

Certificat

Coaching Éducatif et Gestion du Talent





tech université
technologique

Certificat Coaching Éducatif et Gestion du Talent

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/coaching-educatif-gestion-talent

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie

Page 28

06

Diplôme

Page 36

01

Présentation

La découverte de ses propres talents et de leur importance pour le développement professionnel est de plus en plus appréciée. Les entreprises ne veulent pas de professionnels qui travaillent pour l'argent, mais recherchent de plus en plus un engagement envers les valeurs de leur propre entreprise.



“

Ce Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"

Le talent apporte une valeur ajoutée et la récompense d'une satisfaction personnelle. La découverte et le développement du talent doivent donc être l'une des priorités les plus importantes de l'éducation. Le talent est lié aux intelligences multiples, car il est diversifié, et aux styles d'apprentissage personnels. Une éducation qui les englobe est une éducation plus inclusive et excellente.

À la recherche d'une vie pleine de sens, la vocation relie le talent aux besoins du monde. Il est important que les enseignants trouvent un sens à leur vocation professionnelle et personnelle de manière alignée. Car ce n'est qu'à partir de la découverte de sa propre vocation que l'on peut être inspiré pour inspirer. Une vocation éloigne les enseignants du pessimisme et de l'inconfort, et leur donne la motivation nécessaire pour évoluer et innover.

Le talent et la vocation génèrent tous deux des voies de croissance dans un monde incertain. C'est pourquoi la créativité pour résoudre les problèmes devient de plus en plus nécessaire car il faut beaucoup d'innovation. En outre, l'être humain est inné et créatif. Se connecter à la capacité créative est synonyme de plaisir. Les écoles d'aujourd'hui doivent être des écoles créatives si elles veulent rester dans l'air du temps.

Aujourd'hui, l'éducation est trop axée sur ce qu'il faut faire (tâches) et sur la manière de les faire (méthodes). Mais on a souvent l'impression de perdre l'objectif, c'est-à-dire le but et le sens de l'éducation.

Dans l'éducation, on parle beaucoup de valeurs qui ne sont pas toujours exercées. Et on parle peu des croyances limitatives qui produisent des éducateurs incapables de sortir de leur petit espace de vision ou qui se sentent impuissants à traverser leurs propres vérités et à grandir avec leurs crises.

La révision de ses propres croyances est un exercice de croissance qui ouvre des portes permettant d'affronter les nombreux défis posés par l'éducation et nous place dans une attitude créative. Les valeurs doivent faire partie d'une culture éducative active, engagée dans sa fonction d'amélioration de la société, agissant en révélant les contre-valeurs et en encourageant une attitude critique dans ce sens. Les valeurs d'un centre ou d'une institution doivent être connues et partagées, générant une manière d'être collective.

Le Coaching traite des processus génératifs car il est capable d'explorer les valeurs, les croyances et l'identité. L'identité interroge les enseignants, les étudiants et les institutions éducatives sur ce que nous sommes et nous donne une orientation et un sens.

Ce **Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratiques présentés par des experts en Coaching Éducatif et Gestion du Talent
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur Coaching Éducatif et Gestion du Talent
- ♦ Il contient des exercices pratiques où le processus d'autoévaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif et Gestion du Talent
- ♦ Le tout sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des questions controversées et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent”

“*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coaching Éducatif et Gestion du Talent, vous obtiendrez un diplôme par TECH Université Technologique”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif et Gestion du Talent et améliorez l'attention portée à vos élèves.



02

Objectifs

Le Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent vise à faciliter les performances des professionnels travaillant avec des étudiants présentant des dysfonctionnements visuels.



“

Ce Certificat est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en matière de Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"

