

Certificat

Introduction au Projet Éducatif



## Certificat

### Introduction au Projet Éducatif

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/introduction-projet-educatif](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/introduction-projet-educatif)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Chaque centre éducatif ou établissement scolaire a pour objectif fondamental de faire en sorte que ses élèves acquièrent les aptitudes et les compétences nécessaires en fonction du domaine dans lequel ils se trouvent. Le processus d'enseignement et d'apprentissage est essentiellement marqué par le type de projet éducatif suivi par le centre. Tout le reste sont des facteurs, des méthodologies ou des domaines qui circonscrivent le projet éducatif.





“

*Ce Certificat en Introduction au Projet Éducatif vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"*

Ce programme initiera le professionnel de l'éducation à une connaissance approfondie du projet éducatif, en fournissant des informations sur les fondements sur lesquels un projet est construit, en tenant compte de l'objectif principal de promouvoir le rôle de l'éducation dans tous ses domaines d'action.

De cette façon, la réalité du projet éducatif sera approfondie et des réponses seront données à des questions importantes telles que: Qu'est-ce qu'un projet éducatif? A quoi ça sert? Quelle est son origine? Qui sont les destinataires? Quels sont les facteurs les plus importants? Quels acteurs sont impliqués? Quel est le contenu d'un projet éducatif? Comment se déroule l'évaluation du projet?.

Une fois introduit dans le sujet, l'étudiant comprendra les différents types de projets, ainsi que leur but et leur fonction dans la société. D'autre part, tout au long du programme, les principales techniques de connaissance qui permettent de solidifier des projets tels que ceux-ci seront expliquées. Ainsi, nous nous plongerons dans des projets technologiques et innovants qui ont eu un impact sur la société, qui ont transformé les écoles, les centres éducatifs et les établissements scolaires à partir de leurs différentes variantes, que ces projets soient sportifs, artistiques et scientifiques.

Il s'agit d'un programme 100% en ligne qui permettra au professionnel de l'éducation d'identifier le plan d'action pour la mise en œuvre d'un projet éducatif, en identifiant d'abord l'introduction à celui-ci. Un programme qui permettra à l'étudiant de télécharger le matériel depuis n'importe quel appareil mobile, sans horaires préétablis ni procédures lourdes.

Ce **Certificat en Introduction au Projet Éducatif** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de études de cas présentées par des experts en Introduction au Projet Éducatif
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualisation sur l'Introduction au Projet Éducatif
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il se concentre sur les méthodologies innovantes et l'Introduction au Projet Éducatif
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances à jour grâce au programme en Introduction au Projet Éducatif"*

“

*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière d'Introduction au Projet Éducatif, vous obtiendrez un diplôme de l'Université technologique TECH"*

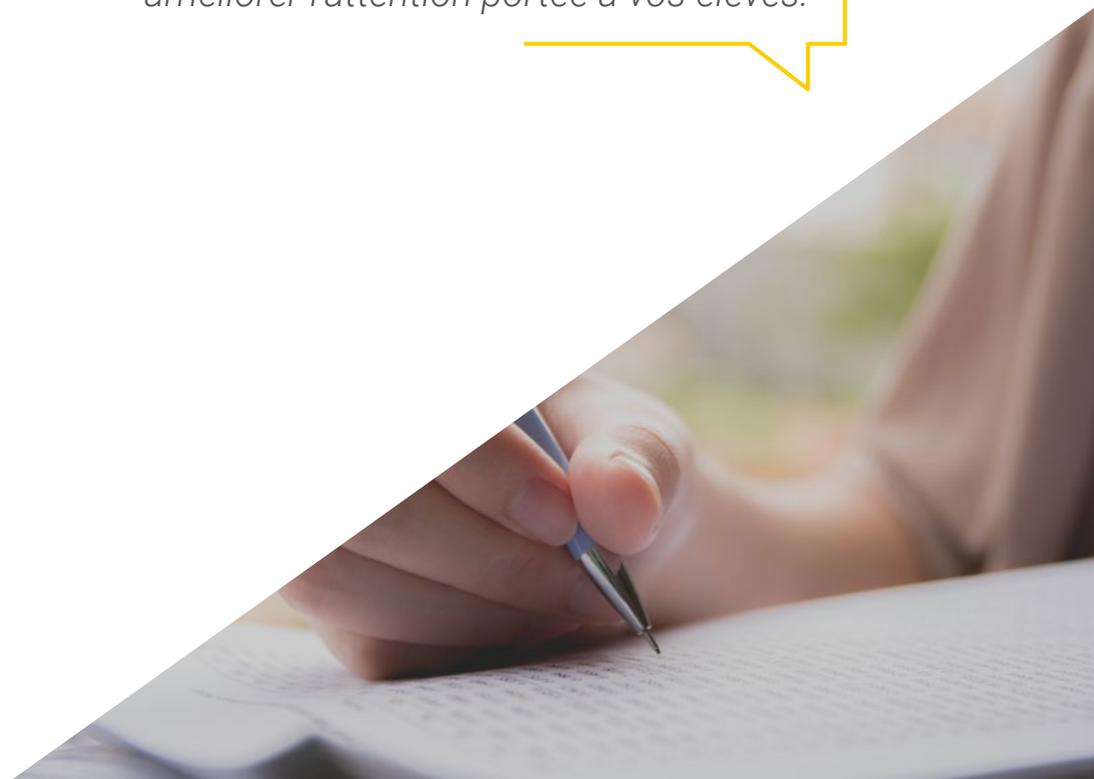
Le corps enseignant comprend des professionnels en Introduction au Projet Éducatif, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Introduction au Projet Éducatif ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Profitez de l'occasion pour connaître les dernières avancées en matière d'Introduction au du Projet Éducatif et améliorer l'attention portée à vos élèves.*



