

大学课程

教育项目的领导,指导和管理





大学课程 教育项目的领 导,指导和管理

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/leadership-management-educational-project

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

教育项目的领导、指导和管理课程将加深学生在一系列领域的学习，没有这些领域的学习，教育项目就没有力量或充分的预测。该课程的重点是教育项目的领导、指导和管理领域。一个没有良好领导的项目可能会在常规和日常工作中被冲淡。





“

这个教育项目的领导,指导和管理大学课程将在你的职业表现中产生一种安全感,这将有助于你的个人和职业的成长”

在这个教育项目的领导,指导和管理大学课程中,我们首先学习与项目的管理,指导或领导有关的各种术语和角色。然后,在教育项目的规划和实施的每个阶段中,都将进行辅导和领导方面的工作。

我们将分析整个过程中应具备的结构和领导力,同时不忘最有争议和最重要的一点:中心领导人的选举,培训和陪伴。学生也将成为如何领导教育项目的专家,我们将在项目的基础上确定一个理论-实践的专业。因此,它重点关注项目发展的每一个阶段以及实施教育项目时可能出现的可能性,并深入研究整个过程中可能出现的障碍和需要考虑的风险因素。最后,将讨论对教育项目的领导和管理的评价。

在编制和实施教育项目时必须考虑的另一个领域是经济-金融领域。其他学术计划在考虑实施或改造一个教育项目时忘记了这个基本领域。

如果不考虑这一重要领域,将意味着该项目缺乏足够的财政支持,无法在中心有效实施,或持续一段时间。换句话说,如果没有对这个问题进行详细的专业研究,我们会试图不断地给一棵缺乏足够根系的植物浇水,以满足其潜在的发展。

该课程的重点是教育项目的规划和经济-财务管理,从形势分析开始,并考虑到教育问题。在对这一领域的介绍之后,这将有助于刚进入这一重要领域的项目的学生,经济结构和教育市场研究将被分析。随后,将对预测和成本估算技术,技术研究和规模的经济背景,位置决策和组织经济效应,法律框架和项目投资以及项目效益和现金流建设进行专家研究。最后,讨论了项目评估标准和贴现率,最后进行了风险和敏感性分析。

这个**教育项目的领导,指导和管理大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由教育项目的领导,指导和管理方面的专家介绍案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于教育项目的领导,指导和管理新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调教育项目的领导,指导和管理方面的创新方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 教育项目的领导,指导和管理大学课程更新你的知识”

“

这个大学课程是你选择更新课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在教育项目的领导,指导和管理方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

其教学人员包括来自领导力,管理和教育项目管理领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这项培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由领导力,管理和教育项目管理领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解教育项目的领导,指导和管理方面的最新进展,提高对学生的关注。



02 目标

教育项目的领导,指导和管理大学课程旨在促进致力于与教育领域相关的学生工作的专业人员的表现。



“

这个大学课程旨在让你更新你在教育项目的领导,指导和管理方面的知识,使用最新的教育技术,为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- 了解教育项目的最重要因素
- 对教育领域的人进行培训,以改进他们使用的教育项目,或开发一个自己创造的或基于证据的创新项目
- 研究一个教育项目的每一个规划和实施阶段
- 分析在教育项目的规划和实施中需要考虑的基本因素
- 要对整个过程有一个全面的认识,而不仅仅是一个有偏见的立场
- 了解每个教育行动者在教育项目规划和实施的每个阶段的作用
- 深入了解教育项目成功的基本因素
- 成为领导或参与优质教育项目的专家

“

抓住机会,迈出步伐,了解教育项目的领导,指导和管理方面的最新发展”





具体目标

- ◆ 分析在国家、地区、省和地方各级实施教育项目所需的行政和机构支持的范围
- ◆ 研究教育项目的行动范围
- ◆ 了解优质教育项目的规划和实施所需的个人资源
- ◆ 确定教育项目可行的必要经济因素
- ◆ 考虑教育项目中透明度的重要性
- ◆ 调查每个教育参与者的必要参与情况
- ◆ 要了解最重要的教育营销术语
- ◆ 了解有效宣传教育项目所需的基本内容
- ◆ 发现在学校实施教育项目中对营销的需求
- ◆ 分析业务规划过程
- ◆ 学习分析的必要阶段，建立目标，设计战略和评估有关教育项目的营销领域
- ◆ 调查市场和客户细分
- ◆ 识别客户需求，以设计有效和现实的营销
- ◆ 为定位和个人品牌建设制定适当的技术

