

Certificat Dyslalie





Certificat

Dyslalie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/dyslalie

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

L'incapacité à prononcer certaines lettres ou certains ensembles de phonèmes sont les problèmes orthophoniques les plus fréquents chez les enfants au cours de leur scolarité. Le diagnostic et le traitement précoces de ces troubles sont essentiels pour garantir l'articulation des sons à l'adolescence et à l'âge adulte. C'est pourquoi de nombreux parents choisissent de s'adresser à des professionnels pour résoudre les troubles qui limitent la communication de leurs enfants. C'est pourquoi la spécialisation dans ce domaine est une opportunité d'emploi au succès garanti, et c'est pourquoi TECH a créé cette qualification, grâce à laquelle l'étudiant apprendra les techniques de détection de la Dyslalie et les exercices pour les praxies faciales 100% en ligne et sans quitter son domicile.



“

Grâce à ce Certificat, vous maîtriserez la réalisation des exercices les plus appropriés pour l'élaboration des praxies faciales qui favorisent la prononciation adéquate des phonèmes"

Les Dyslalies sont des troubles de la parole dont souffrent un grand nombre d'enfants durant leur enfance et qui les empêchent de prononcer correctement divers sons, parmi lesquels les lettres et les ensembles formés de consonnes. Il en résulte une limitation de la parole en public ou de la participation aux cours, qui peut entraîner l'anxiété ou la frustration des plus jeunes. Pour cette raison, il est crucial d'établir les exercices les plus appropriés pour leur correction, adaptés aux caractéristiques de chaque type de trouble, pour assurer le bien-être des enfants. Ces tâches étant accomplies par les orthophonistes spécialisés dans ce domaine, leur figure est très précieuse tant par les parents que par les établissements d'enseignement.

Face à cette situation, TECH a créé ce diplôme, dans le but d'élargir les connaissances de l'élève dans le domaine de l'évaluation et du traitement de la Dyslalie pour favoriser sa croissance professionnelle dans ce secteur. Pendant 6 semaines d'apprentissage intensif, l'étudiant approfondira la classification de ces troubles selon le processus phonologique impliqué ou le critère chronologique et assimilera les nouveaux processus d'évaluation pour leur diagnostic et leur dépistage. De même, il utilisera les ressources technologiques existantes pour la correction de la prononciation de différents phonèmes.

Grâce à la modalité d'enseignement 100% en ligne caractéristique de ce diplôme, l'élève gèrera à sa guise ses propres horaires d'étude pour obtenir un apprentissage efficace. En outre, vous disposerez de ressources pédagogiques élaborées par des experts ayant une vaste expérience dans le monde de l'orthophonie, qui vous fourniront les compétences les plus pertinentes dans ce domaine.

Ce **Certificat en Dyslalie** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Apprenez les techniques les plus récentes pour évaluer et diagnostiquer les différents types de Dyslalies grâce à ce programme"

“

Augmentez vos compétences dans la prise en charge de la Dyslalie afin d'accéder aux meilleures opportunités professionnelles dans le monde de l'orthophonie”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Inscrivez-vous dès maintenant à ce diplôme pour, en seulement 150 heures, acquérir de précieuses connaissances sur l'approche des Dyslalie.

Accédez 24 heures sur 24 au contenu de ce programme pour un apprentissage optimisé en moins de temps.



02

Objectifs

Le Certificat en Dyslalie a été créé afin de fournir à l'élève les compétences requises pour fournir un service de premier niveau dans le domaine du traitement des Dyslalies, en mettant l'accent sur son orientation vers le milieu éducatif. Tout au long de sa période académique, il sera capable de maîtriser les nouvelles techniques d'évaluation et d'intervention orthophonique en la matière, en soutenant son apprentissage par le suivi d'objectifs généraux et spécifiques.



