

Certificat

Intervention Orthophonique





tech université
technologique

Certificat

Intervention Orthophonique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/intervention-orthophonique

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 30

06

Diplôme

Page 38

01

Présentation

La Dyslalie, la Dyslexie ou la Dysphémie sont quelques-uns des troubles du langage les plus courants chez les enfants, qui entraînent différents problèmes d'enseignement ou une incapacité à s'exprimer couramment en public. La mise en place d'un traitement et d'une gestion adéquats pour ces différents types de troubles de la parole est essentielle pour garantir l'optimisation des capacités d'apprentissage et de communication de l'enfant. C'est pourquoi les professionnels ayant des compétences élevées en Intervention Orthophonique sont très demandés par les écoles et les parents eux-mêmes. C'est pour cette raison que TECH a créé ce programme, grâce auquel l'étudiant maîtrisera les techniques d'intervention ou les exercices pour lutter contre les différents troubles de manière 100% en ligne afin de favoriser leur accès à de nombreuses opportunités d'emploi.



“

Grâce au Certificat en Intervention Orthophonique, vous apprendrez à concevoir des exercices pour lutter contre la Dyslalie ou la Dysphémie chez l'enfant”

Les troubles du langage tels que la Dysarthrie, la Dyslalie ou la Dysphémie constituent un obstacle majeur à l'apprentissage des enfants en classe, ralentissant leur développement cognitif par rapport à celui de leurs camarades de classe. L'incapacité à communiquer correctement avec les autres, à participer en classe ou à lire couramment augmente également la gêne, le stress et l'anxiété chez les enfants. Face à ces problèmes, de plus en plus de parents choisissent de s'adresser aux meilleurs orthophonistes pour mettre fin aux difficultés qui limitent le bien-être de leurs enfants.

Dans ce contexte, TECH a créé cette qualification, grâce à laquelle l'étudiant adoptera les meilleures techniques d'Intervention Orthophonique pour les différentes pathologies du langage afin d'enrichir sa méthodologie de travail et de fournir les services les plus appropriés à chaque enfant, garantissant ainsi son développement professionnel. Pendant 150 heures d'apprentissage intensif, le professionnel apprendra à utiliser les ressources technologiques existantes pour le traitement de la Dyslalie ou à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement pour promouvoir le développement académique des enfants souffrant de Dyslexie. Ils apprendront également les protocoles pour le développement d'un programme d'intervention pour les patients souffrant de Troubles du Spectre Autistique.

Tout cela, à travers une méthodologie 100% en ligne, qui permettra à l'étudiant d'obtenir un apprentissage excellent et confortable sans avoir besoin de faire des voyages inconfortables dans des centres d'étude. De même, il disposera d'un contenu didactique préparé expressément par les meilleurs professionnels dans le domaine de l'Orthophonie, de sorte que les connaissances qu'il assimilera seront pleinement applicables dans son expérience professionnelle.

À son tour, un expert international de premier plan a rejoint le programme en tant que Directeur Invité. Ce spécialiste contribue à l'itinéraire académique avec une *Masterclass* innovante où les traitements et les outils les plus innovants pour la pratique de l'orthophonie sont présentés et élargissent ainsi les compétences des diplômés de ce programme.

Ce **Certificat en Intervention Orthophonique** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous maîtriserez les dernières tendances en matière d'Intervention Orthophonique grâce à la Masterclass exclusive incluse dans ce programme"

“

Multipliez vos opportunités professionnelles dans le domaine de l'Orthophonie en vous inscrivant au Certificat en Intervention Orthophonique”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Grâce à un système de relearning innovant, vous obtiendrez un apprentissage adapté à votre rythme d'étude et à vos besoins académiques.

Profitez d'un matériel d'apprentissage préparé par des experts, entièrement mis à jour et disponible 24 heures sur 24 par le biais de ce programme.



02

Objectifs

Ce Certificat permettra aux étudiants d'élargir leurs connaissances et leurs compétences en matière d'Intervention Orthophonique pour les différents types de troubles de la parole qui affectent les enfants d'âge scolaire. Ils acquerront ainsi les directives les plus récentes pour traiter des troubles tels que la Dyslexie ou la Dyslalie, en perfectionnant leurs compétences pour se positionner à l'avant-garde de leur secteur grâce aux objectifs généraux et spécifiques suivants, conçus par TECH.





“

A l'issue de cette qualification, vous aurez considérablement accru vos connaissances dans le domaine de l'Intervention Orthophonique afin d'évoluer professionnellement"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une Éducation Spécialisée basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'obtenir des compétences en matière de détection, de prévention, d'évaluation et d'intervention dans les pathologies de la parole traitées
- ♦ Consolider les connaissances de base du processus d'intervention en classe et dans d'autres espaces en s'appuyant sur les dernières avancées technologiques qui facilitent l'accès à l'information et au curriculum pour ces élèves
- ♦ Actualiser et développer des connaissances spécifiques sur les caractéristiques de ces troubles afin d'affiner le diagnostic différentiel et proactif qui fixe les orientations de l'intervention
- ♦ Sensibiliser la communauté éducative à la nécessité de l'inclusion éducative et des modèles d'intervention holistique avec la participation de tous les agents
- ♦ Connaître les expériences éducatives et les bonnes pratiques en matière d'orthophonie et d'intervention psychosociale qui favorisent l'adaptation personnelle, socio-familiale et éducative des élèves ayant ces besoins éducatifs





Objectifs spécifiques

- ♦ Acquérir les connaissances de base relatives à l'évaluation orthophonique
- ♦ Approfondir la connaissance des évaluations et des différents types de classifications et sous-types qui existent
- ♦ Connaître le processus d'évaluation, afin d'être en mesure de réaliser l'Intervention Orthophonique la plus efficace possible
- ♦ Impliquer les différents acteurs éducatifs dans l'évaluation de l'enfant, afin qu'ils fassent partie du processus et que cette collaboration soit la plus efficace possible



Maîtrisez, avec cette qualification, les mécanismes de coordination des différents acteurs impliqués dans l'évaluation des enfants présentant différents types de troubles de la parole"

03

Direction de la formation

Grâce à l'engagement inlassable de TECH à maintenir intact le haut niveau d'éducation qui caractérise ses qualifications, ce Certificat dispose d'un corps enseignant composé des meilleurs orthophonistes, spécialisés dans l'intervention psychologique auprès de différents types de personnes. Ces professionnels seront chargés de fournir aux étudiants les connaissances les plus applicables dans leur travail quotidien grâce aux contenus didactiques détaillés auxquels ils auront accès pendant la durée de cette qualification.





