

# Certificat

## Didactique de la Biologie et de la Géologie





**tech** université  
technologique

## Certificat

### Didactique de la Biologie et de la Géologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Quali cation: TECH Université Technologique
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/didactique-biologie-geologie](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/didactique-biologie-geologie)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 20*

06

Diplôme

---

*page 28*

# 01

# Présentation

Les nouvelles technologies telles que la réalité virtuelle, la réalité augmentée ou les laboratoires créés dans des environnements virtuels ont permis de rapprocher le langage scientifique et la science des écoliers de manière attrayante. De cette manière, les méthodologies d'enseignement actuelles favorisent le processus d'apprentissage et d'enseignement, en particulier dans des disciplines telles que la Biologie et la Géologie. Afin de tirer parti de tout ce potentiel, TECH a créé cette formation qui approfondit le rôle de l'enseignant, les dernières techniques et ressources numériques et les alternatives existantes aux systèmes d'évaluation traditionnels. Le tout dans un format académique 100% en ligne et avec un programme disponible 24 heures sur 24, à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet.





“

*Un Certificat 100% en ligne qui vous permettra de prospérer en tant que professeur de Biologie et de Géologie avec la meilleure didactique"*

Il ne fait aucun doute que l'intégration des nouvelles technologies et des ressources numériques dans les salles de classe a ouvert un large éventail de possibilités dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Il est désormais courant de pouvoir enseigner les sciences à l'aide de ressources hébergées sur internet ou de dispositifs de RV. Ces avancées transforment également les méthodes d'enseignement traditionnelles pour les adapter aux nouveaux temps académiques.

Dans ce scénario, le professionnel de l'enseignement qui enseigne la Biologie et la Géologie dispose de nouvelles méthodologies et de matériel innovant pour être en mesure d'offrir cette discipline de manière attrayante. Ainsi, afin de favoriser l'amélioration de la didactique, TECH a conçu ce Certificat 100 % en ligne d'une durée de seulement 6 semaines.

Il s'agit d'un programme qui comprend le plan d'études le plus avancé sur la communication et la didactique des sciences, l'utilisation la plus efficace des TIC dans la salle de classe ou les modèles et méthodologies récents appliqués à la spécialité de la Biologie et de la Géologie. En outre, grâce aux résumés vidéo de chaque sujet, aux vidéos détaillées, aux lectures essentielles et aux études de cas, les étudiants pourront se plonger de manière dynamique dans les systèmes d'évaluation les plus efficaces et dans les techniques d'enseignement créatives et inventives.

De plus, grâce à la méthode de *Relearning*, basée sur la répétition des contenus, les étudiants pourront progresser naturellement dans le programme et réduire les heures de mémorisation si fréquentes dans d'autres systèmes éducatifs.

Les futurs enseignants ont donc une excellente opportunité de progresser de manière significative dans leur travail quotidien en classe grâce à un Certificat flexible. Il leur suffit de disposer d'un appareil électronique (ordinateur, téléphone portable ou tablette) avec une connexion internet pour pouvoir consulter le contenu de ce programme à tout moment de la journée. Ainsi, les diplômés pourront combiner leurs responsabilités quotidiennes avec un enseignement universitaire de qualité.

Ce **Certificat en Didactique de la Biologie et de la Géologie** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Enseignement et en Éducation Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Démarquez-vous dans votre travail d'enseignement en Biologie et en Géologie en apportant les ressources pédagogiques multimédias les plus attrayantes et les plus impressionnantes dans votre salle de classe. Inscrivez-vous maintenant"*

“

*Connaissez les modèles d'exposition, d'instruction ou de découverte quand vous le souhaitez, à partir de votre ordinateur connecté à Internet"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Ce programme vous offre de nouvelles alternatives aux systèmes d'évaluation de l'apprentissage des sciences expérimentales.*

*Plongez vos étudiants dans la réalité virtuelle et augmentée pour les rapprocher des avancées dans le domaine de la santé d'une manière attrayante.*



# 02

# Objectifs

L'objectif de TECH est d'aider les professionnels de l'enseignement à améliorer leurs compétences pédagogiques en Biologie et Géologie dans l'Enseignement Secondaire. Pour atteindre cet objectif, cette institution propose un programme avancé et actualisé, conçu et développé par un corps enseignant exceptionnel et qui tient compte des dernières avancées en matière de didactique générale.





