

Certificat Dyslexie





tech université
technologique

Certificat Dyslexie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/dyslexie

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

10% de la population mondiale souffre de Dyslexie, comme l'indiquent les études de l'OMS. Ce trouble touche particulièrement les enfants, dont les résultats scolaires et l'apprentissage sont affectés. C'est pourquoi les professionnels liés au domaine de l'éducation doivent disposer de hautes capacités de détection et d'intervention afin d'optimiser l'enseignement des jeunes souffrant de cette maladie. Pour cette raison, TECH a créé ce diplôme, à travers lequel, d'une manière complètement en ligne, l'étudiant gèrera les tests qui permettent d'évaluer l'étendue de la Dyslexie ou tracera des stratégies d'apprentissage de la lecture pour améliorer la qualité de vie de ces élèves.





“

Maîtrisez, grâce à ce diplôme, des outils tels que le test Dyetective ou TALE qui permettent la détection d'un éventuel cas de Dyslexie chez les plus petits patients”

Selon les estimations, environ 700 millions de personnes souffrent de Dyslexie dans le monde. Ainsi, le nombre d'enfants qui, du fait de cette pathologie, ont des difficultés à apprendre à lire ou à écrire est élevé et nécessitent donc des stratégies adaptées à leurs besoins particuliers pour favoriser leur enseignement et ne pas rester à la traîne de leurs pairs. C'est pourquoi, pour les différents professionnels qui convergent dans le monde de l'éducation, il est essentiel de disposer de hautes capacités dans la gestion de ce trouble neurobiologique pour assurer le développement cognitif adéquat des élèves qui en souffrent.

C'est pourquoi TECH a conçu le Certificat en Dyslexie, grâce auquel l'étudiant maîtrisera les procédures d'évaluation, de diagnostic et d'intervention les plus avancées pour préserver le bien-être dans les salles de classe et l'apprentissage correct des plus petits. Tout au long de ce parcours académique, vous développerez l'utilisation du test Dyctective pour détecter un éventuel cas de Dyslexie à l'âge scolaire ou identifierez les avantages et les limites propres de tests tels que TALE ou Prolec pour ce travail. Dans la même veine, il utilisera la méthode Orton-Gillingham pour intervenir face à ce trouble ou apprendra à concevoir son propre matériel pour favoriser l'enseignement du patient mineur.

Parce que ce diplôme est délivré par une modalité 100% en ligne, l'élève obtiendra la capacité d'atteindre un apprentissage efficace en élaborant ses propres horaires d'étude. De même, vous aurez accès à du matériel didactique disponible dans des formats tels que la vidéo explicative ou le résumé interactif, grâce à l'objectif de TECH pour promouvoir un enseignement agréable pour chaque étudiant.

Ce **Certificat en Dyslexie** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des Orthophonie experts dans le traitement de la Dyslexie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle.
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Utilisez la méthode Orton-Gillingham pour intervenir auprès des petits patients souffrant de Dyslexie grâce aux compétences acquises dans ce diplôme”

“

En suivant ce programme, vous aurez accès aux contenus didactiques les plus récents du marché pédagogique dans le domaine de la Dyslexie”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Développez vos connaissances dans ce domaine pour grandir professionnellement dans un secteur très demandé par les parents et les établissements d'enseignement.

Inscrivez-vous dès maintenant à ce Certificat pour, en seulement 6 semaines, devenir un expert en évaluation et intervention en cas de Dyslexie infantile.



02

Objectifs

La conception du Certificat en Dyslexie a été développée dans le but principal de favoriser l'élargissement des compétences en matière de détection et d'intervention chez les patients atteints de Dyslexie des professionnels liés au monde de l'enseignement. Au cours de leur expérience pratique, ils maîtriseront l'utilisation des méthodes d'évaluation de pointe de ce trouble ou les mécanismes pour favoriser l'apprentissage des personnes qui en souffrent. Tout cela, en suivant un certain nombre d'objectifs généraux et spécifiques proposés.



“

Améliorez vos connaissances en matière de gestion de la Dyslexie chez les enfants d'âge scolaire pour une croissance professionnelle dans le domaine éducatif”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une formation spécialisée basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui permettent d'obtenir des compétences en matière de détection, de prévention, d'évaluation et d'intervention dans les pathologies de la parole traitées
- ♦ Consolider les connaissances de base du processus d'intervention en classe et dans d'autres espaces en s'appuyant sur les dernières avancées technologiques, qui facilitent l'accès à l'information et au CV des élèves
- ♦ Actualiser et développer des connaissances spécifiques sur les caractéristiques de ces troubles afin d'affiner le diagnostic différentiel et proactif qui fixe les orientations de l'intervention
- ♦ Sensibiliser les enseignants à la nécessité de l'inclusion éducative et des modèles d'intervention holistique avec la participation de tous les agents
- ♦ Connaître les expériences éducatives et les bonnes pratiques en matière d'orthophonie et d'intervention psychosociale qui favorisent l'adaptation personnelle, socio-familiale et scolaire des élèves ayant ces besoins éducatifs





