

# Certificat

## Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire



## Certificat

### Compétences Numériques dans l'Enseignement

### Universitaire

Modalité: En ligne

Durée: 2 à 6 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heure de cours: 300 h.

Acceso web: [www.techtitute.com/education/cours/competences-numeriques-enseignement-universitaire](http://www.techtitute.com/education/cours/competences-numeriques-enseignement-universitaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 20*

06

Diplôme

---

*page 28*

# 01

# Présentation

L'avancée des nouvelles technologies a fait évoluer différents secteurs de la société, notamment l'éducation. Les enseignants doivent être formés à un changement dans leur manière de dispenser les cours, en passant des livres traditionnels aux outils numériques qui modifient la manière d'enseigner et d'apprendre. C'est pourquoi il est nécessaire que les professionnels poursuivent leur formation dans ce domaine. Avec ce Certificat, nous vous proposons une formation de qualité, 100% en ligne, qui vous aidera à vous améliorer.





“

*Ne manquez pas l'opportunité de faire ce Certificat avec nous et vous remarquerez comment chaque jour vous serez davantage en mesure d'aider vos élèves"*

Les principaux objectifs du Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en suivant la réglementation et en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la qualité éducative.

Ce Certificat permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur les compétences numériques.

De cette manière, les étudiants seront initiés aux principaux outils numériques, qu'ils pourront ensuite appliquer dans leurs cours pour rendre leur travail quotidien plus didactique, réussissant ainsi dans leur profession, mais aussi dans l'avenir de leurs élèves.

En outre, comme il s'agit d'une formation en ligne, les étudiants peuvent choisir où et quand étudier, ce qui leur permet de combiner leurs études avec leur vie professionnelle et familiale.

Ce **Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les développements dans les Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Développez vos compétences grâce à ce Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire. Il vous permettra d'améliorer vos compétences, de donner un avantage concurrentiel à votre CV et d'offrir plus de qualité dans la façon dont vous dispensez vos cours"*

“

*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour actualiser vos connaissances en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire"*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel l'enseignant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus dans le domaine des Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire.

*Si vous voulez vous former avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.*

*Ce Certificat 100% en ligne, vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre privée, tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.*



# 02 Objectifs

Le Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire vise à faciliter la performance du professionnel consacré à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus récents du secteur.





“

*Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également"*



## Objectifs généraux

- Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements dans la gestion de Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Apprentissage basé sur les compétences dans le cursus universitaire

- ♦ Savoir comment orienter les efforts des étudiants vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes
- ♦ Incorporer le travail par compétences

### Module 2. Outils et ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage

- ♦ Apprendre à sélectionner les stratégies, les ressources et les outils qui ont été appliqués dans l'éducation
- ♦ Apprendre à présenter et à intégrer de nouvelles méthodologies, ressources et techniques qui permettent aux enseignants d'anticiper les nouveaux défis
- ♦ Travailler sur l'enseignement de demain, afin qu'il puisse intégrer les changements éducatifs, qui iront inévitablement de pair avec les nouvelles avancées sociales et technologiques
- ♦ Préparer les étudiants à un environnement changeant et plus indéterminé
- ♦ Apprendre à intégrer des activités telles que l'utilisation et le plaisir des nouvelles technologies et des réseaux sociaux, la gamification dans l'enseignement, ainsi que les plateformes éducatives en ligne

# 03

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Découvrez les dernières avancées  
en Compétences Numériques dans  
l'Enseignement Universitaire auprès de  
principaux experts dans le domaine"*

## Direction



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue. Spécialisée dans les Hautes Capacités, l'Éducation Inclusive, l'Attention à la Diversité
- ♦ Master en Psychopédagogie Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Université de Rioja
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Université d'Extremadura
- ♦ Directrice et Coordinatrice des Masters : Campus Éducatif en ligne, Université CEU, Tech Université Technologique, Mexique

## Professeurs

### Mme Álvarez Medina, Nazaret (Doctorant)

- ♦ Diplômée en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ♦ Diplômée en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Master officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplôme en Coaching Éducatif et Exécutif, Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enseignants de l'Enseignement Secondaire dans la Communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

