

大学课程

发展教育干预策略



大学课程

发展教育干预策略

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/development-education-intervention-strategies

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

在教学领域，人们都在谈论新的教育范式，有新兴的方法，但对发展教育却知之甚少。在整个培训过程中，学生将了解到这一概念产生的地点，方式和时间，它必须面临的挑战和战略行动路线等方面。而这一切都有一个由该领域领先专家准备的综合课程。





“

从事发展合作的教师需要更新他们的知识, 以便发现他们可以参与的主要教育干预战略”

发展教育的工作既不是随意的,也不是孤立的。国际发展合作的总体规划中规定了需要遵循的具体准则,这些准则必须适用于在世界不同地区开展的项目。

教育促进发展干预战略大学课程汇集了应用于医学领域的国际合作与发展的基本知识,这些工具使发展工作者能够通过合作的工具和资源,在人民和人民需要的领域寻求改善他们的职能表现,使他们面向变化并关注当前形势。而这一切都以人类和可持续发展为重点。

通过这种方式,学生将了解到为环境法工作的具体组织,如联合国环境规划署,或各种人道主义运动的存在,其任务是执行国际峰会上制定的目标。

这个课程的主要优势之一是,由于它是一个100%的在线培训,教师将能够把该课程的学习与他或她的日常义务相结合,随时选择学习地点和时间。高水平的培训,将使这些专业人员达到其领域的最高水平。

这个**发展教育干预策略大学课程**包含市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由世界各国人民的国际合作专家提出的案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 教育促进发展干预战略的新发展
- 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- 其强调国际合作中的创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



由该领域最好的专家创建的高教育水平的培训,将使你获得职业成功"

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在发展教育干预策略方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

我们以最好的教学方法为您提供最完整的大学课程。

其教学人员包括属于国际合作领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以及来自以下方面的公认专家和著名大学。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该计划的设计重点是基于问题的学习,即教师必须尝试解决培训期间出现的不同专业实践情况。为此,专家将得到由公认的,经验丰富的发展教育干预战略专家开发的创新互动视频系统的协助。



02 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使教学人员能够以实际和严格的方式掌握神经科学。



“

本大学课程将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策做出高质量和安全的贡献"



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性质, 以理论和工具知识为基础, 将使他们获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作领域的专业资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



了解国际合作的最新发展"





具体目标

- ◆ 辨识不公正的情况, 改变价值观并开展反对的行动和计划
- ◆ 促进社会的参与, 特别是儿童和青少年, 以及实体的参与
- ◆ 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间, 旨在改变政策和影响他们的问题的决策模式
- ◆ 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考, 为促进人类发展的不同建议提供基础
- ◆ 促进与行业内其他实体的联系, 以对我们的行动产生更大的影响
- ◆ 分析和了解全球扶贫举措
- ◆ 对不同类型的武装冲突进行定性, 将其与其他武装暴力情况区分开来; 对此类冲突的受害者进行识别和分类; 知道并理解保护受害者的制度, 并能够应用这一制度
- ◆ 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制, 尊重标有保护标志的地区, 场所和设施, 以及与伤亡人员, 医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- ◆ 识别武装冲突中特别脆弱的情况和人员, 并了解国际人道主义法为他们提供的保护
- ◆ 激励与之开展合作活动的人和团体的参与, 使他们能够确定自己的问题和需求, 领导他们的变革进程, 评估他们的演变并决定新的行动方案

03

课程管理

该课程的教学人员包括发展教育干预战略方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成该方案。





“

该领域领先的专业人士聚集在一起，
向你传授国际发展合作的最新进展”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- ♦ CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- ♦ People in Need的国家主任
- ♦ Terre des Hommes基金会的国家代表
- ♦ 人道主义住房行动的项目主任
- ♦ 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- ♦ 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- ♦ 国家妇女事务局研究室主任
- ♦ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ♦ OEI的教育评估专家
- ♦ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ♦ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ♦ 知识管理专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar女士

