

大学课程 远程培训师





大学课程 远程培训师

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitude.com/cn/education/postgraduate-certificate/teletrainers

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

学习方法

18

05

学位

28

01 介绍

远程培训或电子学习是指通过互联网开展的与培训有关的活动, 不像传统学校教育那样需要考勤或实体形式。是一种能提高教学质量和获取知识的学习方式, 因为它能带来更高的绩效。为此, TECH 开发了这一远程培训师课程, 该课程提供由该领域专家编写的教学大纲, 旨在为学生提供必要的工具, 以培养该专业所需的各种技能, 特别强调掌握数字环境和开发远程教育方案。





“

通过这门大学课程的毕业, 保证了专业教学的发展, 旨在管理教育用途的数字资源以及用于教学目的的数字网络上的最佳通信”

远程培训或电子学习是指通过互联网开展的与培训有关的活动, 不像传统学校教育那样需要考勤或实体形式。是一种提高教学质量和知识获取的学习方式, 因为它可以带来更好的表现, 适合当今社会的生活节奏。

从这个意义上说, TECH开发了远程培训师大学课程, 其中包括由该领域专家编写的教学大纲, 旨在为学生提供必要的工具来培养该专业所需的不同技能。

这是一个特定的专业方向, 学生需要熟练掌握数字环境, 因此该课程究教育信息和通信技术, 获取必要的数字技能和知识, 以补充适合当前情况的技能教学和方法解决方案数字环境。

这是一门由该领域专家精心准备的大学课程, 其内容将推动学生实现目标, 应用信息通信技术作为教育工具。同样, 包括一个专注于教育计划的设计和管理的模块, 以便学生了解可能的规划的不同级别, 获得使他们能够成功开展在线教育计划的技能。

此外, 该大学课程是100%在线的, 这使得理工科学生可以将个人和工作生活与学习结合起来, 因为只需要拥有一个可上网的电子设备即可随时随地访问内容。

这门**远程培训师大学课程**包含市场上最完整又最新的教学课程。主要特点是:

- ◆ 由专家提出的案例研究的发展
- ◆ 这门课程的内容图文并茂示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估的实践以促进学习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识, 专家预论, 争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

您将能够使用数字工具创建虚拟教材, 促进数字环境中的学习和安全, 以便在课堂上正确使用信息通信技术”

“

学习根据上下文管理和创建数字身份, 意识到数字痕迹的重要性以及 ICT 为电子学习世界提供的可能性”

通过该课程, 您将能够正确生成和应用信息通信技术, 令人满意地实施虚拟教育工具。

通过参加这门100%在线课程, 扩展您对电子学习的了解, 随时随地, 以您想要的方式进行。

这个课程在其教学人员中包括这个部门的专业人员, 他们将自己的工作经验注入这一培训中, 此外还有来自参考协会和著名大学的知名专家。

课程的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个为真实情况设计的培训。

这门课程的设计侧重于基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决他们在整个学术课程中所面临的不同专业实践情况。为此, 他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

该课程旨在让学生获得必要的技能并在远程信息处理教学领域专业发展,专门从事远程培训。为实现这一目标,TECH提出了一个具有最佳内容的强化课程,使学生能够在短时间内成功掌握必要的技能,获得必要的数字技能和知识,并辅以适合当前虚拟环境的教学和方法技能。通过这种方式,在整个课程中,专业人士将获得使他们在专业工作中取得卓越成就的工具。





“

将学校中的不同信息通信技术结合起来作为一种教育工具将是您在此课程中要实现的目标之一”