“

*Devenez un enseignant brillant grâce à toutes les connaissances que TECH vous apporte dans ce Certificat sur la didactique. Inscrivez-vous maintenant”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Initier les étudiants au monde de l'enseignement, dans une perspective large qui leur donne les compétences nécessaires pour mener à bien leur travail
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et manières de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Motiver la formation continue des étudiants





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Connaître l'origine et l'évolution du terme didactique
- ♦ Proposer différentes définitions du concept de didactique
- ♦ Proposer une classification de la didactique
- ♦ Expliquer la contribution du CSIC à la formation scientifique des enseignants
- ♦ Expliquer les objets d'étude de la didactique des sciences



*Vous pourrez apporter dans votre classe les approches méthodologiques les plus récentes en Biologie et en Géologie grâce aux études de cas fournies par l'équipe enseignante qui dispense ce programme"*

# 03

## Direction de la formation

Dans ce Certificat, les étudiants trouveront une excellente équipe d'enseignants avec une grande expérience professionnelle dans le secteur de l'enseignement. Leur expérience en tant qu'enseignants et leur mise à jour continue en matière de didactique garantissent au futur enseignant qui souhaite connaître les méthodologies, les ressources et les approches les plus récentes de pouvoir enseigner avec succès la Biologie et la Géologie dans l'Enseignement Secondaire.



“

*TECH a sélectionné une équipe d'enseignants expérimentés ayant une connaissance approfondie des méthodes d'enseignement les plus récentes utilisées en Biologie et en Géologie"*

## Direction



### **Dr Barboyón Combey, Laura**

- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire et d'Études Supérieures
- ♦ Enseignant dans le cadre d'Études Universitaires de Troisième Cycle dans le domaine de la Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire dans diverses écoles
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Valence
- ♦ Mastère en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme Enseignement en Éducation Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



# 04

## Structure et contenu

Le professionnel de l'enseignement qui suit ce diplôme universitaire aura accès à un programme avancé qui offre la didactique la plus attrayante de l'Enseignement Secondaire appliquée aux disciplines scientifiques de la Biologie et de la Géologie. Ainsi, à travers des résumés vidéo, des vidéos *In Focus* ou des études de cas, vous découvrirez le nouveau rôle de l'enseignant, les méthodologies les plus innovantes et les nombreuses activités à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe pour améliorer l'apprentissage. Le tout est complété par des études de cas qui offrent une approche pratique et directe de la didactique générale.





“

*Capsules multimédias, lectures spécialisées et études de cas essentielles... seront disponibles 24h/24, 7 jours/7. Inscrivez-vous maintenant"*

