

# محاضرة جامعية التعلم وتطور الشخصية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية التعلم وتطور الشخصية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/learning-personality-development](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/learning-personality-development)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة و أعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

مرحلة المراهقة هي فترة تشهد تغيرات جسدية ونفسية مهمة لدى الفرد، وهي عوامل تؤثر بدورها على الأداء الأكاديمي. ولذلك، يحتاج المتخصصون في مجال التدريس إلى فهم عميق لكيفية حدوث التعلم في هذه المرحلة من العمر، وكيفية إدارة النزاعات، وكيفية تنفيذ التعليم المخصص، وكيفية تلبية احتياجات التنوع. وهي المعرفة التي قررت جامعة TECH أن تجمعها في هذه المؤهل العلمي 100% أونلاين من أجل تحسين وتقدم المعلمين، من خلال منهج دراسي طوره فريق من المتخصصين ذوي الخبرة الواسعة في قطاع التعليم.



طوال 150 ساعة تدريس سوف تنغمس في أكثر  
المعارف تقدماً وفي ظل أقصى درجات الدقة العلمية  
في الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التعلم وتطور الشخصية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. خصائصه الأكثر أهمية هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء التدريس في التعليم الإعدادي.
- ♦ تتضمن المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية التي يمكن من خلالها استخدام عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبير، منتديات للمناقشة حول مواضيع مثيرة للجدل و العمل على التفكير المتفرد
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لقد تعمق مؤلفون مثل كاتيل أو ستيرنبرغ أو غاردنر أو غولمان أو بياجيه أو أوزوبيل في تعلم الشخص وقدراته الفكرية والعاطفية أو اكتساب المعرفة من خلال الشفهية. وفي الوقت نفسه، تلعب العوامل النفسية دورًا مهمًا في هذه العملية، خاصة في مرحلة المراهقة.

لهذا السبب يجب أن يكون المعلمون الذين يتوجب عليهم تدريس التلاميذ في هذه المرحلة العمرية على دراية تامة بكيفية حدوث عملية التعليم والتعلم. في هذا المجال، أنشأت جامعة TECH هذه محاضرة جامعية في التعلم وتطور الشخصية.

برنامج يتألف من منهج دراسي متقدم ذو نهج نظري-عملي يقود أخصائي التدريس إلى فهم الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي أو الاهتمام بالتنوع والاحتياجات التعليمية للمراهقين. كل ذلك، بالإضافة، اكتماله بموارد الوسائط المتعددة والقراءات المتخصصة ودراسات الحالة التي يمكن الوصول إليها في أي وقت من اليوم من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

فرصة ممتازة للحصول على محاضرة جامعية مرنة ومتوافقة مع المسؤوليات اليومية. يحتاج الطلاب فقط إلى جهاز إلكتروني (هاتف محمول أو كمبيوتر أو جهاز لوحي) متصل بالإنترنت لعرض المحتوى المضاف على المنصة الافتراضية. وبهذه الطريقة، وبدون حصص ذات جداول زمنية ثابتة وبتوزيع العبء التدريسي حسب احتياجاتهم، سيحقق المعلم التقدم في قطاع التعليم.



ستتيح لك هذه المحاضرة الجامعية  
100% أونلاين فهم عملية التعلم وتطور  
الشخصية لدى طلاب التعليم الإعدادي"

ستتمكن من التعمق في الذكاءات المتعددة لغاردنر  
أو الذكاء العاطفي لجولمان أو مقاييس ويشسler.

أنت على بعد خطوة واحدة من الحصول على  
مؤهل علمي جامعي من الدرجة الأولى يتوافق  
تماماً مع مسؤولياتك الشخصية والمهنية.

