

# Certificat

## Éducation au Développement Humain et Durable pour Enseignants





## Certificat

# Éducation au Développement Humain et Durable pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: [www.techtitute.com/fr/education/cours/education-developpement-humain-durable-enseignants](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/education-developpement-humain-durable-enseignants)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 30*

06

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

Le travail sur l'éducation au développement n'est pas un travail occasionnel ou isolé, mais il y a plutôt des lignes spécifiques marquées et étudiées à suivre, incluses dans le plan directeur de la coopération internationale pour le développement. Le développement doit aller de pair avec la durabilité afin de préserver l'environnement pour les générations futures. Dans ce programme, le professionnel de l'enseignement trouvera toutes les informations actualisées sur ce domaine, avec lesquelles il pourra accroître sa formation et donner un coup de pouce à sa profession.





“

*La promotion du développement humain et durable est fondamentale pour parvenir à une évolution égalitaire des sociétés. Si vous voulez vous spécialiser dans ce domaine, nous vous offrons la meilleure spécialisation dans ce domaine”*

Il n'existe pas de modèle unique de coopération; il dépend des objectifs à atteindre, des acteurs impliqués et de la politique de chaque pays. On parle souvent d'éducation, de nouveaux modèles éducatifs, de projets de changement dans l'éducation, mais on entend peu parler de l'éducation au développement humain et durable. Il existe des sommets internationaux qui consacrent de grands efforts à relever de nouveaux défis éducatifs dans ce domaine, mais l'information n'atteint pas les citoyens au quotidien. Tout au long de ce Certificat, les étudiants apprendront où, comment et quand naît l'éducation au développement, les différents défis auxquels sont confrontés les pays travaillant dans ce domaine ou les lignes stratégiques proposées dans ce secteur.

Ils découvriront les acteurs impliqués dans l'éducation au développement, comment ce type d'éducation se développe dans les sphères formelles, non formelles et informelles au sein du système éducatif actuel et, bien sûr, ils apprendront les lignes d'action de la coopération internationale dans ce domaine spécifique.

Les étudiants découvriront également le travail des ONGD dédiées au travail de terrain, ainsi que la manière dont ces organisations sont gérées, leurs méthodes de travail, leur législation et leurs engagements dans des domaines importants de la coopération internationale.

Cette certificat est 100% en ligne, l'étudiant pourra donc combiner l'étude de ce Certificat très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une spécialisation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat en Éducation au Développement Humain et Durable pour Enseignant** contient le programme le plus complet et actualisé du marché. Les principales caractéristiques du Certificat sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale personnes
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés dans l'éducation au le développement humain et durable
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Une certificat de haut niveau pédagogique et créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"*

“

*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de coopération internationale au développement, vous obtiendrez un diplôme de l'université en ligne: TECH”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette certificat, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour cela, le certificat sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés et expérimentés dans dans l'éducation au le la thérapie vocale.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Nous vous offrons le Certificat plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.*



02

# Objectifs

L'objectif principal poursuivi par le programme est le développement de l'apprentissage théorique-pratique, de sorte que l'enseignant parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.





“

*Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en coopération internationale en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une spécialisation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération au développement
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la coopération internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ CE03. Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ CE04. Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en encourageant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Gérer les concepts et les définitions des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Internaliser la législation des ONG, des associations et des fondations nationales et internationales
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ CE21. Capacité à travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en coopération internationale au développement
- ♦ CE22. Capacité à identifier, de comprendre et de savoir utiliser les sources et les outils de travail pour identifier les projets de coopération internationale au développement

# 03

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de coopération internationale au développement, qui apportent leur expérience professionnelle cette spécialisation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.