Objectifs spécifiques

- Connaître tous les éléments du processus d'évaluation, afin de pouvoir réaliser l'intervention orthophonique la plus efficace possible
- Découvrez le processus de lecture, des voyelles et syllabes aux paragraphes et textes complexes
- Analyser et développer des techniques pour un processus de lecture correct
- Être conscient et capable d'impliquer la famille dans l'intervention de l'enfant, afin qu'elle fasse partie du processus et que cette collaboration soit la plus efficace possible

“ Apprenez à concevoir vos propres stratégies d'intervention avec les enfants souffrant de Dyslexie grâce à ce Certificat ”

03

Direction de la formation

Afin de préserver la qualité éducative exceptionnelle des diplômes TECH, ce programme est dirigé et dispensé par des orthophonistes qui exercent leur profession et ont une expérience dans la gestion du patient dyslexique. De même, les matériels didactiques auxquels l'élève accède au cours de ce Certificat sont expressément élaborés par ces spécialistes. De ce fait, les compétences qu'il acquerra seront en phase avec les derniers développements dans ce domaine.



“

Cette équipe pédagogique, composée des meilleurs orthophonistes, veillera à ce que votre apprentissage réponde à vos attentes”

Directeur invité international

La Dr Elizabeth Anne Rosenzweig est une spécialiste de renommée internationale dans le domaine des soins aux enfants souffrant de déficience auditive. En tant qu'experte en Langage Parlé et Orthophoniste Certifiée, elle a été la pionnière de plusieurs stratégies d'assistance précoce basées sur la télépratique et largement bénéfiques pour les patients et leurs familles.

Les recherches du Dr Rosenzweig ont également porté sur le soutien aux victimes de Traumatismes, les pratiques auditivo-verbales sensibles à la culture et le coaching personnel. Ses travaux universitaires actifs dans ces domaines lui ont valu de nombreuses récompenses, dont le Prix de la Recherche sur la Diversité de l'Université de Columbia.

Grâce à ses compétences avancées, elle a relevé des défis professionnels tels que la direction de la Clinique Edward D. Mysak des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia. Elle est également connue pour sa carrière académique, ayant été professeure à la Faculté des Enseignants de Columbia et professeure adjointe à l'Institut Général des Professions de la Santé. D'autre part, elle est examinatrice officielle de publications ayant un fort impact sur la communauté scientifique, telles que *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* et *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

En outre, la Dr Rosenzweig gère et dirige le projet AuditoryVerbalTherapy.net, à partir duquel elle offre des services de thérapie à distance à des patients basés dans différentes parties du monde. Elle est également consultante en orthophonie et en audiologie pour d'autres centres spécialisés dans le monde. Elle s'est également concentrée sur le développement d'activités à but non lucratif et a participé au Projet "Écouter sans limites" pour les enfants et les professionnels en Amérique latine. Elle est également vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directrice de la Clinique des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia, New York, États-Unis
- ♦ Professeure à l'Hôpital Général de l'Institut des Professions de la Santé
- ♦ Directrice du Cabinet Privé AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Cheffe de Département à l'Université de Yeshiva
- ♦ Spécialiste Adjointe au Teachers College de l'Université de Columbia
- ♦ Révisseuse pour les revues à comité de lecture The Journal of Deaf Studies and Deaf Education et The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Columbia
- ♦ Master en Orthophonie de l'Université de Fontbonne
- ♦ Licence en Sciences de la Communication et Troubles de la Communication de l'Université Chrétienne du Texas
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Américaine de la Parole et du Langage
 - ♦ Alliance Américaine pour l'Implant Cochléaire
 - ♦ Consortium National pour le Leadership en Déficience Sensorielle

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Vázquez Pérez, María Asunción

- ♦ Orthophoniste à Neurosens
- ♦ Orthophoniste à la clinique de réadaptation Rehasalud
- ♦ Orthophoniste au cabinet de psychologie de Sendas
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de La Corogne
- ♦ Master en thérapie neurologique

Professeurs

Mme Berbel, Fina Mari

- ♦ Orthophoniste Spécialiste en audiologie clinique et en thérapie auditive
- ♦ Orthophoniste à la Fédération des personnes sourdes d'Alicante
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Audiologie Clinique et Thérapie de l'Audition par l'Université de Murcie