# 02 Objectifs

Le programme en Introduction au Projet Éducatif a pour but de faciliter la performance du professionnel dédié à travailler avec des étudiants dans le domaine de l'enseignement.





“

*Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Introduction au Projet Éducatif, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Connaître les éléments les plus importants du projet éducatif
- ♦ Former des personnes dans le domaine de l'éducation afin d'améliorer les projets éducatifs qu'elles utilisent, ou de développer un projet innovant de leur propre création ou basé sur des données probantes
- ♦ Étudier chacune des phases de programmation et d'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Analyser les facteurs essentiels à prendre en compte dans la programmation et l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Obtenir une vision globale de l'ensemble du processus et pas seulement une position partielle
- ♦ Comprendre le rôle de chacun des acteurs éducatifs dans chaque phase de la programmation et de l'implémentation du projet éducatif
- ♦ Approfondir les facteurs essentiels de réussite du projet éducatif
- ♦ Devenir un expert dans la gestion ou la participation à un projet éducatif de qualité

“

*Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés en Introduction au Projet Éducatif”*





## Objectifs spécifiques

---

- Comprendre le concept de projet éducatif
- Étudier les approches les plus populaires des projets éducatifs
- Connaître les prémices de projets éducatifs innovants
- Analyser la finalité des projets éducatifs
- Déterminer les objectifs d'apprentissage et le processus pour les atteindre
- Évaluer les centres possibles où le projet éducatif peut être mis en œuvre
- Savoir quels sont les facteurs clés dans la programmation et l'implémentation des projets éducatifs
- Apprendre quels agents sont impliqués dans le processus de programmation et de implémentation des projets éducatifs
- Découvrez les types de projets éducatifs les plus courants dans les écoles
- Découvrez les projets éducatifs les plus innovants du moment
- Comprendre la variété des possibilités de programmation et de l'implémentation des projets éducatifs
- Analyser les projets éducatifs les plus courants et les plus innovants dans le domaine de la technologie
- Étudier les projets éducatifs les plus novateurs basés sur les méthodologies les plus innovantes
- Comprendre les projets éducatifs axés sur les valeurs qui améliorent divers facteurs du processus d'enseignement et d'apprentissage
- Déterminer le concept de projets fondés sur des données probantes

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Introduction au Projet Éducatif et apportent cette spécialisation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprenez des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures du domaine de l'Introduction au Projet Éducatif"*

## Direction



### **M. Pattier Bocos, Daniel**

- ◆ Spécialiste de l'Innovation Éducative
- ◆ Chercheur et professeur d'université à la faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Finaliste du prix du Meilleur Enseignant d'Espagne aux Educa Abanca Awards

## Professeurs

### **M. Boulind, Andrew**

- ◆ Coordinateur de l'Apprentissage Numérique au Royaume-Uni
- ◆ Spécialiste des Nouvelles Technologies
- ◆ Collaborateur enseignant à l'Université CEU Cardenal Herrera



# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence d'une spécialisation actuelle et innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



