



国际发展合作项目的设计,监测和评估

» 模式:**在线** 

» 时长:12周

» 学历:TECH科技大学

» 教学时数:16小时/周

» 时间表:按你方便的

» 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/design-monitoring-assessment-international-development-cooperation-projects

# 目录

01	02		
介绍	目标		
	4	8	
03	04	05	
课程管理	结构和内容	方法	
	12	16	22

06 学位







## tech 06 介绍

这个国际发展合作项目设计,监测和评估大学课程的目标是在人道主义干预领域培训这些专业人员,使他们能够在资源匮乏或最近遭受灾难的地方参与国际援助行动。

在具有这些特点的地区进行干预时,公共和私人组织都需要对该地区,其需求,现有资源和法规有广泛的了解。对网站的概述,使他们能够有效地工作,节省时间和资源。为此,发展工作者需要在设计干预项目之前的阶段以及随后的阶段进行详尽的分析,因为正是对所开展的工作进行评估,才有可能区分一个项目是否成功,甚至是否可以在另一个有类似需求的地区重新使用。

这种培训结合了国际合作和发展方面的基本知识,应用于教学领域,这些工具使发展工作者能够在人民和人民要求的那些领域寻求改善他们的职能表现,通过合作的工具和资源,使他们面向变化,关注当前的情况。

此外,由于这是一个100%的在线培训,教师将能够把这个非常完整的课程的学习与他或她的日常义务结合起来,在任何时候都可以选择学习地点和时间。高水平的培训,将使这些专业人员达到其领域的最高水平。

这**国际发展合作项目的设计,监测和评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由世界各国人民的国际合作专家提出的案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于国际发展合作项目的设计,监测和评估的新闻
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其强调国际合作中的创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容





这个大学课程是你选择进修课程的最佳 投资,原因有二:除了更新你在国际发展 合作项目设计,监测和评估方面的知识 外,你还将获得TECH科技大学的学位"

其教学人员包括属于国际合作领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以 及来自以下方面的公认专家和著名大学。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供一个沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该计划的设计重点是基于问题的学习,即教师必须尝试解决培训期间出现的不同专业实践情况。为此,专家将得到由国际发展合作项目设计,监测和评估方面公认的经验丰富的专家开发的创新互动视频系统的帮助。

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

我们以最好的教学方法为您提供最完整的大学课程。







# **tech** 10 目标



## 总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训,一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性质,以理论和工具知识为基础,将使他们获得和发展必要的能力和技能,以获得国际合作领域的专业资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展,为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究,提高专业业绩,制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础,在国际法的框架内,培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神









### 具体目标

- 了解一个开发项目的管理周期
- 了解国际合作促进发展的技术,趋势和项目
- 了解不同区域和国际领域的主要问题
- 了解国际发展合作的不同体系,模式和基本参与者
- 了解发展与合作的区域特点
- 确定发展合作行动的制定,监测和评估过程,以便全面了解什么是发展合作项目
- 对发展合作行动的性质,前景和目标形成一个全球视野
- 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义,确定指导合作政策和行动的战略轴,发展合作的部门,合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的各个方面进行辩 论和分析
- 熟悉项目制定方法,掌握发展合作项目的识别,制定,规划,计划,管理和监测的技术技能
- 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- 评估不同发展合作项目的过程和最终结果





## **tech** 14 课程管理

### 国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家,在非营利组织管理方面拥有丰富经验,专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上,他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作,帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外,他在社会创新和参与式规划方面的关注,使他能够在脆弱地区实施长期解决方案,显著改善生活条件。

此外,他还担任过关键角色,如 CARE的难民危机应对主任,在这里他领导了人道主义倡议,以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need的国家主任,负责协调社区发展项目和紧急响应。同时,他作为 Terre des Hommes基金会的国家代表,管理着以儿童保护为中心的项目。

因此,在国际层面,他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可,与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样,他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要,通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之,Piotr Sasin拥有扎实的学术背景,拥有城市规划与区域发展硕士学位,以及民族学与人类文化学士学位,均在华沙大学获得。这样,他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



