

大学课程

特定语言障碍



大学课程

特定语言障碍

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/specific-language-impairment

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

TEL指的是一种影响儿童语言习得的障碍。未能及时检测可以导致其他语言障碍的出现,如口吃,以及阅读和写作能力发展上的困难。因此,擅长检测和干预的言语治疗师深受儿童家长的青睐,他们可以帮助儿童控制病情和其他潜在问题。在这个背景下,TECH设计了这个学位,让学生能够运用最新的评估工具或创建TEL言语矫正干预程序,以在职业生涯中展现最高的专业能力。而且,这一切都可以在全程在线的环境中完成,让你在舒适的家中取得成就。



特定语言障碍大学课程将帮助你为特殊语言障碍患者制定语言治疗干预计划”

TEL 是一种在儿童阶段开始的障碍,表现为儿童在语言习得方面存在困难。从这个意义上说,这种疾病的发展和治疗不当会导致学习阅读、书写和流利地与他人交流方面出现困难,从而产生后遗症,这些后遗症可能会出现在青春期和成年期。因此,必须求助于专门使用最先进语言康复方法的语言治疗师,以确保儿童的健康,同时也确保他们成年后的沟通能力。

这也是TECH推出这门课程的原因!通过参与该课程,学生将掌握最有效的特殊语言障碍评估和干预策略,从而不仅提升自身技能,而且还能享受该行业提供的最佳就业前景。在长达150小时的持续教学中,你将学习使用最复杂的TEL评估程序,并依赖其他专业人员的帮助,以提供更为严谨的多学科评估。同样,你还将学习如何概述 TEL 干预计划的目标和策略,或吸收治疗这些患者的理解和表达能力的最有效技术。

所有这些都采用 100% 在线教学方法,使学生能够将出色的学习与所有个人或职业任务结合起来。此外,在特殊语言障碍治疗方面拥有丰富经验的语言治疗师还将为你专门设计教学内容,为你提供该领域的最新知识。

这个**特定语言障碍大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由语言治疗专家介绍实际案例的发展情况
- ◆ 课程内容图文并茂,非常实用,提供了专业实践所必需的实用信息
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



完成这个专业学习后,你将增加在语言治疗领域的就业机会”

“

无需课程表, 无需前往学习中心,
完全在线学习: 注册这个大学课
程, 实现舒适高效的学习”

通过这个资格证书的学习, 你将掌握针对早发性特殊语言障碍儿童的多学科评估策略。

它采用最先进的技术, 提高特殊语言障碍儿童的理解能力和交流表达能力。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此, 他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。

02 目标

这个大学课程旨在为学生提供必要的工具, 以提高他们在检测、评估和干预特殊语言障碍方面的知识和技能。这样, 他(她) 就能掌握最适合每位患者的前卫疗法, 关注孩子的健康, 成为一流的专业人士。此外, TECH 制定的总体目标和具体目标将确保这些目标得到充分落实。

“

通过攻读语言治疗专业的学位，
提升你在该领域的职业发展”



总体目标

- ♦ 提供基于理论和工具知识的专业化教育,使你能够获得检测、预防、评估和干预所治疗的逻辑病症的能力
- ♦ 根据最新的技术进步,巩固教室和其他空间的干预过程的基这个知识,以方便这些学生获取信息和课程
- ♦ 更新和发展有关这些疾病特征的具体知识,以完善为干预制定准则的鉴别和主动诊断
- ♦ 提高教育界对教育包容性和所有代理人参与的整体干预模式的必要性的认识
- ♦ 学习语言治疗和社会心理干预方面的教育经验和良好做法,促进有这些教育需求的学生的个人、社会家庭和教育适应



具体目标

- ◆ 掌握足够的知识, 能够评估言语流畅性障碍
- ◆ 确定主要的语言障碍及其治疗方法
- ◆ 了解家庭以及孩子学校的教师团队支持的干预需求

“

通过这个资格证书指定的目标, 提高你在评估和干预特殊语言障碍方面的能力”

03

课程管理

为了保持 TECH 学位的卓越教育质量, 该课程由积极从事语言治疗师工作的专家授课, 他们掌握了对患有特殊语言障碍的青少年进行干预的方法。此外, 在这个大学课程的整个学习过程中, 学生所使用的教学材料都是由这些专家专门编写的, 因此他们所获得的内容将与该领域的最新发展保持一致。

“

我们的教学团队由在言语治疗领域拥有丰富经验的专业人士组成,将为你提供该领域最实用的专业技能”

