

Certificat Dysphémie





Certificat Dysphémie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/dysphemie

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

La Dysphémie est une pathologie qui, en milieu scolaire, entraîne de graves difficultés chez les enfants et les adolescents pour ce qui est de parler en public ou de communiquer avec d'autres camarades. Ces problèmes peuvent engendrer de l'anxiété, du stress ou de la peur scénique, il est donc essentiel de traiter correctement ce trouble pour assurer le bien-être des jeunes. Pour ce faire, ils ont besoin de l'attention des meilleurs orthophonistes spécialisés en Dysphème. C'est pourquoi TECH a créé ce diplôme, qui permet au professionnel de connaître, d'une manière 100% en ligne, les nouvelles techniques d'intervention logopédique de traitement direct ou l'utilisation du programme *Lidcombe* pour fournir un service de premier niveau à ses utilisateurs.





“

Le Certificat en Dysphémie vous permettra de gérer les nouvelles techniques d'intervention orthopédique de traitement direct qui permettent de contrôler les nerfs et les émotions de l'enfant qui souffre de ce trouble”

La Dysphémie est le trouble de la communication caractérisé par l'apparition d'interruptions involontaires de la parole, qui empêchent la construction d'un message oral fluide et sans barrières de réception pour l'auditeur. Son apparition dans l'enfance peut être due à une prédisposition génétique, mais elle est le plus souvent due à des conflits émotionnels ou à des problèmes d'anxiété. C'est pourquoi les établissements scolaires doivent compter sur des professionnels ayant reçu une formation approfondie pour gérer les causes de ce trouble et effectuer des exercices de contrôle des nerfs et des pensées afin d'aider les jeunes à surmonter ce trouble.

Pour cette raison, TECH a conçu le Certificat en Dysphémie, qui permettra aux professionnels de la Logopédie de maîtriser les dernières avancées en matière de détection et de traitement dans ce domaine et d'augmenter leurs possibilités d'emploi. Tout au long de cette période académique, l'étudiant maîtrisera les techniques les plus pointues pour contrôler l'anxiété pendant le discours ou apprendre à utiliser les nouvelles technologies comme méthode pour aider les enfants à gérer correctement leurs émotions. En outre, il étudiera les méthodes permettant de coordonner le travail de l'orthophoniste avec celui des autres professionnels de l'école, afin d'en tirer le maximum de bénéfices pour les enfants les plus jeunes.

Tout cela, à travers une méthodologie 100% en ligne, qui permettra la compatibilité d'un apprentissage exquis avec les tâches personnelles et professionnelles de l'étudiant. De même, ce diplôme sera enseigné par des orthophonistes qui ont une grande expérience dans le traitement des jeunes souffrant de Dysphémie, de sorte que les connaissances qu'ils apporteront seront extrêmement utiles dans leur vie professionnelle.

Ce **Certificat en Dysphémie** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des Orthophonie experts dans le traitement de la Dysphémie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Développez vos compétences professionnelles dans le domaine de la Dysphémie pour vous placer à l'avant-garde du secteur de l'Orthophonie"

“ Étudiez ce programme 100% en ligne, ce qui le rend parfaitement compatible avec votre travail ou d'autres obligations personnelles et professionnelles grâce aux facilités d'étude offertes par TECH”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Maîtrisez, à travers ce programme, l'emploi du programme Lidcombe pour aider les plus jeunes à surmonter la Dysphémie.

En seulement 6 semaines, vous acquerez un certain nombre de compétences qui feront de vous un professionnel de référence dans le traitement de la Dysphémie.



02

Objectifs

La conception du Certificat en Dysphémie a été développée afin de fournir aux élèves les connaissances les plus avancées dans le domaine de la détection et du traitement de la Dysphémie, en mettant particulièrement l'accent sur sa relation avec le milieu scolaire. Tout au long de cette expérience académique, vous acquerez un certain nombre de compétences qui vous positionneront comme un professionnel d'avant-garde dans ce domaine, grâce aux objectifs généraux et spécifiques que TECH a tracés pour ce diplôme.





“

Boostez votre carrière dans le domaine de l'orthophonie en vous spécialisant dans la Dysphémie grâce à ce Certificat"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une formation spécialisée basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui permettent d'obtenir des compétences en matière de détection, de prévention, d'évaluation et d'intervention dans les pathologies de la parole traitées
- ♦ Consolider les connaissances de base du processus d'intervention en classe et dans d'autres espaces en s'appuyant sur les dernières avancées technologiques, qui facilitent l'accès à l'information et au CV des élèves
- ♦ Actualiser et développer des connaissances spécifiques sur les caractéristiques de ces troubles afin d'affiner le diagnostic différentiel et proactif qui fixe les orientations de l'intervention
- ♦ Sensibiliser les enseignants à la nécessité de l'inclusion éducative et des modèles d'intervention holistique avec la participation de tous les agents
- ♦ Connaître les expériences éducatives et les bonnes pratiques en matière d'orthophonie et d'intervention psychosociale qui favorisent l'adaptation personnelle, socio-familiale et scolaire des élèves ayant ces besoins éducatifs





