

Certificat

Psychologie Appliquée à l'Intervention Orthophonique





Certificat Psychologie Appliquée à l'Intervention Orthophonique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/cours/psychologie-appliquee-intervention-orthophonique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Le stress, l'anxiété ou la dépression sont des déclencheurs, dans de nombreux cas, de difficultés de développement de la parole chez l'enfant. L'approche de ces problèmes du point de vue de l'orthophonie nécessite des connaissances en Psychologie afin d'optimiser l'efficacité des interventions menées auprès du patient et de préserver son bien-être. C'est pourquoi TECH a conçu ce programme, grâce auquel l'étudiant maîtrisera les principales manifestations de troubles tels que les différentes phobies ou les TOC et assimilera les techniques permettant de réduire les comportements inappropriés chez les patients souffrant de troubles du comportement ou de jalousie, devenant ainsi un professionnel à la pointe de la technologie. En outre, vous y parviendrez grâce à une méthodologie 100% en ligne qui vous permettra d'améliorer votre apprentissage sans dépendre d'un emploi du temps serré.



“

Grâce à cette qualification, vous adopterez les techniques et les méthodes les plus efficaces d'évaluation psychologique des patients pédiatriques dans le but d'optimiser l'intervention orthophonique”

Dans le domaine de l'orthophonie, il est essentiel de s'adapter aux besoins psychologiques et aux particularités des enfants les plus jeunes pour réussir les thérapies appliquées pour corriger ou modérer les différents troubles du langage. Ainsi, certains enfants présentent un déficit d'attention, une hyperactivité ou des phobies qui constituent un obstacle à leur développement cognitif, limitant à la fois leur apprentissage et l'efficacité de l'intervention de l'orthophoniste. Par conséquent, ce professionnel doit posséder les compétences appropriées pour travailler avec des jeunes souffrant de différents problèmes psychologiques, en modifiant sa méthodologie de travail en fonction des circonstances du patient afin de maximiser la performance des stratégies interventionnistes utilisées avec eux.

C'est pourquoi TECH a créé ce Certificat, qui permettra aux étudiants de connaître les caractéristiques des différents troubles psychologiques et d'acquérir des techniques de pointe pour s'occuper des enfants qui en souffrent dans la clinique d'orthophonie. Tout au long de ce parcours académique, les étudiants apprendront à appliquer des stratégies spécifiques pour favoriser l'attention chez les jeunes qui souffrent d'un déficit d'attention ou à mettre en œuvre des techniques telles que le renforcement positif pour accroître la motivation des plus jeunes enfants en consultation. Ils identifieront également les causes profondes des problèmes de sommeil ou de jalousie afin de les traiter plus rigoureusement.

Étant donné la méthodologie 100% en ligne dans laquelle cette qualification est développée, les étudiants seront en mesure de réaliser un apprentissage efficace en gérant leur propre temps d'étude comme ils le souhaitent. De même, vous aurez accès à un programme dirigé et enseigné par les meilleurs professionnels dans le domaine de l'Orthophonie et de la Psychologie, ce qui garantit l'applicabilité des connaissances acquises pendant le cours.

Ce **Certificat en Psychologie Appliquée à l'Intervention Orthophonique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Orthophonie et en Psychologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Applique, grâce à ce programme de TECH, les stratégies les plus avancées dans l'approche orthophonique des enfants ayant un déficit d'attention ou des troubles de la parole"

“

Sans quitter votre propre maison et profiter 24 heures par jour du contenu que vous donne ce diplôme, vous obtiendrez un excellent apprentissage dans ce domaine”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Suivez ce programme et assimilez un certain nombre de compétences qui vous permettront d'accéder aux meilleures opportunités d'emploi dans votre secteur.

En seulement 150 heures, vous augmenterez vos compétences en gestion psychologique du plus petit patient afin de perfectionner vos interventions face aux différents troubles du langage.



02

Objectifs

L'objectif principal du Certificat de Psychologie Appliquée à l'Intervention Orthophonique est de fournir aux étudiants les connaissances appropriées pour élargir leur champ de connaissances dans ce domaine. En approfondissant les deux disciplines, l'étudiant apprendra à appliquer différentes méthodes psychologiques dans sa vie quotidienne afin d'essayer d'aider au rétablissement du patient qui souffre d'un trouble orthophonique de différentes sortes. Afin de garantir l'adéquation de votre apprentissage, TECH a développé les objectifs généraux et spécifiques suivants.





