

# Certificat

Coaching pour l'Innovation  
et l'Excellence Éducative





## Certificat

### Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/education/cours/coaching-innovation-excellence-educative](http://www.techtute.com/fr/education/cours/coaching-innovation-excellence-educative)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 28*

06

Diplôme

---

*page 36*

# 01

# Présentation

Le cœur de l'éducation est l'enseignant, en tant que "je" qui enseigne ou accompagne l'apprenant, le "je" qui apprend. C'est l'enseignant qui applique les méthodes, la gestion de la classe et qui régule les processus d'apprentissage dans le groupe et la classe. Les défis et les attributions du coach d'enseignants sont passionnants, c'est pourquoi le leadership commence en soi.



“

*Ce Certificat en Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"*

Il est nécessaire d'aborder une pédagogie de l'intériorité et de comprendre et appliquer l'outil méthodologique que les enseignants intègrent déjà comme une évidence : la présence. La présence de l'enseignant est une écoute active, un leadership naturel, une inspiration et un enthousiasme. Lorsque les enseignants effectuent un travail de développement personnel, la présence apparaît comme un outil pédagogique qui encourage l'excellence chez leurs élèves et dans les communautés éducatives.

Les méthodologies actives sont centrées sur les élèves, mais ceux-ci sont toujours placés entre les mains de l'enseignant, qui a une tâche parallèle en plus de la connaissance de sa matière : celle de travailler et d'apprendre à se connaître.

Le Coaching contemple ces processus d'évolution personnelle et fournit la vision et les outils pour mener à bien une transformation qui se fait de l'intérieur vers l'extérieur et qui construit une éducation qui ne s'arrête pas à la simple instruction, mais permet et accompagne le développement du Soi, de notre identité la plus profonde qui inspire et encourage le meilleur de ce que chaque personne est.

Le Coaching éducatif est une discipline du Coaching appliquée à l'éducation, tant formelle qu'informelle. Le Coaching doit s'adapter au contexte et existe en fonction des besoins posés par ce contexte, en l'occurrence le contexte Éducatif. Il n'est pas surprenant qu'étant donné la complexité des agents et des processus dans l'éducation, le Coaching Éducatif puisse répondre à des besoins dans les différents domaines de l'enseignement : dans le tutorat individuel et les problèmes d'apprentissage ou de performance, dans la gestion de classe, la résolution de conflits, la motivation pour l'apprentissage, le leadership dans les groupes d'étudiants ou les défis posés par la gestion des institutions éducatives.

Le Coaching Éducatif n'est pas tant une méthodologie qu'une approche qui fournit ses propres outils en complémentarité avec les différentes approches éducatives, et dont le but est de générer des changements et des transformations pour l'excellence éducative.

La crise de l'éducation s'accompagne de l'émergence de nouveaux paradigmes et de méthodologies éducatives qui apportent de nouvelles solutions à cette période de transition et de changement, à la réalité de ne pas savoir à quoi ressemblera l'avenir de notre humanité.

Ce **Certificat en Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratique présentés par des experts en Coaching pour l'Innovation et Excellence Éducative
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles sur Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat en Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative*

“

*Ce Certificat est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire concernant le choix d'une formation pour deux raisons : en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative, vous obtiendrez un diplôme de TECH Global University”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative et améliorez la prise en charge vos élèves.*



02

# Objectifs

Le Certificat en Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative vise à faciliter les performances du professionnel qui se consacre au travail avec étudiants dans tous les contextes éducatifs.



COAC



“

*Ce Certificat est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière de Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"*



