

Certificat

Actions des Écoles dans les Situations de Maltraitance Infantile





Certificat

Actions des Écoles dans les Situations de Maltraitance Infantile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/actions-ecoles-situations-maltraitance-infantile

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

La maltraitance des enfants est un problème qui persiste depuis des années dans les centres éducatifs. C'est pourquoi de plus en plus d'institutions demandent le recrutement de professionnels formés, car elles ont besoin d'enseignants ayant une connaissance approfondie des mécanismes de prévention, de détection et de notification des situations à risque et qui peuvent garantir le bien-être de l'élève au sein de l'école. C'est pourquoi TECH a créé cette formation afin de fournir au professionnel des connaissances actualisées lui permettant d'intervenir à temps dans les différents types d'agression. Il s'agit d'un programme 100% virtuel, riche en ressources audiovisuelles et en exercices de simulation pour une expérience plus immersive.





“

Pour suivre cette formation, vous n'aurez besoin que d'un appareil doté d'une connexion internet"

Les élèves qui souffrent d'abus présentent souvent des comportements différents qui ne sont pas faciles à identifier. Ces agressions peuvent être physiques, mentales, verbales ou même sexuelles et peuvent être causées par n'importe quel type de personne. C'est pourquoi le domaine requiert des professionnels possédant des connaissances approfondies en matière d'identification et de gestion des situations à risque. Il est donc nécessaire de réaliser un programme comme celui-ci, qui aborde les aspects préventifs et la création de plans d'urgence afin de garantir, avec l'institution, la sécurité et le bien-être de l'étudiant.

Ainsi, le développement de ce diplôme permettra au professionnel de l'enseignement d'approfondir des aspects tels que l'intentionnalité de la maltraitance, ses répercussions et les mécanismes d'action pour réduire les cas de maltraitance à l'école. De même, les différents types de maltraitance et leur dépassement d'un point de vue pédagogique seront étudiés en profondeur. Ce Certificat se présente donc comme une opportunité pour le professionnel qui souhaite élargir ses perspectives et répondre aux besoins du secteur, en contribuant non seulement à l'éducation des enfants et des adolescents, mais aussi à un environnement sain au sein de l'école.

Comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, il est alimenté par du matériel audiovisuel à fort impact, développé par des experts dans le domaine, et par une grande variété d'exercices pratiques basés sur la méthodologie du *Relearning*. En outre, l'enseignant pourra combiner son travail quotidien avec sa vie académique au moment et à l'endroit qui lui conviennent le mieux, sans devoir assister à des cours en face à face.

Ce **Certificat en Actions des Écoles dans les Situations de Maltraitance Infantile** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Situations de Maltraitance Infantile
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Allez au-delà d'une matière et devenez un enseignant socialement engagé grâce à ce programme universitaire"

“ Avec la méthodologie *Relearning* vous n'aurez pas besoin de longues sessions ou d'heures d'études supplémentaires, car vous apprendrez par l'expérience et la pratique”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, selon lequel le professionnel devra essayer de résoudre différentes situations de la pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce Certificat vous permet de combiner votre travail professionnel avec la mise à jour de vos connaissances, de sorte que vous pourrez le suivre à votre convenance.

Mettez en œuvre les connaissances présentées dans ce programme dans votre pratique afin de faciliter l'identification du type de maltraitance dont souffre votre élève.



02

Objectifs

Afin d'améliorer les compétences professionnelles des enseignants, TECH a proposé une série d'objectifs généraux et spécifiques basés sur chacun des aspects du programme d'études. Ainsi, au fur et à mesure que les étudiants avancent dans la formation, ils acquièrent de nouvelles compétences pour les mettre en œuvre dans leur pratique quotidienne. Ainsi, non seulement ils approfondiront des concepts clés tels que la prévention, les plans d'urgence et le travail en réseau entre l'institution et les parents, mais ils se rapprocheront également de leurs objectifs et aspireront à de meilleures opportunités d'emploi.