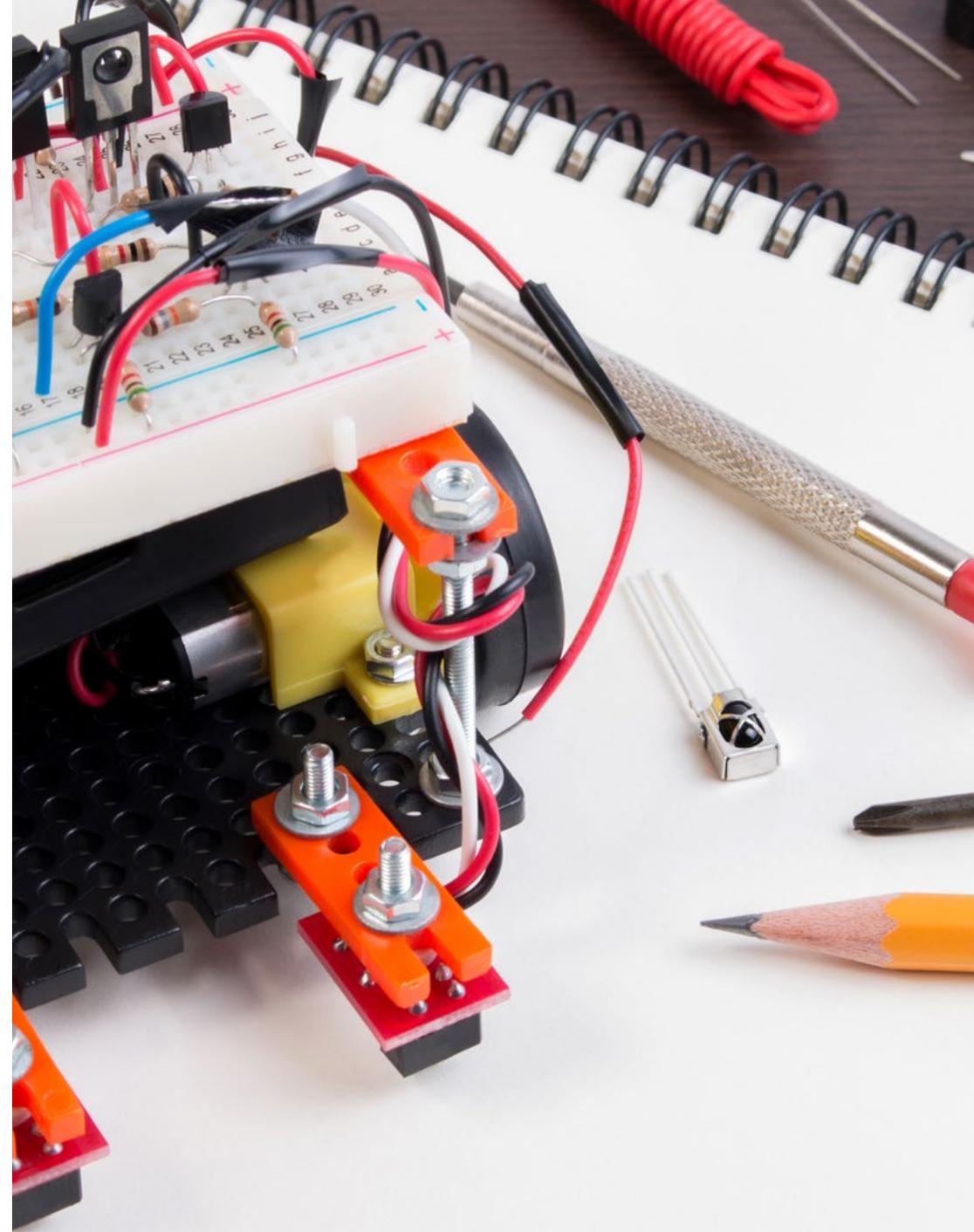


“

*Ce Certificat en Introduction au Projet  
Éducatif, contient le programme le plus  
complet et le plus actuel du marché”*