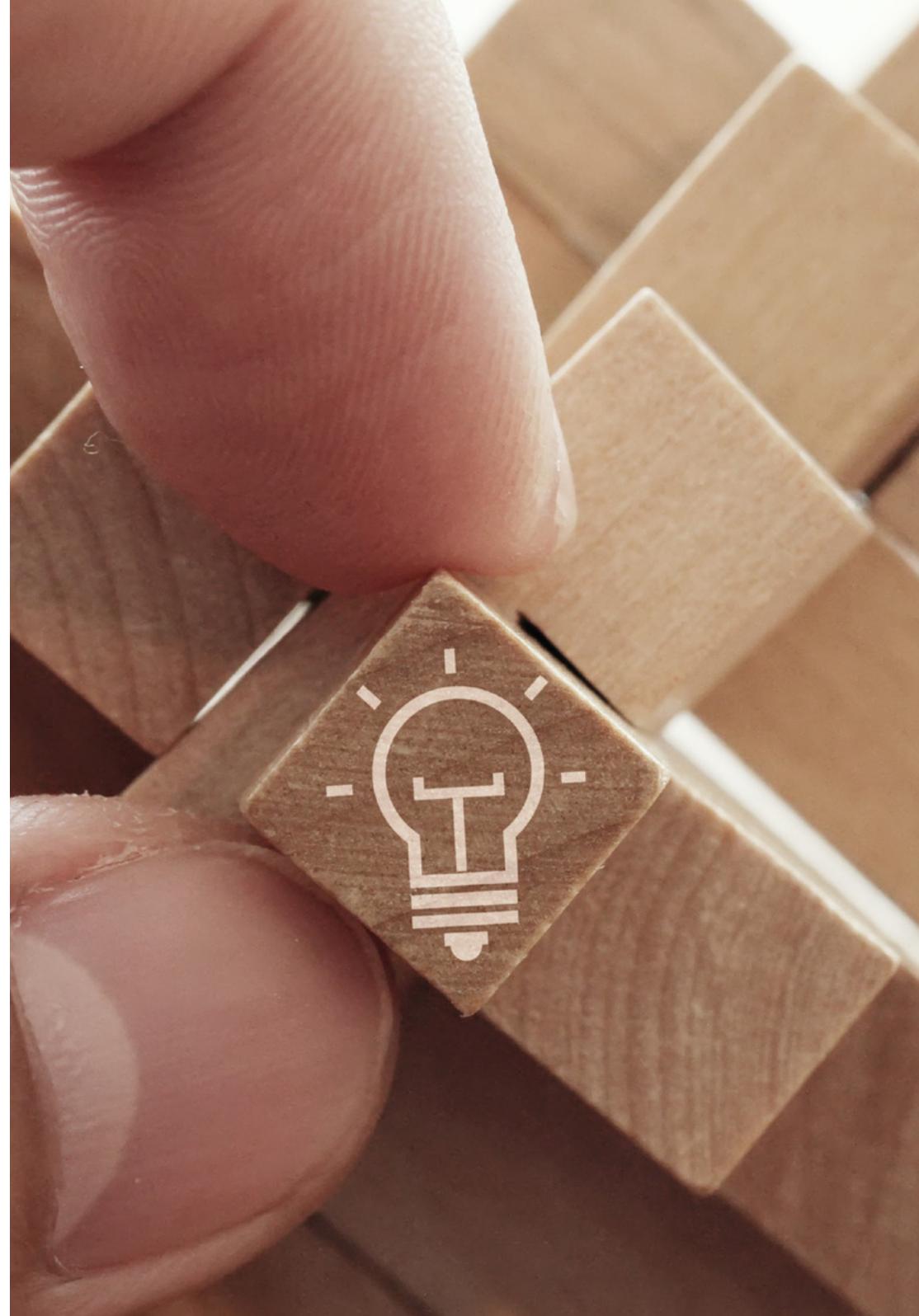


Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une éducation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe.



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent”





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître les bases et les principes fondamentaux du Coaching Éducatif
- ♦ Acquérir des connaissances sur les théories éducatives et psychologiques liées au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Se familiariser avec les champs d'action du Coaching Éducatif
- ♦ Connaître les avantages de l'application du Coaching dans les contextes éducatifs
- ♦ Connaître les compétences de l'enseignant-coach
- ♦ Connaître les phases du processus de Coaching Éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Apprécier le rôle potentiel du Coaching dans la création de synergies au sein des équipes pédagogiques
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion
- ♦ Apprendre la nature des croyances et comment elles sont formées
- ♦ Comprendre leur capacité à contraindre ou à responsabiliser
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Savoir comment fonctionnent les idées irrationnelles
- ♦ Apprendre à générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer un changement transformateur
- ♦ Apprécier l'importance des valeurs dans l'éducation
- ♦ Comprendre un sens profond de l'Identité personnelle
- ♦ Connaître le modèle de personnalité de l'ennéagramme et apprécier les différentes stratégies d'adaptation des ennéatypes
- ♦ Être capable de traiter de manière adéquate les croyances et les valeurs dans l'éducation
- ♦ Analyser les mécanismes de la motivation
- ♦ Comprendre le talent et son rôle dans l'éducation
- ♦ Réfléchir à la relation entre les compétences clés et le talent
- ♦ Appliquer le test de Gallump pour détecter le talent
- ♦ Savoir appliquer des stratégies pour le développement des talents
- ♦ Explorer les possibilités du Coaching pour découvrir la vocation
- ♦ Connaître les clés de la créativité
- ♦ Apprécier l'importance de la créativité en tant que valeur dans l'éducation
- ♦ Apprendre les techniques de création
- ♦ Développer la créativité

