

# Certificat

## Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme





## Certificat

### Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/troubles-alimentation-autisme](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/troubles-alimentation-autisme)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Les problèmes liés à la sélectivité alimentaire sont l'une des plus grandes difficultés rencontrées par les personnes atteintes de troubles du spectre autistique. Cette réalité a un effet transcendantal sur leur développement psychosocial et constitue l'un des domaines de travail les plus importants pour les éducateurs. C'est pourquoi ce programme académique est présenté comme une réponse immédiate à cette situation, offrant au professionnel l'opportunité d'apprendre les méthodes d'intervention les plus récentes dans des domaines tels que le contrôle neurologique de la déglutition. Une qualification développée avec l'intervention d'experts dans le domaine et pour son étude entièrement en ligne, ce qui vous donne une garantie de confort, de dynamisme et de qualité.



A close-up photograph of a person's hand holding a white, textured fabric, possibly a towel or a piece of clothing. The hand is positioned on the left side of the frame, and the fabric is draped over it. The background is blurred, showing what appears to be a window or a doorway. The overall lighting is soft and natural.

“

*Avec ce Certificat, vous vous spécialiserez dans les altérations de l'alimentation des personnes atteintes d'autisme en seulement quelques semaines de travail intensif et dynamique"*

Chez les enfants autistes, la prévalence des troubles de l'alimentation est élevée. L'une des principales causes de ces troubles est l'altération sensorielle, qui peut déboucher sur un grave problème nutritionnel. En ce sens, la détection précoce des besoins de l'élève en milieu scolaire est une tâche qui peut être réalisée par des professionnels du secteur de l'éducation et travaillée de manière pluridisciplinaire.

Dans le but d'apporter cette réponse globale et complète, TECH a développé ce programme académique qui rassemble les sujets les plus actualisés et pertinents concernant les Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme. Un syllabus large et actualisé selon l'expérience des professeurs de renom impliqués dans sa conception.

Le diplômé sera donc en mesure de détecter rapidement ce type d'altérations chez ses élèves; pour cela, il étudiera tout ce qui concerne l'appareil orofacial et le processus de déglutition, en envisageant les difficultés les plus courantes. En ce sens, vous obtiendrez les principaux outils et méthodes qui vous permettront de réaliser une intervention précise, ainsi que la maîtrise des principes méthodologiques de base et des techniques d'intervention afin d'apporter le soutien nécessaire à vos élèves atteints de TSA.

De même, grâce à cette qualification, vous étudierez de manière pratique les lignes directrices générales de l'intervention dans l'alimentation et les propositions de médiation psychoéducative dans les cas. Cela sera possible grâce au matériel exclusif que de prestigieux professionnels du secteur ont conçu pour ce programme 100% en ligne, qui peut être complété à partir de n'importe quel dispositif avec une connexion Internet en seulement 6 semaines.

Ce **Certificat en Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les développements de cas pratiques présentés par des experts en Neuroréhabilitation Orthophonique et Orofacial
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Apprenez, à travers ce parcours académique complet, les méthodes les plus avancées d'intervention psychopédagogique dans les troubles de l'alimentation présents chez les étudiants et les usagers atteints de TSA"*

“

*Un parcours académique de haut niveau qui vous permettra d'intervenir en tant que spécialiste dans le travail avec les enfants du spectre autistique ayant des problèmes d'alimentation"*

