

Университетский курс

Дислалия





tech технологический
университет

Университетский курс Дислалия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/dyslalia

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Неумение правильно произносить некоторые буквы или сочетания фонем – это самые распространенные логопедические проблемы у детей в школьный период. Ранняя диагностика и лечение этих нарушений крайне важны для обеспечения правильного произношения звуков речи в подростковом и взрослом возрасте, поэтому многие родители предпочитают обратиться к специалистам для устранения расстройств, ограничивающих коммуникацию их детей. Исходя из этого, специализация в данной области является успешным карьерным путем, поэтому ТЕСН создал данную программу, благодаря которой учащийся освоит техники для обнаружения дислалии и разработки упражнений для мышц лица на 100% в онлайн-режиме и не выходя из дома.



“

С помощью данного Университетского курса вы освоите наиболее подходящие упражнения для мышц лица, способствующих правильному произношению фонем”

Дислалия — это нарушение речи, от которого страдает большое количество детей в детском возрасте, и которое не позволяет им правильно произносить различные звуки, в том числе буквы и сочетания согласных. Это приводит к затруднениям при публичных выступлениях или участии в школьных занятиях, что может вызвать тревогу или беспокойство у детей. Поэтому для обеспечения благополучия детей крайне важно определить наиболее подходящие упражнения для ее коррекции, адаптированные к особенностям каждого вида нарушений. Поскольку эти задачи выполняют логопеды, специализирующиеся в этой области, их роль очень востребована как для родителей, так и в образовательных учреждениях.

В связи с этим ТЕСН создал данный Университетский курс с целью расширения знаний студента в области оценки и лечения дислали для способствования его профессиональному росту в этой сфере. В течение 6 недель интенсивного обучения студент углубится в классификацию этих расстройств в зависимости от задействованного фонологического процесса или хронологического критерия и усвоит инновационные методы оценки для их диагностики и выявления. Также специалист будет использовать существующие технологические ресурсы для коррекции произношения различных фонем.

Благодаря формату обучения на 100% в онлайн-режиме, который является особенностью этой программы, учащийся сможет самостоятельно управлять своим расписанием учебы для достижения эффективного процесса обучения. Кроме того, студент получит доступ к учебным материалам, подготовленным экспертами с большим опытом в области логопедии, которые предоставят ему/ей наиболее применимые на практике навыки в этой сфере.

С другой стороны, в этом обучении участвует известный международный приглашенный лектор, получивший широкое признание и добившийся инновационных результатов среди научного сообщества. Этот эксперт с большим опытом работы отвечает за самый инновационный мастер-класс, который с точностью и строгостью интегрирован в эту программу.

Данный **Университетский курс в области дислалии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области логопедии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Вы познакомитесь с самыми революционными терапевтическими инструментами в области логопедии благодаря международному приглашенному лектору этой программы от ТЕСН"

“

Улучшите свои навыки в лечении дислалии, чтобы получить доступ к лучшим профессиональным возможностям в мире логопедии”

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, т.е. в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Запишитесь на данную программу и всего за 150 часов получите ценные знания в области лечения дислалии.

Круглосуточный доступ к материалам, предлагаемым в рамках данной программы, обеспечивает оптимальное усвоение материала в короткие сроки.



02

Цели

Университетский курс в области дислалии был создан с целью предоставления студентам навыков, необходимых для оказания первоклассных услуг в области лечения дислалии, с особым акцентом на ее ориентацию на образовательную среду. В течение всего периода обучения студенты смогут овладеть новыми техниками оценки и логопедического вмешательства в этой области, гарантируя усвоение материала путем контроля выполнения общих и конкретных целей.



“

Обеспечьте соответствие навыков, полученных на этой программе, вашей повседневной профессиональной деятельности благодаря академическим целям, поставленным TESH"



Общие цели

- ♦ Предоставить специализированное обучение, основанное на теоретических знаниях и инструментах, позволяющих получить навыки выявления, профилактики, оценки и вмешательства при рассматриваемых логопатиях
- ♦ Закрепить базовые знания о процессе вмешательства в учебный процесс в классе и в других помещениях на основе последних технологических достижений, облегчающих доступ к информации и учебной программе для этих учеников
- ♦ Обновить и развить конкретные знания о характеристиках этих расстройств с целью улучшения дифференциальной и проактивной диагностики, задающей ориентиры для вмешательства
- ♦ Повысить осведомленность педагогического сообщества о необходимости образовательной инклюзии и комплексных моделей вмешательства с участием всех участников
- ♦ Ознакомиться с педагогическим опытом и успешными практиками логопедического и психосоциального вмешательства, способствующими личностной, социально-семейной и образовательной адаптации учащихся с данными образовательными потребностями





Конкретные цели

- ♦ Ознакомиться с аспектами, связанными с произношением фонем, используемых в испанском языке
- ♦ Углубить знания о дислалии и различных существующих классификациях и подтипах
- ♦ Понимать и уметь применять процессы, связанные с вмешательством, в то же время приобретать знания, чтобы иметь возможность вмешаться и составить собственный и эффективный материал для различных видов дислалии, которые могут быть представлены

