

Certificat

Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire





Certificat

Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/education/cours/integration-projet-educatif-centre-scolaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Ce Certificat en Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire vous initie, dans le premier module, à la première phase du plan d'action: l'analyse holistique de la situation.

Un projet éducatif ne peut être programmé ou mis en œuvre sans avoir préalablement analysé la situation concrète et réelle du centre éducatif où il sera réalisé, ou des familles et des élèves auxquels il est destiné. Cette analyse holistique est extrêmement nécessaire pour que le projet ait une chance de réussir et d'être accepté par toutes les parties impliquées dans le processus de mise en œuvre.





tech

“

Ce Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Nous allons donc analyser tous les facteurs à prendre en compte pour une analyse complète de la situation. Il s'agit de l'analyse sociale, l'analyse psychologique, l'analyse culturelle, l'analyse technologique, l'analyse éthique, l'analyse commerciale, l'analyse des buts et objectifs de l'école, l'analyse des élèves et du contexte familial, l'analyse des agents éducatifs et l'analyse SWOT.

Après la phase d'analyse holistique de la situation et l'étude de tous les domaines qui doivent être pris en compte lors de la programmation d'un projet éducatif, dans ce sixième module nous allons aborder un des points qui est généralement oublié dans d'autres plans académiques, mais que l'expérience réelle et professionnelle dans la mise en œuvre de projets éducatifs a montré qu'il s'agit d'un des domaines les plus importants et que le succès du plan d'action en dépend beaucoup.

Dans cette optique, nous analyserons la phase d'intégration du projet éducatif dans l'école. Un projet ne s'implante pas simplement dans le centre éducatif, mais doit s'implanter en s'intégrant à l'ensemble de la structure qui existe déjà dans le centre éducatif, et en tenant compte des moments et des facteurs particulièrement pertinents pour cela.

Ainsi, nous commencerons par examiner le cadre réglementaire applicable dont dépend l'adaptation du projet éducatif. Nous examinerons ensuite plusieurs des domaines ou plans possibles de l'école qui doivent être pris en compte car ils influencent la volonté d'intégrer le projet éducatif dans l'école. Nous approfondirons le plan d'action de tutorat, le plan d'absentéisme, le plan d'inclusion scolaire, le plan de coexistence et d'égalité, le plan de transition entre les étapes, le plan de promotion de la lecture, le plan d'accueil scolaire, le règlement intérieur, et nous concluons par une série de projets à prendre en compte dans cette intégration.

Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'accroître leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une amélioration des pratiques et des performances qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, l'amélioration du système éducatif et le bénéfice social pour l'ensemble de la communauté.

Ce **Certificat en Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts de l'enseignement, de l'innovation pédagogique, de la gestion des écoles et du marketing pour les enseignants
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur la direction des centres éducatifs et l'innovation éducative
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes en matière de gestion scolaire et d'innovation éducative. Tout ceci sera complété par des leçons théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme de Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire, vous obtiendrez choix d'une formation de Certificat de TECH Université Technologique"

Le corps enseignant comprend des professionnels de intégration du projet éducation dans le centre scolaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est centrée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'intégration du projet éducatif dans le centre et ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de l'occasion pour connaître les dernières avancées en matière d'Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire et améliorer l'attention portée à vos élèves.



02 Objectifs

Certificat en Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire a pour but de faciliter la performance du professionnel qui se consacre au travail avec les étudiants dans le domaine de l'éducation.