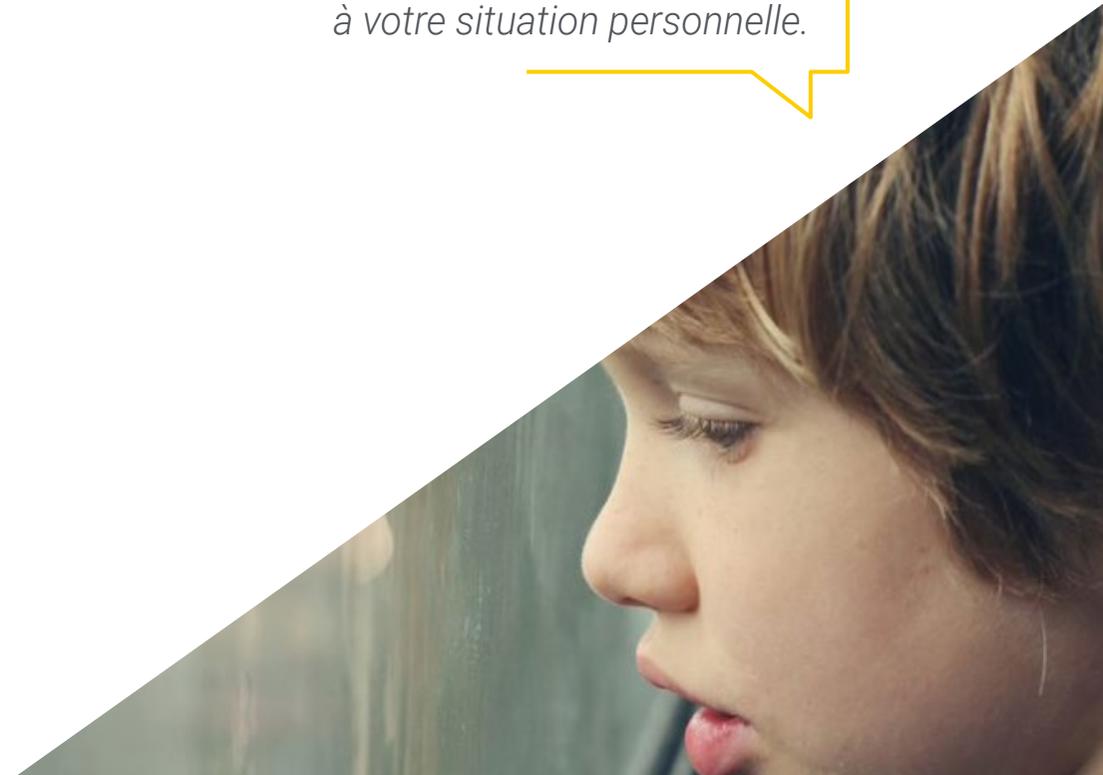
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous serez informé des dernières avancées et techniques dans le domaine de l'intervention nutritionnelle pour les élèves atteints d'autisme dans le cadre d'un programme créé pour les professionnels du milieu scolaire.*

*Vous n'aurez pas à vous soucier d'horaires rigides car la méthodologie d'enseignement en ligne de TECH s'adaptera complètement à votre situation personnelle.*



# 02 Objectifs

TECH a envisagé pour ce Certificat une série de sujets choisis par des experts dans le domaine des Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme afin que le diplômé obtienne de nouveaux outils qui lui permettent d'intervenir avec succès dans chaque cas qui se présente. Ainsi, à travers une série d'objectifs généraux et spécifiques pour atteindre le but en seulement 6 semaines, avec les connaissances les plus récentes du marché pédagogique actuel sera en mesure d'aborder les difficultés au cours du processus d'alimentation des élèves atteints de TSA et de créer des propositions innovantes.





“

*Vous serez en mesure de gérer avec succès la détection et le diagnostic précoce des troubles du spectre autistique dans l'environnement scolaire”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ♦ Étudier l'anatomie et le fonctionnement des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ♦ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ♦ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ♦ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la neuropsychologie, la physiothérapie et la psychologie
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques atteints de troubles neurodéveloppementaux ou syndromiques
- ♦ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en neuro-rééducation orthophonique





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Connaître le concept de TSA (Troubles du Spectre Autistique) et la manière dont le profil sensoriel influence le régime alimentaire
- ♦ Étudier les stratégies possibles pour faire face aux difficultés d'alimentation
- ♦ Apprendre à développer un programme de travail qui améliore la fonction nutritionnelle
- ♦ Fournir des stratégies de soutien en termes de compréhension du contexte par le biais d'un soutien visuel, tactile et auditif
- ♦ Créer des outils pratiques à utiliser dans des contextes naturels
- ♦ Promouvoir la création de programmes alimentaires individualisés et flexibles, basés sur les intérêts de l'enfant autiste



*Vous serez en mesure d'élaborer des propositions innovantes pour résoudre les difficultés nutritionnelles des élèves atteints de TSA"*

03

# Direction de la formation

Des professionnels de grand prestige et reconnus dans leur secteur ont été impliqués dans la conception et l'élaboration du contenu de ce programme académique. Avec des décennies d'expérience, de multiples interventions, des recherches et des cas réels de troubles alimentaires chez les autistes, la plus haute qualité sera offerte dans chaque sujet d'étude. Un itinéraire académique unique que seul TECH peut offrir. En outre, l'étudiant bénéficiera des conseils d'experts tout au long du cours.





