

# Certificat

Projets de Compréhension et  
d'Apprentissage Métacognitif  
en Mathématiques





## Certificat

# Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif en Mathématiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/education/cours/projets-comprehension-apprentissage-metacognitif-mathematiques](http://www.techtute.com/fr/education/cours/projets-comprehension-apprentissage-metacognitif-mathematiques)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 18

05

Méthodologie

---

Page 22

06

Diplôme

---

Page 30

# 01

# Présentation

Il y a parfois un décalage entre les contenus travaillés en classe et la réalité vécue par les étudiants. Afin de surmonter cette difficulté d'apprentissage et de rendre cette matière intéressante, utile et attrayante, des stratégies pédagogiques beaucoup plus efficaces et innovantes ont été promues. Ainsi, dans le but de rapprocher les enseignants de ces méthodologies, TECH a créé ce diplôme 100% en ligne qui concentre ses efforts sur la fourniture des connaissances les plus avancées dans la création de Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif en Mathématiques. Tout cela, dans une perspective théorique et pratique et avec de nombreuses ressources pédagogiques multimédias accessibles 24 heures sur 24, depuis n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet.



“

*Ce Certificat 100% en ligne vous fournit tout ce que vous devez savoir sur les Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif en Mathématiques"*

L'un des grands défis auxquels sont confrontés les professeurs de mathématiques est l'intérêt de leurs élèves pour l'apprentissage. Les obstacles existants à l'étude de cette matière font qu'il est essentiel pour le professionnel d'être capable de relier cette matière aux expériences réelles et immédiates de l'étudiant.

Une tâche qui est beaucoup plus facile grâce à l'application de nouvelles méthodologies axées sur la fourniture d'un apprentissage proche et attrayant, adapté aux différents niveaux d'enseignement. C'est pourquoi TECH a créé ce Certificat en Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif en Mathématiques.

Un itinéraire académique de 300 heures d'enseignement qui conduira le diplômé à approfondir les caractéristiques et les éléments que doit contenir tout projet axé sur la compréhension, appliqué aux Mathématiques. En outre, grâce aux nombreuses ressources pédagogiques supplémentaires, les étudiants pourront s'informer sur l'Apprentissage Métacognitif et sur la variété des activités qui peuvent être utilisées en classe.

En outre, grâce à la méthode *Relearning* il pourra avancer progressivement dans le programme de ce diplôme et acquérir de nouveaux concepts en les répétant pendant les 12 semaines du Certificat. Ce système lui permet de consolider son apprentissage et de réduire les longues heures d'étude.

TECH offre donc une opportunité inégalée de stimuler l'enseignement et les résultats académiques par le biais d'un diplôme flexible et pratique. Tout ce dont il a besoin est un appareil électronique avec une connexion internet pour consulter le contenu de la plateforme virtuelle à n'importe quel moment de la journée. Les diplômés peuvent ainsi gérer eux-mêmes leur temps d'étude et combiner leurs responsabilités quotidiennes avec un enseignement universitaire de qualité.

Ce **Certificat en Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif en Mathématiques** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Didactique des Mathématiques dans l'Enseignement Secondaire et le Baccalauréat
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations techniques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Démarquez-vous en tant qu'enseignant en utilisant des Projets de Compréhension qui motivent les élèves à apprendre la science"*

“

*Accédez aux différents styles d'apprentissage en Mathématiques en seulement 12 semaines et améliorez votre enseignement"*

Le corps enseignant du programme comprend une équipe de professionnels du secteur, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Avec ce programme, étudiez en profondeur les modèles de Pólya, Mayer et Miguel de Guzmán et améliorez votre capacité à résoudre des problèmes mathématiques.*

*Inscrivez-vous à un diplôme unique dans le panorama académique sans présence, sans cours avec des horaires fixes et avec la liberté de gérer vous-même votre temps d'étude.*



# 02

# Objectifs

Ce Certificat fournit aux enseignants des informations clés pour la conception et le développement de deux stratégies d'acquisition de connaissances en Mathématiques: les Projets de Compréhension et l'Apprentissage Métacognitif. Pour atteindre cet objectif, les étudiants disposeront de nombreux outils pédagogiques et d'un programme rigoureux avec une approche théorique et pratique. De cette façon, ils seront en mesure de l'appliquer avec succès en classe.



