

# Certificat

## Enseigner Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie





## Certificat

### Enseigner Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/enseigner-comment-pourquoi-enseigner-philosophie](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/enseigner-comment-pourquoi-enseigner-philosophie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

La Philosophie reste une science indispensable au développement humain. Toutefois, l'enseignant est souvent confronté à des questions sur la nécessité de la matière dans les programmes des établissements d'enseignement. La réponse à cette question est simple mais la fonder de manière irréfutable, elle nécessite un parcours sur les fondements et les développements de la philosophie: celui que nous vous posons dans ce programme.



“

*Enseigner Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie: la réponse à une question habituelle, que vous trouverez dans ce programme, les bases irréfutables d'une science indispensable au développement humain"*

Ce programme aborde la Philosophie d'un point de vue global mais en même temps totalement accessible, toujours avec une attention particulière pour l'enseignant. L'élève peut espérer terminer par une connaissance complète des thèmes philosophiques les plus fondamentaux, du plus purement théorique et métaphysique au plus pratique et actif de l'être humain.

Dans le marché du travail actuel, les professionnels d'autres branches qui complètent leur formation par des programmes en Philosophie sont immensément appréciés et recherchés. La capacité du philosophe à voir les choses sous un autre angle, à penser, comme diraient les Anglo-Saxons: *Outside the Box*, est un atout fondamental dans le monde du travail.

La Philosophie aide à voir les choses, comme le disait le grand Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. C'est-à-dire sous un prisme d'éternité, sachant que dans le grand contexte du monde et de l'univers, nos actions sont à la fois pertinentes et insignifiantes.

Le rôle de la Philosophie comme discipline consolante face aux maux et aux malheurs de ce monde, a toujours été fondamental et, en outre, il nous permet de mieux comprendre notre nature, nos actions, notre moralité, notre être. En définitive, la Philosophie nous aide à grandir en tant que personnes, à grandir en tant qu'individus, à être plus responsables en tant que citoyens et à améliorer nos performances professionnelles.

Dans cette formation, vous aurez la possibilité d'accéder aux développements les plus importants de la Philosophie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous acquérez les connaissances et les routines nécessaires à l'enseignement de cette matière ou à son application dans d'autres domaines de votre vie.

Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.

Ce **Certificat en Enseigner Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie** contient le programme le plus complet et le mieux adapté du marché actuel. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme



*Les approches didactiques indispensables à l'enseignement de la Philosophie, réunies dans un Certificat complet de haute efficacité"*



*Un Certificat de haute qualité éducative et technologique dans lequel vous trouverez le support des ressources en ligne les plus développées et interactives"*

Notre personnel enseignant est composé de professionnels de la Philosophie, de spécialistes en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'actualisation éducative que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace. Ils mettront également au service du Certificat les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, l'étudiant pourra étudier avec un casting d'outils multimédia, confortables et polyvalents qui lui donneront l'opérativité dont il a besoin dans sa formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un nouveau système vidéo interactif, et grâce aux systèmes de téléprésence et *Learning From an Expert* vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à l'hypothèse que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de consolider votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*La plateforme en ligne la plus puissante du marché de l'enseignement, qui vous permettra d'utiliser des outils d'apprentissage de dernière génération.*

*Formez-vous à la plus grande Université en ligne du monde et profitez d'une expérience de formation de haut niveau.*



# 02

# Objectifs

TECH Université Technologique, vise à formation des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels de l'Éducation à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en quelques mois, pourrez pouvez tenir pour acquis, avec un programme de haute intensité et précision.