“

Les professionnels chargés d'enseigner ce Certificat travaillent activement dans le domaine de l'Orthophonie afin de vous fournir les connaissances les plus récentes dans ce domaine"

Directeur invité international

La Docteur Elizabeth Anne Rosenzweig est une spécialiste de renommée internationale dans le domaine des soins aux enfants souffrant de déficience auditive. En tant qu'experte en Langage Parlé et Orthophoniste Certifiée, elle est à l'origine de plusieurs stratégies d'assistance précoce basées sur la télépratique, qui profitent largement aux patients et à leurs familles.

Les recherches du Docteur Rosenzweig ont également porté sur le soutien aux victimes de Traumatismes, les pratiques auditivo-verbales sensibles à la culture et la préparation personnelle. Grâce à son travail universitaire actif dans ces domaines, elle a reçu de nombreux prix, dont le Prix de la Recherche sur la Diversité de l'Université de Columbia.

Grâce à ses compétences avancées, elle a relevé des défis professionnels tels que la direction de la Clinique Edward D. Mysak sur les Troubles de la Communication, de l'Université de Columbia. Elle est également connue pour sa carrière universitaire, puisqu'elle a été professeur à la Faculté des Enseignants de Columbia et a travaillé en tant que collaboratrice à l'Institut Général des Professions de la Santé. D'autre part, elle est examinatrice officielle de publications ayant un fort impact sur la communauté scientifique, telles que *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* y *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

En outre, la Docteur Rosenzweig gère et dirige le projet *AuditoryVerbalTherapy.net*, à partir duquel elle offre des services de thérapie à distance à des patients basés dans différentes parties du monde. Elle est également consultante en orthophonie et en audiologie pour d'autres centres spécialisés dans le monde. Elle s'est également concentrée sur le développement d'activités à but non lucratif et a participé au Projet "Écouter sans Limites", pour les enfants et les professionnels en Amérique latine. Parallèlement, l'Association Alexander Graham Bell pour les Personnes Sourdes et Malentendantes la compte parmi ses vice-présidents.



Dr Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directrice de la Clinique des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia, New York, États-Unis
- ♦ Maître de Conférence à l'Institut des Professions de Santé
- ♦ Directrice du Cabinet Privé AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Cheffe de Département à l'Université Yeshiva
- ♦ Spécialiste Adjointe au Teachers College de l'Université de Columbia
- ♦ Révisseuse pour les revues spécialisées *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* et *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- ♦ Vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Personnes Sourdes et Malentendantes
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Columbia
- ♦ Master en Orthophonie de l'Université de Fontbonne
- ♦ Licence en Sciences de la Communication et Troubles de la Communication de l'Université Chrétienne du Texas
- ♦ Membre de: Association Américaine de la Parole et du Langage, Alliance Américaine pour les Implants Cochléaires, Consortium National pour le Leadership en matière de Déficience Sensorielle

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Vázquez Pérez, María Asunción

- ♦ Orthophoniste spécialisée en Neurologopédie
- ♦ Orthophoniste à Neurosens
- ♦ Orthophoniste à la Clinique de Réadaptation Rehasalud
- ♦ Orthophoniste au cabinet de psychologie de Sendas
- ♦ Diplôme d'Orthophonie de l'Université de La Corogne
- ♦ Master en Thérapie Neurologique

Professeurs

Mme Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Orthophoniste à Paso a Paso - Clinique de Neuro-réhabilitation
- ♦ Orthophoniste à la résidence San Jerónimo
- ♦ Rédactrice en chef du magazine Zona Hospitalaria
- ♦ Diplôme en Orthophonie de l'Université de Castille La Manche
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Institut ITEAP
- ♦ Experte en Thérapie Myofonctionnelle par Euroinnova Business School
- ♦ Experte en Soins de la Petite Enfance par Euroinnova Business School
- ♦ Experte en Musicothérapie par Euroinnova Business School

Mme Plana González, Andrea

- ♦ Fondatrice et Orthophoniste de Logrospedia
- ♦ Orthophoniste chez ClínicActiva et Amaco Salud
- ♦ Diplôme en orthophonie de l'Université de Valladolid
- ♦ Master en Motricité Orofaciale et Thérapie Myofonctionnelle de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Master en Thérapie Vocale de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experte Universitaire en Neuro-réhabilitation et Intervention Précoce de l'Université CEU Cardenal Herrera



Mme Berbel, Fina Mari

- ♦ Orthophoniste Spécialiste en Audiologie Clinique et en Thérapie Auditive
- ♦ Orthophoniste à la Fédération des personnes sourdes d'Alicante
- ♦ Diplôme d'Orthophonie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Audiologie Clinique et Thérapie de l'Audition de l' Université de Murcie
- ♦ Formation en Interprétation en Langue des signes espagnole (LSE)

Mme Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Directrice et Orthophoniste à Palabras y Más - Centre d'Orthophonie et de Pédagogie
- ♦ Orthophoniste chez OrientaMedia
- ♦ Intervenante dans des Conférences Spécialisées
- ♦ Diplôme d'Orthophonie de l'Université de Valladolid
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED
- ♦ Spécialiste des Systèmes de Communication Alternatifs et Augmentatifs (SAAC)

Mme López Mouriz, Patricia

- ♦ Psychologue chez FÍSICO - Kinésithérapie et Santé
- ♦ Psychologue Médiatrice dans l'Association Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psychologue au Centre Orienta
- ♦ Psychologue à Psychotécnico Abrente
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle (USC)
- ♦ Master en Psychologie Générale de la santé de l'USC (UNED)
- ♦ Formation en égalité, thérapie brève et difficultés d'apprentissage chez les enfants

04

Structure et contenu

Le syllabus de ce Certificat académique est composé de 1 modules à travers lequel les étudiants augmenteront leurs connaissances dans le domaine de l'Intervention Orthophonique pour les différents troubles de la parole. Le matériel didactique auquel ils auront accès au cours de cette expérience pédagogique se présente sous des formats aussi variés que le résumé interactif, les tests évaluatifs ou les lectures complémentaires. L'objectif de TECH est de fournir à ses étudiants un enseignement 100% en ligne, adapté à leurs besoins et préoccupations académiques et compatible avec leurs tâches personnelles.



