

大学课程

人道主义行动和国际发展合作



大学课程

人道主义行动和 国际发展合作

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/humanitarian-action-international-development-cooperation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

在过去的几十年里，从事人道主义行动的行为者的数量和分配给它的资金都大幅增加，这使得我们更有必要为所有在这一领域工作的人，更具体地说，为教师促进这一领域的基本培训，因为他们是社区发展的重要专业人员。感谢这一培训，你将获得全面和具体的知识，使你在这一领域成功发展。感谢。





“

教师是国际合作和人道主义援助领域的宝贵工作者,他们为其他国家的发展贡献了自己的全部知识"

人道主义行动也许是国际发展合作中最著名的领域，虽然经常与慈善机构混淆，但近几十年来，国际援助和合作组织变得越来越重要。

通过该课程，学生将了解人道主义行动的实际工作，目标，道德和行动原则，参与的行为者以及他们面临的挑战。通过这种方式，他们将能够熟悉人道主义行动工作中的具体资源，如人道主义事务协调办公室或人道主义行动办公室。

另一方面，与国际发展合作有关的新闻中对图像和信息的处理是一个微妙的问题，本大学课程也将对此进行研究。因此，目的将是提供清晰度，以便学生有尽可能客观的观点，铭记有一个图像的伦理，因为媒体作为思想的产生者发挥着重要作用。

TECH实施这一计划的目的是培训人道主义援助任务中的医疗专业人员。

在人道主义援助任务中培训医疗专业人员，这是一项具有重大社会意义的任务，在世界一些国家是必不可少的。此外，这是一个不断增长的领域，因为越来越多的机构将资源分配给这些慈善事业，所以近年来对专业人员的需求也在增加。

此外，由于这是一个100%的在线培训，教师将能够把这个课程的学习与他或她的日常义务结合起来，随时选择学习地点和时间。高水平的培训，将使这些专业人员达到其领域的最高水平。

这人人道主义行动和国际发展合作大学课程包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由世界各国人民的国际合作专家提出的案例研究的发展
- ◆ 其图形化，示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 人道主义行动和国际发展合作方面的发展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 其强调国际合作中的创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



由该领域最好的专家创建的高教育水平的培训，将使你获得职业成功"

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在人道主义行动和国际发展合作方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

我们以最好的教学方法为您提供最完整的课程。

其教学人员包括属于国际合作领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以及来自以下方面的公认专家和著名大学。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供一个沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该计划的设计重点是基于问题的学习,即教师必须尝试解决培训期间出现的不同专业实践情况。为此,专家们将得到由人道主义行动和国际发展合作领域的著名和经验丰富的专家开发的创新互动视频系统的协助。



02 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使教学人员能够以实际和严格的方式掌握神经科学。



“

本大学课程将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策做出高质量和安全的贡献"



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性质, 以理论和工具知识为基础, 将使他们获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作领域的专业资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



了解国际合作的最新发展"





具体目标

- ◆ 确定发展合作行动的制定, 监测和评估过程, 以便全面了解什么是发展合作项目
- ◆ 对发展合作行动的性质, 前景和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义, 确定指导合作政策和行动的战略轴, 发展合作的部门, 合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的各个方面进行辩论和分析
- ◆ 熟悉项目制定方法, 掌握发展合作项目的识别, 制定, 规划, 计划, 管理和监测的技术技能
- ◆ 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果
- ◆ 培养能够应用其知识的社会传播者
- ◆ 识别, 理解并知道如何使用资料来源, 统计技术和计算机工具来组织选定的信息, 并为发展和合作规划报告, 分析和措施
- ◆ 培养能够在不同层次上应用其知识的社会传播者



03 课程管理

该课程的教学人员包括国际发展合作方面的主要一专家,他们将自己的工作经验带到了这项培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成该方案。



“

该领域领先的专业人士聚集在一起，
向你传授国际发展合作的最新进展”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- ♦ CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- ♦ People in Need的国家主任
- ♦ Terre des Hommes基金会的国家代表
- ♦ 人道主义住房行动的项目主任
- ♦ 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- ♦ 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- ♦ 国家妇女事务局研究室主任
- ♦ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ♦ OEI的教育评估专家
- ♦ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ♦ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ♦ 知识管理专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar女士

- ♦ 社会教育者
- ♦ 国际发展合作方面的大学专家
- ♦ 就业培训的老师
- ♦ 性别平等代理
- ♦ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的不同领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba, Cristina女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等, 合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的, 他们意识到创新专业化重要性, 并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效和快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活兼容”

