

Certificat

Conception du Programme de Biologie et Géologie



Certificat

Conception du Programme de Biologie et Géologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université
Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/conception-programme-biologie-geologie

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

Dans le contexte pédagogique, la programmation des matières est essentielle pour atteindre les objectifs et les compétences établis pour un apprentissage adéquat. En ce sens, il est essentiel que l'enseignant connaisse tous les éléments essentiels pour la planification et les unités didactiques conformément à la conception du programme d'études et aux réglementations en vigueur. C'est dans ce but qu'a été créé cette formation 100% en ligne, qui fournit au futur enseignant en Biologie et Géologie les connaissances les plus avancées sur la conception de cette matière, les contenus à enseigner, l'établissement des objectifs, les nouvelles méthodologies et les méthodes d'évaluation. Un condensé de matières en seulement 6 semaines et avec le programme le plus avancé, développé par une magnifique équipe d'enseignants spécialisés dans ce domaine.



“

En seulement 6 semaines, vous améliorerez votre planification et votre création de programmes didactiques en Biologie et Géologie”

Le professionnel qui enseigne la Biologie et la Géologie doit aborder en classe les principaux concepts liés à la vie, à la santé, à l'environnement et aux matériaux qui composent la Terre. Un ensemble de connaissances scientifiques qui doivent être transmises avec la plus grande rigueur à des étudiants à différents stades de l'éducation.

Dans ce scénario, la programmation devient le principal outil de planification de l'enseignant. De cette manière, le travail de l'enseignant n'est pas dispersé et se concentre sur la réalisation des objectifs et des compétences pédagogiques. Ainsi, pour faciliter ce travail, TECH a créé ce Certificat en Conception du Programme de Biologie et Géologie en mode 100 % en ligne.

Il s'agit d'un programme avancé dont le plan d'études a été préparé par une équipe de professionnels possédant une vaste expérience dans le secteur de l'enseignement. Ainsi, pendant 150 heures de cours, le futur enseignant aura accès aux informations clés pour pouvoir créer sa propre programmation et son unité didactique, conformément aux règles éducatives en vigueur.

En outre, grâce aux ressources pédagogiques multimédias, aux lectures essentielles et aux études de cas, il sera initié aux éléments de base qui composent un programme et à la méthodologie la plus innovante avec une approche théorico-pratique.

Une excellente opportunité de progresser dans la profession d'enseignant grâce à une formation flexible et compatible avec les responsabilités les plus exigeantes. En effet les étudiants n'ont besoin que d'un appareil électronique (ordinateur, téléphone portable ou *Tablet*) doté d'une connexion internet pour pouvoir consulter le contenu de ce programme à tout moment de la journée. Ainsi, sans présence ni cours à horaires fixes, le diplômé pourra gérer lui-même son temps d'étude tout en augmentant ses compétences pour enseigner la discipline de la Biologie et de la Géologie dans l'Enseignement Secondaire.

Ce **Certificat en Conception du Programme de Biologie et Géologie** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Enseignement en Éducation Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Cette formation vous permettra de comparer les unités d'enseignement appliquées à différents niveaux de l'Enseignement Secondaire. Inscrivez-vous maintenant"

“

Avec ce programme, vous serez au fait de la législation qui guide la conception des programmes de Biologie et Géologie”