### M. Gutiérrez Barroso, César (Doctorando)

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED), Espagne Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligences Multiples en Enseignement Secondaire (Université de Alcalá de Henares)
- ♦ Master en Muséologie. Centre de Techniques d'Étude (Madrid). 2007
- ♦ Professeur de Secondaire et Lycée au Collège Lycée San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

### **Dr Valero Moreno, Juan José**

- ♦ Ingénieur Agronome Écoles d' Ingénieurs Agronomes Université de Castilla-la Manche. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l'Environnement et la Responsabilité des Entreprises. ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité: Qualité et Équité dans l'Éducation. 100 ETCS UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels. UNIR, 2011

### **M. Pattier Bocos, Daniel**

- ♦ Docteur en éducation Université Complutense de Madrid Depuis 2017
- ♦ Licence en Enseignement Primaire Université Complutense de Madrid 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais) Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires. UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur en Éducation de l'Université Pompeu Fabra Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste pour le prix du Meilleur Enseignant d'Espagne 2018

### **M. Manzano García, Laureano**

- ♦ Licence en Psychologie, U.A.M, 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spécialisée (corps enseignant) et d'Orientation Scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent Depuis 2012

### **M. Romero Monteserín, José María**

- ♦ Licence en enseignement Université Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs. Fondation CIESE-Comillas. Depuis juin 2019

### **M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo**

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement. Université de Vigo Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs. Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense (2014-2015)
- ♦ Master en Direction et Direction de Centres Éducatifs. CEU Cardenal Herrera (depuis mai 2019)
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Académie Européenne (Le Salvador). Depuis 2018

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur des Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



“

*Nous avons le programme le plus complet et le plus à jour du marché. N'hésitez pas et rejoignez notre communauté d'étudiants"*

## Module 1. Apprentissage par compétences en milieu universitaire

- 1.1. Concepts liés à l'enseignement: Éduquer - Instruire - Former
  - 1.1.1. Relation entre l'apprentissage et l'enseignement
  - 1.1.2. Évolution de l'apprentissage de l'enfance au monde universitaire
  - 1.1.3. Différents établissements d'enseignements
- 1.2. La somme des apprentissages : l'apprentissage par compétences
  - 1.2.1. Parcours d'apprentissage
  - 1.2.2. Les 10 types d'apprentissage
    - 1.2.2.1. Apprentissage implicite/explicite
    - 1.2.2.2. Apprentissage explicite
    - 1.2.2.3. Apprentissage associatif
    - 1.2.2.4. Apprentissage par cœur
    - 1.2.2.5. Apprentissage expérientiel/situé
    - 1.2.2.6. Apprentissage par observation
    - 1.2.2.7. Apprentissage coopératif
    - 1.2.2.8. Apprentissage émotionnel
    - 1.2.2.9. Apprentissage significatif
    - 1.2.2.10. Apprentissage par compétences
- 1.3. Compétences en matière d'auto-apprentissage
  - 1.3.1. Compétences de base
  - 1.3.2. Concept d'auto-apprentissage
  - 1.3.3. Contextualisation de l'apprentissage
  - 1.3.4. Apprentissage autorégulé
  - 1.3.5. Apprentissage autonome
- 1.4. Apprentissage par compétences à différents niveaux d'enseignement
  - 1.4.1. Les compétences en matière d'éducation de la petite enfance
  - 1.4.2. Les compétences dans l'enseignement primaire
  - 1.4.3. Les compétences dans l'enseignement secondaire
  - 1.4.4. Les compétences dans l'environnement universitaire
- 1.5. L'apprentissage par compétences dans l'enseignement supérieur
  - 1.5.1. Caractéristiques des étudiants universitaires
  - 1.5.2. Caractéristiques du personnel enseignant universitaire
  - 1.5.3. Compétences issues des programmes d'études
  - 1.5.4. Conditions préalables à l'apprentissage basé sur les compétences dans les universités
  - 1.5.5. Les compétences et les différentes spécialisations universitaires
- 1.6. Transversalité des compétences
  - 1.6.1. Gestion des ressources
  - 1.6.2. Gestion des relations interpersonnelles
  - 1.6.3. Gestion de l'information
  - 1.6.4. Évolution et recyclage face au changement
  - 1.6.5. Maîtrise technologique
- 1.7. La mise en œuvre des compétences du programme d'études
  - 1.7.1. Les niveaux de concrétisation des programmes d'études
  - 1.7.2. Les compétences du point de vue de l'administration de l'éducation
  - 1.7.3. Adéquation de l'enseignement et de la conception des programmes d'études
  - 1.7.4. Compétences des apprenants présentant une diversité fonctionnelle
- 1.8. Évaluation basée sur les compétences
  - 1.8.1. Quoi et comment évaluer maintenant
  - 1.8.2. Critères de notation
  - 1.8.3. Évaluation de la connaissance du savoir, du savoir être et du savoir faire
  - 1.8.4. Évaluation objective et évaluation subjective
  - 1.8.5. Interaction entre les compétences
- 1.9. Compétences du personnel enseignant universitaire
  - 1.9.1. Profils du personnel enseignant universitaire
  - 1.9.2. Planification du processus d'enseignement/apprentissage
  - 1.9.3. La présentation du contenu aux étudiants
  - 1.9.4. Capacité à intégrer des ressources extérieures à l'université
  - 1.9.5. Adéquation de la pratique pédagogique aux exigences de l'environnement