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître le concept de Dysphémie, y compris ses symptômes et sa classification
- ♦ Être capable de faire la différence entre une dysfonction normale et un trouble de la fluidité verbale, tel que la Dysphémie
- ♦ Approfondir la définition des objectifs et la profondeur de l'intervention auprès d'un enfant dysphémique afin de pouvoir travailler de la manière la plus efficace possible
- ♦ Comprendre et être conscient de la nécessité de tenir un registre de toutes les sessions et de ce qui s'y passe

“

Cette qualification permet d'acquérir de grandes capacités à différencier les dysfonctionnements normaux des troubles de la fluidité verbale”



03

Direction de la formation

Dans le but de concevoir un diplôme de haut niveau, ce programme TECH est dirigé et enseigné par des professionnels qui travaillent activement dans le domaine de l'orthophonie et qui possèdent des compétences étendues dans la prise en charge des patients atteints de Dysphémie. Ces experts sont responsables de la création du matériel pédagogique que les étudiants étudieront tout au long de leur expérience académique. C'est pourquoi les connaissances qu'ils vous transmettront seront parfaitement à jour.





“

Ce corps enseignant est composé d'orthophonistes expérimentés dans le traitement de la Dysphémie, qui vous apporteront les connaissances les plus applicables sur le lieu de travail"

Directeur invité international

La Dr Elizabeth Anne Rosenzweig est une spécialiste de renommée internationale dans le domaine des soins aux enfants souffrant de déficience auditive. En tant qu'experte en Langage Parlé et Orthophoniste Certifiée, elle a été la pionnière de plusieurs stratégies d'assistance précoce basées sur la télépratique et largement bénéfiques pour les patients et leurs familles.

Les recherches du Dr Rosenzweig ont également porté sur le soutien aux victimes de Traumatismes, les pratiques auditivo-verbales sensibles à la culture et le coaching personnel. Ses travaux universitaires actifs dans ces domaines lui ont valu de nombreuses récompenses, dont le Prix de la Recherche sur la Diversité de l'Université de Columbia.

Grâce à ses compétences avancées, elle a relevé des défis professionnels tels que la direction de la Clinique Edward D. Mysak des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia. Elle est également connue pour sa carrière académique, ayant été professeure à la Faculté des Enseignants de Columbia et professeure adjointe à l'Institut Général des Professions de la Santé. D'autre part, elle est examinatrice officielle de publications ayant un fort impact sur la communauté scientifique, telles que *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* et *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

En outre, la Dr Rosenzweig gère et dirige le projet AuditoryVerbalTherapy.net, à partir duquel elle offre des services de thérapie à distance à des patients basés dans différentes parties du monde. Elle est également consultante en orthophonie et en audiologie pour d'autres centres spécialisés dans le monde. Elle s'est également concentrée sur le développement d'activités à but non lucratif et a participé au Projet "Écouter sans limites" pour les enfants et les professionnels en Amérique latine. Elle est également vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directrice de la Clinique des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia, New York, États-Unis
- ♦ Professeure à l'Hôpital Général de l'Institut des Professions de la Santé
- ♦ Directrice du Cabinet Privé AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Cheffe de Département à l'Université de Yeshiva
- ♦ Spécialiste Adjointe au Teachers College de l'Université de Columbia
- ♦ Révisseuse pour les revues à comité de lecture The Journal of Deaf Studies and Deaf Education et The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Columbia
- ♦ Master en Orthophonie de l'Université de Fontbonne
- ♦ Licence en Sciences de la Communication et Troubles de la Communication de l'Université Chrétienne du Texas
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Américaine de la Parole et du Langage
 - ♦ Alliance Américaine pour l'Implant Cochléaire
 - ♦ Consortium National pour le Leadership en Déficience Sensorielle

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Vázquez Pérez, María Asunción

- ♦ Orthophoniste spécialisée en neurologopédie
- ♦ Orthophoniste à Neurosens
- ♦ Orthophoniste à la clinique de réadaptation Rehasalud
- ♦ Orthophoniste au cabinet de psychologie de Sendas
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de La Corogne
- ♦ Master en thérapie neurologique

Professeurs

Mme Berbel, Fina Mari

- ♦ Orthophoniste Spécialiste en audiologie clinique et en thérapie auditive
- ♦ Orthophoniste à la Fédération des personnes sourdes d'Alicante

Mme Plana González, Andrea

- ♦ Fondatrice de Logrospedia
- ♦ Orthophoniste chez ClínicActiva et Amaco Salud

Mme Mata Ares, Sandra Maria

- ♦ Orthophoniste spécialisée dans l'intervention orthophonique chez les enfants et les adolescents
- ♦ Orthophoniste à Sandra Comunicate Logopeda

Mme Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Orthophoniste chez OrientaMedia
- ♦ Intervenant dans des conférences spécialisées

Mme Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Orthophoniste à la clinique de neuro-réhabilitation Paso a Paso
- ♦ Orthophoniste à la résidence San Jerónimo

Mme López Mouriz, Patricia

- ♦ Psychologue chez FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psychologue médiateur dans l'association ADAFAD

