

Certificat

Apprentissage Autorégulé en Hautes Capacités



Certificat

Apprentissage Autorégulé en Hautes Capacités

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 5 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/cours/apprentissage-autoregule-hautes-capacites

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 22

06

Diplôme

page 32

01

Présentation du programme

La métacognition et l'apprentissage jouent un rôle clé chez les élèves ayant des capacités intellectuelles exceptionnelles. Ainsi, les élèves apprennent à prendre conscience de leur propre processus de pensée et à utiliser des stratégies cognitives qui leur permettent de planifier, de contrôler et d'évaluer leur propre compréhension. C'est pourquoi il est important pour l'enseignant d'être à la pointe des dernières techniques d'éducation individuelle, afin de les adapter à l'enseignement de chaque élève. C'est pourquoi TECH a conçu un programme 100% en ligne, qui donne à l'éducateur la flexibilité de coordonner ses activités quotidiennes avec ses études, puisqu'il ne sera pas soumis à des horaires rigides.



“

Grâce à TECH, vous développerez des stratégies métacognitives et mettrez en pratique différents styles d'apprentissage pour améliorer votre enseignement aux élèves à Hautes Capacités"

L'autorégulation de la pensée est un aspect important pour les élèves à Hautes Capacités. En ce sens, les élèves apprennent à contrôler et à réguler leurs processus cognitifs, ce qui implique d'identifier et de modifier leurs propres idées pour améliorer l'apprentissage. Pour ce faire, des étapes spécifiques d'autogestion sont établies, fournissant aux individus les outils nécessaires pour réguler et ajuster leur propre raisonnement au cours du processus de compréhension. Les individus apprennent également à gérer et à adapter leur réponse émotionnelle et comportementale dans les situations d'apprentissage.

Par conséquent, le rôle de l'enseignant est important pour accompagner l'élève sur la voie de l'autorégulation cognitive. C'est pourquoi se tenir au courant des dernières techniques pédagogiques est d'une importance vitale pour l'éducateur. Il pourra ainsi développer des stratégies métacognitives, accompagner l'apprenant dans les phases du processus d'autonomie et de la mise en œuvre de l'PLE en classe. Il sera ainsi en mesure de comprendre les besoins des apprenants, de promouvoir le développement de compétences spécifiques, de soutenir le développement holistique et d'utiliser des ressources et des outils actualisés. Cela contribue à fournir une éducation plus efficace et plus enrichissante aux personnes dotées d'une grande intelligence.

Afin d'atteindre cet objectif, TECH a développé un Certificat en Apprentissage Autorégulé en Hautes Capacités, dans le but de fournir à l'éducateur les approches les plus avant-gardistes lorsqu'il accompagne des étudiants ayant des aptitudes intellectuelles exceptionnelles. Un programme qui intègre la méthodologie du *Relearning* et qui sera également présenté dans un format 100 % en ligne. En outre, il offre au participant la possibilité d'y accéder à tout moment et en tout lieu, puisqu'il ne nécessite qu'un appareil électronique doté d'un accès à l'internet.

Ce **Certificat en Apprentissage Autorégulé en Hautes Capacités** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Hauts Potentiels et Éducation Inclusive
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous accompagnerez efficacement vos étudiants dans le processus d'autorégulation de leur pensée, avec cette qualification que seul TECH peut vous offrir"

“

En seulement 6 semaines, vous accompagnerez vos étudiants dans la gestion de leurs émotions et optimiserez votre expérience d'enseignement-apprentissage”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Tout au long de ce programme, vous identifierez les étapes clés du processus d'autorégulation et guiderez vos élèves vers une autorégulation appropriée.

Vous intégrerez les connaissances les plus récentes dans votre pratique afin de promouvoir l'autorégulation du comportement chez vos élèves et d'améliorer l'environnement de la classe.



