

大学课程

视力障碍的教育干预



大学课程

视力障碍的教育干预

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-intervention-visual-impairment

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

在学术环境中, 视觉能力是假定的, 所以有时没有足够的知识来发现与视觉障碍或残疾有关的问题, 这需要合格和受过培训的人员。





“

这个视力障碍的教育干预大学课程将在你的职业表现中产生一种安全感,这将有助于你的个人和职业成长"

为了满足这种对专业人员进行检测和干预视力相关问题的需求,我们制定了这个以教育为重点的计划。

特别强调在课堂上的学习,但最重要的是阅读和写作技能的发展,以学习如何发现视觉问题,其后果以及在每个案例中最适当的干预方式。

该课程的一个基本特点是对课堂上与视力障碍有关的症状和问题的描述,这使人们能够全面应对学校表现中与视觉系统有关的任何不利因素。

这是一个独特的机会,让我们思考有关视觉系统问题的广泛教育,涵盖了不同的干预措施,并在专业实践中得到了充分的清晰的应用。

这个课程对视觉系统的复杂世界及其在不同生活领域(包括学术领域)的影响提供了一个广泛而完整的视野,收集了不同的理论和实践方法,使任何感兴趣的专业人士首先知道,什么是视觉系统,它是如何发展的,它可能出现哪些缺陷,如何检测它们,以及进行哪些干预,所有这些都是为了使其适用于工作场所。

这是对专注于生理基础和身体及功能问题的典型医学课程的一种进步;也是对专门的心理教育课程的一种进步,即深入研究视力障碍对教育系统的影响。

这种宽广的视野使人们能够更好地了解视觉系统的运作,它的问题和最佳的干预做法,从而使专业人士能够根据自己的兴趣在工作中的应用有不同的选择。

这个**视力障碍的教育干预大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由视力障碍的教育干预专家介绍案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 新闻视力障碍的教育干预
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调视力障碍的教育干预的创新方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 "视力障碍的教育干预" 课程更新你的知识”

“

这个文凭课程可能是你在选择进修课程时最好的投资,原因,有二:除了更新你在视力障碍教育干预方面的知识外,你还将获得TECH技术大学的学位"

通过本文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解视力障碍的教育干预的最新进展,改善对学生的培训。

其教学人员包括属于教学和教育学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由视力障碍的教育干预领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。



02 目标

视力障碍的教育干预大学课程旨在促进专门从事视力障碍学生工作的专业人士的工作。



“

本大学课程旨在帮助你更新你在视力障碍的教育干预方面的知识, 使用最新的教育技术, 以高质量和safe的方式为你的学生的决策和监测作出贡献"



总体目标

- 更新有关视觉系统在课堂上的重要性的知识, 特别强调视觉缺陷或问题的出现或存在及其干预, 以提高专业人员的工作质量
- 向专家介绍心理学家办公室对视觉问题进行干预的广阔天地, 使其了解涵盖学校成绩中的视力研究的不同贡献及其干预的可能性
- 了解用于检测视觉问题的工具, 以及用于干预和课程调整或调整课堂材料的不同选择
- 通过鼓励持续的指导和研究, 使技能和能力得到发展



抓住机会, 迈出步伐, 了解视力障碍的教育干预的最新进展"





具体目标

- ◆ 识别课堂上的视力障碍的困难
- ◆ 了解视力障碍干预措施的设计和实施
- ◆ 建立对视力障碍者的检测和识别
- ◆ 了解适应视力障碍的学习节奏
- ◆ 确定如何在视力障碍的情况下管理任务的时间安排
- ◆ 设计针对视力障碍的定向技术
- ◆ 学习先天性失明的定义
- ◆ 发现后天性失明
- ◆ 根据盲症的类型对其进行分类
- ◆ 介绍盲症的演变过程
- ◆ 区分失明的发展阶段
- ◆ 了解盲人的认知发展
- ◆ 了解盲人的神经可塑性
- ◆ 了解早期多感官刺激的情况
- ◆ 了解家庭在盲人中的作用
- ◆ 区分盲人在课堂上的同伴的影响

03 课程管理

该课程的教学人员包括视力障碍的教育干预方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外参与，其他具有公认声望的专家也其设计和制定，以跨学科的方式完成课程。



“

向领先的专业人士学习视力障碍
教育干预领域的最新进展程序”

管理人员



Vallejo Salinas, Ignacio先生

- ◆ 原始反射治疗师和M.R.T
- ◆ 格拉纳达大学的光学和验光文凭
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的光学文凭
- ◆ 马德里欧洲大学的临床验光硕士学位
- ◆ 美国宾夕法尼亚州验光学院临床验光科学硕士

教师

Fuentes Najas, José Antonio先生

- ◆ 塞维利亚Fuentes Najas验光中心主任
- ◆ 光学和验光文凭
- ◆ 临床验光的硕士学位
- ◆ 低视力专家
- ◆ 塞维利亚大学验光和低视力讲师