“

Grâce à une méthodologie 100% en ligne, vous serez en mesure de combiner vos responsabilités quotidiennes avec une proposition académique de qualité”

Module 1. Ressources pour l'Intervention dans les Différentes Logopathies

- 1.1. Matériel et ressources pour l'Intervention Orthophonique en cas de dyslalie I
 - 1.1.1. Introduction à l'unité
 - 1.1.2. Matériel et ressources pour la correction du phonème /p/ dans toutes les positions
 - 1.1.2.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.2.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.2.3. Ressources technologiques
 - 1.1.3. Matériel et ressources pour la correction du phonème /s/ dans toutes les positions
 - 1.1.3.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.3.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.3.3. Ressources technologiques
 - 1.1.4. Matériel et ressources pour la correction du phonème /r/ dans toutes les positions
 - 1.1.4.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.4.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.4.3. Ressources technologiques
 - 1.1.5. Matériel et ressources pour la correction du phonème /l/ dans toutes les positions
 - 1.1.5.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.5.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.5.3. Ressources technologiques
 - 1.1.6. Matériel et ressources pour la correction du phonème /m/ dans toutes les positions
 - 1.1.6.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.6.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.6.3. Ressources technologiques
 - 1.1.7. Matériel et ressources pour la correction du phonème /n/ dans toutes les positions
 - 1.1.7.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.7.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.7.3. Ressources technologiques
 - 1.1.8. Matériel et ressources pour la correction du phonème /d/ dans toutes les positions
 - 1.1.8.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.8.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.8.3. Ressources technologiques
 - 1.1.9. Matériel et ressources pour la correction du phonème /z/ dans toutes les positions
 - 1.1.9.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.9.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.9.3. Ressources technologiques
 - 1.1.10. Matériel et ressources pour la correction du phonème /k/ dans toutes les positions
 - 1.1.10.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.10.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.10.3. Ressources technologiques
- 1.2. Matériel et ressources pour l'Intervention Orthophonique en cas de dyslalie II
 - 1.2.1. Matériel et ressources pour la correction du phonème /f/ dans toutes les positions
 - 1.2.1.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.1.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.1.3. Ressources technologiques
 - 1.2.2. Matériel et ressources pour la correction du phonème /ñ/ dans toutes les positions
 - 1.2.2.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.2.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.2.3. Ressources technologiques
 - 1.2.3. Matériel et ressources pour la correction du phonème /g/ dans toutes les positions
 - 1.2.3.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.3.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.3.3. Ressources technologiques
 - 1.2.4. Matériel et ressources pour la correction du phonème /ll/ dans toutes les positions
 - 1.2.4.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.4.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.4.3. Ressources technologiques
 - 1.2.5. Matériel et ressources pour la correction du phonème /b/ dans toutes les positions
 - 1.2.5.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.5.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.5.3. Ressources technologiques
 - 1.2.6. Matériel et ressources pour la correction du phonème /t/ dans toutes les positions
 - 1.2.6.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.6.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.6.3. Ressources technologiques

- 1.2.7. Matériel et ressources pour la correction du phonème /ch/ dans toutes les positions
 - 1.2.7.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.7.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.7.3. Ressources technologiques
- 1.2.8. Matériel et ressources pour la correction du phonème /l/ dans toutes les positions
 - 1.2.8.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.8.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.8.3. Ressources technologiques
- 1.2.9. Matériel et ressources pour la correction du phonème /r/ dans toutes les positions
 - 1.2.9.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.9.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.9.3. Ressources technologiques
- 1.2.10. Conclusions finales
- 1.3. Intervention en cas de dyslexie
 - 1.3.1. Aspects générales d'intervention
 - 1.3.2. Sélection des cibles sur la base du profil diagnostiqué
 - 1.3.2.1. Analyse des échantillons collectés
 - 1.3.3. Hiérarchisation et séquençage des cibles
 - 1.3.3.1. Traitement neurobiologique
 - 1.3.3.2. Traitement psycholinguistique
 - 1.3.4. Adéquation des objectifs aux contenus à travailler
 - 1.3.4.1. De l'objectif spécifique au contenu
 - 1.3.5. Proposition d'activités par domaine d'intervention
 - 1.3.5.1. Propositions basées sur la composante visuelle
 - 1.3.5.2. Propositions basées sur la composante phonologique
 - 1.3.5.3. Propositions fondées sur la pratique de la lecture
 - 1.3.6. Programmes et outils d'intervention
 - 1.3.6.1. Méthode Orton-Gillingham
 - 1.3.6.2. Programme A.C.O.S
 - 1.3.7. Matériel d'intervention standardisé
 - 1.3.7.1. Matériel imprimé
 - 1.3.7.2. Autres matériaux
- 1.3.8. Organisation des espaces
 - 1.3.8.1. Latéralisation
 - 1.3.8.2. Modalités sensorielles
 - 1.3.8.3. Mouvements des yeux
 - 1.3.8.4. Compétences visuoperceptuelles
 - 1.3.8.5. Motricité fine
- 1.3.9. Adaptations nécessaires en classe
 - 1.3.9.1. Adaptation des programmes d'enseignement
- 1.3.10. Conclusions et annexes
- 1.4. Lignes directrices pour la dyslexie
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Directives pour la personne atteinte de dyslexie
 - 1.4.2.1. Faire face au diagnostic
 - 1.4.2.2. Directives pour la vie quotidienne
 - 1.4.2.3. Directives pour la personne dyslexique en tant qu'apprenant
 - 1.4.3. Lignes directrices pour l'environnement familial
 - 1.4.3.1. Lignes directrices pour la collaboration à l'intervention
 - 1.4.3.2. Directives générales
 - 1.4.4. Lignes directrices pour le contexte éducatif
 - 1.4.4.1. Adaptations
 - 1.4.4.2. Mesures à prendre pour faciliter l'acquisition de contenus
 - 1.4.4.3. Directives à suivre pour réussir les examens
 - 1.4.5. Directives spécifiques pour les enseignants de langues étrangères
 - 1.4.5.1. Le défi de l'apprentissage des langues
 - 1.4.6. Directives pour les autres professionnels
 - 1.4.7. Directives pour la forme des textes écrits
 - 1.4.7.1. La typographie
 - 1.4.7.2. Taille de la police
 - 1.4.7.3. Couleurs
 - 1.4.7.4. Espacement des caractères, des lignes et des paragraphes