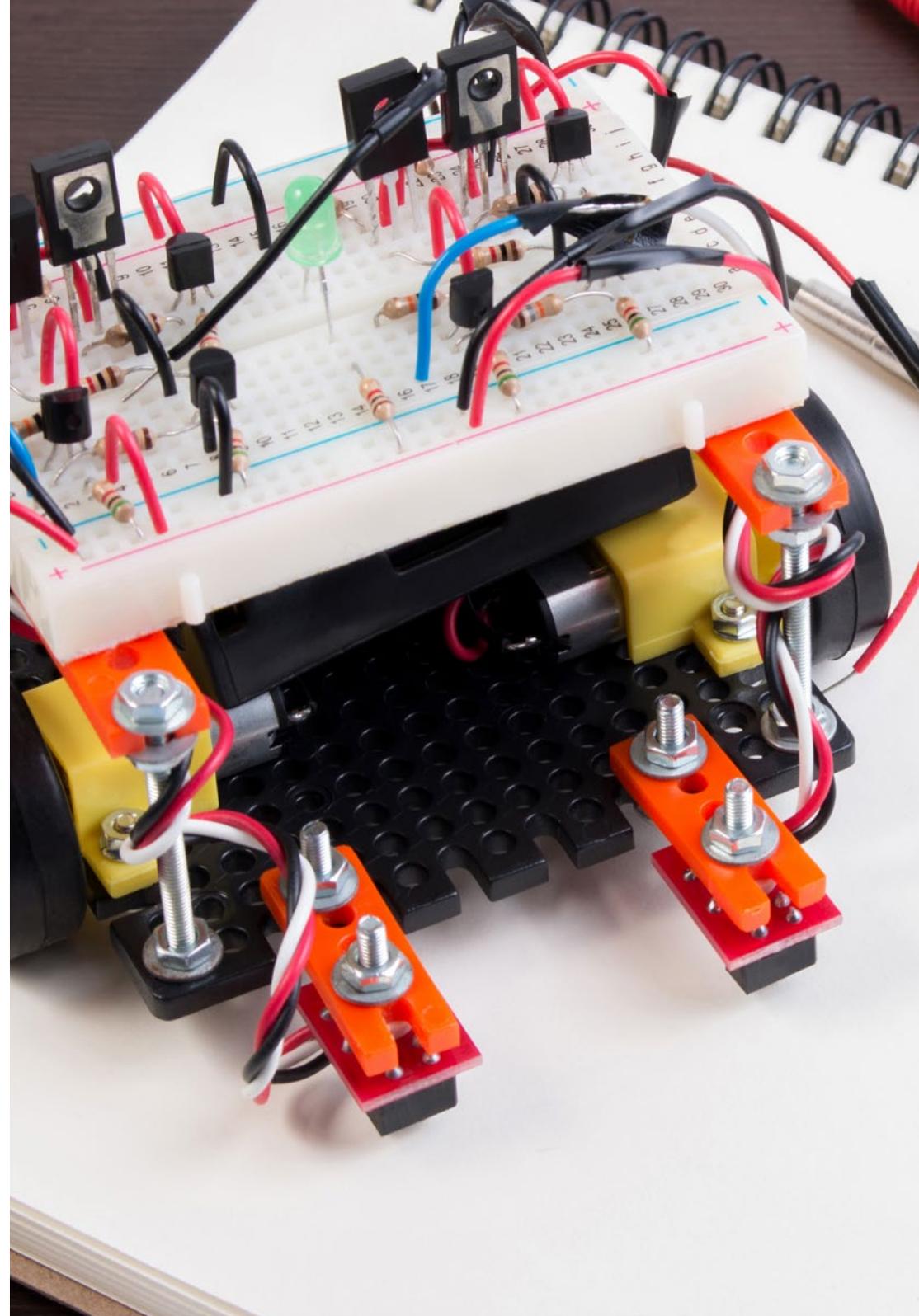
“

Ce Certificat est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en matière de d'Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"



Objectifs généraux

- Connaître les éléments les plus importants du projet éducatif
- Former des personnes dans le domaine de l'éducation afin d'améliorer les projets éducatifs qu'elles utilisent, ou de développer un projet innovant de leur propre création ou basé sur des données probantes
- Étudier chacune des phases de programmation et d'implémentation d'un projet éducatif
- Analyser les facteurs essentiels à prendre en compte dans la programmation et l'implémentation d'un projet éducatif
- Obtenir une vision globale de l'ensemble du processus et pas seulement une position partielle
- Comprendre le rôle de chacun des acteurs éducatifs dans chaque phase de la programmation et de l'implémentation du projet éducatif
- Approfondir les facteurs essentiels de réussite du projet éducatif
- Devenir un expert dans la gestion ou la participation à un projet éducatif de qualité





Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre les avantages pour les éducateurs et les autres acteurs de l'éducation
- ♦ Apprendre la positivité du climat scolaire dans l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Comprendre les avantages du projet éducatif en tant que moteur pour les établissements scolaires
- ♦ Souligner l'amélioration du style de gestion de l'école
- ♦ Examiner le processus de génération de leaders comme un avantage du projet éducatif
- ♦ Étudier l'amélioration de l'alignement de la mission, de la vision et des valeurs promues par le centre éducatif
- ♦ Analyser les progrès éducatifs favorisés par l'implémentation d'un projet éducatif de qualité
- ♦ Découvrir les avantages de l'adaptation à l'environnement dans l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Connaître l'amélioration du cadre de vie, d'apprentissage et de travail développée dans l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Élargir les connaissances dans le domaine de l'amélioration des relations avec l'environnement et avec d'autres centres éducatifs

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de l'Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



A hand holding a pen over a desk with a smartphone, sticky notes, and a sketch of a pyramid.