“

*Les principaux professionnels du domaine  
ont uni leurs forces pour vous enseigner  
les dernières avancées en coopération  
internationale pour le développement”*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez  
apprendre des meilleurs  
professionnels du monde”*

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale
- ◆ Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Professeur de formation pour l'emploi et agent pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa

## Professeurs

### Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondateur et participant du projet PalSpain
- ◆ Fondateur de l'Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne





04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence d'une spécialisation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 1.1.2.1. Définition et Concept
  - 1.1.3. A quoi sert coopération internationale pour le développement?
    - 1.1.3.1. Objectif/ finalité
  - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnole
  - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnole
  - 1.1.6. Systèmes Internationaux de Coopération
    - 1.1.6.1. Origine et Évolution Historique
  - 1.1.7. Les plans de Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
  - 1.1.8. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
    - 1.1.8.1. Brins
  - 1.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.1.9.1. Facteurs
  - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.15.1. Introduction
  - 2.15.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.2.1. Coopération au Développement
    - 1.2.2.2. Éducation au Développement
    - 1.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
    - 1.2.2.4. Action Humanitaire
  - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 1.2.3.1. Coopération Économique
    - 1.2.3.2. Aide financière
    - 1.2.3.3. Coopération Scientifique et technologique
    - 1.2.3.4. Aide alimentaire







- 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
- 1.2.5. Types de Modalités
  - 1.2.5.1. Selon les fonds et le type de financement
  - 1.2.5.2. Origine des Fonds
- 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs
  - 1.2.6.1. Bilatéral
  - 1.2.6.2. Multilatéral
  - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
  - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
- 1.2.7. En fonction de la situation Géopolitique et du niveau de Développement
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations des fonds
  - 1.2.8.1. Aide Liée
  - 1.2.8.2. Aide Non liée
- 1.2.9. Autres Instruments
  - 1.2.9.1. Co-développement
- 1.2.10. Interventions de co-développement
- 1.3. Organismes Multilatéraux
  - 1.3.1. Le système de coopération internationale pour le développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.3.2.1. Donateurs et Bénéficiaires
    - 1.3.2.2. Public et privé
  - 1.3.3. Acteurs du système d'Aide Publique au Développement
    - 1.3.3.1. Organisations Internationales
    - 1.3.3.2. États
    - 1.3.3.3. Acteurs Non-gouvernementaux
  - 1.3.4. Définitions de l'Organisation Internationale
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
      - 1.3.5.1.1. Gouvernementale et Non gouvernementale
  - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des OI au système multilatéral
  - 1.3.8. Institutions financières multilatérales (IFM)
    - 1.3.8.1. Objectifs

- 1.3.9. Caractéristiques des IFM
- 1.3.10. Composition de l'IFM
  - 1.3.10.1. Institutions Financières Multilatérales
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.4.1. Quelles sont les sources de la Coopération Internationale au développement
    - 1.4.1.1. Introduction
  - 1.4.2. Sources et Typologie de la Coopération Internationale
    - 1.4.2.1. Aperçu général
  - 1.4.3. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 1.4.4. Institutions Financières Multilatérales
    - 1.4.4.1. Principales institutions
  - 1.4.5. Le Fonds Monétaire International
    - 1.4.5.1. Caractéristiques générales
  - 1.4.6. Agence des États-Unis pour le Développement. USAID
    - 1.4.6.1. Qui sont-ils
    - 1.4.6.2. Brève Histoire
    - 1.4.6.3. Secteurs d'intervention
  - 1.4.7. L'Union Européenne
    - 1.4.7.1. L'UE et la Coopération
    - 1.4.7.2. L'Union Européenne
    - 1.4.7.3. Objectifs Généraux de l'action Extérieure de l'UE
  - 1.4.8. Institutions Multilatérales Non Financières
    - 1.4.8.1. Liste des institutions Multilatérales Non financières
  - 1.4.9. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
    - 1.4.9.1. Lignes principales
  - 1.4.10. Organisation des Nations Unies
    - 1.4.10.1. Données principales
    - 1.4.10.2. Objectifs
- 1.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
    - 1.5.2.1. Principaux Défis
  - 1.5.3. Plan Directeur
    - 1.5.3.1. Qu'est-ce qu'un Plan Directeur
    - 1.5.3.2. Principales caractéristiques
  - 1.5.4. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.4.1. Directives
  - 1.5.5. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.5.1. Contextes et défis
    - 1.5.5.2. Cadre Stratégique et Lignes d'Action
    - 1.5.5.3. Acteurs et Partenariats
    - 1.5.5.4. Stratégies Différentielles
    - 1.5.5.5. Stratégies Régionales
    - 1.5.5.6. Stratégies Sectorielles
    - 1.5.5.7. Ressources et capacités
    - 1.5.5.8. Communication, Suivi et Évaluation
  - 1.5.6. Objectifs du Plan Directeur
    - 1.5.6.1. Objectifs Généraux
  - 1.5.7. Priorités Géographiques
  - 1.5.8. Agenda 2030
    - 1.5.8.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.5.9. Développement de l'Agenda 2030
    - 1.5.9.1. Caractéristiques distinctives
    - 1.5.9.2. Mise en œuvre
- 1.6. Action Humanitaire
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. L'Aide Humanitaire dans le contexte international
    - 1.6.2.1. Données pertinentes
  - 1.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
    - 1.6.3.1. Les catastrophes naturelles
    - 1.6.3.2. Conflit armé
    - 1.6.3.3. Conclusion
  - 1.6.4. Principaux objectifs de l'Action Humanitaire
  - 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
    - 1.6.5.1. Principes