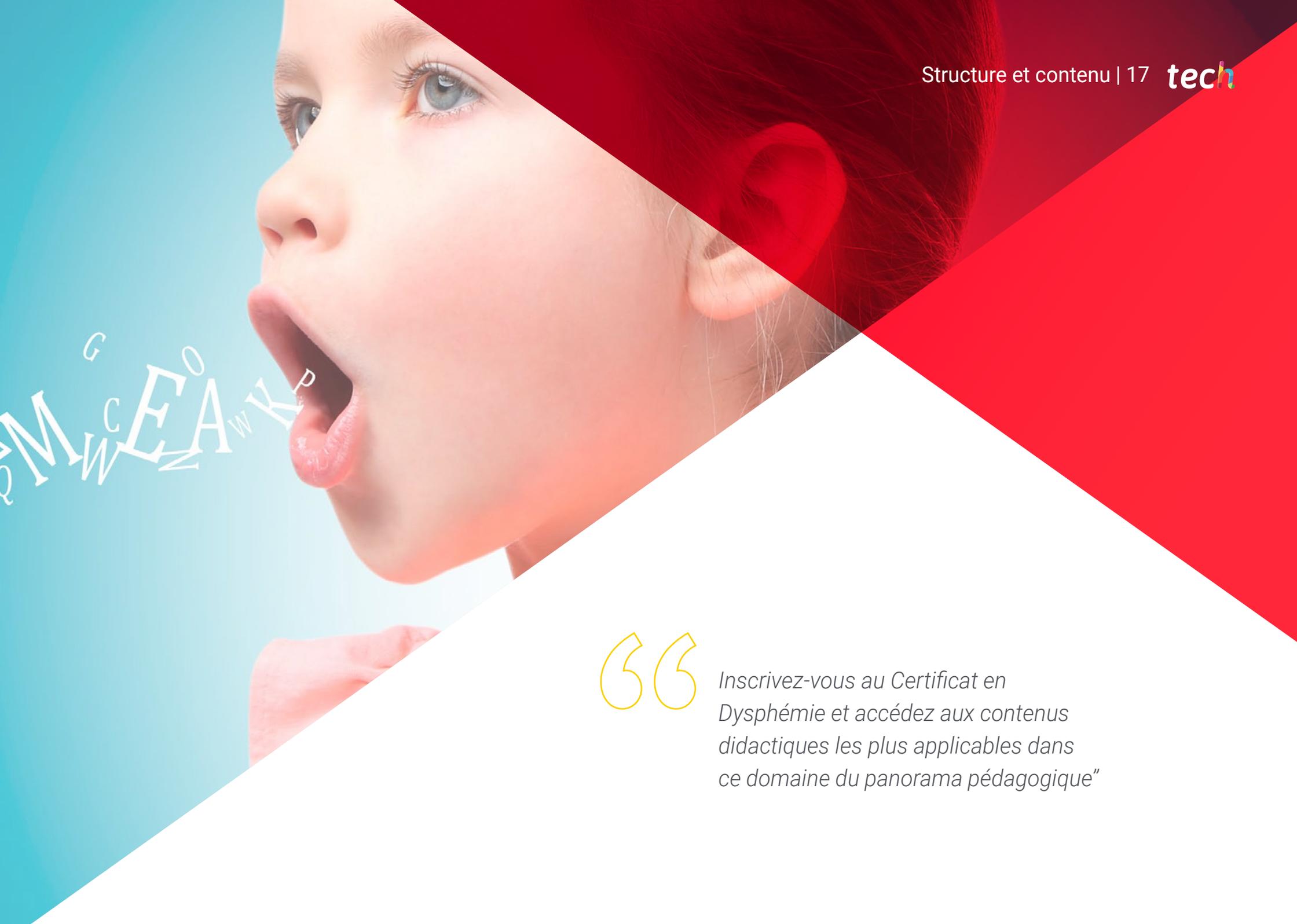


04

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat est composé d'un module qui permet à l'étudiant d'élargir ses connaissances et ses compétences dans le traitement de la Dysphémie chez les enfants et les adolescents, en mettant l'accent sur le monde de l'éducation. De même, les ressources pédagogiques à votre disposition tout au long de cette qualification sont disponibles dans une gamme de formats textuels et interactifs. Grâce à cette méthodologie 100% en ligne, vous bénéficiez d'un apprentissage entièrement optimisé sans quitter votre domicile.





“

*Inscrivez-vous au Certificat en
Dysphémie et accédez aux contenus
didactiques les plus applicables dans
ce domaine du panorama pédagogique”*