03 课程管理

该课程的教学人员包括领导力、管理和教育项目管理方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外参与，其他具有公认声望的专家也其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。



“

从领先的专业人士那里了解教育项目的领导,指导和管理领域的最新进展”

管理人员



Pattier Bocos, Daniel 先生

- ♦ 教育创新专家
- ♦ 马德里康普鲁坦斯大学教育学院研究员和大学讲师
- ♦ 入围西班牙阿班卡教育奖的最佳教师

教师

Martin Arteaga, Andrea Carolina 女士

- ♦ 专门从事市场研究的社区经理
- ♦ 拉丁美洲和加勒比教育学院 (IPLAC) 教育科学课程博士“UBEVISTA身份”
- ♦ 广告和公共关系学位苏利亚大学
- ♦ 大学教育大学课程, 拉丁美洲和加勒比教育学院和加勒比教育学院
- ♦ 古巴-委内瑞拉协议(IPLAC)
- ♦ 胡里奥-阿拉加国立造型艺术学校摄影专业
- ♦ 瓦伦西亚地区教育中心的教师和主任

Ortiz Gómez, Juan Saunier 先生

- ♦ 变革和创新过程中心教育领导力专业教授
- ♦ 教育中心管理和指导方面的专家
- ♦ 中学教师, 有担任教育中心总负责人的经验

Lozano Morote, María 女士

- ♦ 教育项目管理专家
- ♦ 律师,MBA,调解员和教育项目管理专家
- ♦ 目前在一家西班牙教育基金会担任教育项目的管理员



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。



“

这个教育项目的领导,指导和
管理大学课程包含市场
上最完整和最新的课程”

模块1.对教育项目的领导,指导和管理

- 1.1. 术语和作用:管理,指导,领导
 - 1.1.1. 经理
 - 1.1.2. 董事
 - 1.1.3. 领导人
 - 1.1.4. 管理层在学校领导角色中的作用
 - 1.1.5. 学校领导职能中的领导作用
 - 1.1.6. 领导力在学校的作用
 - 1.1.7. 良性的三角关系
 - 1.1.8. 没有人是完美的。没有人是一个岛屿
 - 1.1.9. 一组配重物
 - 1.1.10. 领导者的孤独真的有必要吗?
- 1.2. 教练和领导力
 - 1.2.1. 管理职能是领导者的领导力
 - 1.2.2. 教练的领导
 - 1.2.3. 领导力,教练和管理学
 - 1.2.4. 团队教练的要素:协助破水
 - 1.2.4.1. 检查设备
 - 1.2.4.2. 让人们意识到变化
 - 1.2.4.3. 发声,拥护,鼓励,挑衅,挑衅
 - 1.2.5. 团队教练的要素:潜移默化的干预
 - 1.2.5.1. 将责任转移给团队
 - 1.2.5.2. 鼓励参与
 - 1.2.5.3. 阐明已经存在的东西
 - 1.2.5.4. 标准化
 - 1.2.6. 练的要素:建立起身体的防线
 - 1.2.6.1. 揭示征兆或症状
 - 1.2.6.2. 持续的不适感
 - 1.2.6.3. 把属于团队的东西还给团队
 - 1.2.6.4. 让沉默的人发声
 - 1.2.7. 领导者与混沌秩序:交易与转变
 - 1.2.8. 改变语言来改变事实
 - 1.2.8.1. 沟通是变革的关键
 - 1.2.8.2. 语言是变革的动力
 - 1.2.8.3. 历史,隐喻和故事。符号性语言的有效性
 - 1.2.8.4. 从言语到行动
 - 1.2.8.5. 庆祝已经取得的成就
- 1.2.9. 言语说服,例子吸引
- 1.3. 结构和领导:中心的推荐人,其他领导人
 - 1.3.1. 权力-权威二项式
 - 1.3.2. 组织结构和正式领导
 - 1.3.3. 我们有必要和充分的结构吗?
 - 1.3.4. 领导类型(不含姓氏)
 - 1.3.4.1. 主要领导人
 - 1.3.4.2. 组织领导者
 - 1.3.4.3. 建筑商领袖
 - 1.3.5. 非正式领导和适应性结构
 - 1.3.6. 授权的权力
 - 1.3.7. 没有方向就没有经理,没有项目就没有领导
 - 1.3.8. 你可以学习成为一个领导者,但你必须为此付出时间和注意力
 - 1.3.9. 从价值观出发进行领导:承诺,模范,伟大和坚韧
- 1.4. 挑选,培训和陪伴中心的领导人
 - 1.4.1. 我们为什么需要这位领导人?工作团队和领导力
 - 1.4.2. 共同创造未来:将权力下放给领导者
 - 1.4.2.1. 对授权的要求
 - 1.4.2.2. 授权过程
 - 1.4.2.3. 授权的各个阶段
 - 1.4.3. 共同创造未来:赋予领导者权力
 - 1.4.3.1. 赋权的形式。
 - 1.4.3.2. 与中心的沟通
 - 1.4.3.3. 权力的极限
 - 1.4.4. 对领导人的持续培训
 - 1.4.5. 陪伴着关心他们的人
 - 1.4.6. 对有责任的人进行个性化的监测
 - 1.4.7. 领导人的专业发展
 - 1.4.8. 生来就懂得感恩:放弃责任的第二天