- 1.4.8. Directives pour le contenu du texte
 - 1.4.8.1. Fréquence et longueur des mots
 - 1.4.8.2. Simplification syntaxique
 - 1.4.8.3. Expressions numériques
 - 1.4.8.4. L'utilisation de schémas graphiques
- 1.4.9. Technologie d'écriture
- 1.4.10. Conclusions et annexes
- 1.5. Intervention Orthophonique dans les TSL et considérations générales pour le développement d'un programme d'intervention orthophonique pour les enfants atteints de TSL
 - 1.5.1. Qu'est-ce qu'un programme d'intervention orthophonique?
 - 1.5.1.1. Définition de programmes d'intervention
 - 1.5.1.2. En quoi consiste un programme d'Intervention Orthophonique?
 - 1.5.1.3. Considérations sur le programme d'intervention
 - 1.5.2. Objectifs du programme d'Intervention Orthophonique pour les enfants atteints de TSL Pourquoi créer un programme d'intervention?
 - 1.5.2.1. Objectifs généraux du programme d'Intervention Orthophonique pour les enfants atteints de TSL
 - 1.5.2.2. Objectifs spécifiques du programme d'Intervention Orthophonique pour les enfants atteints de TSL
 - 1.5.3. Domaines d'Intervention Orthophonique
 - 1.5.3.1. Intervention dans les difficultés linguistiques
 - 1.5.3.1.1. Intervention dans le domaine du lexique
 - 1.5.3.1.2. Intervention dans le domaine morphologique
 - 1.5.3.1.3. Intervention dans le domaine syntaxique
 - 1.5.3.1.4. Intervention dans le domaine pragmatique
 - 1.5.4. Intervention dans les difficultés dans les fonctions exécutives
 - 1.5.4.1. Intervention dans la mémoire
 - 1.5.4.2. Intervention dans les soins
 - 1.5.4.3. Intervention dans la programmation
 - 1.5.5. Aspects importants à prendre en compte lors de l'Intervention Orthophonique auprès de l'enfant souffrant de TSL
 - 1.5.5.1. Considérations relatives à l'intervention auprès des enfants atteints de TSL
 - 1.5.5.1.1. L'importance de prendre en compte les faiblesses des enfants atteints de TSL lors de l'Intervention Orthophonique
 - 1.5.5.1.2. Comment adapter l'intervention aux particularités de chaque cas?
 - 1.5.5.1.2.1. L'importance des centres d'intérêt pendant l'Intervention Orthophonique
- 1.5.6. Proposition d'activités à réaliser lors des interventions orthophoniques
 - 1.5.6.1. L'importance d'adapter les activités à l'intervention
 - 1.5.6.1.1. Ressources matérielles
 - 1.5.6.1.2. Activités dans les sessions d'intervention
- 1.5.7. Systèmes de Communication Augmentative et/ou Alternative dans le cadre de l'intervention dans les TSL
 - 1.5.7.1. Que sont les SAAC?
 - 1.5.7.1.1. Définition des SAAC
 - 1.5.7.1.2. Pathologies et troubles pour lesquels les SAAC sont utilisés
 - 1.5.7.2. Est-il pertinent d'utiliser les SAAC dans l'intervention auprès des enfants atteints de TSL?
 - 1.5.7.3. Systèmes d'aide à la parole pour les enfants atteints de TSL. Quand et où les utiliser?
- 1.5.8. Pictogrammes dans l'intervention auprès des enfants souffrant de TSL
 - 1.5.8.1. Qu'est-ce qu'un pictogramme?
 - 1.5.8.2. En quoi l'utilisation de pictogrammes est-elle utile dans le cadre d'une intervention en matière de TSL?
- 1.5.9. Proposition de matériel d'intervention
 - 1.5.9.1. L'importance de l'adéquation du matériel utilisé dans l'intervention auprès des enfants atteints de TSL
 - 1.5.9.2. Liste du matériel approprié à utiliser dans les activités avec les enfants atteints de TSL
- 1.5.10. Comment promouvoir la compréhension des activités d'intervention pour les enfants atteints de TSL?
 - 1.5.10.1. Difficultés de compréhension des activités
 - 1.5.10.2. Stratégies pour favoriser la compréhension des activités réalisées pendant l'intervention
 - 1.5.10.3. La structure des activités
 - 1.5.10.3.1. Aides visuelles pendant l'activité