国际客座董事

Elizabeth Anne Rosenzweig博士是国际知名的专家，专注于治疗听力损失的儿童。作为口语语言专家和认证治疗师，她推动了基于远程实践的早期援助策略，对患者及其家庭具有广泛的益处。

此外，Rosenzweig博士的研究兴趣集中在创伤援助、文化敏感的口语实践和个人准备。在这些领域的积极学术工作使她获得了多个奖项，其中包括哥伦比亚大学颁发的多样性研究奖。

凭借她的高级技能，她担任了哥伦比亚大学Edward D. Mysak沟通障碍诊所的领导。她还因其在哥伦比亚大学教育学院的教职和作为通用卫生职业研究所的合作伙伴而备受关注。此外，她是高影响力科学社区期刊The Journal of Early Hearing Detection and Intervention和The Journal of Deaf Studies and Deaf Education的官方审稿人。

Rosenzweig博士还管理和指导AuditoryVerbalTherapy.net项目，为遍布世界各地的患者提供远程治疗服务。她还担任其他全球专业中心的语言和听力顾问。同时，她专注于非营利性工作，并参与无限听力项目，该项目旨在为拉丁美洲的儿童和专业人士提供帮助。同时，亚历山大·格雷厄姆·贝尔协会为聋人和听力障碍者任命她为副主席。



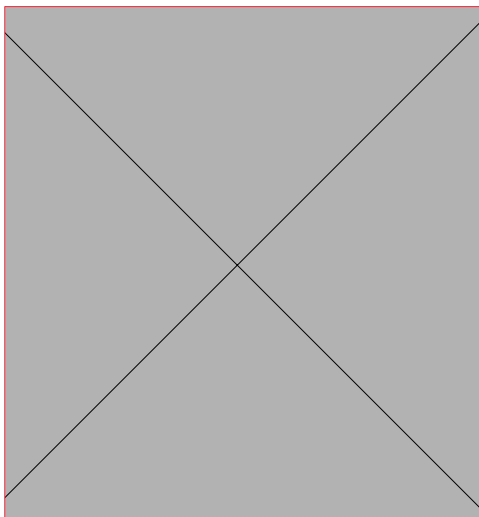
Elizabeth Anne Rosenzweig 博士

- 哥伦比亚大学沟通障碍诊所主任，美国纽约
- 哥伦比亚大学通用卫生职业研究所助理教授
- AuditoryVerbalTherapy.net私人咨询主管
- 耶史华大学部门主任
- 哥伦比亚大学教育学院和比较文学系副教授
- 审稿人：专业期刊The Journal of Deaf Studies and Deaf Education和The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- 亚历山大·格雷厄姆·贝尔协会副主席
- 哥伦比亚大学教育博士学位
- Fontbonne大学言语病理学硕士学位
- 德克萨斯基督教大学传播与交流障碍科学学士学位
- 美国言语和语言协会
- 美国耳蜗植入联盟
- 美国言语和语言协会会员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Vázquez Pérez, Maria Asunción 女士

- ◆ 擅长神经病学的语言治疗师
- ◆ Neurosens的语言治疗师
- ◆ Rehasalud康复中心的语言治疗师
- ◆ 森达斯心理咨询室的语言治疗师
- ◆ 阿科鲁尼亚大学语言治疗文凭
- ◆ 神经病学硕士

教师

Cerezo Fernández, Ester 女士

- ◆ Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitation 的语言治疗师
- ◆ San Jerónimo医院的语言治疗师
- ◆ Zona Hospitalaria杂志的编辑
- ◆ 毕业于卡斯蒂利亚-拉曼恰大学语言治疗专业
- ◆ ITEAP学院的临床神经心理学硕士课程
- ◆ Euroinnova商学院的肌功能治疗专家
- ◆ Euroinnova商学院的早期儿童护理专家
- ◆ Euroinnova商学院的音乐治疗专家

Plana González, Andrea 女士

- ◆ Logrospedia的创始人和语言治疗师
- ◆ ClínicActiva和Amaco Salud的语言治疗师
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学语言治疗专业
- ◆ 萨拉曼卡教廷大学的口部运动和肌功能治疗硕士学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得声乐治疗硕士学位
- ◆ 被CEU Cardenal Herrera大学聘为神经康复和早期干预方面的专科文凭

Berbel, Fina Mari 女士

- ♦ 语言治疗师 临床听觉和听力治疗专家
- ♦ 阿利坎特聋人联合会的语言治疗师
- ♦ 穆尔西亚大学语言治疗学位
- ♦ 穆尔西亚大学临床听力与听力治疗硕士
- ♦ 西班牙手语口译培训(LSE)

