

Certificat

Calcul Mental et Résolution de Problèmes



Certificat

Calcul Mental et Résolution de Problèmes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/calcul-mental-resolution-problemes

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Il existe de nombreux outils pour enseigner et appliquer les connaissances mathématiques. Il est vrai que la capacité à résoudre des problèmes et à acquérir des compétences en calcul mental est essentielle à leur développement effectif. Il est donc essentiel que l'enseignement participatif soit fondé sur l'innovation stratégique pour que le professionnel qui le souhaite reste à jour. C'est précisément pour cette raison que TECH a conçu ce diplôme universitaire exclusif, pour fournir aux enseignants un outil clé dans la transformation du concept sur ces matières fondamentales. Pour ce faire, il a été prévu ce programme dans lequel, au cours de 150 heures du contenu le plus à jour théorique et pratique, le diplômé va approfondir dans les principaux domaines où il y a des difficultés à effectuer des calculs mentaux.





“

Un diplôme entièrement en ligne qui vous offre une connaissance approfondie des modèles et des métamodèles pour la génération de stratégies de résolution de problèmes"

La maîtrise des mathématiques est essentielle pour l'être humain dans sa compréhension et son adaptation à la vie actuelle et à l'environnement qui l'entoure. Avec l'utilisation des nouvelles technologies pour l'enseignement, les compétences en gestion des ressources numériques sont particulièrement intéressantes, car de nouvelles options ont été ouvertes sur le marché du travail qui l'avalisent. La demande de professionnels ayant une connaissance et une maîtrise approfondies de domaines spécifiques tels que la Résolution de Problèmes a augmenté de façon exponentielle. La gestion en profondeur permet ainsi à des milliers de professionnels d'accéder à des emplois nouvellement créés. De même, les progrès technologiques se reflètent également dans les salles de classe, il est donc primordial pour l'enseignant d'être au courant des derniers développements dans son secteur.

De cette façon et afin de permettre aux professionnels de mettre à jour les clés pour l'enseignement du calcul mental, TECH et une équipe expérimentée dans ce domaine ont conçu un programme qui recueille les informations les plus complètes à ce sujet, le Certificat en Calcul Mental et Résolution de Problèmes. Ainsi, grâce à cette expérience académique exclusive de 6 semaines, le diplômé va approfondir les matériaux et les jeux pour travailler sur les problèmes et apprendre à faire face aux obstacles dans la résolution des problèmes.

Le tout au travers d'un programme 100% en ligne et conçu sur mesure par des experts en mathématiques qui comprend, en plus du programme théorique le plus complet et mis à jour, des heures de contenu supplémentaire présenté dans différents formats audiovisuels pour motiver l'apprenant dans son apprentissage. En outre, vous pouvez accéder au matériel et le télécharger pour le consulter lorsque vous en avez besoin. Grâce à son format entièrement en ligne, le diplômé pourra se former en choisissant ses horaires d'étude et en pouvant s'adapter à ses besoins personnels.

Ce **Certificat en Calcul Mental et Résolution de Problèmes** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts en Arithmétique, Algèbre, Géométrie et Mesure
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations didactiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



Spécialisez-vous dans l'étude et le fondement scientifique des principes logiques avec ce diplôme universitaire exclusif"

“

Vous pouvez télécharger tout le contenu sur votre appareil électronique à partir du Campus Virtuel et consulter chaque fois que vous en avez besoin”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Améliorez vos compétences dans l'enseignement des stratégies d'enseignement des mathématiques et propulsez votre carrière vers un avenir professionnel plus ambitieux.

Inscrivez-vous dès maintenant et accédez à une bibliothèque multimédia pleine de contenus pertinents et présentés dans différents formats audiovisuels.



02

Objectifs

Les nombreux progrès réalisés dans le domaine de l'éducation ont permis de développer des stratégies pédagogiques de plus en plus efficaces et personnalisées en fonction des besoins des élèves. L'objectif de ce programme est donc de mettre à la disposition des enseignants les informations les plus récentes et les plus complètes sur l'apprentissage basé sur des problèmes grâce à la maîtrise et au développement du Calcul Mental, vous permettant de mettre en œuvre à votre pratique les outils d'enseignement les plus efficaces pour l'enseignement en seulement 6 semaines de formation 100% en ligne.