“

*Les études de cas seront d'une grande utilité pratique pour la conception de vos Projets Basés sur l'Apprentissage Métacognitif en Mathématiques"*



## Objectifs généraux

- ♦ Connaître les différents types de méthodologies d'Apprentissage innovantes en éducation appliquées aux Mathématiques
- ♦ Savoir appliquer les différents types de méthodologies d'apprentissage innovantes dans l'enseignement des Mathématiques
- ♦ Savoir discerner la méthode d'apprentissage innovante la plus appropriée pour un groupe d'étudiants de l'ESO ou du Baccalauréat appliqué aux Mathématiques
- ♦ Apprendre à concevoir une unité didactique en utilisant les différentes méthodologies d'innovation dans l'enseignement des Mathématiques

“

*Découvrez les différentes stratégies d'apprentissage appliquées aux Mathématiques à partir de votre ordinateur connecté à internet”*





## Objectifs spécifiques

- Introduire l'apprentissage différentiel en mathématiques
- Distinguer les caractéristiques de l'apprentissage des Mathématiques
- Comprendre les processus cognitifs en Mathématiques
- Connaître les processus métacognitifs en Mathématiques
- Identifier la relation entre l'attention focalisée et l'apprentissage des Mathématiques
- Établir la relation entre l'attention durable et l'apprentissage des Mathématiques
- Comprendre la relation entre la mémoire à court terme et l'apprentissage des Mathématiques
- Découvrir le rôle de la mémoire à long terme et l'apprentissage des Mathématiques
- Comprendre le développement du langage et les Mathématiques
- Apprendre à utiliser les intelligences multiples dans la conception de différentes activités Mathématiques
- Savoir ce qu'est la métacognition en Mathématique
- Savoir ce qu'est l'apprentissage des Mathématiques
- Comprendre le comportementalisme appliqué aux Mathématiques
- Comprendre le cognitivisme appliqué aux mathématiques
- Comprendre le constructivisme appliqué aux Mathématiques
- Apprendre à enseigner comment penser afin d'utiliser les Mathématiques
- Connaître les différentes stratégies d'apprentissage appliquées aux Mathématiques
- Apprendre à concevoir des activités appliquées aux Mathématiques avec un apprentissage métacognitif
- Connaître le rôle de l'enseignant dans ce type d'apprentissage mathématique

03

# Direction de la formation

Dans ce diplôme universitaire, le professionnel de l'enseignement aura à sa disposition une magnifique équipe de professionnels ayant une grande expérience dans le domaine de l'enseignement et dans le domaine de la méthodologie de l'enseignement. Grâce à leur connaissance approfondie de ce sujet, le diplômé aura la garantie totale de pouvoir accéder à un programme exhaustif à partir duquel il pourra apprendre les Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif auprès des meilleurs spécialistes.



“

*Il s'agit d'un diplôme universitaire 100% en ligne enseigné par de véritables experts en méthodologie de l'enseignement et en apprentissage innovant”*

## Directeur Invité International

Le Docteur Jack Dieckmann a été un Conseiller Principal en Mathématiques, qui s'est concentré sur la révision du matériel pédagogique afin de renforcer le développement du langage en Mathématiques. En fait, son expertise englobe l'évaluation et l'amélioration des ressources éducatives, en soutenant l'intégration de pratiques efficaces en classe. En outre, il a occupé le poste de Directeur de Recherche à l'Université de Stanford, où il a été impliqué dans la documentation de l'efficacité des opportunités d'apprentissage offertes par Youcubed, y compris les cours en ligne de Jo Boaler sur la pensée mathématique et d'autres matériels basés sur la recherche.