Rico Sánchez, Rosana 女士

- ♦ Palabras y Más - 言语治疗和教学法中心主任兼言语治疗师
- ♦ 在OrientaMedia的语言治疗师
- ♦ 在专家会议上发言
- ♦ 巴利亚多利德大学语言治疗文凭
- ♦ 在UNED获得心理学学位
- ♦ 替代性和辅助性交流系统 (AACs) 专家

López Mouriz, Patricia 女士

- ♦ FÍSICO -Fisioterapia y Salud的心理学家
- ♦ 埃米莉亚-戈麦斯协会 (ADAFAD) 心理学家调解员
- ♦ Orienta中心的心理学家
- ♦ 阿布伦特的心理学家
- ♦ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学 (USC) 的心理学学位
- ♦ USC 综合健康心理学硕士
- ♦ 平等、简要治疗和儿童学习困难方面的培训

04

结构和内容

这个大学课程的教学大纲由一个模块组成,通过该模块,学生将拓宽其在特殊语言障碍儿童言语治疗方面的知识面。同样,你在攻读该学位期间将学习的教学内容也可以通过辅助读物、评估测试或解说视频等方式获得。因此,通过 100% 在线教学方法,学生将享受到创新资源,从而优化他们的学习。

“

这个课程大纲以不同的文本和多媒体支持形式提供, 将为你提供关于特定语言障碍的最先进知识”

模块 1.特殊语言障碍

- 1.1. 初步资料
 - 1.1.1. 这个模块的介绍
 - 1.1.2. 模块目标
 - 1.1.3. TEL的历史发展
 - 1.1.4. 语言晚发 VS el TEL
 - 1.1.5. TEL和语音延迟之间的区别
 - 1.1.6. ASD和SLD之间的区别
 - 1.1.7. 特殊语言障碍 VS 失语症
 - 1.1.8. TEL是识字障碍的前身
 - 1.1.9. 智力与特殊语言障碍
 - 1.1.10. 预防特定语言障碍的发生
- 1.2. 治疗特定语言障碍的方法
 - 1.2.1. TEL的定义
 - 1.2.2. TEL的一般特征
 - 1.2.3. SLD的流行率
 - 1.2.4. TEL的预后
 - 1.2.5. TEL的病因
 - 1.2.6. 基于临床的TEL分类
 - 1.2.7. 基于经验的TEL分类
 - 1.2.8. 基于经验-临床的TEL分类
 - 1.2.9. TEL的并发症
 - 1.2.10. TEL, 不仅是语言获取和发展方面的一个困难
- 1.3. 特殊语言障碍的语言学特征
 - 1.3.1. 语言技能的概念
 - 1.3.2. 一般的语言学特征
 - 1.3.3. 对不同语言的TEL的语言学研究
 - 1.3.4. TEL患者的语言技能普遍受损
 - 1.3.5. TEL中的语法特征
 - 1.3.6. 叙事特征在TEL中的应用
 - 1.3.7. 电信业的实用性特点
 - 1.3.8. TEL中的语音和语义特征
 - 1.3.9. 词汇特征在TEL中的应用
 - 1.3.10. TEL中保留的语言技能
- 1.4. 术语变化
 - 1.4.1. TEL术语的变化
 - 1.4.2. 根据DSM的分类
 - 1.4.3. DSM的变化
 - 1.4.4. 与DSM分类变化的后果
 - 1.4.5. 新名称:语言障碍
 - 1.4.6. 语言障碍的特点
 - 1.4.7. SLD和SLD的主要区别和共同点
 - 1.4.8. SLD的执行功能受损
 - 1.4.9. SLD中保留的执行功能
 - 1.4.10. 术语变更的反对者
- 1.5. 特殊语言障碍的评估
 - 1.5.1. 语音语言评估:背景资料
 - 1.5.2. SLD的早期识别:语言学前的预测因素
 - 1.5.3. 在对SLD进行言语语言评估时应考虑的一般因素
 - 1.5.4. TEL案例的评估原则
 - 1.5.5. 在TEL中进行语言评估的重要性和目的
 - 1.5.6. TEL的评估过程
 - 1.5.7. 评估TEL的语言、交际能力和执行功能
 - 1.5.8. 电信业的评估工具
 - 1.5.9. 跨学科评估
 - 1.5.10. 对TEL的诊断

