

大学课程

嗓音解剖学、生理学和生物力学



大学课程

嗓音解剖学、生理学 和生物力学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/voice-anatomy-physiology-biomechanics

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

嗓音的解剖学、生理学和机械学知识是专业教学人员可以非常有趣地运用到工作中的一项技能。这个大学课程是这一领域所能开发的新内容的高级汇编，将使学生深入了解在不同情况下嗓音需要事先关注、支持或治疗或姑息干预的情况。



“

这个大学课程旨在为教学专业人员提供一种工具,用于处理其工作的基本工具--嗓音,为其提供该领域所需的答案"

教学专业人员需要了解和他们的口语工具，因为口语工具的使用对他们的工作不可或缺。从这个意义上说，意识到声音及其改变的多因素性质也很重要。人的声音随着时间的推移而发生变化，除其他因素外，还与语音呼吸系统的成熟和发展以及其退化有关。

其他变化是由于与性别有关的差异。嗓子也会因专业使用和与其他病症有关或无关的结构和功能改变而发生变化。这在正常声音和病态声音中都很明显。

由于这些原因，有关使用自己的声音的知识、预防疾病的方案以及在不同情况下使用的声乐治疗，是任何演讲者的健康、幸福和发展的关键因素。

这种类型的培训提高了这个领域专业人员的成功能力，从而获得更好的实践和表现，这将直接影响到专业工作，无论是在教学领域还是在专业交流领域。

这个课程提供了一个非常广泛的声乐病理学和嗓音生理学的视野，并有成功案例的例子。它包括嗓音准备和再教育的所有必要和基本技术，考虑到使用嗓音作为主要工作工具的职业，提供这一领域的工具、经验和进步，这些也得到了大学课程教师的保证，因为他们都在这一领域工作。专业人员将根据专业经验以及循证教学法进行学习，这使得学生的培训工作更加有效和准确。

这个**嗓音解剖学、生理学和生物力学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 在功能性和病理嗓音评估课程中编写超过 75 个案例研究
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 使用嗓音功能和病理评估的新进展
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 特别强调功能性和病理性嗓音评估的循证方法
- 这将由理论讲座、向方案提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这个高质量的综合读物，您将了解到嗓音作为一种工作乐器在发展和保养方面所需的一切"

“

这是一门技术含量很高的专业，
将使您成为能力出众的专业人士”

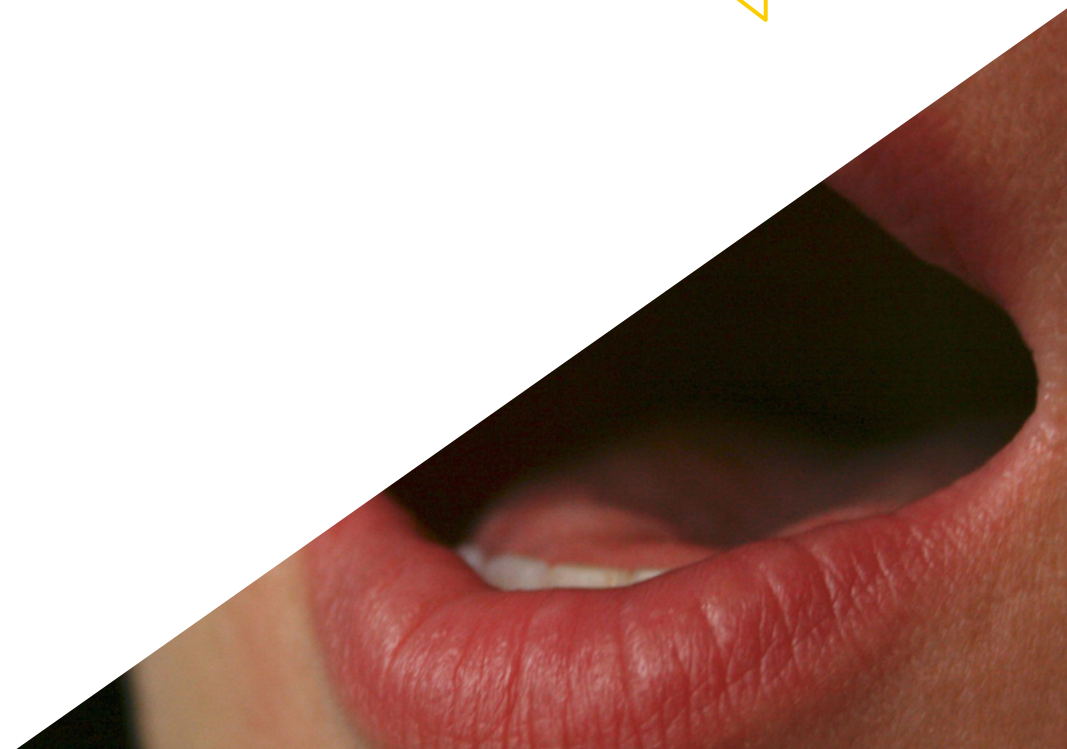
其教师队伍包括嗓音功能和病理评估领域的专业人士，他们将自己的工作经验融入到培训中，同时也包括知名协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，它将允许专业人员进行情境式的学习，也就是说，一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序，在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此，专业人员将借助由言语治疗领域公认的课程和丰富的教学经验创建的创新互动视频系统。