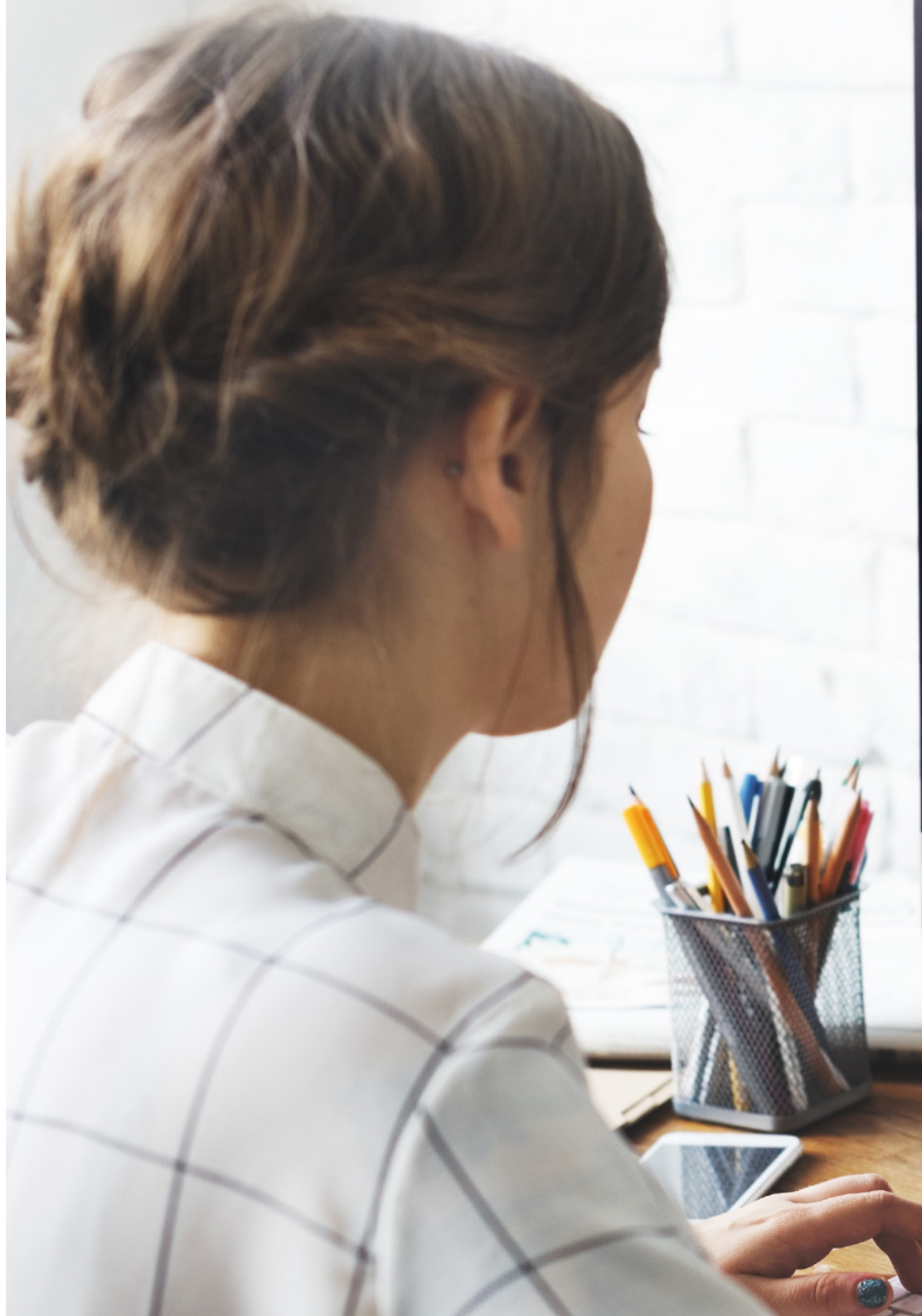


总体目标

- 学习如何根据每个学生的情况进行教学并确定教学方向
- 掌握使用不同信息和通信技术的技能
- 认识和了解教育的要素, 过程和价值, 以及它们对整体培训的影响
- 知道如何以适当的方式组织信息, 使学生能够以正确的方式吸收知识
- 理解教师专业发展的重要性及其对教育质量的直接反映
- 了解教育的不同教学法基础

“

发展自己作为远程培训师, 将您的教学事业提升到另一个水平”





