

Университетский курс

Введение в образовательный проект



tech технологический
университет

Университетский курс

Введение в образовательный проект

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/introduction-educational-project

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Каждое учебное заведение или школьное учреждение ставит перед собой основную задачу – обеспечить приобретение учащимися необходимых навыков и компетенций в зависимости от сферы деятельности, в которой они оказываются. Процесс преподавания и обучения в основном характеризуется типом образовательного проекта, которого придерживается учебный центр. Все остальное – это факторы, методики или области, которые окружают образовательный проект.





“

Данный Университетский курс в области введения в образовательный проект позволит вам почувствовать уверенность в своей профессии, что будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту”

Данная программа познакомит специалиста в области образования с глубокими знаниями об образовательном проекте, предоставит информацию об основах, на которых строится проект, с учетом главной цели – повышения роли образования во всех сферах его деятельности.

Это позволит значительно углубить реальность образовательного проекта и ответить на такие важные вопросы, как: Что такое образовательный проект? Для чего он необходим? Каково его происхождение? Кто является целевой аудиторией? Какие факторы являются наиболее важными? Кто участвует в этом процессе? Каково содержание образовательного проекта? Как осуществляется оценка проекта?

Ознакомившись с предметом, студент сможет понять различные типы проектов, а также их назначение и функции в обществе. С другой стороны, на протяжении всего учебного курса будут объясняться основные методы познания, позволяющие реализовать подобные проекты. Таким образом, мы рассмотрим технологические и инновационные проекты, оказавшие влияние на общество, преобразившие учебные заведения, образовательные центры и школы в различных их вариациях, таких как спортивные, художественные и научные проекты.

Данная программа в 100% онлайн-формате, позволит специалисту в области образования определить план действий по реализации образовательного проекта, предварительно определив его вводную часть. Программа позволяет студенту загружать материал с любого мобильного устройства, без заранее составленного расписания и сложных процедур.

Данный **Университетский курс в области введение в образовательный проект** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области введения в образовательный проект
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области введения в образовательный проект
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области введения в образовательный проект
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам возможен с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



*Обновите свои знания в рамках
Университетского курса в области
введения в образовательный проект"*

“

Данный Университетский курс – это лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области введения в образовательный проект, вы получите диплом о прохождении Университетского курса выдаваемого TESH Технологическим университетом”

В преподавательский состав входят профессионалы в области введения в образовательный проект, которые привносят в эту программу опыт своей работы, а также признанные специалисты ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В центре структуры программы находится проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого педагог должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области введения в образовательный проект и имеющими большой опыт преподавания.

Укрепите свою уверенность в принятии решений, обновив знания с помощью данного Университетского курса.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области введения в образовательный проект и повысить внимание к своим учащимся.



02

Цели

Программа в области введения в образовательный проект направлена на повышение квалификации специалиста, занимающегося работой со студентами в области управления и преподавания.





“

Данный курс предназначен для того, чтобы помочь вам обновить свои знания в области введения в образовательный проект с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и уверенно содействовать принятию решений и контролю за учащимися”



Общие цели

- ♦ Знать самые важные элементы образовательного проекта
- ♦ Обучать специалистов в области образования с целью совершенствования используемых ими образовательных проектов или разработки инновационного проекта, созданного ими самими или основанного на фактических данных
- ♦ Изучить каждый из этапов программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Проанализировать существенные факторы, которые необходимо учитывать при разработке и реализации образовательного проекта
- ♦ Получить общий взгляд на весь процесс, а не на просто предвзятую позицию
- ♦ Понимать роль каждого из участников образовательного процесса на каждом этапе программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Углубить знания о существенных факторах успеха образовательного проекта
- ♦ Стать экспертом, чтобы возглавить или принять участие в качественном образовательном проекте



Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области введения в образовательный проект”





