

Certificat

Trouble Déficitaire
de l'Attention avec
Hyperactivité (TDAH)





Certificat

Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/trouble-deficitaire-attention-hyperactivite-tdah

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

Les enfants atteints de TDAH (Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité) présentent souvent des problèmes d'apprentissage, ce qui rend essentiel que ces difficultés pour les études soient détectées à temps, afin de pouvoir progresser dans les thérapies d'aide, éviter les abandons et les échecs scolaires.





“

Ce Certificat vous donnera un aperçu du monde des personnes atteintes de TDAH et des difficultés d'apprentissage qu'elles peuvent présenter, tout en obtenant une qualification certifiée par la principale université privée TECH Université Technologique”

La diversité est entendue comme les différences que présentent les élèves face à l'apprentissage. Éléves, différences en termes d'aptitudes, d'intérêts, de motivations, de capacités, de taux de maturité, de styles d'apprentissage, d'expériences et de connaissances antérieures, de milieux sociaux et culturels, etc. Ces aspects constituent des typologies et des profils d'étudiants qui devraient largement déterminer la planification et l'action éducatives. En particulier dans le cas des élèves souffrant de Troubles de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH), qui ont besoin d'une formation plus personnalisée.

La perspective du paradigme éducatif émergent doit être inclusive et fondée sur un modèle biopsychosocial qui envisage l'attention à la diversité à partir d'une approche globale visant l'ensemble de la communauté éducative. Les enseignants, des différents niveaux d'enseignement, ainsi que les professions connexes dans les domaines éducatif et socio-sanitaire, doivent connaître les caractéristiques de ces élèves, savoir identifier leurs besoins et disposer des connaissances et des outils pour intervenir au niveau personnel, socio-familial et, surtout, éducatif.

Cette formation répond à cette demande de programmes continus pour les agents éducatifs et s'adresse principalement aux enseignants de l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire et post-obligatoire. Avec cette action éducative, l'enseignant acquerra des compétences pour gérer les difficultés d'apprentissage et la diversité dans le contexte éducatif, en ajustant les plans d'attention à la diversité et les projets éducatifs des centres.

Dans le même temps, les demandes sociales sont plus importantes et plus nombreuses à l'égard des systèmes éducatifs dans le monde, afin de parvenir à la démocratie, à l'égalité et à l'équité dans les écoles; sans ségrégation, sans discrimination sur la base des différences et capables d'accueillir tout le monde dans le cadre de la reconnaissance de la diversité.

La conception du Certificat a été élaborée par un comité académique composé de spécialistes ayant une expérience dans les domaines clinique, éducatif et social. Ces professionnels apportent leur expertise sur les besoins en formation postgraduée des enseignants travaillant dans des équipes interdisciplinaires et pluridisciplinaires, les structures de gestion des établissements scolaires et les soins spécialisés. Dans ce sens, ils ont réalisé tout un travail de recherche et d'intégration de critères basés sur les objectifs fixés pour le programme académique.

Ce **Certificat en Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de d'études de cas présentées par des experts sur les TDAH
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Avec ce Certificat, vous pourrez mieux connaître les particularités des élèves atteints de TDAH afin de leur offrir une éducation plus personnalisée"

“ Vous y trouverez un enseignement avec une multitude d'études de cas qui faciliteront votre étude ”

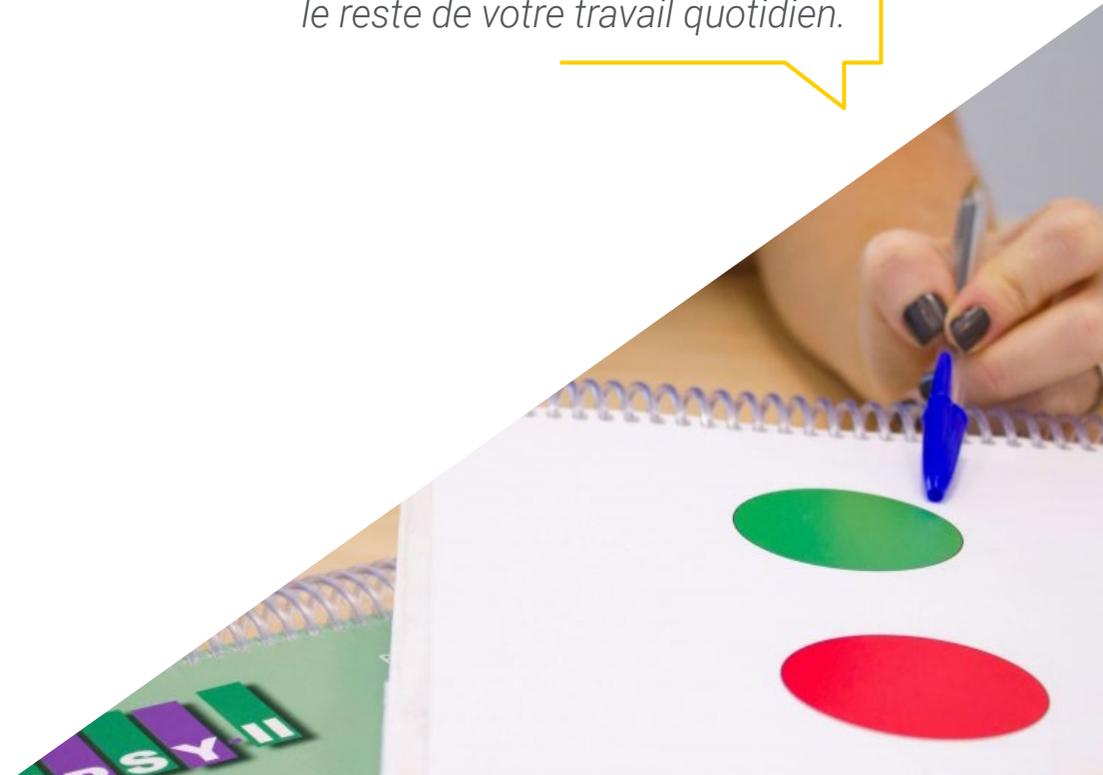
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des difficultés d'apprentissage, où ils partagent dans cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des organisations de premier plan dans le monde entier.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés en matière de TDAH.