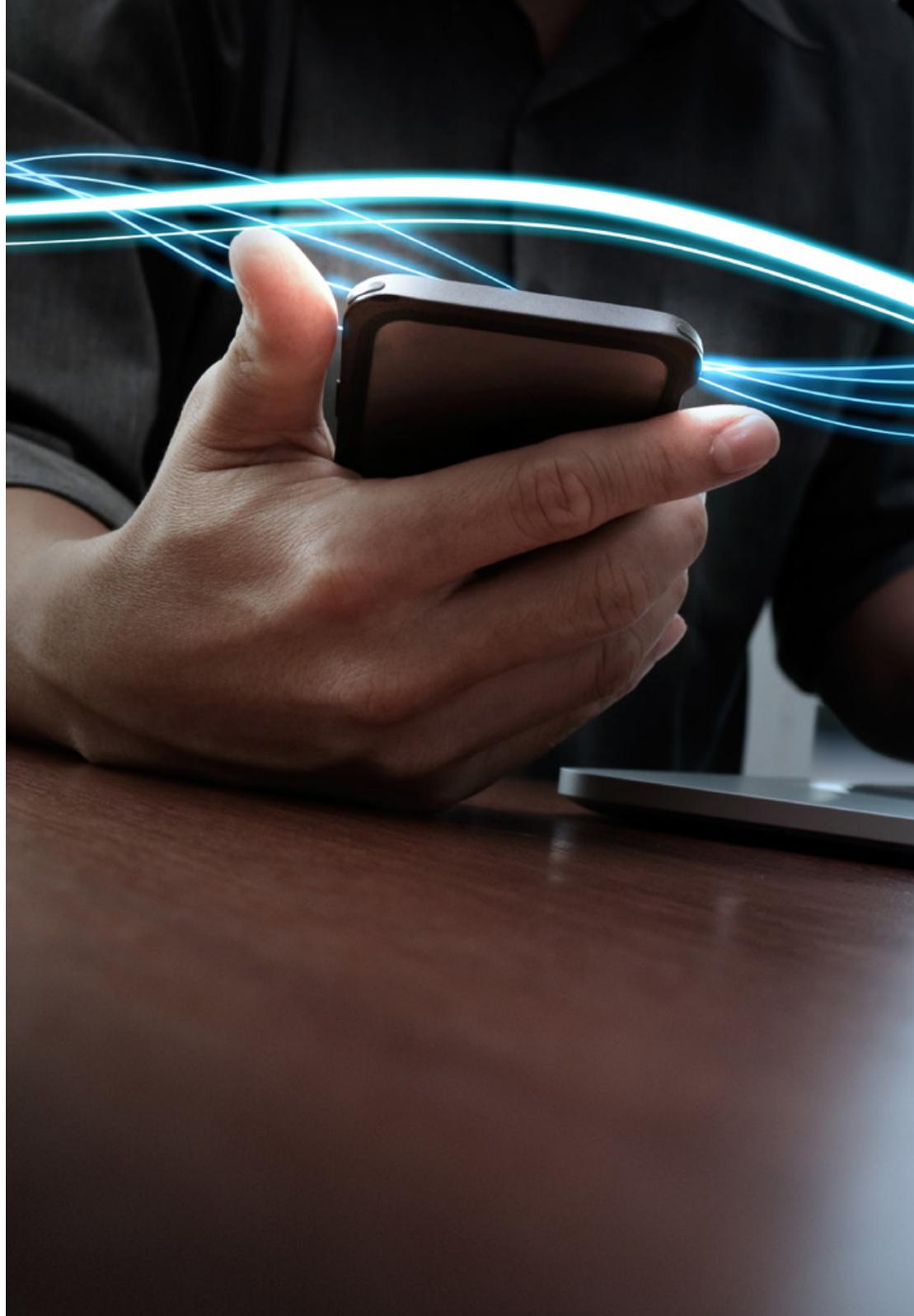
## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une spécialisation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe



*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative”*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Identifier les croyances limitatives
- ◆ Comprendre les distorsions cognitives
- ◆ Apprendre la dynamique du changement de croyance
- ◆ Apprendre à accompagner les jeunes dans leur orientation scolaire
- ◆ Identifier ce qu'est la créativité
- ◆ Savoir adopter une attitude créative de la part du Coach
- ◆ Connaître et utiliser l'art littéraire dans le processus du Coaching
- ◆ Pratiquer l'utilisation des arts visuels et du spectacle dans les séances de Coaching
- ◆ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent
- ◆ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ◆ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ◆ Pour approfondir le fonctionnement de la classe inversée ou de The flipped classroom
- ◆ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ◆ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
- ◆ Étudier en profondeur le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
- ◆ Mettre en œuvre des plans de développement professionnel et de bien-être des enseignants
- ◆ Approfondir le concept d'excellence éducative
- ◆ Connaître les différents processus d'innovation pédagogique par le coaching
- ◆ Comprendre les différentes significations et finalités de l'éducation

# 03

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative, qui apportent leur expérience professionnelle cette spécialisation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprendre des professionnels de référence,  
les derniers développements dans les  
procédures dans le domaine du Coaching  
pour l'Innovation et l'Excellence Éducative”*

## Directeur Invité International

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills : A Practical Guide* et *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le Centre International pour le Coaching dans l'Éducation, dont il est le Directeur Global et le Directeur Exécutif. Il est également membre principal du Centre for Wellbeing Science de l'université de Melbourne et membre honoraire de la Carnegie School of Education de l'Université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles académiques dans des revues scientifiques de premier plan.