- ♦ 社会教育者
- ♦ 国际发展合作方面的大学专家
- ♦ 就业培训的老师
- ♦ 性别平等代理
- ♦ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的不同领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba, Cristina女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Walles大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等, 合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的, 他们意识到创新培训的重要性, 并致力于通过新的教育技术进行优质教学。



“

一个非常完整的教学计划,由非常完善的教学单元构成,旨在有效和快速地学习,与您的个人和职业生活相适应”

模块1.教育促进人类和可持续发展

- 1.1. 教育促进人类和可持续发展
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 经济, 社会和可持续增长
 - 1.1.3. 可持续发展, 可持续性和教育
 - 1.1.4. 关于可持续发展的教育和教育
 - 1.1.4.1. 主要区别
 - 1.1.4.2. 可持续发展
 - 1.1.4.3. 可持续发展
 - 1.1.5. 可持续发展教育 (ESD)
 - 1.1.6. 书目
- 1.2. 发展教育及其演变
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 发展教育的目标
 - 1.2.2.1. 环保署活动的目的
 - 1.2.2.2. 环保署的目的
 - 1.2.3. EPD的尺寸
 - 1.2.4. EPD的历史
 - 1.2.5. 调整教育方向
 - 1.2.6. 可持续发展的准则
 - 1.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
 - 1.2.7.1. 今天拿所有的, 或者每个人拿所有的时间
 - 1.2.7.2. 今天全部拿下, 否则人人都会拿下 (II)
 - 1.2.7.3. 对比赛的观察 今天全部拿下, 否则所有人都会拿下二队
 - 1.2.8. 书目
- 1.3. 发展教育干预战略
 - 1.3.1. 正规, 非正规和非正式教育
 - 1.3.2. 调整教育方向
 - 1.3.3. 可持续发展教育的组成部分
 - 1.3.4. 可持续发展的准则
 - 1.3.5. 问题
 - 1.3.6. 教学或分析环境问题的框架



- 1.3.7. 技能
- 1.3.8. 观点
- 1.3.9. 书目
- 1.4. 在西班牙和世界范围内DE所面临的挑战
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 价值观
 - 1.4.2.1.价值观
 - 1.4.3. 可持续发展教育的挑战和障碍
 - 1.4.3.1.可持续发展教育面临的挑战
 - 1.4.4. 书目
- 1.5. 教育, 参与和社会转型
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.1.1.变革期间的行政管理
 - 1.5.2. 实现变革的过程
 - 1.5.2.1.作出行动的决定
 - 1.5.2.2.用一个理由来支持你的决定
 - 1.5.2.3.准备一个沟通策略, 与利益相关团体和社区分享你的愿景
 - 1.5.2.4.编制最终和中期目标
 - 1.5.2.5.确定方案评估的责任和方法
 - 1.5.2.6.审查和修订最终和中期目标
 - 1.5.2.7.奖励和庆祝活动
 - 1.5.3. 通过公众参与, 为社区创造可持续发展目标的练习
 - 1.5.3.1.了解你的邻居
 - 1.5.3.2.建立共识
 - 1.5.3.3.从可持续发展的角度看你的社区
 - 1.5.4. 书目
- 1.6. 德方演员
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 行为者:国家行政总局
 - 1.6.3. 行动者:外交与合作部国际合作和伊比利亚-美洲及加勒比国家秘书处 (SECIPIIC)
 - 1.6.4. 行为者:教育和科学部

- 1.6.5. 其他部会
- 1.6.6. 合作理事会
- 1.6.7. ONGD
- 1.6.8. 演员们西班牙政府发展组织协调会(ONGDE)
- 1.6.9. 行为者:欧洲空间
- 1.6.10. 其他演员
 - 1.6.10.1.媒体
 - 1.6.10.2.网络, 协会和社会运动
- 1.6.11. 演员:大学
- 1.6.12. 书目
- 1.7. 正规, 非正规和非正式环境中的发展教育
 - 1.7.1. 调整现有教育的方向
 - 1.7.1.1.需要考虑的要点
 - 1.7.1.2.教育是实现可持续未来的巨大希望
 - 1.7.2. 马法尔达老师的故事
 - 1.7.2.1.背景介绍
 - 1.7.2.2.结构
 - 1.7.2.3.全球公民的属性
 - 1.7.2.4.根据一些实际建议决定因素
 - 1.7.3. 书目
- 1.8. 合作的比较性DE战略
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 非正规教育的概念
 - 1.8.3. 非正规教育中的NFE活动
 - 1.8.4. 非正式教育
 - 1.8.5. 非正式教育的领域
 - 1.8.5.1.媒体
 - 1.8.5.2.宣传意识运动
 - 1.8.5.3.学习, 研究和出版物
 - 1.8.5.4.互联网和社交网络
 - 1.8.6. 建议
 - 1.8.7. 书目