تطوّر مهنيًا في قطاع التدريس من خلال  
برنامج 100% أونلاين من شأنه أن يحسّن  
من عملية التعليم والتعلم مع المراهقين"

البرنامج يضم أعضاء هيئة التدريس متخصصين من القطاع الذين يجلبون لهذا التدريب خبراتهم بالعمل، بالإضافة إلى  
متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في موضعه  
وسياقه، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلال محاولة حل مختلف  
مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو  
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

يتمثل الهدف الرئيسي من هذه المحاضرة الجامعية في تزويد الطلاب بالمهارات والكفاءات اللازمة ليكونوا قادرين على فهم كيفية التعلم وتطور الشخصية لدى المراهقين. سيكون تحقيق هذا الهدف بنجاح أسهل بكثير بفضل أعضاء هيئة التدريس المتميزين الذين سيوجهون الطلاب وسيكونون متاحين للإجابة على أي أسئلة قد تكون لديهم حول محتوى البرنامج.

أقراص الوسائط المتعددة والقراءات المتخصصة  
ودراسات الحالة هي الأدوات التعليمية الرئيسية التي  
ستحصل عليها في هذا المؤهل العلمي الجامعي"



## الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- ♦ معرفة الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة في التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ التشجيع على اكتساب مهارات وقدرات التواصل ونقل المعرفة
- ♦ تحفيز قدرات التدريب المستمر للطلاب



## الأهداف المحددة



- ♦ فهم العلاقة بين التعلم والنمو والتعليم والثقافة
- ♦ فهم أهمية التعليم في النمو
- ♦ دراسة مفهوم مرونة الدماغ والنوافذ البلاستيكية
- ♦ فهم العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم: التقليد والانتباه المشترك والتفاهم التعاطفي
- ♦ تحديد مراحل التطور
- ♦ لمعرفة مفهوم الشخصية



من خلال هذا البرنامج 100% أونلاين، ستتعرف على مفاهيم مرونة الدماغ والنوافذ البلاستيكية وتطبيقها على تصميم حصصك اليومية"



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تُجري هذه المؤسسة الأكاديمية عملية اختيار دقيقة لكل مدرس من المدرسين الذين يشكلون هذه المؤهل العلمي الجامعي. وبهذه الطريقة، تقدم جامعة TECH ضمان القدرة على الوصول إلى المعلومات الأكثر شمولاً ودقة من خبراء حقيقيين. ولذلك، في هذه المحاضرة الجامعية، الطلاب سيحضون بمرافقة طاقم تدريس يتمتع بخبرة مهنية واسعة في قطاع التعليم.





لديك تحت تصرفك فريق رائع من المعلمين المتخصصين في قطاع التعليم الذين سيقدمون لك جميع الأدوات التي تحتاجها لفهم الطريقة التي يتعلم بها الطلاب المراهقون"

## هيكل الإدارة

### د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الثانوي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





# الهيكل والمحتوى

وقد تم تصميم منهج هذه المؤهل العلمي الجامعي لتزويد العاملين في مجال التدريس بالأدوات اللازمة ليكونوا قادرين على التدريس في التعليم الإعدادي، مع مراعاة الخصائص المحددة للطلاب في هذه المرحلة من حياتهم. ولهذا الغرض، فهو يحتوي على محتوى وسائط متعددة متقدم يمكنك الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.



يزودك هذا البرنامج بالأدوات التي تحتاجها لاكتشاف الطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية في الفصل الدراسي"



## الوحدة 1. التعلم وتطور الشخصية

- 1.1 مقدمة: العلاقات بين التعلم والنمو والتعليم والثقافة
  - 1.1.1 مقدمة
  - 2.1.1 المفهوم الشائع للتطور النفسي
  - 3.1.1 بديل للمفهوم الشائع للنمو النفسي: الطابع الاجتماعي والثقافي للنمو
  - 4.1.1 دور التعليم في النمو النفسي
  - 5.1.1 التعليم المدرسي كسياق أساسي للنمو النفسي
  - 6.1.1 العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم
  - 7.1.1 مراحل النمو
  - 8.1.1 عمليات النمو الرئيسية
- 2.1 مفاهيم التعلم وتطور الطالب
  - 1.2.1 مفهوم التعلم
  - 2.2.1 النظريات الرئيسية للتعلم والتطور
    - 1.2.2.1 نظريات التحليل النفسي
      - 1.1.2.2.1 نظرية فرويد
      - 2.1.2.2.1 النظرية النفسية الاجتماعية لاريكسون
      - 2.2.2.1 النظريات السلوكية
        - 1.2.2.2.1 نظرية التكييف الكلاسيكي لبافلوف
        - 2.2.2.2.1 نظرية التكييف الفعال لسكينر
        - 3.2.2.1 النظريات المعرفية
          - 1.3.2.2.1 نظرية معالجة المعلومات
          - 1.1.3.2.2.1 نظرية روبرت غابيه التعليمية
          - 2.3.2.2.1 التركيبية البنائية
            - 1.2.3.2.2.1 نظرية التعلم اللفظي الهادف لديفيد أوسوبل
            - 2.2.3.2.2.1 نظرية المعرفة الوراثية عند جان بياجيه
            - 3.2.3.2.2.1 نظرية ليف فيجوتسكي المعرفية الاجتماعية والثقافية
            - 4.2.3.2.2.1 التعلم الاستكشافي لجيروم برونر
    - 4.2.2.1 النظريات الاجتماعية المعرفية
      - 1.4.2.2.1 نظرية باندورا الاجتماعية المعرفية