“

Apprendre des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures du domaine de l'Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire"

Direction



M. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Poste: Spécialiste de l'innovation éducative
- ◆ Chercheur et professeur d'université à la faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Finaliste du prix du Meilleur Enseignant d'Espagne aux Educa Abanca Awards



Professeurs

Dr Elvira-Valdés, Maria Antonieta

- ◆ Poste: Doctorat en Sciences Sociales et Humaines
- ◆ Professeur d'Université
- ◆ Spécialiste en dynamiques sociales
- ◆ Psychologue et Conseillère en Éducation

Dr Paredes Giménez, Jorge

- ◆ Poste: Professeur Spécialiste en gestion et direction de centres éducatifs
- ◆ Docteur en Éducation
- ◆ Enseignant et directeur d'un centre éducatif dans la Communauté Valencienne

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat en Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire, contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Phase de programmation du projet éducatif: analyse holistique de la situation

- 1.1. Analyse sociale
 - 1.1.1. La mondialisation
 - 1.1.2. État et société
 - 1.1.3. Politiques et idéologies contemporaines
 - 1.1.4. Changements sociaux
 - 1.1.5. Société de l'information et de la connaissance
 - 1.1.6. La société de bien-être, réalités et mythes
 - 1.1.7. Travail et employabilité
 - 1.1.8. La participation des citoyens
 - 1.1.9. Diagnostic du contexte social
 - 1.1.10. Défis de la société contemporaine
- 1.2. Analyse psychologique
 - 1.2.1. Notes sur les théories de l'apprentissage
 - 1.2.2. Dimensions de l'apprentissage
 - 1.2.3. Processus psychologiques
 - 1.2.4. Les intelligences multiples
 - 1.2.5. Processus cognitifs et métacognitifs
 - 1.2.6. Stratégies d'enseignement
 - 1.2.7. Les Styles d'apprentissage
 - 1.2.8. Besoins éducatifs et difficultés d'apprentissage
 - 1.2.9. Compétences de pensée
 - 1.2.10. Conseil et orientation
- 1.3. Analyse culturelle
 - 1.3.1. Théories sur la culture
 - 1.3.2. Culture et évolution culturelle
 - 1.3.3. Les composantes de la culture
 - 1.3.4. L'identité culturelle
 - 1.3.5. Culture et société
 - 1.3.6. Traditions et coutumes dans la culture
 - 1.3.7. Culture et communication
 - 1.3.8. Culture et éducation culturelle
 - 1.3.9. Interculturalité et intégration
 - 1.3.10. crises et défis dans la culture