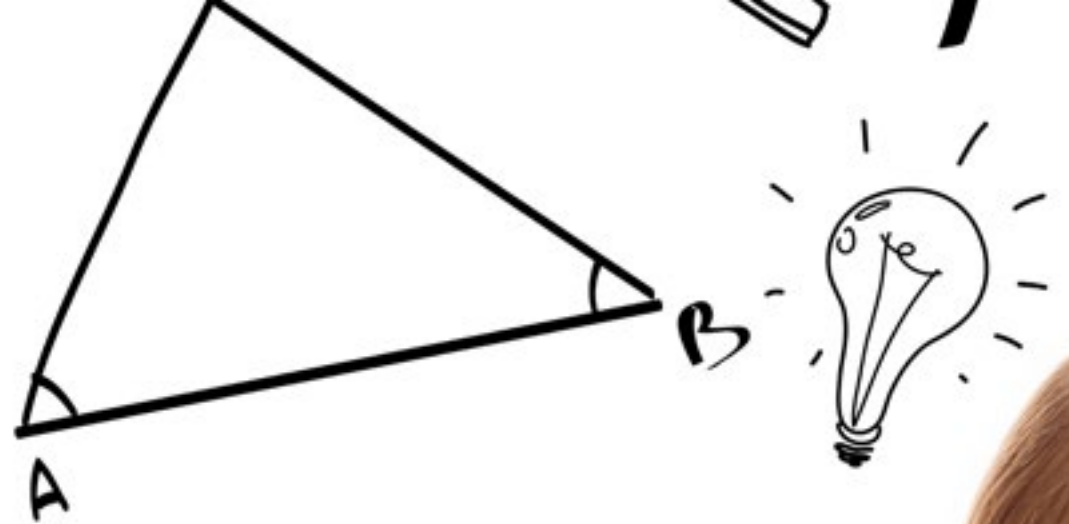
“

Maîtrisez les procédures pratiques pour éviter les difficultés et les blocages dans la résolution de problèmes mathématiques et devenir un enseignant d'élite"

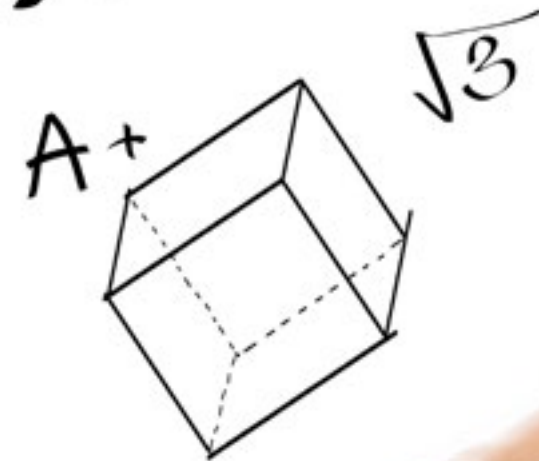


Objectifs généraux

- Fournir aux étudiants les connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour mener à bien leur travail d'enseignement
- Conception de jeux didactiques pour l'apprentissage des mathématiques
- Gamifier la classe, une nouvelle ressource pour la motivation et l'apprentissage appliqués aux mathématiques



$$2+2=4$$





Objectifs spécifiques

- Connaître le concept de calcul mental et son importance dans la didactique des mathématiques
- Les stratégies de l'enseignement du calcul mental
- Appliquer des méthodologies de résolution de problèmes par le biais du calcul mental

“

Atteignez vos objectifs grâce à la maîtrise approfondie des facteurs impliqués dans l'apprentissage de la résolution de problèmes”





“

Développez-le avec aisance en enseignant le Calcul Mental et Résolution de Problèmes guidés par les experts les plus réputés du secteur”

Directeur invité international

Le Docteur Noah Heller est un professionnel de premier plan dans le domaine de l'Éducation, spécialisé dans l'enseignement des **Mathématiques** et des **Sciences**. Axé sur l'**innovation pédagogique**, il a consacré sa carrière à l'amélioration des **pratiques éducatives** dans le **système K-12**. En outre, il s'intéresse principalement au **développement professionnel des enseignants** et à la création de **stratégies didactiques** visant à améliorer la compréhension des **Mathématiques** chez les élèves du **Primaire** et du **Secondaire** par le biais d'**approches didactiques novatrices**.

Tout au long de sa carrière, il a occupé un certain nombre de postes importants, par exemple en tant que **Président de l'Institut de Leadership** à la **Harvard Graduate School of Education**. Il a également dirigé le **Programme de Bourses pour Enseignants de Master Math for America**, où il a supervisé l'enseignement et l'expansion d'un programme qui a touché plus de 700 enseignants de **Mathématiques** et de **Sciences** dans la ville de **New York**, en travaillant en étroite collaboration avec des **professionnels de haut niveau en mathématiques et en sciences**.