Tout au long de sa carrière, il a également occupé des postes clés dans des institutions renommées. Il a été Directeur Associé du Curriculum au Centre pour l'Évaluation, l'Apprentissage et l'Équité (SCALE), où il a dirigé l'équipe de Mathématiques dans le développement d'évaluations de performance, démontrant ainsi sa capacité à innover dans l'évaluation éducative et à appliquer des techniques d'enseignement avancées.

Le Docteur Jack Dieckmann a été reconnu au niveau international pour son impact sur l'enseignement des mathématiques, grâce à sa participation scientifique à de multiples activités. Il a également obtenu des mérites importants dans son domaine, en participant à des conférences et à des consultations dans des pays tels que la Chine, le Brésil et le Chili. Son travail a donc été crucial pour la mise en œuvre des meilleures pratiques dans l'enseignement des Mathématiques, et son expérience a été fondamentale pour l'avancement de l'enseignement des mathématiques à l'échelle mondiale.

Ainsi, ses recherches ultérieures se sont concentrées sur le « langage à des fins mathématiques », en particulier pour les apprenants de l'Anglais en tant que deuxième langue. Il a continué à contribuer à l'enseignement des mathématiques par son travail chez Youcubed, ainsi que par ses activités de conseil dans le monde entier, démontrant ainsi sa position de leader exceptionnel dans ce domaine.



## Dr Dieckmann, Jack

---

- ♦ Directeur de Recherche chez Youcubed à l'Université de Stanford, San Francisco, États-Unis
- ♦ Directeur Associé du Centre de Stanford pour l'Évaluation, l'Apprentissage et l'Équité (SCALE)
- ♦ Enseignant au Programme de Formation des Enseignants de Stanford (STEP)
- ♦ Consultant International en Enseignement dans des pays tels que la Chine, le Brésil et le Chili
- ♦ Doctorat en Enseignement des Mathématiques à Stanford GSE en 2009

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### M. Jurado Blanco, Juan

- ♦ Enseignant du Secondaire et Expert en Électroniques Industrielles
- ♦ Professeur de Mathématiques et de Technologie dans l'Enseignement Secondaire Obligatoire à l'École Santa Teresa de Jesús en Villanueva et Geltrú. Espagne
- ♦ Expert en Hautes Capacités
- ♦ Ingénieur Technique Industriel avec Spécialité en Électroniques Industrielle

## Professeurs

### DrDe la Serna, Juan Moisés

- ♦ Rédacteur spécialiste en Psychologie et en Neurosciences
- ♦ Auteur de la Chaire Ouverte en Psychologie et en Neurosciences
- ♦ Diffuseur scientifique
- ♦ Docteur en Psychologie
- ♦ Licence en Psychologie Université de Séville
- ♦ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement Université Pablo de Olavide, Séville
- ♦ Expert en Méthodologie Éducative. Université La Salle
- ♦ Expert Universitaire en Hypnose Clinique, Hypnothérapie. Université Nationale d'Enseignement à Distance - U.N.E.D.
- ♦ Diplôme en Travail Social, Gestion des Ressources Humaines, Administration du personnel. Université de Séville
- ♦ Expert en Gestion de Projet, Administration et Gestion des Affaires Fédération des Services U.G.T.
- ♦ Formateur de Formateurs. Collège Officiel des Psychologues d'Andalousie

### Mme Sánchez García, Manuela

- ♦ Professeur d'Enseignement Secondaire Obligatoire
- ♦ Professeur de Mathématiques dans l'Enseignement Secondaire Obligatoire à l'École Santa Teresa de Jesús en Villanova i la Geltrú
- ♦ Formation Professionnelle et Enseignement des Langues
- ♦ Spécialité en Biologie de la Santé
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire Obligatoire
- ♦ Diplômée en Biologie

# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce Certificat est conçu pour que le professionnel de l'enseignement soit en mesure de créer des Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif dans sa matière de Mathématiques. C'est pourquoi TECH propose un programme avancé enseigné par une excellente équipe de professeurs versés dans les nouvelles méthodologies et ayant une grande vocation pour l'enseignement. Ainsi, il aura accès à l'information dont il a besoin pour améliorer la connaissance de cette matière chez ses élèves de l'Enseignement Secondaire.