Notre contenu multimédia vous permettra d'accéder plus facilement aux informations. Vous pourrez mettre à jour vos connaissances de manière simple et pratique à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet.

Vous pouvez organiser vos sessions d'étude à votre propre rythme, à l'heure que vous choisissez et en les combinant avec le reste de votre travail quotidien.



02

Objectifs

Ce programme est conçu pour former des professionnels dans le domaine des difficultés d'apprentissage à travers des connaissances scientifiques et techniques, des aptitudes et des valeurs qui favorisent le développement de compétences de base chez les diplômés, afin de transformer les problèmes de leur contexte professionnel dans le cadre de l'inclusion éducative exigée par la dynamique du monde contemporain.





“

Notre objectif est de vous aider à devenir le meilleur dans votre profession. Avec nous, vous verrez comment vous progresserez dans la prise en charge de vos élèves”



Objectifs généraux

- ♦ Élever les connaissances théoriques-pratiques et didactiques-méthodologiques liées à la psychologie, la pédagogie et la didactique en termes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans le contexte de la diversité, avec une vision innovante, créative et globale de la gestion scolaire
- ♦ Développer des aptitudes, capacités et compétences professionnelles pour la gestion éducative de la prise en charge éducative et globale des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, dans le contexte d'une diversité hautement spécialisée

“

Nous sommes la plus grande université en ligne et nous avons entrepris de vous former pour réussir”





Objectifs spécifiques

- Comprendre le Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH), sa prévalence, ses causes et ses implications pour l'inclusion éducative et sociale tout au long de la vie
- Caractériser les élèves atteints de TDAH, leurs besoins, leurs intérêts et leurs motivations pour une attention éducative globale
- Analyser les modèles théoriques qui expliquent le TDAH et leur relation avec le diagnostic, l'évaluation et la sélection des techniques et des instruments
- Réfléchir à la complexité de l'approche de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH, aux implications pédagogiques et à leur concrétisation dans une prise en charge éducative globale

03

Direction de la formation

D'éminents spécialistes du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) se sont réunis pour élaborer ce diplôme, qui vise à fournir aux étudiants une formation transdisciplinaire, permettant le transfert d'apprentissage entre différents domaines.





“

Nous vous offrons l'équipe de professionnels la plus qualifiée dans le domaine. Ils vous apprendront comment améliorer vos compétences en tant qu'enseignant"

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pédagogue spécialisé dans les Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Consultant en Organisation, Unité Médico-chirurgicale de Los Sauces
- ♦ Orthophoniste. Pratique privée
- ♦ Master en éducation, spécialisation santé
- ♦ Diplômé en méthodologie de la recherche
- ♦ Diplôme en Éducation avec une Spécialisation dans les Difficultés d'Apprentissage et le Préscolaire
- ♦ Doctorat en sciences pédagogiques
- ♦ Technicien supérieur universitaire en thérapie du langage
- ♦ Enseignant de troisième cycle: Méthodologie de recherche I, Conception d'instruments de mesure et d'évaluation
- ♦ Enseignant de troisième cycle. Lecture et écriture académiques

**Trastorno
Déficit
Atención
Hiperactividad**

TDAH

04

Structure et contenu

La structure de la formation a été conçue par une équipe spécialisée dans les difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité qui a réuni toutes ses connaissances pour offrir la meilleure option éducative du marché, car elle dispose du contenu le plus actuel et le plus rigoureux qui puisse être trouvé sur ce sujet.



