

# Certificat

## Méthodologies Actives et Techniques Didactiques





## Certificat

# Méthodologies Actives et Techniques Didactiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: [www.techtute.com/fr/education/cours/methodologies-actives-techniques-didactiques](http://www.techtute.com/fr/education/cours/methodologies-actives-techniques-didactiques)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 20*

06

Diplôme

---

*page 28*

# 01

# Présentation

L'innovation est de plus en plus présente dans le domaine de l'éducation. Et cela signifie que les enseignants doivent actualiser en permanence leurs connaissances pour rester au fait des nouvelles méthodologies et techniques d'enseignement. Avec ce Certificat, nous vous proposons une formation de qualité, 100% en ligne, qui vous aidera à vous assurer le succès.





“

*Les professeurs universitaires doivent poursuivre leur formation tout au long de leur vie professionnelle afin d'appliquer à leurs cours les principaux développements en matière d'éducation"*

Les principaux objectifs du Certificat en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en suivant la réglementation et en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant soit en mesure de transmettre à ses étudiants la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et être attirés par l'étude et la recherche.

Ce Certificat permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du support théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

De cette manière, les principales méthodologies dans le domaine de la recherche pédagogique et les techniques didactiques seront expliquées à l'étudiant, car il est entendu que les étudiants universitaires sont les plus intéressés à poursuivre leur formation en suivant les principales techniques et outils pédagogiques, indépendamment de leur domaine d'action.

Tout cela sans négliger la connaissance des compétences que les enseignants doivent acquérir pour offrir une Formation correcte à leurs étudiants, en mettant en pratique les outils d'innovation les plus précis au cas par cas.

En outre, comme il s'agit d'une formation en ligne, les étudiants peuvent choisir où et quand étudier, ce qui leur permet de combiner leurs études avec leur vie professionnelle et familiale.

Ce **Certificat en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les développements en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Son accent particulier sur les Méthodologies Actives et Techniques Didactiques
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel.
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Développez vos compétences grâce à ce Certificat en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques. Il vous permettra d'améliorer vos compétences, de donner un avantage concurrentiel à votre CV et d'offrir plus de qualité dans la façon dont vous dispensez vos cours"*

“ *Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme d'actualisation des connaissances en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques*”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine des Méthodologies Actives et Techniques Didactiques, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par Problèmes, grâce auquel l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui sont posées tout au long du Certificat. À cet effet, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des Méthodologies Actives et Techniques Didactiques.

*Si vous voulez vous former avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.*

*Ce Certificat 100% en ligne, vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre privée, tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.*



02

# Objectifs

Le Certificat en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques vise à faciliter la performance du professionnel consacré à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus récents du secteur.







“

*Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation

“

*Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés dans le traitement des Méthodologies Actives et Techniques Didactiques”*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Rendre l'apprenant auto-motivé
- ♦ Connaître les méthodologies adaptées aux enseignants et à leurs besoins
- ♦ Savoir choisir la méthodologie la mieux adaptée au contexte dans lequel se déroule le processus d'enseignement
- ♦ Connaître les stratégies et les outils les plus innovants qui utilisent une variété de ressources

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine des Méthodologies Actives et Techniques Didactiques, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Découvrez les dernières tendances en matière de Méthodologies Actives et Techniques Didactiques auprès d'experts de premier plan dans ce domaine"*

## Direction



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ◆ Psychopédagogue. Spécialisée dans les Hautes Capacités, l'Éducation Inclusive, l'Attention à la Diversité
- ◆ Master en Psychopédagogie Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Université de Rioja
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle Université d'Extremadura
- ◆ Directrice et Coordinatrice des Masters : Campus Éducatif en ligne, Université CEU, Tech Université Technologique, Mexique

## Professeurs

### Mme Álvarez Medina, Nazaret (Doctorant)

- ◆ Diplômée en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ◆ Diplômée en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ◆ Master officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- ◆ Diplôme d'Enseignement de l'Anglais comme Langue Étrangère. Université de La Laguna, Iles Canaries
- ◆ Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseillère Pédagogique pour les Enseignants de l'Enseignement Secondaire dans la Communauté de Madrid
- ◆ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

