

大学课程

幼儿教育数学教与学的教学方法原则



大学课程

幼儿教育数学教与 学的教学方法原则

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/principles-didactic-methodology-teaching-learning-mathematics-pre-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

数学教学的创新，采用最新的教学方法，使教师能够在学前班和小学课堂上提高学生的学习成绩。借助最新的教具，学生可以更快地掌握概念，减少对数字及其复杂性的排斥。紧跟这些前沿趋势实际上是教师的必修课。为此，TECH 制定了这一议程，汇集了数学教育的最前沿标准、具体活动和评估形式的转变。这个课程还采用了 100% 在线的形式，允许每天 24 小时远程访问其内容。





这个 100% 在线的 TECH 课程将助你掌握最尖端的教学方法,其中包括比特智能法。这将让你事半功倍,获得前所未有的教育体验"

随着越来越多颠覆性教学模式的迅速出现,所谓的 "传统教学"正在经历一个激烈的更新过程。在数学等学科中,这些创新具有重要意义,因为它们有助于学龄前儿童和小学生在没有恐惧的情况下解决复杂的问题。在这一领域,最有力的学术策略之一是智力位点法,创造力在学习中发挥着根本性的作用。

同时,一些学术领域的领袖们也强调,如果学科教师能够将 "传统" 教学策略与最新的方法相结合,他们的学生将能够取得更出色的成绩。这种综合方法将在教育中发挥关键作用。由此可见,数学教师需要跟上这一学科的最新发展,才能全面地传授知识。

在这种情况下,这个大学课程为你提供了一个独特的机会 让你在当代心算发展资源方面扩展理论和实践培训此外,参加资格培训的学员还将提高他们在课堂上制作有关数字的材料和游戏的能力。同时,他们将能够分析最新的评估标准,以及如何在教育过程中满足能力强或学习有困难的学生的需求。

这个课程还包括补充读物、解说视频和其他多媒体资源,这些都将丰富这一学术体验。所有这一切,都来自一个完整的 100% 在线平台,并通过创新的 Relearning.通过这种方式,TECH 提供了一种无与伦比的资格认证,可确保毕业生获得舒适的学习环境,无需前往现场学习中心,并可全天 24 小时获取学习内容。

这个**幼儿教育数学教与学的教学方法原则大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由算术、代数、几何和测量方面的专家介绍案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的那些学科提供了实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 TECH, 你将获得数学教学领域的独特内容,从而在幼儿教育领域领先一步"

“

通过这项学术课程,你将获得以创造力的主要理论为重点的新的教学机制"

了解更多数学教学知识,成为著名的幼儿教育和小教育工作者。

了解这一领域不断变化的最新TECH,获得设计教学游戏的广泛能力。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个大学课程专门为专业人员提供数学教学领域的最新发展。因此, TECH 将最先进的工具、方法和教学标准纳入教学大纲, 包括利用创造力和开发教育游戏。因此, 这个课程为毕业生提供了一个独特而难得的机会, 使他们能够准确地吸收最复杂的概念并将其应用于幼儿和小学课堂。



“

TECH 为幼儿教育的全球化
教学提供各种学术创新工具”



总体目标

- 为学生提供理论和工具性知识, 使他们能够掌握和发展开展教学工作所需的技能和能力
- 设计数学教学游戏
- 课堂游戏化: 数学学习动机和学习方法的新资源



TECH 在数学教学方面形成了最全面、最有活力和最密集的学术课程"





具体目标

- ◆ 了解课堂心算教学的基本概念
- ◆ 开发在课堂上进行心算练习的材料和游戏
- ◆ 了解在幼儿和小学课堂上发展心算能力的其他可用资源
- ◆ 了解并在数学课堂上实施合作学习
- ◆ 通过比较、分类、序列化和排序, 识别物体的属性并发现它们之间的关系

03 课程管理

TECH 为各专业的学生提供了良好的教育。这要归功于成功开发每个学位的技术工具。通过这种方式,毕业生可以获得由专门指导和管理教育中心的专业机构以及数学教学法编写的材料。他丰富的经验和渊博的知识将帮助毕业生解决在学习过程中出现的疑惑或问题。



“

TECH 在新的学习方法和数学特殊教育方面拥有一支高度专业化的教师队伍”