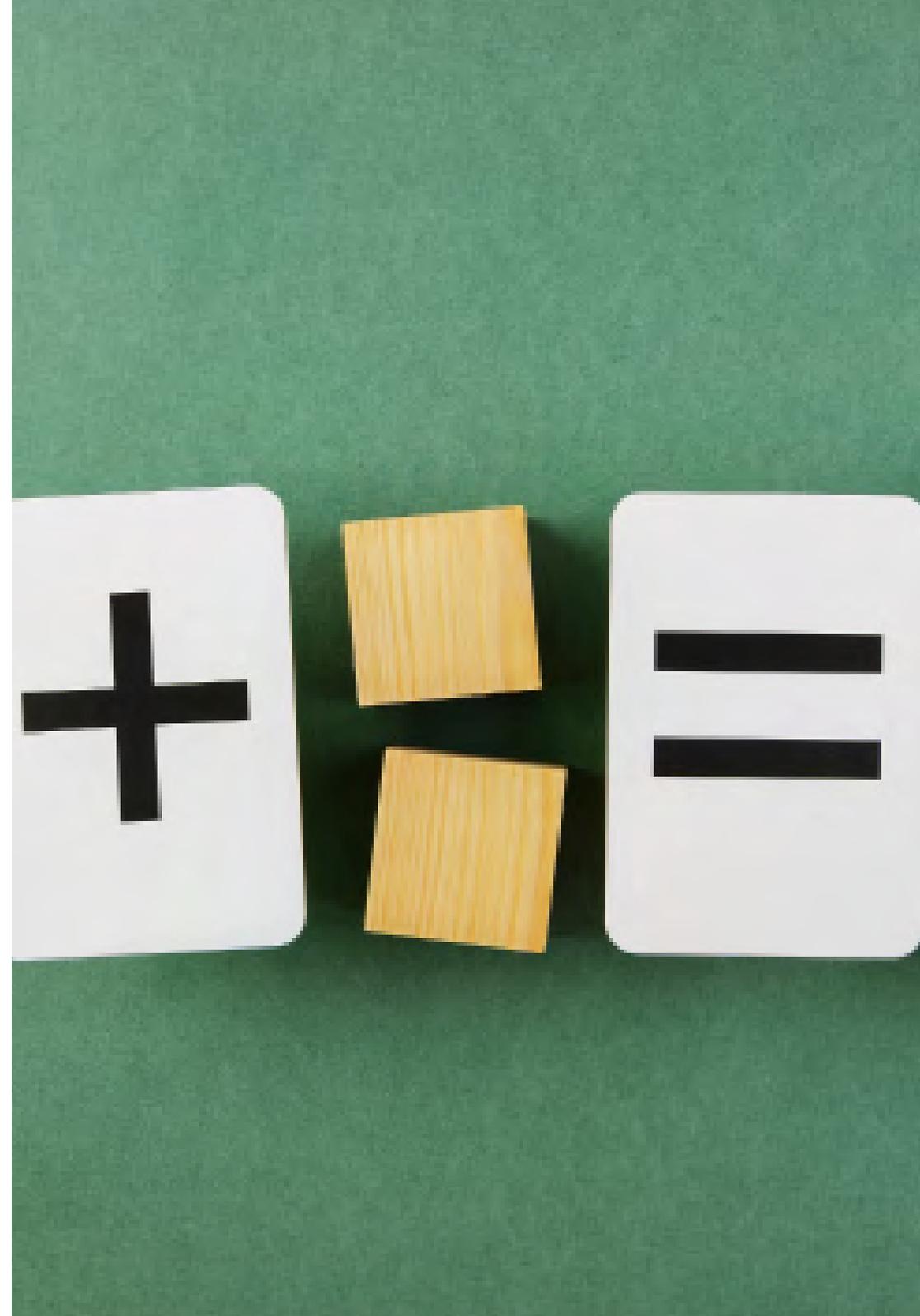


“

*Un Certificat qui vous permettra de  
créer des Projets de Compréhension  
en Mathématiques en seulement  
12 semaines”*