# Sasin, Piotr 先生

- ◆ CARE的难民危机应对主任,华沙,波兰
- ◆ People in Need的国家主任
- ◆ Terre des Hommes基金会的国家代表
- ◆ 人道主义住房行动的项目主任
- ◆ 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士



**多** 感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习"

# tech 16 课程管理

### 客座董事



### Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- OEI的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- 知识管理专家

管理人员



### Romero Mateos, María del Pilar 女士

- 社会教育者
- 国际发展合作方面的大学专家
- 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

### 教师

#### Sánchez Garrido, Araceli 女士

- 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- 地理和历史专业毕业,专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- 负责应用AECID的文化多样性主流化指南,并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

### Cano Corcuera, Carlos 先生

- 生物学学位,专业为动物学,并获得动物生态学学位
- 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- 专业课程:国际合作;合作项目的确定,制定和监测;人道主义援助;机会平等;国际谈判;以性别观点进行规划;以结果为导向的发展管理;合作项目中的残疾问题;合作项目中的残疾问题;性别与人道主义援助;国际谈判;以性别观点进行规划;以结果为导向的发展管理
- 我在国际合作的不同领域工作,主要是在拉丁美洲

### Córdoba, Cristina 女士

- 护士
- 有国际发展合作项目的培训和经验
- PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

### Flórez Gómez, Mercedes 女士

- 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Walles大学学院
- 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- 不平等,合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- 教育,科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

#### Ramos Rollon, Marisa 女士

- 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域,以及民主治理和发展政策
- 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师,政治领导力硕士课程的讲师,这两个课程都在 UCM,以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师





# tech 20 | 结构和内容

### 模块1.国际发展合作项目的设计,监测和评估

- 1.1. 国际发展合作项目设计的基本知识
  - 1.1.1. 介绍
  - 1.1.2. 项目的含义
  - 1.1.3. 项目的类型
  - 1.1.4. 项目周期
  - 1.1.5. 开发一个项目的步骤
  - 1.1.6. 鉴定
  - 1.1.7. 设计功能
  - 1.1.8. 实施和监测
  - 1.1.9. 评估
  - 1.1.10. 书目
- 1.2. 逻辑框架方法
  - 1.2.1. 介绍
  - 1.2.2. 什么是逻辑框架法?
  - 1.2.3. 该方法的途径
  - 1.2.4. 方法的定义
  - 1.2.5. 该方法的步骤
  - 1.2.6. 结论
  - 1.2.7. 书目
- 1.3. 根据LFA(I)确定项目
  - 1.3.1. 介绍
  - 1.3.2. 参与分析
  - 1.3.3. 项目受益人的选择标准
  - 1.3.4. 参与分析的结果概要
  - 1.3.5. 参与分析中的困难
  - 1.3.6. 参与分析的黄金法则
  - 1.3.7. 案例研究
  - 1.3.7.1. 蒙特西托社区的疾病
    - 1.3.7.2. 参与分析
  - 1.3.8. 书目



### 结构和内容 | 21 **tech**

- 1.4. 根据LFA(II)确定项目
  - 1.4.1. 介绍
  - 1.4.2. 问题分析
  - 1.4.3. 问题树是如何出现的?
  - 1.4.4. 制定问题树的步骤
  - 1.4.5. 阐述问题树中存在的问题
  - 1.4.6. 结论
    - 1.4.6.1. 对目标的分析
    - 1.4.6.2. 问题树
  - 1.4.7. 书目
- 1.5. 根据LFA (III) 确定项目
  - 1.5.1. 对替代品的分析
  - 1.5.2. 如何进行替代品的分析?
  - 1.5.3. 评估替代品的标准
  - 1.5.4. 进行替代品分析的顺序
  - 1.5.5. 结论
  - 1.5.6. 书目
- 1.6. 项目设计的逻辑框架法
  - 1.6.1. 介绍
  - 1.6.2. 规划矩阵
    - 1.6.2.1. 纵向逻辑
    - 1.6.2.2. 横向逻辑
  - 1.6.3. 规划矩阵的起源
  - 1.6.4. 规划矩阵的构成
  - 1.6.5. 规划矩阵的内容
  - 1.6.6. 书目