## Module 1. Introduction au projet éducatif

- 1.1. Qu'est-ce qu'un projet éducatif?
  - 1.1.1. Description
    - 1.1.1.1. Planifier le processus pour atteindre l'objectif
    - 1.1.1.2. Implications du processus
    - 1.1.1.3. Présentation des résultats
  - 1.1.2. Identifier le problème
  - 1.1.3. Traiter ses causes et ses conséquences
    - 1.1.3.1. Analyse SWOT
    - 1.1.3.2. Formulation des actions
  - 1.1.4. Diagnostic de la situation problématique
    - 1.1.4.1. Lieu et situation du projet
    - 1.1.4.2. Gestion du temps
    - 1.1.4.3. Objectifs et objectifs préétablis
  - 1.1.5. Projets éducatifs novateurs: par où commencer?
    - 1.1.5.1. La meilleure alternative
    - 1.1.5.2. Étude ou diagnostic de la situation problématique
- 1.2. A quoi ça sert?
  - 1.2.1. Générer des changements dans les environnements
    - 1.2.1.1. La gestion du changement
    - 1.2.1.2. Vérification du problème et de sa solution
    - 1.2.1.3. Soutien institutionnel
    - 1.2.1.4. Vérification des progrès
    - 1.2.1.5. Quelle est la population étudiante spécifique desservie?
  - 1.2.2. Transformer et permettre
    - 1.2.2.1. Dynamique sociale
    - 1.2.2.2. Délimiter le problème
    - 1.2.2.3. Questions d'intérêt commun
  - 1.2.3. Une réalité qui change
    - 1.2.3.1. L'unité opérationnelle



- 1.2.4. Action collective
  - 1.2.4.1. Réalisation d'actions et d'activités collectives
  - 1.2.4.2. Activités spontanées
  - 1.2.4.3. Activités structurées
  - 1.2.4.4. Action collective et socialisation
  - 1.2.4.5. Action collective et stigmatisation
  - 1.2.4.6. Action collective, transition et confiance
- 1.3. Origine
  - 1.3.1. Planifier le processus pour atteindre un objectif éducatif
    - 1.3.1.1. Définition des objectifs
    - 1.3.1.2. Justification du projet
    - 1.3.1.3. Pertinence du projet
    - 1.3.1.4. Contribution à la communauté éducative
    - 1.3.1.5. La possibilité de la réalisation
    - 1.3.1.6. Limites
  - 1.3.2. Objectifs de l'apprentissage
    - 1.3.2.1. Viable et mesurable
    - 1.3.2.2. Relation entre les objectifs et le problème posé
- 1.4. Destinataires
  - 1.4.1. Projets éducatifs mis en œuvre dans un centre ou une institution spécifique
    - 1.4.1.1. Étudiant
    - 1.4.1.2. Besoins du centre
    - 1.4.1.3. Enseignants impliqués
    - 1.4.1.4. Directeurs
  - 1.4.2. Projets éducatifs relatifs à un système éducatif
    - 1.4.2.1. Vision
    - 1.4.2.2. Objectifs stratégiques
    - 1.4.2.3. Ressources politiques
    - 1.4.2.4. Ressources sociales
    - 1.4.2.5. Ressources pédagogiques
    - 1.4.2.6. Ressources normatives
    - 1.4.2.7. Ressources financières
- 1.4.3. Projets éducatifs en dehors du système éducatif
  - 1.4.3.1. Exemples
  - 1.4.3.2. Approches complémentaires
  - 1.4.3.3. Réactif/proactif
  - 1.4.3.4. Agents du changement
  - 1.4.3.5. Public/ privé
- 1.4.4. Projets éducatifs d'apprentissage spécialisés
  - 1.4.4.1. Besoins éducatifs particuliers
  - 1.4.4.2. L'apprentissage comme motivation
  - 1.4.4.3. S'auto-évaluer et se motiver
  - 1.4.4.4. Apprendre à partir de la recherche
  - 1.4.4.5. Exemples: améliorer la vie quotidienne
- 1.5. Facteurs
  - 1.5.1. Analyse de la situation éducative
    - 1.5.1.1. Étapes
    - 1.5.1.2. Révision
    - 1.5.1.3. Informations sur le ré-accouplement
  - 1.5.2. Sélection et définition du problème
    - 1.5.2.1. Vérification de l'état de progression
    - 1.5.2.2. Soutiens institutionnels
    - 1.5.2.3. Délimitation
  - 1.5.3. Définition des objectifs du projet
    - 1.5.3.1. Objectifs connexes
    - 1.5.3.2. Guides de travail
    - 1.5.3.3. Analyse des objectifs
  - 1.5.4. Justification du projet
    - 1.5.4.1. Pertinence du projet
    - 1.5.4.2. Utilité pour la communauté éducative
    - 1.5.4.3. Viabilité