“

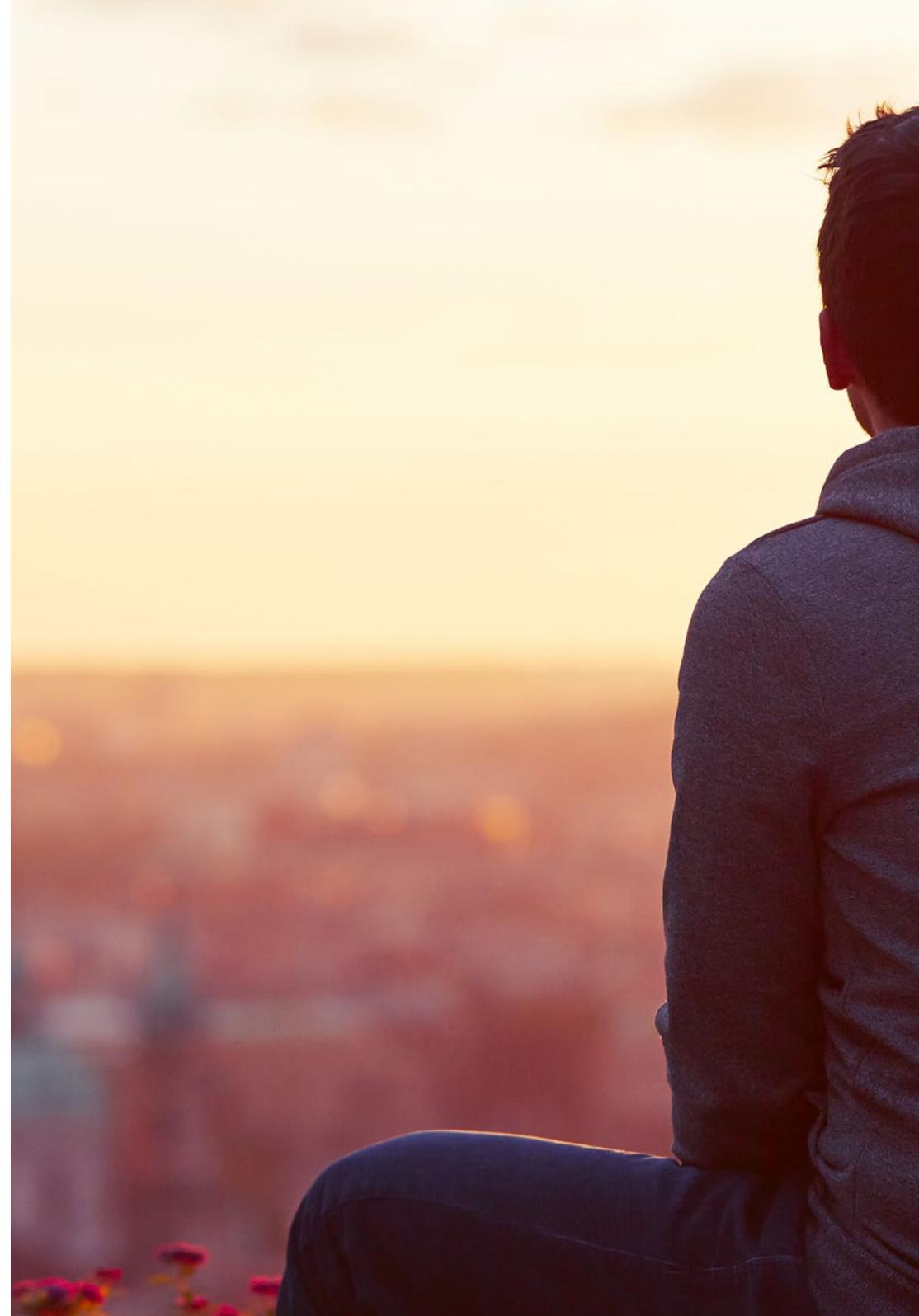
*Dans ce programme, vous apprendrez l'importance de l'enseignement de la Philosophie, en répondant, avec assurance et solvabilité, à tous les doutes et questions sur son importance”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la Philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ♦ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche
- ♦ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ♦ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines





## Objectifs spécifiques

---

- Développer des questions fondamentales pour l'étude de la philosophie
- Poser des questions existentielles sur la vie
- Chercher des réponses aux questions fondamentales de la philosophie

“

*Profitez de l'occasion et passez à l'étape pour vous mettre à jour sur les dernières nouveautés dans l'Enseigner Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie"*

03

# Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre Certificat, nous sommes fiers de vous proposer un personnel enseignant de haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

*Un impressionnant corps enseignant, formation par des professionnels de différents domaines d'expertise, sera votre professeur pendant votre formation: une occasion unique à ne pas manquer”*