这个培训课程由活跃在这个领域的专业人士创建和指导，他们都是该领域的专家，使这个大学课程成为专业成长的独特机会。

我们创新的远程实践理念将让您有机会通过身临其境、影响深远的学习体验进行学习。



02 目标

在知识认证发挥着根本性作用的时代, 大学课程从非常实用的角度详细介绍了该专业的最新进展。

该专业旨在为教学专业人员提供必要的知识和技能, 使他们能够利用现有的最先进的协议和技术, 开展特别关注噪音的活动。



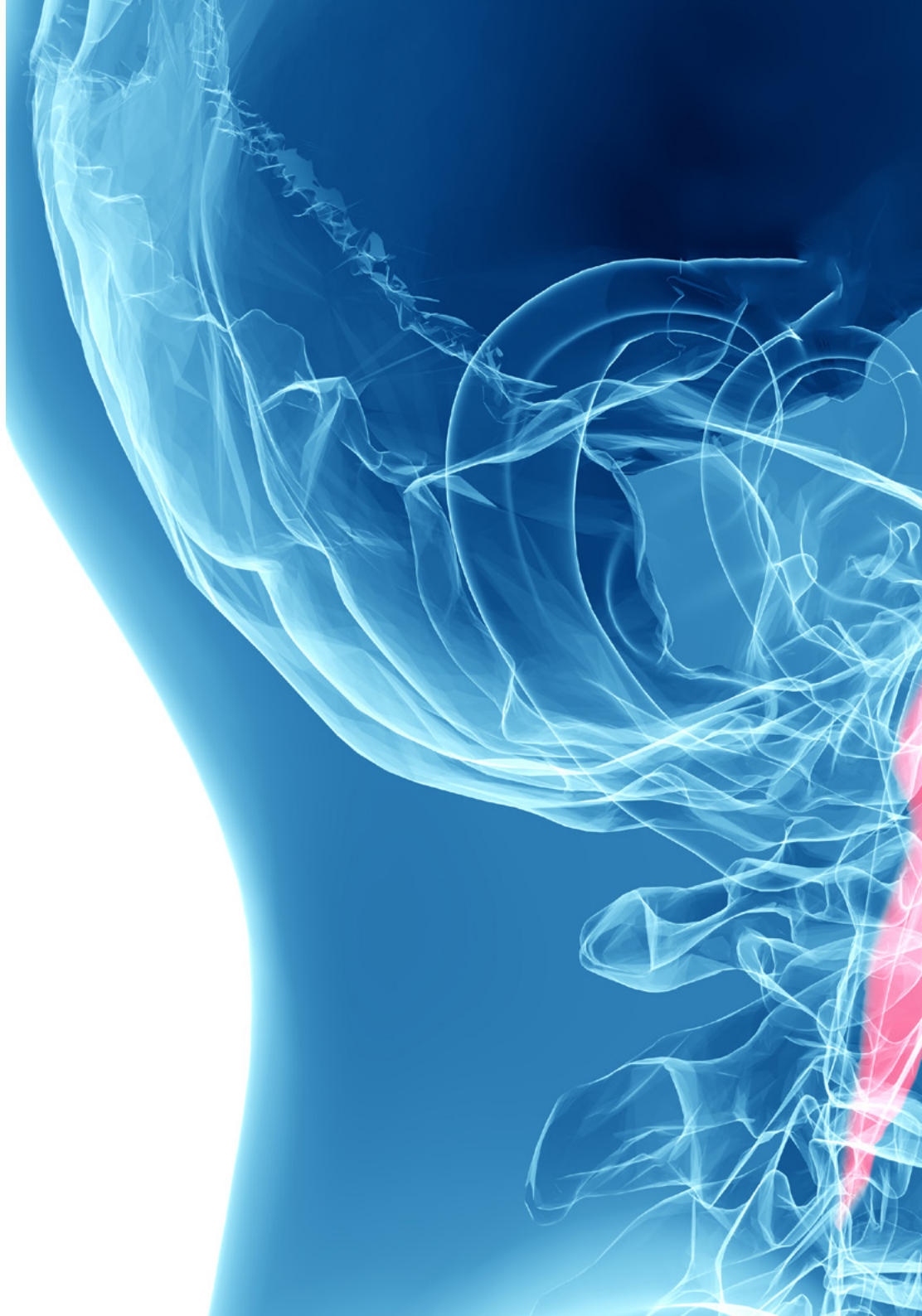
“

该专业的目标旨在确保学生以一种刺激和快速的方式进行学习,并将所学知识以一种直接和实用的方式融入其中”



总体目标

- 学习发音系统的具体解剖和功能方面的知识, 作为声带病症康复和声乐专业人员的发声工作的
- 深入了解最新的诊断和治疗技术
- 加深对客观语音评估所获结果的认识和
- 知道如何在日常临床实践中实施正确和完整的发声功能评估
- 了解声音最重要的特征, 学会聆听不同类型的声音, 以便知道哪些方面会发生变化, 从而指导临床实践
- 分析不同的可能的声带病症, 并在治疗中实现科学的严谨性
- 了解治疗声带病症的不同方法
- 提高对声带护理需求的认识
- 以不同的嗓音专业人员为重点, 讲授声乐治疗的工作
- 了解多学科工作对某些嗓音病症的重要性
- 把声音看作是人的一种整体能力, 而不是语音系统的专属行为
- 用目前基于科学证据的治疗方法解决真正的实际案例





具体目标

- ◆ 了解语音系统的系统发育起源
- ◆ 了解人类喉部的进化发展
- ◆ 了解主要的肌肉和呼吸系统的功能
- ◆ 了解构成喉部的主要解剖结构以及它们的功能
- ◆ 了解声带的组织学
- ◆ 分析声带的振动周期
- ◆ 分析构成声道的不同结构和腔体
- ◆ 研究不同的理论, 这些理论对声音是如何产生的给出了答案