02

Objectifs

L'objectif principal de cette formation est de fournir aux enseignants les connaissances et les outils les plus innovants pour apporter un soutien pédagogique adéquat et efficace aux élèves à Hautes Capacités. De cette façon, l'enseignant sera en mesure de favoriser l'autonomie, l'autorégulation et le développement intégral de ces étudiants, en promouvant leur potentiel maximal et en adaptant les stratégies d'enseignement à leurs besoins spécifiques. Cela sera possible grâce à une série de ressources multimédias hébergées dans une bibliothèque virtuelle qui sera accessible 24 heures sur 24 sans restrictions.



“

Profitez du contenu académique le plus récent sur la scène éducative, disponible dans des formats multimédias innovants pour optimiser votre étude"



Objectifs généraux

- ♦ Former le participant à reconnaître et commencer à détecter les élèves qui présentent des caractéristiques compatibles avec le spectre des Hautes Capacités
- ♦ Présenter les principales caractéristiques des Hautes Capacités, ainsi que le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ♦ Présenter les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères permettant de compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques découlant des Hautes Capacités
- ♦ Former l'étudiant à l'utilisation des techniques et stratégies d'intervention éducative, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires.
- ♦ Développer chez l'étudiant la capacité de développer des adaptations spécifiques, ainsi que de collaborer ou de promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre.
- ♦ Valoriser la multidimensionnalité des Hautes Capacités et le besoin d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives d'un point de vue inclusif
- ♦ Consolider l'innovation et l'application des nouvelles technologies par l'étudiant comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- ♦ Éveiller chez les élèves la sensibilité et l'esprit d'initiative nécessaires pour qu'ils deviennent le moteur changement de paradigme indispensable qui rendra possible un système éducatif inclusif





Objectifs spécifiques

- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles et la complexité de la douance, ainsi que les variables cliniques sous-jacentes
- ♦ Découvrir des cas pratiques de douance dans l'enseignement secondaire.
- ♦ Interpréter les variables différentielles liées au sexe et au développement qui accompagnent la douance.
- ♦ Discuter de l'importance d'évaluer et de prendre en compte les styles d'apprentissage cognitifs des étudiants lors de la conception de programmes éducatifs
- ♦ Analyser les différents modèles qui expliquent les styles d'apprentissage
- ♦ Comparer les styles d'apprentissage aux styles cognitifs
- ♦ Comparer les instruments d'évaluation des styles d'apprentissage cognitifs.



La modalité en ligne de ce Certificat vous permettra d'optimiser votre apprentissage depuis votre domicile"

03

Direction de la formation

TECH a réuni dans ce programme un groupe d'enseignants exceptionnels dans le domaine des Hautes Capacités. Des professionnels reconnus pour leur vaste expérience professionnelle, qui inclut la gestion d'institutions spécialisées dans l'éducation d'étudiants aux capacités intellectuelles exceptionnelles. De cette manière, l'éducateur aura la totale sécurité d'obtenir les connaissances nécessaires pour progresser de la main d'experts en la matière.





“

Mettez-vous à jour grâce à un curriculum développé par les meilleurs spécialistes dans le domaine des Hautes Capacités, avec lesquels vous explorerez les environnements d'apprentissage personnels (EAP)"

Direction



Dr Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directrice de l'Institut Canarien des Hautes Capacités
- ♦ Psychologue et Orthophoniste à l'Association Asperger des îles Canaries (ASPERCAN)
- ♦ Psychologue et Orthophoniste à Yoyi
- ♦ Psychologue et Orthophoniste au Centre d'Etudes Audiologiques et de Logopédie
- ♦ Psychologue pour mineurs dans le Domaine de l'Orientation Psychologique à l'ANSITE
- ♦ Docteur en Psychologie Clinique de l'Université de La Laguna
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna.
- ♦ Diplôme en l'Enseignement Primaire, Université de La Laguna

Professeurs

M. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologue Expert en Hautes Capacités et Intervention Sociale
- ♦ Psychologue Responsable d'un Centre de Soins Immédiats
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents au Centre DUO
- ♦ Psychologue à The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaborateur de l'Institut Canarien des Hautes Capacités
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention Familiale de l'Université de Les Palmas de Grande Canarie
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive

Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL Praticien

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Talent Club
- ♦ PDG Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste des Dernières Technologies Appliquées à l'Enseignement, au Marketing Numérique, au Développement d'Applications Web et aux Affaires Internet

M. Aznar, Francisco Javier

- ♦ Spécialiste en Psychopédagogie et Hautes Capacités
- ♦ Directeur de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Experte Judiciaire à l'Institut International des Hautes Capacités de la Communauté de Valence
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'ULPGC
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire de l'Université de Les Palmas de Grande Canarie (ULPGC)
- ♦ Master en Hautes Capacités de l'Université CEU Cardinal Herrera

Dr Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire au sein du Service de Santé d'Estrémadure
- ♦ Médecin de Famille avec des fonctions en Pédiatrie en Soins Primaires
- ♦ Coordinatrice de l'Équipe de Soins Primaires au Service de Santé d'Estrémadure
- ♦ Auteure de plusieurs publications relatives aux hautes capacités et du *Guide de Pratique Clinique en Soins Primaires*
- ♦ Participation à divers forums, congrès et conférences sur les hautes capacités

Mme Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directrice, Coordinatrice et Thérapeute de Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinatrice, Thérapeute et Pédagogue à l'Association Creciendo Yaiza
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage par l'Université ISEP
- ♦ Membre de la Délégation de Lanzarote de l'Institut des Hauts Potentiels des Canaries





Mme Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologue Spécialisé dans les Hautes Capacités
- ♦ Directrice de la Délégation de Gran Canaria de l'Institut Canarien de Hauts Potentiels Intellectuelles
- ♦ Conseillère d'Orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Conseillère d'Orientation au CPEIPS Notre Dame des Nieves
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna.
- ♦ Master International en Psychologie Légale délivré par l'Association Espagnole de Psychologie Comportementale

Mme Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directrice du Centre Psychologique des Iles Canaries
- ♦ Directrice de l'Institut Canarien des Hautes Capacités à Tenerife
- ♦ Chargée de cours dans le cadre d'études universitaires et post-universitaires en Psychologie
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Experte dans l'Approche Psychologique des Troubles de la Personnalité de l'Enfance et de l'Adolescence
- ♦ Membre du Réseau National des Psychologues pour la Prise en Charge Psychologique des Victimes du Terrorisme du Ministère de l'Intérieur

04

Structure et contenu

Le contenu de ce diplôme rassemble les concepts les plus pertinents dans le domaine de l'apprentissage autorégulé chez les personnes à Hautes Capacités. Ainsi, l'éducateur fera l'expérience d'un processus de formation qui approfondira des aspects tels que la métacognition, le contrôle autonome de la pensée, de l'émotion et du comportement, ainsi que les étapes du processus d'autorégulation. Pour ce faire, TECH fournit une série de ressources éducatives innovantes, accessibles à tout moment et en tout lieu, puisqu'il suffit de disposer d'un appareil doté d'une connexion Internet.



“

La méthodologie Relearning de TECH vous permettra de profiter des contenus didactiques en fonction de votre propre rythme d'étude afin d'optimiser votre processus d'actualisation"

Module 1. Apprentissage autorégulé

- 1.1. Métacognition et apprentissage
 - 1.1.1. Stratégies métacognitives et styles d'apprentissage
 - 1.1.2. Facilitateurs d'apprentissage
 - 1.1.3. Cartes conceptuelles
- 1.2. Autorégulation et réflexion
 - 1.2.1. Qu'est-ce que l'autorégulation de la pensée ?
 - 1.2.2. Étapes de l'autorégulation de la pensée
- 1.3. L'autorégulation et les émotions
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'autorégulation des émotions ?
 - 1.3.2. Étapes de l'autorégulation des émotions
- 1.4. Autorégulation et comportement
 - 1.4.1. Qu'est-ce que l'autorégulation du comportement ?
 - 1.4.2. Étapes de l'autorégulation du comportement
- 1.5. Phases du processus d'autorégulation
 - 1.5.1. Identification de l'autorégulation
 - 1.5.2. Suivi de l'autorégulation
 - 1.5.3. Évaluation de l'autorégulation
- 1.6. Auto-instructions
 - 1.6.1. Qu'est-ce que l'auto-apprentissage ?
 - 1.6.2. Formation à l'auto-apprentissage
- 1.7. Fonctions exécutives
 - 1.7.1. Mémoire de travail
 - 1.7.2. Planification
 - 1.7.3. Raisonnement
 - 1.7.4. Flexibilité
 - 1.7.5. Inhibition
 - 1.7.6. Prise de décision
 - 1.7.7. Estimation du temps
 - 1.7.8. Double exécution
 - 1.7.9. Branching (multitâche)