国际客座董事

Heller Noah博士是一位在教育领域中备受认可的专业人士,专注于数学和科学的教学。通过强调教学创新,他将职业生涯致力于改善K-12系统中的教学实践。此外,他的主要兴趣包括教师的专业发展和为提升小学和中学学生的数学理解而设计的教学策略。

在他的职业生涯中,他曾担任多个重要职位,例如担任哈佛大学教育研究生院的院长。他还曾领导“美国数学大师计划(Master Math for America)”,在该项目中,他监督了影响超过700名数学和科学教师的教学和推广,与高水平的数学和科学专业人士紧密合作。

同时,他还作为研究人员参与了多篇关于数学教学和应用于小学教育的新教学法的出版物。除此之外,他还举办了多个讲座和研讨会,推广能够促进学生批判性思维的教学方法,使数学教学成为一个动态且易于接触的过程。

在国际上,Heller Noah博士因其其在STEM教育领域实施创新策略的能力而备受赞誉。事实上,他在美国数学大师计划中的领导地位使他成为教师培训领域的重要人物,因其将学术界与课堂实践相结合的能力而受到高度评价。他的工作对于创建最具声望的教育专业发展项目之一至关重要。



Heller, Noah 博士

- 哈佛大学教育研究生院院长, 英国剑桥
- “美国数学大师计划”主任
- 纽约大学哲学博士
- 艾弗格林州立学院理学士, 物理与数学专业

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Delgado Pérez, María José 女士

- ♦ Peñalar学校 TPR 和数学教师
- ♦ 中学和学士学位教师
- ♦ 教育中心管理专家
- ♦ 与 McGraw Hill 出版社合作出版技术书籍
- ♦ 教育中心管理与行政硕士学位
- ♦ 小学、中学和高中的领导与管理
- ♦ 英语专业教学文凭
- ♦ 工业工程师



教师

Hitos, María 女士

- ◆ 学前和小学数学教师
- ◆ 幼儿和小学教育教师
- ◆ 幼儿教育英语系协调员
- ◆ 马德里社区的英语语言能力要求)

Iglesias Serranilla, Elena 女士

- ◆ 幼儿和小学教育(音乐专业)教师
- ◆ 小学协调员
- ◆ 新学习方法培训

López Pajarón, Juan 先生

- ◆ 教育关怀集团Montesclaros学校中学和高中科学教师
- ◆ 中学和高中教育项目协调员兼负责人
- ◆ Tragsa 技术员
- ◆ 环境保护领域经验丰富的生物学家
- ◆ La Rioja国际大学教育中心管理硕士

Vega, Isabel 女士

- ◆ 数学教学和学习障碍专业教师
- ◆ 小学教师
- ◆ 初级周期协调员
- ◆ 特殊教育和数学教学专业
- ◆ 教学研究生

04

结构和内容

这个学术课程以数学领域的最新研究为导向，制定了一个学习计划，提供与 "幼儿教育数学教与学的教学方法原则 "相关的重要内容。这个大学课程的重点是为有教育需求的学生提供最先进的教学方法信息。所有这一切，都是通过多种多媒体资源来实现的，这些资源为这一大学学位提供了活力和更大的吸引力。



“

TECH 为你提供卓越的课程, 专注于为你提供婴儿刺激方面最先进的内容"