- ◆ 研究发音生理学的特点及其主要组成部分
- ◆ 加深对喉部形态功能探索中使用的不同探索性试验的认识
- ◆ 熟悉对发音系统进行形态功能评估的必要工具

“

对你的简历的提升, 将使你在就业市场上获得有最佳准备的专业人士的竞争力"

03

课程管理

在大学课程的整体质量概念中,TECH很自豪地为学生提供了最高水平的教师队伍,他们都是根据成熟的经验选择的。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

由不同专业领域的专业人士组成的令人
印象深刻的教师队伍,将成为你们培训期
间的老师:这是一个不容错过的独特机会"

国际客座董事

因其临床卓越,多次获奖的Sarah Schneider博士是一位著名的言语语言病理学家,她在治疗与声音和上呼吸道相关的疾病方面有着高度的专业化经验。

因此,她曾在多个国际知名的机构工作,包括美国的 UCSF Health。在那里,她领导了多个临床项目,推动了跨学科方法的实施,旨在优化声音障碍、吞咽问题以及沟通困难的治疗。正因如此,她帮助患者显著改善了生活质量,成功克服了从 喉部肌张力障碍到 异常声带振动,以及跨性别者的 声音康复等复杂病症。此外,她还显著帮助了许多歌手和专业演讲者优化他们的声音表现。

此外,她还兼任 临床研究员。她已发表了多篇关于如 恢复失声技术等创新技术的学术文章,尤其是针对因手术或严重疾病(如 喉癌)导致的失声问题。同时,她的研究也聚焦于运用 先进技术,帮助诊断和治疗 语音功能障碍,其中包括 过度鼻音等常见问题。

为了提升个人的整体福祉,她还在全球多个会议上分享了自己的研究成果,旨在推动该领域的发展。通过这些举措,她不仅让专家们更新了在声音恢复方面的最新进展,还帮助他们制定了有效的策略,预防依赖口语能力的专业人士出现声带损伤,演员们便是一个鲜明的例子。