Il a également collaboré en tant que chercheur à plusieurs publications sur l'**enseignement des Mathématiques** et les **nouvelles didactiques** appliquées à l'**Enseignement Primaire**. Il a également donné des conférences et des séminaires dans lesquels il a promu des **approches pédagogiques** qui encouragent la **pensée critique** chez les étudiants, faisant de l'enseignement des **Mathématiques** un processus dynamique et accessible.

Au niveau international, le Docteur Noah Heller a été reconnu pour sa capacité à mettre en œuvre des stratégies innovantes dans le domaine de l'enseignement des **STEM**. En fait, sa direction de **Master Math for America** l'a positionné comme une figure clé dans la formation des enseignants, recevant des accolades pour sa capacité à relier le monde académique à la pratique en classe. Il a également contribué à la création de l'un des programmes de développement professionnel les plus prestigieux dans le domaine de l'**Éducation**.



Dr Heller, Noah

- Président de la Faculté, Harvard Graduate School of Education, Cambridge, Royaume-Uni
- Directeur du Programme de Bourses d'Études pour Enseignants du Master Math for America
- Docteur en Philosophie, Université de New York
- Licence en Sciences, Physique et Mathématiques de l'Evergreen State College

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Delgado Pérez, María José

- ♦ Professeur de TPR et de Mathématiques. Collège Peñalar
- ♦ Auteure de Livres de Technologie mac graw hill livres de technologie mac graw hill. Mac graw hill
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs
- ♦ Leadership et gestion dans les écoles primaires, secondaires et les lycées
- ♦ Magistère en Enseignant Spécialisé en Anglais
- ♦ Ingénieur Industriel

Professeurs

Mme Hitos, María

- ♦ Enseignante en École Maternelle et Primaire
- ♦ Coordinatrice du Département d'Anglais Maternel
- ♦ Qualification en Langue Anglaise par la Communauté de Madrid

Mme Iglesias Serranilla, Elena

- ♦ Professeur de musique en Éducation Maternelle et Primaire
- ♦ Coordinatrice du Cours Préparatoire en École Primaire
- ♦ Formation aux nouvelles méthodologies d'apprentissage

M. López Pajarón, Juan

- ♦ Professeur de Sciences pour le Secondaire et le Baccalauréat. Colegio Montesclaros Colegios EDUCARE
- ♦ Coordinateur du Second Cycle de l'Enseignement Secondaire et responsable des projets de l'école
- ♦ Technicien Tragsa
- ♦ Biologiste ayant une expérience dans le domaine de la conservation de l'environnement
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs


$$1 \times 1 =$$

$$2 \times 2 =$$

Mme Soriano de Antonio, Nuria

- ♦ Philologue Spécialiste en Langue et Littérature Espagnoles
- ♦ Master en Enseignement Secondaire Obligatoire, Baccalauréat et Formation Professionnelle de l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Master en Espagnol pour Étrangers
- ♦ Experte en Gestion et Administration de Centres Éducatifs
- ♦ Experte en Didactique de l'Espagnol
- ♦ Licence en Philologie Hispanique de l'Université Complutense de Madrid

Dr Vega, Isabel

- ♦ Enseignante en Éducation Primaire
- ♦ Coordinatrice en École Primaire
- ♦ Spécialisation dans l'Éducation Spécialisée et Didactique des Mathématiques
- ♦ Licence en Enseignement

04

Structure et contenu

L'équipe d'enseignants que TECH a sélectionnée pour ce diplôme a travaillé intensivement à la conception des 150 heures de contenu théorique, pratique et additionnel inclus dans ce Certificat, ce qui a permis de créer un programme d'études rigoureux, complet et innovant. De cette manière, le diplômé aura accès à un programme hautement qualifiant, qui lui permettra non seulement d'améliorer ses compétences d'enseignant, mais aussi de mettre en œuvre les clés de l'enseignement du Calcul Mental dans ses stratégies pédagogiques.