Mme Mata Ares, Sandra Maria

- ♦ Orthophoniste spécialisée dans l'intervention orthophonique chez les enfants et les adolescents
- ♦ Orthophoniste spécialisée dans l'intervention orthophonique chez les enfants et les adolescents
- ♦ Orthophoniste à Sandra Comunicate Logopeda
- ♦ Orthophoniste à Fisiosaúde

Mme Plana González, Andrea

- ♦ Fondateur et orthophoniste de Logrospedia
- ♦ Orthophoniste chez ClínicActiva et Amaco Salud
- ♦ Diplômée en orthophonie de l'Université de Valladolid.
- ♦ Master en motricité orofaciale et thérapie myofonctionnelle de l'Université pontificale de Salamanque

Mme Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Directeur et orthophoniste au Centre de Logopédie et de Pédagogie Palabras Y Más
- ♦ Intervenant dans des conférences spécialisées
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de Valladolid
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED



Mme Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Orthophoniste à la clinique de neuro-réhabilitation Paso a Paso
- ♦ Orthophoniste à la clinique de neuro-réhabilitation Paso a Paso
- ♦ Orthophoniste à la résidence San Jerónimo
- ♦ Rédactrice en chef du magazine Zona Hospitalaria

Mme López Mouriz, Patricia

- ♦ Psychologue chez FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psychologue chez FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psychologue médiateur dans l'association ADAFAD
- ♦ Psychologue au Centre Orienta

“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

04

Structure et contenu

Le programme de ce diplôme a été créé afin d'offrir des contenus qui favorisent l'élargissement des connaissances de l'élève en matière de dépistage et d'intervention auprès des jeunes patients souffrant de Dyslexie. Les contenus didactiques que l'étudiant étudiera tout au long de son expérience académique seront disponibles dans un large éventail de formats textuels et multimédias, accessibles 24 heures sur 24 et 100% en ligne pour favoriser un apprentissage confortable et individualisé.



“

Grâce au module complet qui compose ce Certificat, vous acquerez une excellente connaissance en matière de diagnostic et d'intervention pour la Dyslexie”

Module 1. Dyslexie: évaluation, diagnostic et intervention

- 1.1. Principes de base de la lecture et de l'écriture
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le cerveau
 - 1.1.2.1. Anatomie du cerveau
 - 1.1.2.2. Fonctionnement du cerveau
 - 1.1.3. Méthodes d'analyse du cerveau
 - 1.1.3.1. Imagerie structurale
 - 1.1.3.2. Imagerie fonctionnelle
 - 1.1.3.3. Imagerie de stimulation
 - 1.1.4. Bases neurobiologiques de la lecture et de l'écriture
 - 1.1.4.1. Processus sensoriels
 - 1.1.4.1.1. L'élément visuel
 - 1.1.4.1.2. La composante auditive
 - 1.1.4.2. Processus de lecture
 - 1.1.4.2.1. Décodage de la lecture
 - 1.1.4.2.2. Compréhension de la lecture
 - 1.1.4.3. Processus d'écriture
 - 1.1.4.3.1. Codage écrit
 - 1.1.4.3.2. Construction syntaxique
 - 1.1.4.3.3. Planification
 - 1.1.4.3.4. L'acte d'écrire
 - 1.1.5. Traitement psycholinguistique de la lecture et de l'écriture
 - 1.1.5.1. Processus sensoriels
 - 1.1.5.1.1. L'élément visuel
 - 1.1.5.1.2. La composante auditive
 - 1.1.5.2. Processus de lecture
 - 1.1.5.2.1. Décodage de la lecture
 - 1.1.5.2.2. Compréhension de la lecture
 - 1.1.5.3. Processus d'écriture
 - 1.1.5.3.1. Codage écrit
 - 1.1.5.3.2. Construction syntaxique
 - 1.1.5.3.3. Planification
 - 1.1.5.3.4. L'acte d'écrire