模块1.幼儿教育方法和基于课堂的学习

- 1.1. 幼儿教育中的全球化教学
 - 1.1.1. 合作学习
 - 1.1.2. 基于项目的方法
 - 1.1.3. 游戏
 - 1.1.4. 数学角
 - 1.1.5. 日常活动(例行活动)
 - 1.1.6. 讲习班
 - 1.1.7. 规范的大型团体活动
- 1.2. 学前教育中数学知识的构建
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 数学教与学的模式
 - 1.2.3. 数学知识的特殊性和重要性
 - 1.2.4. 学习和管理说教的变量
 - 1.2.5. 数学学习中的错误和障碍
- 1.3. 幼儿教育中的数学课程
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 教学换位
 - 1.3.3. 学前教育数学课程的一般考虑因素
 - 1.3.4. NCTM 的考虑因素
 - 1.3.5. 幼儿教育中的课程与推论关系
 - 1.3.6. 幼儿教育中的推理要素
 - 1.3.7. 学校数学课程与关系建设
 - 1.3.8. 幼儿教育中的论证和数学话语
- 1.4. 数学中的创造力智能比特法
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 创造力的主要理论
 - 1.4.3. 学校数学原理
 - 1.4.4. 数学标准
 - 1.4.5. 智能位法
- 1.5. 针对有教育需求的学生的方法建议
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 创建一个包含儿童多样性的学习环境
 - 1.5.3. 当今社会学校课堂的多样性
 - 1.5.4. 全纳课堂氛围是对多样性的教育回应
 - 1.5.5. 方法的改变
 - 1.5.6. 数学知识是从自身经验中建构起来的。
 - 1.5.7. 数学教学法
 - 1.5.8. 基这个原则
 - 1.5.9. 方法的描述
- 1.6. 幼儿教育数学教与学的教学方法原则》
 - 1.6.1. 方法
 - 1.6.2. 基本方法
 - 1.6.3. 儿童激励
 - 1.6.4. 学习顺序
 - 1.6.5. 学习评估的特点
 - 1.6.6. 评估工具
- 1.7. 教学情境理论
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 教学合同
 - 1.7.3. 基于 TSD 的学习
 - 1.7.4. 分析实际情况
 - 1.7.5. 变量及其管理
- 1.8. 教学资源和活动
 - 1.8.1. 数学学习的主要原则
 - 1.8.2. 为数学学习创造有利条件的策略
 - 1.8.3. 逻辑数学材料和资源。公用事业
 - 1.8.4. 非物质资源
 - 1.8.5. 适合学前儿童的数学活动
 - 1.8.6. 建设性逻辑数学活动



1.9. 对目标、内容和评估标准的分析

1.9.1. 目标分析(第一周期)

1.9.2. 目标分析(第二周期)

1.9.3. 内容分析

1.9.4. 评估标准(第一周期)

1.9.5. 评估标准(第二周期)

1.10. 幼儿教育评估

1.10.1. 简介

1.10.2. 儿童评估的特点

1.10.3. 幼儿教育教学评价

1.10.4. 幼儿教育中的学习评估

1.10.5. 监管框架

1.10.6. 标题

“

这个大学课程中的高质量材料是你学习成功的关键，也是你职业生涯的关键”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

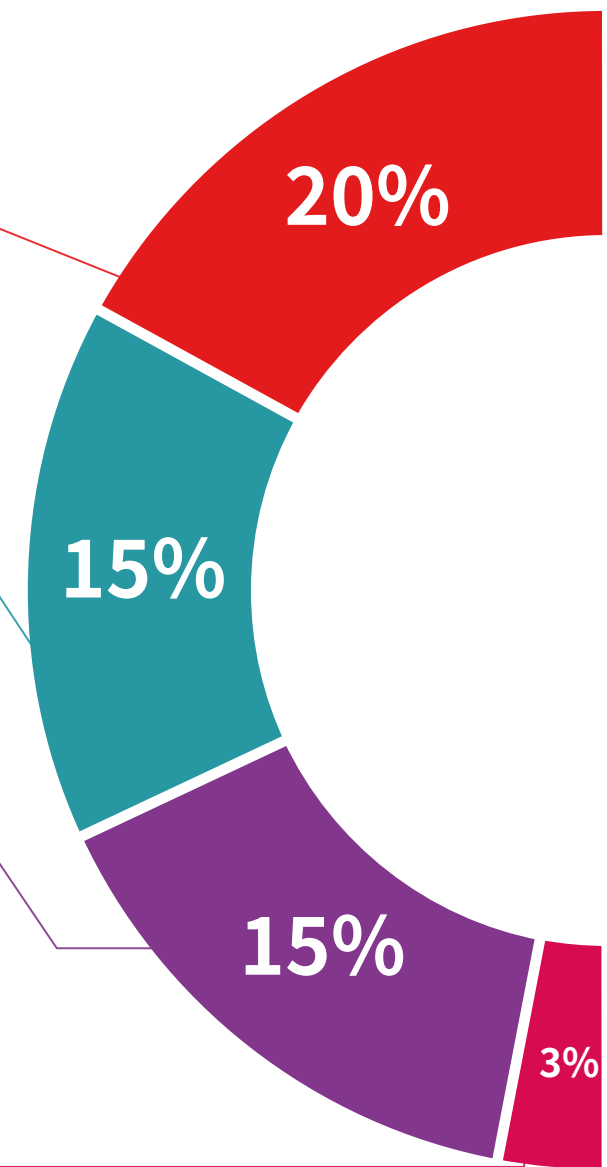
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