- 1.5. 如何倡导教育项目
 - 1.5.1. 了解框架:使命,愿景和价值观
 - 1.5.2. 知道如何传输
 - 1.5.3. 传递的时间和形式
 - 1.5.3.1. 重要的是对。迫切需要
 - 1.5.3.2. 要知道,92%的交流内容是非语言的
 - 1.5.4. 锚定在真实环境中
 - 1.5.5. 每个项目都需要战略和战术
 - 1.5.5.1. 战略规划。演员
 - 1.5.5.2. 战术。演员
 - 1.5.6. 试验和错误
 - 1.5.7. 教育项目和作为酷猎者的领导人
 - 1.5.8. Erarre humanum est, etc. 学校作为一个实验室:可能性和局限性
 - 1.5.9. 坚韧不拔的精神。不起作用的是镇流器
 - 1.5.10. ¿第三阶段不做数据? 那个50-25-20的建议
- 1.6. 以项目为基础的理论 and 实践培训
 - 1.6.1. 接地气-实用性的二元论
 - 1.6.2. 证实要做的事情总是必要的
 - 1.6.2.1. 对科学支持的需求
 - 1.6.2.2. 作为一种促进性的动机
 - 1.6.2.3. 作为一种交流性的论证
 - 1.6.2.4. 鼓励反思,观察和评价
 - 1.6.3. 实际利益也需要得到证实
 - 1.6.4. 运用所学知识:激励和监督
 - 1.6.5. 在哪里投入更多精力?
 - 1.6.6. 不抱怨地反思不成功的地方
 - 1.6.7. 交叉传授:教师之间的共同学习
 - 1.6.8. 对良好做法的反思
 - 1.6.9. 当所做的事情已经完成时

- 1.7. 项目的发展I:其阶段, 每个阶段的可能性
 - 1.7.1. 每个项目和团体都有变化的阶段
 - 1.7.2. 一个项目的各个阶段。可能性
 - 1.7.2.1. 分析报告
 - 1.7.2.2. 设计
 - 1.7.2.3. 执行
 - 1.7.2.4. 评估
 - 1.7.3. 从纸上项目到现实
 - 1.7.4. 教育项目的微观变化和发展:课堂上的工作价值
 - 1.7.5. 充分利用正在进行的工作:倾听是变革的动力
 - 1.7.6. 一个项目的发展和个人的变化:变化曲线
 - 1.7.6.1. 中性阶段
 - 1.7.6.2. 新的开始
 - 1.7.6.3. 过渡和发展
 - 1.7.7. 复杂项目中的重叠阶段
 - 1.7.7.1. 如何应对永久性变化?
 - 1.7.7.2. 当不可能改变团队时
 - 1.7.8. 如果它不起作用呢?你不能没有错误的生活
- 1.8. 项目开发二:可能的障碍
 - 1.8.1. 个人障碍
 - 1.8.1.1. 有关人员的不同类型简介
 - 1.8.1.2. 按演出时间划分的概况
 - 1.8.1.3. 剖面图的配合
 - 1.8.1.4. 从巴尔干化文化到专业社区
 - 1.8.2. 官僚主义的配合
 - 1.8.2.1. 持续评估。制定适当的指标
 - 1.8.2.2. 没有普遍的指标
 - 1.8.2.3. 没有学校适合在纸上谈兵
 - 1.8.3. 法律,规则和条例
 - 1.8.3.1. 学习阅读
 - 1.8.3.2. 提出问题
 - 1.8.3.3. 勇于建议
 - 1.8.4. 障碍是改进的工具