“

Élargissez vos connaissances en Psychologie grâce à ce programme pour devenir un professionnel de référence en Orthophonie”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une formation spécialisée basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui permettent d'obtenir des compétences en matière de détection, de prévention, d'évaluation et d'intervention dans les pathologies de la parole traitées
- ♦ Consolider les connaissances de base du processus d'intervention en classe et dans d'autres espaces en s'appuyant sur les dernières avancées technologiques, qui facilitent l'accès à l'information et au CV des élèves
- ♦ Actualiser et développer des connaissances spécifiques sur les caractéristiques de ces troubles afin d'affiner le diagnostic différentiel et proactif qui fixe les orientations de l'intervention
- ♦ Sensibiliser les enseignants à la nécessité de l'inclusion éducative et des modèles d'intervention holistique avec la participation de tous les agents
- ♦ Connaître les expériences éducatives et les bonnes pratiques en matière d'orthophonie et d'intervention psychosociale qui favorisent l'adaptation personnelle, socio-familiale et scolaire des élèves ayant ces besoins éducatifs





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître le domaine de connaissance et de travail de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent : objet d'étude, domaines d'action, etc
- ♦ Prendre conscience des caractéristiques qu'un professionnel travaillant avec des enfants et des adolescents devrait avoir ou améliorer
- ♦ Acquérir les connaissances de base nécessaires à la détection et à l'orientation des problèmes psychologiques potentiels chez les enfants et les adolescents qui peuvent perturber le bien-être de l'enfant et entraver la réhabilitation orthophonique et y réfléchir
- ♦ Connaître les implications possibles de différents problèmes psychologiques (émotionnels, cognitifs et comportementaux) sur la réhabilitation orthophonique
- ♦ Acquérir des connaissances en matière de soins de santé, ainsi que son influence sur le langage et les stratégies d'intervention à mener au niveau logopédique avec d'autres professionnels
- ♦ Approfondir le thème des fonctions exécutives et connaître leurs implications dans le domaine du langage, en plus d'acquérir des stratégies pour intervenir sur elles au niveau logopédique avec d'autres professionnels
- ♦ Acquérir des connaissances sur la manière d'intervenir au niveau des compétences sociales des enfants et des adolescents, ainsi qu'approfondir certains concepts qui s'y rapportent et obtenir des stratégies spécifiques pour les améliorer
- ♦ Identifier les différentes stratégies de modification des comportements qui sont utiles en consultation, tant le lancement, le développement et la généralisation de comportements appropriés que la réduction ou l'élimination de comportements inappropriés
- ♦ Approfondir le concept de motivation et acquérir des stratégies pour la favoriser en consultation
- ♦ Acquérir des connaissances relatives à l'échec scolaire chez les enfants et les adolescents
- ♦ Connaître les principales habitudes et techniques d'étude qui peuvent contribuer à améliorer les performances des enfants et des adolescents d'un point de vue logopédique et psychologique



Atteignez vos objectifs professionnels grâce aux outils pédagogiques que TECH met à votre service pour parfaire votre apprentissage"

03

Direction de la formation

L'objectif principal étant de garantir le haut niveau de formation des qualifications TECH, ce Certificat est dirigé et enseigné par des professionnels actifs dans le monde de l'Orthophonie et de la Psychologie, qui s'occupent de patients présentant des caractéristiques différentes. Ces spécialistes sont chargés de créer les ressources didactiques que les étudiants auront à leur disposition tout au long de ce programme, ce qui signifie que tous les contenus fournis seront complètement à jour.





“

Accédez à un programme enseigné par des spécialistes en Orthophonie et en Psychologie, qui vous donneront les conseils les plus applicables dans votre vie professionnelle”

Directeur invité international

La Dr Elizabeth Anne Rosenzweig est une spécialiste de renommée internationale dans le domaine des soins aux enfants souffrant de déficience auditive. En tant qu'experte en Langage Parlé et Orthophoniste Certifiée, elle a été la pionnière de plusieurs stratégies d'assistance précoce basées sur la télépratique et largement bénéfiques pour les patients et leurs familles.

Les recherches du Dr Rosenzweig ont également porté sur le soutien aux victimes de Traumatismes, les pratiques auditivo-verbales sensibles à la culture et le coaching personnel. Ses travaux universitaires actifs dans ces domaines lui ont valu de nombreuses récompenses, dont le Prix de la Recherche sur la Diversité de l'Université de Columbia.

Grâce à ses compétences avancées, elle a relevé des défis professionnels tels que la direction de la Clinique Edward D. Mysak des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia. Elle est également connue pour sa carrière académique, ayant été professeure à la Faculté des Enseignants de Columbia et professeure adjointe à l'Institut Général des Professions de la Santé. D'autre part, elle est examinatrice officielle de publications ayant un fort impact sur la communauté scientifique, telles que *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* et *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

En outre, la Dr Rosenzweig gère et dirige le projet AuditoryVerbalTherapy.net, à partir duquel elle offre des services de thérapie à distance à des patients basés dans différentes parties du monde. Elle est également consultante en orthophonie et en audiologie pour d'autres centres spécialisés dans le monde. Elle s'est également concentrée sur le développement d'activités à but non lucratif et a participé au Projet "Écouter sans limites" pour les enfants et les professionnels en Amérique latine. Elle est également vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directrice de la Clinique des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia, New York, États-Unis
- ♦ Professeure à l'Hôpital Général de l'Institut des Professions de la Santé
- ♦ Directrice du Cabinet Privé AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Cheffe de Département à l'Université de Yeshiva
- ♦ Spécialiste Adjointe au Teachers College de l'Université de Columbia
- ♦ Révisseuse pour les revues à comité de lecture The Journal of Deaf Studies and Deaf Education et The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Columbia
- ♦ Master en Orthophonie de l'Université de Fontbonne
- ♦ Licence en Sciences de la Communication et Troubles de la Communication de l'Université Chrétienne du Texas
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Américaine de la Parole et du Langage
 - ♦ Alliance Américaine pour l'Implant Cochléaire
 - ♦ Consortium National pour le Leadership en Déficience Sensorielle