“

*Le programme académique le plus efficace
et le plus dynamique du marché est à votre
disposition grâce à ce Certificat”*

Module 1. Calcul Mental et Résolution de Problèmes

- 1.1. Calcul mental
 - 1.1.1. Qu'est ce que le calcul mental?
 - 1.1.1.1. Définition
 - 1.1.1.2. Calcul mécanique ou stimulus-réponse
 - 1.1.1.3. Calcul réfléchi ou pensé
 - 1.1.1.4. Habilités
 - 1.1.2. Contribution des auteurs
 - 1.1.2.1. María Ortiz
 - 1.1.2.2. Jiménez Ibáñez
 - 1.1.2.3. Hope
 - 1.1.2.4. Dickson
 - 1.1.2.5. Carrol et Porter
 - 1.1.2.6. Alistair McIntosh
 - 1.1.3. Justification
 - 1.1.3.1. Mise en œuvre du calcul mental en classe
 - 1.1.3.2. 6 raisons pour lesquelles le calcul mental est important
 - 1.1.4. Calcul mental dans le programme basique en Éducation Primaire
 - 1.1.4.1. Décret royal 126/2014
 - 1.1.4.2. Contenu
 - 1.1.4.3. Critères d'évaluation
 - 1.1.4.4. Normes d'apprentissage évaluables
 - 1.1.5. Avantages du calcul mental
 - 1.1.5.1. Bernardo Gómez
 - 1.1.5.2. María Ortiz
 - 1.1.6. Inconvénients du calcul mental
 - 1.1.6.1. Définition
 - 1.1.6.2. Quatre domaines où des difficultés apparaissent
 - 1.1.6.3. Causes
 - 1.1.7. Le calcul approximatif
 - 1.1.7.1. Définition
 - 1.1.7.2. La pensée algorithmique
 - 1.1.7.3. Début





- 1.1.8. L'arithmétique mentale
 - 1.1.8.1. Définition
 - 1.1.8.2. Formes élémentaires
 - 1.1.8.3. Niveaux d'utilisation
- 1.1.9. Les clés de l'enseignement du calcul mental
 - 1.1.9.1. Utilité
 - 1.1.9.2. Stratégies
 - 1.1.9.3. Mise en pratique
 - 1.1.9.4. Décision
 - 1.1.9.5. État d'esprit
- 1.2. Didactique du calcul mental
 - 1.2.1. Contenu et activités pour le calcul mental
 - 1.2.1.1. Concepts de base du nombre et des propriétés liées aux opérations
 - 1.2.1.2. Les tables
 - 1.2.1.3. Stratégies
 - 1.2.1.4. Problèmes oraux
 - 1.2.1.5. Jeux et matériel didactique
 - 1.2.2. Directives générales d'enseignement
 - 1.2.2.1. Les stratégies proposées
 - 1.2.2.2. Séquençage
 - 1.2.2.3. Niveau des apprenants
 - 1.2.2.4. Activité ludique
 - 1.2.2.5. Constance
 - 1.2.2.6. Programmation du calcul mental
 - 1.2.3. Stratégies du calcul mental
 - 1.2.3.1. Définition
 - 1.2.3.2. Stratégies plus simples
 - 1.2.4. Stratégies d'addition
 - 1.2.4.1. Compter
 - 1.2.4.2. Plier
 - 1.2.4.3. Propriété commutative
 - 1.2.4.4. Propriété associative
 - 1.2.4.5. Décomposition

- 1.2.5. Stratégies de soustraction
 - 1.2.5.1. Compter
 - 1.2.5.2. Décomposition
 - 1.2.5.3. Compléter les numéros
- 1.2.6. Stratégies pour la multiplication
 - 1.2.6.1. Réduction de la somme
 - 1.2.6.2. Propriété distributive
 - 1.2.6.3. Propriété commutative
 - 1.2.6.4. Factorisation et association
 - 1.2.6.5. Multiplications basiques
- 1.2.7. Stratégies pour la division
 - 1.2.7.1. Test de division
 - 1.2.7.2. Diviser par 2 et 3
 - 1.2.7.3. Divisions basiques
- 1.2.8. L'approximation
 - 1.2.8.1. Définition
 - 1.2.8.2. María Ortiz
 - 1.2.8.3. Utilité et avantages
- 1.2.9. Stratégies de calcul approximatif
 - 1.2.9.1. Reformulation
 - 1.2.9.2. Processus de traduction
 - 1.2.9.3. Processus de compensation
- 1.3. Séquençage et activités pour le travail de calcul mental
 - 1.3.1. Ressources manipulatives
 - 1.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.2. Conception d'activités
 - 1.3.2.1. Infantile
 - 1.3.3. Apprendre le calcul en relation avec d'autres matières
 - 1.3.3.1. Langue
 - 1.3.4. Tableaux de chiffres
 - 1.3.4.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.5. Pyramides numériques
 - 1.3.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.6. Triangles numériques
 - 1.3.6.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.7. Carrés magiques
 - 1.3.7.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.8. Jeux mathématiques
 - 1.3.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.9. Autres jeux
 - 1.3.9.1. Qu'est-ce que c'est?
- 1.4. Autres ressources pour le développement du calcul mental
 - 1.4.1. Le boulier japonais
 - 1.4.2. La méthode flash
 - 1.4.3. Smartick
 - 1.4.4. Supertic
 - 1.4.5. Geogebra
 - 1.4.6. Mothmatic
 - 1.4.7. Arcademics
 - 1.4.8. Kahn Academy
 - 1.4.9. Projet Gauss
- 1.5. Apprentissage Basé sur les Problèmes (ABP)
 - 1.5.1. Aspects généraux de l'ABP
 - 1.5.2. Caractéristiques de l'ABP
 - 1.5.3. Planification de l'ABP
 - 1.5.4. Le rôle de l'enseignant
 - 1.5.5. Le rôle des apprenants
 - 1.5.6. Conception de l'ABP
 - 1.5.7. Mise en oeuvre de l'ABP
 - 1.5.8. Évaluation de l'ABP
 - 1.5.9. Avantages de l'ABP