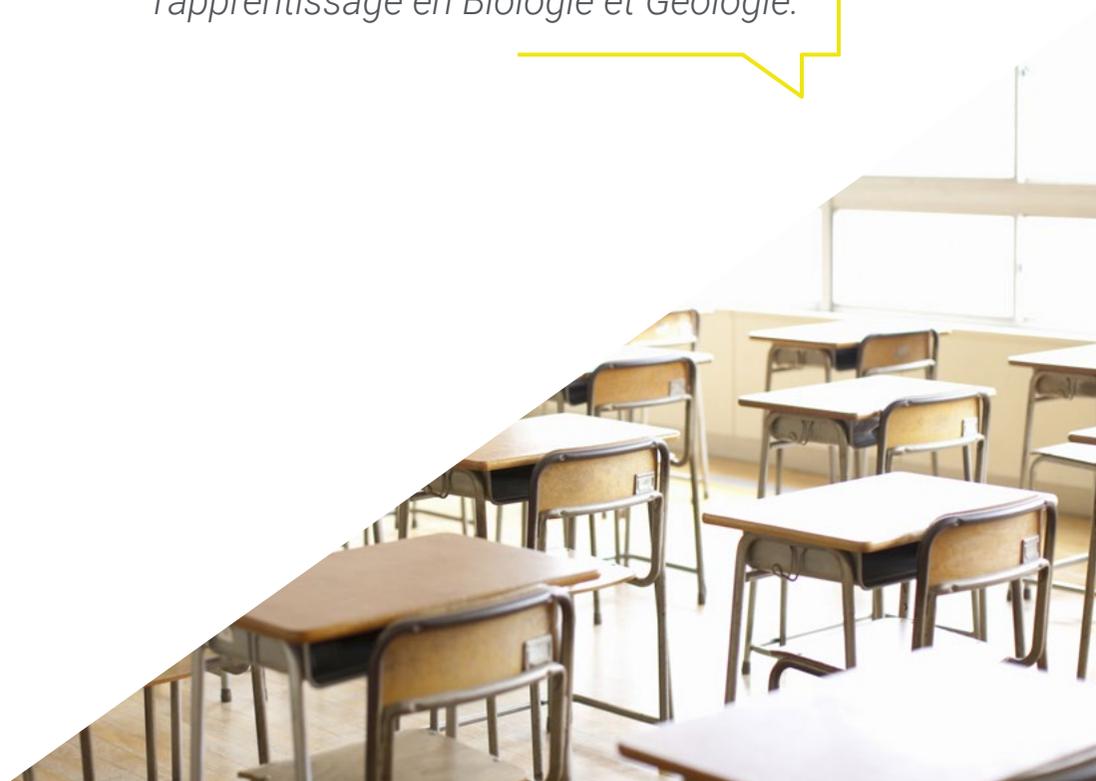
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Devenez un enseignant exceptionnel et gérez votre travail en classe en tenant compte de la diversité de vos élèves grâce à ce programme.

En seulement 6 semaines, vous serez au fait des nouvelles techniques et stratégies méthodologiques pour favoriser l'apprentissage en Biologie et Géologie.



02

Objectifs

L'objectif de ce Certificat est de fournir aux futurs enseignants les compétences et les outils nécessaires pour pouvoir planifier le sujet de la Biologie et de la Géologie dans l'Enseignement Secondaire. Une tâche qui sera beaucoup plus facile à réaliser grâce aux nombreuses ressources pédagogiques fournies par TECH et à l'excellent travail réalisé par l'équipe enseignante dans le cadre de l'élaboration de ce programme avancé.