## Module 1. Didactique de la Biologie et de la Géologie

- 1.1. Didactique générale et didactique des sciences
  - 1.1.1. Origine et évolution du terme "didactique"
  - 1.1.2. Définition de la didactique
  - 1.1.3. Classification interne de la didactique
  - 1.1.4. Apprendre à enseigner les sciences: la didactique des sciences
  - 1.1.5. Objets d'étude de la didactique des sciences
- 1.2. Le rôle des enseignants dans la création d'un bon environnement d'apprentissage pour la Biologie et la Géologie
  - 1.2.1. Le rôle de l'enseignant et le développement des compétences pédagogiques
  - 1.2.2. L'enseignant en tant que chercheur
  - 1.2.3. L'enseignant motivant
  - 1.2.4. Caractéristiques des élèves de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle
  - 1.2.5. L'enseignant en tant que gestionnaire de la coexistence et promoteur du fonctionnement des groupes
- 1.3. Techniques et stratégies d'apprentissage en Biologie et en Géologie. Étapes
  - 1.3.1. Qu'est-ce qu'une stratégie d'apprentissage?
  - 1.3.2. Phases de la pensée et stratégies correspondantes
  - 1.3.3. Stratégies de conditionnement ou de soutien
  - 1.3.4. Phase d'acquisition. Stade réceptif: stratégies d'acquisition et de sélection de l'information
  - 1.3.5. Phase d'acquisition. Phase réflexive: stratégies d'organisation et de compréhension des connaissances
  - 1.3.6. Phase d'acquisition. Phase de rétention: stratégies de mémorisation pour le stockage et la récupération des connaissances
  - 1.3.7. Phase réactive. Phase extensive-créative Stratégies inventives et créatives
  - 1.3.8. Phase réactive. Phase extensive-réactive Stratégies de transfert des connaissances
  - 1.3.9. Phase réactive. Phase expressive symbolique Stratégies d'expression orale et écrite
  - 1.3.10. Phase réactive. Phase d'expression pratique Stratégies d'expression technique, artistique et éthique
  - 1.3.11. Métacognition
- 1.4. Nouvelles approches d'apprentissage Modèles et méthodologies appliqués a la Biologie et la Géologie
  - 1.4.1. Nouvelles approches d'apprentissage de la Biologie et la Géologie STEM/STEAM
  - 1.4.2. Différences entre le modèle didactique, la méthodologie et la technique méthodologique
  - 1.4.3. Modèle transmission-réception Modèle d'exposition
  - 1.4.4. Modèles par la découverte
  - 1.4.5. Modèle constructiviste (apprentissage significatif et conflit cognitif)
  - 1.4.6. Modèle d'instruction de Gagné
  - 1.4.7. Les explication en classes de Science
  - 1.4.8. Le raisonnement et l'argumentation
  - 1.4.9. Apprentissage Basé sur les Problèmes, études de cas et travail sur des projets
  - 1.4.10. Coopératif vs. Collaboratif
  - 1.4.11. Classe inversée (*Flipped Classroom*)
  - 1.4.12. Apprentissage par le jeu (*Gamification*)
- 1.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'enseignement et à l'apprentissage de la Biologie et de la Géologie
  - 1.5.1. Le langage scientifique et le langage de la science scolaire
  - 1.5.2. Difficultés liées au milieu scolaire
  - 1.5.3. Difficultés liées aux mentalités
  - 1.5.4. Pensée concrète et pensée formelle
  - 1.5.5. Idées reçues en Biologie
  - 1.5.6. Idées reçues en Géologie
  - 1.5.7. Stratégies d'enseignement pour surmonter les problèmes d'apprentissage liés à la Biologie et à la Géologie
- 1.6. Aspects généraux des activités didactiques. Classification et sélection Types d'activité: problèmes
  - 1.6.1. Définition et importance des activités en sciences, exercices vs Activités
  - 1.6.2. Classification générale des activités
  - 1.6.3. Critères pour la conception et/ou la sélection des activités d'apprentissage. Taxonomie révisée de Bloom
  - 1.6.4. Classification des activités en classe de sciences
  - 1.6.5. Définition du problème et classifications
  - 1.6.6. Résolution de problèmes
  - 1.6.7. Propositions méthodologiques pour améliorer la résolution de problèmes

- 1.7. Activités pratiques et activités en dehors de la salle de classe
  - 1.7.1. TP en sciences
  - 1.7.2. Classification de travaux pratiques
  - 1.7.3. Facteurs influençant la difficulté des travaux pratiques
  - 1.7.4. Importance de l'utilisation de l'environnement dans l'enseignement des sciences naturelles
  - 1.7.5. Choix du lieu de l'activité
  - 1.7.6. Types d'activités en dehors de la classe en fonction du moment où elles ont lieu
  - 1.7.7. Types d'activités en dehors de la salle de classe en rapport avec le contenu du programme d'études
  - 1.7.8. Types d'activités en dehors de la classe selon leur approche méthodologique
- 1.8. Aspects généraux des ressources pédagogiques. Ressources conventionnelles en Biologie et Géologie
  - 1.8.1. Qu'est-ce que les ressources didactiques?
  - 1.8.2. Classification des ressources didactiques
  - 1.8.3. Sélection de ressources didactiques
  - 1.8.4. Le cahier de texte
  - 1.8.5. Ressources conventionnelles dans les classes de Biologie et Géologie
  - 1.8.6. Ressources conventionnelles du laboratoire de Biologie et Géologie
  - 1.8.7. Ressources conventionnelles en dehors de la classe de Biologie et Géologie
- 1.9. Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (TIC). Ressources pédagogiques pour les cours de Biologie et Géologie
  - 1.9.1. Concept et caractéristiques des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)
  - 1.9.2. Possibilités Didactiques des TIC
  - 1.9.3. Émergence de nouvelles modalités éducatives suite à l'utilisation des TIC
  - 1.9.4. L'Exigences techniques pour l'utilisation des TIC en classe
  - 1.9.5. Intégration de la technologie éducative en classe
  - 1.9.6. Web 2.0 et classe virtuelle
  - 1.9.7. Technologies éducatives émergentes
  - 1.9.8. Sites web pour trouver et obtenir des ressources TIC
  - 1.9.9. Laboratoires virtuels
  - 1.9.10. Jeux vidéo et *Serious Game*
  - 1.9.11. Réalité Augmentée (RA)
  - 1.9.12. Réalité Virtuelle (VR)
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage en Biologie et Géologie dans l'Enseignement Secondaire et la Formation Professionnelle
  - 1.10.1. L'évaluation: concept et caractéristiques de base
  - 1.10.2. Pourquoi évaluer et que faut-il évaluer?
  - 1.10.3. Systèmes d'évaluation
  - 1.10.4. Types d'évaluation
  - 1.10.5. Résultats scolaires: Satisfaisant vs. Suffisant
  - 1.10.6. Critères d'évaluation, critères de notation et normes d'apprentissage évaluables
  - 1.10.7. Séances d'évaluation
  - 1.10.8. Introduction aux techniques et instruments d'évaluation de l'apprentissage dans les sciences expérimentales
  - 1.10.9. Techniques et instruments d'observation
  - 1.10.10. Dialogues/interviews
  - 1.10.11. Examen du travail de la classe
  - 1.10.12. Essais
  - 1.10.13. Enquêtes/questionnaires
  - 1.10.14. Évaluation des apprentissages dans les matières relevant de la spécialité Biologie-Géologie en ESO, au baccalauréat et dans la Formation professionnelle