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de Coaching Éducatif et Gestion du Talent, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprendre des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures dans le domaine du Coaching Éducatif et Gestion du Talent”

Directeur invité international

Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de **Coaching Éducatif**. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le Centre International pour le Coaching dans l'Éducation, dont il est le **Directeur Global** et le **Directeur Exécutif**. Il est Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'Université de Melbourne et **membre honoraire** de la **Carnegie School of Education** de l'**Université Leeds Beckett**, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des **conférences** sur la **motivation** et le **leadership** aux **États-Unis**, au **Royaume-Uni**, en **Australie**, en **Europe** et en **Asie de l'Est**, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur Global en Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif du Centre International de Coaching en Éducation
- ♦ Auteur et éditeur d'ouvrages clés dans le domaine du Coaching, tels que *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie à l'Université d'East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science de la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Professeur au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Professeur de Spécialité en Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur de Projets Éducatifs et Responsable de la Fondation Botín dans la Région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projets Éducatifs Une *Éducation de l'Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation en Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE de Orihuela et CPR Murcie



M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en Gestion
- ♦ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ♦ Formateur Online en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ♦ Licence en Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion de Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Études postuniversitaires en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des RR RH
- ♦ Technicien Supérieur en Formation d'Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets



Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l' Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'École Bilingue Académie Européenne
- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement
- ♦ Spécialisation en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
 - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 1.1.3. Formation des croyances
 - 1.1.4. Comportement et croyances
 - 1.1.5. Croyances limitatives
 - 1.1.6. Des croyances renforcées
 - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
 - 1.2.1. Guérir le passé
 - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 1.3.1. Mentalité fixe
 - 1.3.2. Mentalité de croissance
 - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 1.3.5. Zone d'inertie
 - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
 - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 1.4.2.1. Environnement
 - 1.4.2.2. Comportement
 - 1.4.2.3. Capacité
 - 1.4.2.4. Valeurs et croyances
 - 1.4.2.5. Identité
 - 1.4.2.6. Transpersonnalité
 - 1.4.3. Changements correctifs
 - 1.4.4. Changements génératifs
 - 1.4.5. Changements évolutifs
 - 1.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 1.5. Valeurs et contre-valeurs
 - 1.5.1. Conceptualisation des valeurs
 - 1.5.2. Types de valeurs
 - 1.5.3. Apprentissage des valeurs
 - 1.5.4. Valeurs et comportement
 - 1.5.5. Contre-valeurs
 - 1.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
 - 1.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 1.6. Identité
 - 1.6.1. Traits d'identité
 - 1.6.2. Concept d'identité
 - 1.6.3. Tradition et identité
 - 1.6.4. Modèles psychologiques et identité
 - 1.6.5. Identité et science
- 1.7. Modèles de la personnalité
 - 1.7.1. Ennéagramme
 - 1.7.2. Découverte de son propre enneagramme
 - 1.7.3. L'évolution de l'enneagramme
 - 1.7.4. Utilisation de l'enneagramme dans les interactions sociales et de groupe
 - 1.7.5. Archétypes intérieurs
 - 1.7.6. Coaching transformationnel
- 1.8. Niveaux logiques
 - 1.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
 - 1.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
 - 1.8.3. Réalisation de soi
 - 1.8.4. Altruisme et service
 - 1.8.5. Alignement des niveaux
- 1.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 1.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
 - 1.9.2. L'effet Pygmalion
 - 1.9.3. L'importance des attentes élevées
 - 1.9.4. Diversité: inclusion
 - 1.9.5. Valeurs de la psychologie positive
 - 1.9.6. Éducation aux valeurs
 - 1.9.7. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