- 1.5.5. Analyse de la solution
  - 1.5.5.1. Justification
  - 1.5.5.2. Finalité ou pré finalité
  - 1.5.5.3. Objectifs ou champ d'application
  - 1.5.5.4. Contexte
  - 1.5.5.5. Activités
  - 1.5.5.6. Ligne du temps
  - 1.5.5.7. Ressources et responsabilités
  - 1.5.5.8. Suppositions
- 1.5.6. Plan d'actions
  - 1.5.6.1. Planification des actions correctives
  - 1.5.6.2. Proposition de travail
  - 1.5.6.3. Séquences d'activités
  - 1.5.6.4. Délimitations des délais
- 1.5.7. Calendrier des travaux
  - 1.5.7.1. Répartition des tâches
  - 1.5.7.2. Outil de communication
  - 1.5.7.3. Identifier les étapes du projet
  - 1.5.7.4. Blocs de l'ensemble des activités
  - 1.5.7.5. Identifier les activités
  - 1.5.7.6. Élaboration d'un plan d'activités
- 1.5.8. Spécification des ressources humaines, matérielles et financières
  - 1.5.8.1. Humains
    - 1.5.8.1.1. Participants au projet
    - 1.5.8.1.2. Rôles et fonctions
  - 1.5.8.2. Matériaux
    - 1.5.8.2.1. Ressources
    - 1.5.8.2.2. Réalisation du projet
  - 1.5.8.3. Technologiques
    - 1.5.8.3.1. Équipement nécessaire
- 1.5.9. Évaluation
  - 1.5.9.1. Évaluation du processus
  - 1.5.9.2. Évaluation des résultats
- 1.5.10. Rapport final
  - 1.5.10.1. Guide
  - 1.5.10.2. Limites
- 1.6. Agents impliqués
  - 1.6.1. Étudiant/étudiantes
  - 1.6.2. Parents
    - 1.6.2.1. Familles
  - 1.6.3. Professeurs
    - 1.6.3.1. Équipes d'orientation éducative
    - 1.6.3.2. Personnel enseignant des établissements scolaires
  - 1.6.4. Directeurs
    - 1.6.4.1. Établissements
    - 1.6.4.2. Municipalités
    - 1.6.4.3. Autonomes
    - 1.6.4.4. Nationales
  - 1.6.5. Société
    - 1.6.5.1. L'Espagne au XXIe siècle
    - 1.6.5.2. Services sociaux
    - 1.6.5.3. Municipalités
    - 1.6.5.4. Associations
    - 1.6.5.5. Volontariat dans le cadre de l'apprentissage par le service
- 1.7. Contenus
  - 1.7.1. Marques d'identité
    - 1.7.1.1. Micro ou macro
    - 1.7.1.2. Contribution à la communauté éducative
  - 1.7.2. Caractéristiques
    - 1.7.2.1. Idéologiques
    - 1.7.2.2. Enseignements
    - 1.7.2.3. Unités
    - 1.7.2.4. Horaires
    - 1.7.2.5. Installations
    - 1.7.2.6. Professeur
    - 1.7.2.7. Directeurs

- 1.7.3. Objectifs et engagements
  - 1.7.3.1. Buts et objectifs
  - 1.7.3.2. Implication du monde éducatif
- 1.7.4. Valeurs spécifiques
  - 1.7.4.1. Habitudes
  - 1.7.4.2. Conduites qui favorise
- 1.7.5. Méthodologie
  - 1.7.5.1. Attention à la diversité
  - 1.7.5.2. Travailler sur la base de projets A
  - 1.7.5.3. Apprentissage par le Pensées
  - 1.7.5.4. Apprentissage numérique
- 1.7.6. Structure organisationnelle
  - 1.7.6.1. Objectif fondamental
  - 1.7.6.2. La mission
  - 1.7.6.3. Théorie, principes et valeurs
  - 1.7.6.4. Objectifs et stratégies de changement
  - 1.7.6.5. Conception pédagogique
  - 1.7.6.6. Environnement communautaire
- 1.8. Objectifs
  - 1.8.1. Professeurs
    - 1.8.1.1. Conseiller-coordonateur
    - 1.8.1.2. Collaborer à la modernisation
  - 1.8.2. Approches pédagogiques
    - 1.8.2.1. Effectifs
    - 1.8.2.2. Valoriser
    - 1.8.2.3. Design
    - 1.8.2.4. Développer
    - 1.8.2.5. Mettre en œuvre des méthodes
  - 1.8.3. Besoins de formations
    - 1.8.3.1. Formation continue
    - 1.8.3.2. Pédagogies
    - 1.8.3.3. Apprentissage numérique
    - 1.8.3.4. La collaboration éducative
    - 1.8.3.5. Stratégies méthodologiques
    - 1.8.3.6. Ressources pédagogiques
    - 1.8.3.7. Partage d'expériences
- 1.9. Résultats
  - 1.9.1. Qu'est-ce qui doit être évalué?
    - 1.9.1.1. Comment l'examen doit-il se dérouler?
    - 1.9.1.2. Qui sera chargé de réaliser le test?
    - 1.9.1.3. Quand l'examen aura-t-il lieu?
    - 1.9.1.4. Analyse SMART: pertinence, en abordant les questions importantes
  - 1.9.2. Globalité
    - 1.9.2.1. Domaines
    - 1.9.2.2. Dimensions
  - 1.9.3. Fiabilité
    - 1.9.3.1. Refleter
    - 1.9.3.2. Mesures
    - 1.9.3.3. Preuves objectives à l'appui
  - 1.9.4. Précision
    - 1.9.4.1. Rédaction
    - 1.9.4.2. Présentation
  - 1.9.5. Exploitabilité
    - 1.9.5.1. Mesure
    - 1.9.5.2. Résultats réalisables
    - 1.9.5.3. Consensus supposé et partagé
- 1.10. Conclusion
  - 1.10.1. Numérisation
  - 1.10.2. Collaboration
  - 1.10.3. Transformation

## Module 2. Types de projets éducatifs

- 2.1. Projets technologiques
  - 2.1.1. Réalité virtuelle
  - 2.1.2. Réalité augmentée
  - 2.1.3. Réalité mixte
  - 2.1.4. Tableaux blancs numériques
  - 2.1.5. Projet iPad ou tablette
  - 2.1.6. Les mobiles en classe
  - 2.1.7. La robotique éducative
  - 2.1.8. Intelligence artificielle
  - 2.1.9. *E-learning* et éducation en ligne
  - 2.1.10. Imprimantes 3D
- 2.2. Projets méthodologiques
  - 2.2.1. Gamification
  - 2.2.2. L'éducation par le jeu
  - 2.2.3. *Flipped Classroom*
  - 2.2.4. Apprentissage par projet
  - 2.2.5. Apprentissage par problèmes
  - 2.2.6. Apprentissage par les Pensées
  - 2.2.7. Apprentissage basé sur les compétences
  - 2.2.8. L'apprentissage coopératif
  - 2.2.9. *Design Thinking*
  - 2.2.10. Méthodologie Montessori
  - 2.2.11. Pédagogie musicale
  - 2.2.12. *Coaching* éducatif
- 2.3. Projets de valeurs
  - 2.3.1. Éducation émotionnelle
  - 2.3.2. Projets de lutte contre le harcèlement scolaire
  - 2.3.3. Projets d'appui aux partenariats
  - 2.3.4. Projets de paix
  - 2.3.5. Projets de non-discrimination
  - 2.3.6. Projets de solidarité
  - 2.3.7. Projets contre la violence de genre
  - 2.3.8. Projets d'inclusion
  - 2.3.9. Projets interculturels
  - 2.3.10. Projets de coexistence
- 2.4. Projets fondés sur des données probantes
  - 2.4.1. Introduction aux projets fondés sur des données probantes
  - 2.4.2. Analyse préliminaire
  - 2.4.3. Détermination de l'objectif
  - 2.4.4. Recherche scientifique
  - 2.4.5. Choix du projet
  - 2.4.6. Contextualisation locale ou nationale
  - 2.4.7. Étude de faisabilité
  - 2.4.8. Implémentation de projets basés sur des preuves
  - 2.4.9. Suivi de projets basés sur des preuves
  - 2.4.10. Évaluation de projets basés sur des preuves
  - 2.4.11. Publication des résultats
- 2.5. Projets artistiques
  - 2.5.1. LOVA (L'Opéra comme Véhicule d'apprentissage)
  - 2.5.2. Théâtre
  - 2.5.3. Projets musicaux
  - 2.5.4. Chœur et orchestre
  - 2.5.5. Projets sur l'infrastructure du centre
  - 2.5.6. Projets d'arts visuels
  - 2.5.7. Projets d'arts plastiques
  - 2.5.8. Projets d'arts décoratifs
  - 2.5.9. Projets de rues
  - 2.5.10. Projets axés sur la créativité

- 2.6. Projets de santé
  - 2.6.1. Services de soins infirmiers
  - 2.6.2. Projets d'alimentation saine
  - 2.6.3. Projets dentaires
  - 2.6.4. Projets ophtalmologiques
  - 2.6.5. Plan de premiers secours
  - 2.6.6. Plan d'urgence
  - 2.6.7. Projets avec des entités cadres de santé externes
  - 2.6.8. Projets d'hygiène personnelle
- 2.7. Projets sportifs
  - 2.7.1. Construction ou rénovation d'aires de jeux
  - 2.7.2. Construction ou réaménagement d'installations sportives
  - 2.7.3. Création de clubs sportifs
  - 2.7.4. Cours extra scolaires
  - 2.7.5. Projets sportifs individuels
  - 2.7.6. Projets de sports collectifs
  - 2.7.7. Compétitions sportives
  - 2.7.8. Projets avec des entités extérieures au cadre sportif
  - 2.7.9. Projets pour la création d'habitudes saines
- 2.8. Projets linguistiques
  - 2.8.1. Projets d'immersion linguistique en milieu scolaire
  - 2.8.2. Projets d'immersion en langue locale
  - 2.8.3. Projets d'immersion linguistique internationale
  - 2.8.4. Projets de phonétique
  - 2.8.5. Assistants de conversation
  - 2.8.6. Enseignants autochtones
  - 2.8.7. Préparation aux examens de langues officielles
  - 2.8.8. Des projets pour motiver l'apprentissage des langues
  - 2.8.9. Projets d'échange
- 2.9. Projets d'excellence
  - 2.9.1. Projets d'amélioration de la lecture
  - 2.9.2. Projets d'amélioration des calculs
  - 2.9.3. Projets visant à améliorer les langues étrangères
  - 2.9.4. Collaboration avec des entités prestigieuses
  - 2.9.5. Concours et prix
  - 2.9.6. Projets d'évaluation externe
  - 2.9.7. Connexion avec les entreprises
  - 2.9.8. Préparation aux tests standardisés de reconnaissance et de prestige
  - 2.9.9. Projets d'excellence dans le domaine de la culture et du sport
  - 2.9.10. Publicité
- 2.10. Autres projets d'innovation
  - 2.10.1. *Outdoor education*
  - 2.10.2. Youtubers et influenceurs
  - 2.10.3. *Mindfulness*
  - 2.10.4. Tutorat entre pairs
  - 2.10.5. Méthode RULER
  - 2.10.6. Jardins scolaires
  - 2.10.7. Communauté d'apprentissage
  - 2.10.8. École démocratique
  - 2.10.9. Stimulation précoce
  - 2.10.10. Coins d'apprentissage



*Une expérience de spécialisation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

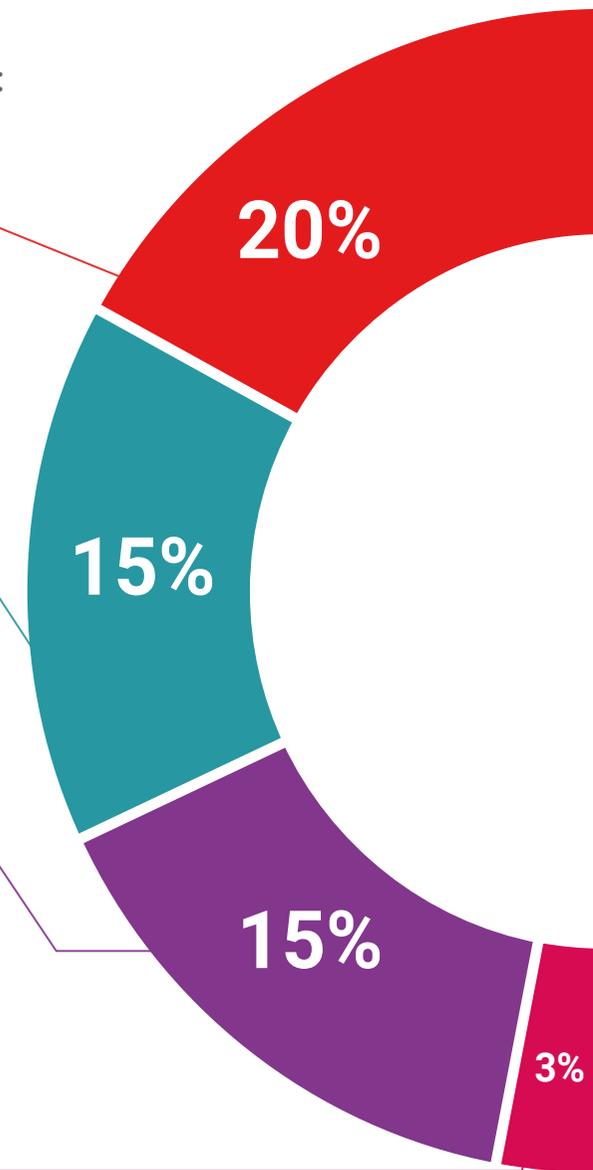
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat en Introduction au Projet Éducatif vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre Certificat sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Introduction au Projet Éducatif** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Introduction au Projet Éducatif**

