

# Certificat

Troubles Moteurs, Maladies de  
l'Appareil Musculo-Squelettique  
et du Système Nerveux





## Certificat

### Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/troubles-moteurs-maladies-appareil-musculo-squelettique-systeme-nerveux](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/troubles-moteurs-maladies-appareil-musculo-squelettique-systeme-nerveux)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 20*

06

Diplôme

---

*page 28*

# 01

# Présentation

Tourette ou Parkinson sont des maladies d'origine neurologique qui touchent souvent les enfants et les jeunes en développement. Cela pose un problème dans le domaine de l'éducation, car les Troubles Locomoteurs ont une influence négative sur l'exécution de tâches telles que l'écriture et l'activité physique. Dans ce contexte, c'est l'enseignant qui doit mettre en œuvre des pratiques alternatives qui facilitent l'éducation de l'élève dans les domaines généraux de la connaissance. C'est pourquoi TECH a conçu ce programme 100% en ligne afin de fournir des instruments et des outils innovants par le biais de contenus audiovisuels, de lectures complémentaires et d'exercices pratiques sur des cas réels. En outre, il se distingue par sa facilité d'accès, ne nécessitant qu'un appareil doté d'une connexion Internet pour le suivre.





“

*Identifiez les principales techniques  
d'intervention éducative en fonction du  
stade de développement de chaque élève”*

La motricité est un aspect important de l'éducation, car elle permet à l'élève de réaliser des activités telles que la danse, le sport et l'écriture, des techniques utilisées pour l'apprentissage de domaines généraux de connaissances. Cependant, lorsqu'on souffre d'une maladie qui affecte le Système Locomoteur, il est nécessaire de mettre en œuvre de nouveaux modèles qui permettent de montrer les progrès et le développement de chaque élève, de sorte que les méthodologies axées sur l'utilisation de la voix seraient plus fructueuses.

Pour cette raison, les enseignants doivent mettre à jour leurs connaissances en fonction des nouvelles avancées académiques et des nouvelles pratiques dans la salle de classe. Cela leur permettra d'acquérir de nouvelles compétences qui amélioreront et élargiront leur vision de l'éducation. C'est pourquoi TECH a conçu ce programme 100% en ligne afin que le professionnel de l'enseignement puisse adopter des stratégies d'évaluation et d'intervention dans les Troubles du Système Nerveux.

Tout cela est présenté dans un plan d'étude rempli de matériel audiovisuel à fort impact, de lectures complémentaires et informatives et d'exercices pratiques basés sur des cas réels. En outre, le programme peut être suivi à distance, quel que soit le lieu ou l'heure, et vous n'aurez besoin que d'un appareil doté d'une connexion Internet. En outre, vous pourrez télécharger le contenu du programme pour le revoir aussi souvent que nécessaire et même l'avoir à portée de main une fois que vous aurez obtenu votre diplôme.

Ce **Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du cours fournit des informations et des exercices dans les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur des méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Appliquer les techniques les plus distinguées dans le domaine de l'éducation en fonction des Troubles Musculo-Squelettiques"*

“

*Vous aurez accès au Campus Virtuel 24 heures sur 24, ce qui vous permettra d'approfondir votre connaissance du programme et d'améliorer les aspects qui vous posent problème”*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apporteront l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, selon lequel le professionnel devra essayer de résoudre différentes situations de la pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Il s'agit d'un Certificat conçu par les meilleurs esprits du secteur, qui espèrent apporter une contribution significative à votre profession.*

*TECH vous propose un programme innovant et à fort impact, taillé sur mesure pour répondre à vos besoins et atteindre vos objectifs professionnels.*



# 02

## Objectifs

L'objectif principal de TECH pour ce diplôme est de fournir aux professionnels de l'enseignement des connaissances et des compétences actualisées dans la prise en charge orthophonique des étudiants souffrant de Troubles Musculo-Squelettiques. De cette manière, ils acquerront de nouvelles ressources pédagogiques qu'ils pourront appliquer à différents cas en classe. Ainsi, à l'issue du Certificat, le diplômé disposera de nouveaux outils qui conduiront à un meilleur déploiement de la praxis.







“

*Atteignez vos objectifs avec TECH  
et devenez un professionnel  
renommé dans le domaine de la  
pédagogie axée sur les Troubles  
du Mouvement”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- ♦ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





## Objectifs spécifiques

---

- Connaître et définir les différents troubles moteurs
- Différencier et reconnaître les incidences des étapes du développement
- Utiliser les aides techniques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève ayant des besoins moteurs
- Collaborer à la conception d'espaces adaptés à l'usage de l'ensemble de la communauté éducative
- Coordonner les équipes pédagogiques pour l'utilisation appropriée des prothèses et autres aides techniques

“

*A l'issue de ce programme, vous serez un expert dans la gestion des ressources académiques pour l'éducation des étudiants ayant des difficultés locomotrices”*

03

# Direction de la formation

Le corps professoral qui compose le programme a été sélectionné par TECH sur la base des normes les plus élevées de qualité académique. Il s'agit d'experts dans le domaine, qui sont reconnus pour leurs contributions et leurs recherches et qui font partie d'institutions éducatives respectées. Ils se distinguent également par leur engagement envers les nouvelles générations, en fournissant des outils d'apprentissage innovants développés à partir de leurs années d'expérience.