- 1.6. Développement d'un programme d'intervention pour l'autisme
 - 1.6.1. Identificación de necesidades y selección de objetivos
 - 1.6.1.1. Stratégies d'intervention dans l'Intervention Précoce
 - 1.6.1.2. Modèle de Denver
 - 1.6.2. Analyse des cibles en fonction des niveaux de développement
 - 1.6.2.1. Programme d'intervention pour renforcer les domaines de la communication et la linguistiques
 - 1.6.3. Développement des comportements de communication pré-verbale
 - 1.6.3.1. Analyse appliquée du comportement
 - 1.6.4. Analyse documentaire des théories et des programmes relatifs à l'autisme infantile
 - 1.6.4.1. Études scientifiques avec des groupes d'enfants atteints de TSA
 - 1.6.4.2. Résultats et conclusions finales sur la base des programmes proposés
 - 1.6.5. Âge scolaire
 - 1.6.5.1. Inclusion scolaire
 - 1.6.5.2. La lecture globale comme facilitateur de l'intégration en classe
 - 1.6.6. L'âge adulte
 - 1.6.6.1. Comment intervenir/soutenir à l'âge adulte?
 - 1.6.6.2. Développement d'un programme spécifique
 - 1.6.7. Intervention comportementale
 - 1.6.7.1. Analyse appliquée du comportement (ABA)
 - 1.6.7.2. Formation d'essais séparés
 - 1.6.8. Intervention combinée
 - 1.6.8.1. Le modèle TEACCH
 - 1.6.9. Soutien à l'intégration universitaire des TSA de grade I
 - 1.6.9.1. Bonnes pratiques pour le soutien aux étudiants dans l'enseignement supérieur
 - 1.6.10. Renforcement Positif du Comportement
 - 1.6.10.1. Structure du programme
 - 1.6.10.2. Directives à suivre pour la mise en œuvre de la méthode
- 1.7. Matériel et ressources pédagogiques pour l'autisme
 - 1.7.1. Que pouvons-nous faire en tant qu'orthophonistes?
 - 1.7.1.1. Le professionnel joue un rôle actif dans le développement et l'adaptation continue du matériel
 - 1.7.2. Liste de ressources et de matériels adaptés
 - 1.7.2.1. Que dois-je prendre en compte?
 - 1.7.2.2. Brainstorming
 - 1.7.3. Méthodes
 - 1.7.3.1. Approche théorique des méthodes les plus couramment utilisées
 - 1.7.3.2. Fonctionnalité Tableau comparatif avec les méthodes présentées
 - 1.7.4. Programme TEACHH
 - 1.7.4.1. Principes pédagogiques fondés sur cette méthode
 - 1.7.4.2. Les caractéristiques de l'autisme comme base de l'apprentissage structuré
 - 1.7.5. Programme INMER
 - 1.7.5.1. Base fondamentale du programme Fonction principale
 - 1.7.5.2. Système d'immersion en Réalité Virtuelle pour les personnes atteintes d'Autisme
 - 1.7.6. L'apprentissage par les TIC
 - 1.7.6.1. Logiciel pour l'enseignement des émotions
 - 1.7.6.2. Des applications qui favorisent le développement du langage
 - 1.7.7. Développement des matériaux
 - 1.7.7.1. Sources utilisées
 - 1.7.7.2. Banques d'images
 - 1.7.7.3. Banques de pictogrammes
 - 1.7.7.4. Matériaux recommandés
 - 1.7.8. Ressources gratuites pour soutenir l'apprentissage
 - 1.7.8.1. Liste de pages de renforcement avec des programmes pour renforcer l'apprentissage
 - 1.7.9. SPC
 - 1.7.9.1. Accès au système de communication pictographique
 - 1.7.9.2. Méthodologie
 - 1.7.9.3. Fonction principale
 - 1.7.10. Implantation
 - 1.7.10.1. Choix du programme approprié
 - 1.7.10.2. Liste des avantages et des inconvénients

- 1.8. Intervention Orthophonique chez l'enfant dysphémique: propositions d'exercices
 - 1.8.1. Introduction à l'unité
 - 1.8.2. Exercices pour le contrôle de la parole
 - 1.8.2.1. Ressources propres
 - 1.8.2.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.2.3. Ressources technologiques
 - 1.8.3. Exercices de gestion de l'anxiété
 - 1.8.3.1. Ressources propres
 - 1.8.3.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.3.3. Ressources technologiques
 - 1.8.4. Exercices pour le contrôle de pensée
 - 1.8.4.1. Ressources propres
 - 1.8.4.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.4.3. Ressources technologiques
 - 1.8.5. Exercices pour la gestion des émotions
 - 1.8.5.1. Ressources propres
 - 1.8.5.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.5.3. Ressources technologiques
 - 1.8.6. Exercices pour améliorer les compétences sociales et de communication
 - 1.8.6.1. Ressources propres
 - 1.8.6.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.6.3. Ressources technologiques
 - 1.8.7. Des exercices qui favorisent la généralisation
 - 1.8.7.1. Ressources propres
 - 1.8.7.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.7.3. Ressources technologiques
 - 1.8.8. Comment utiliser les exercices correctement?
 - 1.8.9. Temps de mise en œuvre pour chaque exercice
 - 1.8.10. Conclusions finales



- 1.9. La famille comme agent intégrante d' intervention et de soutien de l'enfant dysphémique
 - 1.9.1. Introduction à l'unité
 - 1.9.2. L'importance de la famille dans le développement de l'enfant dysphémique
 - 1.9.3. Difficultés de communication rencontrées par l'enfant dysphémique à la maison
 - 1.9.4. Comment les difficultés de communication dans l'environnement familial affectent-elles l'enfant dysphémique?
 - 1.9.5. Types d'intervention auprès des parents
 - 1.9.5.1. Interventions précoces
 - 1.9.5.2. Traitement direct
 - 1.9.6. Intervention précoce auprès des parents
 - 1.9.6.1. Séances de conseil
 - 1.9.6.2. Pratique quotidienne
 - 1.9.6.3. Dossiers comportementaux
 - 1.9.6.4. Modification du comportement
 - 1.9.6.5. Organisation de l'environnement
 - 1.9.6.6. Structure des sessions
 - 1.9.6.7. Cas particuliers
 - 1.9.7. Traitement direct avec les parents
 - 1.9.7.1. Modifier les attitudes et les comportements
 - 1.9.7.2. Adapter le langage aux difficultés de l'enfant
 - 1.9.7.3. Pratique quotidienne à la maison
 - 1.9.8. Avantages de l'intégration de la famille dans l'intervention
 - 1.9.8.1. Comment l'enfant bénéficie de la participation de la famille?
 - 1.9.9. La famille comme moyen de généralisation
 - 1.9.9.1. L'importance de la famille dans la généralisation
 - 1.9.10. Conclusions finales
- 1.10. Intervention Orthophonique pour les dysarthries
 - 1.10.1. Intervention Orthophonique pour les dysarthries
 - 1.10.1.1. Importance de l'Intervention Orthophonique pour la dysarthrie chez les enfants et les adolescents
 - 1.10.1.2. En quoi consiste l'Intervention Orthophonie pour la dysarthrie?
 - 1.10.1.3. Objectifs de l'Intervention Orthophonique
 - 1.10.1.3.1. Objectifs généraux de l'Intervention Orthophonique
 - 1.10.1.3.2. Objectifs spécifiques de l'Intervention Orthophonique
 - 1.10.2. Thérapie de la déglutition dans la dysarthrie
 - 1.10.2.1. Difficultés de déglutition en cas de dysarthrie
 - 1.10.2.2. Qu'est-ce que la thérapie de la déglutition?
 - 1.10.2.3. Importance de la thérapie
 - 1.10.3. Thérapie posturale et corporelle dans la dysarthrie
 - 1.10.3.1. Difficultés posturales en cas de dysarthrie
 - 1.10.3.2. Qu'est-ce que la thérapie posturale et corporelle?
 - 1.10.3.3. Importance de la thérapie
 - 1.10.4. La thérapie orofaciale dans la dysarthrie
 - 1.10.4.1. Les difficultés orofaciales dans les cas de dysarthrie
 - 1.10.4.2. Qu'est-ce que la thérapie orofaciale?
 - 1.10.4.3. Importance de la thérapie
 - 1.10.5. Thérapie respiratoire et coordination phono-respiratoire dans la dysarthrie
 - 1.10.5.1. Difficultés de coordination phono-respiratoire en cas de dysarthrie
 - 1.10.5.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.5.3. Importance de la thérapie
 - 1.10.6. Thérapie de l'articulation dans la dysarthrie
 - 1.10.6.1. Difficultés d'articulation avec dysarthrie
 - 1.10.6.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.6.3. Importance de la thérapie
 - 1.10.7. L'orthophonie dans la dysarthrie
 - 1.10.7.1. Difficultés d'élocution en cas de dysarthrie
 - 1.10.7.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.7.3. Importance de la thérapie
 - 1.10.8. La thérapie par résonance dans la dysarthrie
 - 1.10.8.1. Difficultés de résonance en cas de dysarthrie
 - 1.10.8.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.8.3. Importance de la thérapie