Module 2. Communication

- 2.1. Communication
 - 2.1.1. Les composantes de la communication
 - 2.1.1.1. Langage
 - 2.1.1.2. Émotionnalité
 - 2.1.1.3. Corps
 - 2.1.2. Éléments de communication
 - 2.1.2.1. Expéditeur
 - 2.1.2.2. Récepteurs
 - 2.1.2.3. Message
 - 2.1.2.4. Chaîne
 - 2.1.2.5. Contexte
 - 2.1.2.6. Codes
 - 2.1.2.7. *Feedback*
 - 2.1.3. Styles de communication
 - 2.1.3.1. Hiérarchique
 - 2.1.3.2. Agressive
 - 2.1.3.3. Passif
 - 2.1.3.4. Assertive
 - 2.1.4. Les avantages de la communication assertive
 - 2.1.4.1. Connexion
 - 2.1.4.2. Liens
 - 2.1.4.3. Confiance
 - 2.1.5. Objectif de la communication
- 2.2. Niveaux de communication
 - 2.2.1. Intrapersonnel
 - 2.2.1.1. Instances psychiques
 - 2.2.1.2. Auto-dialogues
 - 2.2.1.3. Reconnaissance des caractères internes et de l'auto-dialogue
 - 2.2.1.4. Relations internes
 - 2.2.1.5. Effets des auto-dialogues sur la gestion des états internes
 - 2.2.1.6. L'assistant intérieur
 - 2.2.2. Interpersonnel
 - 2.2.3. Cohérence et congruence des niveaux
- 2.3. Les actes linguistiques
 - 2.3.1. Déclaration
 - 2.3.1.1. Définition de la déclaration
 - 2.3.1.2. Faits et accords
 - 2.3.1.3. Autorité et normes
 - 2.3.2. Engagement
 - 2.3.2.1. Définition de promesse
 - 2.3.2.2. Engagement
 - 2.3.2.3. L'équation de la confiance
 - 2.3.3. Jugement
 - 2.3.3.1. Définition du jugement
 - 2.3.3.2. Selon l'autorité
 - 2.3.3.3. Selon la tradition
 - 2.3.4. Affirmation
 - 2.3.4.1. Définition de l'affirmation
 - 2.3.4.2. Désignation
 - 2.3.5. Le langage comme constructeur de la réalité
- 2.4. L'écoute active
 - 2.4.1. Qu'est-ce que l'Écoute Active?
 - 2.4.2. Les composantes de l'écoute active
 - 2.4.2.1. Volonté et attitude
 - 2.4.2.2. Intention
 - 2.4.2.3. Empathie
 - 2.4.2.4. Respect
 - 2.4.2.5. *Feedback* positif
 - 2.4.3. L'écoute active dans les environnements d'apprentissage
 - 2.4.3.1. Objectif de l'écoute active
 - 2.4.3.2. Bénéfices
 - 2.4.4. Intentions de l'écoute active
 - 2.4.4.1. Conscience
 - 2.4.4.2. Responsabilité
 - 2.4.4.3. Action

- 2.5. Étalonnage
 - 2.5.1. Concept d'étalonnage
 - 2.5.2. Processus d'étalonnage
 - 2.5.2.1. Observation du corps
 - 2.5.2.2. Émotionnalité
 - 2.5.2.3. Langage
 - 2.5.3. Applications de l'étalonnage dans le domaine de Coaching et de l'éducation
 - 2.5.3.1. Observation des états de groupe
 - 2.5.3.2. Observation de sous-groupes et d'individus
 - 2.5.3.3. Compréhension et acceptation
 - 2.5.3.4. Évaluation
 - 2.5.3.5. Sensibilisation
 - 2.5.3.6. Agir sur les besoins des autres
- 2.6. *Rapport*
 - 2.6.1. Concept de *Rapport*
 - 2.6.2. L'art de dompter les chevaux
 - 2.6.3. Usages du *Rapport*
 - 2.6.4. Procédures pour générer *Rapport*
 - 2.6.4.1. Mouvements et gestes
 - 2.6.4.2. Mots et le langage
 - 2.6.4.3. Émotions
 - 2.6.4.4. Énergie
 - 2.6.4.5. Application du *Rapport* dans le Coaching
 - 2.6.4.6. Application du *Rapport* dans l'éducation
- 2.7. *Feedback*
 - 2.7.1. Concept de *Feedback*
 - 2.7.2. Objectif d'un bon *Feedback*
 - 2.7.2.1. Nourrir le processus de communication
 - 2.7.2.2. Estime de soi
 - 2.7.2.3. Motivation
 - 2.7.2.4. Information
 - 2.7.3. Le *Feedback* comme renforcement de la communication
 - 2.7.4. La nécessité d'un bon *Feedback* dans l'Éducation