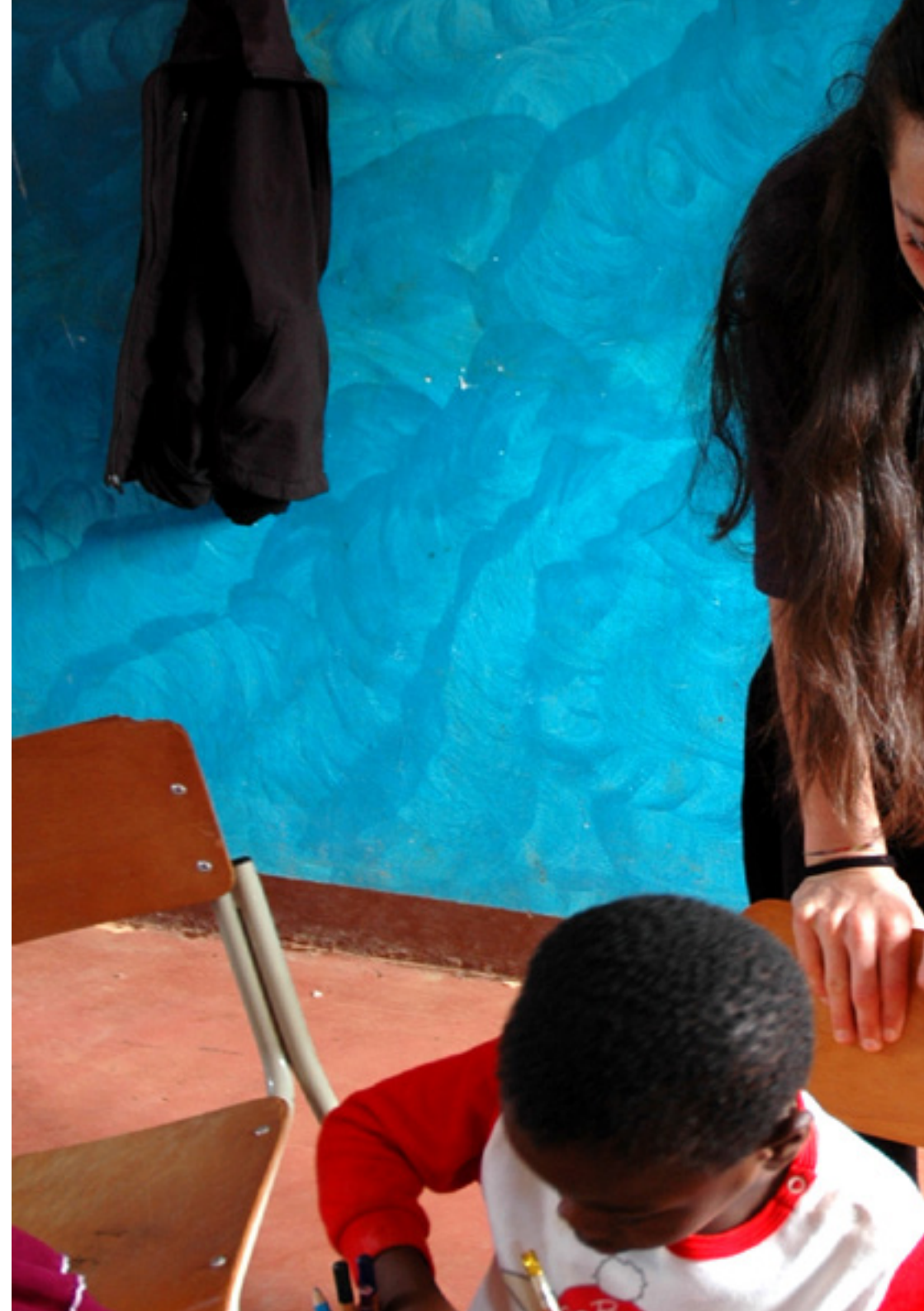
模块1.人道主义行动和国际发展合作

- 1.1. 人道主义行动
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 什么是人道主义行动？
 - 1.1.2.1.概念/定义
 - 1.1.3. 人道主义的定义
 - 1.1.4. 人道主义援助是为了什么
 - 1.1.5. 人道主义行动的目标
 - 1.1.6. 人道主义行动的受益者
 - 1.1.7. 救济的概念
 - 1.1.8. 紧急援助
 - 1.1.8.1.紧急援助的行动路线
 - 1.1.9. 人道主义援助
 - 1.1.9.1.人道主义援助和人道主义行动之间的区别
 - 1.1.10. 结论
 - 1.1.11. 书目
- 1.2. 人道主义行动和国际发展合作
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 人道主义行动的历史
 - 1.2.2.1.现代人道主义精神
 - 1.2.2.2.演变
 - 1.2.3. 人道主义行动的道德和行动原则
 - 1.2.4. 人道主义原则
 - 1.2.4.1.他们带来的窘境
 - 1.2.5. 人类
 - 1.2.5.1.定义和困境
 - 1.2.6. 公正性
 - 1.2.6.1.定义和困境
 - 1.2.7. 中立性
 - 1.2.7.1.定义和困境
 - 1.2.8. 独立性
 - 1.2.8.1.定义和困境
 - 1.2.9. 普遍性
 - 1.2.9.1.定义和困境
 - 1.2.10. 结论
 - 1.2.11. 书目
- 1.3. 人道主义行动的内容和具体目标 (一)
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 人道主义行动和发展合作
 - 1.3.2.1.古典人道主义和新人道主义
 - 1.3.2.2.将紧急情况和发展联系起来
 - 1.3.3. LRRD方法
 - 1.3.3.1.连续体和连续体的概念
 - 1.3.4. 人道主义行动和LRRD
 - 1.3.5. 防备, 缓解和预防
 - 1.3.6. 减少脆弱性和加强能力
 - 1.3.7. 书目
- 1.4. 人道主义行动的内容和具体目标 (II)
 - 1.4.1. 保护受害者
 - 1.4.1.1.庇护和避难的权利
 - 1.4.1.2.人道主义干预
 - 1.4.2. 国际监测/监督遵守情况
 - 1.4.3. 见证和谴责侵犯人权的行为
 - 1.4.4. 非政府组织的游说工作
 - 1.4.4.1.国际陪伴和存在
 - 1.4.5. 高级别的政治行动
 - 1.4.6. 行为准则
 - 1.4.7. ESFERA项目
 - 1.4.7.1.人道主义宪章
 - 1.4.7.2.最低标准
 - 1.4.7.3.核心人道主义标准
 - 1.4.7.4.人道主义行动的评估
 - 1.4.7.5.为什么要评估人道主义行动?
 - 1.4.8. 书目

- 1.5. 人道主义行动中的行为者
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 什么是人道主义行动的参与者?