- 1.10.9. La thérapie vocale dans la dysarthrie
 - 1.10.9.1. Difficultés vocales en cas de dysarthrie
 - 1.10.9.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.9.3. Importance de la thérapie
- 1.10.10. Thérapie de la prosodie et de la fluidité
 - 1.10.10.1. Difficultés de prosodie et de fluidité dans les cas de dysarthrie
 - 1.10.10.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.10.3. Importance de la thérapie
- 1.11. Programme d'Intervention Orthophonique: exercices proposés et méthodes de facilitation de la communication
 - 1.11.1. Introduction
 - 1.11.1.1. Importance de l'élaboration d'un programme d'intervention orthophonique pour un enfant atteint de dysarthrie
 - 1.11.3. Considérations initiales pour le développement d'un programme d'Intervention Orthophonique
 - 1.11.2.1. Caractéristiques des enfants dysarthriques
 - 1.11.3. Décisions pour la planification de l'Intervention Orthophonique
 - 1.11.3.1. Méthode d'intervention à utiliser
 - 1.11.3.2. Consensus sur le séquençage des sessions d'intervention: aspects à prendre en compte
 - 1.11.2.2.1. Âge chronologique
 - 1.11.2.2.2. Activités extra-scolaires des enfants
 - 1.11.2.2.3. Horaires
 - 1.11.3.3. Établir des lignes d'intervention^{8.7}
 - 1.11.4. Objectifs du programme d'Intervention Orthophonique en cas de dysarthrie
 - 1.11.4.1. Objectifs généraux de l'Intervention Orthophonique
 - 1.11.4.2. Objectifs spécifiques de l'Intervention Orthophonique
 - 1.11.5. Domaines d'Intervention Orthophonique dans les dysarthries et activités proposées
 - 1.11.5.1. Orofacial
 - 1.11.5.2 Voix
 - 1.11.5.3 Prosodie
 - 1.11.5.4 Parole
 - 1.11.5.5 Langage
 - 1.11.5.6 Respiration
 - 1.11.6. Matériel et ressources pour être utilisés dans l'Intervention Orthophonique
 - 1.11.6.1. Proposition de matériel sur le marché pour une utilisation dans le cadre d'une Intervention Orthophonique avec un aperçu du matériel et de ses utilisations
 - 1.11.6.2. Images des matériaux proposés ci-dessus
 - 1.11.7. Ressources technologiques et matériel didactique pour l'Intervention Orthophonique
 - 1.11.7.1. Logiciels d'intervention
 - 1.11.7.1.1. Programme PRAAT
 - 1.11.8. Méthodes d'intervention en matière de dysarthrie
 - 1.11.8.1. Types de méthodes d'intervention
 - 1.11.8.1.1. Méthodes médicales
 - 1.11.8.1.2. Méthodes d'intervention clinique
 - 1.11.8.1.3. Méthodes Instrumentales
 - 1.11.8.1.4. Méthodes pragmatiques
 - 1.11.8.1.5. Méthodes comportementales et logopédiques
 - 1.11.8.2. Choix de la méthode d'intervention la appropriée du cas
 - 1.11.9. Techniques d'Intervention Orthophonique et activités proposées
 - 1.11.9.1. Respiration
 - 1.11.9.1.1. Activités proposées
 - 1.11.9.2. Phonation
 - 1.11.9.2.1. Activités proposées
 - 1.11.9.3. Articulation
 - 1.11.9.3.1. Activités proposées
 - 1.11.9.4. Résonance
 - 1.11.9.4.1. Activités proposées
 - 1.11.9.5. Taux d'élocution
 - 1.11.9.5.1. Activités proposées
 - 1.11.9.6. Accent et intonation
 - 1.11.9.6.1. Activités proposées
 - 1.11.10. Les systèmes de communication Alternatifs et/ou Augmentatifs comme méthode d'intervention dans les cas de dysarthrie
 - 1.11.10.1. Que sont les CAA?
 - 1.11.10.2. Comment les CAA peuvent-ils contribuer à l'intervention auprès des enfants atteints de dysarthrie?
 - 1.11.10.3. Comment CAA peuvent-ils soutenir l'intervention auprès des enfants atteints de dysarthrie?