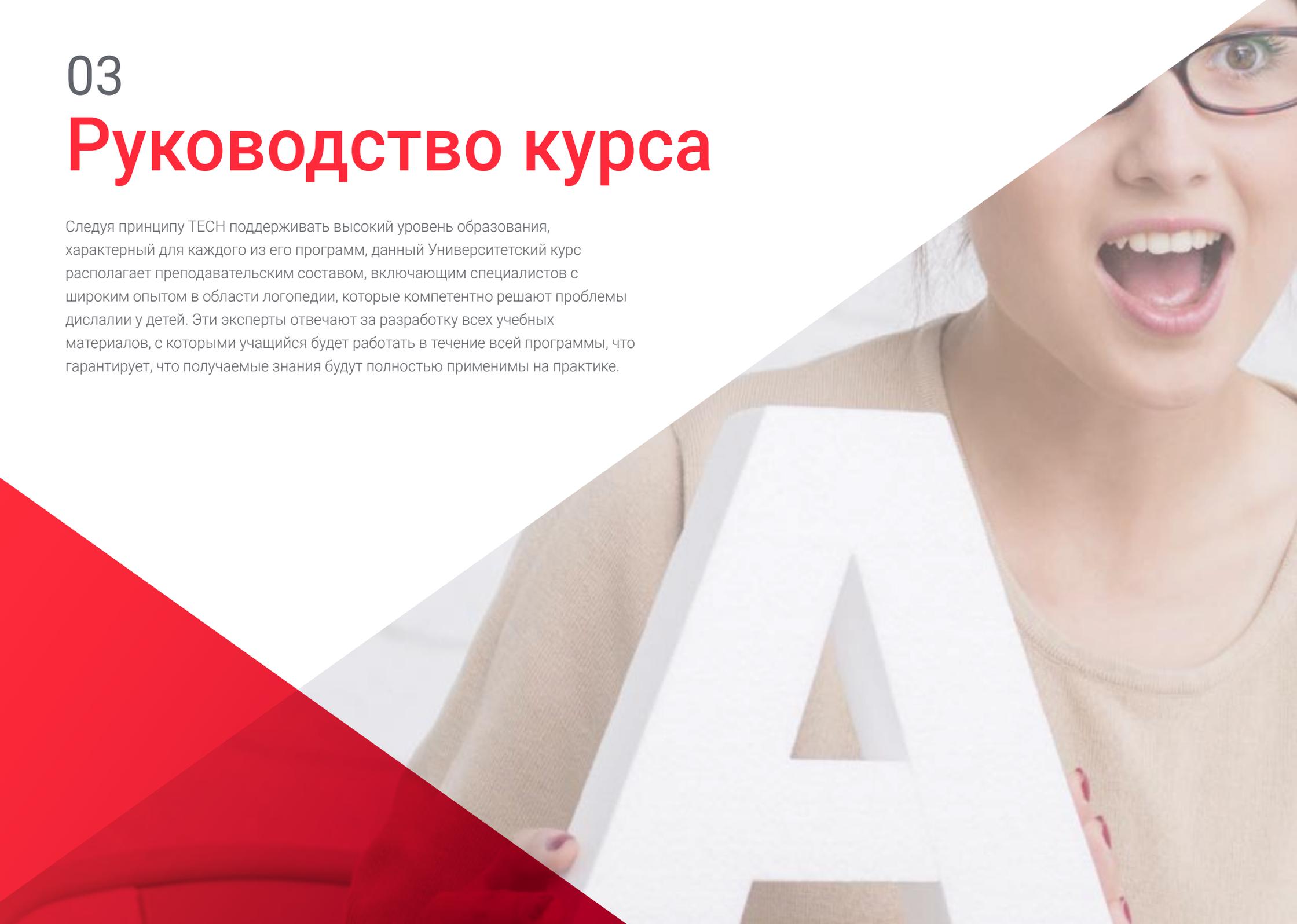


В рамках данной программы вы проанализируете основные проблемы различных видов дислалии и освоите наиболее подходящие механизмы их коррекции"

03

Руководство курса

Следуя принципу ТЕСН поддерживать высокий уровень образования, характерный для каждого из его программ, данный Университетский курс располагает преподавательским составом, включающим специалистов с широким опытом в области логопедии, которые компетентно решают проблемы дислалии у детей. Эти эксперты отвечают за разработку всех учебных материалов, с которыми учащийся будет работать в течение всей программы, что гарантирует, что получаемые знания будут полностью применимы на практике.



“

Данная программа преподается логопедами с большим опытом работы в области лечения дислалии, которые будут отвечать за создание дидактического содержания, которое вы будете изучать”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Элизабет Энн Розенцвейг — всемирно известный специалист по лечению детей с нарушениями слуха. Будучи экспертом по языку речи и сертифицированным логопедом, она стала пионером нескольких стратегий ранней помощи на основе телепрактики, которые приносят большую пользу пациентам и их семьям.

Исследовательские интересы доктора Розенцвейг также сосредоточены на поддержке при травмах, аудиально-вербальной практике с учетом культурных особенностей и персональном коучинге. Ее активная научная работа в этих областях принесла ей множество наград, в том числе премию Колумбийского университета за исследования в области разнообразия.

Благодаря своим передовым навыкам она взяла на себя такие профессиональные задачи, как руководство Клиникой коммуникативных расстройств Эдварда Д. Майсака в Колумбийском университете. Доктор Розенцвейг также известна своей научной карьерой: работала профессором в Колумбийском педагогическом колледже и преподавателем в Главном институте медицинских профессий. С другой стороны, она является официальным рецензентом изданий, имеющих большое влияние на научное сообщество, таких как *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* и *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Кроме того, доктор Розенцвейг руководит проектом *AuditoryVerbalTherapy.net*, в рамках которого она предлагает услуги дистанционной терапии пациентам, находящимся в разных частях света. Она также является консультантом по вопросам речи и аудиологии для других специализированных центров по всему миру. Помимо этого, она занимается развитием некоммерческой деятельности и участвует в проекте "Слушать без ограничений" (*Proyecto Escuchar sin Límites*) для детей и специалистов в Латинской Америке. В то же время Ассоциация глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла считает ее своим вице-президентом.



