

Certificat

Neuro-réhabilitation

Traitement Orthophonique





tech université
technologique

Certificat

Neuro-réhabilitation Traitement Orthophonique

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/cours/neuro-rehabilitation-traitement-orthophonique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les élèves ayant des besoins spécifiques dus à des troubles neurologiques sont confrontés à de nombreuses difficultés. Le travail des enseignants et des orthophonistes est d'une grande valeur pour aider à rendre leur performance dans l'environnement éducatif plus supportable. Il est donc nécessaire pour ces professionnels de se tenir au courant des derniers développements en termes de travail qu'ils peuvent effectuer en neuro-réhabilitation et en orthophonie pour soutenir ces patients. Ce programme académique a été développé par une équipe d'experts en la matière, qui ont choisi un itinéraire académique exclusif, accessible 24 heures sur 24 depuis la plateforme virtuelle la plus moderne, sécurisée et intuitive. Une façon moderne d'évoluer personnellement et professionnellement.



“

Avec ce Certificat 100% en ligne, vous serez mis au courant des méthodes les plus efficaces à utiliser en orthophonie pour la rééducation neuropsychologique"

La Neuro-réhabilitation orthophonique est une discipline spécifique qui vise à fournir les outils nécessaires au patient pour récupérer les capacités perdues à la suite d'une lésion cérébrale acquise. Pour travailler dans ce domaine avec le succès nécessaire, le spécialiste a besoin d'une formation approfondie et parfaitement actualisée.

Ce Certificat est la réponse la plus innovante et de la plus haute qualité à cette demande des professionnels de l'éducation. Un contenu complet qui est condensé dans une charge de cours 100% en ligne développé par des experts dans le domaine qui concentrent leurs contributions sur les études les plus récentes en neuroadaptation et leurs décennies d'expérience.

En seulement 6 semaines, l'étudiant sera capable de comprendre tous les aspects liés à la réhabilitation en ergothérapie et son application en orthophonie, l'évaluation neuropsychologique, la réhabilitation comportementale et ses différentes techniques. Ils étudieront également la neuropsychologie de l'enfant et les interventions dans ce domaine d'un point de vue transdisciplinaire.

Tout cela et bien plus encore, dans un programme unique que seul TECH peut vous offrir, grâce à la technologie de pointe et à la méthodologie d'avant-garde utilisées dans chacun de ses programmes. Cela vous donnera l'élan nécessaire pour vous développer de manière spécialisée dans un secteur en constante demande.

Ce **Certificat en Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les développements de cas pratiques présentés par des experts en Neuro-réhabilitation Orthophonique et Orofacial
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous serez un expert en matière de gestion des comportements fréquents dans le domaine de l'orthophonie : Impulsivité, Apathie, Désinhibition, Colère ou agressivité"

“ Saisissez l'occasion de découvrir les dernières avancées en matière d'euro-rééducation et d'orthophonie appliquées au domaine de l'éducation”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnelle devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous élargirez vos connaissances sur les techniques de Bobath, d'Affolter ou de stimulation basale.

Vous décidez quand, où et comment étudier et TECH vous offre tout ce dont vous avez besoin pour atteindre un nouvel objectif académique.



02

Objectifs

Le Certificat en Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique est conçu dans le but de permettre aux professionnels d'acquérir de nouvelles connaissances, conformément aux dernières données scientifiques et pédagogiques. Ils seront ainsi en mesure de travailler dans des environnements exigeants et diversifiés en appliquant les procédures les plus appropriées à chaque cas, en fonction de leur propre évaluation et intervention.



“

Vous approfondirez les aspects les plus pertinents de la rééducation neuropsychologique et vous serez préparé à aborder chaque fonction cognitive d'une manière actualisée"



Objectifs généraux

- ♦ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ♦ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ♦ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ♦ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ♦ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la neuropsychologie, la physiothérapie et la psychologie
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques atteints de troubles neurodéveloppementaux ou syndromiques
- ♦ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en matière de réadaptation neurologique

“

Inscrivez-vous dès maintenant et mettez à jour vos connaissances pour offrir l'attention la plus efficace et la plus personnalisée à vos élèves des besoins spécifiques”