- 1.11.10.4. Choisir une méthode de système en fonction des besoins de l'enfant
 - 1.11.10.4.1. Considérations relatives à l'établissement d'un système de communication
- 1.11.10.5. Comment utiliser les systèmes de communication dans différents contextes de développement de l'enfant
- 1.12. Rôle de l'orthophoniste dans l'intervention des hypoacusies
 - 1.12.1. Introduction à l'unité
 - 1.12.2. Les approches méthodologiques, telles que classées par Perier (1987)
 - 1.12.2.1. Méthodes orales monolingues
 - 1.12.2.2. Méthodes bilingues
 - 1.12.2.3. Méthodes mixtes
 - 1.12.3. Y a-t-il une différence entre la rééducation après une aide auditive ou un implant cochléaire?
 - 1.12.4. Intervention post-implantaire chez les enfants en prélocution
 - 1.12.5. Intervention post-implantaire chez les enfants en post-luxation
 - 1.12.5.1. Introduction à l'unité
 - 1.12.5.2. Les phases de la réhabilitation auditive
 - 1.12.5.2.1. Phase de détection du son
 - 1.12.5.2.2. Phase de discrimination
 - 1.12.5.2.3. Phase d'identification
 - 1.12.5.2.4. Phase de reconnaissance
 - 1.12.5.2.5. Phase de compréhension
 - 1.12.6. Activités utiles pour la réadaptation
 - 1.12.6.1. Activités pour la phase de détection
 - 1.12.6.2. Activités pour la phase de discrimination
 - 1.12.6.3. Activités pour la phase d'identification
 - 1.12.6.4. Activités pour la phase de reconnaissance
 - 1.12.6.5. Activités pour la phase de compréhension
 - 1.12.7. Rôle de la famille dans le processus de réadaptation
 - 1.12.7.1. Directives pour les familles
 - 1.12.7.2. La présence des parents dans les séances est-elle souhaitable?
 - 1.12.8. L'importance d'une équipe interdisciplinaire pendant l'intervention
 - 1.12.8.1. Considérations préliminaires
 - 1.12.8.2. Pourquoi l'équipe interdisciplinaire est-elle importante?
 - 1.12.8.3. Les professionnels impliqués dans la réhabilitation
 - 1.12.9. Stratégies pour l'environnement scolaire
 - 1.12.9.1. Considérations préliminaires
 - 1.12.9.2. Stratégies de communication
 - 1.12.9.3. Stratégies méthodologiques
 - 1.12.9.4. Stratégies d'adaptation des textes
 - 1.12.10. Matériel et ressources adaptés à l'Intervention Orthophonique en audiologie
 - 1.12.10.1. Matériaux et aides fabriqués par soi-même
 - 1.12.10.2. Matériaux utiles sur le marché
 - 1.12.10.3. Ressources technologiques utiles
 - 1.12.11. Conclusions finales
- 1.13. Communication bimodale
 - 1.13.1. Introduction à l'unité
 - 1.13.2. En quoi consiste la communication bimodale
 - 1.13.2.1. Concept
 - 1.13.2.2. Fonctions
 - 1.13.3. Éléments de la communication bimodale
 - 1.13.3.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.3.2. Les éléments de la communication bimodale
 - 1.13.3.2.1. Gestes pantomimiques
 - 1.13.3.2.2. Éléments de la langue des signes
 - 1.13.3.2.3. Gestes naturels
 - 1.13.3.2.4. Gestes "idiosyncrasiques"
 - 1.13.3.2.5. Autres éléments
 - 1.13.4. Objectifs et avantages de l'utilisation de la communication bimodale
 - 1.13.4.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.4.2. Avantages de la communication bimodale
 - 1.13.4.2.1. En ce qui concerne les discours à la réception
 - 1.13.4.2.2. En ce qui concerne la parole dans l'expression
 - 1.13.4.3. Avantages de la communication bimodale par rapport à d'autres systèmes de communication améliorée et alternative

- 1.13.5. Quand faut-il envisager d'utiliser la communication bimodale?
 - 1.13.5.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.5.2. Facteurs à prendre en compte
 - 1.13.5.3. Les professionnels qui prennent la décision
 - 1.13.5.4. L'importance du rôle la famille
- 1.13.6. L'effet facilitateur de la communication bimodale
 - 1.13.6.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.6.2. L'effet indirect
 - 1.13.6.3. L'effet direct
- 1.13.7. La communication bimodale dans les différents domaines du langage
 - 1.13.7.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.7.2. Communication bimodale et compréhension
 - 1.13.7.3. Communication bimodale et expression
- 1.13.8. Les formes de mise en œuvre de la communication bimodale
- 1.13.9. Programmes visant à apprendre et à mettre en œuvre le système bimodal
 - 1.13.9.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.9.2. Introduction à la communication bimodale soutenue par les outils de création CLIC et NEOBOOK
 - 1.13.9.3. Bimodal 2000
- 1.13.10. Conclusions finales





“ *En vous inscrivant à cette qualification, vous aurez accès aux dernières nouveautés en matière d'Intervention Orthophonique, disponibles dans des formats tels que la vidéo explicative ou le résumé interactif* ”

05

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **Le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le *New England Journal of Medicine*.