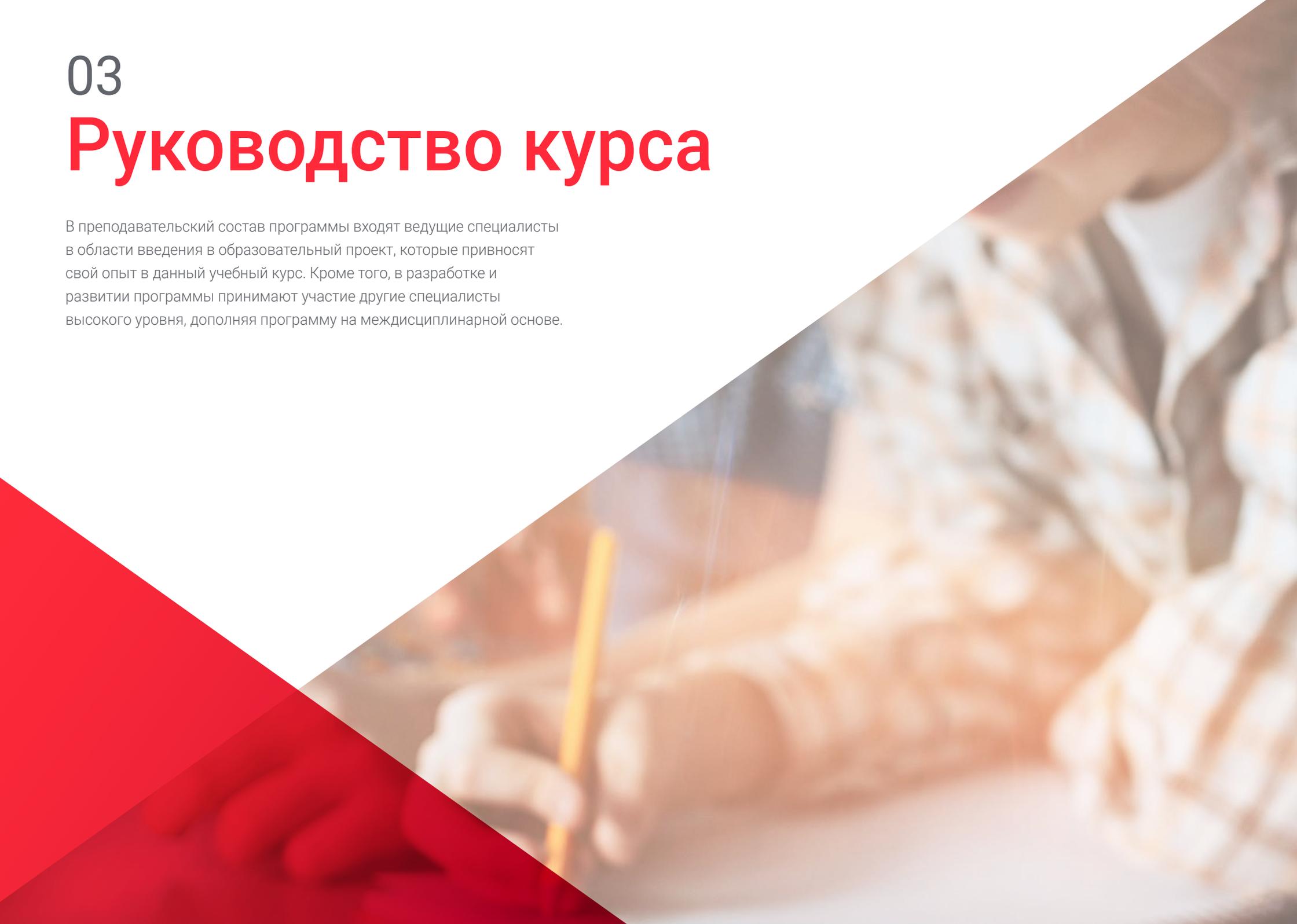
Конкретные цели

- ♦ Понимать концепцию образовательного проекта
- ♦ Изучить наиболее популярные подходы к реализации образовательных проектов
- ♦ Знать о начале реализации инновационных образовательных проектов
- ♦ Анализировать цели образовательных проектов
- ♦ Определять цели обучения и процесс их достижения
- ♦ Оценить возможные центры, в которых может быть реализован образовательный проект
- ♦ Знать, какие факторы являются ключевыми при разработке и реализации образовательных проектов
- ♦ Узнать, какие субъекты вовлечены в процесс программирования и реализации образовательных проектов
- ♦ Знать наиболее распространенные типы образовательных проектов в учебных учреждениях
- ♦ Открыть для себя самые инновационные образовательные проекты современности
- ♦ Понимать многообразие возможностей программирования и реализации образовательных проектов
- ♦ Проанализировать наиболее распространенные и инновационные образовательные проекты в области технологии
- ♦ Изучить образовательные проекты, основанные на самых инновационных методиках
- ♦ Понимать ценностно-ориентированные образовательные проекты, улучшающие различные факторы в процессе преподавания и обучения
- ♦ Определить концепцию научно обоснованных проектов

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области введения в образовательный проект, которые привносят свой опыт в данный учебный курс. Кроме того, в разработке и развитии программы принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области введения в образовательный проект”