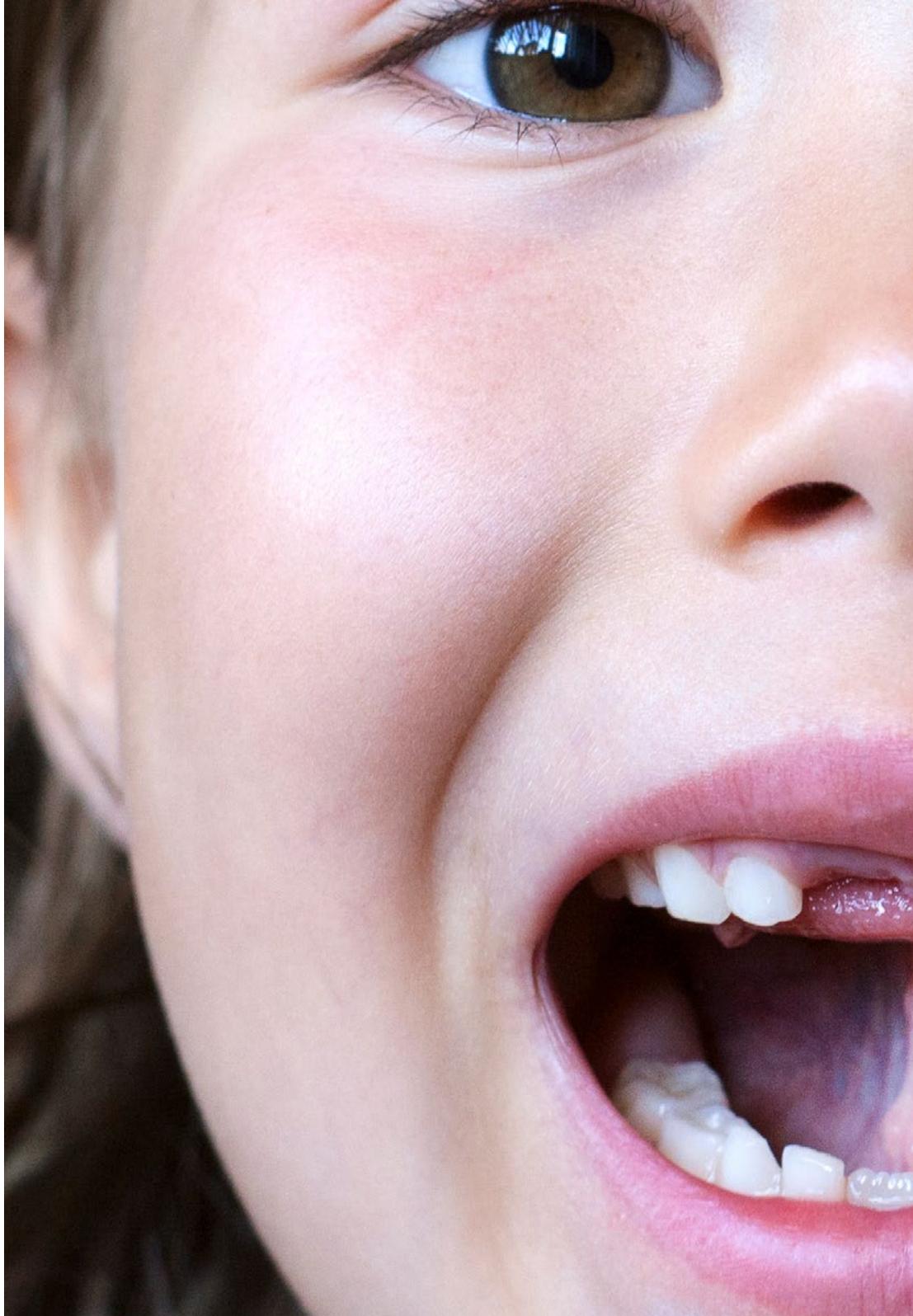
“

Assure l'adéquation à votre quotidien professionnel des compétences acquises dans ce programme grâce aux objectifs académiques fixés par TECH"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une formation spécialisée basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui permettent d'obtenir des compétences en matière de détection, de prévention, d'évaluation et d'intervention dans les pathologies de la parole traitées
- ♦ Consolider les connaissances de base du processus d'intervention en classe et dans d'autres espaces en s'appuyant sur les dernières avancées technologiques, qui facilitent l'accès à l'information et au CV des élèves
- ♦ Actualiser et développer des connaissances spécifiques sur les caractéristiques de ces troubles afin d'affiner le diagnostic différentiel et proactif qui fixe les orientations de l'intervention
- ♦ Sensibiliser les enseignants à la nécessité de l'inclusion éducative et des modèles d'intervention holistique avec la participation de tous les agents
- ♦ Connaître les expériences éducatives et les bonnes pratiques en matière d'orthophonie et d'intervention psychosociale qui favorisent l'adaptation personnelle, socio-familiale et scolaire des élèves ayant ces besoins éducatifs





Objectifs spécifiques

- ♦ Acquisition des aspects impliqués dans l'articulation des phonèmes utilisés en espagnol
- ♦ Approfondir la connaissance de la dyslalie et des différents types de classifications et sous-types qui existent
- ♦ Comprendre et être capable d'appliquer les processus impliqués dans l'intervention, en même temps, acquérir les connaissances pour pouvoir intervenir et créer son propre matériel efficace pour les différentes dyslalies qui peuvent se présenter



Grâce à ce programme, vous analyserez la problématique principale des différents types de Dyslalies et gérerez les mécanismes les plus appropriés pour sa correction”

03

Direction de la formation

Dans la maxime de TECH pour préserver le niveau élevé d'éducation propre à chacun de ses diplômés, ce Certificat dispose d'une équipe d'enseignants formés par des professionnels ayant une grande expérience dans le monde de l'orthophonie, traitant avec solvabilité les Dyslalies chez les enfants. Ces experts sont responsables de l'élaboration de tous les contenus didactiques auxquels l'étudiant accèdera tout au long de ce programme, raison pour laquelle les connaissances qu'ils lui apporteront seront pleinement applicables dans le domaine professionnel.



“

Ce diplôme est dispensé par des orthophonistes ayant une longue expérience dans le traitement du trouble de la Dyslalie, qui seront chargés de réaliser les contenus didactiques que vous étudierez”

Directeur invité international

La Dr Elizabeth Anne Rosenzweig est une spécialiste de renommée internationale dans le domaine des soins aux enfants souffrant de déficience auditive. En tant qu'experte en Langage Parlé et Orthophoniste Certifiée, elle a été la pionnière de plusieurs stratégies d'assistance précoce basées sur la télépratique et largement bénéfiques pour les patients et leurs familles.