“

*Vous aurez à votre disposition des experts de l'Appareil Musculo-Squelettique qui mettront dans ce programme toutes leurs connaissances au service de votre carrière"*

## Direction



### Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Conseillère d'Orientation Éducative et Professeur
- ♦ Cheffe d'Étude à CEPA Villaverde
- ♦ Cheffe du Département d'Orientation de l'IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Conseillère d'Orientation Scolaire au Conseil d'Éducation Régional de la Communauté de Madrid
- ♦ Enseignante en Master
- ♦ Intervenante lors de Conférences sur l'Orientation Éducative
- ♦ Docteur en Éducation de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid

## Professeurs

### M. Serra López, Daniel

- ♦ Assistant Technique Éducatif en Éducation Spéciale à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Assistant Technique Éducatif en Éducation Spéciale
- ♦ Moniteur d'Éducation Spécialisée Educnatur
- ♦ Professeur d'Éducation Spéciale et Tuteur au C.E.E. Virgen del Loreto
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire du Centre Universitaire d'Enseignement ESCUNI
- ♦ Master en Éducation Inclusive et Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Attention aux Étudiants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Enseignement Secondaire par l'Université CEU Cardenal Herrera.

### Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Professeur en Éducation Primaire Experte en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Master
- ♦ Professeur d'Anglais à *The Story Corner*
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire avec Mention en Pédagogie Thérapeutique



**Mme Ruiz Rodríguez, Rocío**

- ♦ Assistante Technique Éducatif en Éducation Spéciale à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Assistante Technique Éducatif Experte en Éducation Spéciale
- ♦ Coordinatrice d'Évènements pour Enfants et Adolescents
- ♦ Monitrice de Garderie et de Centres de Loisirs pour Enfants
- ♦ Service de Soutien aux Enfants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire

**M. Pérez Mariana, Julio Miguel**

- ♦ Moniteur de Loisirs et de Temps Libre dans les Camps et les Activités Périscolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en École Primaire
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Cours d'Instructeur Spécialisé pour les Jeunes ayant des Besoins Educatifs Spéciaux

# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce cours a été conçu pour approfondir les Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et celles qui affectent le Système Nerveux Central. L'objectif est de fournir aux étudiants une mise à jour académique de leurs connaissances actuelles conformément aux besoins futurs du domaine. Ainsi, ce diplôme contient l'un des meilleurs programmes d'enseignement, riche en matériel audiovisuel, en lectures complémentaires et en exercices pratiques réalisés sur des cas réels.







“

*Vous pourrez accéder au matériel d'étude autant de fois que vous le souhaitez, il vous suffira de disposer d'un appareil doté d'une connexion internet"*

**Module 1. Troubles du développement neurologique: Troubles Moteurs/  
Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique/Maladies du Système Nerveux**