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître les différentes pathologies des lésions cérébrales comme base de l'exploration neuropsychologique
- ♦ Savoir quelles sont les fonctions cognitives de base
- ♦ Savoir conceptualiser les fonctions de l'attention, de la mémoire et de la perception
- ♦ Connaître les classifications, les processus et les systèmes
- ♦ Acquérir des connaissances de base sur les examens utilisés pour l'évaluation
- ♦ Connaître les principales altérations des fonctions étudiées dans cette formation
- ♦ Acquérir une approche de la connaissance des Fonctions Exécutives et du Langage
- ♦ Savoir ce qu'est la réadaptation neuropsychologique et comment aborder chaque fonction cognitive
- ♦ Connaître les différentes techniques de modification du comportement (TMC)
- ♦ Avoir des notions de base sur la façon d'appliquer la BCT
- ♦ Acquérir des outils pour agir face à une altération du comportement
- ♦ Savoir appliquer la BCT au domaine de l'orthophonie afin d'obtenir de meilleures performances
- ♦ Connaître l'implication clinique de l'ergothérapie dans la réhabilitation orthophonique
- ♦ Comprendre le rôle des familles pendant le processus de rééducation

03

Direction de la formation

Des enseignants spécialisés dans différents domaines participent à la conception et à la préparation du contenu de ce programme pour former une équipe pluridisciplinaire. Ils sont issus du monde de l'éducation et de la santé, afin d'offrir aux étudiants les contenus les plus récents en matière de neuroréhabilitation et d'orthophonie. Ceci, avec la prémisse d'offrir un Certificat en accord avec les exigences du temps présent.





“

Vous avancerez main dans la main avec de grands experts en ce domaine, apportant à votre travail la sécurité de la vision la plus réelle et la plus proche dans l'intervention Neuropsychologique dans le domaine de l'éducation"

Direction



Mme Santacruz García, Estefanía

- ♦ Intégratrice sociale et orthophoniste clinique à la Clinique Uner
- ♦ Enseignant au CEFIRE
- ♦ Spécialiste en thérapie orofaciale et myofonctionnelle



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ◆ Conseiller pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ◆ Spécialiste de l'éducation abile
- ◆ Associé d'Avance SL
- ◆ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ◆ Directeur pédagogique. iteNlearning
- ◆ Auteur du Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés
- ◆ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ◆ Diplômée en Psychologie
- ◆ Maître de l'Ouïe et du Langage
- ◆ Diplôme en Orthophonie

Professeurs

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spécialiste du diagnostic et du traitement de la petite enfance
- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ♦ Diplômée en orthophonie
- ♦ Master en éducation spécialisée et en langue étrangère de l'Université pontificale de Salamanque
- ♦ Master en thérapie myofonctionnelle de l'ISEP

Mme Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Experte en réadaptation cognitive et en neuropsychologie clinique
- ♦ Psychologue à PEROCA
- ♦ Neuropsychologue clinique accrédité par le Conseil général de psychologie d'Espagne
- ♦ Professeure associée au département de psychologie de l'université catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Master en neuropsychologie clinique par l'Association espagnole de psychologie clinique cognitivo-comportementale
- ♦ Experte en réadaptation infantile et cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ♦ Postgraduate en réhabilitation cognitive par ISEP
- ♦ Diplôme de psychologie de l'université de Grenade
- ♦ Qualifiée pour l'évaluation de l'autisme avec l'échelle d'observation diagnostique de l'autisme ADOS

Mme Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Orthophoniste Hospitalier
- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

Mme García Gómez, Andrea María

- ♦ Orthophoniste spécialisée dans la neuroréhabilitation des lésions cérébrales acquises
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à Ineuro
- ♦ Diplômée en orthophonie
- ♦ Master en orthophonie neuroréhabilitation en cas de lésion cérébrale acquise

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsychologue clinique et travailleur social
- ♦ Neuropsychologue clinique chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'équipe d'action sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ♦ Diplôme en travail social de l'Université de Murcie
- ♦ Grade en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance(UNED)
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Psychologie Générale Sanitaire l'Université Nationale d'Education à Distance(UNED)

Mme Santacruz García, Raquel

- ♦ Spécialiste en pédagogie et nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de danse andalouse
- ♦ Diplômée en nutrition humaine et diététique de l'université catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en pédagogie de la danse par l'Institut del Teatre de Barcelone
- ♦ Diplôme intermédiaire en danse classique au Conservatoire de Murcie

Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie générale de la santé et neuropsychologue clinique
- ♦ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue au Centre IDEAT
- ♦ Neuropsychologue à la clinique UNER - Évaluation et réadaptation intégrale des lésions cérébrales
- ♦ Spécialisée en neuroréhabilitation de l'enfant et de l'adulte au Centre de traitement intégral des lésions cérébrales
- ♦ Master en besoins éducatifs spéciaux et intervention précoce, psychologie du développement et de l'enfant de l'Université internationale de Valence
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Association espagnole de psychologie clinique cognitive et comportementale (AEPCCC)
- ♦ Master en psychologie générale de la santé à l'université internationale de Valence
- ♦ Licence en psychologie de l'université Miguel Hernández d'Elche

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en orthophonie
- ♦ Diplômée en enseignement
- ♦ Doyenne de l'Association professionnelle des orthophonistes d'Aragon

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergothérapeute spécialiste en neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme d'ergothérapeute

Mme Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ♦ Spécialiste en neuroréhabilitation pour enfants et adultes au Centre intégral de lésions cérébrales
- ♦ Auteur dans Master en orthophonie neuroréhabilitation et analyse des fonctions vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ♦ Diplôme de psychologie de l'université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Maîtrise en psychologie de la santé de l'université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en neurologie pédiatrique et neurodéveloppement de l'université CEU Cardena Herrera

Mme Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquis

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Orthophoniste Clinique spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquis Enseignant à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les soins de la paralysie cérébrale en Espagne)

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique- Gynécologique de l'Université de Murcia. Hôpital Général Universitaire Santa Lucía
- ♦ Publication, "L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel avec ISBN13 : 978-84-695-5302-2. Année 2012

04

Structure et contenu

Ce syllabus permettra aux diplômés d'actualiser leurs connaissances et leurs compétences en neuroréhabilitation et en orthophonie de manière pratique. Grâce à des cas réels et aux dernières preuves scientifiques, vous serez informé des protocoles d'intervention les plus efficaces. Un nouveau modèle d'enseignement basé sur le "Relearning", la méthode la plus efficace pour étudier 100% en ligne et assimiler facilement le contenu. Vous aurez la liberté de choisir où, comment et quand étudier confortablement et à votre propre rythme.



“

Ce syllabus, exclusivement sélectionné par des experts, vous permettra d'intervenir de manière professionnelle et actualisée avec des Traitements Orthophoniques"

Module 1. Introduction à la neuroréhabilitation II : relation avec l'orthophonie

- 1.1. Étiologie des lésions cérébrales
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Troubles Vasculaires
 - 1.1.2.1. Syndromes Occlusifs
 - 1.1.2.2. Types de maladie cérébrovasculaire
 - 1.1.2.3. Altérations Neuropsychologiques dans l'AVC
 - 1.1.3. Tumeurs Intracrâniennes
 - 1.1.3.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.3.2. Classification des tumeurs
 - 1.1.3.3. Altérations Neuropsychologiques dans les Tumeurs
 - 1.1.4. Traumatisme Cranio-cérébral (TCC)
 - 1.1.4.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.4.2. Types de TCC
 - 1.1.4.3. Altérations dans les TCC
 - 1.1.5. Maladies Neurodégénératives
 - 1.1.5.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.5.2. Types et Altérations
 - 1.1.6. Épilepsies
 - 1.1.6.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.6.2. Classification
 - 1.1.7. Infections du Système Nerveux Central
 - 1.1.7.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.7.2. Classification
 - 1.1.8. Circulation du liquide Céphalo-rachidien et ses altérations
 - 1.1.8.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.8.2. Troubles.
 - 1.1.9. Résumé global
- 1.2. Fonctions cognitives I : attention, perception et mémoire
 - 1.2.1. Introduction aux fonctions cognitives
 - 1.2.2. Système d'alerte
 - 1.2.2.1. Concept
 - 1.2.2.2. Évaluation
 - 1.2.2.3. Modifications
 - 1.2.3. Attention
 - 1.2.3.1. Attention focalisée/sélective
 - 1.2.3.1.1. Concept
 - 1.2.3.1.2. Évaluation
 - 1.2.3.1.3. Modifications
 - 1.2.3.2. Attention soutenue
 - 1.2.3.2.1. Concept
 - 1.2.3.2.2. Évaluation
 - 1.2.3.2.3. Modifications
 - 1.2.3.3. Attention alternée
 - 1.2.3.3.1. Concept
 - 1.2.3.3.2. Évaluation
 - 1.2.3.3.3. Modifications
 - 1.2.3.4. Attention partagée
 - 1.2.3.4.1. Concept
 - 1.2.3.4.2. Évaluation
 - 1.2.3.4.3. Modifications
 - 1.2.4. Rapport
 - 1.2.4.1. Concept
 - 1.2.4.2. Processus
 - 1.2.4.3. Classification
 - 1.2.4.4. Évaluation
 - 1.2.4.5. Modifications
 - 1.2.5. Perception
 - 1.2.5.1. Concept
 - 1.2.5.2. Évaluation
 - 1.2.5.3. Modifications