- 1.9. 发展教育根据合作总体规划的行动领域
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 欧共体第五个总体规划的发展教育战略
 - 1.9.3. 全民教育总体规划的目标
 - 1.9.4. 全民教育总体规划的部门战略 DE
 - 1.9.4.1.PAS
 - 1.9.4.2.战略
 - 1.9.5. AECID对EPD的战略行动路线
 - 1.9.6. 社会网络中的全球公民意识的产生
 - 1.9.7. 书目
- 1.10. 世界上的DE项目
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. ONGD páramo 运动, 合作与发展的社会经济“地方收获”
 - 1.10.2.1.这个项目的基础是什么?
 - 1.10.2.2.项目的目标
 - 1.10.2.3.当地货币是项目的核心
 - 1.10.2.4.西班牙的例子
 - 1.10.2.5.欧洲的例子
 - 1.10.2.6.两种格式
 - 1.10.2.7.支持当地贸易的货币
 - 1.10.2.8.支持当地消费的货币
 - 1.10.2.9.团结货币
 - 1.10.2.10.公平货币
 - 1.10.2.11.参与性进程
 - 1.10.3. 书目

模块2.人权和国际人道主义法 (IHL)

- 2.1. 人权和国际人道主义法律
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 人权的概念和定义
 - 2.1.3. 世界人权宣言
 - 2.1.3.1.什么是《世界人权宣言》?
 - 2.1.3.2.世界人权宣言的作者
 - 2.1.3.3.世界人权宣言序言
 - 2.1.3.4.世界人权宣言条款
 - 2.1.4. 书目
- 2.2. 国际人道主义法律 (IHL)
 - 2.2.1. 什么是国际人道法?(IHL)
 - 2.2.2. 国际人道主义法的分支
 - 2.2.3. 《日内瓦公约》和支撑《日内瓦公约》的基本规则
 - 2.2.4. 国际人权法的范围
 - 2.2.4.1.对某些作战方法和手段的一般禁止和限制和战争手段
 - 2.2.4.2.具体的禁止和限制
 - 2.2.5. 国际人道主义法何时适用?
 - 2.2.6. 谁受到国际人道主义法的保护, 如何保护?
 - 2.2.7. 书目
- 2.3. 联合国与HRD
 - 2.3.1. 联合国 (UN)
 - 2.3.1.1.它是什么?
 - 2.3.1.2.ONU的历史
 - 2.3.1.3.联合国与人权
 - 2.3.2. 联合国是如何促进和保护人权的?
 - 2.3.2.1.人权事务高级专员
 - 2.3.2.2.人权理事会
 - 2.3.2.3.发展集团-人力资源部
 - 2.3.2.4.防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
 - 2.3.3. 结论
 - 2.3.4. 书目