“

*Vous serez accompagné par les enseignants les plus renommés dans le domaine, partageant un contenu de grande valeur”*

## Direction



### Mme Santacruz García, Estefanía

- ◆ Intégratrice sociale et orthophoniste clinique à la Clinique Uner
- ◆ Enseignant au CEFIRE
- ◆ Spécialiste en thérapie orofaciale et myofonctionnelle



### **Dr Borrás Sanchís, Salvador**

- ◆ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ◆ Conseiller pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ◆ Spécialiste de l'éducation abile
- ◆ Associé d'Avance SL
- ◆ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ◆ Directeur pédagogique. iteNlearning
- ◆ Auteur du Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés
- ◆ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ◆ Diplômée en Psychologie
- ◆ Maître de l'Ouïe et du Langage
- ◆ Diplôme en Orthophonie

## Professeurs

### Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Orthophoniste Spécialisée en Thérapie Myopeda
- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ♦ Diplômée en orthophonie, maîtrise en éducation spécialisée et en langue étrangère de l'Université pontificale de Salamanque.
- ♦ Master en thérapie myofonctionnelle de l'ISEP

### Dr Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Psychologue à PEROCA
- ♦ Neuropsychologue clinique accrédité par le Conseil général de psychologie d'Espagne.
- ♦ Professeur associée au département de psychologie de l'université catholique San Antonio de Murcie.
- ♦ Licence de psychologie de l'université de Grenade.
- ♦ Master en neuropsychologie clinique par l'Association espagnole de psychologie clinique cognitivo-comportementale.
- ♦ Postgraduate en réhabilitation cognitive par ISEP
- ♦ Experte en réadaptation infantile et cognitive, Université Francisco de Vitoria.
- ♦ Qualifiée pour l'évaluation de l'autisme avec l'échelle d'observation diagnostique de l'autisme ADOS.

### Mme García Gómez, Andrea Maria

- ♦ Orthophoniste spécialisée dans la neuroréhabilitation des lésions cérébrales acquises.
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à l'Ineuro
- ♦ Diplômé en orthophonie
- ♦ Maîtrise en orthophonie neuroréhabilitation en cas de lésion cérébrale acquise

### Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsychologue clinique et travailleur social
- ♦ Neuropsychologue clinique chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'équipe d'action sociale de Murcie dans Cáritas Española.
- ♦ Diplôme en travail social de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Universidad Europea Miguel de Cervantes.
- ♦ Master en psychologie générale de la santé de l'UNED (UNED)

### Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Orthophoniste Experte en Pathologie de la Voix, Développement de l'Enfant et Attention Précoce
- ♦ Diplômée en Enseignement et Doyenne du Collège Professionnel des Orthophonistes d'Aragon
- ♦ Directrice du Master de Thérapie Vocale de l'Université Cardenal Herrera

### **Mme Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spécialiste en pédagogie et nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de danse andalouse.
- ♦ Diplômée en nutrition humaine et diététique de l'université catholique de San Antonio.
- ♦ Spécialiste en pédagogie de la danse par l'Institut del Teatre de Barcelone
- ♦ Diplôme intermédiaire en danse classique au Conservatoire de Murcie.

### **Mme López Samper, Belén**

- ♦ Psychologie générale de la santé et neuropsychologue clinique
- ♦ Psychologue. Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue. IDEAT Centre
- ♦ Neuropsychologue. Clinique UNER - Évaluation et réadaptation intégrale des lésions cérébrales.
- ♦ Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Enfants et des Adultes au Centre Intégré des Dommages Cérébraux
- ♦ Maîtrise en besoins éducatifs spéciaux et soins à la petite enfance, psychologie du développement et de l'enfant Université Internationale de Valence
- ♦ Master en neuropsychologie clinique, neuropsychologie. AEPPCC
- ♦ Master en psychologie générale de la santé. Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie Université Miguel Hernández d'Elche

### **Mme Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Ergothérapeute spécialiste en neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme d'ergothérapeute
- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation

### **Mme Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Logopéda Clinique spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Enseignant à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Organisme d'Attention à la Paralysie Cérébrale d'Espagne)

### **Mme Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux - Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique - Gynécologique de l'Université de Murcia. Hôpital Général Universitaire Santa Lucía de Murcia
- ♦ Publication, "L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel", avec ISBN13: 978-84-695-5302-2. Année 2012

### **Mme Navarro Marhuenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologue à Kinemas
- ♦ Spécialiste en neuroréhabilitation pour enfants et adultes au Centre intégral de lésions cérébrales
- ♦ Auteur dans Master en orthophonie neuroréhabilitation et analyse des fonctions vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à CLÍNICA UNER
- ♦ Licence de psychologie de l'université Miguel Hernández d'Elche.
- ♦ Maîtrise en psychologie de la santé de l'université Miguel Hernández d'Elche.
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes.
- ♦ Master en neurologie pédiatrique et neurodéveloppement de l'université CEU Cardena Herrera.