- 1.8. Environnements d'apprentissage personnels PLE
 - 1.8.1. Qu'est-ce qu'un PLE ?
 - 1.8.2. La mise en œuvre de PLE en classe
- 1.9. Outils pour l'apprentissage autorégulé
 - 1.9.1. Stratégies de contrôle interne et externe
 - 1.9.2. Les nouvelles technologies appliquées à l'autorégulation

“

Un parcours académique de qualité avec lequel vous développerez des outils innovants pour l'apprentissage autorégulé, en gardant vos étudiants motivés et engagés"

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des *case studies* avec *Relearning*, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

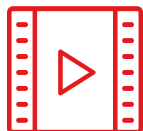
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

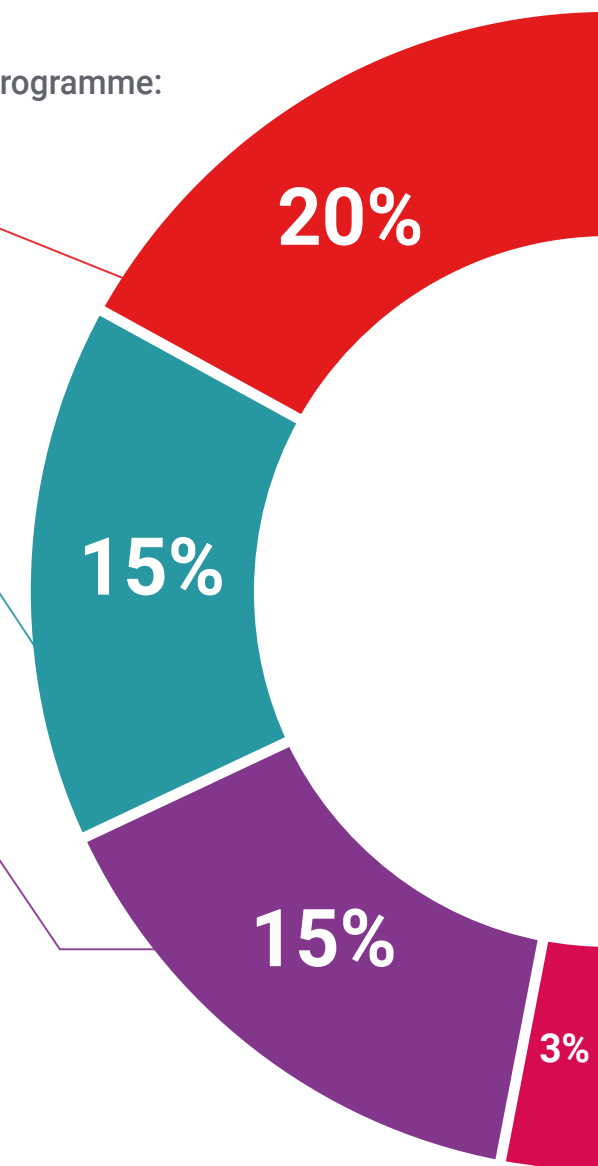
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