- 2.4. 联合国关于保护残疾人的文书
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 协助联合国保护人权的法律文书享有人权的人
 - 2.4.2.1. 国际人权法案
 - 2.4.2.2. 民主主义
 - 2.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 2.4.3. 处理不同问题的各种机构
 - 2.4.4. 秘书长
 - 2.4.5. 联合国和平行动
 - 2.4.6. 妇女地位委员会(CSW)
 - 2.4.7. 书目
- 2.5. 国际人权法
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 什么是国际人权法?
 - 2.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 2.5.3. 国际人道主义法和国际人权法的主要区别
 - 2.5.4. 危害人类罪
 - 2.5.4.1. 历史上的反人类罪
 - 2.5.5. 书目
- 2.6. 非政府组织和人力资源部门
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.1.1. 什么是NGDO?
 - 2.6.2. 非政府组织与人权
 - 2.6.3. 人权非政府组织的类别
 - 2.6.4. 人权非政府组织的主要特点
 - 2.6.5. 书目
- 2.7. 世界上的侵犯人权行为
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 按条款分列的侵犯人权案件(HRVs)
 - 2.7.2.1. 第3条:自由生活的权利
 - 2.7.2.2. 第4条:没有奴隶制
 - 2.7.2.3. 第5条:无酷刑
 - 2.7.2.4. 第13条:行动自由
 - 2.7.2.5. 第18条:思想自由
 - 2.7.2.6. 第19条:表达自由
 - 2.7.2.7. 第21条:民主权利
 - 2.7.3. 书目
- 2.8. 环境人权
 - 2.8.1. 环境保护是一项人权
 - 2.8.2. 环境有权利吗?
 - 2.8.3. 在没有权利的情况下,人权的演变
 - 2.8.4. 自然界的权利演变
 - 2.8.4.1. 意向声明特别报告员
 - 2.8.5. 环境法
 - 2.8.5.1. PNUMA(联合国环境规划署)
 - 2.8.6. 书目
- 2.9. 人权非政府组织
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 人权非政府组织名单
 - 2.9.2.1. 1公斤的援助
 - 2.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. 安第斯行动
 - 2.9.2.5. 全球团结行动
 - 2.9.2.6. 维拉帕斯行动
 - 2.9.2.7. ADANE(黑非洲发展之友协会)
 - 2.9.3. 书目

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

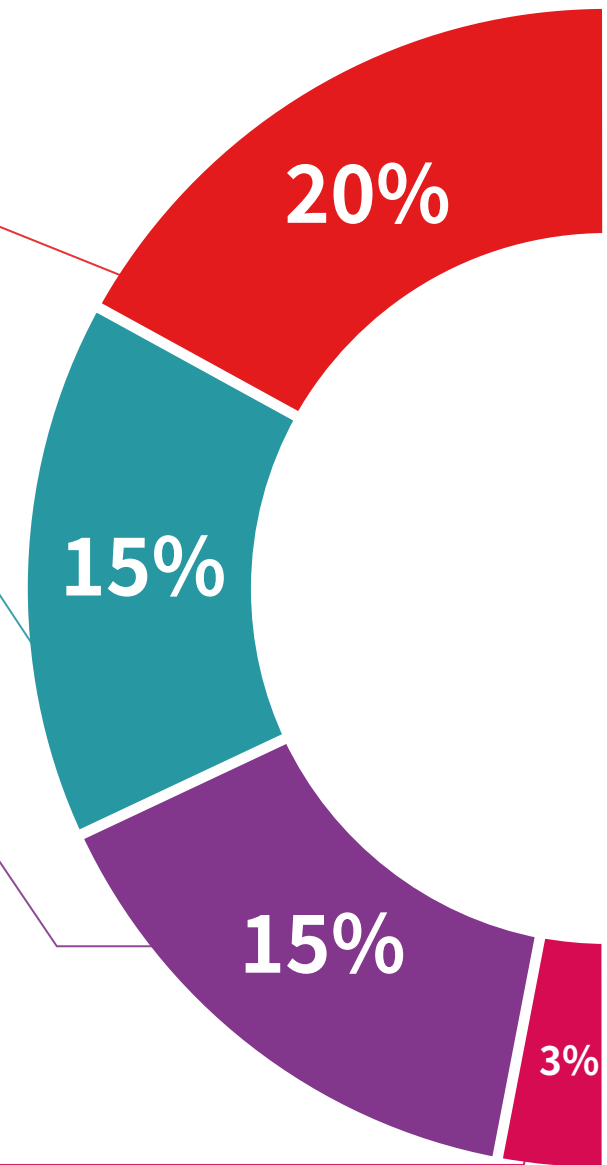
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