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Vázquez Pérez, María Asunción

- ♦ Orthophoniste à Neurosens
- ♦ Orthophoniste à la clinique de réadaptation Rehasalud
- ♦ Orthophoniste au cabinet de psychologie de Sendas
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de La Corogne
- ♦ Master en thérapie neurologique

Professeurs

Mme Berbel, Fina Mari

- ♦ Orthophoniste à la Fédération des personnes sourdes d'Alicante
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Audiologie Clinique et Thérapie de l'Audition à l'Université de Murcie
- ♦ Formation en interprétation en langue des signes espagnole (LSE)

Mme Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Orthophoniste chez OrientaMedia
- ♦ Intervenant dans des conférences spécialisées
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de Valladolid
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED
- ♦ Spécialiste des systèmes de communication alternatifs et/ou augmentatifs (SAAC)

Mme Mata Ares, Sandra María

- ♦ Orthophoniste spécialisée dans l'intervention orthophonique chez les enfants et les adolescents
- ♦ Orthophoniste à Sandra Comunicate Logopeda
- ♦ Orthophoniste à Fisiosaúde
- ♦ Orthophoniste au Centre Polyvalent Ana Parada
- ♦ Orthophoniste au Centro Sanitario de Psicología et orthophoniste familial
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de La Corogne
- ♦ Maîtrise en intervention orthophonique dans l'enfance et l'adolescence de l'Université de La Corogne



Mme Plana González, Andrea

- ♦ Fondatrice de Logrospedia
- ♦ Orthophoniste chez ClínicActiva et Amaco Salud
- ♦ Diplômée en orthophonie de l'Université de Valladolid
- ♦ Master en motricité orofaciale et thérapie myofonctionnelle de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Maîtrise en thérapie vocale de l'université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert universitaire en neuroréhabilitation et intervention précoce par l'Université CEU Cardenal Herrera

Mme Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Orthophoniste à la clinique de neuro-réhabilitation Paso a Paso
- ♦ Orthophoniste à la résidence San Jerónimo
- ♦ Rédactrice en chef du magazine Zona Hospitalaria
- ♦ Diplômée en orthophonie de l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Master en neuropsychologie clinique par l'Institut Iteap
- ♦ Expert en thérapie myofonctionnelle par Euroinnova Business School
- ♦ Experte en soins de la petite enfance par Euroinnova Business School
- ♦ Experte en musicothérapie par Euroinnova Business School

Mme López Mouriz, Patricia

- ♦ Psychologue chez FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psychologue médiateur dans l'association ADAFAD
- ♦ Psychologue au Centre Orienta
- ♦ Psychologue à Psychotécnico Abrente
- ♦ Diplôme de psychologie de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle (USC)
- ♦ Maîtrise en psychologie générale de la santé de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle (USC)
- ♦ Formation en égalité, thérapie brève et difficultés d'apprentissage chez les enfants

04

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat est composé d'un module dans lequel l'étudiant étudiera en profondeur le domaine de la Psychologie orienté vers son application dans l'intervention orthophonique auprès de personnes souffrant de différents types de troubles de l'élocution. Tous les matériels didactiques accessibles pendant la durée de ce diplôme sont disponibles dans des formats aussi variés que les lectures complémentaires, la vidéo explicative ou le résumé interactif. Grâce à cela, poussé par une méthodologie en ligne qui vous permettra d'apprendre sans vous déplacer de chez vous, vous acquerez un enseignement adapté à vos besoins personnels et académiques.





“

Avec la méthodologie 100% en ligne offerte par ce diplôme, Ils terminent les déplacements inconfortables dans les centres d'étude pour améliorer vos connaissances"

Module 1. Connaissances psychologiques et intérêt pour le domaine de l'orthophonie