## Module 1. Projets de Compréhension en Mathématiques

- 1.1. Que sont les Projets de Compréhension appliqués aux Mathématiques?
  - 1.1.1. Éléments du Projet de Compréhension des Mathématiques
- 1.2. Rappel des intelligences multiples appliquées aux Mathématiques
  - 1.2.1. Types d'intelligences multiples
  - 1.2.2. Critères issus de la biologie
  - 1.2.3. Critères issus de la psychologie du développement
  - 1.2.4. Critères issus de la psychologie expérimentale
  - 1.2.5. Critères issus d'études psychométriques
  - 1.2.6. Critères issus de l'analyse logique
  - 1.2.7. Le rôle de l'enseignant bilingue
  - 1.2.8. Intelligences multiples appliquées aux Mathématiques
- 1.3. Présentation du Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
  - 1.3.1. Que s'attend-on à trouver dans une classe où la compréhension est enseignée?
  - 1.3.2. Quel est le rôle de l'enseignant dans les leçons planifiées en vue de la compréhension?
  - 1.3.3. Que font les élèves dans les leçons planifiées en vue de la compréhension?
  - 1.3.4. Comment motiver les élèves à apprendre les sciences?
  - 1.3.5. Développement d'un projet de compréhension
  - 1.3.6. Penser la classe de l'arrière vers l'avant
  - 1.3.7. Relations entre les éléments du Projet de Compréhension
  - 1.3.8. Quelques réflexions tirées de l'utilisation du cadre "Enseigner pour Comprendre"
  - 1.3.9. Unité didactique sur le concept de probabilité
- 1.4. Le sujet génératif dans le Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
  - 1.4.1. Sujets génératifs
  - 1.4.2. Caractéristiques principales des sujets génératifs
  - 1.4.3. Comment planifier des sujets génératifs?
  - 1.4.4. Comment améliorer le brainstorming sur les sujets génératifs?
  - 1.4.5. Comment enseigner avec des sujets génératifs?
- 1.5. Fils conducteurs dans le Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
  - 1.5.1. Caractéristiques principales des objectifs de compréhension



- 1.6. Activités de compréhension dans le cadre du Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
  - 1.6.1. Activités préliminaires dans le cadre du Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
  - 1.6.2. Activités de recherche dans le cadre du Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
  - 1.6.3. Activités de synthèse dans le cadre du Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
- 1.7. Contrôle continu dans le cadre du Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
  - 1.7.1. Évaluation diagnostique continue
- 1.8. Création de la documentation dans le cadre du Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
  - 1.8.1. Documentation pour l'usage personnel de l'enseignant
  - 1.8.2. Documentation à remettre aux élèves