Д-р Розенцвейг, Элизабет Энн

- ♦ Директор клиники коммуникативных расстройств, Колумбийский университет, Нью-Йорк, США
- ♦ Профессор Больницы общего профиля Института медицинских профессий
- ♦ Руководитель частной практики AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Заведующая кафедрой в Университете Йешива
- ♦ Помощник специалиста в Педагогическом колледже Колумбийского университета
- ♦ Рецензент рецензируемых журналов *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* и *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- ♦ Вице-президент Ассоциации глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла
- ♦ Докторская степень в области образования Колумбийского университета
- ♦ Степень магистра в области логопедии в Фонтбоннском университете
- ♦ Степень бакалавра в области коммуникативных наук и расстройств общения Техасского христианского университета
- ♦ Член: Американская ассоциация речи и языка, Американский альянс по кохлеарной имплантации, Национальный консорциум по руководству сенсорными нарушениями

“

Благодаря **TECH** вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Руководство



Г-жа Васкес Перес, Мариа Асунсьон

- ♦ Специалист-логопед в области нейрологопедии
- ♦ Логопед в Neurosens
- ♦ Логопед в реабилитационной клинике Neurosens
- ♦ Логопед в психологическом кабинете Sendas
- ♦ Диплом в области логопедии университета А-Коруньи
- ♦ Степень магистра в области нейрологопедии

Преподаватели

Г-жа Сересо Фернандес, Эстер

- ♦ Логопед в Paso a Paso — клиника нейрореабилитации
- ♦ Логопед в резиденции Сан-Херонимо
- ♦ Редактор в газете Zona Hospitalaria
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической нейропсихологии института ITEAP
- ♦ Эксперт в области миофункциональной терапии в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области раннего вмешательства в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области музыкальной терапии в Euroinnova Business School

Г-жа Плана Гонсалес, Андреа

- ♦ Основательница и логопед в Logrospedia
- ♦ Логопед в ClínicActiva и Amaco Salud
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень магистра в области орофациальной моторики и миофункциональной терапии в Папском университете Саламанки
- ♦ Степень магистра в области вокальной терапии в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области нейрореабилитации и раннего вмешательства в Университете Карденаль Эррера (CEU)



Г-жа Бербель, Фина Мари

- ♦ Логопед-специалист в области клинической аудиологии и терапии слуха
- ♦ Логопед в Федерации глухих Аликанте
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Мурсии
- ♦ Степень магистра в области клинической аудиологии и слуховой терапии в Университете Мурсии
- ♦ Подготовка в области интерпретации испанского языка знаков (LSE)

Г-жа Рико Санчес, Росана

- ♦ Директор и логопед в Центре логопедии и педагогики Palabras y Más
- ♦ Логопед в OrientaMedia
- ♦ Докладчик на специализированных конференциях
- ♦ Диплом в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень бакалавра в области психологии UNED
- ♦ Специалист по альтернативным и аугментативным системам коммуникации (SAAC)

Г-жа Лопес Моурис, Патрися

- ♦ Психолог в FÍSICO – физиотерапия и здоровье
- ♦ Психолог-медиатор в Ассоциации Эмилии Гомес ADAFAD
- ♦ Психолог в Centro Orienta
- ♦ Психолог в Psicotécnico Abrente
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университета Сантьяго-де-Компостела (USC)
- ♦ Степень магистра в области общей психологии в Университете Сантьяго-де-Компостела USC
- ♦ Подготовка в области равенства, краткой терапии и трудностей обучения у детей

04

Структура и содержание

Содержание Университетского курса в области дислалии включает один модуль, благодаря которому учащийся значительно расширит свои знания и навыки в области оценки, диагностики и вмешательства с детьми, страдающими дислалией. Кроме того, учебные материалы, доступные во время обучения на данной программе, представлены в различных форматах, таких как интерактивные конспекты, дополнительная литература или обучающие видеоматериалы. Это, наряду с обучением на 100% в онлайн-режиме, обеспечит адаптированное к индивидуальным потребностям учащегося обучение.





“

С помощью обновленного учебного плана, разработанного специалистами в области логопедии, вы усвоите знания, наиболее полезные для вашей профессиональной деятельности”