- 2.8. L'art du questionnement et de la confrontation pour générer l'apprentissage
 - 2.8.1. Types de questions
 - 2.8.2. Confrontation
 - 2.8.3. Objectif de la confrontation
 - 2.8.4. Quand utiliser la confrontation?
 - 2.8.5. Stratégies pour utiliser la confrontation de manière appropriée
 - 2.8.6. Insight et apprentissage de la confrontation
 - 2.8.6.1. Concept d'insight
 - 2.8.6.2. Détection d'insight
 - 2.8.6.3. Aperçu d'insight

Module 3. Talent, vocation et créativité

- 3.1. Le talent et son importance pédagogique
 - 3.1.1. Talent
 - 3.1.2. Composants
 - 3.1.3. Le talent sont diversifiés
 - 3.1.4. Mesurer et découvrir les talents
 - 3.1.5. Test de Gallump
 - 3.1.6. Test de Garp
 - 3.1.7. Caree Scope
 - 3.1.8. MBTI
 - 3.1.9. Sucess DNA
- 3.2. Talent et compétences clés
 - 3.2.1. Paradigme des compétences clés
 - 3.2.2. Compétences clés
 - 3.2.3. Le rôle des Intelligences
 - 3.2.4. La connaissance: usages et abus dans l'éducation
 - 3.2.5. L'importance des compétences
 - 3.2.6. Le facteur de différenciation de l'attitude
 - 3.2.7. Relation entre le talent, et les compétences clés

- 3.3. Développement du talent
 - 3.3.1. Modalités d'apprentissage Richard Felder
 - 3.3.2. L'élément
 - 3.3.3. Procédures de développement des talents
 - 3.3.4. Dynamique des mentors
 - 3.3.5. Talent et approche éducative
- 3.4. Mécanismes de motivation
 - 3.4.1. Besoins, désirs et motivations
 - 3.4.2. Prise de décision
 - 3.4.3. Capacités exécutives
 - 3.4.4. Procrastination
 - 3.4.5. Devoir, amour et plaisir dans l'éducation
 - 3.4.6. Les habitudes émotionnelles pour la motivation
 - 3.4.7. Croyances pour la motivation
 - 3.4.8. Des valeurs pour la motivation
- 3.5. Vocation, sens et but
 - 3.5.1. L'importance de la vocation
 - 3.5.2. Signification et objectif
 - 3.5.3. Vision, mission, engagement
 - 3.5.4. Explorer la vocation
 - 3.5.5. Vocation d'enseignant
 - 3.5.6. Éduquer à la vocation
- 3.6. Vers une définition de la créativité
 - 3.6.1. Créativité
 - 3.6.2. Fonctionnement du cerveau et créativité
 - 3.6.3. Intelligences, talents et créativité
 - 3.6.4. Émotions et créativité
 - 3.6.5. Croyances et créativité
 - 3.6.6. La pensée divergente
 - 3.6.7. Pensée convergente
 - 3.6.8. Le processus de création et ses phases
 - 3.6.9. La dynamique Disney