- 1.10. Stratégies didactiques pour le développement des compétences à l'université
  - 1.10.1. Le domaine de la communication et de l'expression
  - 1.10.2. Relation entre la compétence et la matière
  - 1.10.3. Gestion du temps
  - 1.10.4. Projets et travaux de groupe
  - 1.10.5. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire
  - 1.10.6. Gestion du temps
  - 1.10.7. Projets et travaux de groupe
  - 1.10.8. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire

## Module 2. Outils et ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage

- 2.1. Le processus de enseignement
  - 2.1.1. Définition du concept d'enseignement
  - 2.1.2. Différentes théories sur le concept d'enseignement
  - 2.1.3. Modalités d'enseignement
  - 2.1.4. Niveaux d'éducation tout au long du développement
- 2.2. Le processus d'apprentissage
  - 2.2.1. Définition du concept d'apprentissage
  - 2.2.2. Évolution du concept d'apprentissage
  - 2.2.3. Différentes théories sur le concept d'apprentissage
  - 2.2.4. L'apprentissage à différents stades de l'éducation
- 2.3. Le processus d'enseignement/apprentissage
  - 2.3.1. La relation entre l'enseignement et l'apprentissage
  - 2.3.2. Le rôle de l'enseignant dans le processus d'enseignement/apprentissage
  - 2.3.3. L'apprenant dans le processus d'enseignement/apprentissage
  - 2.3.4. Éléments du processus d'enseignement/apprentissage
  - 2.3.5. Réflexion sur le processus d'enseignement/apprentissage
- 2.4. Stratégies actuelles d'enseignement et d'apprentissage
  - 2.4.1. Types de stratégies d'enseignement
  - 2.4.2. Types de stratégies d'apprentissage
  - 2.4.3. L'enseignement inversé: *Flipped Classroom*
- 2.5. L'apprentissage inclusif: l'apprentissage pour tous
  - 2.5.1. L'éducation inclusive. UNESCO
  - 2.5.2. De l'intégration à l'inclusion
  - 2.5.3. Concevoir un programme d'apprentissage inclusif
  - 2.5.4. Personnes souffrant de diversité fonctionnelle et d'apprentissage
- 2.6. Orientation versus auto-apprentissage
  - 2.6.1. Orientation scolaire
  - 2.6.2. Tutorial Action Plan (guide d'organisation du tutorat dans une institution)
  - 2.6.3. Éléments impliqués dans le processus
  - 2.6.4. Auto-apprentissage et prise de décision
- 2.7. L'apprentissage émotionnel à l'ère numérique
  - 2.7.1. L'apprentissage émotionnel
  - 2.7.2. Étapes, types et méthodes de l'apprentissage émotionnel
  - 2.7.3. La fracture numérique entre enseignants et apprenants
  - 2.7.4. Enseigner à l'ère du connectivisme numérique
- 2.8. Méthodologies pour l'enseignement de demain
  - 2.8.1. Évolution des méthodes d'enseignement
  - 2.8.2. Importance des contextes
  - 2.8.3. Le rôle de l'enseignant dans l'éducation du futur
  - 2.8.4. Enseigner avec des tutoriels. Communautés d'apprentissage
  - 2.8.5. L'organisation de la classe: horaires flexibles et nouveaux espaces
- 2.9. Ressources et outils pédagogiques
  - 2.9.1. Différences entre les ressources et les outils pédagogiques
  - 2.9.2. Ressources pédagogiques Types
  - 2.9.3. Sélection des ressources et de leurs outils
  - 2.9.4. Conception et utilisation des ressources conventionnelles
  - 2.9.5. Les familles comme ressource éducative
- 2.10. La formation des formateurs
  - 2.10.1. L'accès à l'enseignement
  - 2.10.2. Formation continue et recyclage des enseignants
  - 2.10.3. La recherche-action des enseignants
  - 2.10.4. Échange de projets, de méthodes et de matériel pédagogique
  - 2.10.5. Banques de ressources pédagogiques