### M. Gutiérrez Barroso, César (Doctorant)

- ◆ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED), Espagne. Novembre 2018
- ◆ Licence en Histoire. (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ◆ Master en Intelligences Multiples en Enseignement Secondaire (Université de Alcalá de Henares)
- ◆ Master en Muséologie. Centre de Techniques d'Étude (Madrid). 2007
- ◆ Professeur de Secondaire et Lycée au Collège Lycée San Pablo de Leganés  
Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

### **M. Manzano García, Laureano**

- ♦ Licence en Psychologie, U.A.M, 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spécialisée (corps enseignant) et d'Orientation Scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent. Depuis 2012

### **M. Pattier Bocos, Daniel**

- ♦ Docteur en Éducation. Université Complutense de Madrid. Depuis 2017
- ♦ Licence en Enseignement Primaire. Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais). Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de support et de contenus universitaires. UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur FPU en Éducation. Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste pour le prix du Meilleur Enseignant d'Espagne 2018

### **M. Romero Monteserín, José María**

- ♦ Licence en Enseignement Université Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs. Fondation CIESE-Comillas. Depuis juin 2019

### **Dr Valero Moreno, Juan José**

- ♦ Ingénieur Agronome Écoles d' Ingénieurs Agronomes. Université de Castilla-la Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l'Environnement et la Responsabilité des Entreprises. ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité: Qualité et Équité dans l'Éducation. 100 ETCS UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels. UNIR, 2011

### **M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo**

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement. Université de Vigo. Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs. Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense (2014-2015)
- ♦ Master en Direction et Direction de Centres Éducatifs. CEU Cardenal Herrera (depuis mai 2019)
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Académie Européenne (Le Salvador). Depuis 2018

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de la Méthodologies Actives et Techniques Didactiques, dotés d'une grande expérience et de renommé dans la profession, avalisé par le volume de cas revus, étudiés et diagnostiqués, et d'une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.







“

*Nous avons le programme le plus complet et le plus à jour du marché. N'hésitez pas et rejoignez notre communauté d'étudiants"*

## Module 1. Méthodologies Actives et Techniques Didactiques

- 1.1. Méthodologies actives
    - 1.1.1. Que sont les méthodologies actives?
    - 1.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
    - 1.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
    - 1.1.4. Historique des méthodologies actives
      - 1.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
      - 1.1.4.2. Dewey
      - 1.1.4.3. Institutions promouvant les Méthodologies actives
        - 1.1.4.3.1. L'Institution de l'Enseignement Libre
        - 1.1.4.3.2. La Escuela Nueva (Nouvelle École)
        - 1.1.4.3.3. La Escuela Única Republicana (L'École Unique Républicaine)
  - 1.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
    - 1.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
    - 1.2.2. Phases de la conception APP
      - 1.2.2.1. Tâches, activités et exercices
      - 1.2.2.2. Socialisation riche
      - 1.2.2.3. Tâches de recherche
    - 1.2.3. Phases du développement APP
      - 1.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
      - 1.2.3.2. Taxonomie de Bloom
      - 1.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
      - 1.2.3.4. Pyramide de Bloom
      - 1.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: Apprentissage par l'expérience
      - 1.2.3.6. Le Cercle de Kolb
    - 1.2.4. Le produit final
      - 1.2.4.1. Types de produits finaux
  - 1.2.5. L'évaluation dans le APP
    - 1.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
      - 1.2.5.1.1. Observation
      - 1.2.5.1.2. Performance
      - 1.2.5.1.3. Questions
  - 1.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 1.3. Apprentissage par la pensée
  - 1.3.1. Principes de base
    - 1.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion
    - 1.3.1.2. Organismes de la pensée
    - 1.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
    - 1.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
    - 1.3.1.5. L'importance d'être explicite
    - 1.3.1.6. Attention à la métacognition
    - 1.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 1.3.1.8. Construire un programme infusé
    - 1.3.1.9. La Nécessité d'un Développement Continu du Personnel
  - 1.3.2. Enseigner à penser TBL
    - 1.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
    - 1.3.2.2. Compétences de pensée
    - 1.3.2.3. Métacognition
    - 1.3.2.4. Le design de la pensée
- 1.4. Apprentissage par événements
  - 1.4.1. Approche du concept
  - 1.4.2. Bases et principes fondamentaux
  - 1.4.3. La pédagogie de la durabilité
  - 1.4.4. Avantages de l'apprentissage