- 1.1.6. Le cerveau dyslexique à la lumière des neurosciences
- 1.1.7. La latéralité et la lecture
 - 1.1.7.1. Lire avec les mains
 - 1.1.7.2. Artisanat et langue
- 1.1.8. Intégration du monde extérieur et de la lecture
 - 1.1.8.1. L'attention
 - 1.1.8.2. La mémoire
 - 1.1.8.3. Les émotions
- 1.1.9. Mécanismes chimiques impliqués dans la lecture
 - 1.1.9.1. Neurotransmetteurs
 - 1.1.9.2. Système limbique
- 1.1.10. Conclusions et annexes
- 1.2. Parler et organiser le temps et l'espace pour la lecture
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Communication
 - 1.2.2.1. Langage oral
 - 1.2.2.2. Langage écrite
 - 1.2.3. Relations entre le langage parlé et le langage écrite
 - 1.2.3.1. Aspects syntaxiques
 - 1.2.3.2. Aspects sémantiques
 - 1.2.3.3. Aspects phonologiques
 - 1.2.4. Reconnaître les formes et les structures de la langue
 - 1.2.4.1. Langue, parole et écriture
 - 1.2.5. Développer le mot
 - 1.2.5.1. Langage oral
 - 1.2.5.2. Conditions linguistiques préalables à la lecture
 - 1.2.6. Reconnaître les structures de la langue écrite
 - 1.2.6.1. Reconnaître le mot
 - 1.2.6.2. Reconnaître l'organisation séquentielle de la phrase
 - 1.2.6.3. Reconnaître le sens de la langue écrite
 - 1.2.7. Structurer le temps
 - 1.2.7.1. Organisation du temps
 - 1.2.8. Structurer l'espace
 - 1.2.8.1. Perception et organisation spatiales
 - 1.2.9. Les stratégies de lecture et leur apprentissage
 - 1.2.9.1. Stade logographique et méthode globale
 - 1.2.9.2. Étape alphabétique
 - 1.2.9.3. Stade orthographique et apprentissage de l'écriture
 - 1.2.9.4. Comprendre pour lire
 - 1.2.10. Conclusions et annexes
- 1.3. Dyslexie
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Un bref historique du terme dyslexie
 - 1.3.2.1. Chronologie
 - 1.3.2.2. Différentes significations terminologiques
 - 1.3.3. Approche conceptuelle
 - 1.3.3.1. Dyslexie
 - 1.3.3.1.1. Définition de l'OMS
 - 1.3.3.1.2. Définition DSM-IV
 - 1.3.3.1.3. Définition DSM- V
 - 1.3.4. Autres concepts connexes
 - 1.3.4.1. Conceptualisation de la dysgraphie
 - 1.3.4.2. Conceptualisation de la dysgraphie
 - 1.3.5. Étiologie
 - 1.3.5.1. Théories explicatives de la dyslexie
 - 1.3.5.1.1. Théories génétiques
 - 1.3.5.1.2. Théories neurobiologiques
 - 1.3.5.1.3. Théories linguistiques
 - 1.3.5.1.4. Théories phonologiques
 - 1.3.5.1.5. Théories visuelles
 - 1.3.6. Types de dyslexie
 - 1.3.6.1. Dyslexie phonologique
 - 1.3.6.2. La dyslexie lexicale
 - 1.3.6.3. Dyslexie mixte

- 1.3.7. Comorbidités et points forts
 - 1.3.7.1. TDA ou TDAH
 - 1.3.7.2. Dyscalculie
 - 1.3.7.3. Dysgraphie
 - 1.3.7.4. Le syndrome de stress visuel
 - 1.3.7.5. Latéralité croisée
 - 1.3.7.6. Capacités élevées
 - 1.3.7.7. Points forts
- 1.3.8. La personne atteinte de dyslexie
 - 1.3.8.1. L'enfant dyslexique
 - 1.3.8.2. L'adolescent dyslexique
 - 1.3.8.3. L'adulte dyslexique
- 1.3.9. Implications psychologiques
 - 1.3.9.1. Le sentiment d'injustice
- 1.3.10. Conclusions et annexes
- 1.4. Comment identifier la personne atteinte de dyslexie?
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Signes d'avertissement
 - 1.4.2.1. Signes d'alerte dans l'éducation de la petite enfance
 - 1.4.2.2. Signes d'alerte dans l'enseignement primaire
 - 1.4.3. Symptomatologie commune
 - 1.4.3.1. Symptomatologie générale
 - 1.4.3.2. Symptomatologie par étapes
 - 1.4.3.2.1. Stade infantile
 - 1.4.3.2.2. Scène scolaire
 - 1.4.3.2.3. L'adolescence
 - 1.4.3.2.4. Stade adulte
 - 1.4.4. Symptomatologie spécifique
 - 1.4.4.1. Dysfonctionnements de la lecture
 - 1.4.4.1.1. Dysfonctionnements des composants visuels
 - 1.4.4.1.2. Dysfonctionnements dans les processus de décodage
 - 1.4.4.1.3. Dysfonctionnements dans les processus de compréhension
 - 1.4.4.2. Dysfonctionnements de l'écriture
 - 1.4.4.2.1. Dysfonctionnements dans la relation entre le langage oral et le langage écrit
 - 1.4.4.2.2. Dysfonctionnement de la composante phonologique
 - 1.4.4.2.3. Dysfonctionnement des processus de codage
 - 1.4.4.2.4. Dysfonctionnement dans les processus de construction syntaxique
 - 1.4.4.2.5. Dysfonctionnement de la planification
 - 1.4.4.3. Processus moteurs
 - 1.4.4.3.1. Dysfonctionnements visuo perceptuels
 - 1.4.4.3.2. Dysfonctionnements visuo constructifs
 - 1.4.4.3.3. Dysfonctionnements visuo spatiaux
 - 1.4.4.3.4. Dysfonctionnements toniques
 - 1.4.5. Profils de dyslexie
 - 1.4.5.1. Profil de la dyslexie phonologique
 - 1.4.5.2. Profil de la dyslexie lexicale
 - 1.4.5.3. Profil de dyslexie mixte
 - 1.4.6. Profils de dysgraphie
 - 1.4.6.1. Profil de la dyslexie visuo perceptuelle
 - 1.4.6.2. Profil de la dyslexie visuo constructive
 - 1.4.6.3. Profil de la dyslexie visuo spatiale
 - 1.4.6.4. Profil de la dyslexie tonique
 - 1.4.7. Profils dysorthographiques
 - 1.4.7.1. Profil phonologique dysorthographique
 - 1.4.7.2. Profil orthographique dysorthographique
 - 1.4.7.3. Profil syntaxique dysorthographique
 - 1.4.7.4. Profil dysorthographique cognitif
 - 1.4.8. Pathologies associées
 - 1.4.8.1. Pathologies secondaires
 - 1.4.9. La dyslexie par rapport aux autres troubles
 - 1.4.9.1. Diagnostic différentiel
 - 1.4.10. Conclusions et annexes
- 1.5. Évaluation et diagnostic
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Évaluation des tâches
 - 1.5.2.1. L'hypothèse de diagnostic