- 1.1. La Psychologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.1.1. Première approche de la Psychologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.1.1.1. Qu'étudie le domaine de la connaissance de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent?
 - 1.1.1.2. Comment a-t-il évolué au fil des ans?
 - 1.1.1.3. Quelles sont les différentes orientations théoriques qu'un psychologue peut suivre?
 - 1.1.1.4. Le modèle cognitivo-comportemental
 - 1.1.2. Symptômes psychologiques et troubles mentaux dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.1.2.1. Différence entre signe, symptôme et syndrome
 - 1.1.2.2. Définition des troubles mentaux
 - 1.1.2.3. Classification des troubles mentaux: DSM 5 et CIE-1
 - 1.1.2.4. Différence entre problème/difficulté psychologique et trouble mental
 - 1.1.2.5. Comorbidité
 - 1.1.2.6. Problèmes fréquents faisant l'objet d'une prise en charge psychologique
 - 1.1.3. Compétences du professionnel travaillant avec des enfants et des adolescents
 - 1.1.3.1. Connaissances essentielles
 - 1.1.3.2. Principales questions éthiques et juridiques liées au travail avec les enfants et les adolescents
 - 1.1.3.3. Caractéristiques personnelles et compétences du professionnel
 - 1.1.3.4. Compétences en communication
 - 1.1.3.5. Jouer en consultation
 - 1.1.4. Principales procédures d'évaluation et d'intervention psychologiques dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.1.4.1. Décision et demande d'aide chez les enfants et les adolescents
 - 1.1.4.2. Interview
 - 1.1.4.3. Établir des hypothèses et des outils d'évaluation
 - 1.1.4.4. Analyse fonctionnelle et hypothèses expliquant les difficultés
 - 1.1.4.5. Fixation des objectifs
 - 1.1.4.6. Intervention psychologique
 - 1.1.4.7. Suivi
 - 1.1.4.8. Le rapport psychologique: aspects essentiels



- 1.1.5. Avantages de travailler avec d'autres personnes liées à l'enfant
 - 1.1.5.1. Parents
 - 1.1.5.2. Professionnels de l'éducation
 - 1.1.5.3. Orthophoniste
 - 1.1.5.4. Le psychologue
 - 1.1.5.5. Autres professionnels
- 1.1.6. L'intérêt de la psychologie du point de vue d'un orthophoniste
 - 1.1.6.1. L'importance de la prévention
 - 1.1.6.2. L'influence des symptômes psychologiques sur la rééducation orthophonique
 - 1.1.6.3. L'intérêt de savoir détecter d'éventuels symptômes psychologiques
 - 1.1.6.4. Orientation vers le professionnel approprié
- 1.2. Problèmes d'internalisation: anxiété
 - 1.2.1. Concept d'anxiété
 - 1.2.2. Détection: principales manifestations
 - 1.2.2.1. Dimension émotionnelle
 - 1.2.2.2. Dimension cognitive
 - 1.2.2.3. Dimension psychophysiological
 - 1.2.2.4. Dimension comportementale
 - 1.2.3. Facteurs de risque de l'anxiété
 - 1.2.3.1. Individuels
 - 1.2.3.2. Contextuels
 - 1.2.4. Différences conceptuelles
 - 1.2.4.1. Anxiété et stress
 - 1.2.4.2. Anxiété et peur
 - 1.2.4.3. Anxiété et phobie
 - 1.2.5. Les peurs dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.2.5.1. Différence entre les peurs liées au développement et les peurs pathologiques
 - 1.2.5.2. Peurs liées au développement chez le nourrisson
 - 1.2.5.3. Peurs liées au développement chez les enfants d'âge préscolaire
 - 1.2.5.4. Peurs liées au développement au stade scolaire
 - 1.2.5.5. Principales peurs et inquiétudes à l'adolescence
 - 1.2.6. Quelques-uns des principaux troubles et problèmes d'anxiété chez les enfants et les jeunes
 - 1.2.6.1. Rejet de l'école
 - 1.2.6.1.1. Concept
 - 1.2.6.1.2. Délimitation des concepts : anxiété scolaire, refus scolaire et phobie scolaire
 - 1.2.6.1.3. Principaux symptômes
 - 1.2.6.1.4. Prévalence
 - 1.2.6.1.5. Étiologie
 - 1.2.6.2. Peur pathologique de l'obscurité
 - 1.2.6.2.1. Concept
 - 1.2.6.2.2. Principaux symptômes
 - 1.2.6.2.3. Prévalence
 - 1.2.6.2.4. Étiologie
 - 1.2.6.3. Anxiété de séparation
 - 1.2.6.3.1. Concept
 - 1.2.6.3.2. Principaux symptômes
 - 1.2.6.3.3. Prévalence
 - 1.2.6.3.4. Étiologie
 - 1.2.6.4. Phobie spécifique
 - 1.2.6.4.1. Concept
 - 1.2.6.4.2. Principaux symptômes
 - 1.2.6.4.3. Prévalence
 - 1.2.6.4.4. Étiologie
 - 1.2.6.5. Phobie sociale
 - 1.2.6.5.1. Concept
 - 1.2.6.5.2. Principaux symptômes
 - 1.2.6.5.3. Prévalence
 - 1.2.6.5.4. Étiologie
 - 1.2.6.6. Trouble de panique
 - 1.2.6.6.1. Concept
 - 1.2.6.6.2. Principaux symptômes
 - 1.2.6.6.3. Prévalence
 - 1.2.6.6.4. Étiologie