 - 1.5.3. 受影响的人口
 - 1.5.4. 受影响的政府
 - 1.5.5. 非政府组织
 - 1.5.6. 国际红十字和红新月运动
 - 1.5.7. 捐助国政府
 - 1.5.8. 联合国人道主义机构
 - 1.5.9. 欧盟
 - 1.5.10. 其他演员
 - 1.5.10.1. 私营部门实体
 - 1.5.10.2. 媒体
 - 1.5.10.3. 军事力量
 - 1.5.11. 书目
- 1.6. 行为者和人道主义行动的主要挑战
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 世界人道主义峰会
 - 1.6.2.1. 人类的议程
 - 1.6.3. 展望未来的主要需求
 - 1.6.4. 提高地方行动者的分量和能力
 - 1.6.4.1. 改革宪章
 - 1.6.5. 非政府组织在国际层面上的组织挑战
 - 1.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题
 - 1.6.7. 书目
- 1.7. OCAH(人道主义事务协调厅)
 - 1.7.1. 目标
 - 1.7.2. 联合国诞生了
 - 1.7.3. 联合国与人道主义行动
 - 1.7.4. 人道主义事务协调厅 OCHA)
 - 1.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
 - 1.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
 - 1.7.4.3. 2005年的人道主义改革
 - 1.7.4.4. 分组方法
 - 1.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
 - 1.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
 - 1.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略计划
 - 1.7.5. 书目
- 1.8. 人道主义行动办公室(OAH)
 - 1.8.1. 目标
 - 1.8.2. 西班牙国际事务局发展协会(AECID)
 - 1.8.3. 西班牙人道主义行动
 - 1.8.4. AECID和人道主义行动办公室(OAH)
 - 1.8.5. 人道主义行动办公室(OAH)
 - 1.8.5.1. OAH的目标和职能
 - 1.8.5.2. OAH的资金
 - 1.8.6. 书目
- 1.9. 人道主义发展行动的比较战略
 - 1.9.1. 目标
 - 1.9.2. 介绍
 - 1.9.3. 西班牙参加世界人道主义峰会的情况
 - 1.9.3.1. AECID的人道主义行动办公室(ECHO)的峰会趋势
 - 1.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划
 - 1.9.5. START项目
 - 1.9.5.1. START项目的目标和目的
 - 1.9.5.2. 组成 START 项目的团队
 - 1.9.6. 结论
 - 1.9.7. 书目