Module 1. Dysphémie et/ou bégaiement: évaluation, diagnostic et intervention

- 1.1. Introduction au module
 - 1.1.1. Présentation du module
- 1.2. Dysphémie ou bégaiement
 - 1.2.1. Histoire du bégaiement
 - 1.2.2. Bégaiement
 - 1.2.2.1. Le concept de bégaiement
 - 1.2.2.2. Symptomatologie du bégaiement
 - 1.2.2.2.1. Manifestations linguistiques
 - 1.2.2.2.2. Manifestations comportementales
 - 1.2.2.3. Manifestations corporelles
 - 1.2.2.3.1. Caractéristiques du bégaiement
 - 1.2.3. Classification
 - 1.2.3.1. Bégaiement tonique
 - 1.2.3.2. Bégaiement clonique
 - 1.2.3.3. Bégaiement mixte
 - 1.2.4. Autres troubles spécifiques de la fluidité de la parole
 - 1.2.5. Développement de la maladie
 - 1.2.5.1. Considérations préliminaires
 - 1.2.5.2. Niveaux de développement et de gravité
 - 1.2.5.2.1. Phase initiale
 - 1.2.5.2.2. Bégaiement limite
 - 1.2.5.2.3. Bégaiement initial
 - 1.2.5.2.4. Bégaiement intermédiaire
 - 1.2.5.2.5. Bégaiement avancé
 - 1.2.6. Comorbidité
 - 1.2.6.1. Comorbidité dans la dysphémie
 - 1.2.6.2. Troubles associés
 - 1.2.7. Pronostic de guérison
 - 1.2.7.1. Considérations préliminaires
 - 1.2.7.2. Facteurs clés
 - 1.2.7.3. Pronostic en fonction du moment de l'intervention
 - 1.2.8. L'incidence et la prévalence du bégaiement
 - 1.2.8.1. Considérations préliminaires
 - 1.2.8.2. Incidence en Espagne à l'âge scolaire
 - 1.2.8.3. Prévalence en Espagne à l'âge scolaire
 - 1.2.9. Étiologie du bégaiement
 - 1.2.9.1. Considérations préliminaires
 - 1.2.9.2. Facteurs physiologiques
 - 1.2.9.3. Facteurs génétiques
 - 1.2.9.4. Facteurs environnementaux
 - 1.2.9.5. Facteurs psychosociaux
 - 1.2.9.6. Facteurs linguistiques
 - 1.2.10. Signes d'avertissement
 - 1.2.10.1. Considérations préliminaires
 - 1.2.10.2. Quand évaluer?
 - 1.2.10.3. Est-il possible de prévenir ce trouble?
- 1.3. Évaluation de la Dysphémie
 - 1.3.1. Introduction à l'unité
 - 1.3.2. Dysphémies ou dysfluences normales?
 - 1.3.2.1. Considérations initiales
 - 1.3.2.2. Quels sont les dysfluences normales?
 - 1.3.2.3. Différences entre la dysphémie et les dysfluences normales
 - 1.3.2.4. Quand agir?
 - 1.3.3. Objectif de l'évaluation
 - 1.3.4. Méthode d'évaluation
 - 1.3.4.1. Considérations préliminaires
 - 1.3.4.2. Schéma de la méthode d'évaluation
 - 1.3.5. Collecte d'informations
 - 1.3.5.1. Entretien avec les parents
 - 1.3.5.2. Recueillir des informations pertinentes
 - 1.3.5.3. Le dossier médical
 - 1.3.6. Collecte d'informations supplémentaires
 - 1.3.6.1. Questionnaires pour les parents
 - 1.3.6.2. Questionnaires pour les enseignants



- 1.3.7. Évaluation de l'enfant
 - 1.3.7.1. Observation de l'enfant
 - 1.3.7.2. Questionnaire pour l'enfant
 - 1.3.7.3. Profil d'interaction parent-enfant
- 1.3.8. Diagnostic
 - 1.3.8.1. Jugement clinique des informations recueillies
 - 1.3.8.2. Pronostic
 - 1.3.8.3. Type de traitement
 - 1.3.8.4. Objectifs du traitement
- 1.3.9. Retour
 - 1.3.9.1. Retour des informations aux parents
 - 1.3.9.2. Informer l'enfant des résultats
 - 1.3.9.3. Expliquer le traitement à l'enfant
- 1.3.10. Critères de diagnostic
 - 1.3.10.1. Considérations préliminaires
 - 1.3.10.2. Facteurs pouvant affecter la fluidité de la parole
 - 1.3.10.2.1. Communication
 - 1.3.10.2.2. Difficultés dans le développement du langage
 - 1.3.10.2.3. Interactions interpersonnelles
 - 1.3.10.2.4. Changements
 - 1.3.10.2.5. Exigences excessives
 - 1.3.10.2.6. Estime de soi
 - 1.3.10.2.7. Ressources sociales
- 1.4. Intervention orthophonique centrée sur l'utilisateur dans la dysphémie: traitement direct
 - 1.4.1. Introduction à l'unité
 - 1.4.2. Traitement direct
 - 1.4.2.1. Caractéristiques du traitement
 - 1.4.2.2. Compétences du thérapeute
 - 1.4.3. Objectifs de la thérapie
 - 1.4.3.1. Objectifs avec l'enfant
 - 1.4.3.2. Objectifs avec les parents
 - 1.4.3.3. Objectifs avec l'enseignant