- 1.5.3. Évaluation des niveaux de traitement
 - 1.5.3.1. Unités sublexicales
 - 1.5.3.2. Unités lexicales
 - 1.5.3.3. Unités supralexical
- 1.5.4. Évaluation des processus de lecture
 - 1.5.4.1. Composant visuel
 - 1.5.4.2. Processus de décodage
 - 1.5.4.3. Processus de compréhension
- 1.5.5. Évaluation des processus d'écriture
 - 1.5.5.1. Capacités neurobiologiques de la composante auditive
 - 1.5.5.2. Processus de codage
 - 1.5.5.3. Construction syntaxique
 - 1.5.5.4. Planification
 - 1.5.5.5. L'acte d'écrire
- 1.5.6. Évaluation de la relation entre le langage oral et le langage écrit
 - 1.5.6.1. Conscience lexicale
 - 1.5.6.2. Langage écrite représentative
- 1.5.7. Autres aspects à évaluer
 - 1.5.7.1. Évaluations chromosomiques
 - 1.5.7.2. Évaluations neurologiques
 - 1.5.7.3. Évaluations cognitives
 - 1.5.7.4. Évaluation des moteurs
 - 1.5.7.5. Évaluations visuelles
 - 1.5.7.6. Évaluations linguistiques
 - 1.5.7.7. Appréciations émotionnelles
 - 1.5.7.8. Évaluations scolaires
- 1.5.8. Tests standardisés et tests d'évaluation
 - 1.5.8.1. TALE
 - 1.5.8.2. PROLEC
 - 1.5.8.3. DST-J Dislexie
 - 1.5.8.4. Autres tests
- 1.5.9. Le test Dyctective
 - 1.5.9.1. Contenu
 - 1.5.9.2. Méthodologie expérimentale
 - 1.5.9.3. Résumé des résultats
- 1.5.10. Conclusions et annexes
- 1.6. Intervention en cas de dyslexie
 - 1.6.1. Aspects générales d'intervention
 - 1.6.2. Ciblage en fonction du profil diagnostiqué
 - 1.6.2.1. Analyse des échantillons collectés
 - 1.6.3. Hiérarchisation et séquençage des cibles
 - 1.6.3.1. Traitement neurobiologique
 - 1.6.3.2. Traitement psycholinguistique
 - 1.6.4. Adéquation des objectifs aux contenus à travailler
 - 1.6.4.1. De l'objectif spécifique au contenu
 - 1.6.5. Proposition d'activités par domaine d'intervention
 - 1.6.5.1. Propositions basées sur la composante visuelle
 - 1.6.5.2. Propositions basées sur la composante phonologique
 - 1.6.5.3. Propositions fondées sur la pratique de la lecture
 - 1.6.6. Programmes et outils d'intervention
 - 1.6.6.1. Méthode Orton-Gillingham
 - 1.6.6.2. Programme ACOS
 - 1.6.7. Matériel d'intervention standardisé
 - 1.6.7.1. Matériel imprimé
 - 1.6.7.2. Autres matériaux
 - 1.6.8. Organisation des espaces
 - 1.6.8.1. Latéralisation
 - 1.6.8.2. Modalités sensorielles
 - 1.6.8.3. Mouvements des yeux
 - 1.6.8.4. Compétences visuoperceptuelles
 - 1.6.8.5. Motricité fine
 - 1.6.9. Adaptations nécessaires en classe
 - 1.6.9.1. Adaptation des programmes d'enseignement
 - 1.6.10. Conclusions et annexes