Les recherches du Dr Rosenzweig ont également porté sur le soutien aux victimes de Traumatismes, les pratiques auditivo-verbales sensibles à la culture et le coaching personnel. Ses travaux universitaires actifs dans ces domaines lui ont valu de nombreuses récompenses, dont le Prix de la Recherche sur la Diversité de l'Université de Columbia.

Grâce à ses compétences avancées, elle a relevé des défis professionnels tels que la direction de la Clinique Edward D. Mysak des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia. Elle est également connue pour sa carrière académique, ayant été professeure à la Faculté des Enseignants de Columbia et professeure adjointe à l'Institut Général des Professions de la Santé. D'autre part, elle est examinatrice officielle de publications ayant un fort impact sur la communauté scientifique, telles que *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* et *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

En outre, la Dr Rosenzweig gère et dirige le projet AuditoryVerbalTherapy.net, à partir duquel elle offre des services de thérapie à distance à des patients basés dans différentes parties du monde. Elle est également consultante en orthophonie et en audiologie pour d'autres centres spécialisés dans le monde. Elle s'est également concentrée sur le développement d'activités à but non lucratif et a participé au Projet "Écouter sans limites" pour les enfants et les professionnels en Amérique latine. Elle est également vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directrice de la Clinique des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia, New York, États-Unis
- ♦ Professeure à l'Hôpital Général de l'Institut des Professions de la Santé
- ♦ Directrice du Cabinet Privé AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Cheffe de Département à l'Université de Yeshiva
- ♦ Spécialiste Adjointe au Teachers College de l'Université de Columbia
- ♦ Révisseuse pour les revues à comité de lecture The Journal of Deaf Studies and Deaf Education et The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Columbia
- ♦ Master en Orthophonie de l'Université de Fontbonne
- ♦ Licence en Sciences de la Communication et Troubles de la Communication de l'Université Chrétienne du Texas
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Américaine de la Parole et du Langage
 - ♦ Alliance Américaine pour l'Implant Cochléaire
 - ♦ Consortium National pour le Leadership en Déficience Sensorielle

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ♦ Orthophoniste spécialisée en neurologopédie
- ♦ Orthophoniste à Neurosens
- ♦ Orthophoniste à la clinique de réadaptation Rehasalud
- ♦ Orthophoniste au cabinet de psychologie de Sendas
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de La Corogne.
- ♦ Master en thérapie neurologique

Professeurs

Mme Plana González, Andrea

- ♦ Fondateur et orthophoniste de Logrospedia
- ♦ Orthophoniste chez ClínicActiva et Amaco Salud
- ♦ Diplômée en orthophonie de l'Université de Valladolid
- ♦ Master en motricité orofaciale et thérapie myofonctionnelle de l'Université pontificale de Salamanque
- ♦ Maîtrise en thérapie vocale de l'université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Certificat Avancé en neuroréhabilitation et intervention précoce par l'Université CEU Cardenal Herrera

Mme Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Orthophoniste à la clinique de neuro-réhabilitation Paso a Paso
- ♦ Orthophoniste à la résidence San Jerónimo
- ♦ Rédactrice en chef du magazine Zona Hospitalaria
- ♦ Diplômée en orthophonie de l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Master en neuropsychologie clinique par l'Institut Iteap
- ♦ Expert en thérapie myofonctionnelle par Euroinnova Business School
- ♦ Experte en soins de la petite enfance par Euroinnova Business School
- ♦ Experte en musicothérapie par Euroinnova Business School

Mme Mata Ares, Sandra Maria

- ♦ Orthophoniste spécialisée dans l'intervention orthophonique chez les enfants et les adolescents
- ♦ Orthophoniste à Sandra Comunicate Logopeda
- ♦ Orthophoniste à Fisiosaúde
- ♦ Orthophoniste au Centre Polyvalent Ana Parada
- ♦ Orthophoniste au Centro Sanitario de Psicología et orthophoniste familial
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de La Corogne
- ♦ Maîtrise en intervention orthophonique dans l'enfance et l'adolescence de l'Université de La Corogne

Mme Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Directeur et orthophoniste au Centre de Logopédie et de Pédagogie Palabras Y Más
- ♦ Orthophoniste chez OrientaMedia
- ♦ Intervenant dans des conférences spécialisées
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de Valladolid
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED
- ♦ Spécialiste des systèmes de communication alternatifs et/ou augmentatifs (SAAC)

Mme Berbel, Fina Mari

- ♦ Orthophoniste Spécialiste en audiologie clinique et en thérapie auditive
- ♦ Orthophoniste à la Fédération des personnes sourdes d'Alicante
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Audiologie Clinique et Thérapie de l'Audition à l'Université de Murcie
- ♦ Formation en interprétation en langue des signes espagnole (LSE)

Mme López Mouriz, Patricia

- ♦ Psychologue chez FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psychologue médiateur dans l'association ADAFAD
- ♦ Psychologue au Centre Orienta
- ♦ Psychologue à Psychotécnico Abrente
- ♦ Diplôme de psychologie de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle (USC)
- ♦ Maîtrise en psychologie générale de la santé de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle (USC)
- ♦ Formation en égalité, thérapie brève et difficultés d'apprentissage chez les enfants



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

04

Structure et contenu

Le programme du Certificat en Dyslalie est composé d'un module par lequel l'élève élargira significativement ses connaissances et ses compétences dans le domaine de l'évaluation, du diagnostic et de l'intervention avec l'enfant souffrant de Dyslalie. De même, les ressources didactiques auxquelles vous aurez accès pendant la durée de ce diplôme sont disponibles dans des formats aussi variés que le résumé interactif, les lectures complémentaires ou la vidéo explicative. Ceci, ajouté à la modalité d'enseignement 100% en ligne propre à ce programme, favorisera un apprentissage adapté aux besoins de l'étudiant.