- 1.7. 国际行动项目的指标和评估争取人民的发展
  - 1.7.1. 介绍
  - 1.7.2. 什么是生存能力?
  - 1.7.3. 可行性因素
  - 1.7.4. 评估
  - 1.7.5. 评价的类型
  - 1.7.6. 评估标准
  - 1.7.7. 评价设计
  - 1.7.8. 评价指标
  - 1.7.9. 数据收集和分析工具
  - 1.7.10. 数据收集
  - 1.7.11. 书目
- 1.8. 根据逻辑框架方法的项目设计(Ⅱ):案例研究
  - 1.8.1. 介绍
  - 1.8.2. 案例研究介绍
    - 1.8.2.1. 蒙特西托社区的疾病
  - 1.8.3. 附件
  - 1.8.4. 书目

### 模块2.人道主义行动和国际发展合作

- 2.1. 人道主义行动
  - 2.1.1. 介绍
  - 2.1.2. 什么是人道主义行动? 2.1.2.1. 概念/定义
  - 2.1.3. 人道主义的定义
  - 2.1.4. 人道主义援助是为了什么
  - 2.1.5. 人道主义行动的目标
  - 2.1.6. 人道主义行动的受益者

# tech 22 | 结构和内容

2.1.7. 救济的概念

	2.1.8.	系忌抜助
		2.1.8.1. 紧急援助的行动路线
	2.1.9.	人道主义援助
		2.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
	2.1.10.	结论
	2.1.11.	书目
2.2.	人道主	义行动和国际发展合作
	2.2.1.	介绍
	2.2.2.	人道主义行动的历史
		2.2.2.1. 现代人道主义精神
		2.2.2.2. 演变
	2.2.3.	人道主义行动的道德和行动原则
	2.2.4.	人道主义原则
		2.2.4.1. 他们带来的窘境
	2.2.5.	人类
		2.2.5.1. 定义和困境
	2.2.6.	公正性
		2.2.6.1. 定义和困境
	2.2.7.	中立性
		2.2.7.1. 定义和困境
	2.2.8.	独立性
		2.2.8.1. 定义和困境
	2.2.9.	普遍性
		2.2.9.1. 定义和困境
	2.2.10.	结论
	2.2.11.	
2.3.		义行动的内容和具体目标(一)
	2.3.1.	
	2.3.2.	人道主义行动和发展合作
		2.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
		2.3.2.2. 将紧急情况和发展联系起来

	2.3.3.	LRRD方法		
		2.3.3.1. 连续体和连续体的概念		
	2.3.4.	人道主义行动和LRRD		
	2.3.5.	防备,缓解和预防		
	2.3.6.	减少脆弱性和加强能力		
	2.3.7.			
2.4.	人道主义行动的内容和具体目标(II)			
	2.4.1.	保护受害者		
		2.4.1.1. 庇护和避难的权利		
		2.4.1.2. 人道主义干预		
	2.4.2.	国际监测/监督遵守情况		
		见证和谴责侵犯人权的行为		
	2.4.4.	非政府组织的游说工作		
		2.4.4.1. 国际陪伴和存在		
	2.4.5.	高级别的政治行动		
	2.4.6.	行为准则		
	2.4.7.	ESFERA项目		
		2.4.7.1. 人道主义宪章		
		2.4.7.2. 最低标准		
		2.4.7.3. 核心人道主义标准		
		2.4.7.4. 人道主义行动的评估		
		2.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?		
	2.4.8.	书目		
2.5.	人道主义行动中的行为者			
	2.5.1.	介绍		
	2.5.2.	什么是人道主义行动的参与者?		
	2.5.3.	受影响的人口		
	2.5.4.	受影响的政府		
	2.5.5.	非政府组织		
	2.5.6.	国际红十字和红新月运动		
	2.5.7.	捐助国政府		
	2.5.8.	联合国人道主义机构		