### **Mme Gallego Díaz, Mireia**

- ♦ Orthophoniste Hospitalier
- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

# 04

## Structure et contenu

TECH dispose de la technologie et de la méthodologie éducative la plus moderne sur le marché actuel de l'éducation, c'est pourquoi chacun de ses programmes est d'un grand dynamisme et d'une grande qualité dans tout son contenu. Une formule d'enseignement unique qui a bénéficié à des millions d'étudiants dans le monde entier et qui offre aujourd'hui, avec ce programme, une charge d'enseignement spécifique pour apprendre les troubles de l'alimentation chez les autistes. Tout cela, d'une manière entièrement en ligne; dans le confort de choisir où, comment et quand étudier, une qualification de haut niveau est obtenue.



“

*Étudier 100% en ligne vous donne les avantages dont vous avez besoin dans le contexte actuel. Inscrivez-vous dès maintenant et profitez de la meilleure méthodologie d'étude que seul TECH peut vous offrir"*

## Module 1. L'alimentation dans les TSA (troubles du spectre autistique)

- 1.1. Définition et Histoire du TSA
  - 1.1.1. Respiration
  - 1.1.2. Classification et Schéma Respiratoire
  - 1.1.3. Analyse de la Circulation de l'Air
  - 1.1.4. Mastication
  - 1.1.5. Déglutition
  - 1.1.6. Structures du Système Stomatognathique impliquées dans la Déglutition
  - 1.1.7. Structures du Neurologiques impliquées dans la Déglutition
  - 1.1.8. Contrôle Neurologique de la Déglutition
  - 1.1.9. Dysphagie Neurogène
  - 1.1.10. Relation entre la respiration et la déglutition Importance de la coordination de la respiration et de la - déglutition pendant le processus de déglutition
- 1.2. Détection et Diagnostic précoce des troubles du spectre autistique
  - 1.2.1. Objectifs du thème
  - 1.2.2. Introduction
  - 1.2.3. Caractéristique du TSA
  - 1.2.4. Communication et interaction sociale
  - 1.2.5. Compétences en communication
  - 1.2.6. Compétences en matière d'interaction sociale
  - 1.2.7. Flexibilité du comportement et de la pensée
  - 1.2.8. Traitement sensoriel
  - 1.2.9. Échelles et instruments
  - 1.2.10. Conclusion
  - 1.2.11. Bibliographies
- 1.3. Principes méthodologiques généraux du traitement des personnes atteintes de TSA
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Principes méthodologiques de base
  - 1.3.3. Techniques d'Intervention
  - 1.3.4. Soutenir l'intervention auprès des personnes atteintes de TSA
  - 1.3.5. Système de travail Teacch





- 1.4. Directives Générales d'intervention en alimentation
  - 1.4.1. Directives générales d'intervention
  - 1.4.2. Ordre de présentation des aliments
  - 1.4.3. Recommandations
  - 1.4.4. Conclusion
- 1.5. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA. Proposition d'intervention dans un cas unique. Partie 1
  - 1.5.1. Introduction aux problèmes d'alimentation chez les enfants autistes
  - 1.5.2. Évaluation qualitative des cas cliniques
  - 1.5.3. Exemple d'évaluation structurelle et fonctionnelle orofaciale
  - 1.5.4. Stratégies d'intervention en orthophonie
- 1.6. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA. Proposition d'intervention dans un cas unique. Partie 2
  - 1.6.1. Programme d' Intervention Orthophonique
  - 1.6.2. Améliorer la conscience et le contrôle des fonctions respiratoires
  - 1.6.3. Hygiène nasale
  - 1.6.4. Encourager la respiration nasale et le murmure
  - 1.6.5. Amélioration de la réponse sensorielle olfactive
  - 1.6.6. Fonction d'Alimentation
  - 1.6.7. Sensibilité orale
  - 1.6.8. Hygiène bucco-dentaire
  - 1.6.9. Stimulation orale
  - 1.6.10. Motricité orale
  - 1.6.11. Stéréognosie orale
  - 1.6.12. Inhibition du réflexe nauséux
  - 1.6.13. Stimulation du goût
  - 1.6.14. Décontraction des muscles masticateurs
  - 1.6.15. Mastication sans aliments
  - 1.6.16. Mastication avec aliments

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme**

Heures Officielles: **175 h.**





**Certificat**  
**Troubles de l'Alimentation**  
**dans l'Autisme**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme

