

# Certificat

## Introduction aux Compétences d'Enseignement





## Certificat

### Introduction aux Compétences d'Enseignement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/introduction-competes-enseignement](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/introduction-competes-enseignement)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Les enseignants universitaires sont des transmetteurs de connaissances, d'expériences, de culture, etc. Ils comptent parmi les personnes qui peuvent avoir la plus grande influence sur les étudiants et doivent donc posséder des compétences et des aptitudes spécifiques qui leur permettent de réussir dans leur profession. C'est pourquoi il est nécessaire que les professionnels poursuivent leur formation dans ce domaine. Avec ce Certificat, nous vous proposons une formation de qualité, 100% en ligne, qui vous aidera à vous améliorer.



“

*Ne manquez pas l'opportunité de faire ce Certificat avec nous et vous remarquerez comment chaque jour vous serez davantage en mesure d'aider vos étudiants"*

Les principaux objectifs du Certificat en Introduction aux Compétences d'Enseignement sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en suivant la réglementation et en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses étudiants la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la qualité éducative.

Ce Certificat permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du support théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur les compétences d'enseignement.

De cette manière, les étudiants seront initiés aux principales compétences d'enseignement, qu'ils pourront ensuite appliquer dans leurs cours pour rendre leur travail quotidien plus didactique, réussissant ainsi dans leur profession, mais aussi dans l'avenir de leurs étudiants.

En outre, comme il s'agit d'une Formation en ligne, les étudiants peuvent choisir où et quand étudier, ce qui leur permet de combiner leurs études avec leur vie professionnelle et familiale.

Ce **Certificat en Introduction aux Compétences d'Enseignement** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Compétences d'Enseignement
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les développements en matière de compétences pédagogiques
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes dans les compétences pédagogiques
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Développez vos compétences grâce à ce Certificat en Introduction aux Compétences d'Enseignement. Il vous permettra d'améliorer vos compétences, de donner un avantage concurrentiel à votre CV et d'offrir plus de qualité dans la façon dont vous dispensez vos cours"*

“ *Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme d'actualisation des connaissances en Compétences d'Enseignement* ”

Son corps enseignant comprend des professionnels dans le domaine des Compétences d'Enseignement, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre Formation immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel l'enseignant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. À cet effet, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des compétences pédagogiques.

*Si vous voulez une spécialisation avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.*

*Ce Certificat 100% en ligne, vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre privée, tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.*



02

# Objectifs

Le Certificat en Introduction aux Compétences d'Enseignement vise à faciliter la performance du professionnel consacré à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus récents du secteur.







“

*Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation

“

*Saisissez l'occasion et faites le nécessaire pour vous tenir au courant des derniers développements en matière d'Introduction aux Compétences d'Enseignement”*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Savoir comment orienter les efforts des étudiants vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes
- ♦ Incorporer le travail par compétences
- ♦ Savoir comment orienter les efforts des étudiants vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes
- ♦ Incorporer le travail par compétences

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Découvrez les dernières tendances  
en Introduction aux Compétences  
d'Enseignement auprès d'experts de premier  
plan dans ce domaine"*

## Direction



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue. Spécialisée dans les Hautes Capacités, l'Éducation Inclusive, l'Attention à la Diversité
- ♦ Master en Psychopédagogie Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Université de Rioja
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Université d'Extremadura
- ♦ Directrice et Coordinatrice des Masters : Campus Éducatif en ligne, Université CEU, Tech Université Technologique, Mexique

## Professeurs

### Mme Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Diplômée en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ♦ Diplômée en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Master officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Anglais comme Langue Étrangère. Université de La Laguna, Iles Canaries
- ♦ Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enseignants de l'Enseignement Secondaire dans la Communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

### M. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED), Espagne. Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire. (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligences Multiples en Enseignement Secondaire (Université de Alcalá de Henares)
- ♦ Master en Muséologie. Centre de Techniques d'Étude (Madrid). 2007
- ♦ Professeur de Secondaire et Lycée au Collège Lycée San Pablo de Leganés  
Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

### **M. Valero Moreno, Juan José**

- ♦ Ingénieur Agronome. Écoles d' Ingénieurs Agronomes. Université de Castilla-la Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l'Environnement et la Responsabilité des Entreprises. ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité: Qualité et Équité dans l'Éducation. 100 ETCS UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels. UNIR, 2011

### **M. Pattier Bocos, Daniel**

- ♦ Docteur en Éducation. Université Complutense de Madrid. Depuis 2017
- ♦ Licence en Enseignement Primaire. Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais). Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de support et de contenus universitaires. UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur FPU en Éducation. Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste pour le prix du Meilleur Enseignant d'Espagne 2018

### **M. Manzano García, Laureano**

- ♦ Licence en Psychologie, U.A.M, 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spécialisée (corps enseignant) et d'Orientation Scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent. Depuis 2012

### **M. Romero Monteserín, José María**

- ♦ Licence en Enseignement Université Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs. Fondation CIESE-Comillas. Depuis juin 2019

### **M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo**

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement. Université de Vigo. Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs. Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense (2014-2015)
- ♦ Master en Direction et Direction de Centres Éducatifs. CEU Cardenal Herrera (depuis mai 2019)
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Académie Européenne (Le Salvador). Depuis 2018

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Nous disposons du programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. N'hésitez pas et rejoignez notre communauté d'étudiants"*

## Module 1. Introduction aux Compétences d'Enseignement

- 1.1. Réglementations légales pour l'amélioration de la Qualité Éducative
  - 1.1.1. Plans de formation des enseignants
  - 1.1.2. Législation sur la qualité de l'éducation
  - 1.1.3. Analyse de l'environnement éducatif
  - 1.1.4. L'évaluation pédagogique
  - 1.1.5. Indicateurs pour améliorer la Qualité du Centre
- 1.2. Les lois éducatives dans le Système Éducatif Espagnol
  - 1.2.1. La LOMCE
  - 1.2.2. La LOE
  - 1.2.3. Le COL
  - 1.2.4. Comparaison entre LOPEG et LOGSE
  - 1.2.5. Comparaison entre LODE et LOECE
  - 1.2.6. Le Système Éducatif Espagnol
- 1.3. Compétences clés dans le programme d'études
  - 1.3.1. Analyse du concept de compétences professionnelles
  - 1.3.2. Analyse du concept de compétences d'enseignement
  - 1.3.3. Différenciation entre compétences générales et transversales
  - 1.3.4. Évolution du concept de compétences d'enseignement
  - 1.3.5. Compétences dans l'Enseignement Primaire
  - 1.3.6. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
- 1.4. Évaluation des compétences d'enseignement
  - 1.4.1. Techniques et outils d'évaluation
  - 1.4.2. Techniques et outils de collecte de données
  - 1.4.3. Grilles d'évaluation des performances des enseignants
  - 1.4.4. Objectif et conséquences de l'évaluation des enseignants
  - 1.4.5. Acteurs impliqués dans l'évaluation des enseignants
- 1.5. Auto-évaluation du personnel enseignant
  - 1.5.1. Éléments d'auto-évaluation
  - 1.5.2. Évaluation des pratiques éducatives
  - 1.5.3. Comparaison des styles d'enseignement
  - 1.5.4. L'enseignant en tant qu'agent actif de l'évaluation
  - 1.5.5. Auto-évaluation et réflexion dans l'amélioration des compétences d'enseignement
- 1.6. Le développement des compétences générales d'enseignement
  - 1.6.1. Analyse des compétences générales d'enseignement
  - 1.6.2. Éléments des compétences générales d'enseignement
  - 1.6.3. Pertinence des compétences générales
  - 1.6.4. Évolution des compétences générales des enseignants
- 1.7. Le développement des compétences enseignantes transversales
  - 1.7.1. Analyse des compétences transversales d'enseignement
  - 1.7.2. Éléments des compétences transversales d'enseignement
  - 1.7.3. Pertinence des compétences transversales
  - 1.7.4. Évolution des compétences transversales de l'enseignant
- 1.8. Le rôle du management dans le développement des compétences
  - 1.8.1. Le management en tant qu'agent de développement
  - 1.8.2. Compétences professionnelles de la direction académique
  - 1.8.3. Différenciation des styles de management de base
- 1.9. Perspectives d'avenir des compétences d'enseignement
  - 1.9.1. Évolution des compétences d'enseignement dans l'enseignement supérieur
  - 1.9.2. Nouvelles compétences pédagogiques pour les enseignants
  - 1.9.3. Compétences pédagogiques des enseignants
- 1.10. Compétences numériques des enseignants
  - 1.10.1. Compétences clés et compétence numérique
    - 1.10.1.1. Le Cadre Commun pour la Compétence Numérique dans l'Enseignement
    - 1.10.1.2. Définition de la Compétence Numérique
    - 1.10.1.3. Domaines et compétences
    - 1.10.1.4. Le portefeuille de compétences numériques dans l'enseignement
  - 1.10.2. Ressources numériques et processus d'apprentissage
    - 1.10.2.1. Ressources numériques à utiliser en classe
    - 1.10.2.2. Ressources numériques dans l'enseignement primaire
    - 1.10.2.3. Ressources numériques dans l'enseignement secondaire
    - 1.10.2.4. Ressources numériques dans l'enseignement supérieur
    - 1.10.2.5. Ressources Numériques ouvertes

- 1.10.3. Outils technologiques dans l'éducation
  - 1.10.3.1. Les TIC dans l'éducation
  - 1.10.3.2. Contribution des TIC à l'éducation
  - 1.10.3.3. Caractéristiques des outils TIC
  - 1.10.3.4. Types d'outils TIC dans l'éducation
  - 1.10.3.5. La gamification en classe
- 1.10.4. Ressources transversales et curriculaires
  - 1.10.4.1. La compétence numérique dans l'Enseignement Primaire
  - 1.10.4.2. La compétence numérique dans l'Enseignement Secondaire
  - 1.10.4.3. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
  - 1.10.4.4. La planification de la salle de classe
  - 1.10.4.5. Évaluation de l'utilisation des TIC en classe

## Module 2. Apprentissage par Compétences en milieu universitaire

- 2.1. Concepts liés à l'enseignement : Éduquer-Instruire-Former
  - 2.1.1. Relation entre l'apprentissage et l'enseignement
  - 2.1.2. Évolution de l'apprentissage de l'enfance au monde universitaire
  - 2.1.3. Différents établissements d'enseignement
- 2.2. La somme des apprentissages : l'apprentissage par compétences
  - 2.2.1. Parcours d'apprentissage
  - 2.2.2. Les 10 types d'apprentissage
    - 2.2.2.1. Apprentissage implicite/explicite
    - 2.2.2.2. Apprentissage explicite
    - 2.2.2.3. Apprentissage associatif
    - 2.2.2.4. Apprentissage par cœur
    - 2.2.2.5. Apprentissage expérientiel/situé
    - 2.2.2.6. Apprentissage par observation
    - 2.2.2.7. Apprentissage coopératif
    - 2.2.2.8. Apprentissage émotionnel
    - 2.2.2.9. Apprentissage significatif
    - 2.2.2.10. Apprentissage basé sur les Compétences

- 2.3. Compétences en matière d'auto-apprentissage
  - 2.3.1. Compétences de base
  - 2.3.2. Concept d'auto-apprentissage
  - 2.3.3. Contextualisation de l'apprentissage
  - 2.3.4. Apprentissage autorégulé
  - 2.3.5. Apprentissage autonome
- 2.4. Apprentissage par compétences à différents niveaux d'enseignement
  - 2.4.1. Compétences dans l'Éducation Préscolaire
  - 2.4.2. Les compétences dans l'enseignement primaire
  - 2.4.3. Les compétences dans l'enseignement secondaire
  - 2.4.4. Les compétences dans l'environnement universitaire
- 2.5. L'apprentissage basé sur les compétences dans l'Enseignement Supérieur
  - 2.5.1. Caractéristiques des étudiants universitaires
  - 2.5.2. Caractéristiques du personnel enseignant universitaire
  - 2.5.3. Compétences issues des programmes d'études
  - 2.5.4. Conditions préalables à l'apprentissage basé sur les compétences dans les universités
  - 2.5.5. Les compétences et les différentes spécialisations universitaires
- 2.6. Transversalité des compétences
  - 2.6.1. Gestion des ressources
  - 2.6.2. Gestion des relations interpersonnelles
  - 2.6.3. Gestion de l'information
  - 2.6.4. Évolution et recyclage face au changement
  - 2.6.5. Maîtrise technologique
- 2.7. La mise en œuvre des compétences du programme d'études
  - 2.7.1. Les niveaux de concrétisation des programmes d'études
  - 2.7.2. Les compétences du point de vue de l'administration de l'éducation
  - 2.7.3. Adéquation de l'enseignement et de la conception des programmes d'études
  - 2.7.4. Compétences des apprenants présentant une diversité fonctionnelle
- 2.8. Évaluation par compétences
  - 2.8.1. Quoi et comment évaluer maintenant ?
  - 2.8.2. Critères de qualification
  - 2.8.3. Évaluation de la connaissance du savoir, du savoir être et du savoir faire
  - 2.8.4. Évaluation objective et évaluation subjective
  - 2.8.5. Interaction entre les compétences





- 2.9. Compétences du personnel enseignant universitaire
  - 2.9.1. Profils du personnel enseignant universitaire
  - 2.9.2. Planifier le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 2.9.3. La présentation du contenu aux étudiants
  - 2.9.4. Capacité à intégrer des ressources extérieures à l'université
  - 2.9.5. Adéquation de la pratique pédagogique aux exigences de l'environnement
- 2.10. Stratégies didactiques pour le développement des compétences à l'université
  - 2.10.1. Le domaine de la communication et de l'expression
  - 2.10.2. Relation entre la compétence et la matière
  - 2.10.3. Gestion du temps
  - 2.10.4. Projets et travaux de groupe
  - 2.10.5. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire

“

*Ce sera une formation clé pour faire avancer votre carrière"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur support pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

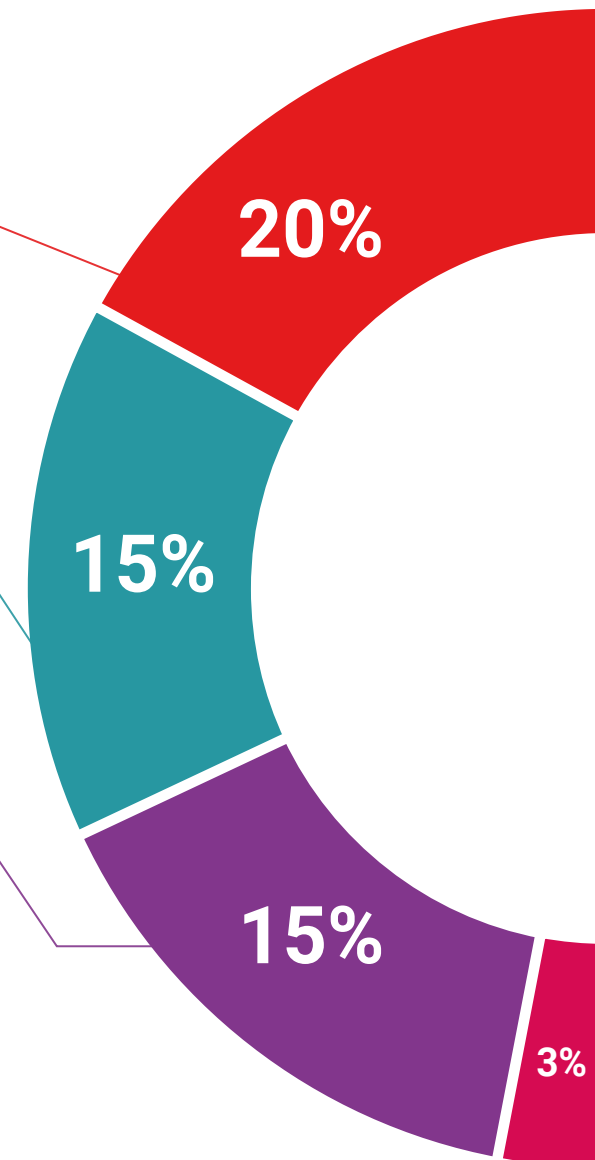
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Introduction aux Compétences d'Enseignement garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Introduction aux Compétences d'Enseignement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note globale obtenue dans le cadre du Certificat, et il répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Introduction aux Compétences d'Enseignement**

N.º d'Heures Officielles: **150 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

Certificat

Introduction aux  
Compétences  
d'Enseignement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Introduction aux Compétences d'Enseignement

