

大学课程

脑瘫患者的饮食改变





## 大学课程

### 脑瘫患者的饮食改变

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/eating-disorders-cerebral-palsy](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/eating-disorders-cerebral-palsy)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

脑瘫的学龄儿童主要的困难包括因神经肌肉功能和口面部运动技能改变而导致的严重营养问题。吞咽困难会影响食物的摄入,由于有可能吸入食物,这就使摄取营养的过程变得复杂甚至危险。在学校环境中,教育专业人员可能有进行干预的机会。为了能够有效、称职地开展工作,你需要了解这个问题的最新情况以及诸多变数。在这个 100% 在线的学术课程中,毕业生将能够了解最新发展,并通过唯有 TECH 才能提供的独家内容,以独特的方式取得进步。



“

这个 100% 在线密集学术课程旨在为你提供知识和技能, 在学校环境中干预脑瘫儿童喂养障碍”

营养是机体正常运作不可或缺的过程,尤其是在进化发展的早期阶段。但在脑瘫等神经系统疾病的特殊情况下,这个任务可能会成为一个棘手的问题,并可能导致其他复杂的情况。

从这个意义上说,学校环境的干预变成至关重要,为有特殊教育需求的学生实施与营养直接相关的新习惯和新常规,以提高学生在个人和社会层面的生活质量。

通过学习由 TECH 专家团队设计的大学课程,毕业生将能够提高小儿脑瘫学生的收治质量,为每次收治提供更高的安全性和有效性。你将根据需求和失调情况,通过精确的策略改善饮食习惯。

这是一个独特的课程,浓缩与吞咽安全和效率的改变有关的详细内容、主要征兆,以及与需要高度支持的吞咽困难相关的改变,还有脑瘫方面的其他常见病例。

因此,通过完成这个 100% 在线课程,专业人员在短短 6 周内就能掌握最准确的技能,在教育环境中照顾有喂养障碍的脑瘫儿童,为他们的社会和家庭环境提供支持。

这个**脑瘫患者的饮食改变大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由言语和口面部神经康复专家介绍实际案例
- ◆ 内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这个课程,你将脑瘫患者的主要体征,辨识吞咽安全和效率的变化”

“ 你将为进一步了解儿童黄金运动功能的基础知识。”  
“ 你将改善个人和社会生活质量”

你将为进一步了解儿童黄金运动功能的基础知识。

你可以自由分配学习时间，不用到教室上面授课程。

这个课程的教学阵容汇集了来自该行业的资深专业人士以及领先的公司和知名大学的公认专家，他们将把自己的丰富经验带到培训中，使课程更加丰富。

我们的多媒体教材采用了最尖端的教育技术开发而成，可以让专业人士进行情景式学习。这意味着你将沉浸在一个模拟的环境中，获得身临其境的培训，仿佛置身于真实情境之中。

本课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此，他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



# 02 目标

脑瘫患者的饮食改变大学课程旨在提高专业人员的工作能力,使他们能够在营养方面为有需要的学生进行语言治疗康复的护理。让你以流畅和安全的方式写得必要的知识,提高你的工作能力和成效。





“

你将能为有特殊教育需求的学生制定与营养直接相关的新习惯和常规计划”



## 总体目标

---

- ◆ 培养对中枢和周围神经系统的解剖和功能基础的广泛知识
- ◆ 研究参与呼吸、发音和吞咽等基本功能的器官的解剖学和功能
- ◆ 获得评估和语言治疗干预方面的知识
- ◆ 深入学习临床实践中认可的康复技术
- ◆ 发展从神经心理学、物理疗法和心理学等辅助学科获得的干预技能
- ◆ 了解特定神经发育障碍或综合症群体的神经功能和肢体障碍的评估、诊断和治疗
- ◆ 熟悉神经康复和语言治疗的各种方法和干预方案





## 具体目标

---

- 培养有利于评估先天性神经系统疾病中口面部系统改变的能力
- 通过改善神经病患者的饮食习惯, 提高他们的生活质量
- 拓宽知识面, 巩固儿童口腔运动功能的基础
- 为有特殊教育需求的学生制定与营养直接相关的新习惯和常规方案, 以提高他们的个人和社会生活质量
- 提高喂食过程中 PCI 摄入量的质量, 提高每次喂食的安全性和效率

“

这个大学课程将帮助你更好地诊断脑瘫儿童的喂养障碍”