Модуль 1. Дислалия: оценка, диагностика и вмешательство

- 1.1. Презентация темы
 - 1.1.1. Введение
- 1.2. Введение в дислалию
 - 1.2.1. Что такое фонетика и фонология?
 - 1.2.1.1. Основные понятия
 - 1.2.1.2. Фонемы
 - 1.2.2. Классификация фонем
 - 1.2.2.1. Основные положения
 - 1.2.2.2. В соответствии с точкой артикуляции
 - 1.2.2.3. По способу артикуляции
 - 1.2.3. Речевое произношение
 - 1.2.3.1. Аспекты звукопроизношения
 - 1.2.3.2. Механизмы, участвующие в речи
 - 1.2.4. Фонологическое развитие
 - 1.2.4.1. Участие фонологического сознания
 - 1.2.5. Органы, участвующие в артикуляции фонем
 - 1.2.5.1. Органы дыхания
 - 1.2.5.2. Органы артикуляции
 - 1.2.5.3. Органы фонации
 - 1.2.6. Дислалия
 - 1.2.6.1. Этимология термина
 - 1.2.6.2. Понятие дислалии
 - 1.2.7. Дислалия у взрослых
 - 1.2.7.1. Основные положения
 - 1.2.7.2. Характеристики дислалии у взрослых
 - 1.2.7.3. В чем разница между детской дислалией и взрослой дислалией?
 - 1.2.8. Коморбидность
 - 1.2.8.1. Коморбидность при дислалии
 - 1.2.8.2. Сопутствующие расстройства
 - 1.2.9. Распространенность
 - 1.2.9.1. Основные положения
 - 1.2.9.2. Распространенность дислалии в дошкольном возрасте
 - 1.2.9.3. Распространенность дислалии среди школьников
 - 1.2.10. Заключительные выводы
- 1.3. Этиология и классификация дислалии
 - 1.3.1. Этиология дислалии
 - 1.3.1.1. Основные положения
 - 1.3.1.2. Плохие двигательные навыки
 - 1.3.1.3. Затрудненное дыхание
 - 1.3.1.4. Отсутствие понимания или слухового различения
 - 1.3.1.5. Психологические факторы
 - 1.3.1.6. Экологические факторы
 - 1.3.1.7. Наследственные факторы
 - 1.3.1.8. Интеллектуальные факторы
 - 1.3.2. Классификация дислалии по этиологическим критериям
 - 1.3.2.1. Органические дислалии
 - 1.3.2.2. Функциональные дислалии
 - 1.3.2.3. Дислалии развития
 - 1.3.2.4. Аудиогенные дислалии
 - 1.3.3. Классификация дислалий по хронологическому критерию
 - 1.3.3.1. Основные положения
 - 1.3.3.2. Задержка речевого развития
 - 1.3.3.3. Дислалия
 - 1.3.4. Классификация дислалий в зависимости от вовлеченного фонологического процесса
 - 1.3.4.1. Упрощение
 - 1.3.4.2. Ассимиляция
 - 1.3.4.3. Структура слога
 - 1.3.5. Классификация дислалий на основе лингвистического уровня
 - 1.3.5.1. Фонетическая дислалия
 - 1.3.5.2. Фонологическая дислалия
 - 1.3.5.3. Смешанная дислалия

- 1.3.6. Классификация дислалий в зависимости от задействованной фонемы
 - 1.3.6.1. Генерализованная дислалия
 - 1.3.6.2. Измененные фонемы
- 1.3.7. Классификация дислалий в зависимости от количества ошибок и их постоянства
 - 1.3.7.1. Простая дислалия
 - 1.3.7.2. Множественная дислалия
 - 1.3.7.3. Задержка речевого развития
- 1.3.8. Классификация дислалии в зависимости от типа ошибки
 - 1.3.8.1. Пропуск
 - 1.3.8.2. Добавление/вставка
 - 1.3.8.3. Замена
 - 1.3.8.4. Инверсии
 - 1.3.8.5. Искажение
 - 1.3.8.6. Ассимиляция
- 1.3.9. Классификация дислалий по временному признаку
 - 1.3.9.1. Постоянные дислалии
 - 1.3.9.2. Преходящие дислалии
- 1.3.10. Заключительные выводы
- 1.4. Процессы оценки для диагностики и выявления дислалии
 - 1.4.1. Введение в структуру процесса оценки
 - 1.4.2. Анамнез
 - 1.4.2.1. Основные положения
 - 1.4.2.2. Содержание анамнеза
 - 1.4.2.3. Аспекты, которые должны быть освещены в анамнезе
 - 1.4.3. Артикуляция
 - 1.4.3.1. В спонтанной речи
 - 1.4.3.2. В повторной речи
 - 1.4.3.3. В направленной речи
 - 1.4.4. Двигательные навыки
 - 1.4.4.1. Ключевые элементы
 - 1.4.4.2. Орофациальная моторика
 - 1.4.4.3. Мышечный тонус
 - 1.4.5. Слуховое восприятие и дискриминация
 - 1.4.5.1. Звуковая дискриминация
 - 1.4.5.2. Дискриминация фонем
 - 1.4.5.3. Дискриминация слов
 - 1.4.6. Речевые образцы
 - 1.4.6.1. Основные положения
 - 1.4.6.2. Как собрать образец речи?
 - 1.4.6.3. Как записывать образцы речи?
 - 1.4.7. Стандартизированные тесты для диагностики дислалии
 - 1.4.7.1. Что такое стандартизированные тесты?
 - 1.4.7.2. Назначение стандартизированных тестов
 - 1.4.7.3. Классификация
 - 1.4.8. Нестандартизированные тесты для диагностики дислалии
 - 1.4.8.1. Что такое нестандартизированные тесты?
 - 1.4.8.2. Цель нестандартизированных тестов
 - 1.4.8.3. Классификация
 - 1.4.9. Дифференциальная диагностика дислалий
 - 1.4.10. Заключительные выводы
- 1.5. Логопедическое вмешательство, ориентированное на пользователя
 - 1.5.1. Введение в раздел
 - 1.5.2. Как поставить цель во время вмешательства?
 - 1.5.2.1. Общие сведения
 - 1.5.2.2. Индивидуальное или групповое вмешательство - эффективнее?
 - 1.5.2.3. Конкретные цели, которые должен учитывать логопед при работе с каждой дислалией
 - 1.5.3. Структура, которой следует придерживаться при работе с дислалией
 - 1.5.3.1. Первоначальные соображения
 - 1.5.3.2. Каков порядок вмешательства при дислалии?
 - 1.5.3.3. При множественной дислалии над какой фонемой начнет работать логопед и почему?