具体目标

- ◆ 获得必要的数字技能和知识, 并辅以适合当前情况的教学和方法技能
- ◆ 获得良好的ICT实践开始以保证专业的教学发展, 旨在管理用于教学的数字资源, 为教学目的在数字网络中进行交流, 使用数字工具创建教学材料和问题管理的能力, 以及在课堂上正确使用ICT的安全领域知识
- ◆ 根据情况管理和创建数字身份, 意识到数字跟踪的重要性和信息通信技术在这方面提供的可能性, 从而了解其好处和风险
- ◆ 生成并了解如何应用信息与通信技术
- ◆ 在学校将不同的信息和传播技术结合起来作为一种教育工具
- ◆ 识别和发现持续的教师培训的重要性
- ◆ 了解教育设计可能的不同层次的规划
- ◆ 分析教育规划中的模式, 工具和参与者
- ◆ 了解教育规划的基础知识和要素
- ◆ 通过应用不同的现有分析模型检测教育需求
- ◆ 掌握必要的规划技能, 以制定教育方案

03

结构和内容

本远程培训师大学课程的内容是根据面向此功能的专业人员必须掌握的知识构建的。通过这种方式,两个模块已经构建了最高质量的更新内容,重点是远程信息处理教学,深入研究教育信息和通信技术以及如何设计和管理教育计划。因此,学生们在虚拟层面上专注,以安全和成功的方式押注于该行业的现实,将他们的在线学术和职业生涯提升到今天。



“

远程培训将继续存在。通过参加这门课程，与该领域的专家一起专注于未来的领域”

模块 1.教育信息和通信技术

- 1.1. 信息技术, 识字和数字技能
 - 1.1.1. 引言和目标
 - 1.1.2. 知识社会中的学校
 - 1.1.3. 教学过程中的信息和通信技术
 - 1.1.4. 数字素养和技能
 - 1.1.5. 教师在课堂上的角色
 - 1.1.6. 教师的数字能力
 - 1.1.7. 参考书目
 - 1.1.8. 教室里的硬件: PDI, 平板电脑和智能手机
 - 1.1.9. 作为教育资源的互联网: Web 2.0和移动学习
 - 1.1.10. 教师是网络2.0的一部分: 如何建立他们的数字身份
 - 1.1.11. 建立教师档案的准则
 - 1.1.12. 在Twitter上创建教师档案
 - 1.1.13. 参考书目
- 1.2. 用信息与通信技术创建教学内容及其在课堂上的可能性
 - 1.2.1. 引言和目标
 - 1.2.2. 参与式学习的条件
 - 1.2.3. 学习者在TIC课堂上的作用: 消费者
 - 1.2.4. 网络2.0的内容创作: 数字工具
 - 1.2.5. 作为课堂教学资源的博客
 - 1.2.6. 创建教育博客的准则
 - 1.2.7. 博客作为一种教学资源的要素
 - 1.2.8. 参考书目
- 1.3. 教师的个人学习环境
 - 1.3.1. 引言和目标
 - 1.3.2. 整合信息和通信技术的教师培训
 - 1.3.3. 学习社区
 - 1.3.4. 个人学习环境的定义
 - 1.3.5. PLE和PNL的教育用途
 - 1.3.6. 设计和创建我们的课堂PLE
 - 1.3.7. 参考书目
- 1.4. 协作学习和内容策划
 - 1.4.1. 引言和目标
 - 1.4.2. 协作学习, 在课堂上有效引入信息和通信技术
 - 1.4.3. 协作工作的数字工具
 - 1.4.4. 内容策划
 - 1.4.5. 内容策划作为促进学生数字能力的一种教学实践
 - 1.4.6. 内容策展人老师。Scoop.it
 - 1.4.7. 参考书目
- 1.5. 社交媒体的教学用途。在课堂上使用 ICT 的安全问题
 - 1.5.1. 引言和目标
 - 1.5.2. 连接的学习原则
 - 1.5.3. 社交媒体: 建立学习社区的工具
 - 1.5.4. 在社交媒体中进行交流: 处理新的交流代码
 - 1.5.5. 社交媒体的类型
 - 1.5.6. 如何在课堂上使用RRSS: 内容创建
 - 1.5.7. 在课堂上整合社交媒体, 发展学生和教师的数字能力
 - 1.5.8. 在课堂上使用ICT的简介和安全目标
 - 1.5.9. 数字身份
 - 1.5.10. 未成年人在互联网上面临的风险
 - 1.5.11. 利用信息通信技术的价值观教育: 利用信息通信技术资源的服务学习方法 (ApS)
 - 1.5.12. 促进互联网安全的平台
 - 1.5.13. 络安全是教育的一部分: 学校, 家庭, 学生和教师
 - 1.5.13. 参考书目