# 03

## 课程管理

TECH 以提供最高质量的教育课程为前提, 与学习领域最专业的教师携手合作。在这种情况下, 脑瘫喂养障碍方面的专家贡献他们的经验, 参与课程内容的设计和编写。此外, 其他具有公认声望的专家也参与, 以跨学科的方式完成这个课程。





“

通过最专业的知识, 获取在教育领域  
获得新技能和能力的绝佳机会。这将  
助你在职业生涯中取得更大的成功”

## 管理人员



### Borrás Sanchís, Salvador 博士

- ◆ 心理学家、教师和语言治疗师
- ◆ 巴伦西亚总督府教育厅的教育顾问
- ◆ 阿比勒教育专家
- ◆ Avance SL 合作伙伴
- ◆ Aula Salud的教学顾问和外部合作者
- ◆ iteNlearning 教学总监
- ◆ 非典型吞咽及相关障碍再教育指南的作者
- ◆ DEIAP 学院教学主任
- ◆ 心理学专业毕业生
- ◆ 听力和语言教师
- ◆ 言语治疗文凭



### Santacruz García, Estefanía 女士

- ◆ 尤纳诊所的社会融合和临床语言治疗师
- ◆ 尤纳诊所的社会融合和临床语言治疗师
- ◆ CEFIRE 教师
- ◆ 口腔和肌功能治疗专家

## 教师

### Navarro Marhuenda, Laura 女士

- ◆ Kinemas 中心神经心理学家
- ◆ 脑损伤综合中心儿童和成人神经康复专家
- ◆ 逻辑神经康复和生命功能分析硕士学位作者
- ◆ INEURO 的神经心理学家
- ◆ UNER 诊所神经心理学家
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学心理学学位
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学健康心理学硕士
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ CEU Cardena Herrera 大学小儿神经病学和神经发育硕士

### Álvarez Valdés, Paula del Carmen 女士

- ◆ 早期注意诊治专家
- ◆ 临床言语治疗师 肌功能治疗专家
- ◆ 早期注意心理诊治专家
- ◆ 牙科内阁的直接合作
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 萨拉曼卡主教大学特殊教育和外语硕士
- ◆ ISEP 肌功能治疗硕士

### Santacruz García, José Luis 博士

- ◆ 专注于先天性和后天性脑损伤领域的心理学家

### López Samper, Belén 女士

- ◆ 一般健康心理学和临床神经心理学家
- ◆ 阿尔卡拉斯研究所心理学家
- ◆ IDEAT 中心心理学家
- ◆ UNER 诊所 (脑损伤评估与综合康复) 神经心理学家
- ◆ 脑损伤综合康复中心儿童与成人神经康复专家
- ◆ 瓦伦西亚国际大学特殊教育需求与早期干预、发育与儿童心理学硕士
- ◆ 西班牙临床认知行为心理学协会 (AEPCCC) 临床神经心理学硕士
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 埃尔切米格尔-埃尔南德斯大学心理学学士

### Carrasco de Larriva, Concha 博士

- ◆ 认知康复和临床神经心理学专家
- ◆ PEROCA的心理学家
- ◆ 西班牙心理学总委员会认可的临床神经心理学家
- ◆ 圣安东尼奥德穆尔西亚天主教大学心理学系兼职教授
- ◆ 西班牙认知行为临床心理学协会临床神经心理学硕士
- ◆ 弗朗西斯科·德·维多利亚大学儿童与认知康复专家
- ◆ ISEP 认知康复研究生
- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ 自闭症ADOS诊断观察量表获得自闭症评估资格

### Jiménez Jiménez, Ana 女士

- ◆ 临床神经心理学家和社会工作者
- ◆ Integra Cerebral Damage 临床神经心理学家
- ◆ UNER 诊所的神经心理学家
- ◆ 西班牙明爱 (Cáritas Española) 穆尔西亚社会行动小组的教育工作者
- ◆ 穆尔西亚大学社会工作学位
- ◆ 国立远程教育大学 (UNED) 心理学学位
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ 获得国立远程教育大学 (UNED) 普通健康心理学硕士

### Selva Cabañero, Pilar 女士

- ◆ 妇产科护理专科护士 (助产士)
- ◆ 穆尔西亚大学妇产科护理教学单位圣卢西亚综合大学医院
- ◆ 出版 Ankyloglossia 和母乳喂养的成功, ISBN13:978-84-695-5302-2.2012年