- 1.6.6. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AEDC) et l'Action Humanitaire
  - 1.6.6.1. Domaines d'intervention
- 1.6.7. Le Financement de l'AH et son évolution
- 1.6.8. Principes du Droit International humanitaire et de l'Action Humanitaire
  - 1.6.8.1. Instruments
- 1.6.9. Résumé Conclusion
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Priorité au genre
    - 1.7.2.1. Clarifier les concepts
    - 1.7.2.2. MAEC 2004
  - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de Développement?
    - 1.7.3.1. Justification
  - 1.7.4. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
    - 1.7.4.1. Engagements internationaux
  - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de l'égalité dans la Coopération Internationale au développement
    - 1.7.5.1. Sept lignes principales
    - 1.7.5.2. Lignes d'attention particulière
  - 1.7.6. Objectifs V Plan Directeur de la Coopération Espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
    - 1.7.6.1. V Plan Directeur
    - 1.7.6.2. L'Union Européenne
  - 1.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans la Coopération Internationale au Développement
    - 1.7.7.1. Objectifs du développement Durable
  - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération espagnole au Développement
  - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
    - 1.7.9.1. L'AECID
- 1.8. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Droit de l'Homme
    - 1.8.2.1. Concept
  - 1.8.3. L'approche des droits de l'Homme dans la Coopération Internationale au Développement
    - 1.8.3.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.8.4. Pourquoi une approche fondée sur les Droits de l'Homme est-elle nécessaire ?
  - 1.8.5. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme?
    - 1.8.5.1. Brève histoire
    - 1.8.5.2. Jalons importants
  - 1.8.6. Éléments que l'approche de Droits de l'Homme apporte à la Coopération Internationale au Développement
    - 1.8.6.1. Cadre de Référence
    - 1.8.6.2. Normes Internationales en matière de Droit de l'Homme
    - 1.8.6.3. Renforcement des capacités
    - 1.8.6.4. Participation aux politiques publiques
    - 1.8.6.5. Responsabilité
  - 1.8.7. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.8.7.1. Principales caractéristiques
  - 1.8.8. Défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 1.8.9. Défis dans la mise en œuvre du projet
  - 1.8.10. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 1.9. Mobilité humaine et migration
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Concept de migration / Migrations
    - 1.9.2.1. Définition
  - 1.9.3. Types de Migration
    - 1.9.3.1. Interne
    - 1.9.3.2. Externe
    - 1.9.3.3. Internationale

- 1.9.3.4. Involontaire ou forcée
- 1.9.3.5. Autre
- 1.9.4. Causes de la Migration
  - 1.9.4.1. Types
- 1.9.5. Causes et processus de Migration à l'Ère de la Mondialisation
  - 1.9.5.1. Amélioration des conditions de vie
  - 1.9.5.2. Vulnérabilité et migration
- 1.9.6. Sécurité Humaine et Conflits
- 1.9.7. Les défis du Système d'Asile International
- 1.9.8. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 1.9.8.1. Qui sont-ils?
  - 1.9.8.2. Défis principaux
- 1.9.9. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
- 1.9.10. Bibliographie