## Module 2. Apprentissage métacognitif et mathématiques

- 2.1. L'apprentissage et les mathématiques
  - 2.1.1. L'apprentissage
  - 2.1.2. Styles d'apprentissage
  - 2.1.3. Facteurs d'apprentissage
  - 2.1.4. Enseignement et apprentissage des mathématiques
- 2.2. Théories de l'apprentissage
  - 2.2.1. Théorie comportementale
  - 2.2.2. Théorie cognitiviste
  - 2.2.3. Théorie constructiviste
  - 2.2.4. Théorie socioculturelle
- 2.3. Qu'est-ce que la métacognition en mathématique?
  - 2.3.1. Qu'est-ce que la métacognition?
  - 2.3.2. Connaissance métacognitive
  - 2.3.3. Stratégies
  - 2.3.4. Stratégies métacognitives en mathématiques
- 2.4. Enseigner à penser en mathématiques
  - 2.4.1. Enseigner à apprendre et à penser
  - 2.4.2. Les clés pour enseigner à apprendre et à penser
  - 2.4.3. Stratégies mentales pour apprendre et penser
  - 2.4.4. Méthodologie pour apprendre à apprendre
  - 2.4.5. Facteurs influençant les études et le travail
  - 2.4.6. Planification de l'étude
  - 2.4.7. Techniques de travail intellectuel
- 2.5. Stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes
  - 2.5.1. La métacognition dans la résolution de problèmes
  - 2.5.2. Qu'est-ce qu'un problème en mathématiques?
  - 2.5.3. Typologie des problèmes
  - 2.5.4. Modèles de résolution de problèmes
    - 2.5.4.1. Modèle de Polya
    - 2.5.4.2. Modèle de Mayer
    - 2.5.4.3. Modèle de A. H. Schoenfeld
    - 2.5.4.4. Modèle de Mason–Burton–Stacey
    - 2.5.4.5. Modèle de Miguel de Guzmán
    - 2.5.4.6. Modèle de Manoli Pifarré et Jaume Sanuy
- 2.6. Exemple d'Apprentissage Métacognitif appliqué aux Mathématiques
  - 2.6.1. Outils d'apprentissage
    - 2.6.1.1. Le soulignage
    - 2.6.1.2. Le dessin
    - 2.6.1.3. Le résumé
    - 2.6.1.4. Les grandes lignes
    - 2.6.1.5. Cartes conceptuelle
    - 2.6.1.6. La carte mentale
    - 2.6.1.7. Enseigner pour apprendre
    - 2.6.1.8. Le *Brainstorming*
  - 2.6.2. Application de la métacognition dans la résolution de problèmes

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





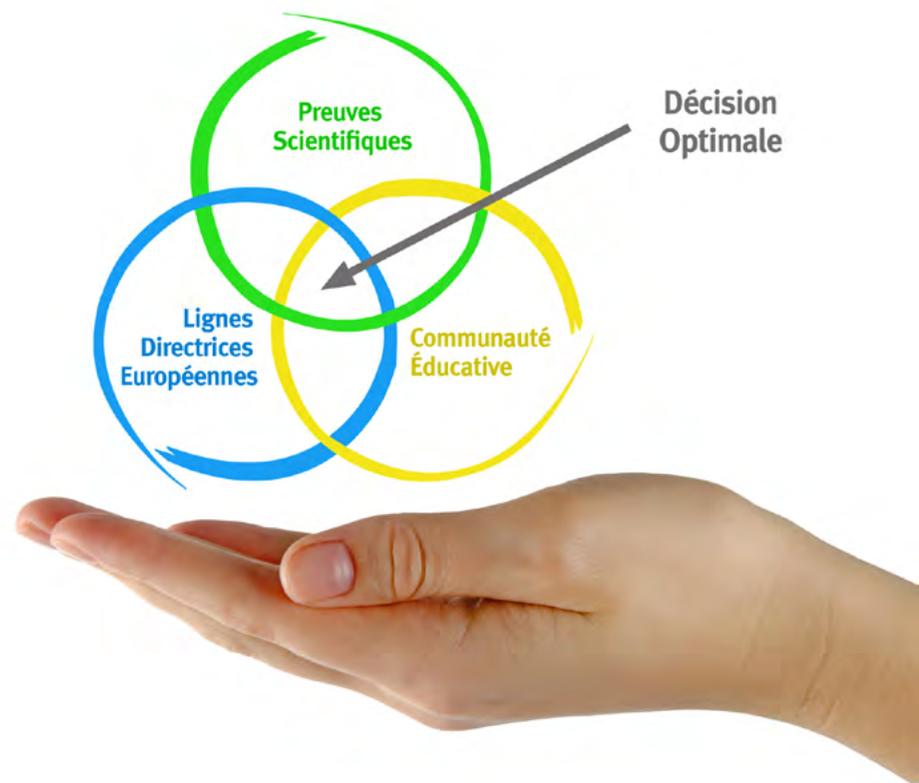
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