De la Serna, Juan Moisés医生

- ◆ 心理学博士
- ◆ 神经科学和行为生物学硕士学位
- ◆ 心理学和神经科学开放讲座的主任和科学传播者



Vallejo Bermejo, Miguel先生

- ◆ 假体听觉学高级技师
- ◆ 光学和验光学学位
- ◆ 视觉康复硕士, 儿童验光和视觉治疗专家
- ◆ 光学学位的讲师
- ◆ CEU圣巴勃罗大学视力和听力培训周期的讲师
- ◆ ISEP修复听觉学高级学位的讲师, CEU ILEAD的价值和领导力培训学位的讲师, 以及创意领导力中心不同模块的讲师

Vallejo Sicilia, Lara女士

- ◆ 临床健康心理学家
- ◆ 心理学学位
- ◆ 作为健康心理学家的专业经验

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个视力障碍的教育干预大学课程包含了市场上最完整和最新的教育课程”

模块1.视觉系统与学习

- 1.1. 视觉发展与学习
 - 1.1.1. 视觉的进化发展
 - 1.1.2. 学习中的视觉问题的指标
- 1.2. 视力和学业失败
 - 1.2.1. 学校视力问题的症状
 - 1.2.2. 在学校检测视力问题
- 1.3. 学习中的注意和知觉过程
 - 1.3.1. 注意力模型
 - 1.3.2. 关注的类型
- 1.4. 学习中的知觉过程 I
 - 1.4.1. 视觉辨别
 - 1.4.2. 形式恒常性
- 1.5. 学习中的知觉过程 II
 - 1.5.1. 视觉闭合
 - 1.5.2. 背景图
- 1.6. 学习中的知觉过程 III
 - 1.6.1. 侧向性
 - 1.6.2. 视觉空间组织
- 1.7. 学习中的知觉过程 IV: 记忆
 - 1.7.1. 视觉记忆
 - 1.7.2. 听觉记忆
 - 1.7.3. 多感官记忆
- 1.8. 与注意力和视觉感知相关的问题
 - 1.8.1. 有或没有多动症的注意力缺失症
 - 1.8.2. 阅读问题阅读习得延迟
 - 1.8.3. 写作问题
- 1.9. 与视觉信息处理相关的问题
 - 1.9.1. 歧视困难
 - 1.9.2. 关闭和投资困难



- 1.10. 与视觉记忆相关的问题
 - 1.10.1. 短期记忆困难与长期的视觉
 - 1.10.2. 对其他记忆有困难, 如语义学
- 1.11. 与视力相关的其他学习问题
 - 1.11.1. 智力障碍和智力障碍
 - 1.11.2. 其他发育障碍
- 1.12. 视力障碍的教育干预
 - 1.12.1. 针对视觉问题的课程调整
 - 1.12.2. 针对视觉问题的媒体改编

模块2. 视力障碍与教育干预

- 2.1. 定义视力障碍
- 2.2. 视力障碍和失明儿童的进化发展
- 2.3. 生命最初几年的干预早期护理
- 2.4. 教育包容视力障碍学生的具体教育支持需求
- 2.5. 教育包容为视力障碍学生提供的课程调整
- 2.6. 视觉刺激和视觉康复
- 2.7. 盲文阅读和书写系统
- 2.8. 用于教育用途的 Tiflotechnology 和辅助技术
- 2.9. 聋盲干预



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

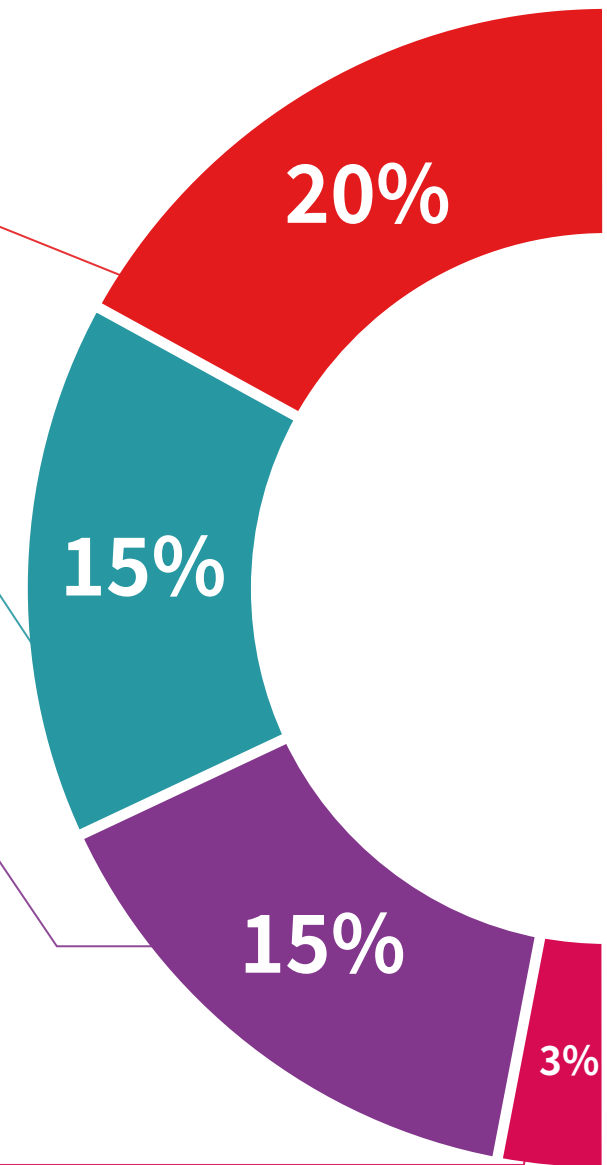
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