## Dr Van Nieuwerburgh, Christian

---

- ♦ Directeur Global en Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif du Centre International de Coaching en Éducation
- ♦ Auteur et éditeur d'ouvrages clés dans le domaine du Coaching, tels que *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Doctorat en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie de l'Université de Londres Est
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- ♦ Membre honoraire du Carnegie School of Education de l'Université de Leeds Beckett, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Enseignant au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Professeur de Spécialité en Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur de Projets Éducatifs et Responsable de la Fondation Botín dans la région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif *Une Éducation de l'Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Diplômé en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation en Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de formateurs pour CEFIRE et CPR Murcie



### **M. Romero Monteserín, Jose María**

- ♦ Directeur Académique à l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL dans le domaine de la Gestion
- ♦ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ♦ Formateur en Ligne en Gestion de Centre Éducatif à la Fondation CIESE-Comillas
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion des Établissements d'Enseignement, Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des Ressources Humaines
- ♦ Technicien Supérieur en Formation en Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets



### **Mme Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitario Online
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*



### **Dr Beltrán Catalán, María**

- ♦ Pédagogue et Thérapeute à Oriéntate con María
- ♦ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole contre la Post-Bullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnole (CSIC) et la Municipalité de Séville



### **M. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Directeur Général de Académie Européenne de Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général de l'École Bilingue Académique Européenne
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, en Intelligence Émotionnelle et en Counselling
- ♦ Ancien Conseiller Scientifique du Parlement Espagnol
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Gestion et Administration des Centres Éducatifs
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire



## Professeurs

### Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ◆ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ◆ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ◆ Directrice de l'École Publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ◆ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ◆ Doctorat en Psychologie. Université Complutense de Madrid
- ◆ Licence en Psychopédagogie Université Ouverte de Catalogne
- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ◆ Diplôme d'études supérieures en « Coaching psychology » Université Complutense de Madrid
- ◆ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ◆ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ◆ Diplômée en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Experte universitaire dans la société de la connaissance analytique Université Internationale de La Rioja

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités du monde, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

*Ce Certificat en Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché”*

## Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
  - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
  - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
  - 1.1.3. Formation des croyances
  - 1.1.4. Comportement et croyances
  - 1.1.5. Croyances limitatives
  - 1.1.6. Des croyances renforcées
  - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
  - 1.2.1. Guérir le passé
  - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
  - 1.2.3. Robert Dilts
  - 1.2.4. Morty Lefkoe
  - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
  - 1.3.1. Mentalité fixe
  - 1.3.2. Mentalité de croissance
  - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
  - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
  - 1.3.5. Zone d'inertie
  - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
  - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
  - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
    - 1.4.2.1. Environnement
    - 1.4.2.2. Comportement
    - 1.4.2.3. Capacité
    - 1.4.2.4. Valeurs et croyances
    - 1.4.2.5. Identité
    - 1.4.2.6. Transpersonnalité





- 1.4.3. Changements correctifs
- 1.4.4. Changements génératifs
- 1.4.5. Changements évolutifs
- 1.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 1.5. Valeurs et contre-valeurs
  - 1.5.1. Conceptualisation des valeurs
  - 1.5.2. Types de valeurs
  - 1.5.3. Apprentissage des valeurs
  - 1.5.4. Valeurs et comportement
  - 1.5.5. Contre-valeurs
  - 1.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
  - 1.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 1.6. Identité
  - 1.6.1. Traits d'identité
  - 1.6.2. Concept d'identité
  - 1.6.3. Tradition et identité
  - 1.6.4. Modèles psychologiques et identité
  - 1.6.5. Identité et science
- 1.7. Modèles de la personnalité
  - 1.7.1. Ennéagramme
  - 1.7.2. Découverte de son propre enneagramme
  - 1.7.3. L'évolution de l'enneagramme
  - 1.7.4. Utilisation de l'enneagramme dans les interactions sociales et de groupe
  - 1.7.5. Archétypes intérieurs
  - 1.7.6. Coaching transformationnel
- 1.8. Niveaux logiques
  - 1.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
  - 1.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
  - 1.8.3. Réalisation de soi
  - 1.8.4. Altruisme et service
  - 1.8.5. Alignement des niveaux