- 1.4. Analyse technologique
 - 1.4.1. TIC et nouvelles technologies
 - 1.4.2. Innovation et développement
 - 1.4.3. Avantages et inconvénients des nouvelles technologies
 - 1.4.4. Impact des TIC dans l'éducation
 - 1.4.5. L'accès à l'internet et les nouvelles technologies
 - 1.4.6. Environnement numérique et éducation
 - 1.4.7. *E-Learning* et *b-Learning*
 - 1.4.8. L'apprentissage collaboratif
 - 1.4.9. Jeux vidéo et enseignement
 - 1.4.10. Les TIC et la formation des enseignants
- 1.5. Analyse éthique
 - 1.5.1. Approche de l'éthique
 - 1.5.2. Éthique et moralité
 - 1.5.3. Le développement moral
 - 1.5.4. Principes et valeurs aujourd'hui
 - 1.5.5. Éthique, morale et croyances
 - 1.5.6. Éthique et éducation
 - 1.5.7. Éthique de l'éducation
 - 1.5.8. Éthique et esprit critique
 - 1.5.9. L'éducation aux valeurs
 - 1.5.10. Éthique et Gestion des projets
- 1.6. Analyse commerciale
 - 1.6.1. Planification et stratégie d'entreprise
 - 1.6.2. Mission et vision de l'organisation
 - 1.6.3. Structure organisationnelle
 - 1.6.4. La gestion administrative
 - 1.6.5. Direction
 - 1.6.6. Coordination
 - 1.6.7. Contrôle
 - 1.6.8. Ressources
 - 1.6.8.1. Humains
 - 1.6.8.2. Technologiques
 - 1.6.9. Offre, demande et environnement économique
 - 1.6.10. Innovation et concurrence
- 1.7. Analyse des buts et objectifs de la structure
 - 1.7.1. Définition des buts et des objectifs
 - 1.7.2. Objectifs du centre éducatif
 - 1.7.3. Objectifs généraux
 - 1.7.4. Objectifs spécifiques
 - 1.7.5. Plans et stratégies
 - 1.7.6. Actions et campagnes
 - 1.7.7. Résultats attendus
 - 1.7.8. Indicateurs de réussite
- 1.8. Analyse du contexte des élèves et de la famille
 - 1.8.1. Caractéristiques de l'environnement de l'apprenant
 - 1.8.2. Le processus de socialisation
 - 1.8.3. Structure et dynamique de la famille
 - 1.8.4. Participation de la famille à l'éducation
 - 1.8.5. L'élève et ses groupes de référence
 - 1.8.6. Inclusion scolaire et famille
 - 1.8.7. Attention à la diversité
 - 1.8.8. Plan de coexistence
 - 1.8.9. Autorégulation et indépendance
 - 1.8.10. Facteurs de performance
- 1.9. Analyse des agents éducatifs
 - 1.9.1. Définition des agents d'intervention éducative
 - 1.9.2. Le rôle du médiateur éducatif
 - 1.9.3. Société civile et organisations
 - 1.9.4. La communauté éducative
 - 1.9.5. Le corps enseignant
 - 1.9.6. Les directeurs
 - 1.9.7. Responsabilité des médias de masse
 - 1.9.8. Leadership et éducation
 - 1.9.9. L'environnement d'apprentissage
 - 1.9.10. Stratégies d'intégration et de participation

- 1.10. Analyse SWOT
 - 1.10.1. La matrice DAFO
 - 1.10.2. Faiblesses
 - 1.10.3. Menaces
 - 1.10.4. Points forts
 - 1.10.5. Opportunités
 - 1.10.6. Paires de réussite
 - 1.10.7. Paires adaptative
 - 1.10.8. Paires de réaction
 - 1.10.9. Paires de risques
 - 1.10.10. Lignes d'action et stratégie

Module 2. Phase d'intégration du projet éducatif dans le milieu scolaire

- 2.1. Cadre réglementaire applicable. Considérations générales et contenu du projet éducatif
 - 2.1.1. Considérations générales
 - 2.1.2. Réglementation étatique
 - 2.1.3. Règlements des communautés autonomes
 - 2.1.4. Organisation scolaire
 - 2.1.4.1. Considérations générales
 - 2.1.4.2. Approches théoriques de l'organisation scolaire
 - 2.1.4.3. Composantes organisationnelles dans les écoles
 - 2.1.5. Définition et caractéristiques
 - 2.1.6. Valeurs, objectifs et priorités d'action en termes d'identité de l'école
 - 2.1.7. Aspects fondamentaux communs pour l'implémentation du programme d'études
 - 2.1.8. Directives pédagogiques
 - 2.1.9. Contenus du projet éducatif
 - 2.1.10. Aspects à prendre en compte

- 2.2. Plan d'action du tutorat
 - 2.2.1. Considérations générales
 - 2.2.2. Objectifs
 - 2.2.3. Tutoriels
 - 2.2.3.1. Fonctions du tuteur
 - 2.2.3.2. Attribution des travaux dirigés
 - 2.2.3.3. Organisation de tutoriels
 - 2.2.4. Coordination des cycles
 - 2.2.4.1. Élection du coordinateur
 - 2.2.4.2. Fonctions du cycle
 - 2.2.4.3. Tâches du coordinateur
 - 2.2.5. Renforts
 - 2.2.6. Actions et activités
 - 2.2.6.1. En ce qui concerne les élèves
 - 2.2.6.2. Relations familiales
 - 2.2.6.3. En ce qui concerne le personnel enseignant et l'organisation scolaire
 - 2.2.6.4. En ce qui concerne les autres agents éducatifs
 - 2.2.7. Évaluation des élèves
 - 2.2.7.1. Instruments
 - 2.2.7.2. Phases
 - 2.2.7.3. Critères de qualification
 - 2.2.7.4. Promotion de l'étudiant
 - 2.2.8. Évaluation des enseignants. Évaluation d'autres agents éducatifs
 - 2.2.9. Évaluation du plan d'action de tutorat
 - 2.2.10. Aspects à prendre en compte