- 3.7. Pourquoi la créativité?
 - 3.7.1. Arguments en faveur de la créativité aujourd'hui
 - 3.7.2. Créativité personnelle pour la vie
 - 3.7.3. Créativité dans l'art
 - 3.7.4. Créativité pour la résolution de problèmes
 - 3.7.5. Créativité au service du développement professionnel
 - 3.7.6. Créativité dans les processus de Coaching
- 3.8. Développement de la créativité
 - 3.8.1. Les conditions de la créativité
 - 3.8.2. Disciplines artistiques comme précurseurs de la créativité
 - 3.8.3. L'approche de l'Art-Thérapie
 - 3.8.4. Créativité appliquée aux défis et à la résolution de problèmes
 - 3.8.5. La pensée relationnelle
 - 3.8.6. Les chapeaux d'Edward de Bono
- 3.9. La créativité comme valeur dans l'Éducation
 - 3.9.1. La nécessité d'encourager la créativité dans l'éducation
 - 3.9.2. Méthodologies actives et nouveauté
 - 3.9.3. Des modèles éducatifs qui valorisent la créativité
 - 3.9.4. Moyens, temps et espaces pour appliquer la créativité en classe
 - 3.9.5. L'éducation perturbatrice
 - 3.9.6. *Visual Thinking*
 - 3.9.7. Penser en termes de conception
- 3.10. Techniques créatives
 - 3.10.1. Techniques de pensée relationnelle
 - 3.10.2. Techniques pour générer des idées
 - 3.10.3. Techniques d'évaluation des idées
 - 3.10.4. Exercices de remue-méninges
 - 3.10.5. Disciplines artistiques pour le développement créatif
 - 3.10.6. Méthode RCS
 - 3.10.7. Autres techniques et méthodes

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





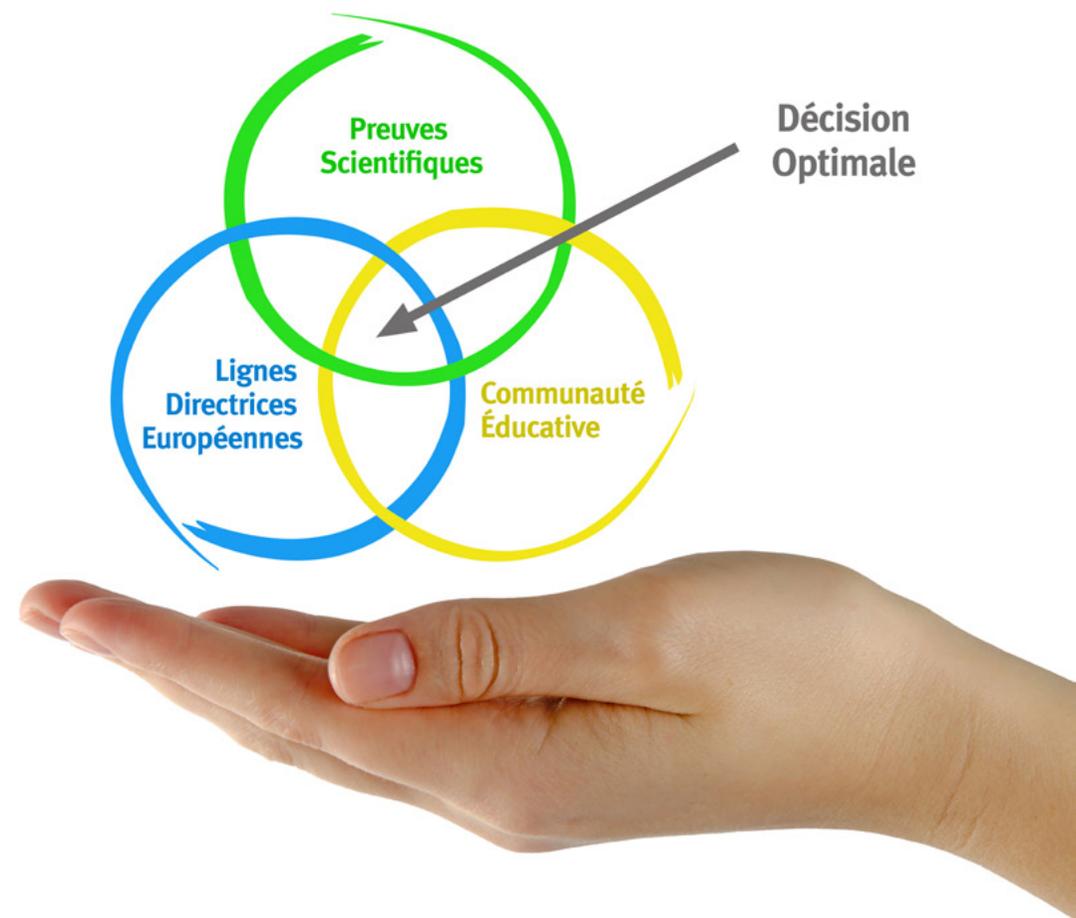
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