- 1.7. Du traditionnel à l'innovant. Nouvelle approche
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Enseignement traditionnel
 - 1.7.2.1. Brève description de l'enseignement traditionnel
 - 1.7.3. Enseignement actuel
 - 1.7.3.1. L'éducation aujourd'hui
 - 1.7.4. Processus de changement
 - 1.7.4.1. Le changement éducatif Du défi à la réalité
 - 1.7.5. Méthodologies d'enseignement
 - 1.7.5.1. Gamification
 - 1.7.5.2. Apprentissage par projet
 - 1.7.5.3. Autres
 - 1.7.6. Changements dans le développement des sessions d'intervention
 - 1.7.6.1. Mise en œuvre des nouveaux changements dans l'intervention orthophonique
 - 1.7.7. Proposer des activités innovantes
 - 1.7.7.1. "Mon journal de bord"
 - 1.7.7.2. Les points forts de chaque élève
 - 1.7.8. Développement des matériaux
 - 1.7.8.1. Conseils et directives générales
 - 1.7.8.2. Adaptation des matériaux
 - 1.7.8.3. Créer notre propre matériel d'intervention
 - 1.7.9. L'utilisation des outils d'intervention actuels
 - 1.7.9.1. Applications des systèmes d'exploitation Android et iOS
 - 1.7.9.2. Utilisation de l'ordinateur
 - 1.7.9.3. Tableau blanc numérique
 - 1.7.10. Conclusions et annexes
- 1.8. Stratégies et développement personnel de la personne dyslexique
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Stratégies pour l'étude
 - 1.8.2.1. Techniques d'étude
 - 1.8.3. Organisation et productivité
 - 1.8.3.1. La technique Pomodoro
 - 1.8.4. Conseils pour faire face à un examen
 - 1.8.5. Stratégies d'apprentissage des langues
 - 1.8.5.1. Établissement de la première langue
 - 1.8.5.2. Conscience phonologique et morphologique
 - 1.8.5.3. Mémoire visuelle
 - 1.8.5.4. Compréhension et vocabulaire
 - 1.8.5.5. L'immersion linguistique
 - 1.8.5.6. Utilisation des TIC
 - 1.8.5.7. Méthodologies formelles
 - 1.8.6. Développement des points forts
 - 1.8.6.1. Au-delà de la personne atteinte de dyslexie
 - 1.8.7. Améliorer l'image et l'estime de soi
 - 1.8.7.1. Compétences sociales
 - 1.8.8. Démystifier les mythes
 - 1.8.8.1. Élève dyslexique Je ne suis pas paresseux
 - 1.8.8.2. Autres mythes
 - 1.8.9. Personnes célèbres atteintes de dyslexie
 - 1.8.9.1. Personnes connues pour leur dyslexie
 - 1.8.9.2. Témoignages réels
 - 1.8.10. Conclusions et annexes
- 1.9. Directives
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Directives pour la personne atteinte de dyslexie
 - 1.9.2.1. Faire face au diagnostic
 - 1.9.2.2. Directives pour la vie quotidienne
 - 1.9.2.3. Directives pour la personne dyslexique en tant qu'apprenant
 - 1.9.3. Lignes directrices pour l'environnement familial
 - 1.9.3.1. Lignes directrices pour la collaboration à l'intervention
 - 1.9.3.2. Directives générales
 - 1.9.4. Lignes directrices pour le contexte éducatif
 - 1.9.4.1. Adaptations
 - 1.9.4.2. Mesures à prendre pour faciliter l'acquisition de contenus
 - 1.9.4.3. Directives à suivre pour réussir les examens.