- 2.3. Plan de lutte contre l'absentéisme scolaire
 - 2.3.1. Considérations générales
 - 2.3.2. Définition de l'absentéisme scolaire
 - 2.3.3. Typologie de l'absentéisme
 - 2.3.4. Objectifs du programme
 - 2.3.5. Procédures d'action
 - 2.3.5.1. Phase préparatoire
 - 2.3.5.2. Phase d'intervention
 - 2.3.5.3. Phase d'évaluation
 - 2.3.6. Enregistrement de l'absentéisme
 - 2.3.7. Justification des absences et de la ponctualité
 - 2.3.8. Convocations et procès-verbaux
 - 2.3.9. Lettre de recommandation et rapport
 - 2.3.10. Aspects à prendre en compte
- 2.4. Plan de prise en charge pour l'inclusion éducative
 - 2.4.1. Considérations générales
 - 2.4.2. Mesures organisationnelles
 - 2.4.3. Adaptations d'accès
 - 2.4.4. Adaptations significatives
 - 2.4.5. Ressources personnelles
 - 2.4.6. Ressources matérielles
 - 2.4.7. Agents impliqués
 - 2.4.8. Protocoles à suivre par le tuteur/l'école avec les élèves
 - 2.4.9. Suivi du plan d'action
 - 2.4.10. Aspects à prendre en compte

- 2.5. Plan de coexistence et d'égalité
 - 2.5.1. Considérations générales
 - 2.5.2. Diagnostic de l'état de la coexistence dans le centre
 - 2.5.3. Objectifs
 - 2.5.4. Critères d'organisation et fonctionnement
 - 2.5.5. Modèles d'action
 - 2.5.5.1. Modèle d'action visant à la prévention et à l'instauration d'un climat d'égalité et d'égalité des chances
 - 2.5.5.2. Plans d'action
 - 2.5.5.2.1. L'organisation et la planification générale de l'établissement
 - 2.5.5.2.2. Dans le domaine du tutorat
 - 2.5.5.2.3. Dans le domaine de l'orientation éducative
 - 2.5.5.2.4. Dans le domaine des activités des espaces communs
 - 2.5.5.2.5. Dans le domaine familial
 - 2.5.5.3. Modèle d'action à l'égard des élèves dont le comportement est contraire aux règles de coexistence
 - 2.5.5.4. Modèle d'action à l'égard des élèves dont le comportement est contraire aux règles de coexistence
 - 2.5.6. Suivi du plan d'action
 - 2.5.7. Protocole d'action pour faire face aux situations de violence entre pairs
 - 2.5.8. Protocole pour faire face aux agressions envers les enseignants
 - 2.5.9. Autres protocoles d'action
 - 2.5.10. Aspects à prendre en compte
- 2.6. Plan de transition entre les étapes
 - 2.6.1. Considérations générales
 - 2.6.2. Personnel impliqué
 - 2.6.3. Plan de transition du nourrisson au primaire
 - 2.6.4. Plan de transition du primaire à l'ESO
 - 2.6.5. Promotion
 - 2.6.6. Objectifs
 - 2.6.7. Orientations méthodologiques
 - 2.6.8. Évaluation
 - 2.6.9. Réunions de suivi
 - 2.6.10. Aspects à prendre en compte
- 2.7. Le plan de promotion de la lecture
 - 2.7.1. Considérations générales
 - 2.7.2. Analyse des besoins dans le domaine de la lecture à l'école
 - 2.7.3. Objectifs
 - 2.7.4. Stratégies pour atteindre les objectifs
 - 2.7.5. Méthodologie
 - 2.7.6. Activités proposées
 - 2.7.7. Ressources
 - 2.7.8. Évaluation du plan de lecture
 - 2.7.9. Modèles
 - 2.7.10. Aspects à prendre en compte
- 2.8. Plan d'accueil de l'école
 - 2.8.1. Considérations générales
 - 2.8.2. Objectifs généraux
 - 2.8.3. Responsabilités
 - 2.8.4. Élèves nouvellement arrivés
 - 2.8.4.1. Aspects généraux
 - 2.8.4.1.1. Avant l'incorporation
 - 2.8.4.1.1.1. Inscription, information et préparation
 - 2.8.4.1.2. Intégration
 - 2.8.4.1.2.1. Accueil
 - 2.8.4.1.2.2. Incorporation dans la classe
 - 2.8.4.1.3. Après la rentrée
 - 2.8.4.1.3.1. Évaluation initiale et identification des besoins
 - 2.8.4.1.3.2. Coordination des agents éducatifs
 - 2.8.4.1.3.3. Planification du suivi
 - 2.8.4.1.4. Suivi et possibilités
 - 2.8.4.1.5. Évaluation du processus
 - 2.8.4.2. Les élèves nouvellement arrivés au début de l'année scolaire après le début de l'année scolaire
 - 2.8.4.3. Les élèves nouvellement arrivés après le début de l'année scolaire
 - 2.8.4.4. Les élèves nouveaux arrivants sans connaissance de la langue