- 1.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
  - 1.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
  - 1.9.2. L'effet Pygmalion
  - 1.9.3. L'importance des attentes élevées
  - 1.9.4. Diversité: inclusion
  - 1.9.5. Valeurs de la psychologie positive
  - 1.9.6. Éducation aux valeurs
  - 1.9.7. Estime de soi et reconnaissance : construction de l'identité

## Module 2. Méthodologies actives et innovation

- 2.1. Méthodologies actives
  - 2.1.1. Que sont les méthodologies actives ?
  - 2.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
  - 2.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
  - 2.1.4. Historique des méthodologies actives
    - 2.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
    - 2.1.4.2. Dewey
    - 2.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
      - 2.1.4.3.1. L'institut libre d'enseignement
      - 2.1.4.3.2. La Nouvelle École
      - 2.1.4.3.3. Lécole unique républicaine
- 2.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
  - 2.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
  - 2.2.2. Phases de la conception APP
    - 2.2.2.1. Tâches, activités et exercices
    - 2.2.2.2. Socialisation riche
    - 2.2.2.3. Tâches de recherche
  - 2.2.3. Phases du développement APP
    - 2.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
    - 2.2.3.2. Taxonomie de Bloom
    - 2.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
    - 2.2.3.4. La pyramide de Bloom
    - 2.2.3.5. La théorie de David A. Kolb : l'apprentissage par l'expérience
    - 2.2.3.6. Le Cercle de Kolb

- 2.2.4. Le produit final
  - 2.2.4.1. Types de produits finaux
- 2.2.5. L'évaluation dans le APP
  - 2.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
  - 2.2.5.2. Observation
  - 2.2.5.3. Performance
  - 2.2.5.4. Questions
- 2.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 2.3. Apprentissage par le Pensées
  - 2.3.1. Principes de base
    - 2.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion ?
    - 2.3.1.2. Organismes de la pensée
    - 2.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
    - 2.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
    - 2.3.1.5. L'importance d'être explicite
    - 2.3.1.6. Attention à la métacognition
    - 2.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 2.3.1.8. Construire un programme infusé
    - 2.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
  - 2.3.2. Enseigner à penser TBL
    - 2.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
    - 2.3.2.2. Compétences de pensée
    - 2.3.2.3. Métacognition
    - 2.3.2.4. Le design de la pensée
- 2.4. Apprentissage par événements
  - 2.4.1. Approche du concept
  - 2.4.2. Bases et principes fondamentaux
  - 2.4.3. La pédagogie de la durabilité
  - 2.4.4. Avantages de l'apprentissage

- 2.5. Apprentissage par le jeu
  - 2.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
  - 2.5.2. Gamification
    - 2.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification ?
    - 2.5.2.2. Principes fondamentaux
    - 2.5.2.3. Narratif
    - 2.5.2.4. Dynamique
    - 2.5.2.5. Mécanique
    - 2.5.2.6. Composants
    - 2.5.2.7. Badges
    - 2.5.2.8. Quelques applications de gamification
    - 2.5.2.9. Exemples
    - 2.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
  - 2.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation ?
  - 2.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
  - 2.5.5. La *ScapeRoom/breakedu*, une manière organisationnelle de comprendre l'éducation
- 2.6. *The flipped classroom*: la classe inversée
  - 2.6.1. L'aménagement du temps de travail
  - 2.6.2. Avantages de la classe inversée
    - 2.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes ?
  - 2.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
  - 2.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
  - 2.6.5. Ressources et outils
  - 2.6.6. Exemples pratiques
- 2.7. Autres tendances en matière d'éducation
  - 2.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
  - 2.7.2. *E-learning, microlearning* et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
  - 2.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 2.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
  - 2.8.1. La pédagogie Waldorf
    - 2.8.1.1. Base méthodologique
    - 2.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 2.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
    - 2.8.2.1. Base méthodologique
    - 2.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 2.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
    - 2.8.3.1. Base méthodologique
    - 2.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 2.9. Inclusion scolaire
  - 2.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion ?
  - 2.9.2. L'apprentissage coopératif
    - 2.9.2.1. Principes
    - 2.9.2.2. Cohésion de groupe
    - 2.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
  - 2.9.3. Enseignement partagé
    - 2.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
    - 2.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
  - 2.9.4. Enseignement multi-niveaux
    - 2.9.4.1. Définition
    - 2.9.4.2. Modèles
  - 2.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
    - 2.9.5.1. Principes
    - 2.9.5.2. Directives
  - 2.9.6. Expériences inclusives
    - 2.9.6.1. Projet Rome
    - 2.9.6.2. Groupes interactifs
    - 2.9.6.3. Débats de dialogue
    - 2.9.6.4. Communautés d'apprentissage
    - 2.9.6.5. Projet *Includ-ED*