- 1.5. Apprentissage par le jeu
  - 1.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
  - 1.5.2. Gamification
    - 1.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
      - 1.5.2.1.1. Principes fondamentaux
      - 1.5.2.1.2. Storytelling
      - 1.5.2.1.3. Dynamiques
      - 1.5.2.1.4. Mécaniques
      - 1.5.2.1.5. Composants
      - 1.5.2.1.6. Les insignes
      - 1.5.2.1.7. Quelques applications de gamification
      - 1.5.2.1.8. Exemples
      - 1.5.2.1.9. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
    - 1.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
    - 1.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
    - 1.5.5. Le escape room/breaked, une approche organisationnelle de l'éducation
- 1.6. La classe inversée (The flipped classroom,)
  - 1.6.1. L'aménagement du temps de travail
  - 1.6.2. Avantages de la classe inversée
    - 1.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe inversées?
  - 1.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
  - 1.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
  - 1.6.5. Ressources et outils
  - 1.6.6. Exemples pratiques
- 1.7. Autres tendances en matière d'éducation
  - 1.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
  - 1.7.2. E-learning, micro-learning et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
  - 1.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 1.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
  - 1.8.1. Méthodologie Waldorf
    - 1.8.1.1. Base méthodologique
    - 1.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 1.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
    - 1.8.2.1. Base méthodologique
    - 1.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 1.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
    - 1.8.3.1. Base méthodologique
    - 1.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 1.9. Inclusion scolaire
  - 1.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
  - 1.9.2. Apprentissage coopératif
    - 1.9.2.1. Principes
    - 1.9.2.2. Cohésion de groupe
    - 1.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
  - 1.9.3. Enseignement partagé
    - 1.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
    - 1.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des étudiants
  - 1.9.4. Enseignement multi-niveaux
    - 1.9.4.1. Définition
    - 1.9.4.2. Modèles
  - 1.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
    - 1.9.5.1. Principes
    - 1.9.5.2. Directives
  - 1.9.6. Expériences inclusives
    - 1.9.6.1. Projet Rome
    - 1.9.6.2. Groupes interactifs
    - 1.9.6.3. Les Débats de dialogue
    - 1.9.6.4. Communautés d'apprentissage
    - 1.9.6.5. Projet Includ-ED