“

Grâce à un programme actualisé conçu par des spécialistes en orthophonie, vous assimilerez les connaissances les plus utiles pour votre vie professionnelle”

Module 1. Dyslalie: évaluation, diagnostic et intervention

- 1.1. Présentation du module
 - 1.1.1. Introduction
- 1.2. Introduction à la dyslalie
 - 1.2.1. En quoi consiste la phonétique et la phonologie?
 - 1.2.1.1. Concepts de base
 - 1.2.1.2. Les phonèmes
 - 1.2.2. Classification des phonèmes
 - 1.2.2.1. Considérations préliminaires
 - 1.2.2.2. Selon le point d'articulation
 - 1.2.2.3. Selon le mode d'articulation
 - 1.2.3. Énoncé de la parole
 - 1.2.3.1. Aspects de l'émission sonore
 - 1.2.3.2. Les mécanismes impliqués dans la parole
 - 1.2.4. Développement phonologique
 - 1.2.4.1. L'implication de la prise de conscience phonologique
 - 1.2.5. Organes impliqués dans l'articulation des phonèmes
 - 1.2.5.1. Organes de la respiration
 - 1.2.5.2. Organes d'articulation
 - 1.2.5.3. Organes de la phonation
 - 1.2.6. La Dyslalie
 - 1.2.6.1. Étymologie du terme
 - 1.2.6.2. Concept de dyslalie
 - 1.2.7. Dyslalie chez l'adulte
 - 1.2.7.1. Considérations préliminaires
 - 1.2.7.2. Caractéristiques de la dyslalie chez les adultes
 - 1.2.7.3. Quelle est la différence entre la dyslalie infantile et la dyslalie adulte?
 - 1.2.8. Comorbidité
 - 1.2.8.1. Comorbidité dans la dyslalie
 - 1.2.8.2. Troubles associés
 - 1.2.9. Prévalence
 - 1.2.9.1. Considérations préliminaires
 - 1.2.9.2. La prévalence de la dyslalie dans la population préscolaire
 - 1.2.9.3. La prévalence des dyslalies dans la population scolaire
 - 1.2.10. Conclusions finales
- 1.3. Étiologie et classification des dyslalies
 - 1.3.1. Étiologie des dyslalies
 - 1.3.1.1. Considérations préliminaires
 - 1.3.1.2. Mauvaises capacités motrices
 - 1.3.1.3. Difficultés respiratoires
 - 1.3.1.4. Manque de compréhension ou de discrimination auditive
 - 1.3.1.5. Facteurs psychologiques
 - 1.3.1.6. Facteurs environnementaux
 - 1.3.1.7. Facteurs héréditaires
 - 1.3.1.8. Facteurs intellectuels
 - 1.3.2. Classification des dyslalies en fonction de critères étiologiques
 - 1.3.2.1. Dyslalie organique
 - 1.3.2.2. Dyslalie fonctionnelle
 - 1.3.2.3. Dyslalie évolutive
 - 1.3.2.4. Dyslalie audiogène
 - 1.3.3. La classification des dyslalies selon des critères chronologiques
 - 1.3.3.1. Considérations préliminaires
 - 1.3.3.2. Retard de parole
 - 1.3.3.3. Dyslalie
 - 1.3.4. Classification des dyslalies en fonction du processus phonologique impliqué
 - 1.3.4.1. Simplification
 - 1.3.4.2. Assimilation
 - 1.3.4.3. Structure des syllabes
 - 1.3.5. Classification de la dyslalie en fonction du niveau de langue
 - 1.3.5.1. Dyslalie phonétique
 - 1.3.5.2. Dyslalie phonologique
 - 1.3.5.3. Dyslalie mixte