- 1.9.5. Directives spécifiques pour les enseignants de langues étrangères
 - 1.9.5.1. Le défi de l'apprentissage des langues
- 1.9.6. Directives pour les autres professionnels
- 1.9.7. Directives pour la forme des textes écrits
 - 1.9.7.1. Typographie
 - 1.9.7.2. Taille de la police
 - 1.9.7.3. Couleurs
 - 1.9.7.4. Espacement des caractères, des lignes et des paragraphes
- 1.9.8. Directives pour le contenu du texte
 - 1.9.8.1. Fréquence et longueur des mots
 - 1.9.8.2. Simplification syntaxique
 - 1.9.8.3. Expressions numériques
 - 1.9.8.4. L'utilisation de schémas graphiques
- 1.9.9. Technologie d'écriture
 - 1.9.10. Conclusions et annexes
- 1.10. Rapport de logopédie dans la dyslexie
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Le motif de l'évaluation
 - 1.10.2.1. Orientation ou demande de la famille
 - 1.10.3. L'interview
 - 1.10.3.1. L'entretien avec la famille
 - 1.10.3.2. L'entretien avec l'école
 - 1.10.4. L'histoire
 - 1.10.4.1. Histoire médicale et évolution
 - 1.10.4.2. Histoire académique
- 1.10.5. Le contexte
 - 1.10.5.1. Le contexte social
 - 1.10.5.2. Le contexte familial
- 1.10.6. Évaluations
 - 1.10.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 1.10.6.2. Évaluation de l'orthophonie
 - 1.10.6.3. Autres évaluations

- 1.10.7. Résultats
 - 1.10.7.1. Résultats de l'évaluation logopédique
 - 1.10.7.2. Résultats des évaluations
- 1.10.8. Les conclusions
 - 1.10.8.1. Diagnostic
- 1.10.9. Le plan d'intervention
 - 1.10.9.1. Les besoins
 - 1.10.9.2. Program d'intervention orthophonique
- 1.10.10. Conclusions et annexes



Le système de relearning moderne offert par ce diplôme TECH vous permettra d'apprendre à votre propre rythme

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





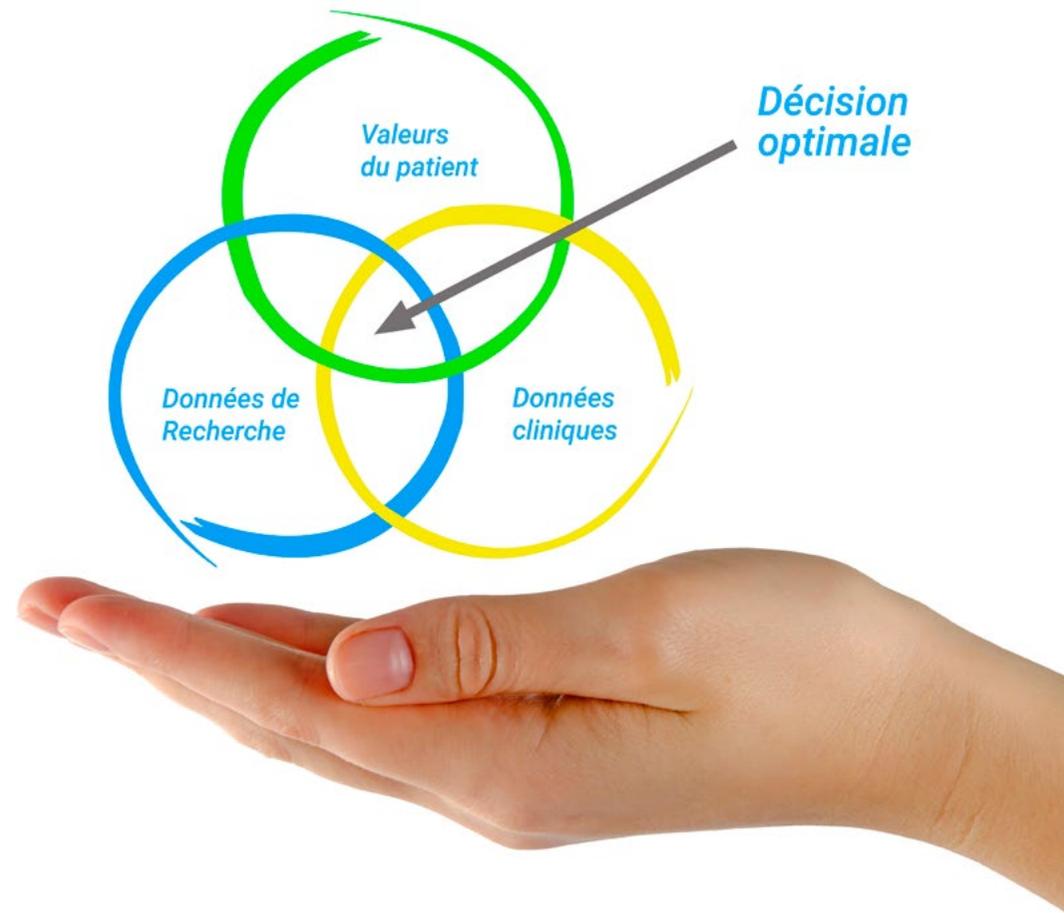
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

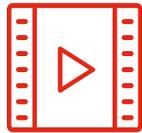
Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