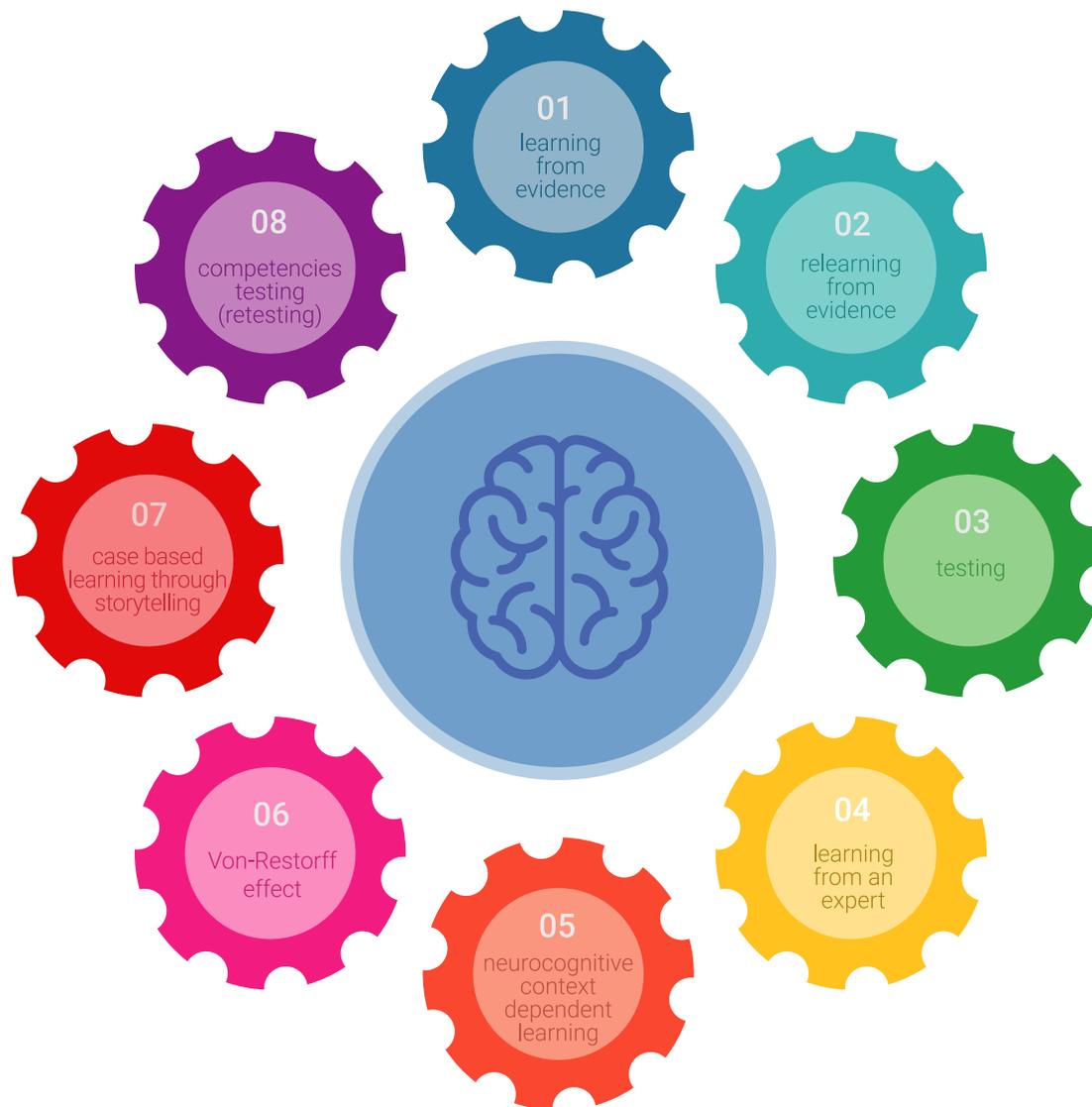
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