- 1.6. 用ICT工具创作视听内容。ABP和ICT
 - 1.6.1. 引言和目标
 - 1.6.2. 布卢姆分类法和信息通信技术
 - 1.6.3. 作为教学元素的教育播客
 - 1.6.4. 音频创作
 - 1.6.5. 作为说教元素的图像
 - 1.6.6. 具有教育用途的图像的信息与通信技术工具
 - 1.6.7. 用信息与通信技术编辑图像:编辑图像的工具
 - 1.6.8. 什么是ABP?
 - 1.6.9. 使用ABP和ICT的工作过程
 - 1.6.10. 用ICT设计ABP
 - 1.6.11. 网络3.0的教育可能性
 - 1.6.12. Youtubers网红 和 Instagramers网红: 数字媒体中的非正式学习
 - 1.6.13. 视频教程作为课堂上的教学资源
 - 1.6.14. 传播视听材料的平台
 - 1.6.15. 制作教育视频的准则
 - 1.6.16. 参考书目
- 1.7. 信息与通信技术相关法规和立法
 - 1.7.1. 引言和目标
 - 1.7.2. 有机数据保护法
 - 1.7.3. 互联网上的儿童隐私建议指南
 - 1.7.4. 作者的权利:版权和知识共享
 - 1.7.5. 使用受版权保护的材料
 - 1.7.6. 参考书目
- 1.8. 游戏化:课堂上的激励和信息与通信技术
 - 1.8.1. 引言和目标
 - 1.8.2. 游戏化通过虚拟学习环境进入课堂
 - 1.8.3. 基于游戏的学习(GBL)
 - 1.8.4. 课堂上的增强现实(RA)技术
 - 1.8.5. 扩增实境和课堂体验的类型
 - 1.8.6. 课堂上的二维码:代码生成和教育应用
 - 1.8.7. 课堂经验
 - 1.8.8. 参考书目
- 1.9. 信息与传播技术课堂中的媒体能力
 - 1.9.1. 引言和目标
 - 1.9.2. 促进教师的媒体能力
 - 1.9.3. 掌握激励性教学的沟通方式
 - 1.9.4. 用信息与通信技术交流教学内容
 - 1.9.5. 图像作为一种教学资源的重要性
 - 1.9.6. 数字化演示作为课堂教学的一种资源
 - 1.9.7. 在课堂上与图像打交道
 - 1.9.8. 在网络上分享图片2.0
 - 1.9.9. 参考书目
- 1.10. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
 - 1.10.1. 引言和目标
 - 1.10.2. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
 - 1.10.3. 评估工具:数字组合和评分标准
 - 1.10.4. 用谷歌网站建立电子档案袋
 - 1.10.5. 生成评价标准
 - 1.10.6. 用谷歌表格设计评估和自我评估
 - 1.10.7. 参考书目

模块 2. 教育计划的设计和管理

- 2.1. 教育方案的设计和管理
 - 2.1.1. 设计教育方案的阶段和任务
 - 2.1.2. 教育方案的类型
 - 2.1.3. 对教育方案的评价
 - 2.1.4. 基于能力的教育方案模式
- 2.2. 正规和非正规教育环境中的方案设计
 - 2.2.1. 正规和非正规的教育
 - 2.2.2. 正规教育方案模式
 - 2.2.3. 非正规教育方案模式
- 2.3. 教育方案及信息和通信技术
 - 2.3.1. 将信息和通信技术纳入教育方案
 - 2.3.2. 息通信技术在制定教育方案中的优势
 - 2.3.3. 教育实践与TIC
- 2.4. 教育方案设计和双语化
 - 2.4.1. 双语的优势
 - 2.4.2. 设计双语教育方案的课程方面
 - 2.4.3. 教育计划和双语的例子
- 2.5. 教育指导方案的教学设计
 - 2.5.1. 教育指导方案的制定
 - 2.5.2. 教育指导方案的可能内容
 - 2.5.3. 教育指导方案的评估方法
 - 2.5.4. 设计考虑