- 2.8.5. Personnel enseignant nouvellement arrivé
 - 2.8.5.1. Aspects généraux
 - 2.8.5.2. Personnel enseignant nouvellement arrivé au début du Cours
 - 2.8.5.3. Personnel enseignant nouvellement arrivé après le début du cours
- 2.8.6. Personnel non-enseignant
 - 2.8.6.1. Aspects généraux
 - 2.8.6.2. Personnel non enseignant nouvellement arrivé en début du cours
 - 2.8.6.3. Personnel non-enseignant arrivant après le début du cours
- 2.8.7. Modèle de plan d'accueil des étudiants
- 2.8.8. Modèle de plan d'accueil du personnel enseignant
- 2.8.9. Modèle de plan d'accueil du personnel non enseignant
- 2.8.10. Aspects à prendre en compte
- 2.9. Règlement intérieur
 - 2.9.1. Considérations générales
 - 2.9.2. Effectif des élèves de l'école
 - 2.9.3. Horaires d'entrée et de sortie
 - 2.9.4. Absence et remplacements
 - 2.9.4.1. Absence et remplacement des élèves
 - 2.9.4.2. Absence et remplacements du personnel enseignant et non enseignant
 - 2.9.5. Protocole d'administration des médicaments
 - 2.9.5.1. Critères généraux
 - 2.9.5.2. Protocole de santé
 - 2.9.5.3. Urgences prévisibles et non prévisibles
 - 2.9.5.4. Trousse de premiers secours
 - 2.9.5.5. Administration des médicaments
 - 2.9.5.6. Annexes
 - 2.9.6. Protocole en cas d'accident
 - 2.9.6.1. Critères généraux
 - 2.9.6.2. Situations légères et graves
 - 2.9.7. Protocole concernant les sorties extrascolaires et complémentaires
 - 2.9.8. Protocole pour la gestion des espaces et des installations du centre
 - 2.9.8.1. Critères généraux
 - 2.9.8.2. Sécurité et surveillance des lieux
 - 2.9.8.3. Concierge
 - 2.9.8.4. Espaces communs
 - 2.9.8.5. Salle de classe
 - 2.9.8.6. Utilisation des installations informatiques
 - 2.9.8.7. Autre
 - 2.9.9. Réunions de mentorat
 - 2.9.10. Aspects à prendre en compte
- 2.10. Avant-projets
 - 2.10.1. Projet éducatif sur les cantines scolaires
 - 2.10.2. Plan d'urgence
 - 2.10.3. Projet d'innovation
 - 2.10.4. Programme de réutilisation, de remplacement et de renouvellement des manuels scolaires
 - 2.10.5. Plan d'amélioration
 - 2.10.6. Projet de programme d'études
 - 2.10.7. Projet linguistique
 - 2.10.8. Plan de Marketing éducatifs
 - 2.10.9. Plans de formation de l'enseignant
 - 2.10.10. Projet TIC
 - 2.10.11. Pour en savoir plus

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des contraintes de déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat en Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire**

N.º d'heures Officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Intégration du Projet
Éducatif dans le
Centre Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Intégration du Projet Éducatif dans le Centre Scolaire