- 1.6. 特殊语言障碍的干预措施
 - 1.6.1. 言语治疗干预
 - 1.6.2. 言语治疗干预的基本原则
 - 1.6.3. 在TEL中进行干预的设置和代理
 - 1.6.4. 分层干预模式
 - 1.6.5. 对TEL的早期干预
 - 1.6.6. 对TEL进行干预的重要性
 - 1.6.7. 音乐疗法在TEL干预中的应用
 - 1.6.8. 技术资源在TEL干预中的应用
 - 1.6.9. 对TEL的执行功能进行干预
 - 1.6.10. 对TEL的多学科干预
- 1.7. 为患有TEL的儿童制定语言治疗干预方案
 - 1.7.1. 言语治疗干预方案
 - 1.7.2. 用于设计干预方案的TEL方法
 - 1.7.3. 脊髓灰质炎干预方案的目标和策略
 - 1.7.4. 干预患有TEL的儿童时应遵循的指征
 - 1.7.5. 理解力的处理
 - 1.7.6. TEL病例中的表达治疗
 - 1.7.7. 识字干预
 - 1.7.8. TEL中的社会技能训练
 - 1.7.9. 在TEL案例中干预的代理人和时间化
 - 1.7.10. 在干预TEL案件中的SAAC
- 1.8. 在特定语言障碍的情况下, 学校
 - 1.8.1. 儿童发展中的学校
 - 1.8.2. 患有TEL的儿童的学校后果
 - 1.8.3. 患有TEL的儿童的学校教育
 - 1.8.4. 在学校干预中要考虑到方面
 - 1.8.5. 学校对TEL案例进行干预的目标
 - 1.8.6. 对有TEL的儿童进行课堂干预的准则和策略
 - 1.8.7. 学校中社会关系的发展和干预
 - 1.8.8. 动态操场方案
 - 1.8.9. 学校以及与其他干预机构的关系
 - 1.8.10. 观察和监测学校的干预情况

- 1.9. 家庭及其对TEL儿童案例的干预
 - 1.9.1. TEL在家庭环境中的后果
 - 1.9.2. 家庭干预的模式
 - 1.9.3. 需要考虑的一般因素
 - 1.9.4. 家庭干预对TEL的重要性
 - 1.9.5. 家庭取向
 - 1.9.6. 家庭的沟通策略
 - 1.9.7. 患有TEL的儿童家庭的需求
 - 1.9.8. 家庭干预中的语言治疗师
 - 1.9.9. 家庭语言治疗干预TEL的目标
 - 1.9.10. 对TEL的家庭干预的监测和时机
- 1.10. 患有TEL儿童的家庭和学校的协会和支持指南
 - 1.10.1. 家长协会
 - 1.10.2. 信息指南
 - 1.10.3. AVATEL
 - 1.10.4. 阿泰尔玛
 - 1.10.5. ATELAS
 - 1.10.6. ATELCA
 - 1.10.7. ATEL CLM
 - 1.10.8. 其他协会
 - 1.10.9. 针对教育领域的TEL指南
 - 1.10.10. 针对家庭环境的电视指南和手册

“

在攻读这个学位时,你将享受到 100% 在线学习的方法,让你足不出户就能每天 24 小时学习”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

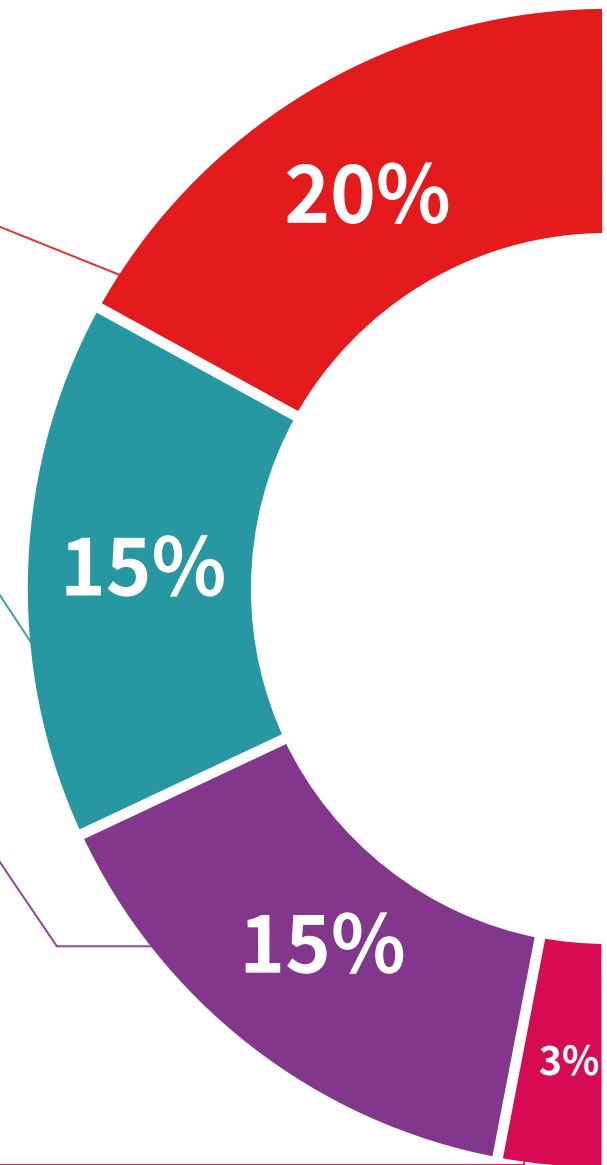
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