- 3.1. توصيف مرحلة المراهقة: التطور البدني والجنسي
  - 1.3.1. البلوغ والمراهقة
    - 1.1.3.1. البلوغ
    - 2.1.3.1. المراهقة
  - 2.3.1. الآثار النفسية للبلوغ
  - 3.3.1. المراهقون في مرحلة النمو المبكر والمراهقون في مرحلة النمو المتأخر
    - 1.3.3.1. البلوغ المبكر
    - 2.3.3.1. البلوغ المتأخر
  - 4.3.1. تغيير أنماط السلوك الجنسي
  - 5.3.1. سياق السلوك الجنسي للمراهقين وتوقيته
  - 6.3.1. علاقة الحب والحميمية
- 4.1. الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: التطور الاجتماعي والأخلاقي
  - 1.4.1. عوامل التنشئة الاجتماعية الرئيسية
    - 1.1.4.1. العائلة
      - 1.1.1.4.1. مفهوم الأسرة
      - 2.1.1.4.1. المراهق وعائلته
        - 2.1.4.1. مجموعة الأقران
        - 3.1.4.1. المركز التعليمي
        - 4.1.4.1. وسائل الإعلام
      - 2.4.1. مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي
      - 3.4.1. تطوير المفاهيم الأخلاقية: النماذج النظرية المختلفة
        - 1.3.4.1. جان بياجيه
        - 2.3.4.1. لورانس كولبرغ
      - 4.4.1. العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي للمراهقين
        - 1.4.4.1. الفروق بين الجنسين
        - 2.4.4.1. الذكاء
        - 3.4.4.1. المنزل
        - 4.4.4.1. الرفقات