- 1.2.6.7. Agoraphobie
 - 1.2.6.7.1. Concept
 - 1.2.6.7.2. Principaux symptômes
 - 1.2.6.7.3. Prévalence
 - 1.2.6.7.4. Étiologie
- 1.2.6.8. Trouble anxieux généralisé
 - 1.2.6.8.1. Concept
 - 1.2.6.8.2. Principaux symptômes
 - 1.2.6.8.3. Prévalence
 - 1.2.6.8.4. Étiologie
- 1.2.6.9. Trouble obsessionnel compulsif
 - 1.2.6.9.1. Concept
 - 1.2.6.9.2. Principaux symptômes
 - 1.2.6.9.3. Prévalence
 - 1.2.6.9.4. Étiologie
- 1.2.6.10 Trouble de stress post-traumatique.
 - 1.2.6.10.1. Concept
 - 1.2.6.10.2. Principaux symptômes
 - 1.2.6.10.3. Prévalence
 - 1.2.6.10.4. Étiologie
- 1.2.7. Interférence possible de la symptomatologie anxieuse dans la rééducation orthophonique
 - 1.2.7.1. Dans la rééducation de l'articulation
 - 1.2.7.2. Dans la réhabilitation de l'alphabétisation
 - 1.2.7.3. Dans la rééducation de la voix
 - 1.2.7.4. Dans la rééducation de la dysphémie
- 1.3. Problèmes d'intériorisation: dépression
 - 1.3.1. Concept
 - 1.3.2. Détection: principales manifestations
 - 1.3.2.1. Dimension émotionnelle
 - 1.3.2.2. Dimension cognitive
 - 1.3.2.3. Dimension psychophysiologique
 - 1.3.2.4. Dimension comportementale
 - 1.3.3. Facteurs de risque de la dépression
 - 1.3.3.1. Individuels
 - 1.3.3.2. Contextuels
 - 1.3.4. Évolution de la symptomatologie dépressive au cours du développement
 - 1.3.4.1. Symptômes chez les enfants
 - 1.3.4.2. Symptômes chez les adolescents
 - 1.3.4.3. Symptômes chez les adultes
 - 1.3.5. Quelques-uns des principaux troubles et problèmes de la dépression chez l'enfant et l'adolescent
 - 1.3.5.1. Trouble dépressif majeur
 - 1.3.5.1.1. Concept
 - 1.3.5.1.2. Principaux symptômes
 - 1.3.5.1.3. Prévalence
 - 1.3.5.1.4. Étiologie
 - 1.3.5.2. Trouble dépressif persistant
 - 1.3.5.2.1. Concept
 - 1.3.5.2.2. Principaux symptômes
 - 1.3.5.2.3. Prévalence
 - 1.3.5.2.4. Étiologie
 - 1.3.5.3. Trouble perturbateur de la régulation de l'humeur
 - 1.3.5.3.1. Concept
 - 1.3.5.3.2. Principaux symptômes
 - 1.3.5.3.3. Prévalence
 - 1.3.5.3.4. Étiologie
- 1.3.6. Interférence de la symptomatologie dépressive dans la rééducation orthophonique
 - 1.3.6.1. Dans la rééducation de l'articulation
 - 1.3.6.2. Dans la réhabilitation de l'alphabétisation
 - 1.3.6.3. Dans la rééducation de la voix
 - 1.3.6.4. Dans la rééducation de la dysphémie
- 1.4. Les problèmes de type extériorisé: les principaux comportements perturbateurs et leurs caractéristiques
 - 1.4.1. Facteurs contribuant à l'apparition de problèmes de comportement
 - 1.4.1.1. Dans l'enfance
 - 1.4.1.2. À l'adolescence



- 1.4.2. Comportement désobéissant et agressif
 - 1.4.2.1. Désobéissance
 - 1.4.2.1.1. Concept
 - 1.4.2.1.2. Manifestations
 - 1.4.2.2. Agressivité
 - 1.4.2.2.1. Concept
 - 1.4.2.2.2. Manifestations
 - 1.4.2.2.3. Types de comportements agressifs
- 1.4.3. Quelques-uns des principaux troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent
 - 1.4.3.1. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 1.4.3.1.1. Concept
 - 1.4.3.1.2. Principaux symptômes
 - 1.4.3.1.3. Facteurs de facilitation
 - 1.4.3.1.4. Prévalence
 - 1.4.3.1.5. Étiologie
 - 1.4.3.2. Troubles du comportement
 - 1.4.3.2.1. Concept
 - 1.4.3.2.2. Principaux symptômes
 - 1.4.3.2.3. Facteurs de facilitation
 - 1.4.3.2.4. Prévalence
 - 1.4.3.2.5. Étiologie
- 1.4.4. Hyperactivité et impulsivité
 - 1.4.4.1. L'hyperactivité et ses manifestations
 - 1.4.4.2. Relation entre l'hyperactivité et le comportement perturbateur
 - 1.4.4.3. Évolution du comportement hyperactif et impulsif au cours du développement
 - 1.4.4.4. Problèmes liés à l'hyperactivité/impulsivité
- 1.4.5. Jalousie
 - 1.4.5.1. Concept
 - 1.4.5.2. Principales manifestations
 - 1.4.5.3. Causes possibles
- 1.4.6. Problèmes de comportement en matière d'alimentation et de sommeil
 - 1.4.6.1. Problèmes courants à l'heure du coucher
 - 1.4.6.2. Problèmes courants lors des repas