### Module 3. Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative

- 3.1. Le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
  - 3.1.1. L'évolution de la société et son impact sur l'éducation
    - 3.1.1.1. Caractéristiques de la société actuelle
    - 3.1.1.2. Défis de la société actuelle
    - 3.1.1.3. Nouveaux besoins éducatifs
  - 3.1.2. Facteurs sociaux
  - 3.1.3. Facteurs professionnels
  - 3.1.4. Bien-être et excellence
  - 3.1.5. Facteurs de bien-être éducatif
  - 3.1.6. L'inclusion comme réalité
  - 3.1.7. École et famille
- 3.2. Plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
  - 3.2.1. Malaise de l'enseignant
  - 3.2.2. Le bien-être des enseignants
  - 3.2.3. Enseignement et développement personnel
  - 3.2.4. Vie personnelle et professionnelle
  - 3.2.5. Examen et évaluation des enseignants
  - 3.2.6. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
  - 3.2.7. Inspiré pour inspirer des chemins de vie
  - 3.2.8. Plan de Bien-être des enseignants
- 3.3. Excellence éducative
  - 3.3.1. Vers un concept d'excellence en éducation
  - 3.3.2. Enseignement vs. Apprentissage
  - 3.3.3. L'excellence en fonction des besoins
  - 3.3.4. Demande et excellence
  - 3.3.5. Mesures et facteurs
  - 3.3.6. Gestion pour l'excellence de l'enseignement
- 3.4. Coaching pour l'innovation
  - 3.4.1. Processus d'innovation éducative par le Coaching
    - 3.4.1.1. Dans l'apprentissage
    - 3.4.1.2. Dans les groupe
    - 3.4.1.3. Chez les enseignants
    - 3.4.1.4. Au niveau de la direction
    - 3.4.1.5. Au centre
  - 3.4.2. L'évaluation comme outil d'innovation
  - 3.4.3. Que faut-il évaluer, quand et comment ?
  - 3.4.4. Objectifs de l'innovation
  - 3.4.5. Fixer des indicateurs de réussite
  - 3.4.6. Suivi des processus
  - 3.4.7. Célébrer les réalisations
  - 3.4.8. Plan d'innovation pédagogique
- 3.5. Éduquer pour donner du sens
  - 3.5.1. Approche du concept
  - 3.5.2. La pensée de Viktor Frankl
  - 3.5.3. Logothérapie et éducation
- 3.6. Vers une Pédagogie de l'intériorité
  - 3.6.1. Spiritualité et pédagogie
  - 3.6.2. "Apprendre à être"
- 3.7. Coaching pour l'éducation intégrative
  - 3.7.1. Vers une Pédagogie de l'intériorité
  - 3.7.2. Éduquer la personne dans son ensemble
  - 3.7.3. Éduquer pour les trois centres
  - 3.7.4. Devoir et plaisir dans l'éducation
  - 3.7.5. Éduquer de manière intégrative
  - 3.7.6. Conclusions: un chemin à parcourir
  - 3.7.7. Un projet éducatif du point de vue du Coaching Pédagogique