- 5.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم في المدرسة: الذكاء
- 1.5.1.1 ظهور التفكير الشكلي
- 1.1.5.1.1 خصائص التفكير الشكلي
- 2.1.5.1 التفكير الافتراضي الاستنتاجي والتفكير الافتراضي
- 2.5.1 انتقادات لرؤية بياجيه
- 3.5.1 التغيرات المعرفية
- 1.3.5.1 تطوير الذاكرة
- 1.1.3.5.1 المستودع الحسي
- 2.1.3.5.1 الذاكرة قصيرة المدى (MCP)
- 3.1.3.5.1 الذاكرة طويلة المدى (MLP)
- 2.3.5.1 تطوير استراتيجيات الذاكرة
- 3.3.5.1 تطور ما وراء المعرفة
- 1.3.3.5.1 المعرفة والتحكم ما وراء المعرفة
- 2.3.3.5.1 التغييرات في الإجراءات ما وراء المعرفية
- 4.5.1 الذكاء
- 1.4.5.1 ذكاء كاتيل المرن والمتبلور
- 2.4.5.1 نظرية ستيرنبرغ الثلاثية
- 3.4.5.1 الذكاءات المتعددة لغاردنر
- 4.4.5.1 الذكاء العاطفي لجولمان
- 5.4.5.1 مفاييس ويشلر
- 6.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: الهوية ومفهوم الذات والدافعية
- 1.6.1 مفهوم الذات
- 1.1.6.1 تعريف مفهوم الذات
- 2.1.6.1 العوامل المرتبطة بنمو مفهوم الذات
- 2.6.1 احترام الذات
- 3.6.1 المقاربات النظرية لتطوير الهوية
- 1.3.6.1 طرق مختلفة لتوضيح الهوية
- 4.6.1 التحفيز والتعلم
- 7.1 عملية تعليم-التعلم في مرحلة المراهقة: مبادئ عامة
- 1.7.1 نظرية أوسوبيل للتعلم اللغوي الهادف
- 1.1.7.1 أنواع التعلم في السياق المدرسي
- 2.1.7.1 ما هو معلوم بالفعل والرغبة في التعلم: شروط بناء المعاني
- 3.1.7.1 إجراءات استيعاب المحتوى الجديد
- 4.1.7.1 مراجعة للنظرية بعد مرور 03 عاماً
- 2.7.1 إجراءات بناء المعرفة: النظرية البنائية في التعليم والتعلم
- 1.2.7.1 التعليم المدرسي: ممارسة اجتماعية وتنشئة اجتماعية
- 2.2.7.1 بناء المعرفة في السياق المدرسي: المثلث التفاعلي
- 3.2.7.1 إجراءات بناء المعرفة وآليات التأثير التربوي
- 3.7.1 لماذا البشر فقط هم من يملكون التعليم؟
- 8.1 عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة: بناء المعرفة في الفصل الدراسي والتفاعل بين المعلم والطالب
- 1.8.1 فعالية المدرس
- 2.8.1 أساليب التدريس
- 3.8.1 نماذج التدريس
- 4.8.1 دور المدرس
- 5.8.1 توقعات المدرس من المتعلم
- 9.1 عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة: عمليات بناء المعرفة والتفاعل بين الأقران
- 1.9.1 التفاعل بين الأقران والتطور المعرفي
- 2.9.1 التعلم التعاوني
- 1.2.9.1 استخدام التعلم التعاوني كطريقة للتدريس
- 10.1 الاهتمام بالتنوع والاحتياجات التعليمية في مرحلة المراهقة.
- 1.10.1 ملاحظات تاريخية
- 2.10.1 تقرير وارنوك
- 3.10.1 مفهوم الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.10.1 أسباب الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 5.10.1 تصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 6.10.1 صعوبات التعلم الناتجة عن الإعاقة الحركية والبصرية والسمعية. التدخل التربوي
- 7.10.1 صعوبات التعلم الناجمة عن التوحد (TEA)، واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (TDAH)، والإعاقة الذهنية والقدرات العالية. التدخل التربوي

لديك منهج دراسي بمنظور نظري عملي يسمح لك  
بدمج الأساليب التعليمية الرئيسية مع المراهقين"



- 8.10.1. الاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 1.8.10.1. علم الأوبئة وعوامل الخطر في الاضطرابات السلوكية
- 2.8.10.1. عيادة وأشكال الأعراض
- 9.10.1. المظاهر الرئيسية لاضطرابات السلوك
- 1.9.10.1. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (TDAH)
- 2.9.10.1. الاضطراب الانشقاقى (TD)
- 3.9.10.1. اضطراب التحدي السلبي (TND)
- 10.10.1. مثال على أداة للكشف عن اضطرابات السلوك في الفصل الدراسي
- 11.10.1. مقترحات للتدخل العلاجي في الفصل الدراسي
- 1.11.10.1. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (TDAH)
- 2.11.10.1. اضطراب التحدي السلبي (TND) والاضطراب الانشقاقى (TD)
- 11.1. العلاقات في مرحلة المراهقة وإدارة النزاعات في الفصل الدراسي
- 1.11.1. ما هي الوساطة؟
- 1.1.11.1. أنواع الوساطة
- 1.1.11.1. الوساطة المدرسية
- 2.1.11.1. الوساطة الأسرية
- 2.1.11.1. نظرية التبصر
- 3.1.11.1. اختبار الإنجاز
- 2.11.1. نقاط القوة والضعف في تنفيذ برنامج الوساطة
- 12.1. مبدأ التعليم المخصص وأشكال العمل الشخصية
- 1.12.1. التطور التاريخي للتربية الخاصة
- 1.1.12.1. الأمم المتحدة
- 2.1.12.1. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (DUDH)
- 2.12.1. معضلة التوطين
- 3.12.1. التعليم الشامل للجميع
- 4.12.1. معضلة الاختلافات
- 5.12.1. التعليم المخصص
- 6.12.1. تصميم التعلم الشخصي
- 7.12.1. الاستنتاجات
- 1.7.12.1. Learning by Doing