- 1.4.4. Objectifs avec l'enfant: contrôle de la parole
 - 1.4.4.1. Objectifs
 - 1.4.4.2. Techniques de contrôle de la parole
- 1.4.5. Objectifs avec l'enfant: gestion de l'anxiété
 - 1.4.5.1. Objectifs
 - 1.4.5.2. Techniques de gestion de l'anxiété
- 1.4.6. Objectifs avec l'enfant: contrôle de la pensée
 - 1.4.6.1. Objectifs
 - 1.4.6.2. Techniques de contrôle de la pensée
- 1.4.7. Objectifs avec l'enfant: gestion des émotions
 - 1.4.7.1. Objectifs
 - 1.4.7.2. Techniques de gestion des émotions
- 1.4.8. Objectifs avec l'enfant: compétences sociales et communicationnelles
 - 1.4.8.1. Objectifs
 - 1.4.8.2. Techniques de promotion des compétences sociales et de communication
- 1.4.9. Généralisation et entretien
 - 1.4.9.1. Objectifs
 - 1.4.9.2. Techniques de généralisation et de maintenance
- 1.4.10. Recommandations pour la sortie de l'utilisateur
- 1.5. Intervention orthophonique centrée sur l'utilisateur pour la dysphémie: programme d'intervention précoce de *Lindcombe*
 - 1.5.1. Introduction à l'unité
 - 1.5.2. Développement du programme
 - 1.5.2.1. Qui l'a développé?
 - 1.5.2.2. Où a-t-il été développé?
 - 1.5.3. Est-il vraiment efficace?
 - 1.5.4. Les bases du programme *Lindcombe*
 - 1.5.4.1. Considérations préliminaires
 - 1.5.4.2. Âge de la demande
 - 1.5.5. Composants essentiels
 - 1.5.5.1. Les contingences verbales des parents
 - 1.5.5.2. Mesures du bégaiement
 - 1.5.5.3. Traitement dans les conversations structurées et non structurées
 - 1.5.5.4. Entretien programmé
 - 1.5.6. Évaluation
 - 1.5.6.1. Évaluation sur la base du programme *Lindcombe*
 - 1.5.7. Les étapes du programme *Lindcombe*
 - 1.5.7.1. Étape 1
 - 1.5.7.2. Étape 2
 - 1.5.8. Fréquence des sessions
 - 1.5.8.1. Visites hebdomadaires chez le spécialiste
 - 1.5.9. L'individualisation dans le programme *Lindcombe*
 - 1.5.10. Conclusions finales
- 1.6. Intervention orthophonique chez l'enfant dysphémique: propositions d'exercices
 - 1.6.1. Introduction à l'unité
 - 1.6.2. Exercices pour le contrôle de la parole
 - 1.6.2.1. Ressources propres
 - 1.6.2.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.6.2.3. Ressources technologiques
 - 1.6.3. Exercices de gestion de l'anxiété
 - 1.6.3.1. Ressources propres
 - 1.6.3.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.6.3.3. Ressources technologiques
 - 1.6.4. Exercices pour le contrôle de pensée
 - 1.6.4.1. Ressources propres
 - 1.6.4.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.6.4.3. Ressources technologiques
 - 1.6.5. Exercices pour la gestion des émotions
 - 1.6.5.1. Ressources propres
 - 1.6.5.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.6.5.3. Ressources technologiques

- 1.6.6. Exercices pour améliorer les compétences sociales et de communication
 - 1.6.6.1. Ressources propres
 - 1.6.6.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.6.6.3. Ressources technologiques
- 1.6.7. Des exercices qui favorisent la généralisation
 - 1.6.7.1. Ressources propres
 - 1.6.7.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.6.7.3. Ressources technologiques
- 1.6.8. Comment utiliser les exercices correctement?
- 1.6.9. Temps de mise en œuvre pour chaque exercice
- 1.6.10. Conclusions finales
- 1.7. La famille comme agent intégrante d' intervention et de soutien de l'enfant dysphémique
 - 1.7.1. Introduction à l'unité
 - 1.7.2. L'importance de la famille dans le développement de l'enfant dysphémique
 - 1.7.3. Difficultés de communication rencontrées par l'enfant dysphémique à la maison
 - 1.7.4. Comment les difficultés de communication dans l'environnement familial affectent-elles l'enfant dysphémique?
 - 1.7.5. Types d'intervention auprès des parents
 - 1.7.5.1. Intervention précoce. (bref aperçu)
 - 1.7.5.2. Traitement direct. (bref aperçu)
 - 1.7.6. Intervention précoce auprès des parents
 - 1.7.6.1. Séances de conseil
 - 1.7.6.2. Pratique quotidienne
 - 1.7.6.3. Dossiers comportementaux
 - 1.7.6.4. Modification du comportement
 - 1.7.6.5. Organisation de l'environnement
 - 1.7.6.6. Structure des sessions
 - 1.7.6.7. Cas particuliers
 - 1.7.7. Traitement direct avec les parents
 - 1.7.7.1. Modifier les attitudes et les comportements
 - 1.7.7.2. Adapter le langage aux difficultés de l'enfant
 - 1.7.7.3. Pratique quotidienne à la maison
 - 1.7.8. Avantages de l'intégration de la famille dans l'intervention
 - 1.7.8.1. Comment l'enfant bénéficie de la participation de la famille?
 - 1.7.9. La famille comme moyen de généralisation
 - 1.7.9.1. L'importance de la famille dans la généralisation
 - 1.7.10. Conclusions finales
- 1.8. L'école comme agent d'intervention et de soutien pour les enfants dysphémiques
 - 1.8.1. Introduction à l'unité
 - 1.8.2. L'implication de l'école pendant la période d'intervention
 - 1.8.2.1. L'importance de l'implication de l'école
 - 1.8.2.2. L'influence de l'école sur le développement de l'enfant dysphémique
 - 1.8.3. Intervention en fonction des besoins de l'élève
 - 1.8.3.1. L'importance de prendre en compte les besoins de l'enfant dysphémique
 - 1.8.3.2. Comment établir les besoins de l'apprenant?
 - 1.8.3.3. Qui est responsable de l'élaboration des besoins de l'apprenant?
 - 1.8.4. Les conséquences en classe de l'enfant dysphémique
 - 1.8.4.1. Communication avec les pairs
 - 1.8.4.2. Communication avec les professeurs
 - 1.8.4.3. Impact psychologique sur l'enfant
 - 1.8.5. Soutien scolaire
 - 1.8.5.1. Qui les fournit?
 - 1.8.5.2. Comment sont-elles réalisées?
 - 1.8.6. La coordination de l'orthophoniste avec les professionnels de l'école
 - 1.8.6.1. Avec qui la coordination se fait-elle?
 - 1.8.6.2. Lignes directrices à suivre pour réaliser cette coordination
 - 1.8.7. Directives
 - 1.8.7.1. Directives pour l'école afin d'améliorer l'intervention de l'enfant
 - 1.8.7.2. Directives pour le centre scolaire, pour améliorer l'estime de soi de l'enfant
 - 1.8.7.3. Directives pour le milieu scolaire, afin d'améliorer les compétences sociales de l'enfant
 - 1.8.8. L'école comme environnement favorable
 - 1.8.9. Ressources disponibles pour l'école
 - 1.8.10. Conclusions finales