## Directeur invité international

Le Docteur Alexander Carter est un philosophe qui a été Directeur Académique de la Philosophie et des Études Interdisciplinaires à l'Institut d'Éducation Permanente de l'Université de Cambridge. Spécialiste de l'Éthique et de la Théorie de la Créativité, il a conçu plusieurs modèles d'enseignement dans ces domaines. Il a également supervisé des programmes de recherche de premier cycle à l'Institut et est membre du Fitzwilliam College, où il a contribué à l'élaboration des grandes lignes du programme d'enseignement de la Philosophie. Ses principaux centres d'intérêt sont la Philosophie de Wittgenstein, la Théologie de Simone Weil et l'Épistémologie de l'Humour.

Tout au long de sa carrière, il a travaillé dans des institutions prestigieuses, où il a combiné son expérience de la recherche avec de nouvelles méthodologies pédagogiques. En fait, son approche a été développée à l'Université d'Essex, où il a perfectionné sa capacité à guider les gens à travers des dilemmes philosophiques, en encourageant la pensée critique et créative. Avec plus d'une décennie d'expérience, il a encouragé des adultes de tous âges à lire, en promouvant toujours la valeur de la réflexion philosophique dans la vie de tous les jours.

Le Docteur Alexander Carter a été reconnu internationalement pour son point de vue unique sur la Philosophie, basé sur l'idée de « jeu sérieux », dans lequel il étudie la relation entre l'humour et la pratique créative. En outre, sa capacité à susciter le débat et le dialogue a transformé la manière dont les philosophes et les humanistes pensent et agissent. Son doctorat en Philosophie a également consolidé son militantisme en faveur de la philosophie.

Il a également mené des recherches sur la liberté et le fatalisme dans l'œuvre de Wittgenstein et a travaillé à l'intersection de l'humour et de la créativité. Il a publié plusieurs articles académiques et continue d'être une voix influente dans la Philosophie contemporaine, apportant de nouvelles perspectives aux débats actuels.



## Dr. Alexander, Carter

---

- Directeur du Département de Philosophie et d'Études Interdisciplinaires à l'Université de Cambridge, Royaume-Uni
- Docteur en Philosophie de l'Université d'Essex, Royaume-Uni
- Master en Philosophie et Histoire Ancienne de l'Université du Pays de Galles, Swansea et Philosophie de l'Université de Bristol
- PGCHE - Enseignement et Apprentissage dans l'Enseignement Supérieur de l'Université de Cambridge

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### **Dr Agüero, Gustavo A.**

- ♦ Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'éducation. Secrétariat de la science et de la technologie (UNC)
- ♦ Doctorat en philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ♦ Professeur d'Introduction à la Pensée Philosophique (Faculté des langues-UNC)
- ♦ Directeur du Groupe de Recherche sur la Philosophie du Droit (Université nationale de San Luis)

## Professeurs

### **Mme Testa, Ana I.**

- ♦ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ♦ Spécialiste en Science, Technologie et Société
- ♦ Enseignant des Chaires Philosophie de l'Éducation et Enseignement de la Philosophie (Faculté de Philosophie et des Humanités-UNC)
- ♦ Membre du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation (dirigé par le Dr Gustavo A. Agüero) Secrétariat de la Science et de la Technologie de l'UNC



# 04

## Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce Certificat, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce Certificat permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine: Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Comment et pourquoi enseigner la Philosophie?