## Module 2. Éducation au Développement Humain et Durable

- 2.1. L'Éducation au Développement Humain et Durable
  - 2.1.1. L'Éducation au Développement Humain et Durable
    - 2.1.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Concept d'Éducation au Développement
    - 2.1.2.1. Qu'est-ce que l'Éducation au Développement?
  - 2.1.3. Objectif de l'Éducation au Développement
    - 2.1.3.1. Finalité
  - 2.1.4. Destinataires
  - 2.1.5. Agents/ acteurs impliqués
  - 2.1.6. Les différents concepts de l'Éducation pour le Développement
    - 2.1.6.1. L'éducation à la citoyenneté mondiale
  - 2.1.7. D'où vient l'Éducation au Développement?
  - 2.1.8. L'Éducation pour le Développement en Espagne
  - 2.1.9. L'Éducation pour le Développement dans le Monde
  - 2.1.10. Conclusions
- 2.2. L'Éducation pour le Développement et son évolution
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Historique de l'Éducation pour le Développement

- 2.2.3. Histoire de l'Éducation pour le Développement
    - 2.2.3.1. L'avant et l'après de l'Éducation pour le Développement
  - 2.2.4. Évolution de l'Éducation pour le Développement
    - 2.2.4.1. 10 ans d'évolution
  - 2.2.5. Mondialisation et développement
    - 2.2.5.1. Bref concept de mondialisation
  - 2.2.6. Le lien entre le développement et les droits de l'homme
  - 2.2.7. Est-il nécessaire d'adopter une approche de genre dans l'Éducation pour le Développement?
    - 2.2.7.1. Pourquoi?
  - 2.2.8. La société mondiale et le développement
  - 2.2.9. Développement et sociétés multiculturelles
  - 2.2.10. Conclusions
- 2.3. Stratégies d'intervention en matière d'Éducation pour le Développement
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Stratégies d'intervention en matière d'Éducation pour le Développement
  - 2.3.3. Changements de la stratégie d'intervention
    - 2.3.3.1. Introduction
    - 2.3.3.2. Concept de la stratégie d'intervention
  - 2.3.4. L'introduction des ED à l'Éducation formelle
    - 2.3.4.1. Projets des ED dans l'Éducation formelle
  - 2.3.5. Mise en réseau ED
    - 2.3.5.1. Exemples
  - 2.3.6. La communication comme moyen de faire du ED
  - 2.3.7. L'intégration des ONGD et des mouvements du Sud dans le discours de l'ED
  - 2.3.8. Lier l'ED aux campagnes
  - 2.3.9. Promouvoir des normes de conduite dans l'ED
  - 2.3.10. Conclusions
- 2.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
  - 2.4.1. Les défis de l'ED
    - 2.4.1.2. Introduction
  - 2.4.2. Défis de l'ED en Espagne
  - 2.4.3. Lignes d'intervention d'ED dans le monde





- 2.4.4. Lignes d'intervention d'ED en Espagne
- 2.4.5. L'ED, une ligne d'action transversale dans les organisations
  - 2.4.5.1. L'ED et la Coopération
- 2.4.5. L'éducation au développement et le travail intellectuel et éthique avec les exclus comme protagonistes
- 2.4.6. Le travail local dans un contexte mondial de solidarité
  - 2.4.6.1. Principes de base
- 2.4.7. Les Stratégie de l'ED
- 2.4.8. Objectifs climatiques de l'ED
- 2.4.9. Il reste beaucoup à faire
- 2.4.10. Conclusions
- 2.5. Éducation, Participation et transformation sociale
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Participation sociale
    - 2.5.2.1. Concept de participation sociale
  - 2.5.3. Transformation
    - 2.5.3.1. Concept de Transformation
  - 2.5.4. Transformation Sociale
    - 2.5.4.1. Exemples pratiques de transformation sociale
  - 2.5.6. Compétences du professionnel de l'ED
  - 2.5.7. Ressources pour le travail l'ED
  - 2.5.8. Outils pour le travail l'ED
  - 2.5.9. Destinataires de l'ED
  - 2.5.10. Conclusions
- 2.6. Les Acteurs de l'ED
  - 2.6.1. Les Acteurs de l'ED
    - 2.6.1.1. Introduction
  - 2.6.2. Acteurs Gouvernementaux
    - 2.6.2.1. Qui sont-ils
  - 2.6.3. L'Administration Générale de l'État
    - 2.6.3.1. Le rôle de l'Administration Générale de l'État dans l'ED
  - 2.6.4. Conseil de Coopération
    - 2.6.4.1. Ce qu'il est et ce qu'il fait