- 3.8. Signification et objectif de l'éducation
  - 3.8.1. Le cercle d'or
  - 3.8.2. Pourquoi et pour quoi faire ?
  - 3.8.3. Le comment
  - 3.8.4. Le quoi
  - 3.8.5. Alignement des niveaux dans l'éducation
  - 3.8.6. Éduquer pour donner du sens
  - 3.8.7. Défis pour l'éducation de l'être depuis le coaching et l'orthophonie
  - 3.8.8. Outils pour l'alignement des niveaux d'enseignement
- 3.9. Éduquer pour être
  - 3.9.1. Contributions pédagogiques dans éduquer pour être
  - 3.9.2. Rapport de la commission Faure pour l'UNESCO
  - 3.9.3. Rapport de Jacques DELORS
  - 3.9.4. Décalogue d'une éducation de l'être
  - 3.9.5. Au-delà de la connaissance
  - 3.9.6. Éduquer pour la vie
  - 3.9.7. Éduquer de manière intégrative
  - 3.9.8. S'habiter de l'intérieur
  - 3.9.9. Éduquer l'ego et l'être
  - 3.9.10. Développer un sens
  - 3.9.11. Inclusivité et bien commun
  - 3.9.12. Réalisation de soi et service
  - 3.9.13. Transformation

“

*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel”*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





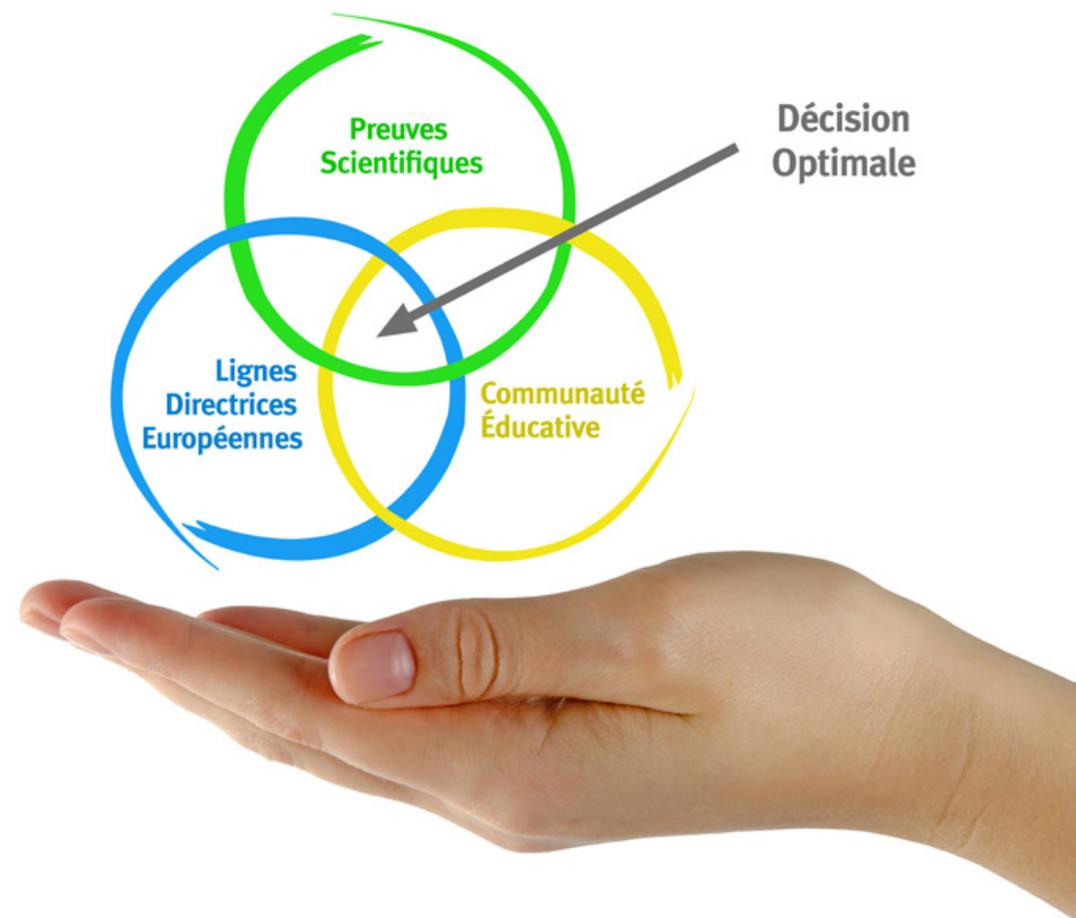
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



