

Certificat

Difficultés de l'Apprentissage dans l'Éducation Maternelle





Certificat

Difficultés de l'Apprentissage dans l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/difficultes-apprentissage-education-maternelle

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Structure et contenu

Page 12

04

Méthodologie d'étude

Page 16

05

Diplôme

Page 26

01

Présentation

C'est au stade de l'enfance que les enfants commencent à développer leurs capacités éducatives et, par conséquent, que certaines Difficultés d'Apprentissage peuvent être détectées. Les enseignants sont les professionnels qui sont en contact avec les élèves, ils doivent donc avoir les compétences nécessaires pour pouvoir détecter et évaluer tout obstacle éventuel à leur apprentissage. Si le professionnel souhaite se spécialiser dans ce domaine, c'est l'occasion. TECH Université Technologique présente la formation la plus complète disponible dans ce domaine.





“

Les enseignants doivent disposer de compétences spécifiques leur permettant de reconnaître les Difficultés d'Apprentissage de leurs élèves et de concevoir des programmes de formation adaptés"

Les difficultés d'apprentissage sont liées aux altérations qu'un enfant peut présenter dans différents domaines: lecture et écriture, capacité logico-mathématique, langage et raisonnement. Il s'agit donc d'un ensemble de problèmes différenciés au sein des Besoins Éducatifs Spéciaux (SEN), qui peuvent être intrinsèques ou extrinsèques à l'élève, interférant dans les deux cas dans son adaptation aux exigences des processus d'enseignement et d'apprentissage.

Dans ce Certificat, nous étudierons la définition des difficultés de l'apprentissage et les caractéristiques de base des enfants présentant ces difficultés, afin de favoriser la détection de ces élèves et de pouvoir concevoir des propositions pour répondre à leurs besoins éducatifs. À cette fin, on procédera à une révision des étapes évolutives des enfants de l'Enseignement Maternel et Primaire, et on approfondira la conceptualisation et l'étiologie des difficultés d'apprentissage, en analysant les différents types qui existent et en proposant des lignes directrices pour leur détection et leur intervention par les enseignants dans la classe ordinaire.

En outre, l'évolution du concept d'éducation spécialisée sera analysée, ainsi que les caractéristiques et les besoins des élèves à Besoins Éducatifs Spéciaux dans la petite enfance, en fournissant des modèles d'intervention précoce afin d'essayer de prévenir les difficultés ou, à défaut, d'intervenir rapidement sur celles-ci.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie sous un format 100% en ligne, en s'adaptant aux besoins et aux obligations des étudiants, de manière asynchrone et complètement autogérée. Les étudiants peuvent choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps ils veulent consacrer à l'étude des contenus du programme, toujours en accord avec les compétences et les aptitudes qui lui sont dédiées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

Ce **Certificat en Difficultés de l'Apprentissage dans l'Éducation Maternelle** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés dans des scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition de compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur l'enseignement aux élèves ayant des Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies novatrices et la recherche pédagogique
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



L'amélioration des compétences des enseignants est essentielle pour offrir une formation de qualité aux étudiants"

“

Plongez-vous dans l'étude de ce programme complet, dans lequel vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un niveau professionnel plus élevé et rivaliser avec les meilleurs"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'éducation, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra aux professionnels d'apprendre dans un environnement d'apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui offrira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professeur devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. À cette fin, ils seront aidés par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de l'enseignement aux enfants ayant des difficultés d'apprentissage et disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement avec une multitude de cas pratiques afin que vous puissiez développer votre étude comme si vous étiez face à des cas réels.

Le programme vous invite à apprendre et à grandir, à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.



02

Objectifs

Le Certificat en Difficultés de l'Apprentissage dans l'Éducation Maternelle vise à développer les compétences des étudiants nécessaires requises pour l'exercice de leur profession. À cette fin, TECH Université Technologique offre la spécialisation la plus complète de la main des principaux experts du domaine.