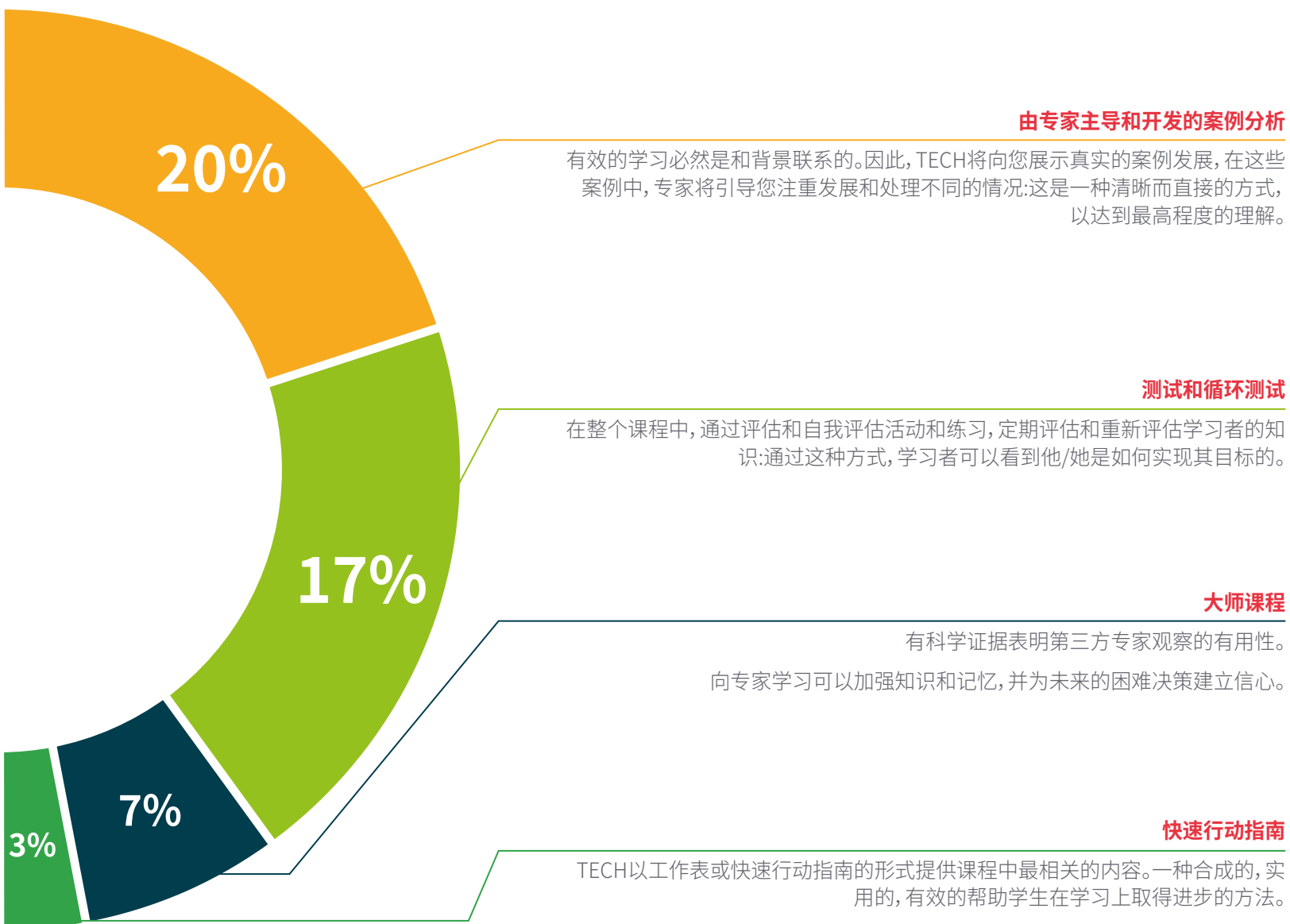
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

幼儿教育数学教与学的教学方法原则大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**幼儿教育数学教与学的教学方法原则大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿教育数学教与学的教学方法原则大学课程**

官方学时:**150小时**





大学课程
幼儿教育数学教与
学的教学方法原则

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

幼儿教育数学教与
学的教学方法原则