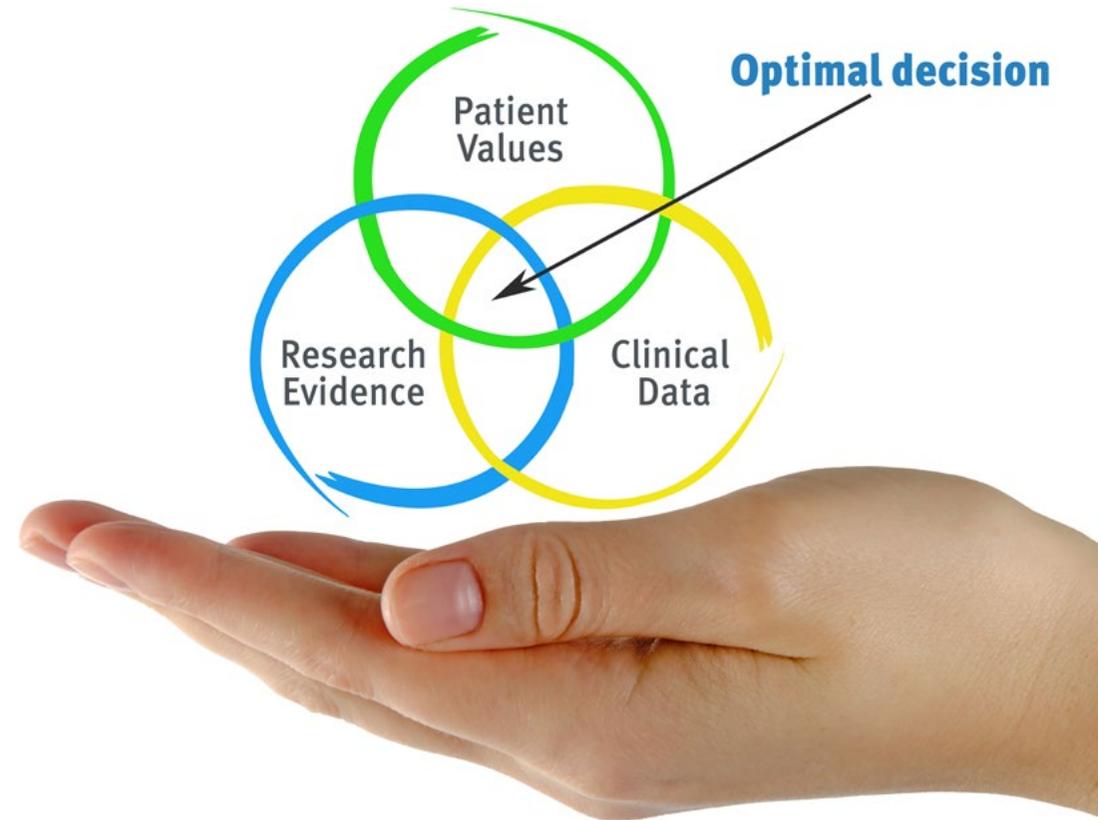
“

Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH School nous utilisons la Méthode des Cas

Dans une situation concrète: que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'enseignant à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie de l'étude de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

L'enseignant apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre les meilleurs supports pédagogiques préparés spécialement pour les professionnels:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne de TECH. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Techniques et procédures éducatives en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques pédagogiques actuelles. Tout cela, à la première personne, avec le maximum de rigueur, expliqué et détaillé pour son assimilation et sa compréhension. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

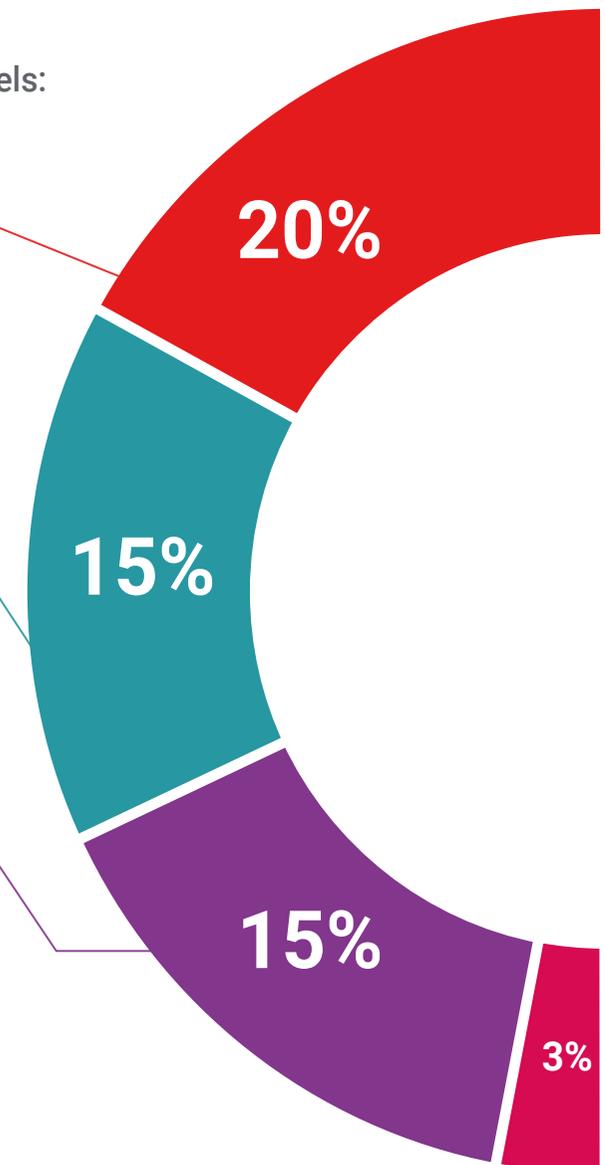
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

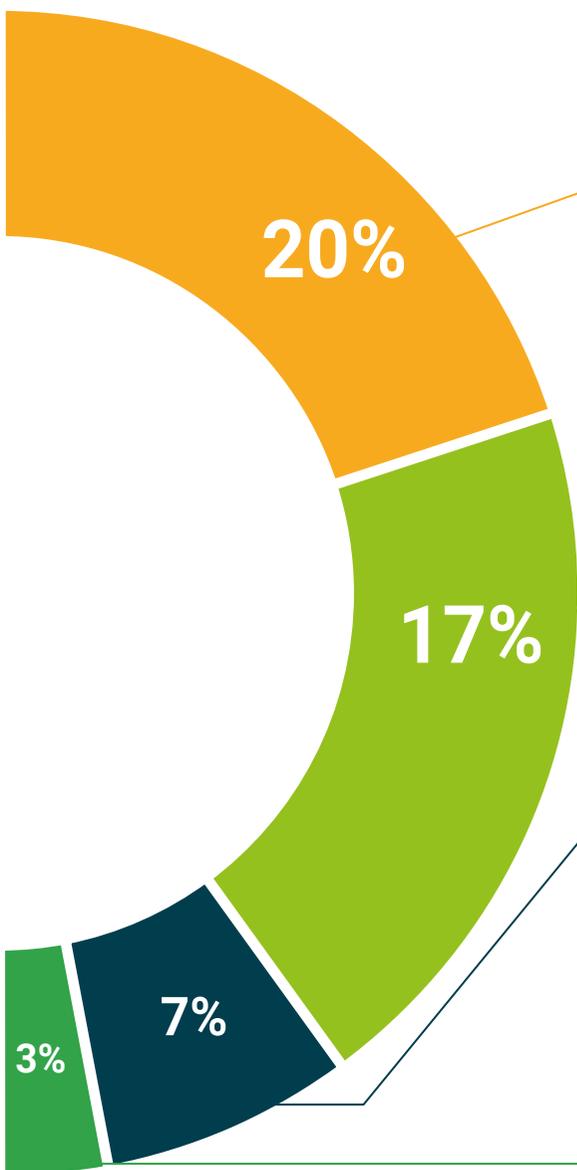
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter son programme.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du programme sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Intervention Orthophonique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat en Intervention Orthophonique** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Intervention Orthophonique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat
Intervention Orthophonique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Intervention Orthophonique