“

Devenez enseignant en Éducation Maternelle grâce à l'opportunité offerte par TECH, la principale université en ligne"



Objectif général

- Développer chez les enseignants les compétences nécessaires pour dispenser leurs cours au stade de l'Éducation de la Petite Enfance, en atteignant les objectifs éducatifs prévus et en se concentrant sur les élèves ayant des difficultés d'apprentissage à cet âge

“

Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également”





Objectifs spécifiques

- ♦ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage
- ♦ Acquérir les contenus spécifiques à l'Éducation Maternelle
- ♦ Identifier les différentes difficultés d'apprentissage
- ♦ Analyser les différents troubles de l'apprentissage
- ♦ Savoir reconnaître les troubles spécifiques de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différentes difficultés affectives
- ♦ Une relation famille-école élaborée

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de premier plan dans le paysage éducatif, avec une longue expérience et un prestige reconnu dans la profession, avalisé par leur expérience, et avec une vaste maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Le meilleur contenu pour former
les meilleurs enseignants”*

Module 1. Difficultés d'apprentissage I

- 1.1. Psychologie du développement
 - 1.1.1. Développement physique ou moteur
 - 1.1.2. Développement cognitif
 - 1.1.3. Développement du langage
 - 1.1.4. Le développement émotionnel
- 1.2. Difficultés d'apprentissage: difficultés intrapsychologiques et interpsychologiques
 - 1.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage
 - 1.2.2. Difficultés d'apprentissage intrapsychologiques
 - 1.2.3. Difficultés d'apprentissage interpsychologiques
 - 1.2.4. Hypothèses interactives
- 1.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 1.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 1.3.2. Vers une école pour tous
- 1.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 1.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 1.4.2. Vers une école pour tous
 - 1.4.3. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
- 1.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 1.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 1.5.2. Caractéristiques
 - 1.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 1.5.4. Modèles d'intervention
 - 1.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 1.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 1.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 1.6.2. Étiologie et évolution
 - 1.6.3. Types
 - 1.6.4. Caractéristiques
 - 1.6.5. Directives de Intervention en classe
- 1.7. Déficience intellectuelle
 - 1.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 1.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 1.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants enfants une déficience intellectuelle
 - 1.7.4. Directives de Intervention en classe
- 1.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 1.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
 - 1.8.2. Le concept Peut-on définir la haute capacité?
 - 1.8.3. Identification: Les élèves les plus aptes peuvent-ils être identifiés?
 - 1.8.4. Intervention: Quoi, comment et quand enseigner?
- 1.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 1.9.1. Déficience visuelle
 - 1.9.2. Caractéristiques du développement des enfants atteints de déficience visuelle
 - 1.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des enfants atteints de déficience visuelle
 - 1.9.4. Intervention pédagogique en classe
 - 1.9.5. Déficience auditive
 - 1.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 1.9.7. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap auditif
 - 1.9.8. Directives de Intervention en classe
- 1.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 1.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 1.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 1.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 1.10.4. Directives de Intervention en classe
- 1.11. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 1.11.1. Conceptualisation
 - 1.11.2. Types et caractéristiques
 - 1.11.3. Troubles associés
 - 1.11.4. Conceptualisation des fonctions exécutives et leur impact sur la performance et le domaine social
 - 1.11.5. Détection du TDAH en classe
 - 1.11.6. Directives de Intervention en classe

- 1.12. Évaluation des écoles et de l'environnement éducatif
 - 1.12.1. Conceptualisation et caractérisation des troubles du spectre autistique (TSA)
 - 1.12.2. Conceptualisation et caractérisation du syndrome d'Asperger
 - 1.12.3. Lignes directrices pour l'identification des enfants atteints de TSA ou du syndrome d'Asperger dans la classe 1.12.4. 1.12.4. Modèles d'intervention