Schneider, Sarah 博士

- UCSF Health, 加利福尼亚州, 美国 语音语言病理学主任
- 费城罗伯特·T·萨塔洛夫博士语音病理学家, 宾夕法尼亚州
- 田纳西州纳什维尔范德堡语音中心语音病理学家
- 马凯特大学语音语言病理学硕士学位
- 马凯特大学传播学与障碍学学士学位
- 会员: “声音杂志”编辑委员会, 加利福尼亚州听力和言语协会

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Gavilán, Javier 博士

- ♦ 拉巴斯大学医院耳鼻喉科主任和教授。拉巴斯医院。马德里
- ♦ 在国际科学杂志上发表了350多篇文章
- ♦ 美国耳鼻喉科学会-HNS的荣誉奖获得者
- ♦ 超过25个科学协会的成员

管理人员



Martín Bielsa, Laura 女士

- ♦ 语言治疗师和教师
- ♦ 嗓音病理学专家
- ♦ 多学科中心Dime Más主任
- ♦ CFP埃斯特尔语音培训
- ♦ 在不同的声乐康复方法方面有广泛的训练
- ♦ 阿拉贡语言治疗师专业协会会长

教师

Ogén Morado, Carolina 女士

- ◆ 拉巴斯大学医院耳鼻喉科拉巴斯。马德里
- ◆ 专业口语和歌唱的康复和改进研究生。阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学人文科学研究所。马德里
- ◆ 嗓音病理学研究生。阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学人文科学研究所。马德里
- ◆ 拉科鲁尼亚大学听力和语言专业的教学文凭
- ◆ 拉科鲁尼亚大学听力和语言障碍专业的研究生学位
- ◆ 拉科鲁尼亚大学语言治疗文凭

García-López, Isabel 博士

- ◆ 马德里自治大学医学和外科博士
- ◆ 耳鼻喉科专家, 接受过专门的培训并致力于语音病理学的研究语音病理学
- ◆ 西班牙耳鼻喉科和头颈外科协会副秘书长
- ◆ 在巴塞罗那Ramon Llul大学担任语音障碍研究生课程的讲师
- ◆ 穆尔西亚天主教大学声乐障碍专业硕士研究生讲师
- ◆ 世界上与语音有关的主要科学协会的成员。嗓音基金会、Collegium Medicorum Theatri、欧洲喉科协会、国际语音外科协会和西班牙耳鼻喉科和头颈外科协会
- ◆ 马德里拉巴斯医院耳鼻喉科

Bernáldez Millán, Ricardo 博士

- ◆ 马德里U.La Paz医院耳鼻喉科的助理。拉巴斯医院
- ◆ 自治大学内外科博士。马德里
- ◆ 耳鼻喉科系医学专业的教学合作者UAM
- ◆ 在科学杂志上发表了30多篇与耳鼻喉科有关的文章
- ◆ 撰写了15篇关于耳鼻喉科的书籍章节
- ◆ 专攻头颈外科

Rivera Schmitz, Teresa 博士

- ◆ 拉巴斯医院头颈科。拉巴斯医院。马德里
- ◆ 喉科专业
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 曾在马德里自治大学学习, 并在维哥大学附属医院完成住院医师培训
- ◆ 英国布拉德福德皇家疗养院担任耳科研究员
- ◆ 近年来, 她作为作者或共同作者发表了多篇文章, 并参与了一些书籍章节和论文的写作。此外, 她还作为语音和吞咽困难领域的演讲者参加了各种讲座和课程

Pozo García, Susana 女士

- ◆ 物理治疗师
- ◆ 安道尔的Fisyos中心主任
- ◆ 骨科专家。在筋膜诱导、干针和淋巴引流方面具有丰富的培训和临床经验
- ◆ 萨拉戈萨大学健康科学学院的见习辅导员

Fernández Peñarroya, Raúl 博士

- ◆ 安道尔的Fisyos中心主任
- ◆ 具有广泛的康复训练的物理治疗师
- ◆ 手法治疗、筋膜治疗和干针治疗
- ◆ 对帕金森病的物理治疗方面的研究活动

04

结构和内容

这个大学课程的内容是由这个大学课程的不同专家制定的, 目的很明确: 确保学生获得每一项必要的技能, 成为这个领域的真正专家。

一个全面和结构良好的方案, 将引导你到达质量和成功的最高标准。





嗓音解剖学、生理学和生物力学大学
课程包含市场上最完整、最新的课程"