### Sanz Pérez, Nekane 女士

- ◆ 专门从事获得性脑损伤的临床言语治疗师
- ◆ 在 Iberocardio 为 Aspace (西班牙脑瘫护理的主要联盟和实体) 授课

### Gallego Díaz, Mireia 女士

- ◆ 医院言语治疗师
- ◆ 职业治疗师
- ◆ 吞咽障碍语言治疗专家



#### Martín Bielsa, Laura 女士

- ◆ 多学科中心Dime Más主任
- ◆ CFP埃斯特尔语音培训
- ◆ 言语治疗学士
- ◆ 教学文凭
- ◆ 阿拉贡言语治疗师专业学院院长

#### Muñoz Boje, Rocío 女士

- ◆ Under 诊所神经康复职业治疗专家
- ◆ 职业治疗学位

#### García Gómez, Andrea María 女士

- ◆ 专门从事后天性脑损伤神经康复的言语治疗师
- ◆ UNER 诊所的言语治疗师
- ◆ Integra Brain Damage 的言语治疗师
- ◆ Ineuro 的言语治疗师
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 获得性脑损伤的标志性神经康复硕士

#### Santacruz García, Raquel 女士

- ◆ 教育学和营养学专家
- ◆ 西班牙芭蕾舞团营养师
- ◆ 安达卢西亚舞蹈中心的舞者
- ◆ 圣安东尼奥天主教大学人类营养与营养学文凭和研究生
- ◆ 巴塞罗那剧院学院舞蹈教育学专家
- ◆ 穆尔西亚音乐学院古典舞中级学位

# 04

## 结构和内容

由最有经验的专家制定完整教学大纲, 学生可以100% 在线学习, 掌握必要的理论和实践知识, 使毕业生能够在教学中解决脑瘫儿童的喂养问题。这种以实际学习为重点的结构, 将使你能够快速、安全地掌握必要的技能, 在不断更新的行业中成为一名专家。





“

得益于 TECH 所采用的前卫方法, 你将学习得更快、更有效”

## 模块1.先天性神经系统疾病的喂养问题

- 1.1. 先天性神经系统疾病的喂养。第1部分
  - 1.1.1. 脑性瘫痪和口咽吞咽困难
  - 1.1.2. 与脑瘫相关的饮食相关的主要问题
  - 1.1.3. 神经肌肉功能的改变
  - 1.1.4. 感觉型改变
  - 1.1.5. 吞咽过程中的结构改变
  - 1.1.6. 姿势改变
  - 1.1.7. 口面部运动障碍
- 1.2. 先天性神经系统疾病的喂养。第2部分
  - 1.2.1. 口腔结构改变
  - 1.2.2. 尖尖的上颌
  - 1.2.3. 咬合不正
  - 1.2.4. 颞下颌关节 (TMJ) 疾病
  - 1.2.5. 口腔健康障碍
  - 1.2.6. 呼吸系统的问题
  - 1.2.7. 咳嗽反射消失或咳嗽无效
  - 1.2.8. 与误吸相关的呼吸道感染
  - 1.2.9. 书目
- 1.3. 吞咽安全性和有效性的变化脑瘫患者的主要体征
  - 1.3.1. 功效改变
  - 1.3.2. 安全变更
  - 1.3.3. 摄入时的明显迹象
  - 1.3.4. 摄入时症状不明显
  - 1.3.5. 存在吞咽障碍的行动模型





- 1.4. 人类营养与饮食
  - 1.4.1. 营养不良和脱水的症状
  - 1.4.2. 营养不良和脱水的后果
  - 1.4.3. 中暑
  - 1.4.4. 营养不良/营养不良筛查量表
  - 1.4.5. 营养师角色的重要性
- 1.5. 患有脑瘫和相关疾病且伴有吞咽困难的高支持需求患者的饮食
  - 1.5.1. 跨学科工作在吞咽困难 CP 患者喂养中的重要性
  - 1.5.2. 有高度支持需求的脑瘫和残障人士的饮食类型
  - 1.5.3. 适应性经口喂养期间要考虑的方面
  - 1.5.4. 适应食物质地和稠度的演变
  - 1.5.5. 质地食品
  - 1.5.6. 与 Turmix 饮食的主要区别
  - 1.5.7. 纹理的实现需要什么？