- 1.4.7. Interférence des problèmes de comportement dans la rééducation orthophonique
 - 1.4.7.1. Dans la rééducation de l'articulation
 - 1.4.7.2. Dans la rééducation de l'alphabétisation
 - 1.4.7.3. Dans la rééducation de la voix
 - 1.4.7.4. Dans la rééducation de la dysphémie
- 1.5. Attention
 - 1.5.1. Concept
 - 1.5.2. Zones cérébrales impliquées dans les processus attentionnels et principales Caractéristiques
 - 1.5.3. Classification de l'attention
 - 1.5.4. Influence de l'attention sur le langage
 - 1.5.5. Influence du déficit d'attention sur la rééducation de la parole
 - 1.5.5.1. Dans la rééducation de l'articulation
 - 1.5.5.2. Dans la rééducation de l'alphabétisation
 - 1.5.5.3. Dans la rééducation de la voix
 - 1.5.5.4. Dans la rééducation de la dysphémie
 - 1.5.6. Stratégies spécifiques pour promouvoir différents types de soins
 - 1.5.6.1. Tâches qui favorisent une attention soutenue
 - 1.5.6.2. Tâches qui favorisent une attention sélective
 - 1.5.6.3. Tâches qui favorisent l'attention partagée
 - 1.5.7. L'importance d'une intervention coordonnée avec d'autres professionnels
- 1.6. Fonctions exécutives
 - 1.6.1. Concept
 - 1.6.2. Zones cérébrales impliquées dans les fonctions exécutives et principales caractéristiques
 - 1.6.3. Les composantes des fonctions exécutives
 - 1.6.3.1. Laisance verbale
 - 1.6.3.2. Flexibilité cognitive
 - 1.6.3.3. Planification et organisation
 - 1.6.3.4. Inhibition
 - 1.6.3.5. Prise de décision
 - 1.6.3.6. Raisonnement et pensée abstraite
 - 1.6.4. Influence des fonctions exécutives sur le langage
 - 1.6.5. Stratégies spécifiques pour l'entraînement des fonctions exécutives



- 1.6.5.1. Stratégies pour promouvoir la fluidité verbale
- 1.6.5.2. Stratégies de flexibilité cognitive
- 1.6.5.3. Stratégies de planification et d'organisation
- 1.6.5.4. Stratégies favorisant l'inhibition
- 1.6.5.5. Stratégies favorisant la prise de décision
- 1.6.5.6. Des stratégies qui soutiennent le raisonnement et la pensée abstraite
- 1.6.6. L'importance d'une intervention coordonnée avec d'autres professionnels
- 1.7. Compétences sociales I: concepts connexes
 - 1.7.1. Compétences sociales
 - 1.7.1.1. Concept
 - 1.7.1.2. L'importance des compétences sociales
 - 1.7.1.3. Les différentes composantes des compétences non techniques
 - 1.7.1.4. Les dimensions des compétences non techniques
 - 1.7.2. Communication
 - 1.7.2.1. Difficultés de communication
 - 1.7.2.2. Une communication efficace
 - 1.7.2.3. Les composantes de la communication
 - 1.7.2.3.1. Caractéristiques de la communication verbale
 - 1.7.2.3.2. Caractéristiques de la communication verbale et ses composantes
 - 1.7.3. Styles de communication
 - 1.7.3.1. Style inhibé
 - 1.7.3.2. Style agressif
 - 1.7.3.3. Style assertif
 - 1.7.3.4. Les avantages d'un style de communication assertif
 - 1.7.4. Les styles éducatifs des parents
 - 1.7.4.1. Concept
 - 1.7.4.2. Style éducatif permissif-indulgent
 - 1.7.4.3. Style permissif négligent
 - 1.7.4.4. Style éducatif autoritaire
 - 1.7.4.5. Style éducatif démocratique
 - 1.7.4.6. Conséquence des différents styles d'éducation sur les enfants et les adolescents
 - 1.7.5. Intelligence émotionnelle
 - 1.7.5.1. Intelligence émotionnelle intrapersonnelle et interpersonnelle
 - 1.7.5.2. Les émotions de base
 - 1.7.5.3. L'importance de reconnaître les émotions chez soi et chez les autres
 - 1.7.5.4. Régulation émotionnelle
 - 1.7.5.5. Stratégies visant à promouvoir une régulation émotionnelle appropriée
 - 1.7.6. Estime de soi
 - 1.7.6.1. Concept d'estime de soi
 - 1.7.6.2. Différence entre le concept de soi et l'estime de soi
 - 1.7.6.3. Caractéristiques du déficit d'estime de soi
 - 1.7.6.4. Facteurs associés au déficit d'estime de soi
 - 1.7.6.5. Stratégies pour promouvoir l'estime de soi
 - 1.7.7. Empathie
 - 1.7.7.1. Concept d'empathie
 - 1.7.7.2. L'empathie est-elle la même chose que la sympathie?
 - 1.7.7.3. Types d'empathie
 - 1.7.7.4. Théorie de l'esprit
 - 1.7.7.5. Stratégies pour promouvoir l'empathie
 - 1.7.7.6. Stratégies pour travailler sur la théorie de l'esprit
- 1.8. Compétences sociales II: directives spécifiques pour gérer différentes situations
 - 1.8.1. Intention communicative
 - 1.8.1.1. Facteurs à prendre en compte pour engager une conversation
 - 1.8.1.2. Directives spécifiques pour entamer une conversation
 - 1.8.2. Entrer dans une conversation engagée
 - 1.8.2.1. Directives spécifiques pour entrer dans une conversation initiée
 - 1.8.3. Maintenir le dialogue
 - 1.8.3.1. L'écoute active
 - 1.8.3.2. Directives spécifiques pour le maintien des conversations
 - 1.8.4. Fermeture conversationnelle
 - 1.8.4.1. Difficultés rencontrées lors de la clôture des conversations
 - 1.8.4.2. Style assertif dans la clôture d'une conversation
 - 1.8.4.3. Directives spécifiques pour clore les conversations dans différentes circonstances