- 1.3.6. La classification des dyslalies en fonction du phonème concerné
 - 1.3.6.1. Dysphasie
 - 1.3.6.2. Phonèmes altérés
- 1.3.7. Classification des dyslalies en fonction du nombre d'erreurs et de leur persistance
 - 1.3.7.1. Dyslalie simple
 - 1.3.7.2. Dyslalie multiple
 - 1.3.7.3. Retard de parole
- 1.3.8. Classification des dyslalies en fonction du type d'erreur
 - 1.3.8.1. Omission
 - 1.3.8.2. Dépendance/insertion
 - 1.3.8.3. Remplacement
 - 1.3.8.4. Inversions
 - 1.3.8.5. Distorsion
 - 1.3.8.6. Assimilation
- 1.3.9. Classification de la dyslalie en fonction de la temporalité
 - 1.3.9.1. Dyslalie permanente
 - 1.3.9.2. Dyslalie transitoires
- 1.3.10. Conclusions finales
- 1.4. Processus d'évaluation pour le diagnostic et la détection de la dyslalie
 - 1.4.1. Introduction à la structure du processus d'évaluation
 - 1.4.2. Anamnèse
 - 1.4.2.1. Considérations préliminaires
 - 1.4.2.2. Contenu de l'anamnèse
 - 1.4.2.3. Aspects de l'anamnèse à mettre en évidence
 - 1.4.3. Articulation
 - 1.4.3.1. Discours spontané
 - 1.4.3.2. En discours répété
 - 1.4.3.3. En langage dirigé
 - 1.4.4. Motricité
 - 1.4.4.1. Éléments clés
 - 1.4.4.2. Motricité orofaciale
 - 1.4.4.3. Tonus musculaire
 - 1.4.5. Perception et discrimination auditives
 - 1.4.5.1. Discrimination sonore
 - 1.4.5.2. Discrimination des phonèmes
 - 1.4.5.3. Discrimination par les mots
 - 1.4.6. Exemples de la parole
 - 1.4.6.1. Considérations préliminaires
 - 1.4.6.2. Comment recueillir un échantillon de discours?
 - 1.4.6.3. Comment faire un enregistrement des échantillons de discours?
 - 1.4.7. Tests standardisés pour le diagnostic de la dyslalie
 - 1.4.7.1. Que sont les tests standardisés?
 - 1.4.7.2. Objectif des tests standardisés
 - 1.4.7.3. Classification
 - 1.4.8. Tests non standardisés pour le diagnostic des dyslalies
 - 1.4.8.1. Que sont les tests non standardisés?
 - 1.4.8.2. Objectif des tests non standardisés
 - 1.4.8.3. Classification
 - 1.4.9. Diagnostic différentiel de la dyslalie
 - 1.4.10. Conclusions finales
- 1.5. Intervention orthophonique centrée sur l'utilisateur
 - 1.5.1. Introduction à l'unité
 - 1.5.2. Comment fixer des objectifs pendant l'intervention?
 - 1.5.2.1. Considérations générales
 - 1.5.2.2. Intervention individualisée ou en groupe, laquelle est la plus efficace?
 - 1.5.2.3. Objectifs spécifiques à prendre en compte par l'orthophoniste pour l'intervention de chaque dyslalie
 - 1.5.3. Structure à suivre lors de l'intervention pour la dyslalie
 - 1.5.3.1. Considérations initiales
 - 1.5.3.2. Quel est l'ordre d'intervention pour la dyslalie?
 - 1.5.3.3. Dans le cas d'une dyslalie multiple, sur quel phonème l'orthophoniste commencerait-il à travailler et pourquoi?
 - 1.5.4. Intervention directe auprès des enfants atteints de dyslalie
 - 1.5.4.1. Concept d'intervention directe
 - 1.5.4.2. Qui est la cible de cette intervention?
 - 1.5.4.3. L'importance d'effectuer une intervention directe auprès des enfants atteints de dyslalie

- 1.5.5. Intervention indirecte pour les enfants atteints de dyslalie
 - 1.5.5.1. Concept d'intervention indirecte
 - 1.5.5.2. Qui est la cible de cette intervention?
 - 1.5.5.3. L'importance d'effectuer une intervention indirecte auprès des enfants atteints de dyslalie
- 1.5.6. L'importance du jeu pendant la réhabilitation
 - 1.5.6.1. Considérations préliminaires
 - 1.5.6.2. Comment utiliser le jeu pour la réhabilitation?
 - 1.5.6.3. L'adaptation des jeux aux enfants, nécessaire ou pas?
- 1.5.7. La discrimination auditive
 - 1.5.7.1. Considérations préliminaires
 - 1.5.7.2. Notion de discrimination auditive
 - 1.5.7.3. Quel est le bon moment pendant l'intervention pour inclure la discrimination auditive?
- 1.5.8. La réalisation d'un chronogramme
 - 1.5.8.1. Qu'est-ce un chronogramme?
 - 1.5.8.2. Pourquoi faire un chronogramme dans l'intervention orthophonique des enfants atteints de dyslalie
 - 1.5.8.3. Bénéfices de réaliser un chronogramme
- 1.5.9. Exigences pour justifier la décharge
- 1.5.10. Conclusions finales
- 1.6. La famille dans le cadre de l'intervention auprès des enfants atteints de dyslalie
 - 1.6.1. Introduction à l'unité
 - 1.6.2. Problèmes de communication avec l'environnement familial
 - 1.6.2.1. Quelles difficultés l'enfant dyslexique rencontre-t-il dans son environnement familial pour communiquer?
 - 1.6.3. Conséquences de la dyslalie pour la famille
 - 1.6.3.1. Comment les dyslalies influencent l'enfant à la maison?
 - 1.6.3.2. Comment les dyslalies influencent-elles la famille de l'enfant?
 - 1.6.4. L'implication de la famille dans le développement de l'enfant
 - 1.6.4.1. L'importance de la famille dans leur développement
 - 1.6.4.2. Comment intégrer la famille dans l'intervention?
 - 1.6.5. Recommandations pour le milieu familial
 - 1.6.5.1. Comment communiquer avec l'enfant dyslexique?
 - 1.6.5.2. Conseils pour améliorer la relation à la maison