### 结构和内容 | 23 **tech**

2.5.9. 欧盟

2.5.10. 其他演员

2.5.10.1. 私营部门实体

2.5.10.2. 媒体

2.5.10.3. 军事力量

2.5.11. 书目

2.6. 行为者和人道主义行动的主要挑战

2.6.1. 介绍

2.6.2. 世界人道主义峰会

2.6.2.1. 人类的议程

2.6.3. 展望未来的主要需求

2.6.4. 提高地方行动者的分量和能力

2.6.4.1. 改革宪章

2.6.5. 非政府组织在国际层面上的组织挑战

2.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题

2.6.7 书目

2.7. OCAH(人道主义事务协调厅)

2.7.1. 目标

2.7.2. 联合国诞生了

2.7.3. 联合国与人道主义行动

2.7.4. 人道主义事务协调厅 OCHA)

2.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源

2.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变

2.7.4.3. 2005年的人道主义改革

2.7.4.4. 分组方法

2.7.4.5. 人道协调厅的协调手段

2.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务

2.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略计划

2.7.5. 书目

2.8. 人道主义行动办公室(OAH)

2.8.1. 目标

2.8.2. 西班牙国际事务局 发展协会(AECID)

2.8.3. 西班牙人道主义行动

2.8.4. AECID和人道主义行动办公室(OAH)

2.8.5. 人道主义行动办公室(OAH) 2.8.5.1.OAH的目标和职能

2.8.5.2.OAH的资金

2.8.6. 书目

2.9. 人道主义发展行动的比较战略

2.9.1. 目标

2.9.2. 介绍

2.9.3. 西班牙参加世界人道主义峰会的情况 2.9.3.1.AECID的人道主义行动办公室 (ECHO) 的峰会趋势

2.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划

2.9.5. START项目

2.9.5.1. START项目的目标和目的

2.9.5.2. 组成 START 项目的团队

2.9.6. 结论

2.9.7. 书目



一个独特的,关键的和决定性的 培训经验,以促进你的职业发展"





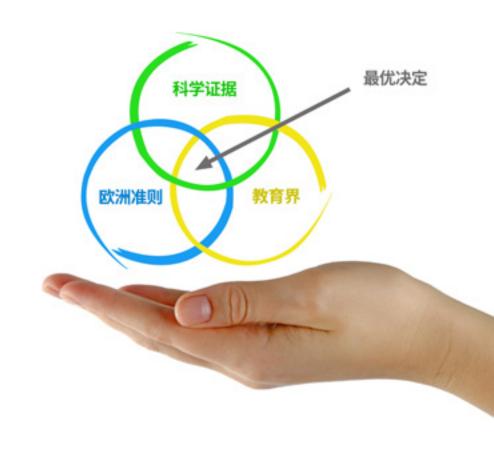


# tech 26 方法

### 在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。



你知道吗,这种方法是1912年在哈佛大学为法律 学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924 年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法"

### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

- 1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
- 2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能,使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
- 3. 由于使用了实际教学中出现的情况,思想和概念的吸收变得更加容易和 有效。
- **4.** 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激,这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



# tech 28 方法

### 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟 学习环境中解决复杂情况来学习。 这些模拟情境是使用最先进的软 件开发的,以促进沉浸式学习。



## 方法 | 29 tech

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

# tech 30 方法

### 该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



#### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教 学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



#### 视频教育技术和程序

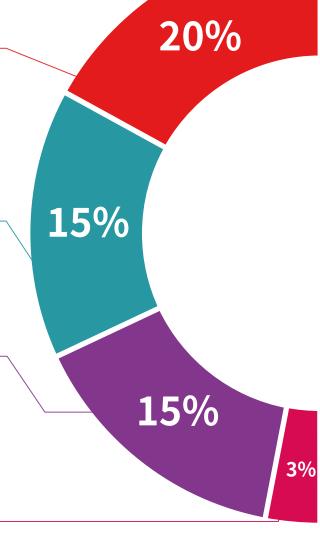
TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予"欧洲成功案例"称号。





#### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。

## 方法 | 31 tech



#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此,TECH将向您展示真实的案例发展,在这些案例中,专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式,以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的,实用的,有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



20%

17%





# tech 34|学位

这个国际发展合作项目的设计,监测和评估大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:国际发展合作项目的设计,监测和评估大学课程

官方学时:300小时



<sup>\*</sup>海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注,TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得,但需要额外的费用。



# 大学课程

# 国际发展合作项目的设计,监测和评估

- » 模式:**在线**
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