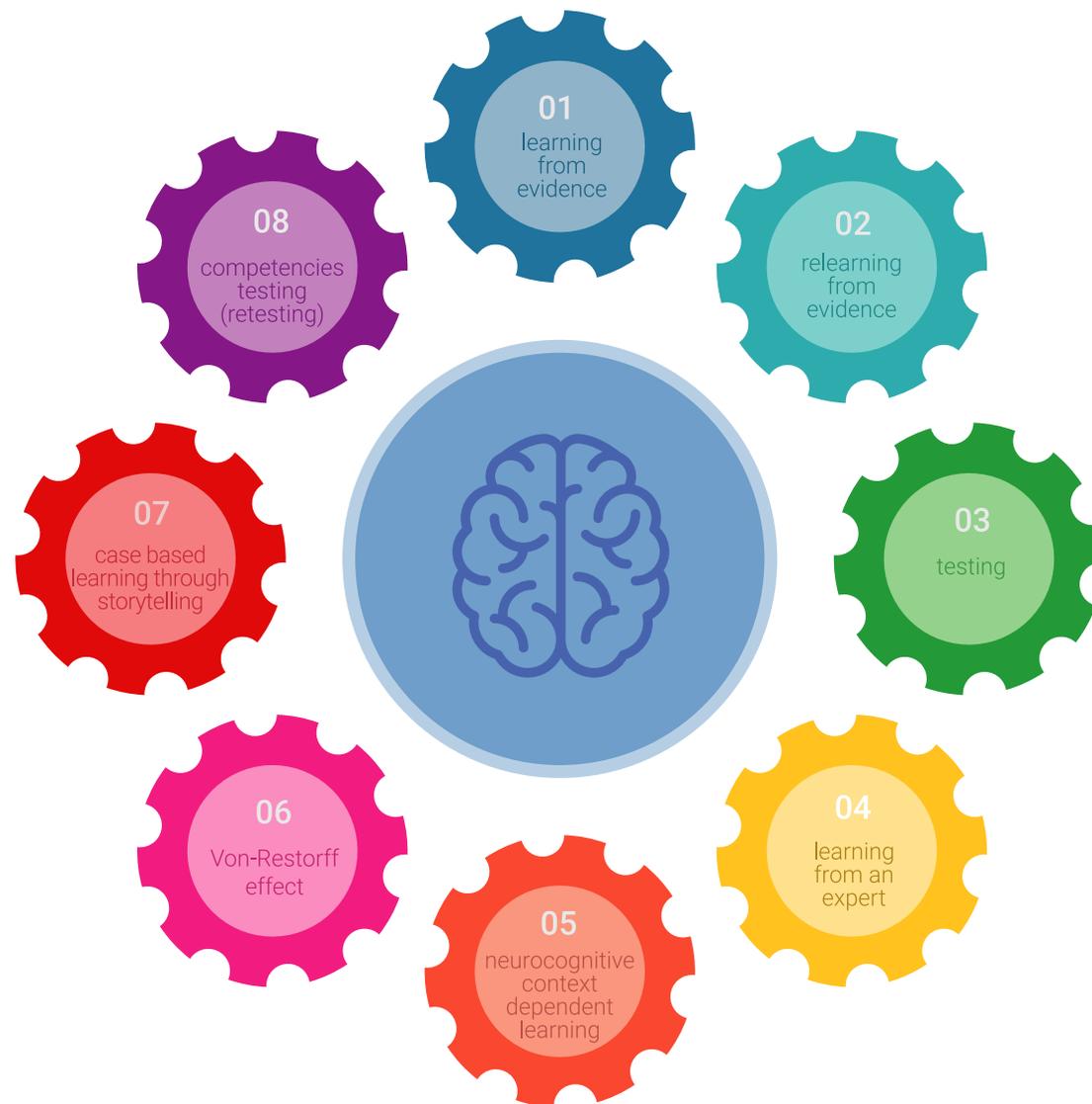
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