- 1.9. Associations et fondations
 - 1.9.1. Introduction à l'unité
 - 1.9.2. Comment les associations peuvent-elles aider les familles?
 - 1.9.3. Le rôle clé des associations de bégaiement pour les familles
 - 1.9.4. L'aide des associations et fondations de bégaiement aux professionnels de la santé et de l'éducation
 - 1.9.5. Associations et fondations espagnoles sur le bégaiement
 - 1.9.5.1. Fondation espagnole pour le bégaiement (TTM)
 - 1.9.5.1.1. Informations sur la fondation
 - 1.9.5.1.2. Coordonnées de contact
 - 1.9.6. Associations et fondations de bégaiement dans le monde entier
 - 1.9.6.1. Association Argentine du Bégaiement
 - 1.9.6.1.1. Informations sur l'association
 - 1.9.6.1.2. Coordonnées de contact
 - 1.9.7. Sites web d'informations générales sur le bégaiement
 - 1.9.7.1. Fondation espagnole pour le bégaiement (TTM)
 - 1.9.7.1.1. Coordonnées de contact
 - 1.9.7.2. Fondation américaine pour le bégaiement
 - 1.9.7.2.1. Coordonnées de contact
 - 1.9.7.3. Espace logopédique
 - 1.9.7.3.1. Coordonnées de contact
 - 1.9.8. Blogs d'information sur le bégaiement
 - 1.9.8.1. Blog du sujet
 - 1.9.8.1.1. Coordonnées de contact
 - 1.9.8.2. Blog de la Fondation Espagnole pour le Bégaiement
 - 1.9.8.2.1. Coordonnées de contact
 - 1.9.9. Journaux logopédiques où l'on peut trouver des informations
 - 1.9.9.1. Magazine de l'espace logopédique
 - 1.9.9.1.1. Coordonnées de contact
 - 1.9.9.2. Revue de Neurologie
 - 1.9.9.2.1. Coordonnées de contact
 - 1.9.10. Conclusions finales





- 1.10. Annexes
 - 1.10.1. Directives pour la dysphémie
 - 1.10.1.1. Guide pour les parents de la Fondation espagnole du Bégaiement
 - 1.10.1.2. Guide pour les Professeurs de la Fondation espagnole du Bégaiement
 - 1.10.1.3. Livre blanc de "Las personas con tartamudez en España"
 - 1.10.2. Exemple d'anamnèse pour l'évaluation de la dysphémie
 - 1.10.3. Questionnaire de fluidité pour les parents
 - 1.10.4. Questionnaire pour les parents sur les réactions émotionnelles face à la maladie tartamusculaire
 - 1.10.5. Inscription pour les parents
 - 1.10.6. Questionnaire de fluidité pour les enseignants
 - 1.10.7. Techniques de relaxation
 - 1.10.7.1. Instructions pour l'orthophoniste
 - 1.10.7.2. Techniques de relaxation adaptées aux enfants
 - 1.10.8. La réalité sociale des personnes atteintes de bégaiement en Espagne
 - 1.10.9. Discrimination subie par les personnes atteintes de bégaiement
 - 1.10.10. Vérités et mythes du bégaiement