- 1.3. Fonctions cognitives II : Le langage et les fonctions exécutives
 - 1.3.1. Conceptualisation des fonctions exécutives
 - 1.3.2. Évaluation des fonctions exécutives
 - 1.3.3. Altérations des fonctions exécutives
 - 1.3.4. Syndrome préfrontal dorsolatéral
 - 1.3.5. Syndrome orbitofrontal
 - 1.3.6. Syndrome frontal mésial
 - 1.3.7. Conceptualisation du Langage
 - 1.3.8. Évaluation de la langue
 - 1.3.9. Altérations du Langage
- 1.4. Évaluation Neuropsychologique
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Objectifs de l'évaluation neuropsychologique
 - 1.4.3. Variables influençant l'évaluation
 - 1.4.4. Lésions cérébrales diffuses vs. Locales
 - 1.4.5. Localisation et taille de la lésion
 - 1.4.6. Profondeur de la lésion
 - 1.4.7. Effets à distance de la lésion
 - 1.4.8. Syndrome de déconnexion
 - 1.4.9. Temps d'évolution de la lésion
 - 1.4.10. Variables intrinsèques liées au patient
 - 1.4.11. Évaluation Quantitative vs. Qualitative
 - 1.4.12. Étapes du processus d'évaluation neuropsychologique
 - 1.4.13. Histoire clinique et établissement d'une relation thérapeutique
 - 1.4.14. Administration et correction des examens
 - 1.4.15. Analyse et interprétation des résultats, établissement de rapports et Évolution d'information
- 1.5. Réhabilitation neuropsychologique et son application en orthophonie
 - 1.5.1. Rééducation neuropsychologique: fonctions cognitives
 - 1.5.1.1. Introduction
 - 1.5.2. Attention et perception
 - 1.5.2.1. Entraînement du processus attentionnel
 - 1.5.2.2. Efficacité
 - 1.5.2.3. Réalité virtuelle
 - 1.5.3. Rapport
 - 1.5.3.1. Principes de base
 - 1.5.3.2. Stratégies de mémoire
 - 1.5.3.3. Réalité virtuelle
 - 1.5.4. Praxias
 - 1.5.4.1. Stratégies de stimulation
 - 1.5.4.2. Tâches spécifiques
 - 1.5.5. Langage
 - 1.5.5.1. Conseils généraux
 - 1.5.5.2. Tâches spécifiques
 - 1.5.6. Fonctions Exécutives(F. E)
 - 1.5.6.1. Conseils généraux
 - 1.5.6.2. Stimulation des Fonctions Exécutives SFE
 - 1.5.6.2.1. Sohlberg et Mateer
 - 1.5.6.2.2. Techniques de traitement des déficits exécutifs
 - 1.5.6.3. Tâches spécifiques
 - 1.5.6.4. Efficacité
 - 1.5.7. Résumé
 - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Rééducation comportementale et son application en orthophonie
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.1.1. Modèle de référence E-R-C
 - 1.6.1.2. Orientations/courants
 - 1.6.1.3. Caractéristiques de la modification du comportement
 - 1.6.1.4. Techniques de modification du comportement: utilisation générale/spécifique
 - 1.6.2. Évaluation du comportement: observation
 - 1.6.2.1. Définir le comportement cible
 - 1.6.2.2. Choisir la méthode de mesure
 - 1.6.2.3. Feuilles de registre
 - 1.6.2.4. Aspects contextuels de ce qui est observé