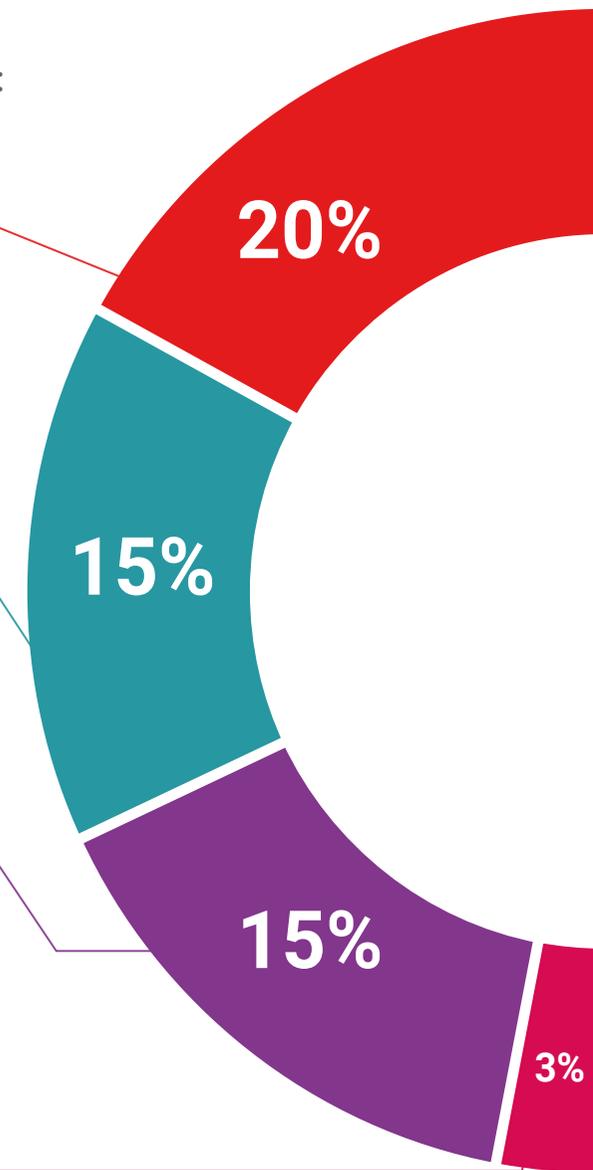
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

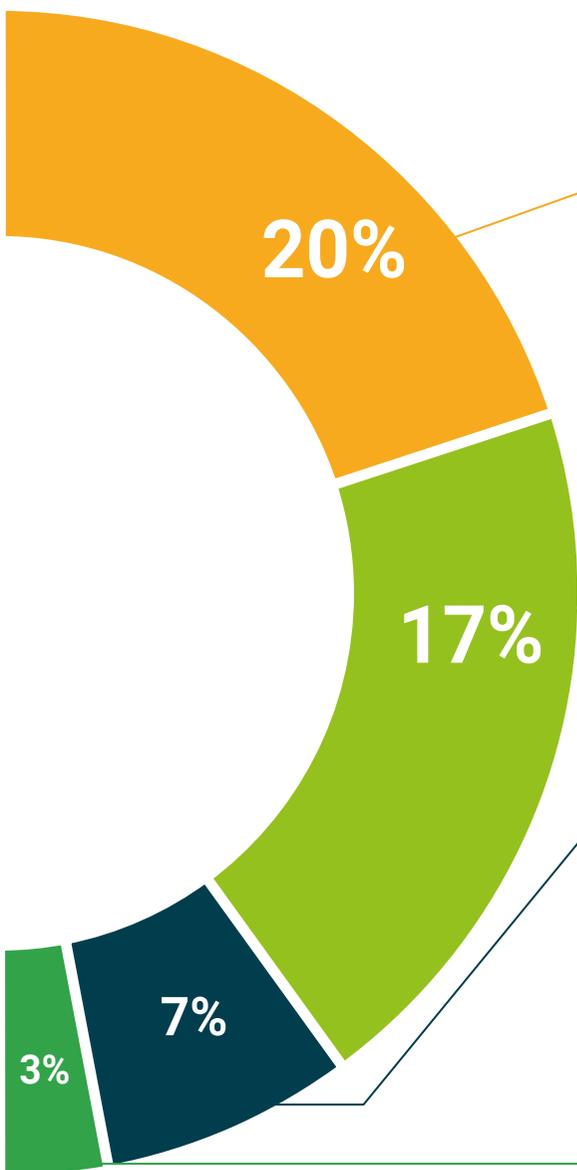
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre diplôme sans déplacements ni formalités administratives”*

Ce **Certificat en Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat en Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 semaines**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualifiés  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat**  
Coaching pour  
l'Innovation et  
l'Excellence Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Coaching pour l'Innovation et l'Excellence Éducative