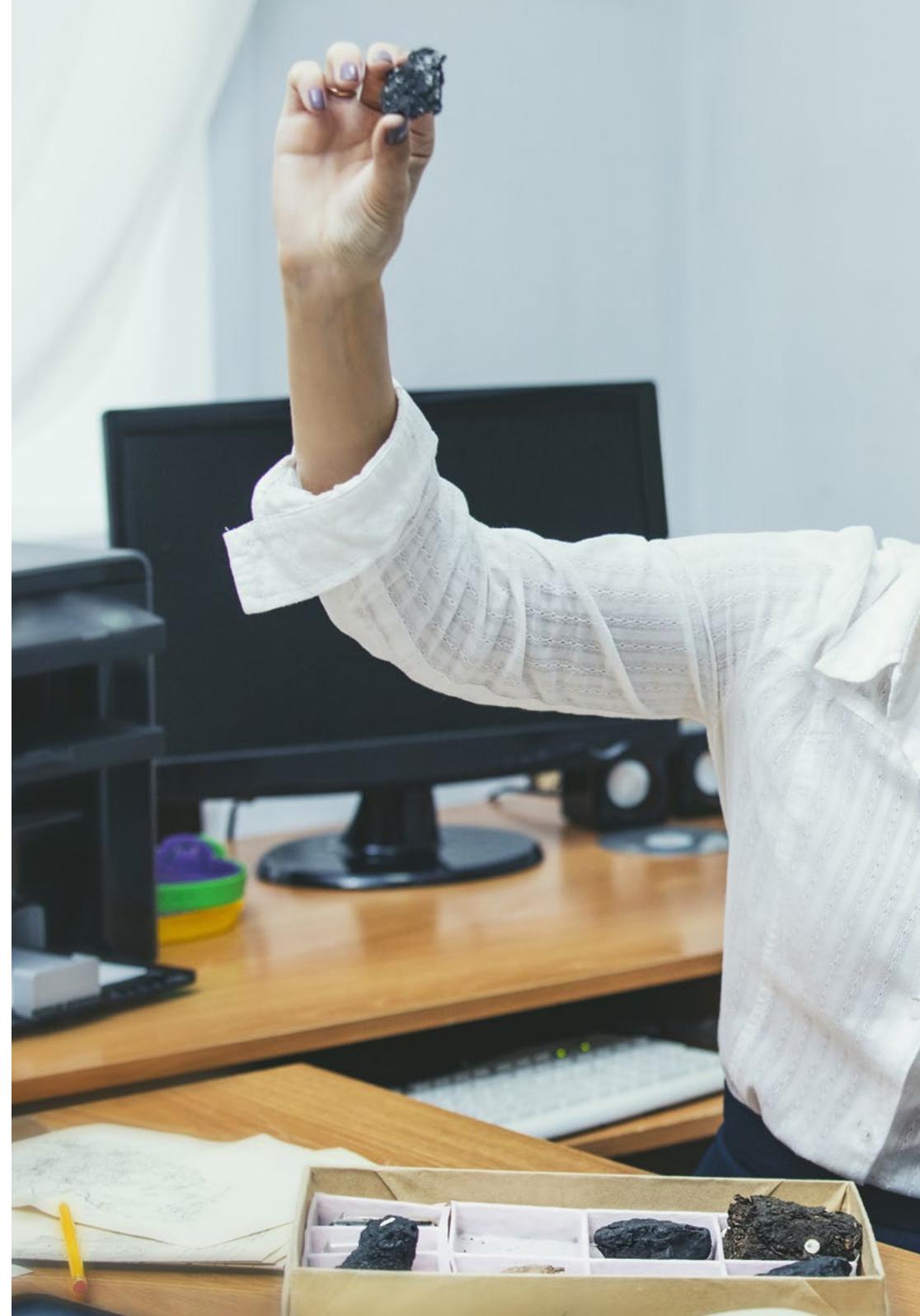
“

TECH met à votre disposition du matériel pédagogique dans lequel sont utilisées les dernières technologies appliquées à l'enseignement académique"



Objectifs généraux

- ♦ Initier les étudiants au monde de l'enseignement, dans une perspective large qui leur donne les compétences nécessaires pour mener à bien leur travail
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et manières de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Motiver la formation continue des étudiants





Objectifs spécifiques

- ♦ Définir le concept de programme d'études
- ♦ Détailler les éléments qui composent le curriculum
- ♦ Expliquer le concept de conception du programme d'études
- ♦ Décrire les différents niveaux de conception des programmes d'études
- ♦ Expliquer les différents modèles de curriculum
- ♦ Déterminer les aspects à prendre en compte dans l'élaboration d'un programme didactique

“

Vous pourrez concevoir et planifier votre sujet avec les éléments indispensables et les ressources les plus innovantes grâce au programme de ce Certificat”

03

Direction de la formation

TECH a réuni dans ce Certificat une excellente équipe d'enseignants ayant de nombreuses années d'expérience dans le secteur de l'enseignement, à la fois dans les différentes étapes de l'éducation et dans l'enseignement aux futurs enseignants. Ainsi, les étudiants qui s'inscrivent à ce Certificat obtiendront les informations les plus précises et les plus actuelles sur la Conception des Programmes de Biologie et Géologie.





“

Le corps enseignant de ce Certificat se distingue par sa qualité humaine et sa proximité avec les étudiants. Inscrivez-vous maintenant"

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire et d'Études Supérieures
- ♦ Enseignant dans le cadre d'Études Universitaires de Troisième Cycle dans le domaine de la Formation des Enseignants de l'enseignement Secondaire
- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire dans diverses écoles
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Valence
- ♦ Mastère en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme Enseignement en Éducation Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



04

Structure et contenu

Le programme didactique est l'outil de travail clé du professionnel de l'enseignement. C'est pourquoi TECH fournit dans ce programme le plan d'études le plus avancé pour sa préparation, en tenant compte des réglementations éducatives qui régissent la Conception des Programmes de Biologie et Géologie, ainsi que les processus méthodologiques les plus récents pour promouvoir l'apprentissage. Tout cela est complété par une bibliothèque de ressources multimédias à laquelle vous pouvez accéder 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.