- 1.1. Concept et définition des Troubles Moteurs/Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique/ Maladies du Système Nerveux
  - 1.1.1. Définition de l'Appareil Locomoteur
  - 1.1.2. Fonctions de l'Appareil Locomoteur
  - 1.1.3. Importance de l'Appareil Locomoteur
  - 1.1.4. Développement de l'Appareil Locomoteur
  - 1.1.5. Troubles de l'Appareil Locomoteur rapportés
  - 1.1.6. Définition de l'Appareil Musculo-Squelettique
  - 1.1.7. Fonctions de l'Appareil Musculo-Squelettique
  - 1.1.8. Importance de l'Appareil Musculo-Squelettique
  - 1.1.9. Développement de l'Appareil Musculo-Squelettique
  - 1.1.10. Troubles de l'Appareil Musculo-Squelettique
  - 1.1.11. Définition du système conjonctif
  - 1.1.12. Fonctions du système conjonctif
  - 1.1.13. L'importance du système conjonctif
  - 1.1.14. Développement du système conjonctif
  - 1.1.15. Troubles du système conjonctif
- 1.2. Classification des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et du système conjonctif
  - 1.2.1. Relation entre les classifications DSM-5 et CIE-10 des troubles moteurs et des maladies du système squelettique et du système conjonctif
  - 1.2.2. Classification DSM-5
  - 1.2.3. Troubles non inclus dans le DSM-5
  - 1.2.4. Classification CIE 10
  - 1.2.5. Troubles non inclus dans la CIE-10
  - 1.2.6. Nécessité d'un consensus entre les deux classifications
  - 1.2.7. Troubles communs entre le DSM-5 et la CIE-10
  - 1.2.8. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10
  - 1.2.9. Apports des différences entre les classifications DSM-5 et CIM 10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Professeurs
  - 1.2.10. Apports des points communs entre les classifications DSM-5 et CIM 10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Professeurs
- 1.3. Incidences dans les stades de développement
  - 1.3.1. Définition et concept des étapes du développement moteur
  - 1.3.2. Définition et concept des stades de développement de l'appareil musculo-squelettique et du système conjonctif
  - 1.3.3. Nécessité d'unifier les étapes
  - 1.3.4. Les étapes du développement
  - 1.3.5. Impact sur l'embryon et le fœtus : Conséquences
  - 1.3.6. Impact sur l'embryon et le fœtus : Conséquences
  - 1.3.7. Incidences sur la loi proximale-distale : Conséquences
  - 1.3.8. Incidences de la loi céphalo-caudale : Conséquences
  - 1.3.9. Troubles de la marche : Conséquences
  - 1.3.10. Troubles de la marche : conséquences
- 1.4. Coordination multiprofessionnelle
  - 1.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
  - 1.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
  - 1.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
  - 1.4.4. Diagnostic de la maladie
  - 1.4.5. Professionnels du centre éducatif : coordination
  - 1.4.6. Intervention du kinésithérapeute dans et hors du centre scolaire
  - 1.4.7. Intervention de l'orthoprothésiste dans et hors de l'école
  - 1.4.8. Professionnels extérieurs à l'école : coordination
  - 1.4.9. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école : coordination
  - 1.4.10. L'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs comme lien entre les professionnels
- 1.5. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
  - 1.5.1. Documentation diagnostique du trouble
  - 1.5.2. Examens et suivi des troubles
  - 1.5.3. Documentation du kinésithérapeute
  - 1.5.4. Examens et suivi des troubles par le kinésithérapeute
  - 1.5.5. Documentation de l'orthoprothésiste
  - 1.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthoprothésiste
  - 1.5.7. Documentation à l'école
  - 1.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
  - 1.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
  - 1.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel

- 1.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
  - 1.6.1. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
  - 1.6.2. Diagnostic: Stimulation précoce
  - 1.6.3. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la tête
  - 1.6.4. Intervention éducative pour soutenir le soutien du tronc
  - 1.6.5. Intervention éducative pour promouvoir le soutien debout
  - 1.6.6. Intervention éducative pour promouvoir le droit proximal-distal
  - 1.6.7. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la loi céphalo-caudale
  - 1.6.8. Intervention éducative pour promouvoir la marche
  - 1.6.9. Intervention éducative pour améliorer l'hypotonie
  - 1.6.10. Intervention éducative pour améliorer l'hypertonie
- 1.7. Outils et matériaux individuels adapté
  - 1.7.1. Concept d'activités scolaires
  - 1.7.2. Le besoin de pré-activités pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
  - 1.7.3. Besoin d'activités finales pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
  - 1.7.4. Adaptation de la salle de classe
  - 1.7.5. Adaptation de l'école
  - 1.7.6. Matériel de travail de table
  - 1.7.7. Matériel pour se déplacer dans l'école
  - 1.7.8. Matériel pour la récréation à l'école
  - 1.7.9. Matériel pour manger et faire sa toilette à l'école
  - 1.7.10. Autres matériaux
- 1.8. Outils et matériaux collectifs adaptés
  - 1.8.1. Concept d'outils et de matériels collectifs : la nécessité d'inclure les apprenants
  - 1.8.2. Classification des outils et des matériaux en fonction de l'environnement
  - 1.8.3. Classification des outils et des matériaux en fonction de leur utilisation
  - 1.8.4. Matériel de classe
  - 1.8.5. Matériel pour l'école
  - 1.8.6. Matériaux pour les aires de jeux
  - 1.8.7. Matériaux pour les salles à manger et les toilettes
  - 1.8.8. Information et signalisation d'usage courant dans le centre
  - 1.8.9. Adaptation des espaces communs et des espaces à l'usage de tous : rampes et ascenseurs
  - 1.8.10. Autres outils et matériaux
- 1.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
  - 1.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
  - 1.9.2. Raison d'être de l'intervention sociocommunautaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
  - 1.9.3. Intervention coordonnée à l'école par tous les professionnels de l'éducation
  - 1.9.4. Intervention coordonnée dans l'école par le personnel non-enseignant
  - 1.9.5. Intervention coordonnée avec les familles dans la classe
  - 1.9.6. Intervention avec des ressources externes : sorties périscolaires
  - 1.9.7. Intervention auprès de ressources culturelles externes : zoos ou musées, entre autres
  - 1.9.8. Intervention coordonnée avec d'autres ressources de l'environnement immédiat : bibliothèque ou centre sportif municipal, entre autres
  - 1.9.9. Demande de ressources socio-communautaires : bourses et autres aides
  - 1.9.10. Autres interventions socio-communautaires
- 1.10. Évaluation et pronostic
  - 1.10.1. Le premier diagnostic : la réaction des familles
  - 1.10.2. Le premier diagnostic : la réaction des familles
  - 1.10.3. Informations et entretiens avec la famille
  - 1.10.4. Informations et entretiens avec les élèves ayant des besoins éducatifs
  - 1.10.5. Intervention en milieu scolaire dans le cadre de l'évaluation: le rôle de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Enseignants
  - 1.10.6. Intervention pluriprofessionnelle en matière d'évaluation
  - 1.10.7. Mesures conjointes pour obtenir le meilleur pronostic
  - 1.10.8. Programmation de l'intervention multiprofessionnelle
  - 1.10.9. Examen et suivi de l'intervention : évaluation
  - 1.10.10. Propositions d'amélioration de l'intervention multiprofessionnelle