“

Grâce à cette formation, vous serez prêt à faire face aux différentes situations de maltraitance qui peuvent survenir dans votre établissement d'enseignement"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion.
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive.
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention face à la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative



Objectifs spécifiques

- ♦ Définir le concept et la typologie de la maltraitance des enfants dans toutes ses versions possibles
- ♦ Reconnaître les conséquences de la maltraitance des enfants, ainsi que ses séquelles sur le développement et le comportement
- ♦ Identifier et savoir mettre en œuvre des protocoles de détection de la maltraitance des enfants dans différents contextes
- ♦ Identifier et savoir comment agir dans des situations de maltraitance entre pairs dans le cadre du contexte scolaire
- ♦ Identifier et connaître la violence filio parentale, en reconnaissant les causes possibles afin d'acquérir des stratégies d'intervention
- ♦ Établir des critères d'intervention et de coordination des cas: ressources disponibles, institutions impliquées, famille, enseignants, Etc



Identifiez les principaux signes d'abus passif chez un élève introverti et contribuez à surmonter ses problèmes"

03

Direction de la formation

TECH a sélectionné pour cette formation un corps professoral très engagé dans la gestion de la maltraitance des enfants dans les écoles. Ce sont des experts et des connaisseurs du sujet qui ont travaillé pendant des années dans la prévention et les protocoles de traitement de ces situations à risque. En outre, ils ont apporté toutes leurs connaissances au programme d'études, ce qui enrichira l'expérience de l'étudiant et l'amènera à se spécialiser dans un domaine exigeant du secteur de l'éducation.





Bureau

“

*Vous acquerez de nouvelles
compétences auprès des meilleurs,
ce qui vous permettra d'exceller dans
votre domaine professionnel"*

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre **Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique**. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- Docteur en Sciences de l'Éducation
- Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur Familial, Médiateur Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Fonctionnaire Superviseur du Département chez Generalitat Valenciana
- ♦ Éducateur Social de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des Services Sociaux à la Mairie d'Alcoy
- ♦ Expert Judiciaire Officiel auprès des Tribunaux de la Famille et du Bureau du Procureur des Mineurs
- ♦ Éducateur Social Suppléant chez Generalitat Valenciana
- ♦ Technicien d'Intervention en Accueil Familial pour l'Association du Centre de Trama
- ♦ Coordinateur du Centre d'Intervention pour les Familles d'Accueil, Alicante
- ♦ Directeur du Master en Éducation Inclusive pour les Enfants à Risque Social
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Éducation Sociale de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme d'Intervention auprès des Familles à Risque et des Mineurs au Comportement Antisocial de l'Université de Valence
- ♦ Spécialisation en Intervention et Thérapeutique dans les Besoins Educatifs Spéciaux et les Besoins Socio-Educatifs du Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Expert Judiciaire Officiel du Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Professeur en Formation Professionnelle pour l'Emploi du Centre Servef
- ♦ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ♦ Diplôme en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Intervention auprès de Familles à Risque et des Mineurs au Comportement Anti-social

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Éducation Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ♦ Diplôme d'Enseignement en Éducation Spéciale
- ♦ Master en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Formation en TSA, algorithmes ABN, TIC en classe, harcèlement, éducation par les compétences, intelligence émotionnelle et maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste en Maltraitance Infantile et en Thérapie Cognitivo-comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Diplômée en Travail Social et Licence en Psychologie
- ♦ Master en Psychopathologie Clinique et en Accueil Familial et Adoption
- ♦ Master en Enfance et Adolescence en Situation de Risque Social
- ♦ Experte en Troubles Psychologiques de l'Enfance et de l'Adolescence
- ♦ Spécialiste en Maltraitance Infantile et en Thérapie Cognitivo-comportementale en Enfance et Adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique chez Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie de l'Université de Córdoba
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnol (CSIC) et la Mairie de Séville

Mme Chacón Saiz, Maria Raquel

- ♦ Pédagogue Experte en Orientation Éducative et Services Scolaires
- ♦ Fonctionnaire au Ministère Régional de l'Éducation et de la Science de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de Valence

Mme Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Conseiller d'Orientation Scolaire au Conseil d'Éducation Régionale de la Région de Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Professeur à l'UNIR en Master en Enseignement Primaire
- ♦ Professeur de Master en Enseignement Primaire
- ♦ Membre du Corps Enseignant de l' Université Camilo José Cela