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





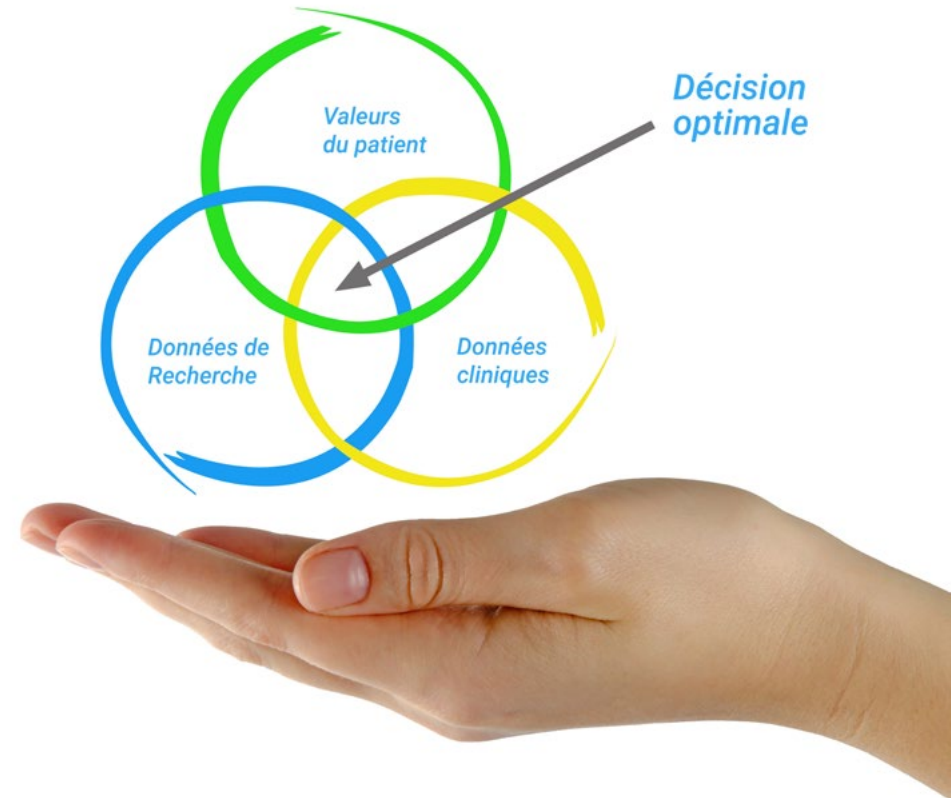
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur support pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

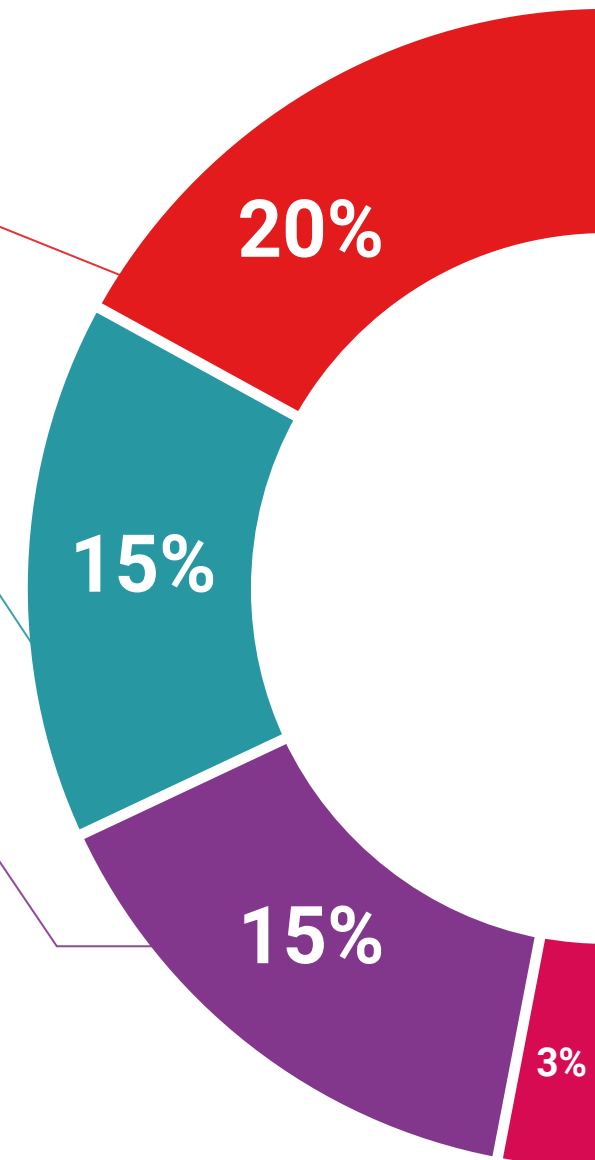
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Ce Certificat en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note globale obtenue dans le cadre du Certificat, et il répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques**

N.º d'Heures Officielles: **150 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat**  
**Méthodologies Actives**  
**et Techniques Didactiques**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Méthodologies Actives et Techniques Didactiques