- 1.5.4. Прямое вмешательство в работу с детьми с дислалией
 - 1.5.4.1. Концепция прямого вмешательства
 - 1.5.4.2. На кого направлено это вмешательство?
 - 1.5.4.3. Важность прямого вмешательства для детей с дислексией
- 1.5.5. Непрямое вмешательство для детей с дислалией
 - 1.5.5.1. Понятие непрямого вмешательства
 - 1.5.5.2. На кого направлено это вмешательство?
 - 1.5.5.3. Важность непрямого вмешательства для детей с дислексией
- 1.5.6. Важность игры во время реабилитации
 - 1.5.6.1. Основные положения
 - 1.5.6.2. Как использовать игру для реабилитации?
 - 1.5.6.3. Адаптация игр для детей, нужна или нет?
- 1.5.7. Слуховая дискриминация
 - 1.5.7.1. Основные положения
 - 1.5.7.2. Понятие слуховой дискриминации
 - 1.5.7.3. Когда во время вмешательства следует включить слуховую дискриминацию?
- 1.5.8. Составление хронограммы
 - 1.5.8.1. Что такое хронограмма?
 - 1.5.8.2. Зачем составлять хронограмму при логопедическом сопровождении ребенка с дислексией?
 - 1.5.8.3. Преимущества составления хронограммы
- 1.5.9. Требования к обоснованию выписки
- 1.5.10. Заключительные выводы
- 1.6. Семья как часть работы с ребенком с дислексией
 - 1.6.1. Введение в раздел
 - 1.6.2. Проблемы коммуникации с семейным окружением
 - 1.6.2.1. С какими трудностями в общении сталкивается ребенок с дислексией в своем семейном окружении?
 - 1.6.3. Последствия дислалии в семье
 - 1.6.3.1. Как дислалия влияет на ребенка в семье?
 - 1.6.3.2. Как дислалия влияет на семью ребенка?
 - 1.6.4. Участие семьи в развитии ребенка с дислалией
 - 1.6.4.1. Важность семьи в развитии ребенка
 - 1.6.4.2. Как привлечь семью к вмешательству?



- 1.6.5. Рекомендации для домашней обстановки
 - 1.6.5.1. Как общаться с ребенком с дислексией?
 - 1.6.5.2. Советы по улучшению отношений в семье
- 1.6.6. Преимущества привлечения семьи к вмешательству
 - 1.6.6.1. Значимая роль семьи в обобщении
 - 1.6.6.2. Советы по оказанию помощи семье в достижении обобщения
- 1.6.7. Семья как объект вмешательства
 - 1.6.7.1. Поддержка, которую можно оказать семье
 - 1.6.7.2. Как оказать эту помощь во время вмешательства?
- 1.6.8. Поддержка семьи ребенка с дислексией
 - 1.6.8.1. Основные положения
 - 1.6.8.2. Обучение семей тому, как помочь ребенку с дислексией
- 1.6.9. Ресурсы, доступные семьям
- 1.6.10. Заключительные выводы
- 1.7. Школьный контекст как часть работы с ребенком с дислексией
 - 1.7.1. Введение в раздел
 - 1.7.2. Участие школы в период вмешательства
 - 1.7.2.1. Важность участия школы
 - 1.7.2.2. Влияние школы на развитие речи
 - 1.7.3. Последствия дислалии в школьной среде
 - 1.7.3.1. Как дислалия может повлиять на учебный план?
 - 1.7.4. Поддержка школы
 - 1.7.4.1. Кто осуществляет поддержку?
 - 1.7.4.2. Как они ее осуществляют?
 - 1.7.5. Координация работы логопеда со специалистами школы
 - 1.7.5.1. С кем осуществляется координация?
 - 1.7.5.2. Рекомендации, которым необходимо следовать для достижения такой координации
 - 1.7.6. Последствия для ребенка с дислексией в классе
 - 1.7.6.1. Коммуникация со сверстниками
 - 1.7.6.2. Коммуникация с преподавателями
 - 1.7.6.3. Психологическое воздействие на ребенка
 - 1.7.7. Руководящие принципы
 - 1.7.7.1. Рекомендации для школы по улучшению вмешательства с ребенком
 - 1.7.8. Школа как благоприятная среда
 - 1.7.8.1. Основные положения
 - 1.7.8.2. Рекомендации по уходу в классе
 - 1.7.8.3. Рекомендации по улучшению артикуляции в классе
 - 1.7.9. Ресурсы, которыми располагает школа
 - 1.7.10. Заключительные выводы
- 1.8. Буккофонные апраксии
 - 1.8.1. Введение в раздел
 - 1.8.2. Апраксии
 - 1.8.2.1. Понятие апраксии
 - 1.8.2.2. Виды апраксий
 - 1.8.2.2.1. Идеомоторные апраксии
 - 1.8.2.2.2. Идеаторные апраксии
 - 1.8.2.2.3. Лицевые апраксии
 - 1.8.2.2.4. Визоконструктивные апраксии
 - 1.8.2.3. Классификация апраксий в зависимости от намерений (Junyent Fabregat, 1989)
 - 1.8.2.3.1. Переходное намерение
 - 1.8.2.3.2. Эстетическая цель
 - 1.8.2.3.3. Символический характер
 - 1.8.3. Частота выполнения орофациальной апраксии
 - 1.8.4. Какие апраксии используются в логопедическом вмешательстве при дислалиях?
 - 1.8.4.1. Губные апраксии
 - 1.8.4.2. Языковые апраксии
 - 1.8.4.3. Нёбные апраксии
 - 1.8.4.4. Другие апраксии