“

Ce Certificat est la meilleure option formation que vous puissiez trouver, car il possède le contenu le plus actualisé et le plus rigoureux du marché”

**Module 1. Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
en tant qu'affection associée à des Difficultés d'Apprentissage**

- 1.1. Introduction
- 1.2. Approche au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 1.2.1. Prévalence et importance
 - 1.2.2. Causes du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 1.2.2.1. Facteurs génétiques
 - 1.2.2.2. Facteurs neurobiologiques
 - 1.2.2.3. Facteurs endocrinologiques
- 1.3. Principaux modèles théoriques expliquant le TDAH
 - 1.3.1. Déficiences du contrôle inhibiteur de la réponse
 - 1.3.2. Modèle comportemental axé sur les manifestations de l'inattention, de l'hyperactivité et de l'impulsivité
 - 1.3.3. Modèle basé sur le dysfonctionnement du système exécutif, consensus actuel
- 1.4. Caractérisation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 1.4.1. Manifestations prédominantes selon le DSM-V
 - 1.4.2. Développement du TDAH tout au long de la vie
 - 1.4.2.1. Chez les nourrissons
 - 1.4.2.2. Chez les enfants des écoles maternelles
 - 1.4.2.3. Chez les enfants de l'école primaire
 - 1.4.3. Le TDAH en tant que trouble des fonctions exécutives
 - 1.4.3.1. Définition des fonctions exécutives
 - 1.4.3.2. Mémoire de travail
 - 1.4.3.3. Autorégulation de la motivation, des émotions et de l'éveil
 - 1.4.4. Internalisation de la langue
 - 1.4.5. La reconstruction
- 1.5. Diagnostic et évaluation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 1.5.1. Diagnostic et évaluation physiologique: aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques
 - 1.5.2. Diagnostic et évaluation neuropsychologiques (tests standardisés)
 - 1.5.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets: observation et entretien diagnostique avec l'élève, entretien avec les parents et les enseignants; questionnaire ou échelles de mesure pour les parents et les enseignants





- 1.6. Prise en charge éducative globale de l'élève atteint de TDAH
 - 1.6.1. Intégration des aspects pharmacologiques, psychologiques et psychopédagogiques
 - 1.6.2. Concrétisation de la prise en charge éducative globale: travailler directement avec l'élève, dans le contexte scolaire et dans le contexte familial
- 1.7. Implications pédagogiques pour l'attention intégrale de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH
 - 1.7.1. Principaux problèmes psychosociaux des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et un TDAH
 - 1.7.2. Principales difficultés d'apprentissage de la lecture chez ces élèves: reconnaissance des mots et compréhension du texte
 - 1.7.3. Principales difficultés d'apprentissage de ces élèves en matière d'écriture: écriture de mots et écriture de textes
 - 1.7.4. Principales difficultés d'apprentissage en mathématiques: mauvaise automatisation des tâches liées à la numération, au calcul mental, aux opérations mathématiques et à la résolution de problèmes
- 1.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 1.9. Lectures recommandées
- 1.10. Bibliographie



Une formation complète et de qualité qui vous permettra d'avancer dans votre carrière"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

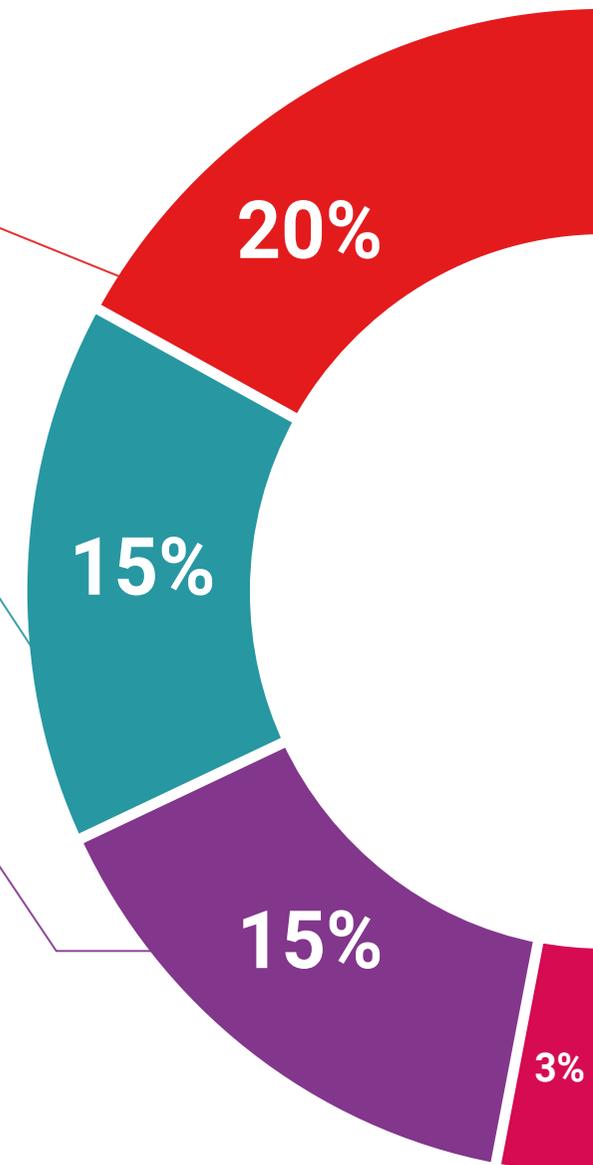
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre Certificat sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)**

N.º d'heures officielles: **150 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Trouble Déficitaire
de l'Attention avec
Hyperactivité (TDAH)

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Trouble Déficitaire
de l'Attention avec
Hyperactivité (TDAH)