- 1.6.3. Techniques opérantes: développement comportemental
 - 1.6.3.1. Introduction
 - 1.6.3.2. Concepts théoriques
 - 1.6.3.3. Programmes de renforcement
 - 1.6.3.4. Moulage
 - 1.6.3.5. Enchaînement
 - 1.6.3.6. Malaise
 - 1.6.3.7. Renforcement négatif
 - 1.6.3.8. Domaines d'application
- 1.6.4. Techniques opérantes: atténuation comportementale
 - 1.6.4.1. Introduction
 - 1.6.4.2. Extinction
 - 1.6.4.3. Temps dehors
 - 1.6.4.4. Coût de la réponse
 - 1.6.4.5. Domaines d'application
- 1.6.5. Techniques opérantes : systèmes d'organisation des contingences
 - 1.6.5.1. Introduction
 - 1.6.5.2. Économie de jetons
 - 1.6.5.3. Contrats comportementaux
 - 1.6.5.4. Domaines d'application
- 1.6.6. Techniques de modélisation
 - 1.6.6.1. Introduction
 - 1.6.6.2. Procédure
 - 1.6.6.3. Techniques de modélisation
 - 1.6.6.4. Domaines d'application
- 1.6.7. Comportements courants dans le domaine de l'orthophonie
 - 1.6.7.1. Impulsivité
 - 1.6.7.2. Apathie
 - 1.6.7.3. Désinhibition
 - 1.6.7.4. Colère ou agressivité
- 1.6.8. Conclusion
- 1.7. Réhabilitation en ergothérapie et son application en orthophonie
 - 1.7.1. Thérapie occupationnelle
 - 1.7.2. Influence de la posture corporelle en orthophonie
 - 1.7.3. Posture corporelle
 - 1.7.4. Adaptations de la posture corporelle
 - 1.7.5. Techniques de neuroréhabilitation : Bobath, Affolter, stimulation basale
 - 1.7.6. Adaptations/produits de soutien utiles dans la rééducation orthophonique
 - 1.7.7. Objectif de la thérapie occupationnelle en tant que moyen d'intégration
- 1.8. Neuropsychologie de l'enfant
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Neuropsychologie de l'enfant : définition et principes généraux
 - 1.8.3. Étologie
 - 1.8.3.1. Facteurs génétiques et environnementaux
 - 1.8.3.2. Classification
 - 1.8.3.2.1. Troubles du développement neurologique
 - 1.8.3.2.2. Lésion cérébrale acquise
 - 1.8.4. Évaluation Neuropsychologique
 - 1.8.4.1. Aspects généraux et phases de l'évaluation
 - 1.8.4.2. Tests d'évaluation
 - 1.8.5. Intervention neuropsychologique
 - 1.8.5.1. Intervention auprès des familles
 - 1.8.5.2. Intervention en milieu scolaire
 - 1.8.6. Développement des fonctions cognitives
 - 1.8.6.1. Petite enfance (0 à 2 ans)
 - 1.8.6.2. Période préscolaire (2 à 6 ans)
 - 1.8.6.3. Période scolaire (6 à 12 ans)
 - 1.8.6.4. Adolescence (12-20 ans)
 - 1.8.7. Conclusions
 - 1.8.8. Bibliographie



- 1.9. Approche et thérapie familiale
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Soins familiaux en phase aiguë et subaiguë
 - 1.9.2.1. Phase aiguë: séjour à l'hôpital
 - 1.9.2.2. Phase subaiguë: le retour à la maison
 - 1.9.2.3. Et après la réhabilitation ?
 - 1.9.3. La famille comme élément du processus de rééducation
 - 1.9.4. Besoins soulevés par la famille au cours du processus de rééducation
 - 1.9.5. L'équipe de rééducation
 - 1.9.6. Conclusions
 - 1.9.7. Bibliographie
- 1.10. Exemple de rééducation transdisciplinaire: cas clinique
 - 1.10.1. Cas cliniques
 - 1.10.2. Théories d'un TCC
 - 1.10.3. L'aphasie de Broca Corrélats anatomopathologiques et altérations associées à l'aphasie de Broca
 - 1.10.4. Évaluation Neuropsychologique
 - 1.10.5. Profil Neuropsychologique
 - 1.10.6. Résultats
 - 1.10.7. Déficits et Potentiels
 - 1.10.8. Cours et traitement de la lésion
 - 1.10.9. Objectifs spécifiques pour les patients atteints d'aphasie de Broca
 - 1.10.10. Notions fondamentales de la rééducation

“

Ce programme vous permettra d'évoluer dans votre carrière de manière pratique et avancée grâce au contenu le plus actualisé en neuroréhabilitation et en orthophonie"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