- 1.9. 项目的发展三:风险因素
 - 1.9.1. 个人
 - 1.9.1.1. 缺少设备
 - 1.9.1.2. 内部冲突
 - 1.9.1.3. 反领导的态度
 - 1.9.2. 结构性
 - 1.9.2.1. 与任务不一致
 - 1.9.2.2. 与愿景缺乏一致性
 - 1.9.2.3. 与价值观相抵触
 - 1.9.2.4. 重复性
 - 1.9.2.5. 超载
 - 1.9.3. 战略
 - 1.9.3.1. 脱离语境
 - 1.9.3.2. 可持续发展
 - 1.9.4. 战术
 - 1.9.4.1. 缺少对环境的了解
 - 1.9.4.2. 缺少规划
 - 1.9.4.3. 早产
 - 1.9.5. 沟通性
 - 1.9.5.1. 胡安帕洛姆主义
 - 1.9.5.2. 人们会说什么
 - 1.9.5.3. 从客户到盟友
 - 1.9.6. 项目设计和风险因素。价值和审慎
 - 1.9.7. 对外部顾问/监督者的需求
- 1.10. 对教育项目的领导和评价的管理
 - 1.10.1. 评价是项目的基石
 - 1.10.2. 领导和评价在项目评价中的作用
 - 1.10.3. 谁来评价领导者?
 - 1.10.4. 领导力评估工具
 - 1.10.5. 发展专业管理职业:学习管理和领导
 - 1.10.5.1. 在职培训
 - 1.10.5.2. 管理者的陪伴
 - 1.10.5.3. 论坛和交流
 - 1.10.6. 当地的管理文化和学校的教育项目

- 1.10.7. 当地的管理文化是学校教学理念的一部分
- 1.10.8. 领导周期,是学校身份的标志
- 1.10.9. 高年级学生在未来学校中的作用

模块2.教育项目的规划和经济-财务管理

- 2.1. 形势分析和教育问题
 - 2.1.1. 诊断性检查
 - 2.1.2. 教育指标
 - 2.1.3. 教育问题
 - 2.1.4. 基础设施问题
 - 2.1.5. 社会经济问题
 - 2.1.6. 行政和体制问题
 - 2.1.7. 环境问题
 - 2.1.8. 历史和文化问题
 - 2.1.9. 因果分析
 - 2.1.10. DAFO分析
- 2.2. 教育项目的规划和经济-财务管理介绍
 - 2.2.1. 项目准备和评估
 - 2.2.2. 与一个项目有关的决策
 - 2.2.3. 项目类型
 - 2.2.4. 项目评估
 - 2.2.5. 项目的社会评价
 - 2.2.6. 发展规划中的项目
 - 2.2.7. 项目研究的范围
 - 2.2.8. 项目的技术研究
 - 2.2.9. 市场研究
 - 2.2.10. 组织和财务研究
- 2.3. 经济结构和教育市场研究
 - 2.3.1. 市场结构
 - 2.3.2. 对教育产品的需求
 - 2.3.3. 定价
 - 2.3.4. 报价
 - 2.3.5. 项目的市场