- 1.6.6. Avantages de l'implication de la famille dans l'intervention
 - 1.6.6.1. le rôle fondamental de la famille dans la généralisation
 - 1.6.6.2. Conseils pour aider la famille à parvenir à la généralisation
- 1.6.7. La famille au centre de l'intervention
 - 1.6.7.1. Le soutien qui peut être apporté à la famille
 - 1.6.7.2. Comment faciliter ces aides pendant l'intervention?
- 1.6.8. Soutien familial des enfants atteints de dyslalie
 - 1.6.8.1. Considérations préliminaires
 - 1.6.8.2. Apprendre aux familles à renforcer les enfants atteints de dyslalie
- 1.6.9. Ressources pour les familles
- 1.6.10. Conclusions finales
- 1.7. Le contexte scolaire dans le cadre de l'intervention auprès des enfants atteints de dyslalie
 - 1.7.1. Introduction à l'unité
 - 1.7.2. L'implication de l'école pendant la période d'intervention
 - 1.7.2.1. L'importance de l'implication de l'école
 - 1.7.2.2. L'influence de l'école sur le développement du langage
 - 1.7.3. L'impact des dyslalies dans le contexte scolaire
 - 1.7.3.1. Comment la dyslalie peut-elle influencer le programme scolaire?
 - 1.7.4. Soutien scolaire
 - 1.7.4.1. Qui les fournit?
 - 1.7.4.2. Comment sont-elles réalisées?
 - 1.7.5. La coordination de l'orthophoniste avec les professionnels de l'école
 - 1.7.5.1. Avec qui la coordination se fait-elle?
 - 1.7.5.2. Lignes directrices à suivre pour réaliser cette coordination
 - 1.7.6. Conséquences en classe pour l'enfant dyslexique
 - 1.7.6.1. Communication avec les pairs
 - 1.7.6.2. Communication avec les professeurs
 - 1.7.6.3. Impact psychologique sur l'enfant
 - 1.7.7. Directives
 - 1.7.7.1. Directives pour l'école afin d'améliorer l'intervention de l'enfant
 - 1.7.8. L'école comme environnement favorable
 - 1.7.8.1. Considérations préliminaires
 - 1.7.8.2. Directives de soins en classe
 - 1.7.8.3. Directives pour améliorer l'articulation en classe
 - 1.7.9. Ressources disponibles pour l'école
 - 1.7.10. Conclusions finales
- 1.8. Praxis bucco phonatoire
 - 1.8.1. Introduction à l'unité
 - 1.8.2. Les praxis
 - 1.8.2.1. Concept de praxis
 - 1.8.2.2. Types de praxis
 - 1.8.2.2.1. Praxis idéomotrices
 - 1.8.2.2.2. Praxis idéationnelles
 - 1.8.2.2.3. Praxis faciales
 - 1.8.2.2.4. Praxis visoconstructives
 - 1.8.2.3. Classification des praxis en fonction de l'intention (Junyent Fabregat, 1989)
 - 1.8.2.3.1. Intention transitive
 - 1.8.2.3.2. Objectif esthétique
 - 1.8.2.3.3. Caractère symbolique
 - 1.8.3. Fréquence d'exécution de la praxis orofaciale
 - 1.8.4. Quelles sont les pratiques utilisées en orthophonie pour la dyslalie?
 - 1.8.4.1. Praxis labiales
 - 1.8.4.2. Praxis linguales
 - 1.8.4.3. Praxis pour le palais mou
 - 1.8.4.4. Autres praxis
 - 1.8.5. Aspects que l'enfant doit avoir, afin d'être capable d'exécuter les praxis
 - 1.8.6. Activités pour la réalisation des différentes praxis faciales
 - 1.8.6.1. Exercices pour les praxis labiales
 - 1.8.6.2. Exercices pour les praxis linguales
 - 1.8.6.3. Exercices pour la pratique du palais mou
 - 1.8.6.4. Autres exercices
 - 1.8.7. Controverse actuelle sur l'utilisation des praxis orofaciales
 - 1.8.8. Théories en faveur de l'utilisation de la praxis dans l'intervention auprès de l'enfant dyslexique
 - 1.8.8.1. Considérations préliminaires
 - 1.8.8.2. Preuves scientifiques
 - 1.8.8.3. Études comparatives

- 1.8.9. Théories contre l'utilisation de la praxis dans l'intervention auprès de l'enfant dyslexique
 - 1.8.9.1. Considérations préliminaires
 - 1.8.9.2. Preuves scientifiques
 - 1.8.9.3. Études comparatives
- 1.8.10. Conclusions finales
- 1.9. Matériel et ressources pour l'intervention orthophonique en cas de dyslalie: Partie I
 - 1.9.1. Introduction à l'unité
 - 1.9.2. Matériel et ressources pour la correction du phonème /p/ dans toutes les positions
 - 1.9.2.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.9.2.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.9.2.3. Ressources technologiques
 - 1.9.3. Matériel et ressources pour la correction du phonème /s/ dans toutes les positions
 - 1.9.3.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.9.3.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.9.3.3. Ressources technologiques
 - 1.9.4. Matériel et ressources pour la correction du phonème /r/ dans toutes les positions
 - 1.9.4.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.9.4.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.9.4.3. Ressources technologiques
 - 1.9.5. Matériel et ressources pour la correction du phonème /l/ dans toutes les positions
 - 1.9.5.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.9.5.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.9.5.3. Ressources technologiques
 - 1.9.6. Matériel et ressources pour la correction du phonème /m/ dans toutes les positions
 - 1.9.6.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.9.6.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.9.6.3. Ressources technologiques