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Experte Pédagogique au Centre de Développement de l'Enfant et de l'Attention Précoce Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directrice de Centres de Thérapies Pédiatriques et Éducatifs Anda Conmigo
- ♦ Production Autonome en Rééducation Pédagogique
- ♦ Conseillère Pédagogique Préscolaire et Primaire en Matériel Scolaire de l'éditoriale Teide
- ♦ Diplôme en Pédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et Soins Précoce de l'Université de Valence
- ♦ Détection Précoce des Difficultés dans la Petite Enfance, Évaluation des Risques Neuromoteurs et Conception de Plans de Traitement par Psychopraxis
- ♦ Experte Judiciaire Officiel du Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat Professionnel en Éducation de Formation Professionnelle pour l'Emploi du Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle
- ♦ Diplôme en Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Comportement de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme en Didactique de Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire de l'Université CEU Cardenal Herrera la

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice de Familles d'Accueil d'Alicante, Association Centro Trama
- ♦ Gérante de Movo Expertise Sociale
- ♦ Professeur Ministère De L'Éducation
- ♦ Collaboratrice de l'Université d'Alicante
- ♦ Sous-directrice de la Fondation Internatinal O'Belén
- ♦ Travailleuse Sociale de l'Équipe d'Évaluation en Adoption du Groupe EULen
- ♦ Travailleuse Sociale de l'Équipe Technique des Mineurs du Ministère de la Justice
- ♦ Travailleuse Sociale au Centre Mujer 24 Horas
- ♦ Diplôme en Travail Social de l'Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire à l'UMH
- ♦ Master *Cum Laude* en Intervention et Diagnostic auprès de ieurs en Situation de Risque Soial de l'Université d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social et Mineur en Situation de Risque Social de l'Université d'Alicante



04

Structure et contenu

Le plan d'étude de ce programme a été conçu selon les modèles d'intervention contre la maltraitance des enfants dans les écoles. Ainsi, le professionnel trouvera à l'intérieur un recueil d'informations actualisées sur les mécanismes de prévention, de détection et de notification. Il acquerra ainsi de nouvelles compétences qui l'amèneront à identifier le type d'agression subie par l'élève et à prendre des mesures immédiates en collaboration avec l'institution éducative. Tout cela, grâce à des ressources audiovisuelles de premier ordre et à des exercices basés sur des cas réels et simulés.





“

Avec l'aide de ce programme, il vous sera plus facile d'identifier les situations à risque et de négligence vécues par les étudiants au sein de l'institution"

Module 1. Actions des Écoles dans les Situations de Maltraitance Infantile

- 1.1. Maltraitance des enfants
 - 1.1.1. Définition et conceptualisation de la maltraitance des enfants
 - 1.1.1.1. Définition
 - 1.1.1.2. Conceptualisation de la maltraitance en fonction du
 - 1.1.1.2.1. Moment du développement où il se produit
 - 1.1.1.2.2. Qui est à l'origine de la maltraitance (contexte dans lequel elle se produit)?
 - 1.1.1.2.3. L'action ou l'omission spécifique qui a lieu
 - 1.1.1.2.4. Intentionnalité de la maltraitance
 - 1.1.2. L'importance sociale dans l'identification de la maltraitance des enfants
 - 1.1.2.1. Les besoins fondamentaux de l'enfance
 - 1.1.2.2. Facteurs de risque et de protection
 - 1.1.2.3. Transmission intergénérationnelle de la maltraitance
 - 1.1.3. Situation de risque et situation de négligence
 - 1.1.3.1. La notion de risque
 - 1.1.3.2. Le concept d'impuissance
 - 1.1.3.3. Protocole d'Évaluation des risques
- 1.2. Maltraitance des enfants: caractéristiques générales et principaux types
 - 1.2.1. Violence passive: omission, négligence ou abandon
 - 1.2.1.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 1.2.1.2. Incidence et prévalence
 - 1.2.2. Maltraitance physique
 - 1.2.2.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 1.2.2.2. Incidence et prévalence
 - 1.2.3. Violence et négligence émotionnelles
 - 1.2.3.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 1.2.3.2. Incidence et prévalence
 - 1.2.4. Abus sexuels
 - 1.2.4.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 1.2.4.2. Incidence et prévalence