“

这个课程为你提供所需的一切, 促进你以舒适、安全的方式进行高质量的学习”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

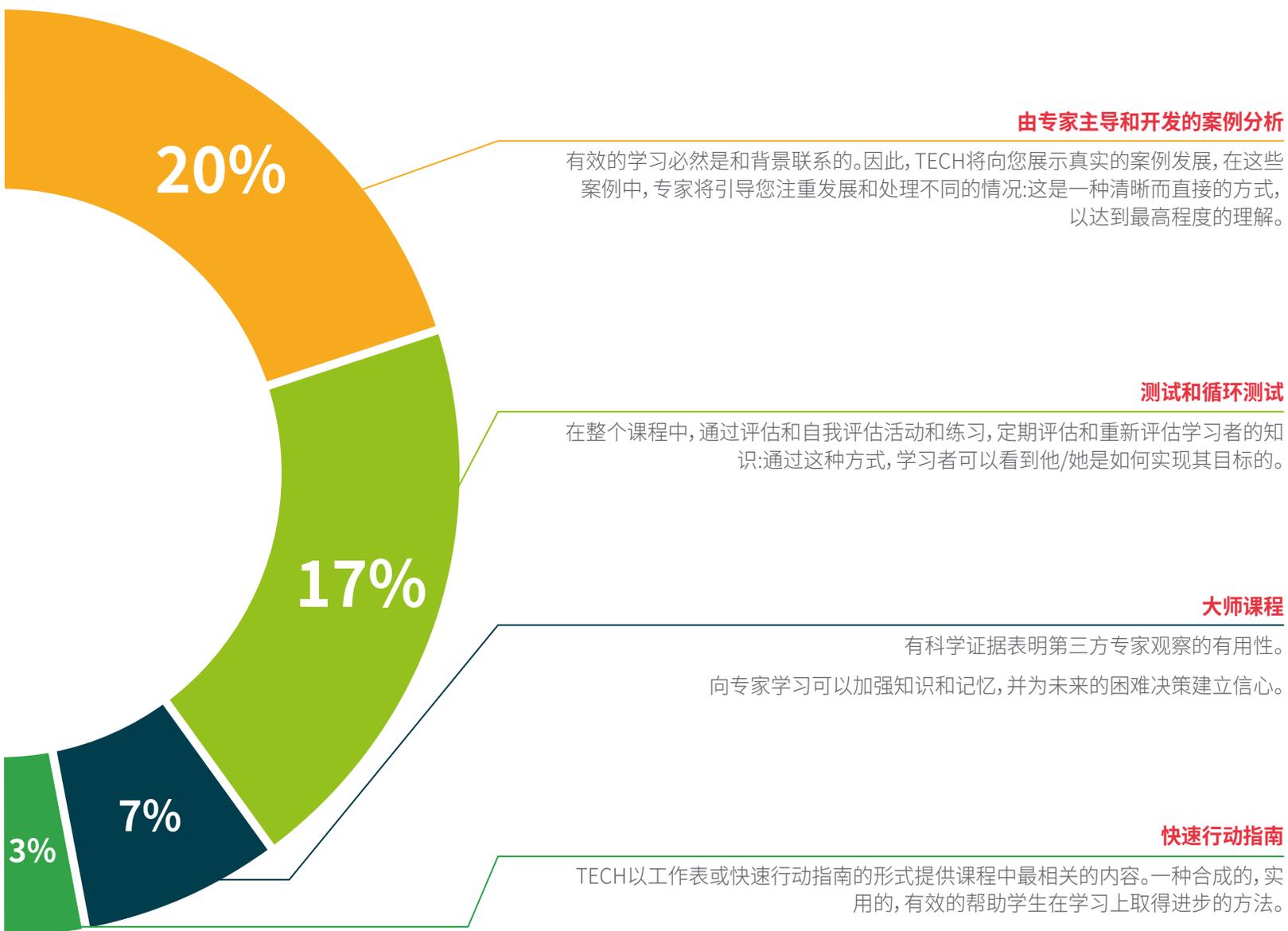
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

脑瘫患者的饮食改变大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个课程,并获得你的学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**脑瘫患者的饮食改变大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**脑瘫患者的饮食改变大学课程**

官方学时:**175小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
脑瘫患者的饮食改变

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

脑瘫患者的饮食改变