模块2.社会和变革性沟通

- 2.1. 沟通的基本原理
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 什么是沟通?
 - 2.1.2.1.概念和定义
 - 2.1.3. 目标, 受众和信息
 - 2.1.4. 信息和通信权
 - 2.1.4.1.言论自由
 - 2.1.5. 获取和参与
 - 2.1.6. 按类型划分的媒体简述
 - 2.1.6.1.印刷媒体
 - 2.1.6.2.电台
 - 2.1.6.3.电视
 - 2.1.6.4.互联网和社交网络
 - 2.1.7. 结论
- 2.2. 数字时代的沟通与权力
 - 2.2.1. 什么是权力?
 - 2.2.1.1.全球时代的权力
 - 2.2.2. 虚假新闻, 控制和泄密
 - 2.2.3. 公共拥有的媒体
 - 2.2.4. 商业媒体
 - 2.2.4.1.欧洲的大型企业集团
 - 2.2.4.2.拉丁美洲的大型企业集团
 - 2.2.4.3.其他企业集团
 - 2.2.5. 另类媒体
 - 2.2.5.1.西班牙另类媒体的演变
 - 2.2.5.2.目前的趋势
 - 2.2.5.3.资金问题
 - 2.2.5.4.专业新闻学/活动家新闻学





- 2.2.6. 促进通信民主化的举措
 - 2.2.6.1. 欧洲的例子
 - 2.2.6.2. 拉丁美洲的例子
- 2.2.7. 结论
- 2.3. 交流和国际合作
 - 2.3.1. 社会交流
 - 2.3.1.1. 概念
 - 2.3.1.2. 主题。
 - 2.3.2. 行动者: 协会和研究中心
 - 2.3.2.1. 社会运动
 - 2.3.3. 协作和交流网络
 - 2.3.4. 合作, 教育促进社会转型和交流
 - 2.3.4.1. 国家发展组织的通信类型
 - 2.3.5. 行为准则
 - 2.3.5.1. 社会营销
 - 2.3.6. 教育通讯
 - 2.3.7. 与另类媒体合作
 - 2.3.8. 与公共和商业媒体合作
 - 2.3.9. 危机时的沟通与合作
 - 2.3.9.1. 对技术和工作环境的影响
 - 2.3.9.2. 对社会运动的影响
 - 2.3.10. 专业新闻学和积极新闻学之间的紧张关系
- 2.4. 沟通与性别平等
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 关键概念
 - 2.4.3. 媒体中的女性
 - 2.4.3.1. 代表性和知名度
 - 2.4.4. 媒体制作和决策
 - 2.4.5. 北京行动纲要》(J章)
 - 2.4.6. 女权主义交流和包容性语言
 - 2.4.6.1. 基本概念