- 1.2.5. Autres types de maltraitance
 - 1.2.5.1. Enfants victimes de violence sexiste
 - 1.2.5.2. Cycle transgénérationnel de la maltraitance des enfants
 - 1.2.5.3. Syndrome de Münchhausen par procuration
 - 1.2.5.4. Intimidation et violence à travers les réseaux sociaux
 - 1.2.5.5. La maltraitance entre pairs: *Bullying*
 - 1.2.5.6. Violence entre enfants et parents
 - 1.2.5.7. Aliénation parentale
 - 1.2.5.8. Les abus institutionnels
- 1.3. Conséquences de la maltraitance des enfants
 - 1.3.1. Indicateurs de maltraitance
 - 1.3.1.1. Indicateurs physiques
 - 1.3.1.2. Indicateurs psychologiques, comportementaux et émotionnels
 - 1.3.2. Conséquences des abus
 - 1.3.2.1. Impact sur le développement physique et fonctionnel
 - 1.3.2.2. Conséquences sur le développement cognitif et les performances scolaires
 - 1.3.2.3. Effets sur la socialisation et la cognition sociale
 - 1.3.2.4. Troubles du développement de l'attachement affectif et des relations d'attachement et d'attachement
 - 1.3.2.5. Problèmes de comportement
 - 1.3.2.6. Traumatismes de l'enfance et syndrome de stress post-traumatique
- 1.4. Intervention contre la maltraitance dans les centres éducatifs: prévention, détection et signalement
 - 1.4.1. Prévention et détection
 - 1.4.2. Protocole d'action
 - 1.4.2.1. Identification
 - 1.4.2.2. Actions immédiates
 - 1.4.2.3. Rapport
 - 1.4.2.4. Communication de la situation
 - 1.4.2.5. Procédure d'urgence
 - 1.4.3. Intervention de l'école dans les cas de maltraitance des enfants
- 1.5. Les abus entre pairs: *Bullying*
 - 1.5.1. Facteurs de risque et facteurs de protection de la violence à l'école
 - 1.5.2. Protocoles d'action de l'école
 - 1.5.3. Lignes directrices pour la prévention et le traitement
- 1.6. Violence entre enfants et parents
 - 1.6.1. Théories explicatives
 - 1.6.1.1. Le cycle de la violence
 - 1.6.2. Prévention et intervention en matière de violence entre enfants et parents
- 1.7. Mise en réseau: école, famille et services sociaux



Contribuez à une éducation saine et sans violence grâce à des méthodes préventives au sein de l'école"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



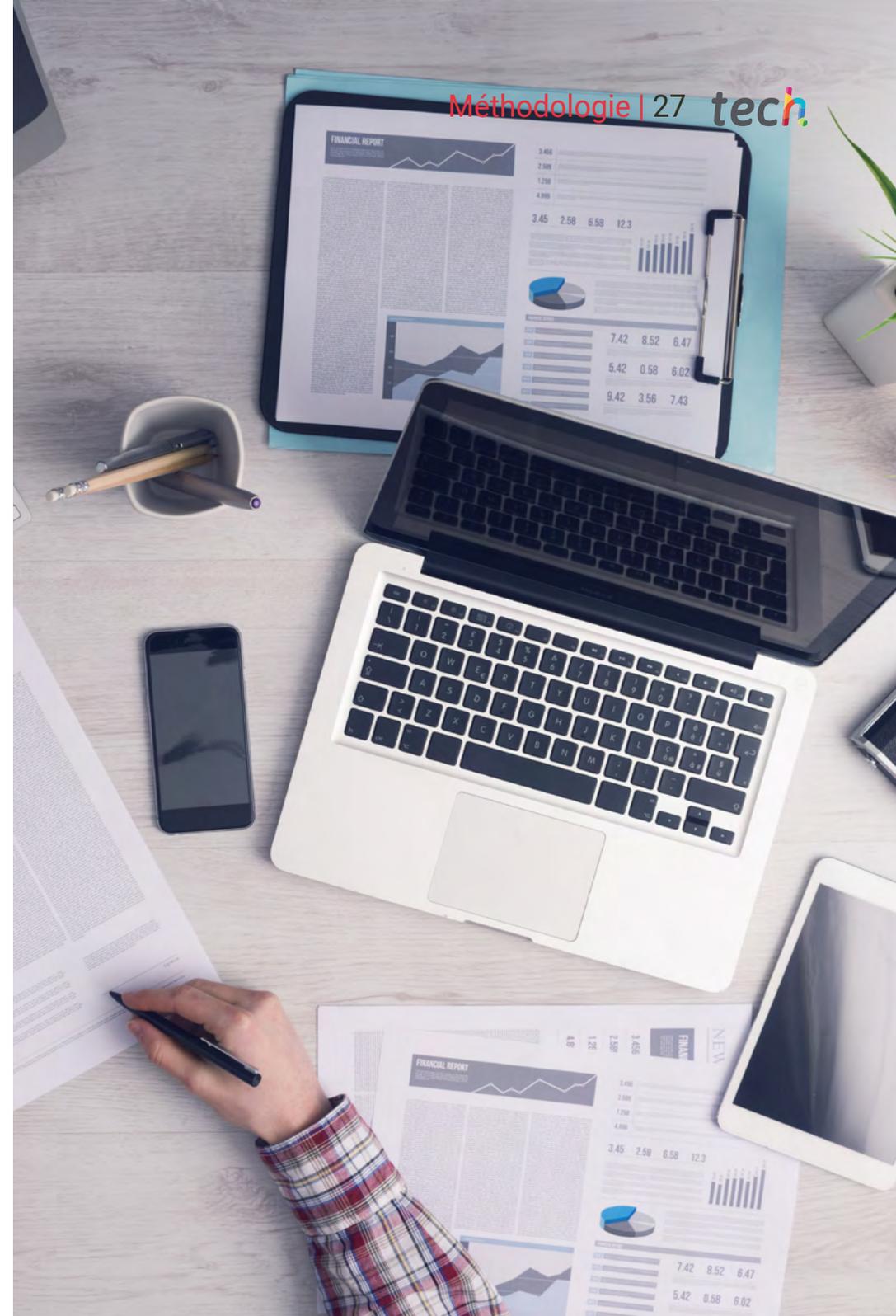
C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