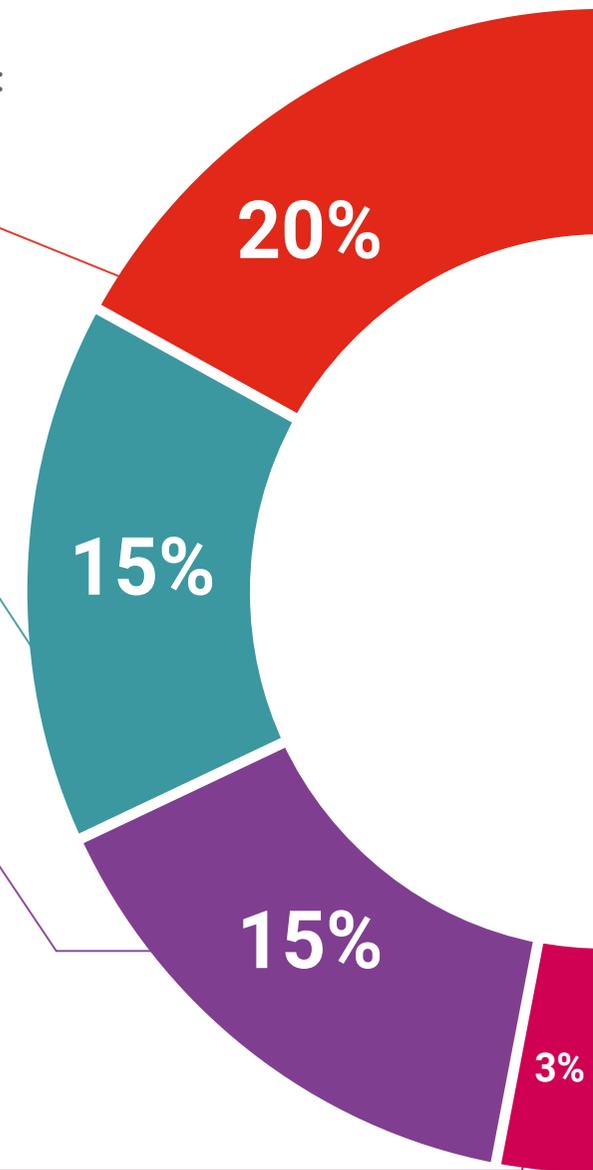
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

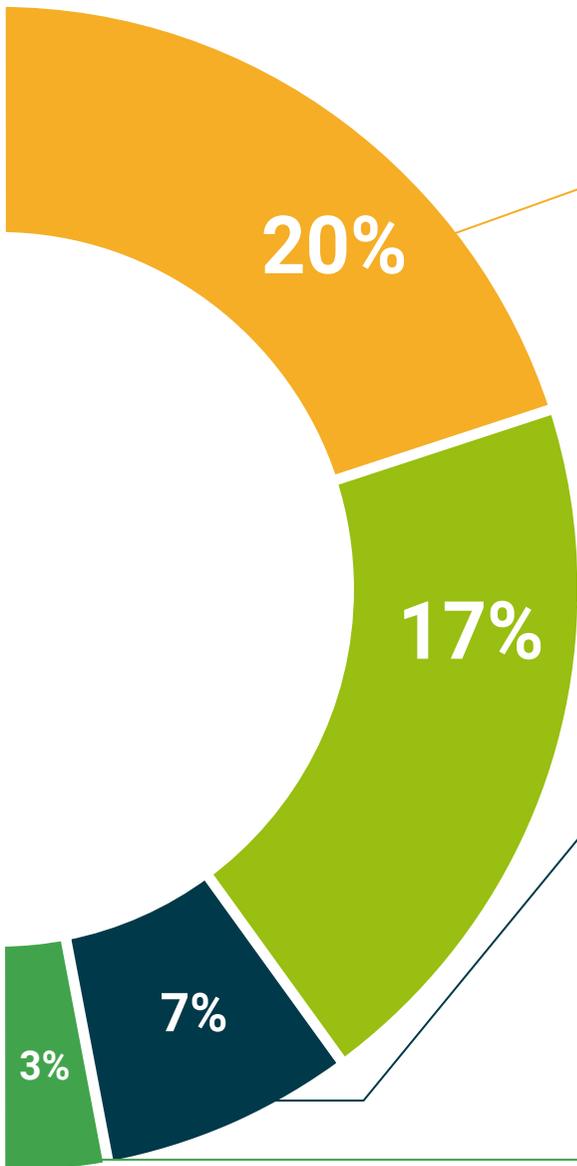
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Dyslexie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à
remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Dyslexie** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Dyslexie**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Dyslexie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Dyslexie