- 2.4.7. 如何识别和避免定型观念
 - 2.4.8. 准则, 良好做法
 - 2.4.9. 倡议的例子
 - 2.4.10. 结论
- 2.5. 通信和可持续发展
 - 2.5.1. 可持续发展目标 (SDGs)
 - 2.5.1.1. 建议和限制
 - 2.5.2. 人类世
 - 2.5.2.1. 气候变化与人类发展
 - 2.5.3. NGDO关于 "自然灾害"的交流
 - 2.5.3.1. 大众媒体的通常报道
 - 2.5.4. 国家发展组织进行宣传的可能性
 - 2.5.5. 拉丁美洲的环境卫士
 - 2.5.5.1. 数据: 威胁和死亡
 - 2.5.6. 非政府组织如何宣传维权者的工作?
- 2.6. 交流与迁移
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 关键概念和数据
 - 2.6.3. 仇恨言论及其依据
 - 2.6.3.1. 非人化和受害
 - 2.6.4. 亡灵政治学
 - 2.6.5. 大众媒体的通常报道
 - 2.6.6. 社交网络, WhatsApp和骗局
 - 2.6.7. 国家发展组织进行宣传的可能性
 - 2.6.7.1. 如何识别偏见?
 - 2.6.7.2. 克服欧洲中心主义
 - 2.6.8. 关于沟通和迁移的良好做法和准则
 - 2.6.9. 结论
- 2.7. 沟通与和平建设
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
 - 2.7.2.1. 特点
 - 2.7.3. 战争贩子的历史简述
 - 2.7.4. 关于武装冲突与和平进程的交流
 - 2.7.5. 武装冲突中的记者
 - 2.7.6. NGDO的可能性
 - 2.7.6.1. 将重点转移到解决方案上
 - 2.7.7. 研究和指南
- 2.8. 步行的教育沟通
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 教育学和大众教育
 - 2.8.3. 媒介素养
 - 2.8.4. 教育交流项目
 - 2.8.4.1. 特点
 - 2.8.4.2. 代理商
 - 2.8.5. 传播的主流化以促进社会变革
 - 2.8.5.1. 其他项目中的交流部分
 - 2.8.6. 国家发展组织内部交流的重要性
 - 2.8.7. 与合作伙伴和协作者的沟通
 - 2.8.8. 结论
- 2.9. 数字文化和发展非政府组织
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 范式的转变和新的空间
 - 2.9.2.1. 特征和主要行为者及网络
 - 2.9.3. 点击的暴政
 - 2.9.4. 简洁性的强加
 - 2.9.5. 数字社会中的公民参与
 - 2.9.5.1. 数字文化中团结和行动主义的变化
 - 2.9.6. 促进非政府组织在数字空间的参与
 - 2.9.7. 非政府组织中的信息流通2.0指标
 - 2.9.8. 结论



2.10. 在实践中

2.10.1. 介绍

2.10.2. 制定组织交流计划

2.10.2.1. 引入沟通计划

2.10.3. 项目和行动的沟通计划

2.10.4. 网页中的基本内容和常见错误

2.10.5. 社会网络上的出版计划

2.10.6. 社会网络中的危机管理和计划外的方面

2.10.7. 主语, 动词和谓语

2.10.7.1. 回顾概念

2.10.8. 结论

“

一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

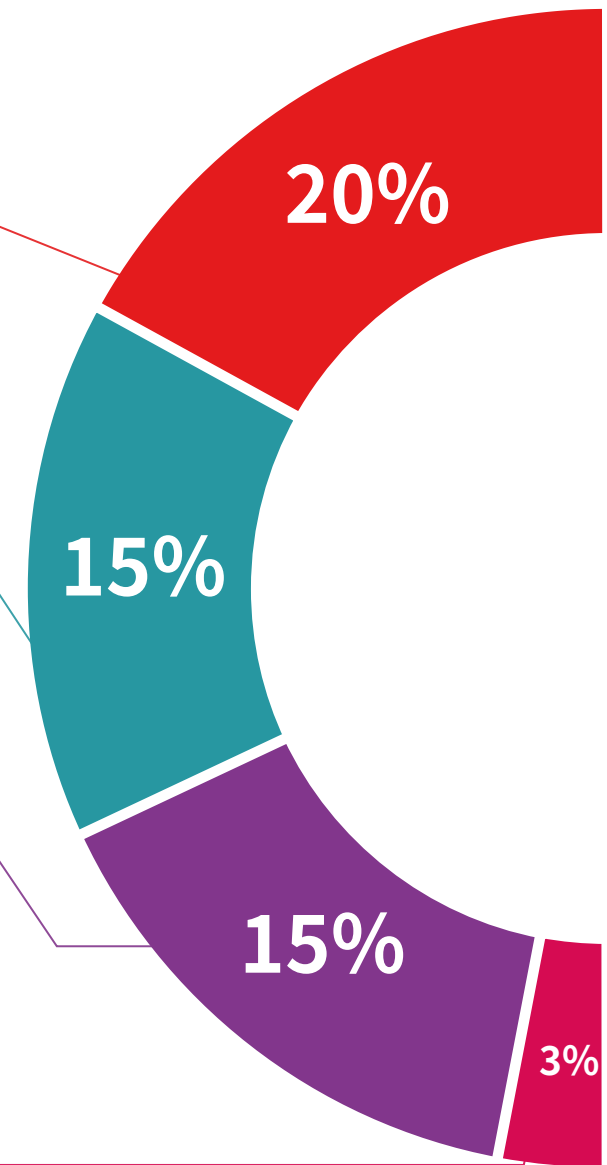
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