Module 2. Difficultés d'apprentissage II

- 2.1. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 2.1.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 2.1.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 2.1.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 2.2. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 2.2.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 2.2.2. Acquisition du développement psychologique
 - 2.2.3. Développement de subjectivation
- 2.3. Le rôle des parents dans le cadre de la petite enfance
 - 2.3.1. Formation des parents
 - 2.3.2. Non-implication des parents
 - 2.3.3. Encourager les relations parents-enfants
- 2.4. Difficultés d'acquisition de la langue
 - 2.4.1. Développement du langage de 0 à 4 ans
 - 2.4.2. Difficultés d'acquisition de la langue
 - 2.4.3. Intervention éducative dans la classe de maternelle
- 2.5. Difficultés liées au développement précoce de l'alphabétisation
 - 2.5.1. Les dilemmes de la langue écrite
 - 2.5.2. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 2.5.3. Intervention éducative dans la classe de maternelle
- 2.6. Trouble du spectre autistique: intervention précoce
 - 2.6.1. Développement cognitif de l'enfant et signes d'alerte
 - 2.6.2. Programme de prise en charge précoce des troubles du spectre autistique (TSA)
- 2.7. Difficultés affectives
 - 2.7.1. Les liens affectifs: attachement et détachement
 - 2.7.2. Surprotection
 - 2.7.3. Description des difficultés d'attachement
 - 2.7.4. Promouvoir l'estime de soi et l'image de soi
 - 2.7.5. Interventions pédagogiques dans la classe de maternelle
- 2.8. Précocité et capacités intellectuelles
 - 2.8.1. Critères généraux
 - 2.8.2. Précocité intellectuelle à un âge précoce
 - 2.8.3. Des capacités élevées dès le plus jeune âge
 - 2.8.4. Interventions pédagogiques dans la classe de maternelle
- 2.9. Relations avec les familles
 - 2.9.1. Critères généraux
 - 2.9.2. Établir une bonne communication avec les familles
 - 2.9.3. Description du déroulement des entretiens avec les familles
- 2.10. Travailler avec l'équipe de l'éducation maternelle
 - 2.10.1. Concepts clés
 - 2.10.2. Une équipe autour d'un enfant
 - 2.10.3. Points forts de la collaboration
- 2.11. Méthodes d'observation ou d'évaluation dans l'éducation maternelle
 - 2.11.1. Concepts clés
 - 2.11.2. Observations
 - 2.11.3. Évaluations multidisciplinaires
- 2.12. Les compétences psychomotrices dans les écoles d'éducation maternelle
 - 2.12.1. Concepts clés
 - 2.12.2. Facteurs éducatifs des compétences psychomotrices
 - 2.12.3. Pratique psychomotrice dans la classe d'éducation maternelle
- 2.13. Résilience éducative
 - 2.13.1. Concepts clés de la résilience
 - 2.13.2. La résilience éducative: vers la voie d'un apprentissage réussi
 - 2.13.3. Caractéristiques des écoles favorisant la résilience

04

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

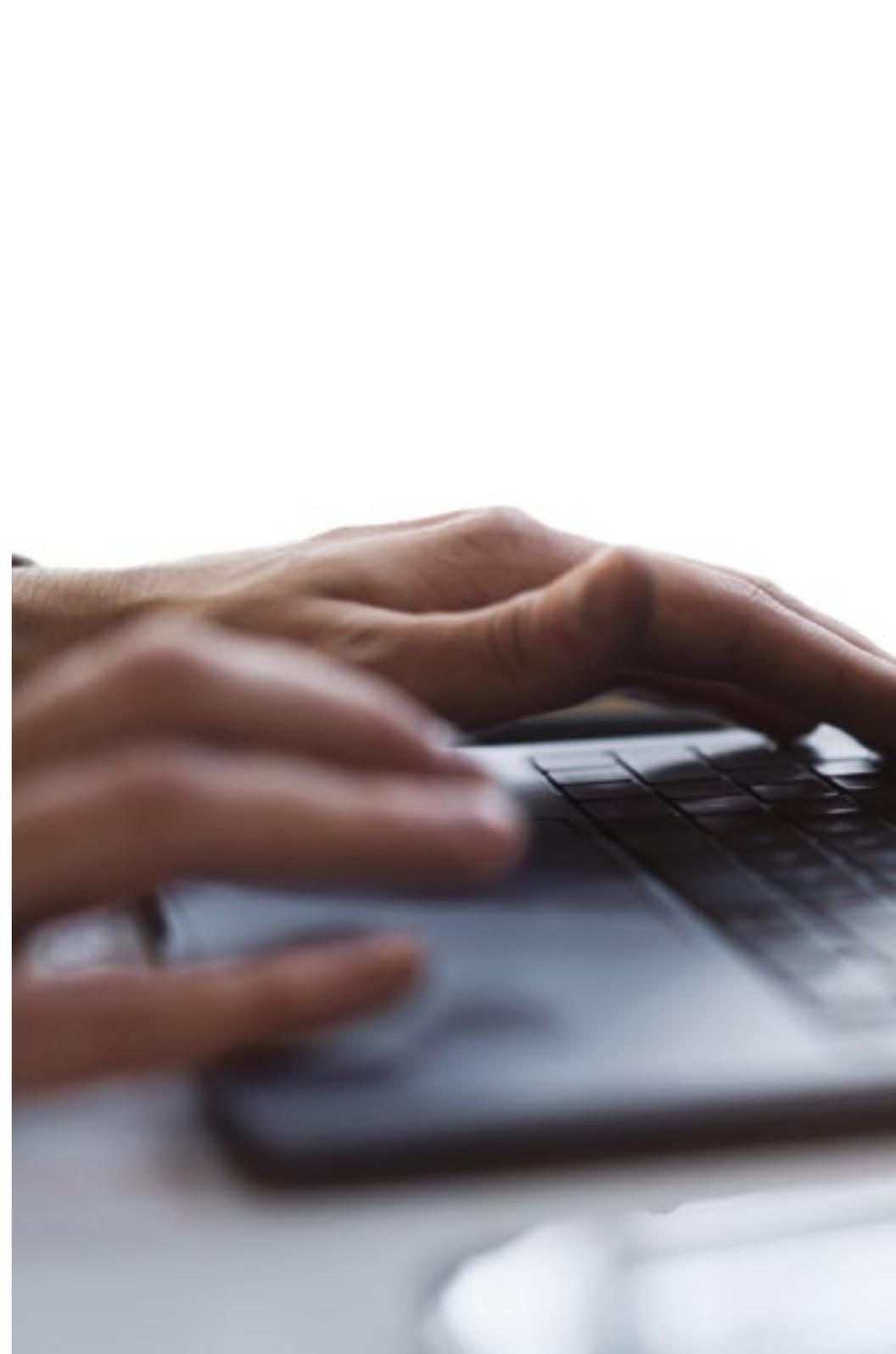
TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“ À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