- 1.6. Logique
 - 1.6.1. Étude et base scientifique des principes logiques
 - 1.6.2. Les énoncés
 - 1.6.3. Expressions conditionnelles
 - 1.6.4. Explication, argumentation et démonstration
 - 1.6.5. Raisonnement: déduction, induction et abduction
 - 1.6.6. Réduction à l'absurde
 - 1.6.7. Logique pour apprendre, logique pour enseigner
 - 1.6.8. Intervention éducative-procédures didactiques
 - 1.6.9. Ressources pour la logique mathématique
- 1.7. Les problèmes mathématiques
 - 1.7.1. Le concept de Problème
 - 1.7.2. Méthodologie didactique pour l'intervention éducative
 - 1.7.3. Variables
 - 1.7.4. Constantes
 - 1.7.5. Élaboration des problèmes
 - 1.7.6. Interprétation des problèmes
 - 1.7.7. Problèmes oraux
 - 1.7.8. Procédures pratiques pour éviter les difficultés et les blocages dans la résolution de problèmes mathématiques
 - 1.7.9. Adaptation des énoncés
- 1.8. Méta-modèles et modèles pour la génération de stratégies dans la résolution de problème
 - 1.8.1. Introduction aux méta-modèles et aux modèles
 - 1.8.2. À quoi servent les méta-modèles?
 - 1.8.3. Méta-modèles génératifs
 - 1.8.4. Méta-modèles de structuration
 - 1.8.5. Méta-modèles de liens
 - 1.8.6. Méta-modèles de transformation
 - 1.8.7. Méta-modèles de composition
 - 1.8.8. Méta-modèles d'interconnexion
 - 1.8.9. Méta-modèles TIC
- 1.9. La tâche mathématique dans la résolution de problèmes
 - 1.9.1. La tâche mathématique
 - 1.9.2. Facteurs intervenant dans l'apprentissage de la résolution de problèmes
 - 1.9.3. La résolution de problèmes, la première approche
 - 1.9.4. Les stratégies de résolution de problèmes
 - 1.9.5. Phases de la résolution de problèmes
 - 1.9.6. Directives pour la résolution de problèmes
 - 1.9.7. Obstacles et difficultés dans la résolution des problèmes
 - 1.9.8. Surmonter les obstacles
 - 1.9.9. Vérification de la résolution
- 1.10. Matériel et jeux pour travailler sur les problèmes
 - 1.10.1. Ressources manipulatives
 - 1.10.2. Ressources non manipulables
 - 1.10.3. Ressources ludiques
 - 1.10.4. Conception d'activités
 - 1.10.5. L'apprentissage des problèmes en relation avec d'autres matières
 - 1.10.6. Problèmes quotidiens
 - 1.10.7. Jeux de société pour travailler sur des problèmes
 - 1.10.8. Géoplane
 - 1.10.9. Pentomino



Le programme académique le plus complet et le plus à jour du marché est à votre portée dans ce Certificat de premier niveau"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