模块1.基础知识嗓音的自然、生理和生物力学基础

- 1.1. 喉的系统发育和胚胎学
 - 1.1.1. 喉部系统发育
 - 1.1.2. 喉部胚胎学
- 1.2. 生理学的基这个概念
 - 1.2.1. 肌肉组织
 - 1.2.2. 肌肉纤维的类型
- 1.3. 呼吸系统的结构
 - 1.3.1. 胸部
 - 1.3.2. 呼吸通道
- 1.4. 呼吸系统的肌肉组织
 - 1.4.1. 呼吸肌
 - 1.4.2. 呼吸肌
- 1.5. 呼吸系统的生理学
 - 1.5.1. 呼吸系统的功能
 - 1.5.2. 肺容量和容积
 - 1.5.3. 肺部神经系统
 - 1.5.4. 静止时的呼吸作用VS发声时的呼吸
- 1.6. 喉部解剖学和生理学
 - 1.6.1. 喉部骨架
 - 1.6.2. 喉软骨
 - 1.6.3. 韧带和膜
 - 1.6.4. 关节
 - 1.6.5. 肌肉组织
 - 1.6.6. 血管化
 - 1.6.7. 喉部神经支配
 - 1.6.8. 淋巴系统
- 1.7. 声带的结构和功能
 - 1.7.1. 声带的组织学
 - 1.7.2. 声带的生物力学特性
 - 1.7.3. 震荡周期的各个阶段
 - 1.7.4. 基准频率



- 1.8. 声道的解剖学和生理学
 - 1.8.1. 鼻腔
 - 1.8.2. 口腔
 - 1.8.3. 喉腔
 - 1.8.4. 线性和非线性源和滤波器理论
- 1.9. 语音产生的理论
 - 1.9.1. 历史回顾
 - 1.9.2. 埃瓦尔德的原始肌体理论
 - 1.9.3. Husson的神经同步理论
 - 1.9.4. 昏睡理论和完成的空气动力学理论
 - 1.9.5. 神经震荡理论
 - 1.9.6. 奥西罗-阻抗理论
 - 1.9.7. 质量弹簧模型
- 1.10. 语音的生理学
 - 1.10.1. 语音的神经系统控制
 - 1.10.2. 压力
 - 1.10.3. 阈值
 - 1.10.4. 振动周期的开始和结束
 - 1.10.5. 喉部调整发声欧洲联盟的结构和运作了解声带的组织学

“

一个非常完整的教学课程,以完整和具体的教学单元为结构,以学习为导向,与你的个人和职业生活相适应"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

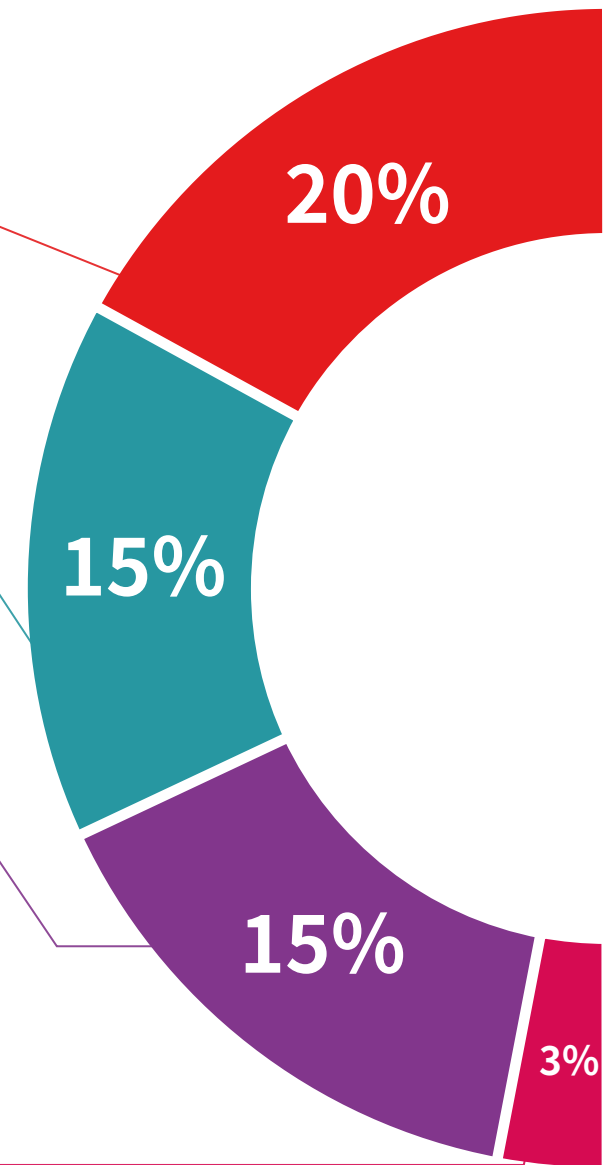
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