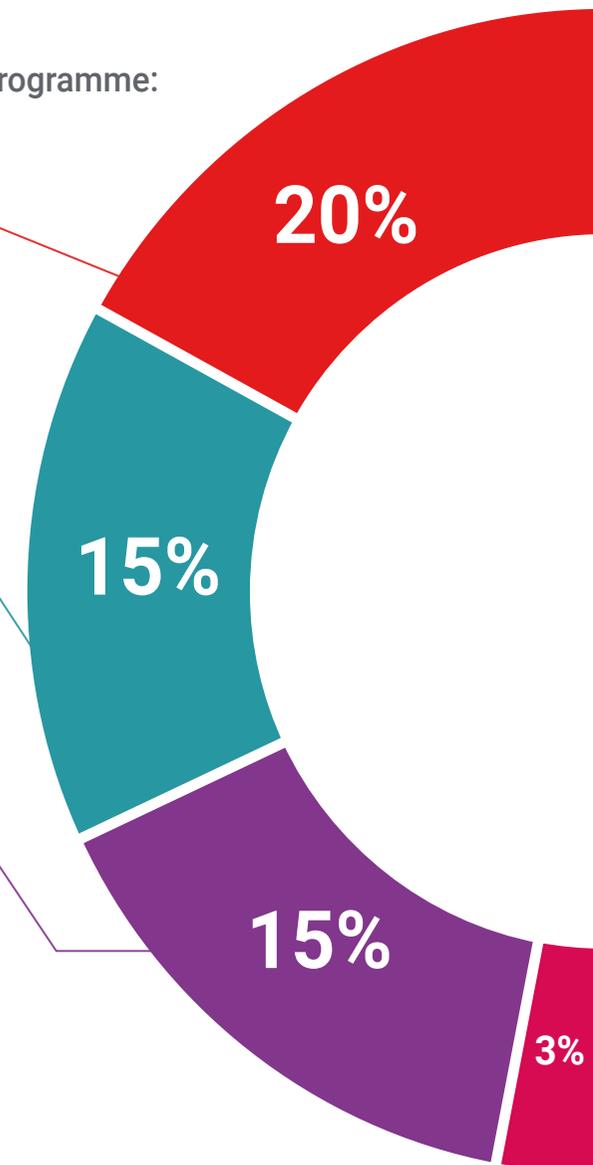
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat en Difficultés de l'Apprentissage dans l'Éducation Maternelle garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Difficultés de l'Apprentissage dans l'Éducation Maternelle** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Difficultés de l'Apprentissage dans l'Éducation Maternelle**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 semaines**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne format

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Difficultés de l'Apprentissage
dans l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Difficultés de l'Apprentissage dans l'Éducation Maternelle