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

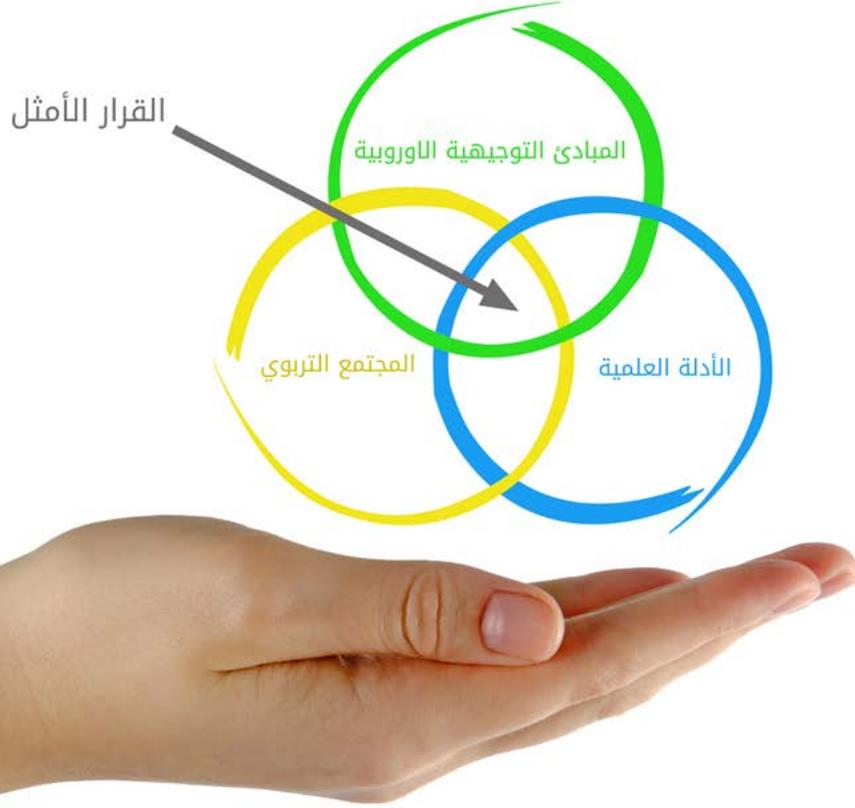




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

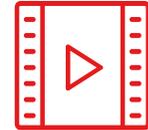
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



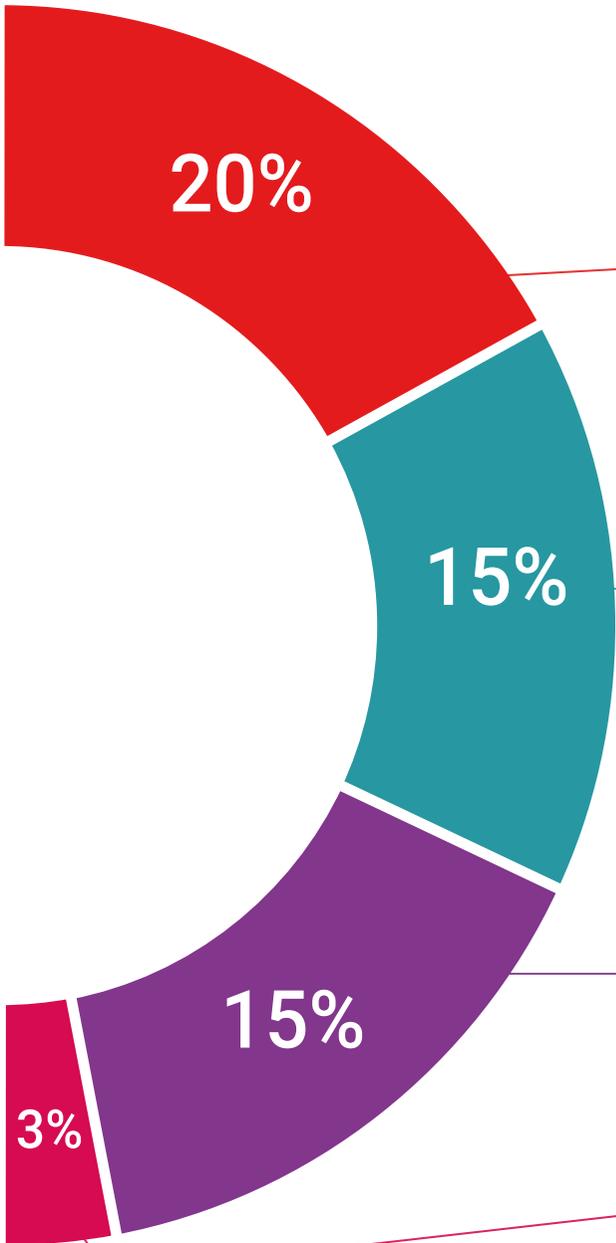
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