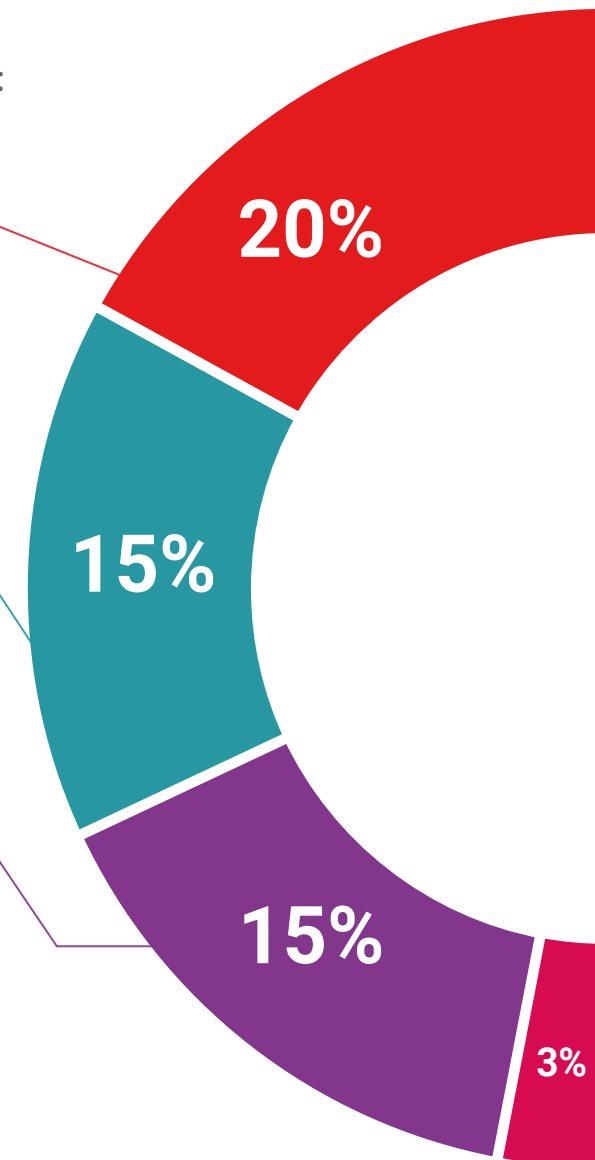
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

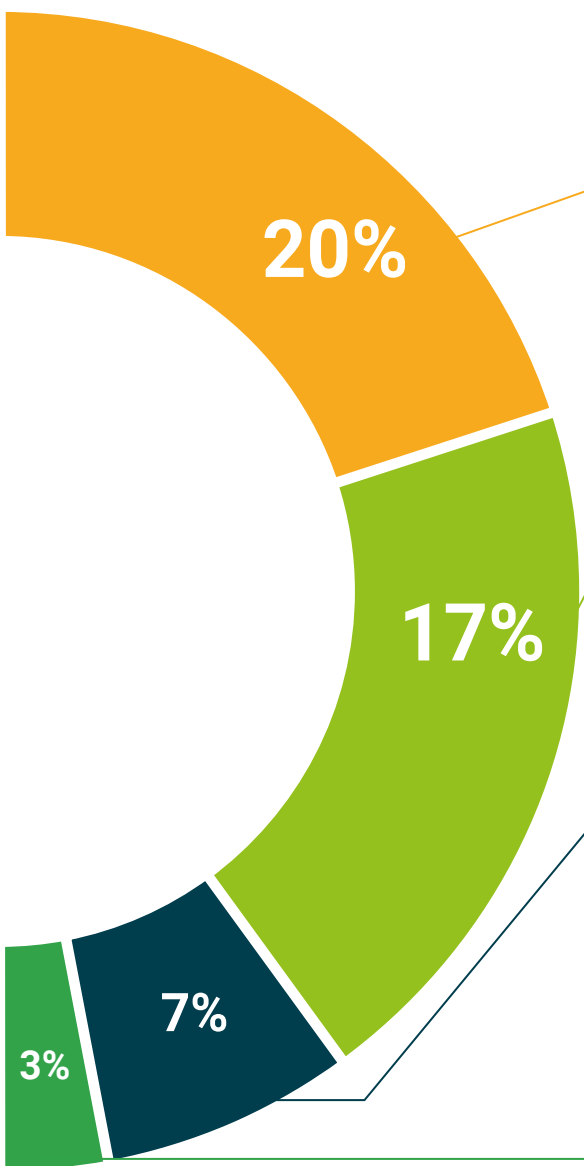
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Calcul Mental et Résolution de Problèmes vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à remplir
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Calcul Mental et Résolution de Problèmes** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Calcul Mental et Résolution de Problèmes**

N.° d'heures officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat
Calcul Mental et
Résolution de Problèmes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Calcul Mental et Résolution de Problèmes