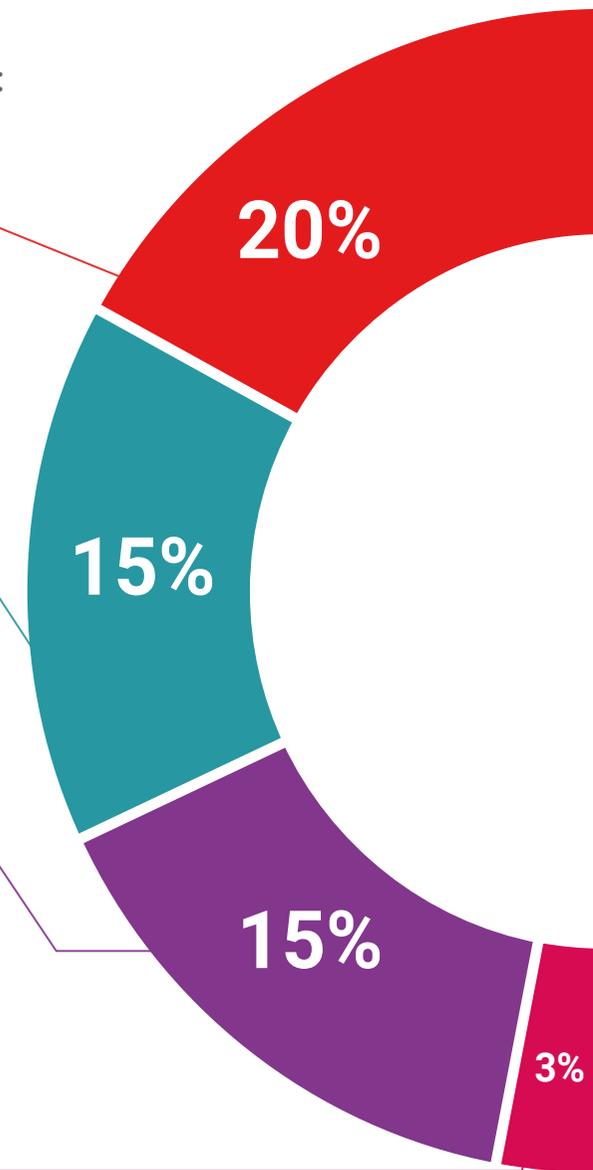
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Didactique de Philosophie et Valeurs Éthiques dans l'Enseignement Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Actions des Écoles dans les Situations de Maltraitance Infantile** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: Certificat en Actions des Écoles dans les Situations de Maltraitance Infantile

N° d'heures officielles: **100 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Actions des Écoles dans les Situations de Maltraitance Infantile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Actions des Écoles
dans les Situations de
Maltraitance Infantile