- 2.6.5. Acteurs non-gouvernementaux
- 2.6.6. Organisation non gouvernementale de développement
- 2.6.7. Espace Européen
- 2.6.8. Autres acteurs impliqués
- 2.6.9. Acteurs clés du développement de l'ED
- 2.6.10. Conclusions
- 2.7. Éducation au développement dans des contextes Formels, non formels et Informels
  - 2.7.1. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
    - 2.7.1.1. Introduction
  - 2.7.2. L'ED dans le cadre formel
    - 2.7.2.1. Contexte actuel
  - 2.7.3. Stratégie globale pour l'ED dans le cadre formel
  - 2.7.4. L'ED dans le cadre non formel
    - 2.7.4.1. Concept de cadre non formel
  - 2.7.5. Stratégies de l'ED dans le cadre non formel
  - 2.7.6. Sphère informelle
    - 2.7.6.1. Concept de cadre informel
  - 2.7.7. Stratégies de l'ED dans le cadre informel
  - 2.7.8. Domaines d'action cadre non formel
  - 2.7.9. Recommandations générales
  - 2.7.10. Conclusions finales
- 2.8. Stratégie d'ED de la Coopération Espagnole
  - 2.8.1. Stratégie d'ED de la Coopération Espagnole
    - 2.8.1.1. Introduction
  - 2.8.2. Plan directeur de la Coopération Espagnole
    - 2.8.2.1. Ce qu'il est et à quoi il sert
  - 2.8.3. Plan directeur de la Coopération Espagnole et l'ED
    - 2.8.3.1. Objectifs
  - 2.8.4. Cadre de référence du plan directeur de l'ED
    - 2.8.4.1. Cadre normatif international et national, cadre institutionnel et cadre théorique
- 2.8.5. Cadre théorique
- 2.8.6. Approches de développement
- 2.8.7. Cadre d'intervention
- 2.8.9. Cadre méthodologique
- 2.8.10. Cadre instrumental de la stratégie
- 2.8.11. Suivi et évaluation
- 2.9. Éducation pour le Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
  - 2.9.1. Domaines d'action d'ED selon le Plan Directeur de la Coopération.
    - 2.9.1.1. Introduction
  - 2.9.2. Cadre Géographique
    - 2.9.2.1. Ce que c'est
  - 2.9.3. Éléments d'analyse du Cadre Géographique
  - 2.9.4. Indicateurs et considérations techniques clés pour les acteurs en vue de la concrétisation des lignes stratégiques et des priorités d'intervention dans les pays partenaires énoncées dans le Plan Directeur
  - 2.9.5. Lignes stratégiques pour les régions établies dans le Plan Directeur
    - 2.9.5.1. Régions établies
  - 2.9.6. Lignes stratégiques pour l'Europe Centrale et Orientale
  - 2.9.7. Lignes stratégiques Maghreb, Moyen-Orient et Proche-Orient
  - 2.9.8. Orientations stratégiques pour l'Amérique Latine
  - 2.9.9. Lignes stratégiques pour l'Afrique sub-saharienne
  - 2.9.10. Lignes stratégiques pour l'Asie et Pacifique
- 2.10. Les Projets de ED en Espagne et dans le Monde
  - 2.10.1. Les Projets de ED en Espagne et dans Monde
    - 2.10.1.1. Introduction
  - 2.10.2. Projets ED en Espagne
    - 2.10.2.1. Exemples
  - 2.10.3. Projets ED en Espagne
    - 2.10.3.1. Acteurs
    - 2.10.3.2. Destinataires et Objectifs
    - 2.10.3.3. Activités
    - 2.10.3.4. Conclusions

- 2.10.4. Projets de ED dans le monde
  - 2.10.4.1. Exemples
- 2.10.5. Projets des ED en Amérique Latine
- 2.10.6. Projets de ED Afrique sub-saharienne
- 2.10.7. Projets de ED en Europe centrale
- 2.10.8. Les Projets de ED en Asie et Pacifique
- 2.10.9. Projets de ED au Maghreb, le Moyen-Orient et le Proche-Orient
- 2.10.10. Conclusions