- 2.3.6. 市场研究的目标和阶段
 - 2.3.7. 消费者
 - 2.3.8. 商业战略
 - 2.3.9. 媒体分析
 - 2.3.10. 需求
- 2.4. 预测和成本估算技术
 - 2.4.1. 投影
 - 2.4.2. 投影方法
 - 2.4.3. 定性和因果方法
 - 2.4.4. 时间序列模型
 - 2.4.5. 费用信息
 - 2.4.6. 差异性和前瞻性的成本
 - 2.4.7. 相关成本要素
 - 2.4.8. 短期成本函数
 - 2.4.9. 成本-容量-利润分析
 - 2.4.10. 会计成本和增值税 (Value Added Tax) 的成本
- 2.5. 技术研究和规模确定的经济背景
 - 2.5.1. 研究的范围和生产过程
 - 2.5.2. 规模经济
 - 2.5.3. 兰格模型
 - 2.5.4. 设备投资
 - 2.5.5. 个人平衡和选择技术替代品
 - 2.5.6. 影响项目规模的因素
 - 2.5.7. 规模的经济性
 - 2.5.8. 尺寸优化
 - 2.5.9. 市场不断增长的项目规模
 - 2.5.10. 确定一个有持续需求的项目的规模
- 2.6. 地点决定和组织经济效应
 - 2.6.1. 位置研究和位置因素
 - 2.6.2. 非量化因素的评价方法
 - 2.6.3. 定性点法
 - 2.6.4. 布朗和吉布森的方法
 - 2.6.5. 净现值最大化
 - 2.6.6. 项目组织研究
 - 2.6.7. 组织变量的经济效应
 - 2.6.8. 对组织的投资
 - 2.6.9. 行政运作的费用
 - 2.6.10. 行政系统在项目准备和评估中的相关性
- 2.7. 法律框架和项目投资
 - 2.7.1. 法律框架的相关性
 - 2.7.2. 法律研究的经济考虑
 - 2.7.3. 法律研究的一些经济影响
 - 2.7.4. 社会组织法律制度
 - 2.7.5. 创业前的投资
 - 2.7.6. 营运资本的投资
 - 2.7.7. 会计方法
 - 2.7.8. 间隙期法
 - 2.7.9. 最大累积亏损法
 - 2.7.10. 运营期间的投资
- 2.8. 项目效益和现金流的构建
 - 2.8.1. 福利的类型
 - 2.8.2. 废物价值
 - 2.8.3. 定价政策
 - 2.8.4. 定价的盈利性分析
 - 2.8.5. 现金流的要素
 - 2.8.6. 现金流的结构
 - 2.8.7. 投资者现金流
 - 2.8.8. 持续经营项目的现金流
 - 2.8.9. EBITDA
 - 2.8.10. 其他考虑
- 2.9. 项目评估标准和贴现率
 - 2.9.1. 净现值 (NPV) 方法
 - 2.9.2. 内部收益率标准 (IRR)
 - 2.9.3. 其他决策标准
 - 2.9.4. 通货膨胀对项目评估的影响



- 2.9.5. 资本成本
- 2.9.6. 债务成本
- 2.9.7. 股权成本
- 2.9.8. 确定股权成本的资本资产定价模型
- 2.9.9. 平均商业利率与CAPM
- 2.9.10. 机构问题
- 2.10. 风险和敏感性分析
 - 2.10.1. 初步考虑
 - 2.10.2. VAN敏感度的一维模型
 - 2.10.3. VAN敏感度的多维模型, 蒙特卡洛模拟
 - 2.10.4. 敏感性的使用和滥用
 - 2.10.5. 项目准备和社会评估
 - 2.10.6. 社会成本和效益
 - 2.10.7. 溢出效应或外部因素的发生率
 - 2.10.8. 无形效应的影响
 - 2.10.9. 社会贴现率的影响
 - 2.10.10. 私人和社会评价

“ 一个独特的,关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

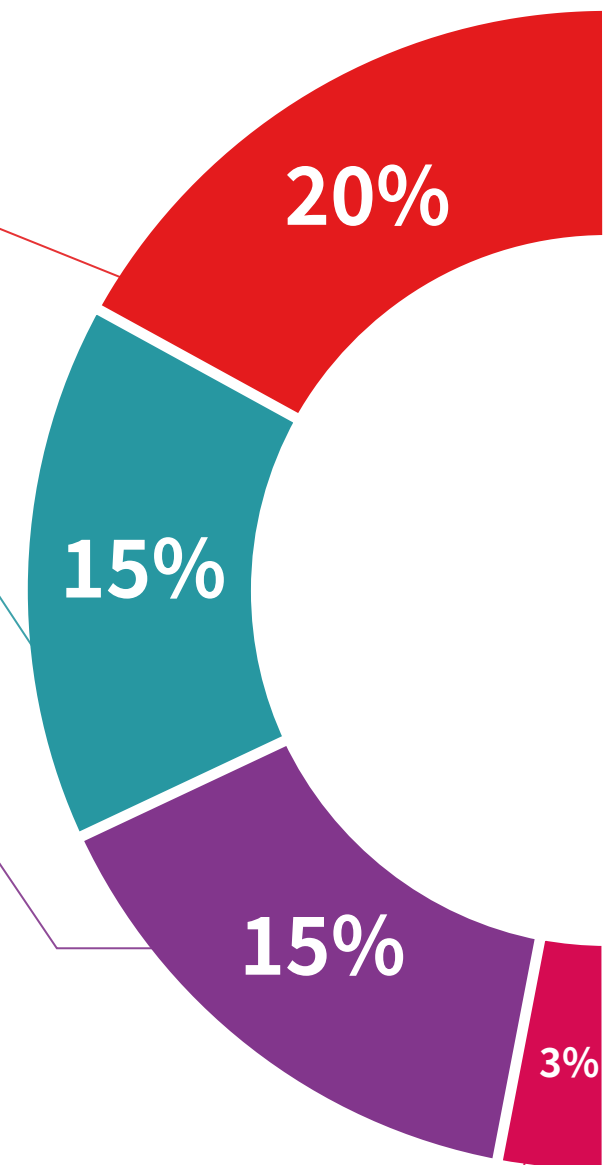
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