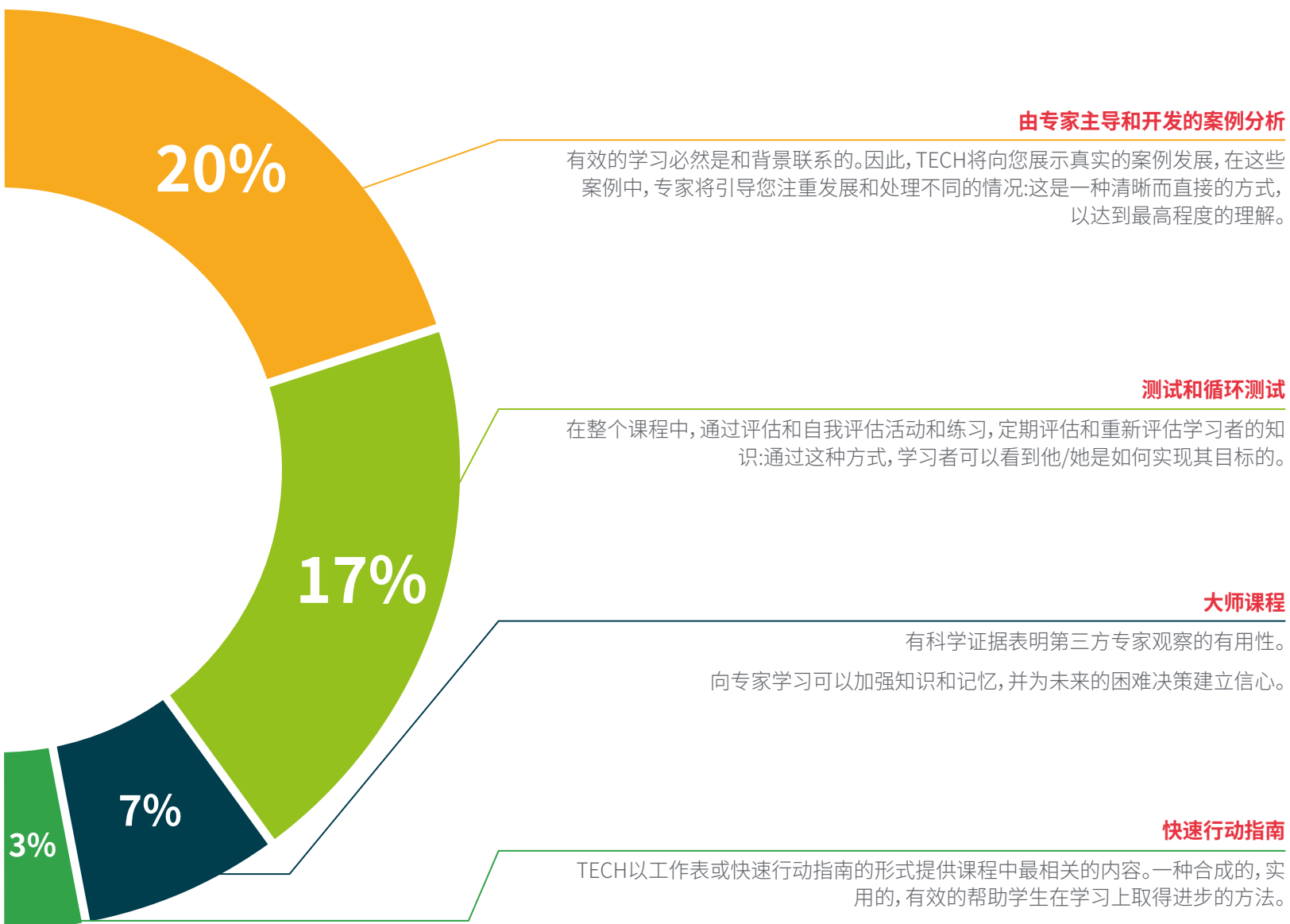
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

人道主义行动和国际发展合作大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦"

这个人道主义行动和国际发展合作大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:人道主义行动和国际发展合作大学课程

官方学时:150小时



tech 科学技术大学

大学课程
人道主义行动和
国际发展合作

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

人道主义行动和国际发展合作