- 1.1. Pourquoi éduquer?
  - 1.1.1. Les raisons d'éduquer
  - 1.1.2. Buts et objectifs de l'éducation
  - 1.1.3. L'éducation pour la vie
  - 1.1.4. La philosophie et l'utilité de l'inutile
  - 1.1.5. Enseigner la Philosophie pour quoi faire?
- 1.2. Enseigner la philosophie dans un monde globalisé
  - 1.2.1. Introduction: le défi de la philosophie
  - 1.2.2. De la subjectivation à la socialisation
  - 1.2.3. Éducation et communauté
  - 1.2.4. L'éducation à la démocratie
  - 1.2.5. L'éducation et la reconnaissance de l'autre
  - 1.2.6. Éducation et multiculturalisme
  - 1.2.7. L'éducation à la citoyenneté
  - 1.2.8. Éduquer aux valeurs éthiques
- 1.3. Philosophie et pédagogie
  - 1.3.1. Le modèle socratique d'éducation
  - 1.3.2. La philosophie comme théorie générale de l'éducation
  - 1.3.3. Le développement de l'esprit critique en tant qu'idéal éducatif
  - 1.3.4. La relation entre la théorie et la pratique dans l'éducation
  - 1.3.5. Le caractère normatif de la pédagogie
  - 1.3.6. Pédagogie et didactique
- 1.4. L'éducation en tant que pratique sociale
  - 1.4.1. Les dimensions de l'éducation
  - 1.4.2. La pratique éducative entre *Techne* et *Praxis*
  - 1.4.3. La rationalité instrumentale dans l'éducation
  - 1.4.4. La rationalité pratique dans l'éducation
  - 1.4.5. Le débat sur les objectifs de l'éducation
  - 1.4.6. Le débat sur l'éducation traditionnelle et l'éducation progressive
  - 1.4.7. Caractéristiques de l'expérience éducative



- 1.5. Enseignement et apprentissage
  - 1.5.1. L'enseignement: ses différents sens et significations
  - 1.5.2. L'enseignement en tant que relation triadique
  - 1.5.3. L'enseignement comme renforcement des capacités
  - 1.5.4. Enseignement et acquisition d'informations
  - 1.5.5. Informations et compétences
  - 1.5.6. Enseignement et esprit critique
  - 1.5.7. Théories de l'éducation et de l'apprentissage
  - 1.5.8. Neurosciences, apprentissage et éducation
  - 1.5.9. L'apprentissage en tant que résolution de problèmes
- 1.6. Philosophie d'enseignement
  - 1.6.1. L'enseignement de la philosophie comme problème philosophique
  - 1.6.2. Approches traditionnelles
  - 1.6.3. Didactique de la philosophie ou didactique philosophique
  - 1.6.4. Érudits, profanes et apprentis
  - 1.6.5. La philosophie comme mode de vie
  - 1.6.6. La philosophie comme critique rationnelle
  - 1.6.7. L'enseignement de la philosophie comme développement de l'autonomie
  - 1.6.8. L'enseignement de la philosophie comme pratique de la liberté
- 1.7. La Philosophie à l'école
  - 1.7.1. La présence de la philosophie à l'école: quelques controverses
  - 1.7.2. L'enseignement de la philosophie dans le cadre d'autres matières
  - 1.7.3. La philosophie pour les enfants ou le philosopher avec les enfants
  - 1.7.4. Philosophie au niveau secondaire
  - 1.7.5. Le pourquoi et le comment de l'enseignement de la philosophie
- 1.8. La philosophie de la philosophie et l'enseignement de la philosophie
  - 1.8.1. La philosophie en tant que discipline universitaire
  - 1.8.2. La philosophie et le canon
  - 1.8.3. L'état d'exception de la philosophie
  - 1.8.4. L'anomalie dans la réflexion philosophique
  - 1.8.5. La philosophie et son passé
  - 1.8.6. L'approche problématique et l'approche historique dans l'enseignement de la philosophie

- 1.9. Stratégies d'enseignement de la philosophie
  - 1.9.1. Ressources pour l'enseignement de la philosophie
  - 1.9.2. Philosophie d'enseignement utilisant les technologies éducatives
  - 1.9.3. L'intégration des connaissances pédagogiques et curriculaires par la technologie
  - 1.9.4. Les TIC dans l'enseignement de la philosophie
  - 1.9.5. La virtualité dans les processus d'enseignement: précisions théoriques



*Les clés de l'importance de la Philosophie, avec les éléments didactiques essentiels pour faire de votre enseignement un domaine de développement humain incomparable"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Enseigner Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Dépassez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”*

Ce **Certificat en Enseigner Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Enseigner Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie**

N.º d'Heures Officielles: **150 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

**tech** université  
technologique

Certificat

Enseigner Comment  
et Pourquoi Enseigner  
la Philosophie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Enseigner Comment et Pourquoi  
Enseigner la Philosophie