N.º d'heures Officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

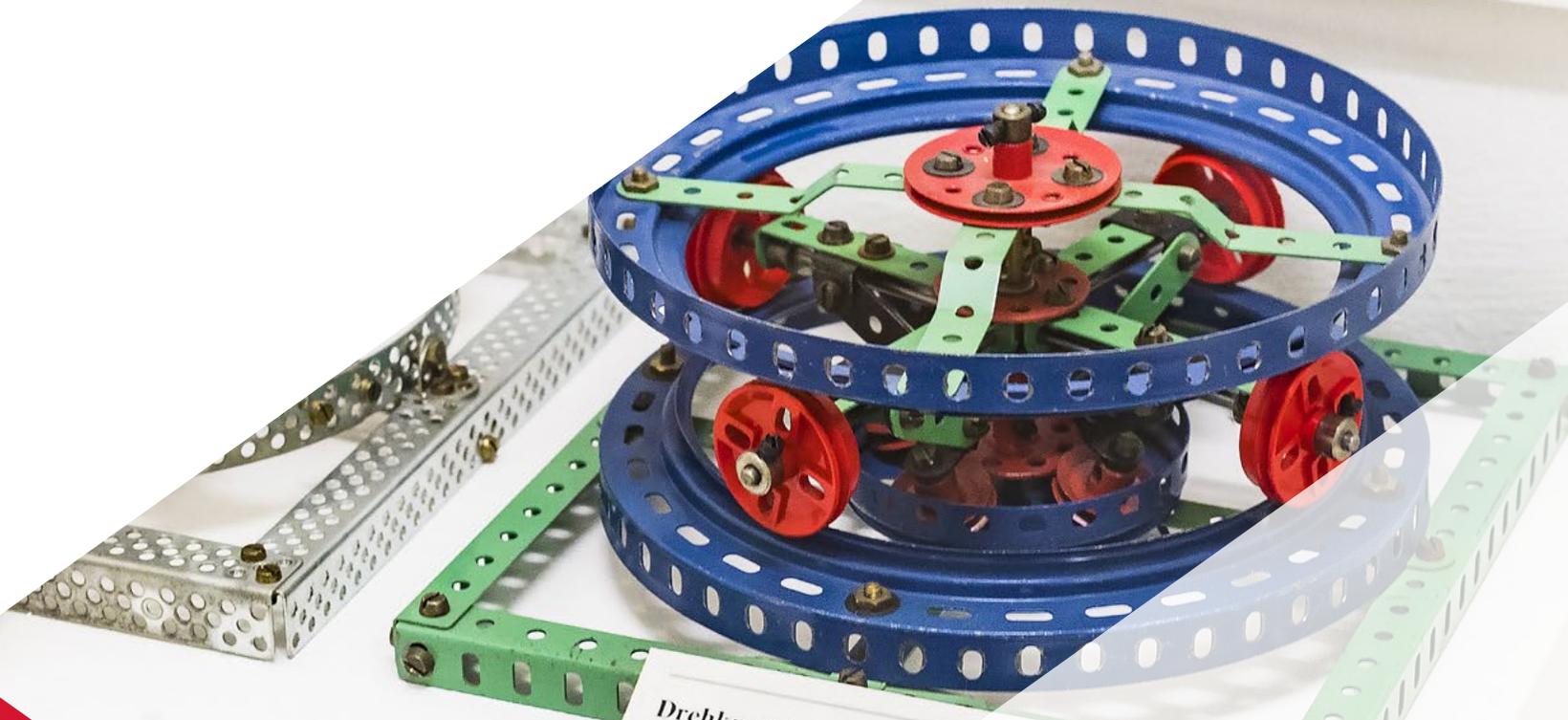
**tech** université  
technologique

**Certificat**  
Introduction au  
Projet Éducatif

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Introduction au Projet Éducatif



**Drehkranzlager**  
Märklin  
Göppingen  
gebaut von: Hubert Fritz, München  
Inv.-Nr: 85/531