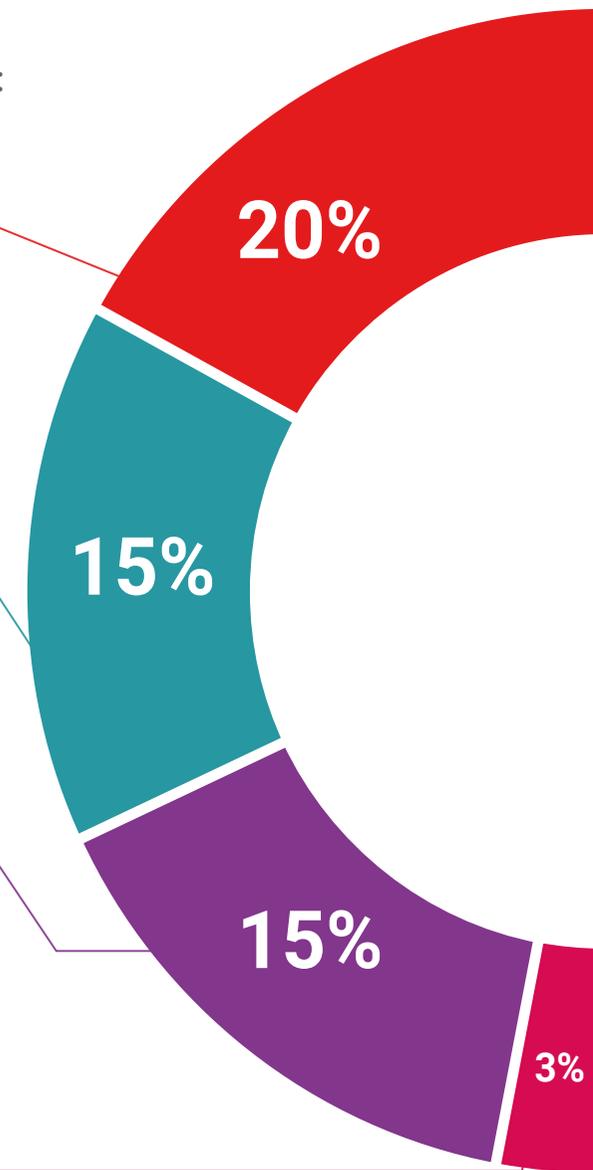
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

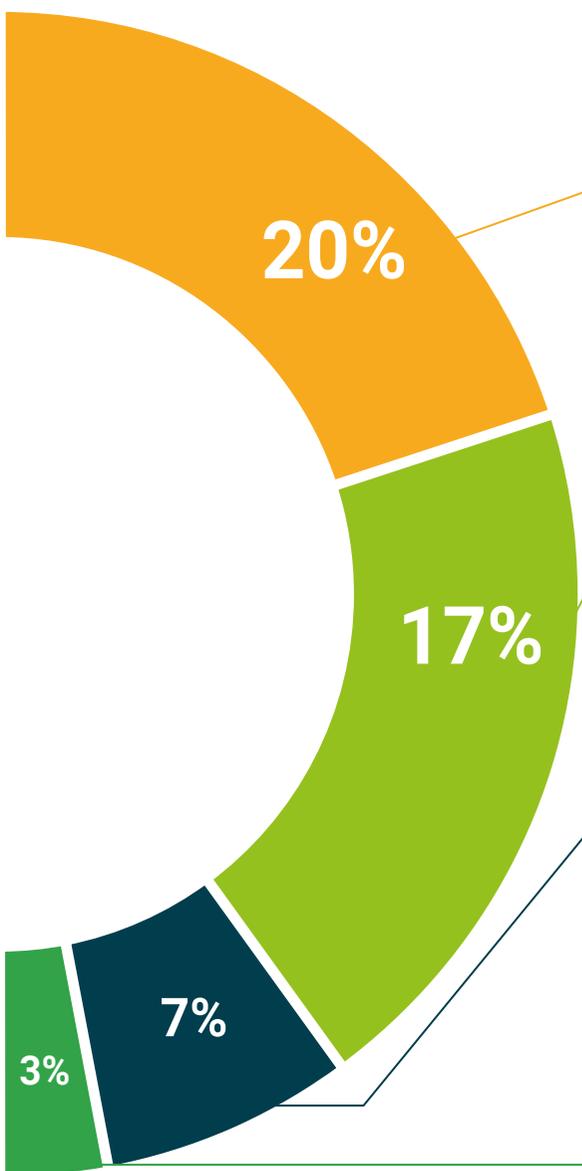
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coaching Éducatif et Gestion du Talent**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 semaines**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Coaching Éducatif
et Gestion du Talent

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coaching Éducatif et Gestion du Talent