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



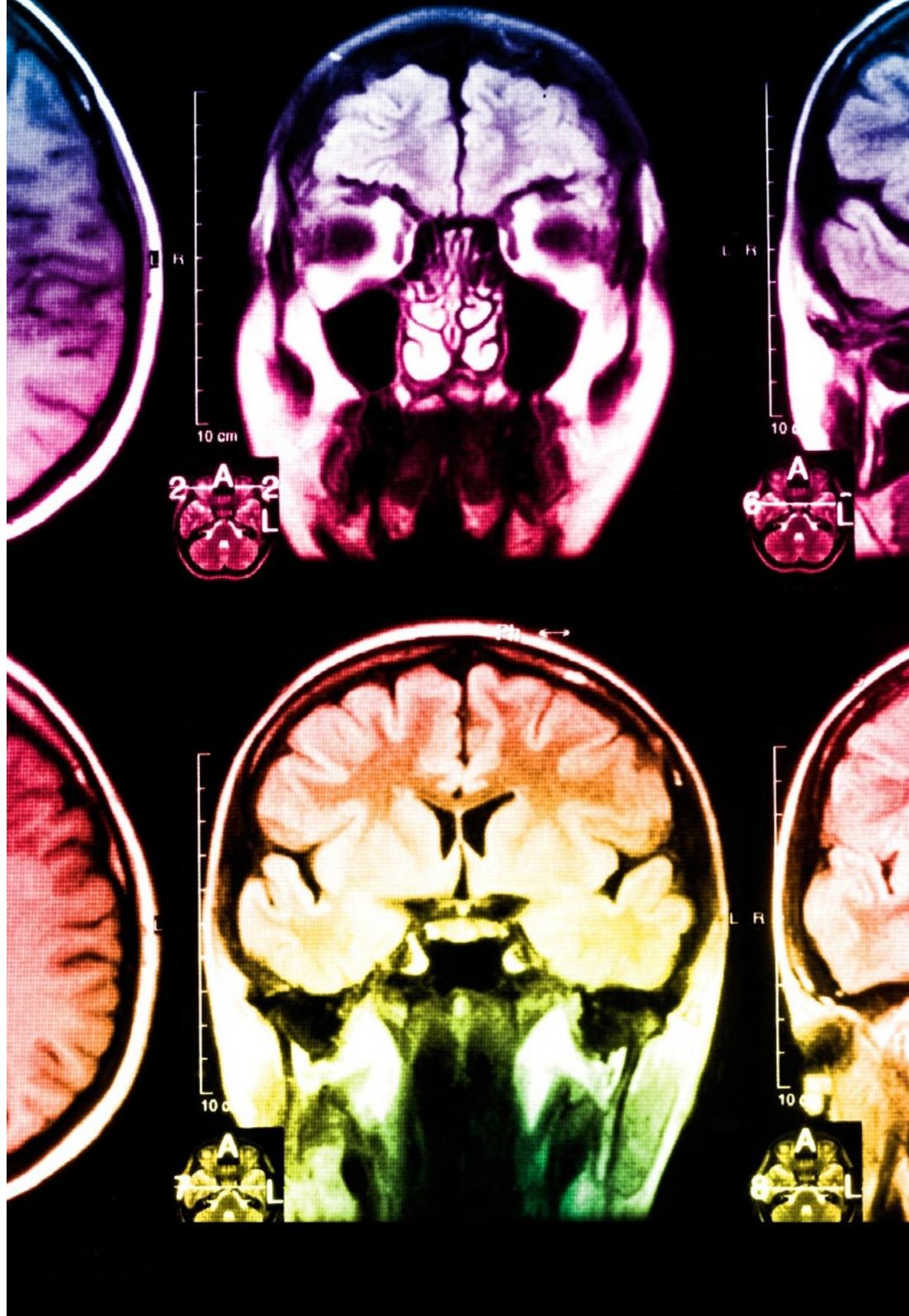
Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives ”*