- 1.8.5. Аспекты, которыми должен обладать ребенок, чтобы быть в состоянии выполнить апраксии
- 1.8.6. Действия для реализации различных лицевых апраксий
 - 1.8.6.1. Упражнения для губной апраксии
 - 1.8.6.2. Упражнения для языковой апраксии
 - 1.8.6.3. Упражнения для апраксий мягкого нёба
 - 1.8.6.4. Другие упражнения
- 1.8.7. Современные разногласия по поводу использования орофациальных апраксий
- 1.8.8. Теории в пользу использования апраксий в работе с ребенком с дислексией
 - 1.8.8.1. Основные положения
 - 1.8.8.2. Научные доказательства
 - 1.8.8.3. Сравнительные исследования
- 1.8.9. Теории против использования апраксий в работе с дисбалическим ребенком
 - 1.8.9.1. Основные положения
 - 1.8.9.2. Научные доказательства
 - 1.8.9.3. Сравнительные исследования
- 1.8.10. Заключительные выводы
- 1.9. Материалы и ресурсы для логопедической работы с дислалией: часть I
 - 1.9.1. Введение в раздел
 - 1.9.2. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /p/ во всех позициях
 - 1.9.2.1. Материал собственного изготовления
 - 1.9.2.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.9.2.3. Технологические ресурсы
 - 1.9.3. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /s/ во всех позициях
 - 1.9.3.1. Материал собственного изготовления
 - 1.9.3.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.9.3.3. Технологические ресурсы
 - 1.9.4. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /r/ во всех позициях
 - 1.9.4.1. Материал собственного изготовления
 - 1.9.4.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.9.4.3. Технологические ресурсы
 - 1.9.5. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /l/ во всех позициях
 - 1.9.5.1. Материал собственного изготовления
 - 1.9.5.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.9.5.3. Технологические ресурсы
 - 1.9.6. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /m/ во всех позициях
 - 1.9.6.1. Материал собственного изготовления
 - 1.9.6.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.9.6.3. Технологические ресурсы
 - 1.9.7. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /n/ во всех позициях
 - 1.9.7.1. Материал собственного изготовления
 - 1.9.7.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.9.7.3. Технологические ресурсы
 - 1.9.8. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /d/ во всех позициях
 - 1.9.8.1. Материал собственного изготовления
 - 1.9.8.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.9.8.3. Технологические ресурсы
 - 1.9.9. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /z/ во всех позициях
 - 1.9.9.1. Материал собственного изготовления
 - 1.9.9.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.9.9.3. Технологические ресурсы
 - 1.9.10. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /k/ во всех позициях
 - 1.9.10.1. Материал собственного изготовления
 - 1.9.10.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.9.10.3. Технологические ресурсы
- 1.10. Материалы и ресурсы для логопедического вмешательства при дислалии: часть II
 - 1.10.1. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /f/ во всех позициях
 - 1.10.1.1. Материал собственного изготовления
 - 1.10.1.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.10.1.3. Технологические ресурсы

- 1.10.2. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /ñ/ во всех позициях
 - 1.10.2.1. Материал собственного изготовления
 - 1.10.2.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.10.2.3. Технологические ресурсы
- 1.10.3. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /g/ во всех позициях
 - 1.10.3.1. Материал собственного изготовления
 - 1.10.3.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.10.3.3. Технологические ресурсы
- 1.10.4. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /ll/ во всех позициях
 - 1.10.4.1. Материал собственного изготовления
 - 1.10.4.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.10.4.3. Технологические ресурсы
- 1.10.5. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /b/ во всех позициях
 - 1.10.5.1. Материал собственного изготовления
 - 1.10.5.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.10.5.3. Технологические ресурсы
- 1.10.6. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /t/ во всех позициях
 - 1.10.6.1. Материал собственного изготовления
 - 1.10.6.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.10.6.3. Технологические ресурсы
- 1.10.7. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /ch/ во всех позициях
 - 1.10.7.1. Материал собственного изготовления
 - 1.10.7.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.10.7.3. Технологические ресурсы
- 1.10.8. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /l/ во всех позициях
 - 1.10.8.1. Материал собственного изготовления
 - 1.10.8.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.10.8.3. Технологические ресурсы
- 1.10.9. Материалы и ресурсы для коррекции фонемы /r/ во всех позициях
 - 1.10.9.1. Материал собственного изготовления
 - 1.10.9.2. Коммерчески доступный материал
 - 1.10.9.3. Технологические ресурсы
- 1.10.10. Заключительные выводы



Используйте новейшие учебные материалы, доступные в мультимедийных форматах, таких как видео или интерактивные конспекты"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TESH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TESH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