“

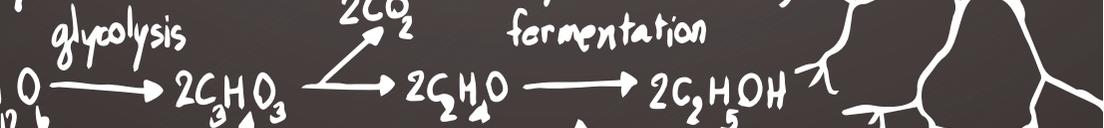
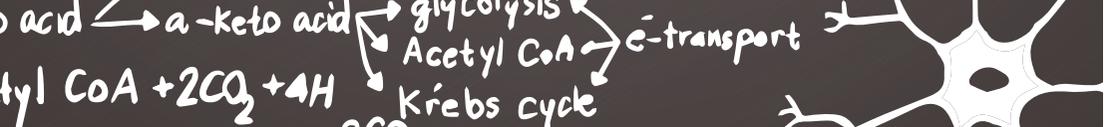
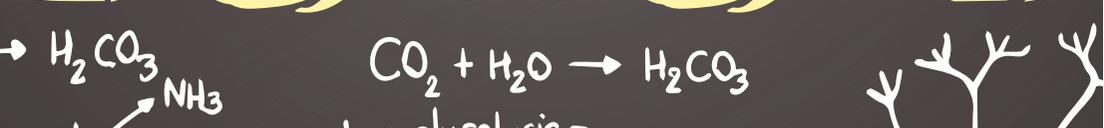
Un plan d'étude qui vous guidera à tout moment pour concevoir avec succès votre Programme de Biologie et Géologie"

Module 1. Conception du Programme de Biologie et Géologie

- 1.1. Le programme et sa structure
 - 1.1.1. Le programme scolaire: concept et composantes
 - 1.1.2. Conception du curriculum: concept, structure et fonctionnement
 - 1.1.3. Niveaux de mise en œuvre du programme scolaire
 - 1.1.4. Modèles de programmes scolaires
 - 1.1.5. Le syllabus en tant qu'instrument de travail en classe
- 1.2. La législation comme guide pour la conception des programmes et des compétences clés
 - 1.2.1. Examen de la législation nationale actuelle en matière d'éducation
 - 1.2.2. Que sont les compétences?
 - 1.2.3. Types de compétences
 - 1.2.4. Compétences clés
 - 1.2.5. Description et composantes des compétences clés de la LOMCE
- 1.3. Le Système Éducatif Espagnol. Niveaux et modalités de l'enseignement
 - 1.3.1. Système éducatif: interaction entre la société, l'éducation et le système scolaire
 - 1.3.2. Le système éducatif: facteurs et éléments
 - 1.3.3. Caractéristiques générales du système éducatif espagnol
 - 1.3.4. Configuration du système éducatif espagnol
 - 1.3.5. Enseignement secondaire obligatoire
 - 1.3.6. Baccalauréat
 - 1.3.7. Formation professionnelle
 - 1.3.8. Enseignement artistique
 - 1.3.9. Enseignement des langues
 - 1.3.10. Éducation sportive
 - 1.3.11. Éducation des adultes
- 1.4. Analyse du programme d'études pour la spécialité en Biologie et Géologie
 - 1.4.1. Mise en place de la spécialité d'enseignement en Biologie et Géologie
 - 1.4.2. Programme officiel des matières relevant de l'enseignement de spécialité en Biologie et Géologie (ESO)
 - 1.4.3. Programme officiel des matières relevant de l'enseignement de spécialité en Biologie et Géologie (Baccalauréat)
 - 1.4.4. La formation professionnelle et son organisation
 - 1.4.5. Enseignants de biologie et de géologie dans l'organigramme des écoles secondaires
- 1.5. Programmation didactique I: introduction à la programmation didactique dans la spécialité en biologie et géologie
 - 1.5.1. Qu'est-ce que l'autonomie pédagogique (autonomie des centres)?
 - 1.5.2. Qu'est-ce que la programmation didactique? Caractéristiques et fonctions
 - 1.5.3. Justification et contextualisation d'un programme didactique
 - 1.5.4. Éléments de base d'un programme didactique: objectifs, contenu et compétences clés
 - 1.5.5. Programme d'enseignement basé sur les compétences clés. Contribution de notre spécialité aux compétences
 - 1.5.6. Considérations relatives aux cycles de formation professionnelle
- 1.6. Le programme didactique II: méthodologie, évaluation, ressources et autres éléments du programme didactique
 - 1.6.1. Concept et Considérations générales sur la méthodologie. Autonomie
 - 1.6.2. Principaux aspects à prendre en compte dans la méthodologie
 - 1.6.3. Concrétisation des principes méthodologiques
 - 1.6.4. Application pratique de la Constructivisme
 - 1.6.5. Styles d'apprentissage
 - 1.6.6. Aspects généraux à considérer lors de la planification du processus d'évaluation
 - 1.6.7. Récupération des matières en attente
 - 1.6.8. Ressources
 - 1.6.9. Activités extrascolaires et complémentaires
 - 1.6.10. Attention à la diversité
 - 1.6.11. Évaluation de la programmation et des pratiques pédagogiques
 - 1.6.12. Conclusions finales pour élaborer une programmation
- 1.7. L'unité didactique I: aspects généraux des unités didactiques. Objectifs Didactiques et compétences
 - 1.7.1. Introduction à l'unité didactique
 - 1.7.2. Identification/ justification
 - 1.7.3. Contextualisation
 - 1.7.4. Objectifs didactiques
 - 1.7.5. Critères de Définition des Objectifs
 - 1.7.6. Compétences
 - 1.7.7. Objectifs en termes de compétences (relation entre les objectifs et les compétences)
- 1.8. Unité Didactique II: évaluation et méthodologie au cœur de l'unité d'enseignement
 - 1.8.1. Critères de sélection, d'organisation et de distribution temporaire du contenu