- 1.9.7. Matériel et ressources pour la correction du phonème /n/ dans toutes les positions
 - 1.9.7.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.9.7.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.9.7.3. Ressources technologiques
- 1.9.8. Matériel et ressources pour la correction du phonème /d/ dans toutes les positions
 - 1.9.8.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.9.8.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.9.8.3. Ressources technologiques
- 1.9.9. Matériel et ressources pour la correction du phonème /z/ dans toutes les positions
 - 1.9.9.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.9.9.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.9.9.3. Ressources technologiques
- 1.9.10. Matériel et ressources pour la correction du phonème /k/ dans toutes les positions
 - 1.9.10.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.9.10.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.9.10.3. Ressources technologiques
- 1.10. Matériel et ressources pour l'intervention orthophonique en cas de dyslalie: Partie II
 - 1.10.1. Matériel et ressources pour la correction du phonème /f/ dans toutes les positions
 - 1.10.1.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.10.1.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.10.1.3. Ressources technologiques
 - 1.10.2. Matériel et ressources pour la correction du phonème /ñ/ dans toutes les positions
 - 1.10.2.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.10.2.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.10.2.3. Ressources technologiques
 - 1.10.3. Matériel et ressources pour la correction du phonème /g/ dans toutes les positions
 - 1.10.3.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.10.3.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.10.3.3. Ressources technologiques
 - 1.10.4. Matériel et ressources pour la correction du phonème /ll/ dans toutes les positions
 - 1.10.4.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.10.4.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.10.4.3. Ressources technologiques
 - 1.10.5. Matériel et ressources pour la correction du phonème /b/ dans toutes les positions
 - 1.10.5.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.10.5.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.10.5.3. Ressources technologiques
 - 1.10.6. Matériel et ressources pour la correction du phonème /t/ dans toutes les positions
 - 1.10.6.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.10.6.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.10.6.3. Ressources technologiques
 - 1.10.7. Matériel et ressources pour la correction du phonème /ch/ dans toutes les positions
 - 1.10.7.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.10.7.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.10.7.3. Ressources technologiques
 - 1.10.8. Matériel et ressources pour la correction du phonème /l/ dans toutes les positions
 - 1.10.8.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.10.8.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.10.8.3. Ressources technologiques
 - 1.10.9. Matériel et ressources pour la correction du phonème /r/ dans toutes les positions
 - 1.10.9.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.10.9.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.10.9.3. Ressources technologiques
 - 1.10.10. Conclusions finales

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





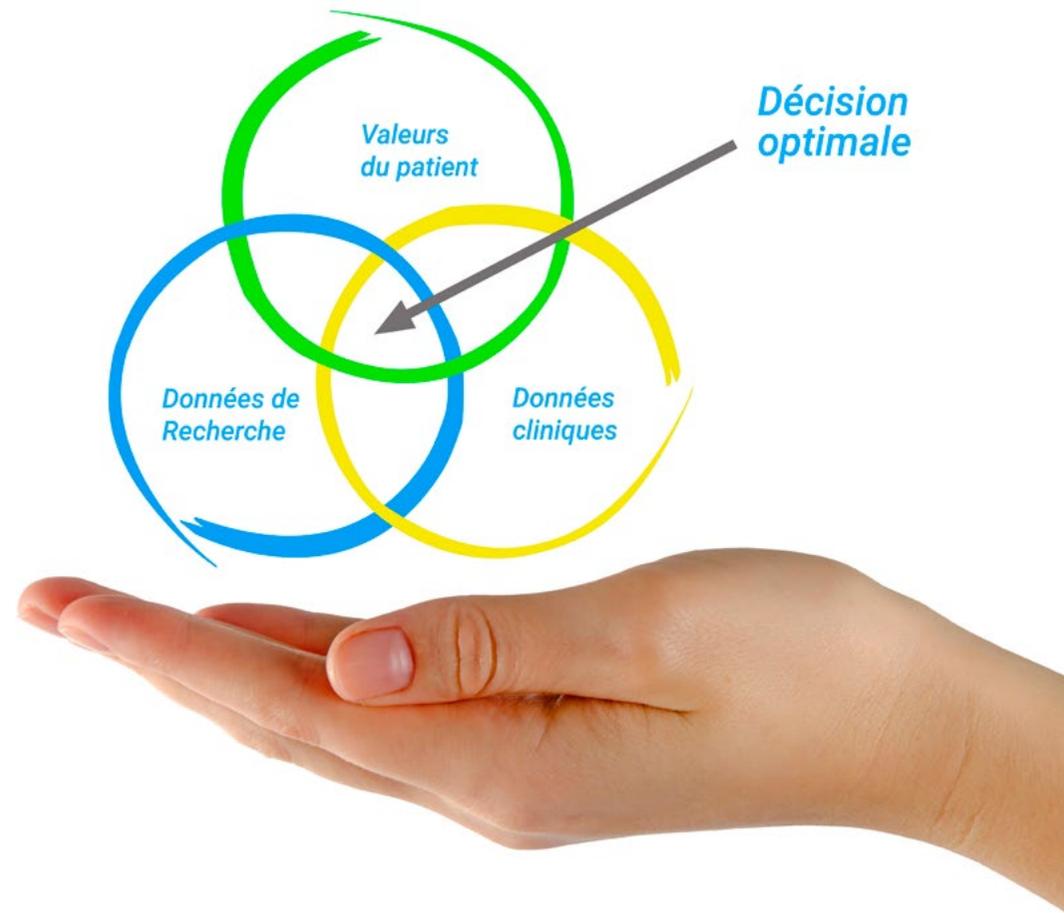
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