### Module 3. ONGD et la solidarité locale, régionale et internationale

- 3.1. Les ONG
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Signification de l'acronyme ONG
  - 3.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG
    - 3.1.3.1. Définition et concept
  - 3.1.4. Conditions des ONG
  - 3.1.5. Histoire et évolution des ONG
    - 3.1.5.1. Quand et comment elle naissent
  - 3.1.6. Fonctions des ONG
  - 3.1.7. Financement des ONG
    - 3.1.7.1. Fonds publics
    - 3.1.7.2. Fonds privés
  - 3.1.8. Types de ONG
  - 3.1.9. Fonctionnement d'une ONG
  - 3.1.10. Le travail des ONG
- 3.2. Types de ONG
  - 3.2.1. Introduction
  - 3.2.2. Classification des ONG dans le monde
    - 3.2.2.1. Types de classification
  - 3.2.3 Types d'ONG en fonction de leur orientation
    - 3.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il ?
  - 3.2.4. ONG Caritatives
  - 3.2.5. Service ONG
  - 3.2.6. ONG Participatives.
  - 3.2.7. ONG de Défense
  - 3.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
    - 3.2.8.1. Zones
  - 3.2.9. ONG à base communautaire
  - 3.2.10. ONG de citoyens
  - 3.2.11. ONG Nationales
  - 3.2.12. Les ONG Internationales
- 3.3. Les ONG Développement et Solidarité
  - 3.3.1. Introduction
  - 3.3.2. Les changements dans la Coopération Internationale au développement et sa relation avec les ONG
    - 3.3.2.1. Lignes principales
  - 3.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
  - 3.3.4. L'Ère humanitaire. De l'Intervention au projet de Village Global
    - 3.3.4.1. Médecins sans frontières, Médecins du monde, etc.
  - 3.3.5. Mouvements contre le tiers-monde.
  - 3.3.6. Les ONG et la science
    - 3.3.6.1. Recherche scientifique
  - 3.3.7. La main-d'œuvre des ONG
  - 3.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
  - 3.3.9. Conclusion
- 3.4. Législation des ONG
  - 3.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG
    - 3.4.1.1. Introduction
  - 3.4.2. Lois spécifiques
  - 3.4.3. Lois génériques
  - 3.4.4. La législation de l'État
    - 3.4.4.1. Types de lois et de décrets
  - 3.4.5. Règlements des communautés autonomes
    - 3.4.5.1. Introduction
  - 3.4.6. Législation des communautés autonomes en Andalousie

- 3.4.7. Législation des communautés autonomes aux Canaris
- 3.4.8. Législation des communautés autonomes en Catalogne
- 3.4.9. Législation des communautés autonomes au Pays Basques
- 3.4.10. Obligations des associations
- 3.5. Types d'associations existantes
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Différences entre associations, syndicats, fédérations ou coordinateurs et conférences
  - 3.5.3. Associations de Jeunes
    - 3.5.3.1. Définition et concept
  - 3.5.4. Législation sur les associations de jeunes
  - 3.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
  - 3.5.6. Coordinateurs.
    - 3.5.6.1. Définition et concept
    - 3.5.6.2. Objectifs
  - 3.5.7. Caractéristiques des coordinateurs
  - 3.5.8. Fédérations
    - 3.5.8.1. Définition et concept
  - 3.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
  - 3.5.10. Types de Fédérations
- 3.6. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et autres agences régionales de coopérations
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
    - 3.6.2.1. Signification de l'acronyme
  - 3.6.3. Définition et concept
  - 3.6.4. Objectifs
  - 3.6.5. Mission
    - 3.6.5.1. Vision de l'agence
  - 3.6.6. Structure
  - 3.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
  - 3.6.8. Modalités et instruments de coopération
  - 3.6.9. Fonds pour la promotion du développement
  - 3.6.10. Conclusion
- 3.7. Secteurs de coopération de l'AECID
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Eau potable et assainissement
    - 3.7.2.1. Comment ils fonctionnent
  - 3.7.3. La croissance économique
    - 3.7.3.1. Comment ils fonctionnent
  - 3.7.4. Culture et Science
    - 3.7.4.1. comment ils fonctionnent
  - 3.7.5. Genre
    - 3.7.5.1. Comment ils fonctionnent
  - 3.7.6. Éducation
    - 3.7.6.1. Comment ils fonctionnent
  - 3.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
    - 3.7.7.1. Comment ils fonctionnent
  - 3.7.8. La gouvernance démocratique
    - 3.7.8.1. Comment ils fonctionnent
  - 3.7.9. Changement environnemental et changement climatique
    - 3.7.9.1. Comment ils fonctionnent
  - 3.7.10. Santé
    - 3.7.10.1 Comment ils fonctionnent
- 3.8. Pays où l'AECID coopère
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Priorités géographiques
    - 3.8.2.1. Ce qu'ils sont
  - 3.8.3. Pays et territoires partenaires
    - 3.8.3.1. Présent et futur
  - 3.8.4. Amérique latine
    - 3.8.4.1. Douze projets
  - 3.8.5. Les Caraïbes
  - 3.8.6. L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient
    - 3.8.6.1. Quatre projets