BIOLOGIE



- 1.8.2. Traitement de l'évaluation dans l'unité didactique
- 1.8.3. Différences entre l'inclusion de la méthodologie dans un programme didactique et dans une unité didactique
- 1.8.4. Définition de la stratégie didactique
- 1.8.5. Methodologie selon le modèle d'enseignement
- 1.8.6. Stratégies et techniques méthodologiques selon le modèle d'enseignement
- 1.8.7. Stratégies et techniques qui peuvent favoriser chaque style d'apprentissage
- 1.8.8. Méthodologie favorisant le développement des compétences
- 1.8.9. Méthodologie visant à prendre en compte la diversité
- 1.8.10. Méthodologie pour traiter les éléments transversaux et l'éducation aux valeurs
- 1.9. La gestion du travail en salle de classe
 - 1.9.1. Planification du travail en salle de classe
 - 1.9.2. Gestion de la classe et attention à la diversité
 - 1.9.3. La répartition du temps
 - 1.9.4. Critères de sélection et d'enchaînement des activités
- 1.10. Recommandations et erreurs communes en matière de conception de programmes d'études
 - 1.10.1. Aperçu des éléments d'un programme d'études
 - 1.10.2. Aperçu des éléments d'un programme d'études pour ESO et Baccalauréat
 - 1.10.3. Comparaison entre la programmation didactique et l'unité didactique pour l'ESO et le baccalauréat et entre la programmation didactique et l'unité de travail dans les cycles de formation professionnelle
 - 1.10.4. Recommandations pour une meilleure conception de programme d'enseignement
 - 1.10.5. Les erreurs les plus courantes qui peuvent être commises dans la conception de programmes didactiques et d'unités didactiques ou de travail



Ce diplôme universitaire vous aidera à éviter les principales erreurs dans la conception des programmes de Biologie et Géologie"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Conception du Programme de Biologie et Géologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat en Conception du Programme de Biologie et Géologie** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Conception du Programme de Biologie et Géologie**

N° d'Heures Officielles: **150 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Conception du Programme
de Biologie et Géologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université
Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Conception du Programme de Biologie et Géologie