- 1.8.5. Faire des demandes
 - 1.8.5.1. Façons non affirmatives de faire des demandes
 - 1.8.5.2. Directives spécifiques pour formuler des demandes de manière assertive
- 1.8.6. Rejet des demandes
 - 1.8.6.1. Moyens non affirmatifs de refuser des demandes
 - 1.8.6.2. Directives spécifiques pour rejeter les demandes de manière assertive
- 1.8.7. Donner et recevoir des compliments
 - 1.8.7.1. Directives spécifiques pour les éloges
 - 1.8.7.2. Directives spécifiques pour accepter les éloges de manière assertive
- 1.8.8. Répondre aux critiques
 - 1.8.8.1. Des façons non affirmatives de répondre aux critiques
 - 1.8.8.2. Directives spécifiques pour réagir avec assurance aux critiques
- 1.8.9. Demander des changements de comportement
 - 1.8.9.1. Raisons pour demander des changements de comportement
 - 1.8.9.2. Stratégies spécifiques pour demander des changements de comportement
- 1.8.10. Gérer les conflits interpersonnels
 - 1.8.10.1 Types de conflits
 - 1.8.10.2. Méthodes non assertives de gestion des conflits
 - 1.8.10.3. Stratégies spécifiques pour gérer les conflits de manière assertive
- 1.9. Stratégies de modification du comportement en consultation et pour augmenter la motivation des plus jeunes enfants en consultation
 - 1.9.1. Quelles sont les techniques de modification du comportement?
 - 1.9.2. Techniques basées sur le conditionnement opérant
 - 1.9.3. Techniques d'initiation, de développement et de généralisation de comportements appropriés
 - 1.9.3.1. Renforcement positif
 - 1.9.3.2. Économie de jetons
 - 1.9.4. Techniques de réduction ou d'élimination des comportements inappropriés
 - 1.9.4.1. Extinction
 - 1.9.4.2. Renforcement des comportements incompatibles
 - 1.9.4.3. Coût de l'intervention et retrait des privilèges





- 1.9.5. Punition
 - 1.9.5.1. Concept
 - 1.9.5.2. Principaux inconvénients
 - 1.9.5.3. Lignes directrices pour l'application des sanctions
- 1.9.6. Motivation
 - 1.9.6.1. Concept et principales caractéristiques
 - 1.9.6.2. Types de motivation
 - 1.9.6.3. Principales théories explicatives
 - 1.9.6.4. L'influence des croyances et d'autres variables sur la motivation
 - 1.9.6.5. Principales manifestations de la démotivation
 - 1.9.6.6. Lignes directrices pour promouvoir la motivation en consultation
- 1.10. L'échec scolaire: habitudes et techniques d'étude d'un point de vue orthophonique et psychologique
 - 1.10.1. Concept d'échec scolaire
 - 1.10.2. Causes d'échec scolaire
 - 1.10.3. Conséquences de l'échec scolaire chez les enfants
 - 1.10.4. Facteurs influençant la réussite scolaire
 - 1.10.5. Ce dont nous devons prendre soin afin d'obtenir de bonnes performances
 - 1.10.5.1. Le sommeil
 - 1.10.5.2. L'alimentation
 - 1.10.5.3. L'activité physique
 - 1.10.6. Le rôle des parents
 - 1.10.7. Quelques directives et techniques d'étude qui peuvent aider les enfants et les adolescents
 - 1.10.7.1. L'environnement de l'étude
 - 1.10.7.2. L'organisation et la planification de l'étude
 - 1.10.7.3. Estimation du temps
 - 1.10.7.4. Techniques de soulignement
 - 1.10.7.5. Les schémas
 - 1.10.7.6. Les règles mnémotechniques
 - 1.10.7.7. La révision
 - 1.10.7.8. Les pauses