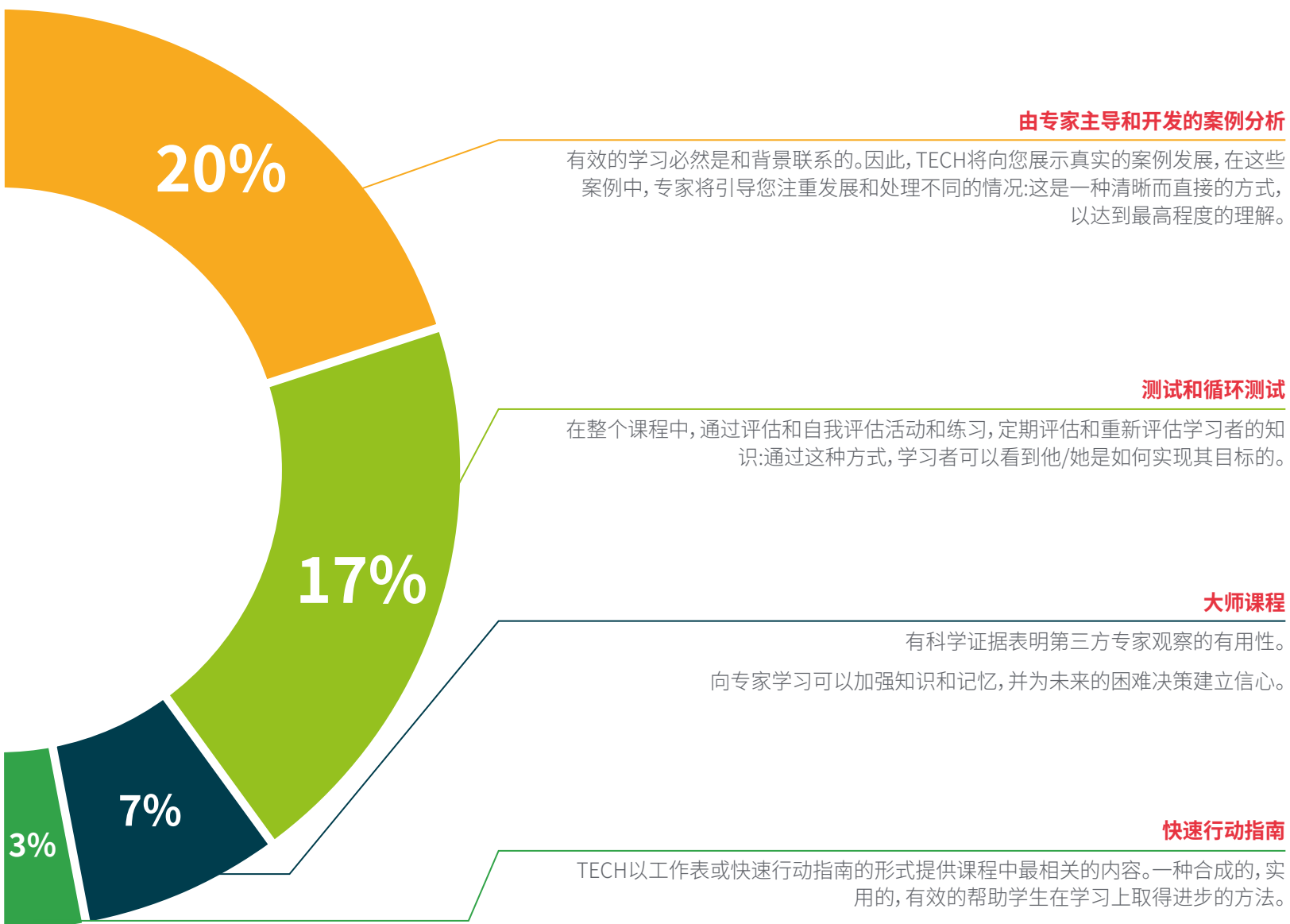
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育项目的领导,指导和管理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目，并
获得你的大学学位，没有
旅行或行政文书的麻烦”

这个**教育项目的领导,指导和管理大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育项目的领导,指导和管理大学课程**

官方学时:**300小时**





大学课程
教育项目的领导,指导和管理

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

教育项目的领导,指导和管理