*Appliquez les techniques fournies par ce programme et créez un bon climat d'apprentissage dans votre classe"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





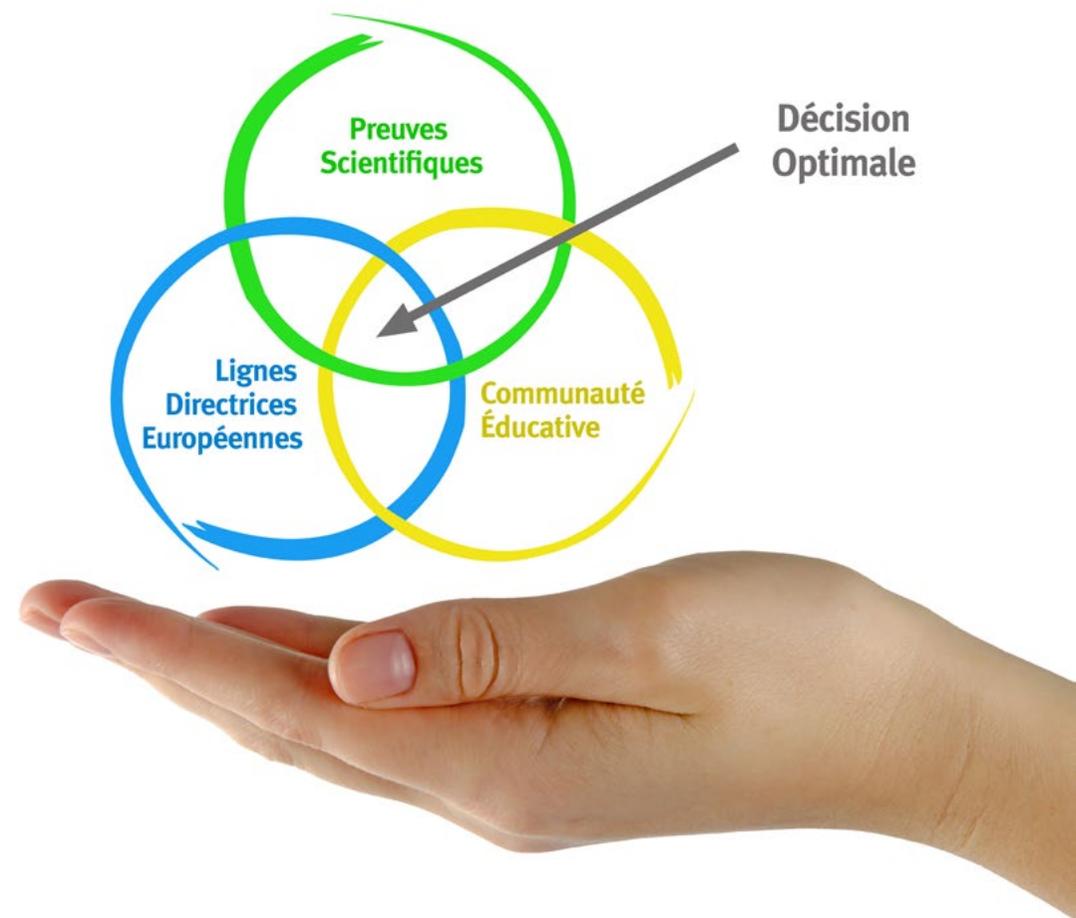
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Didactique de la Biologie et de la Géologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Didactique de la Biologie et de la Géologie** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat délivré par TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Didactique de la Biologie et de la Géologie**

N° d'Heures Officielles: **150 h.**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

### Certificat

Didactique de la Biologie  
et de la Géologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Didactique de la Biologie et de la Géologie