- 3.8.7. Afrique subsaharienne de l'Ouest
  - 3.8.7.1. 3 projets
- 3.8.8. Afrique centrale, Orientale et Australe
  - 3.8.8.1. Trois projets
- 3.8.9. Asie
  - 3.8.9.1. Un projet
- 3.9. Stratégie et gestion des ONG
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Gérer une ONG
  - 3.9.3. Planification stratégique de l'ONG
    - 3.9.3.1. Ce que c'est
    - 3.9.3.2. Comment cela se fait?
  - 3.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
    - 3.9.4.1. Qualité et engagement
  - 3.9.5. Parties prenantes
    - 3.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
  - 3.9.6. Responsabilité Sociale des ONG
  - 3.9.7. Risque éthique des tiers
  - 3.9.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
  - 3.9.9. Transparence et responsabilité
  - 3.9.10. Conclusion
- 3.10. ONG Nationales et Internationales
  - 3.10.1. ONG Nationales
    - 3.10.1.1. Projets principaux
  - 3.10.2. Les ONG internationales
    - 3.10.2.1. Projets principaux
  - 3.10.3. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
    - 3.10.3.1. Histoire
    - 3.10.3.2. Objectifs
    - 3.10.3.3. Principaux domaines de travail
  - 3.10.4. Mercy Corps
    - 3.10.4.1. Qui sont-ils
    - 3.10.4.2. Objectifs
    - 3.10.4.3. Domaines de travail
  - 3.10.5. Plan International
    - 3.10.5.1. Qui sont-ils?
    - 3.10.5.2. Objectifs
    - 3.10.5.3. Principaux domaines de travail
  - 3.10.6. Médecins sans frontières
    - 3.10.6.1. Qui sont-ils?
    - 3.10.6.2. Objectifs
    - 3.10.6.3. Domaines de travail
  - 3.10.7. Ceres
    - 3.10.7.1. Qui sont-ils?
    - 3.10.7.2. Objectifs
    - 3.10.7.3 Principaux domaines de travail
  - 3.10.8. Oxfam Intermón
  - 3.10.9. UNICEF
  - 3.10.10. Save the children



*Une expérience de  
spécialisation unique, clé et  
décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