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





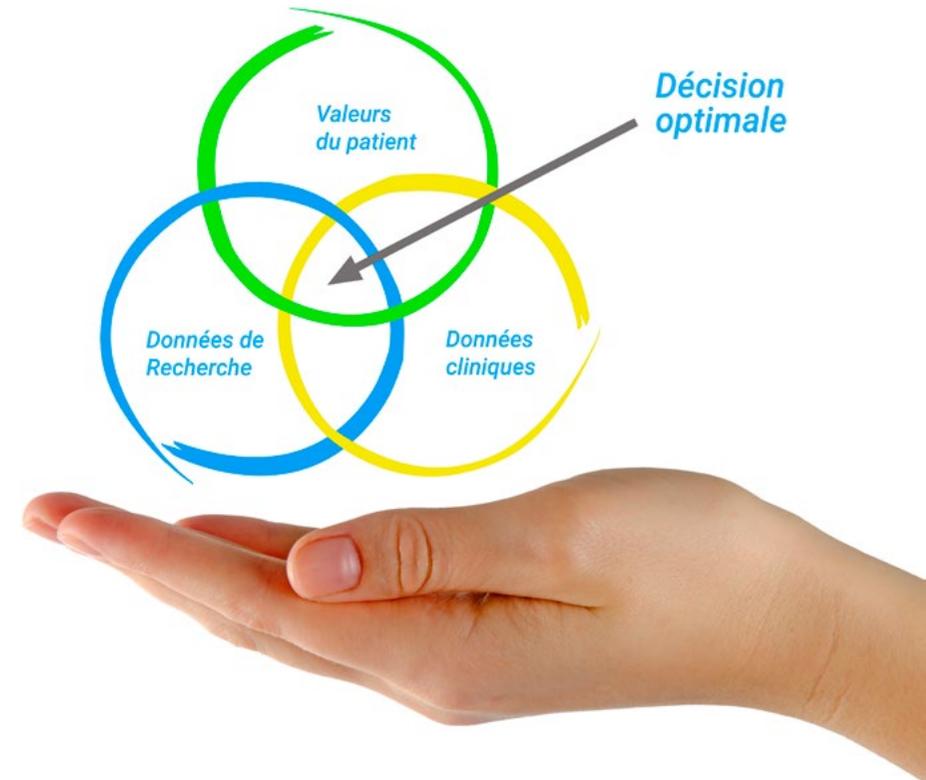
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

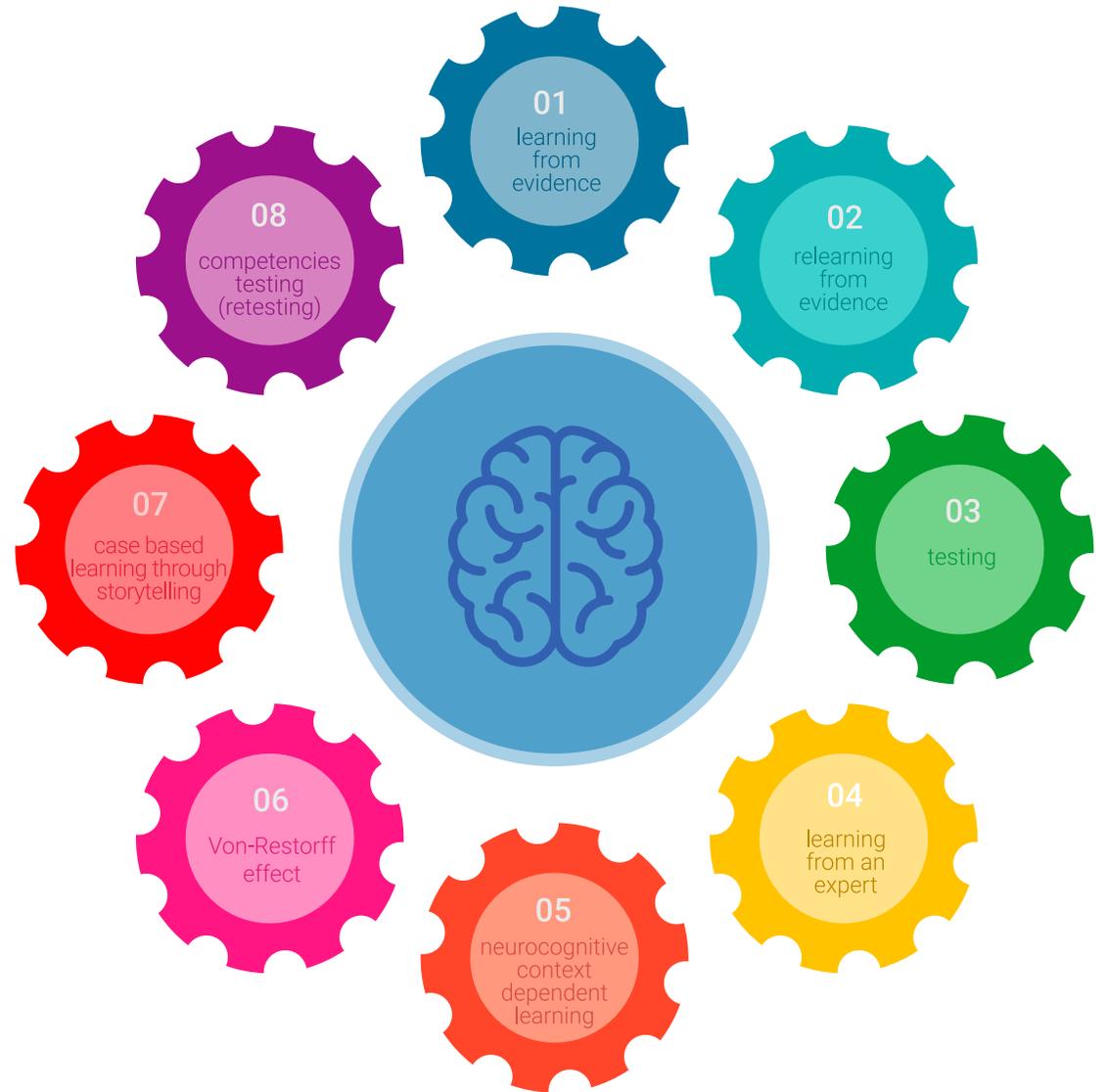


Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

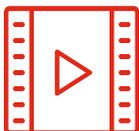
Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