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

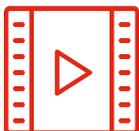
Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

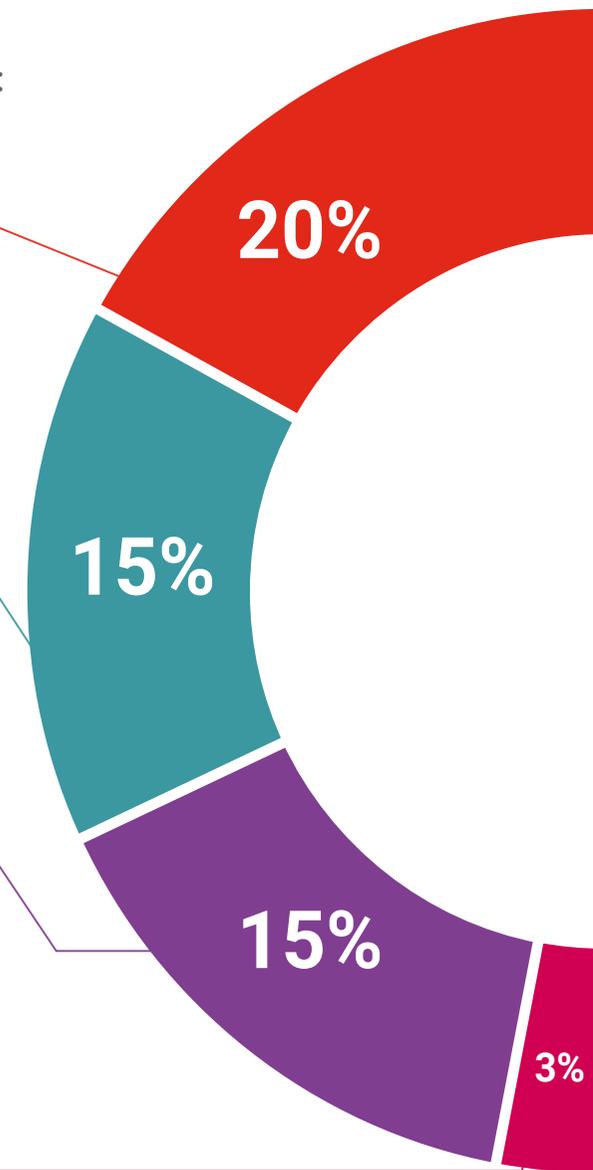
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

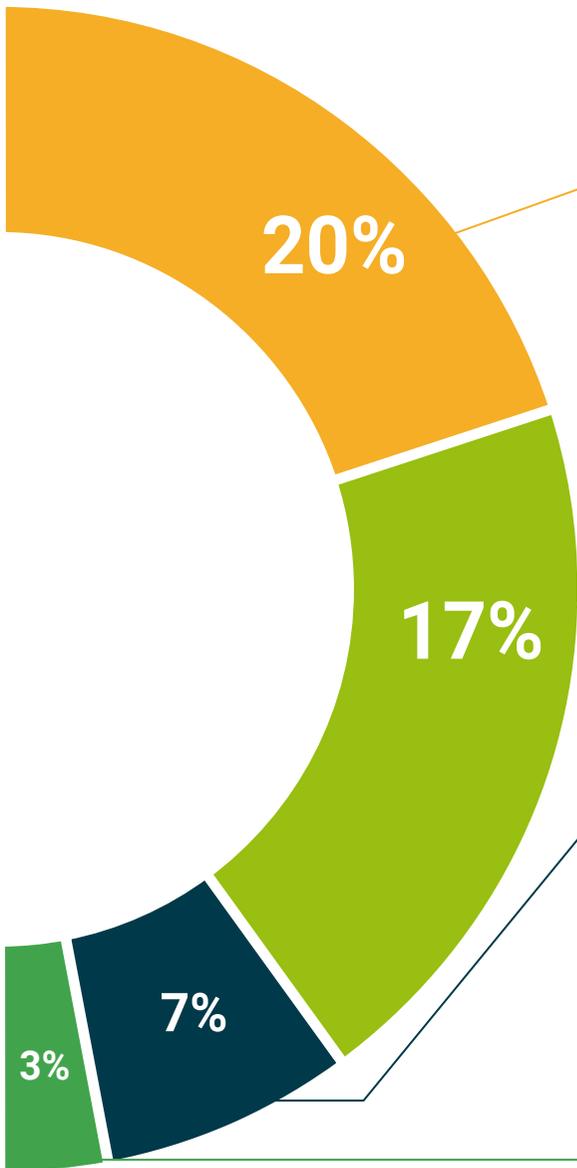
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Psychologie Appliquée à l'Intervention Orthophonique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”

Ce **Certificat en Psychologie Appliquée à l'Intervention Orthophonique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Psychologie Appliquée à l'Intervention Orthophonique**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Psychologie Appliquée
à l'Intervention
Orthophonique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Psychologie Appliquée à l'Intervention Orthophonique