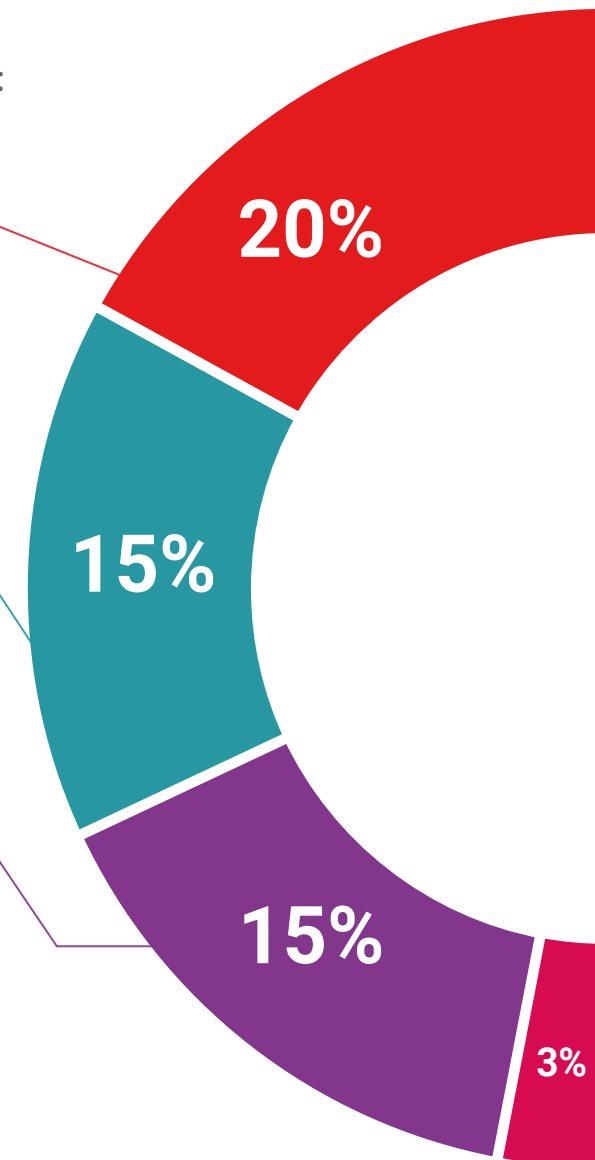
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

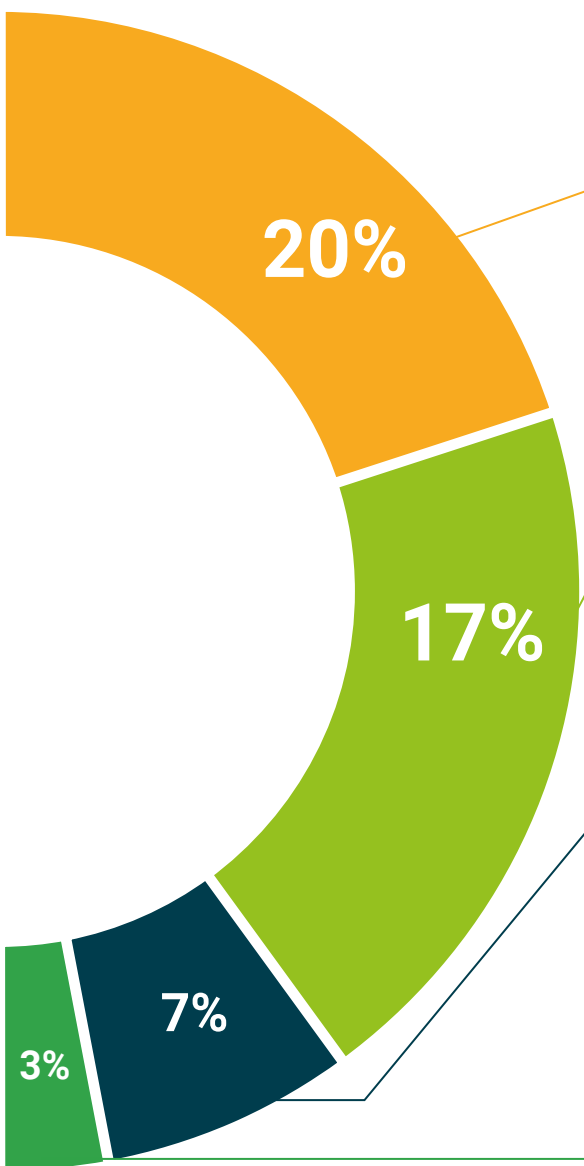


#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Éducation au Développement Humain et Durable pour Enseignant vous garantit, en plus de la spécialisation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette spécialisation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat en Éducation au Développement Humain et Durable pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Éducation au Développement Humain et Durable pour Enseignants**

N.º d'heures officielles: **450 h.**





future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

**tech** université  
technologique

Certificat

Éducation au  
Développement Humain et  
Durable pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Éducation au Développement  
Humain et Durable pour  
Enseignants