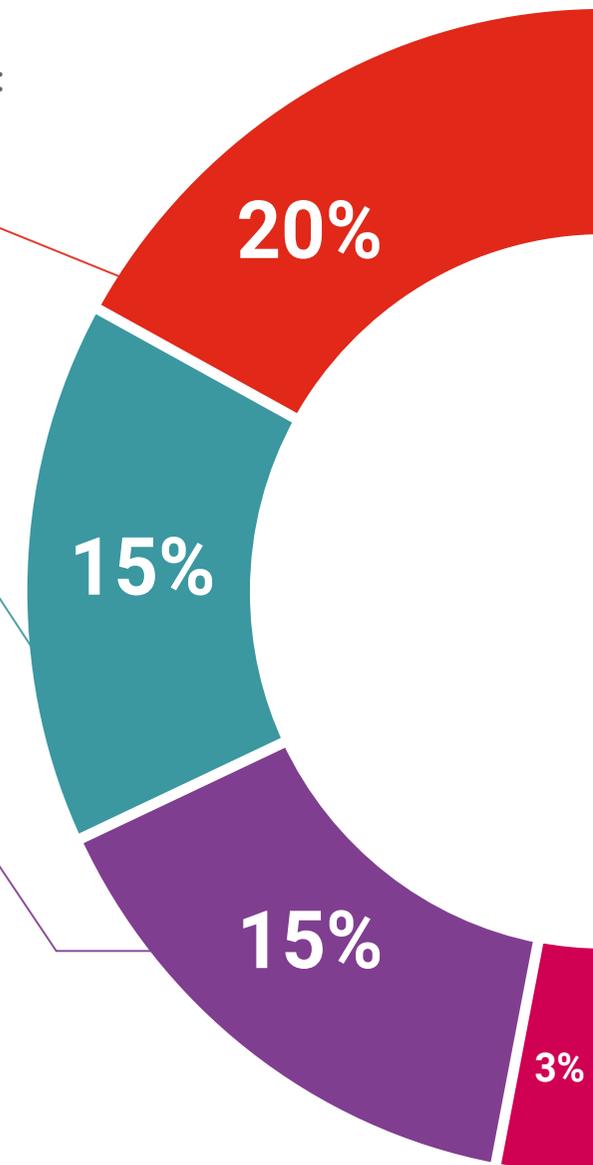
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

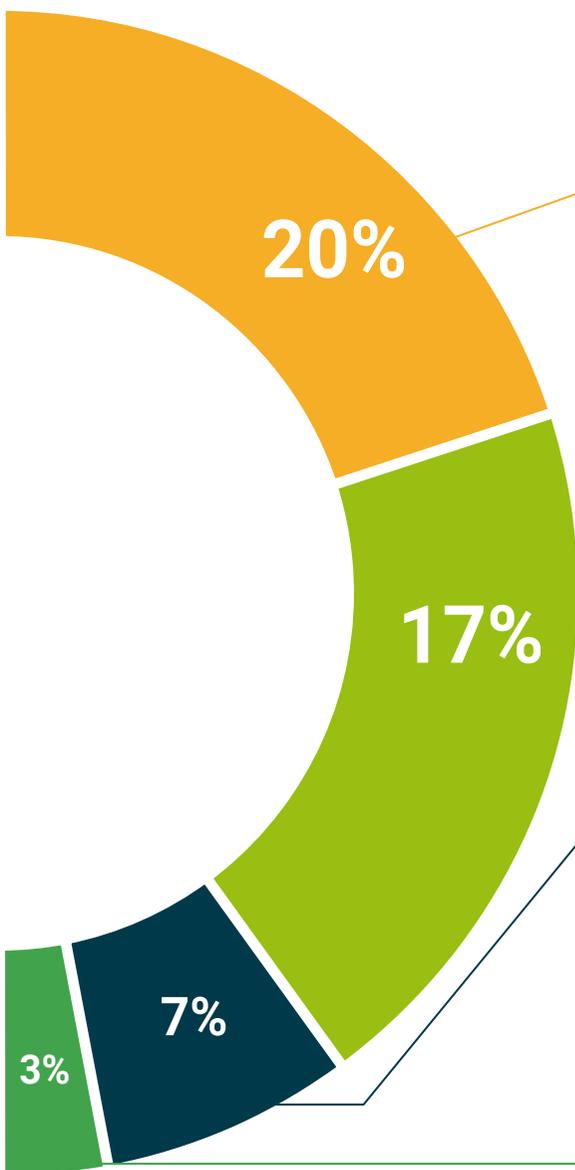
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Dysphémie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”

Ce **Certificat en Dysphémie** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Dysphémie**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Dysphémie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Dysphémie