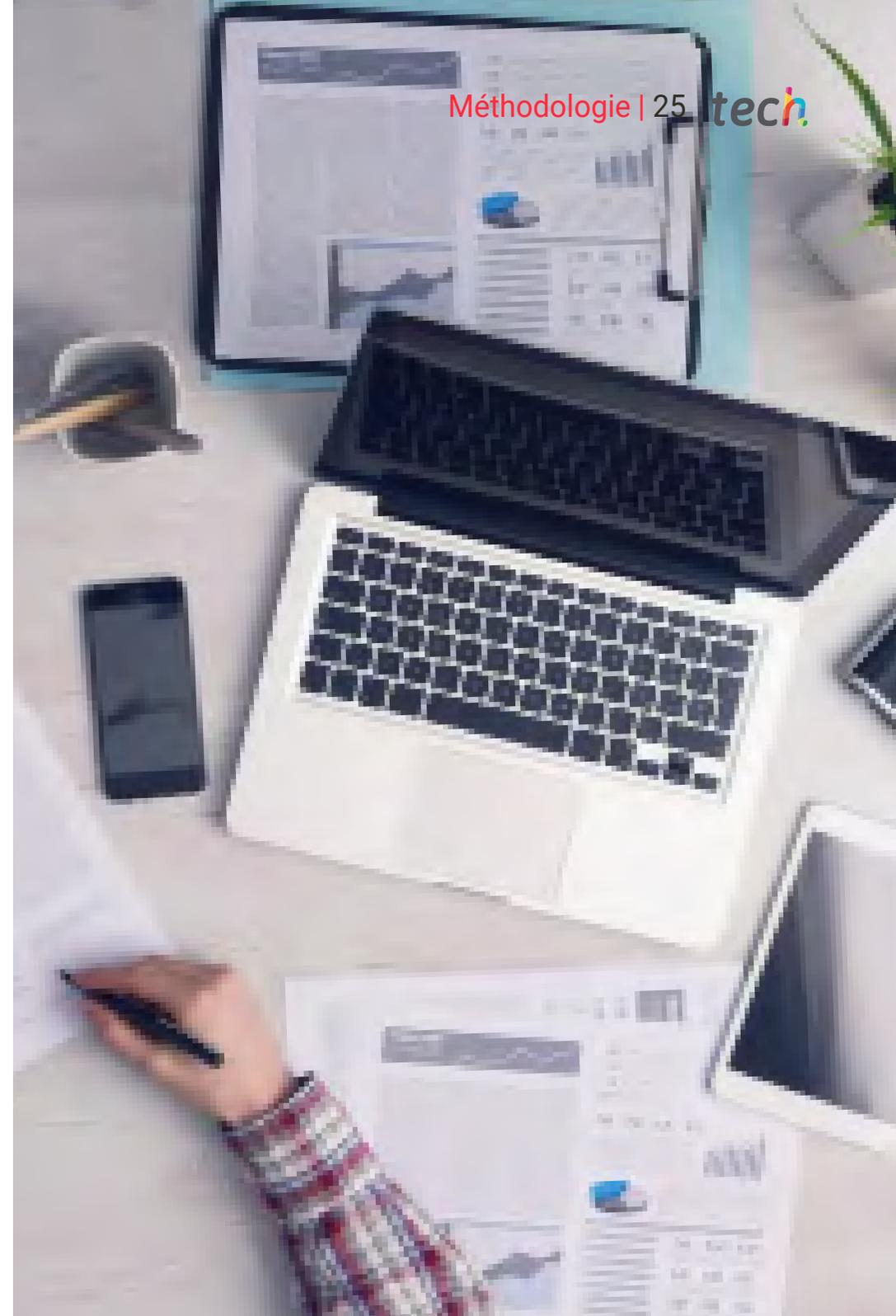
*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat en Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif en Mathématiques garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif en Mathématiques** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Projets de Compréhension et d'Apprentissage Métacognitif en Mathématiques**

Heures Officielles: **300 h.**





## Certificat

Projets de Compréhension  
et d'Apprentissage  
Métacognitif en  
Mathématiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Projets de Compréhension et  
d'Apprentissage Métacognitif  
en Mathématiques