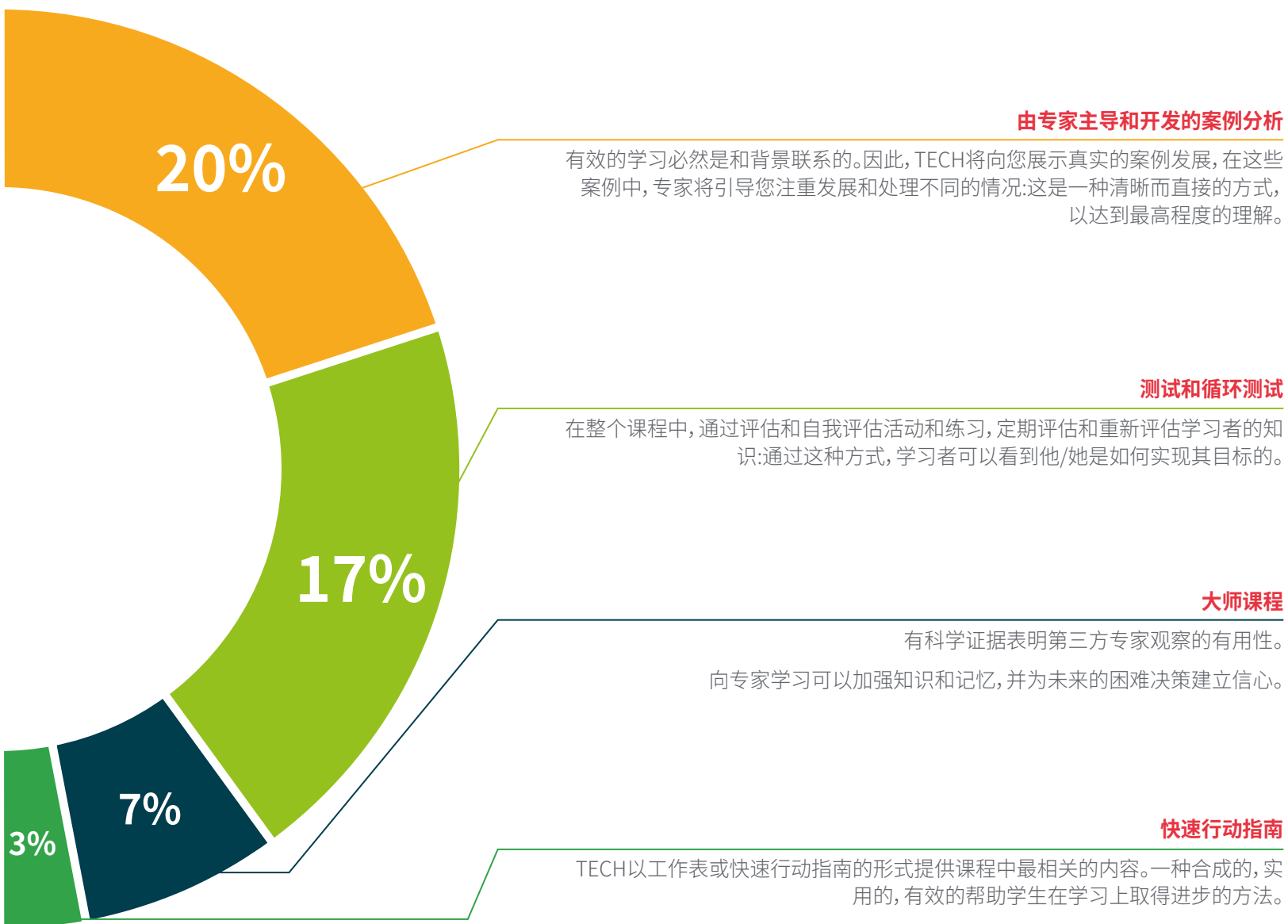
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

嗓音解剖学、生理学和生物力学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**嗓音解剖学、生理学和生物力学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**嗓音解剖学、生理学和生物力学大学课程**

官方学时:**150小时**



tech 科学技术大学

大学课程

嗓音解剖学、生理学和生物力学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

嗓音解剖学、生理学和生物力学