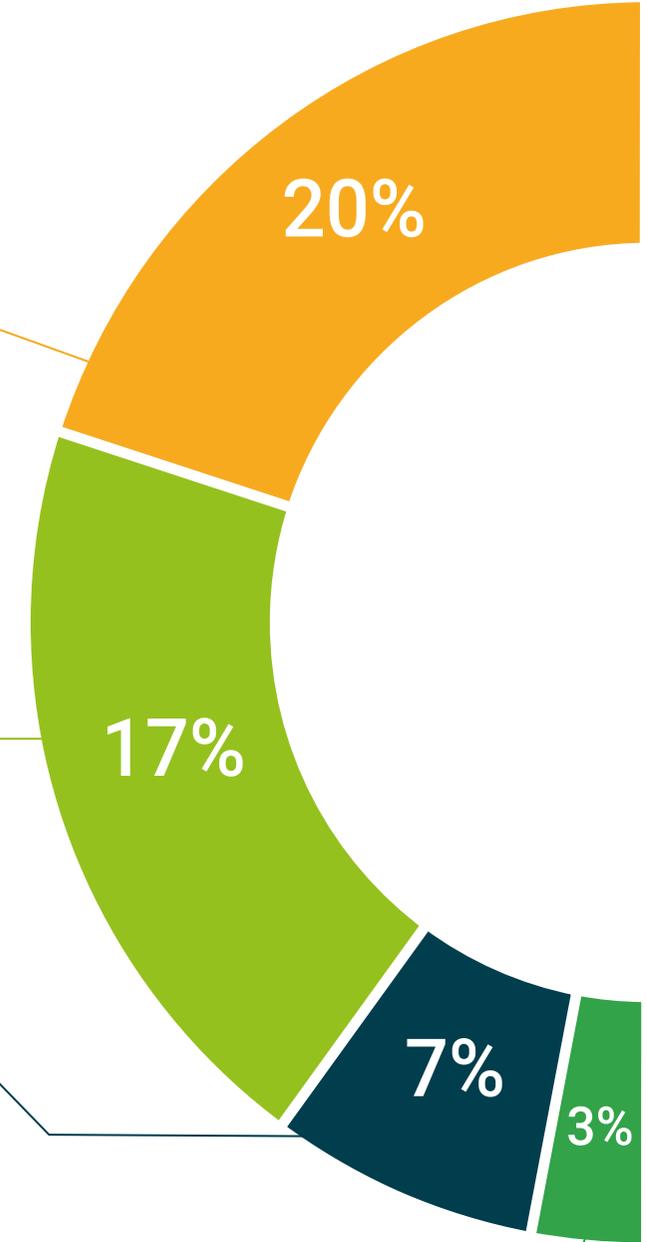
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية التعلم وتطور الشخصية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التعلم وتطور الشخصية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. بعد اجتياز الطالب التقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير التي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادةً ما تطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التعلم وتطور الشخصية  
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

التعلم وتطور الشخصية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# محاضرة جامعية التعلم وتطور الشخصية

tech الجامعة  
التكنولوجية