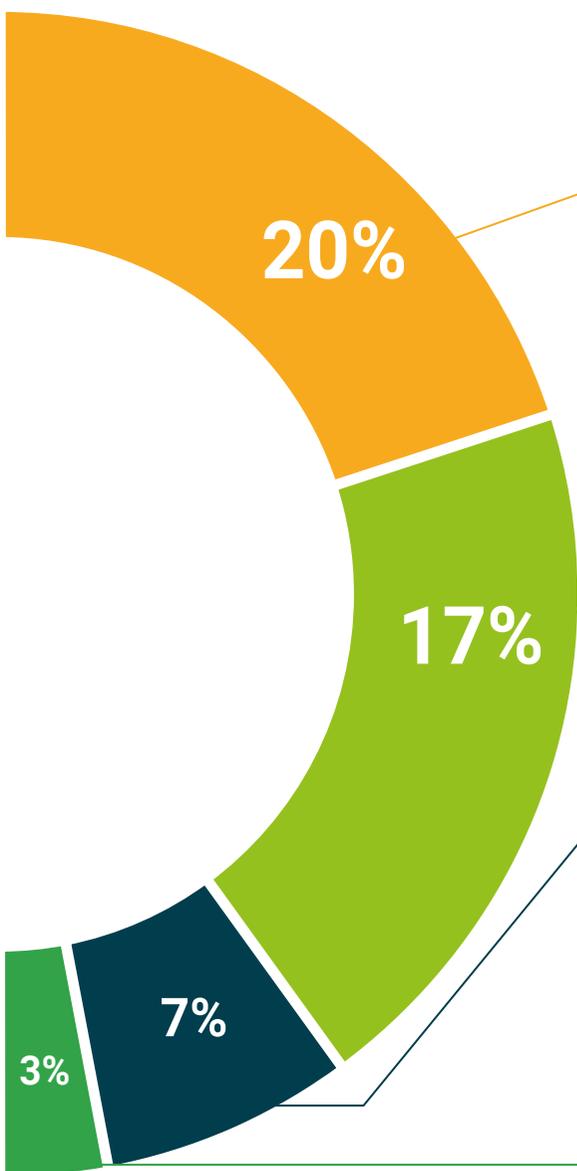
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives"

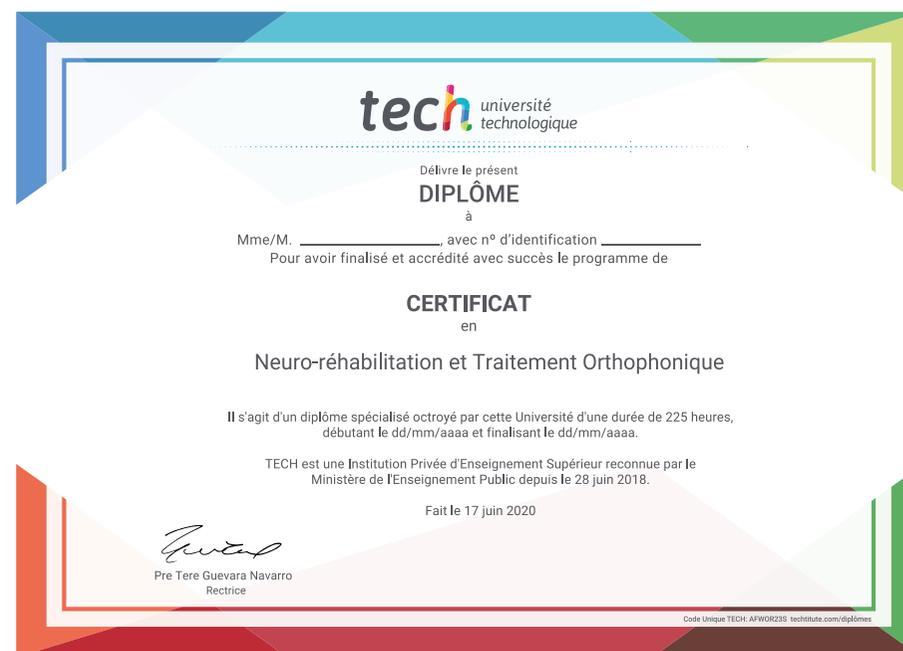
Ce **Certificat en Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique**

Heures Officielles: **225h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Neuro-réhabilitation

Traitement Orthophonique

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Neuro-réhabilitation

Traitement Orthophonique