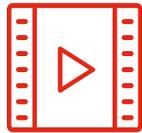
Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

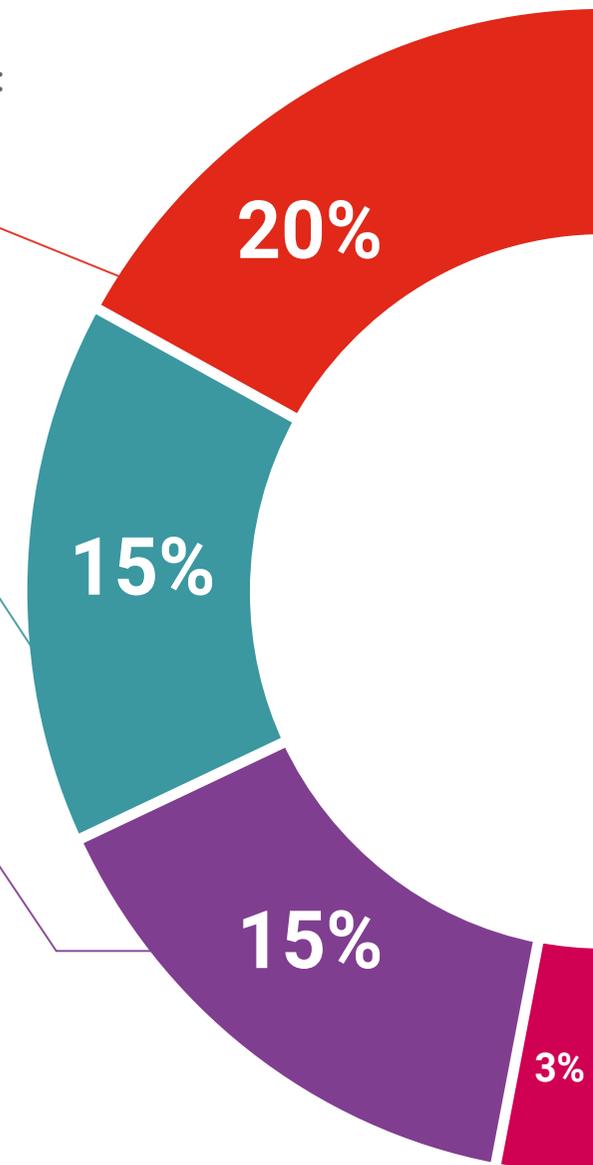
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

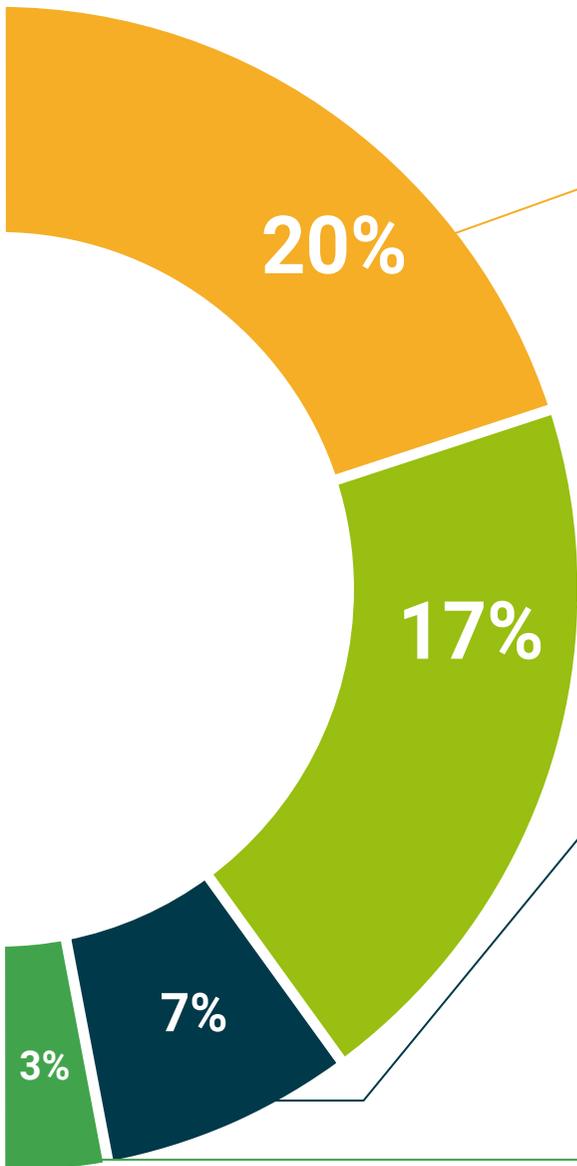
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Dyslalie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

"Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives"

Ce **Certificat en Dyslalie** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Dyslalie**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Dyslalie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Dyslalie