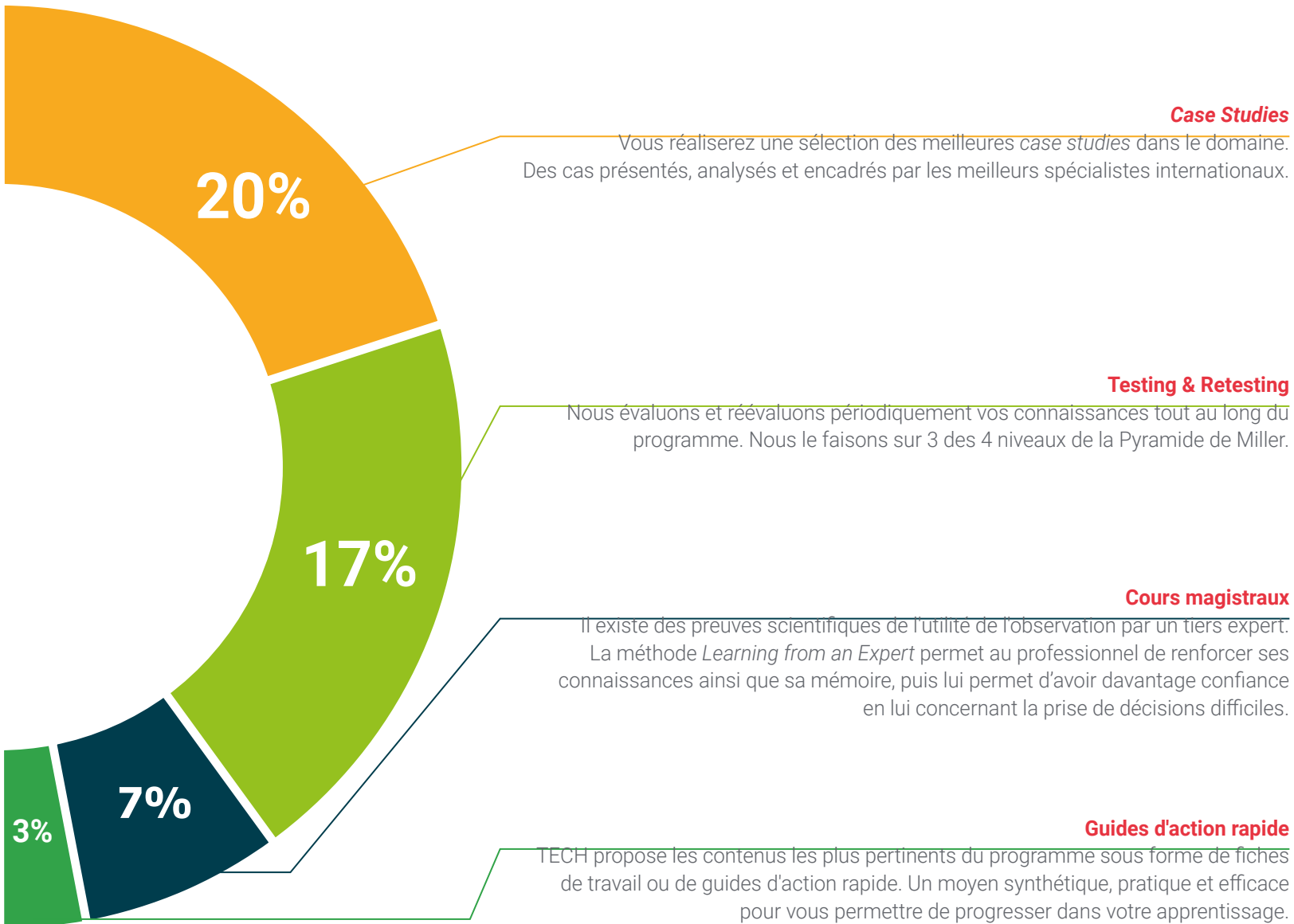
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Apprentissage Autorégulé en Hautes Capacités garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Apprentissage Autorégulé en Hautes Capacités** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Apprentissage Autorégulé en Hautes Capacités**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**

Accréditation: **5 ECTS**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat
Apprentissage Autorégulé
en Hautes Capacités

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 5 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Apprentissage Autorégulé
en Hautes Capacités