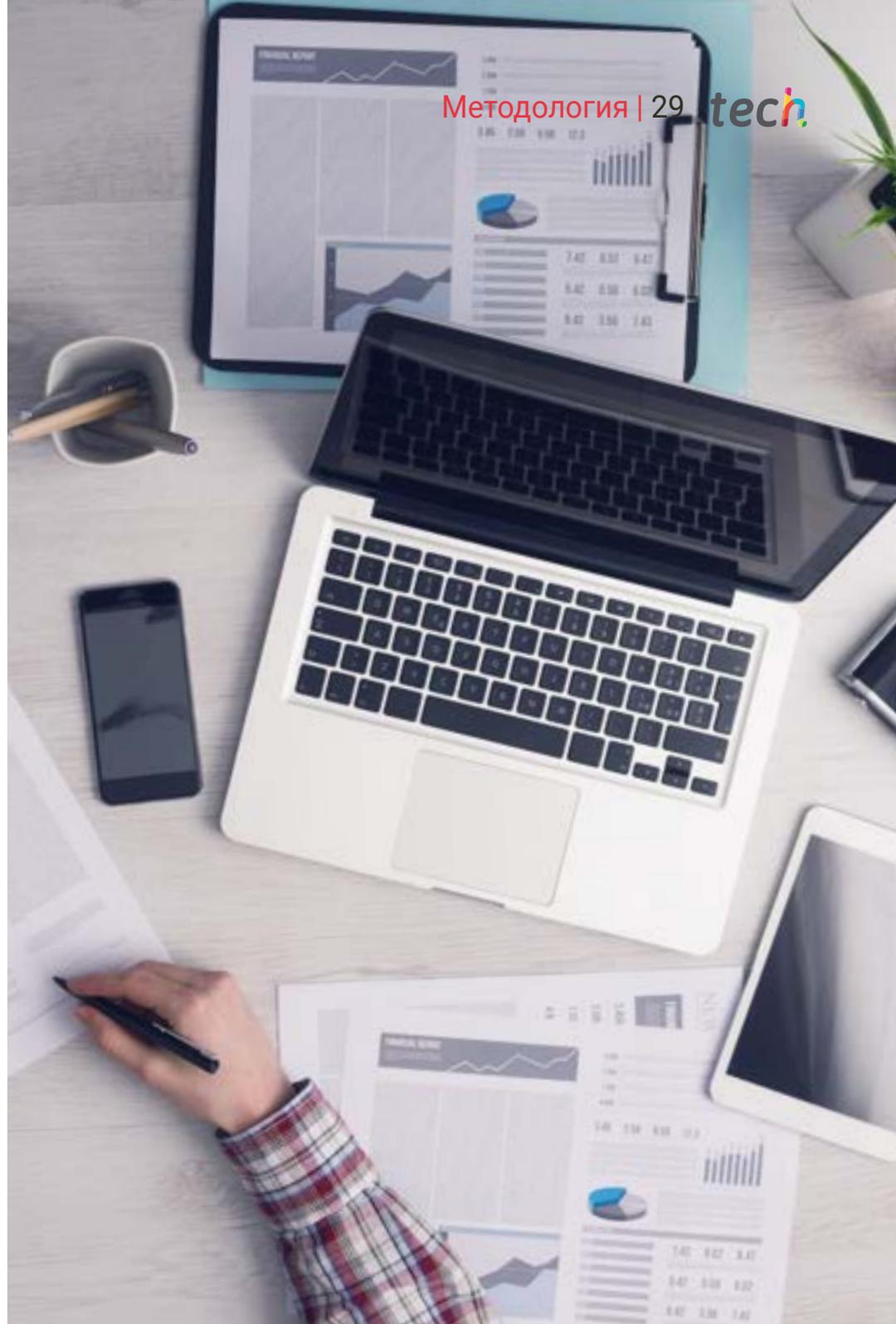
Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

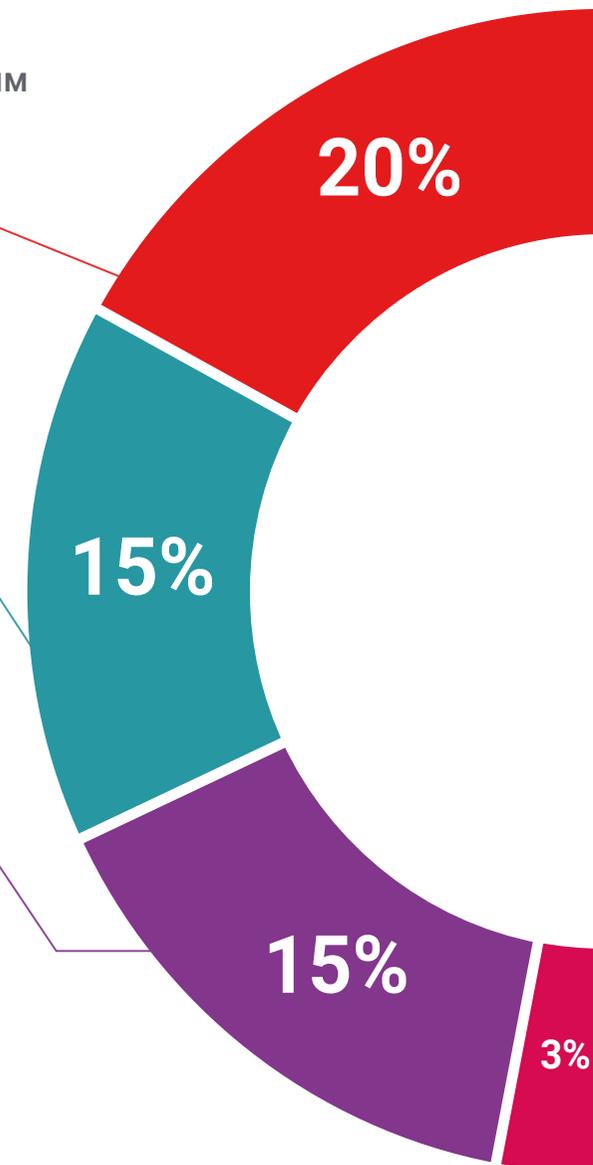
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