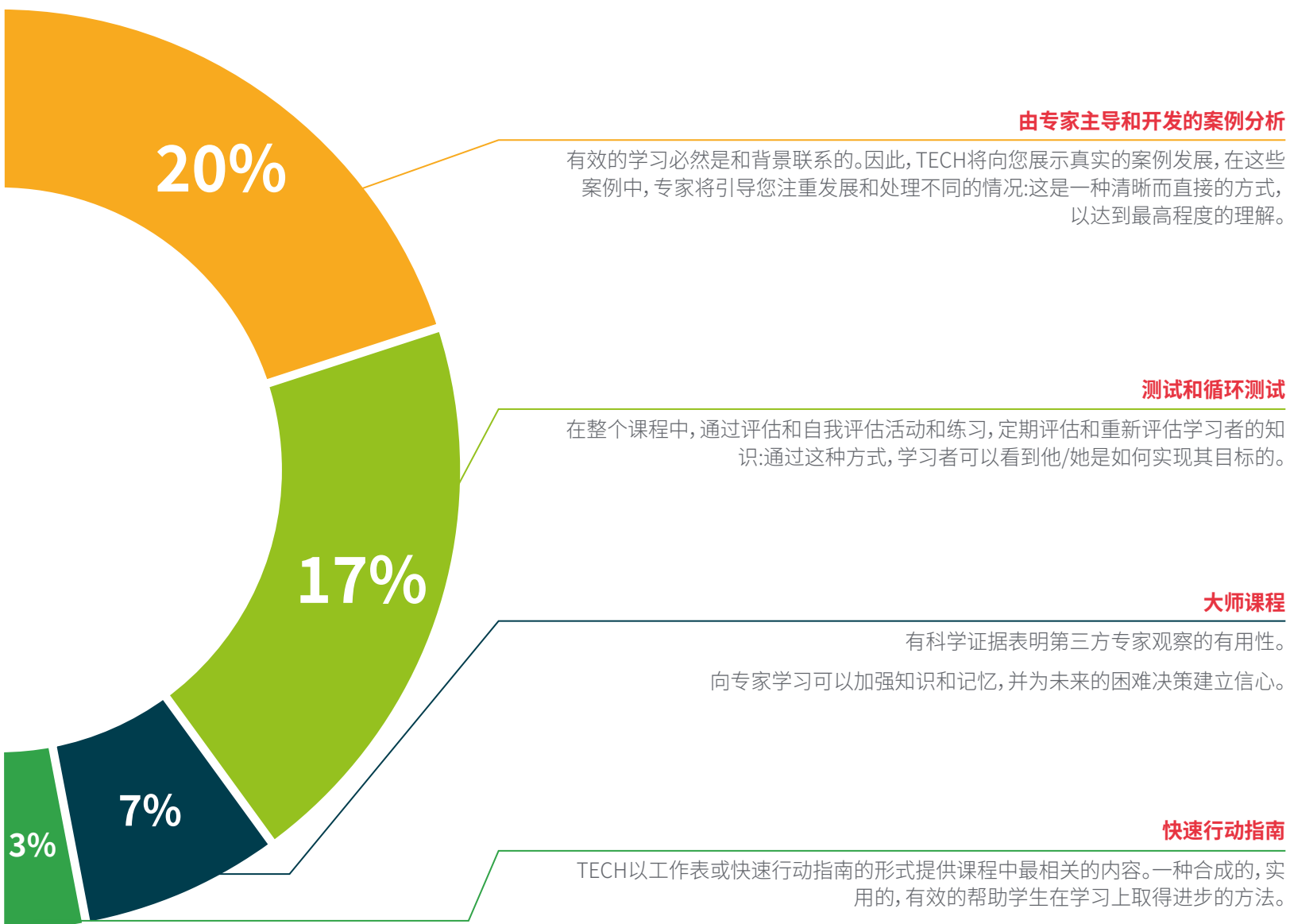
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

视力障碍的教育干预大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**视力障碍的教育干预大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**视力障碍的教育干预大学课程**

官方学时:**300小时**





大学课程
视力障碍的教育干预

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

视力障碍的教育干预