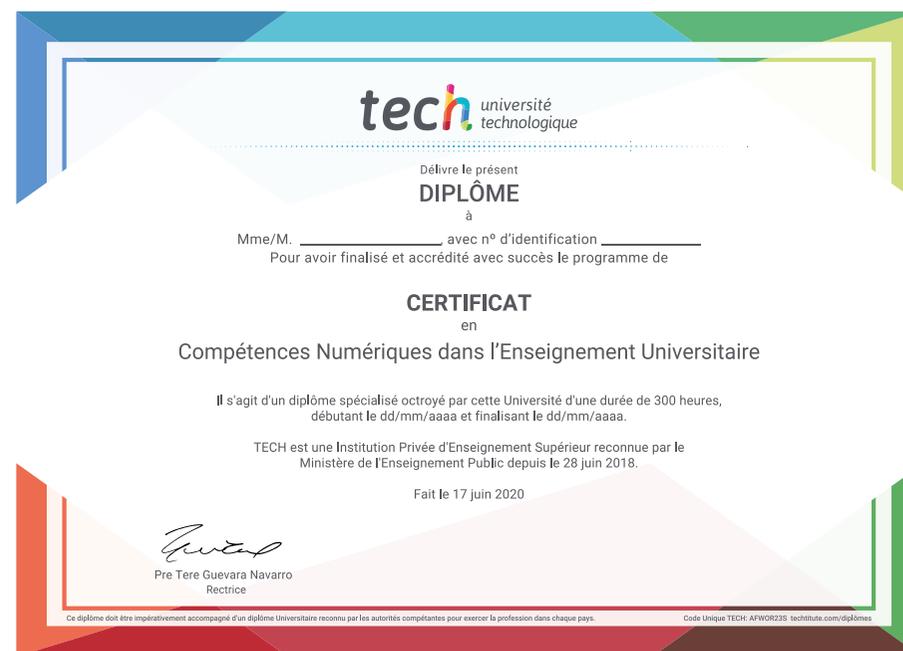
Ce **Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son diplôme correspondant **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note globale obtenue dans le cadre du Certificat, et il répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire**

N.º d'Heures Officielles: **300 h.**



\*Apostille de la Haye Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

Certificat

Compétences Numériques  
dans l'Enseignement  
Universitaire

Modalité: En ligne

Durée: 2 à 6 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heure de cours: 300 h.

Certificat

Compétences Numériques  
dans l'Enseignement  
Universitaire



tech université  
technologique