- 2.6. 为包容性教育设计教育方案
 - 2.6.1. 全纳教育的理论基础
 - 2.6.2. 设计包容性教育方案的课程方面
 - 2.6.3. 全纳教育方案的实例
- 2.7. 教育方案的管理, 监测和评估。教学技能
 - 2.7.1. 评价是改善教育的工具
 - 2.7.2. 教育方案的评估准则
 - 2.7.3. 评价教育方案的技术
 - 2.7.4. 评估和改进的教学技能
- 2.8. 交流和传播教育方案的战略
 - 2.8.1. 说教的交流过程
 - 2.8.2. 教授沟通策略
 - 2.8.3. 传播教育方案
- 2.9. 在正规教育中设计和管理教育方案的良好做法
 - 2.9.1. 良好教学实践的特征
 - 2.9.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
 - 2.9.3. 教学领导和良好实践
- 2.10. 设计和管理非正规背景下的教育方案的良好做法
 - 2.10.1. 非正规背景下的良好教学实践
 - 2.10.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
 - 2.10.3. 非正规背景下的良好教育实践范例

04 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning—一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会，以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心，让他们发挥主导作用，适应他们的需求，摒弃传统方法。



“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH 在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

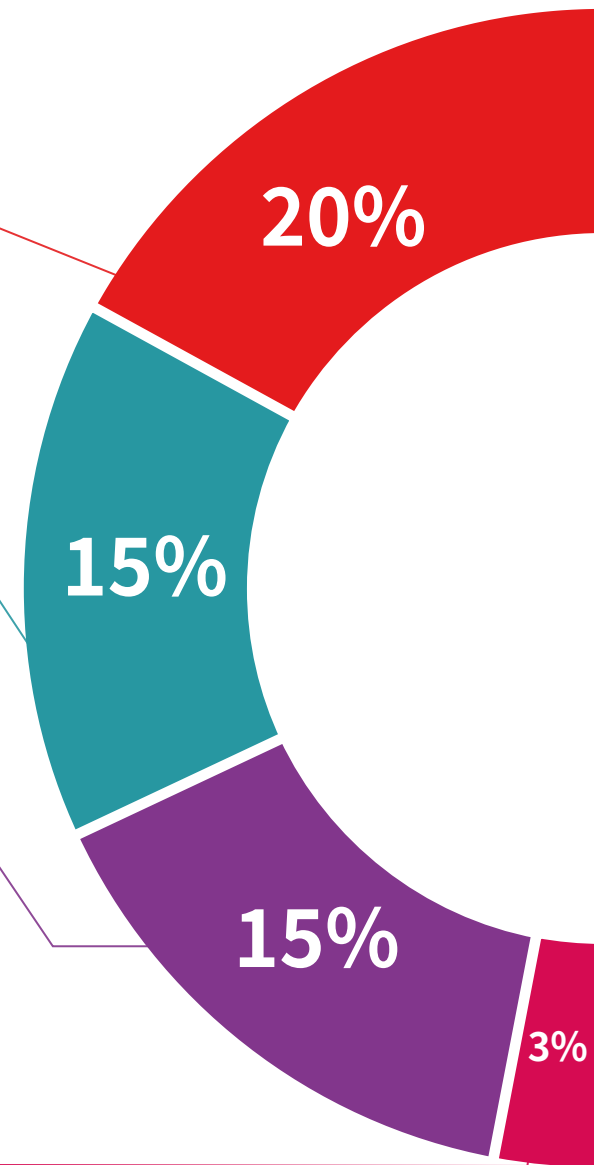
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