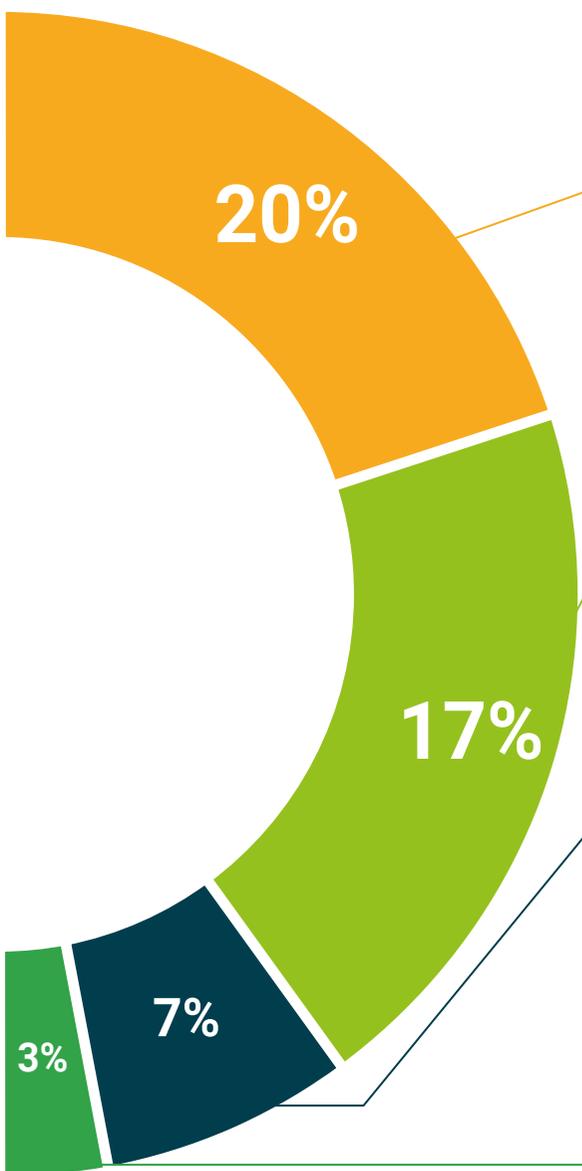
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

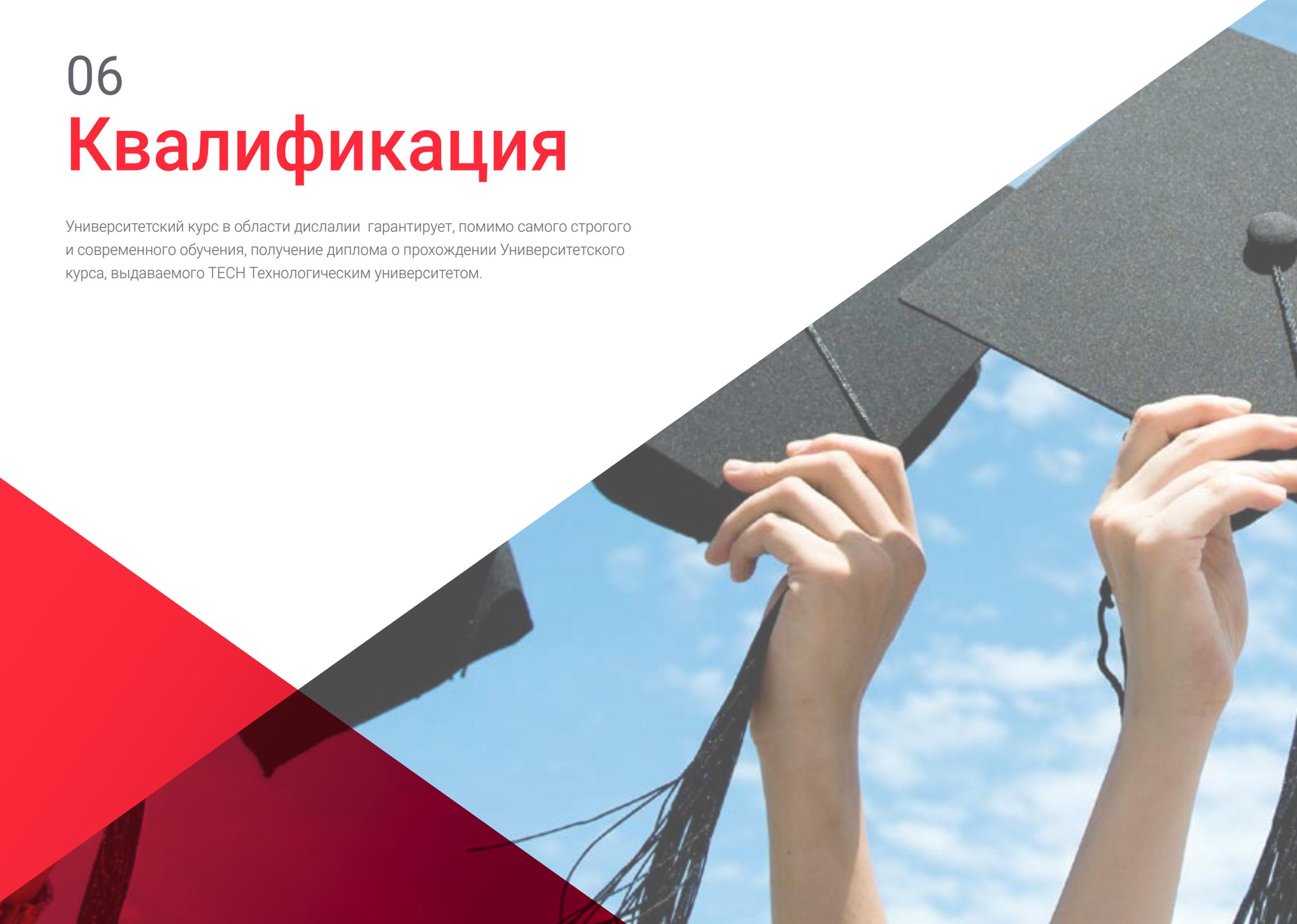
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области дислалии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот, связанных с
поездками и бумажной волокитой”

Данный **Университетский курс в области дислалии** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области дислалии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Дислалия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Дислалия