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





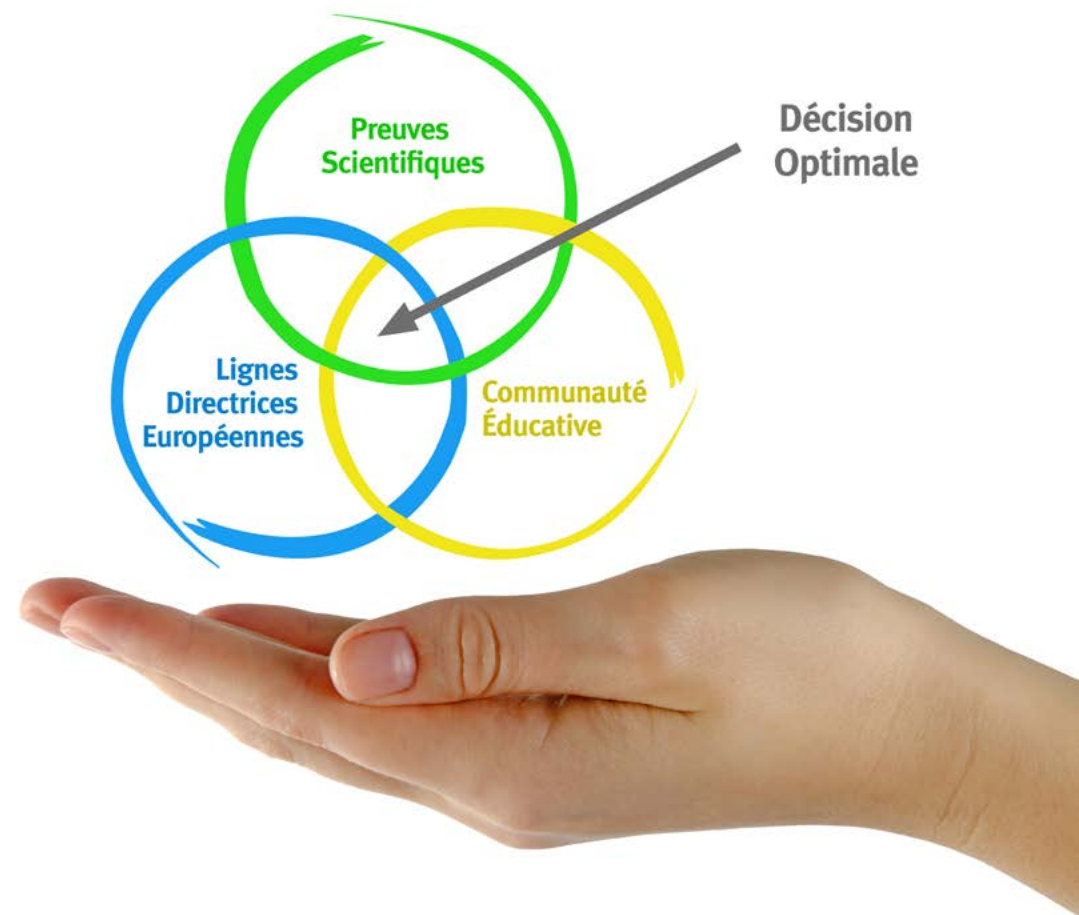
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux**

Heures Officielles: **150 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engager  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat**  
Troubles Moteurs,  
Maladies de l'Appareil  
Musculo-Squelettique  
et du Système Nerveux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Troubles Moteurs, Maladies de  
l'Appareil Musculo-Squelettique  
et du Système Nerveux