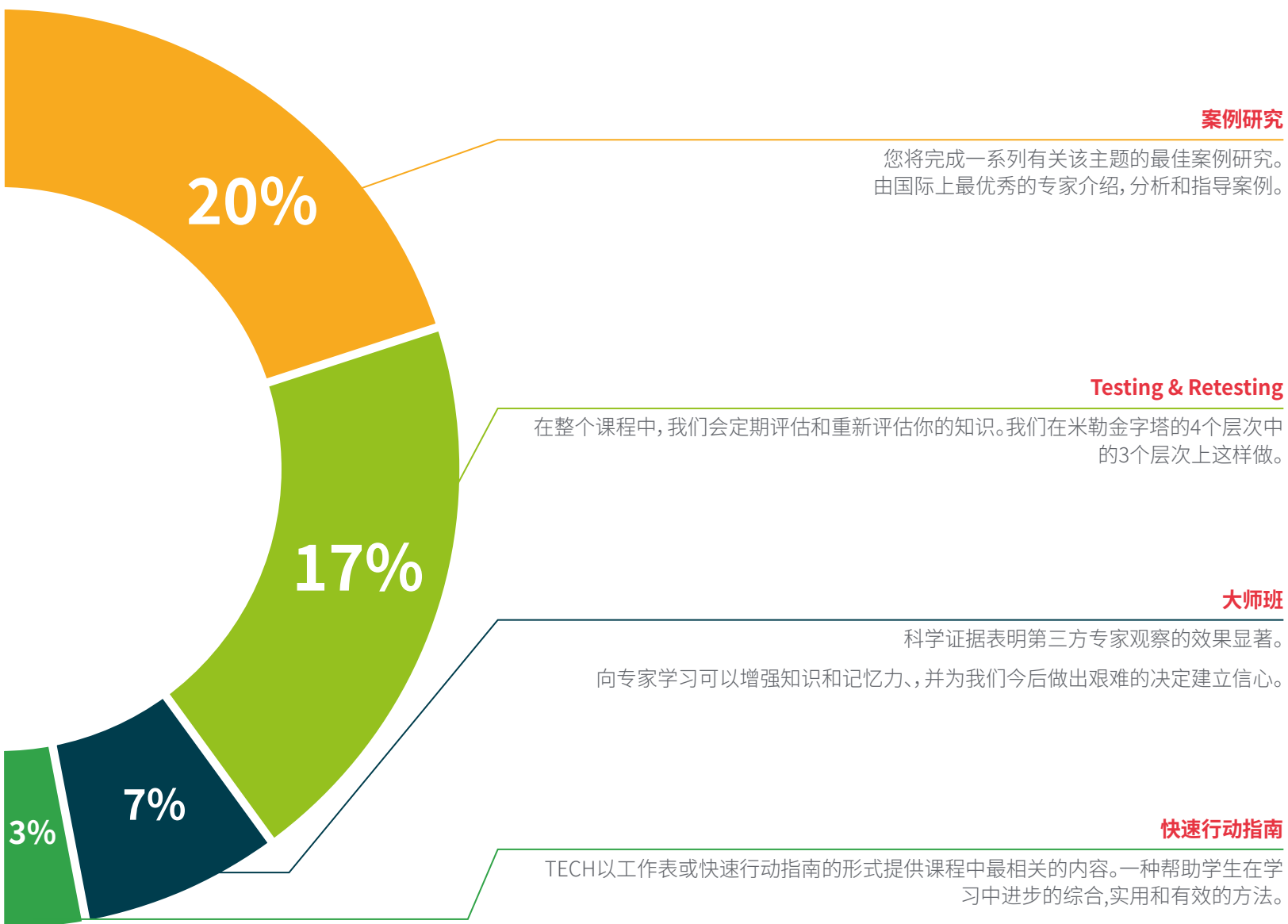
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为 "欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。



**案例研究**

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。

**Testing & Retesting**

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。

**大师班**

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。

**快速行动指南**

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学中进步的综合,实用和有效的方法。



05 学位

远程培训师大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**远程培训师大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**远程培训师大学课程**

模式:**在线**

时长: **12周**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
远程培训师

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程 远程培训师