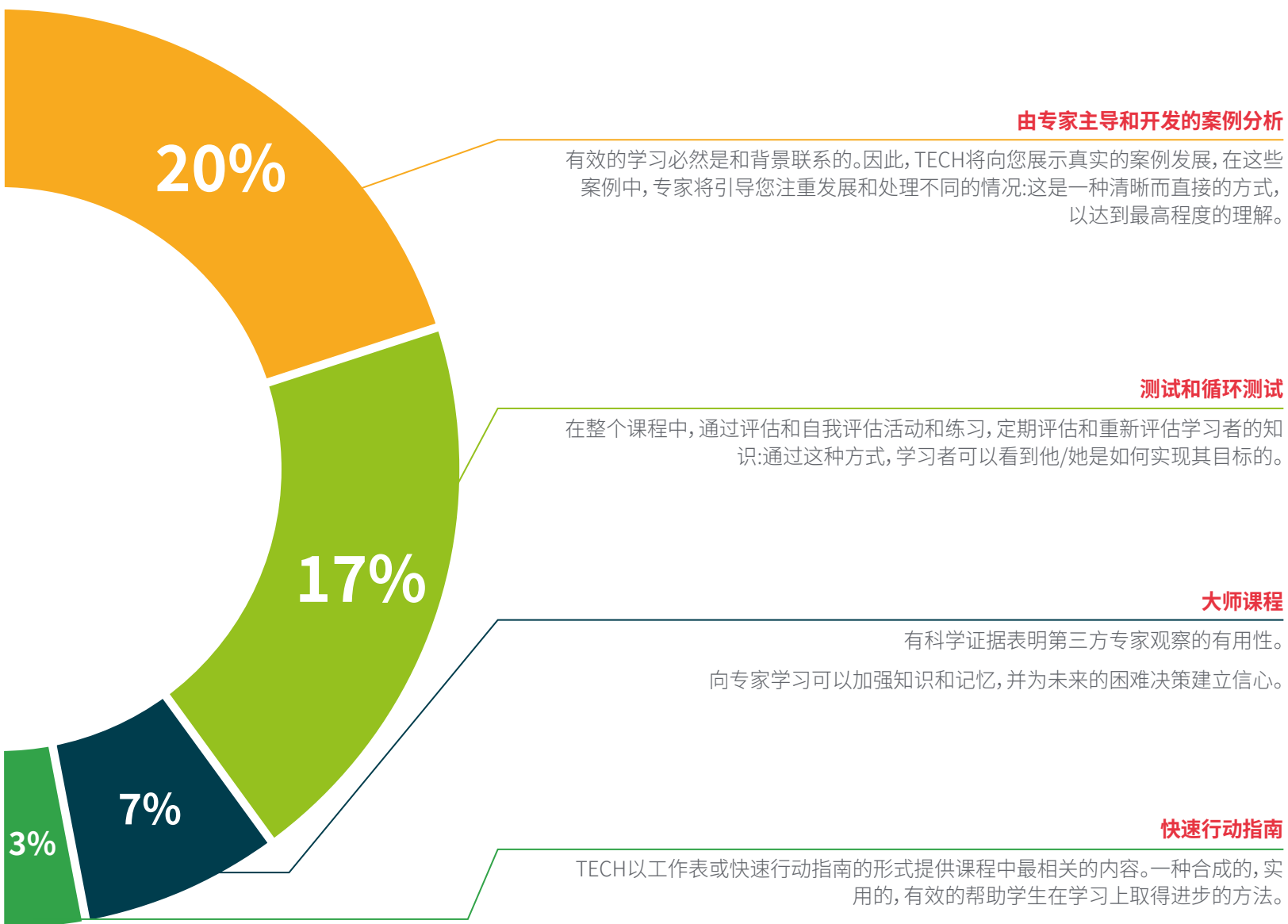
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

特定语言障碍大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。

“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**特定语言障碍大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**特定语言障碍大学课程**

官方学时:**150小时**





大学课程 特定语言障碍

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

特定语言障碍