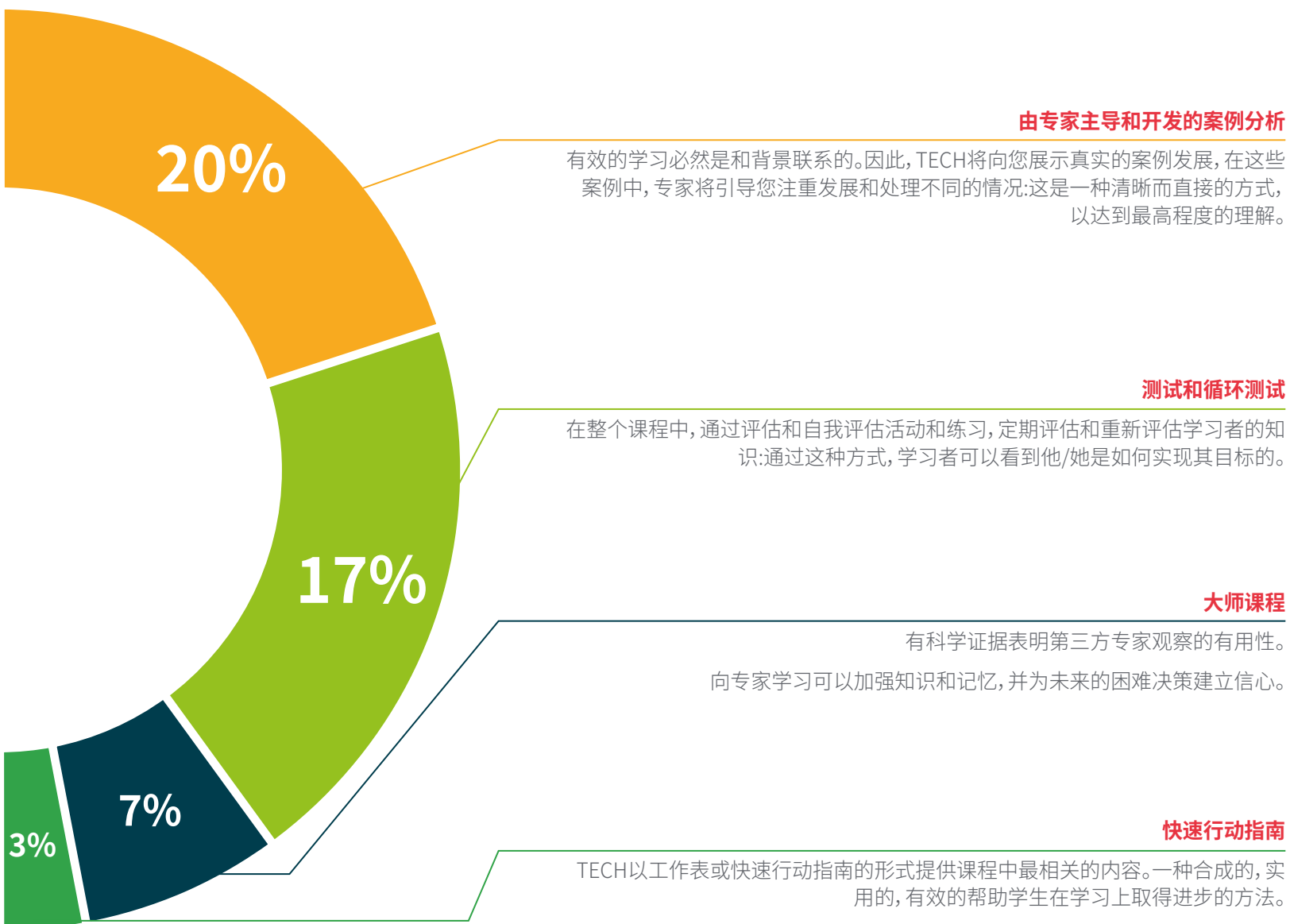
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

发展教育干预策略大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**发展教育干预策略大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**发展教育干预策略大学课程**

官方学时:**300小时**





大学课程 发展教育干预策略

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

发展教育干预策略