Руководство



Г-н Патье Бокос, Даниэль

- ♦ Специалист в области инновационного образования
- ♦ Исследователь и преподаватель Мадридского Университета Комплутенсе
- ♦ Лауреат премии Educa Abanca в номинации лучшего преподавателя Испании

Преподаватели

Г-н Боулинд, Эндрю

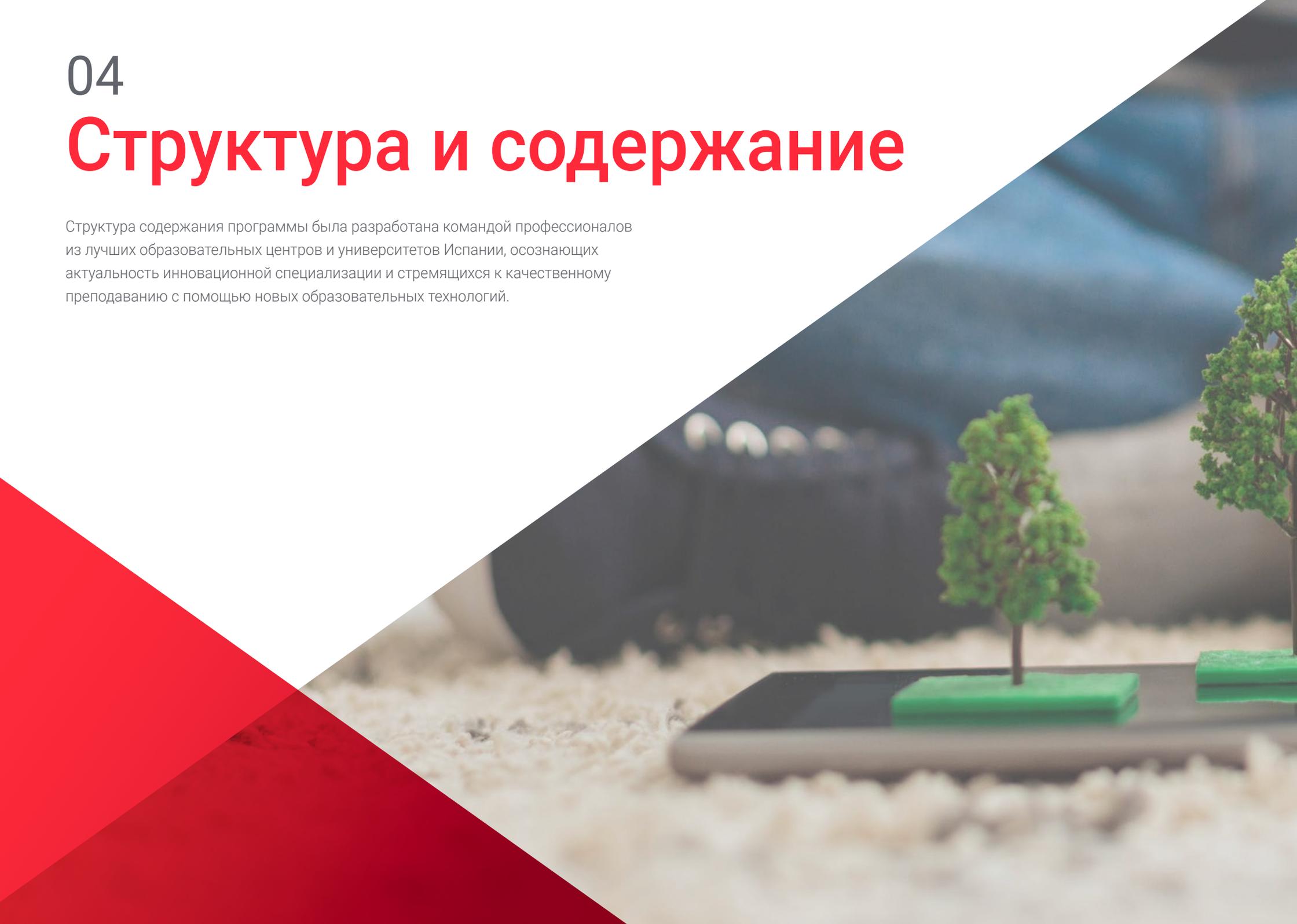
- ♦ Координатор цифрового обучения в Великобритании
- ♦ Специалист в области новых технологий
- ♦ Ассистент преподавателя в Университет Карденаль Эррера (CEU)



04

Структура и содержание

Структура содержания программы была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационной специализации и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.

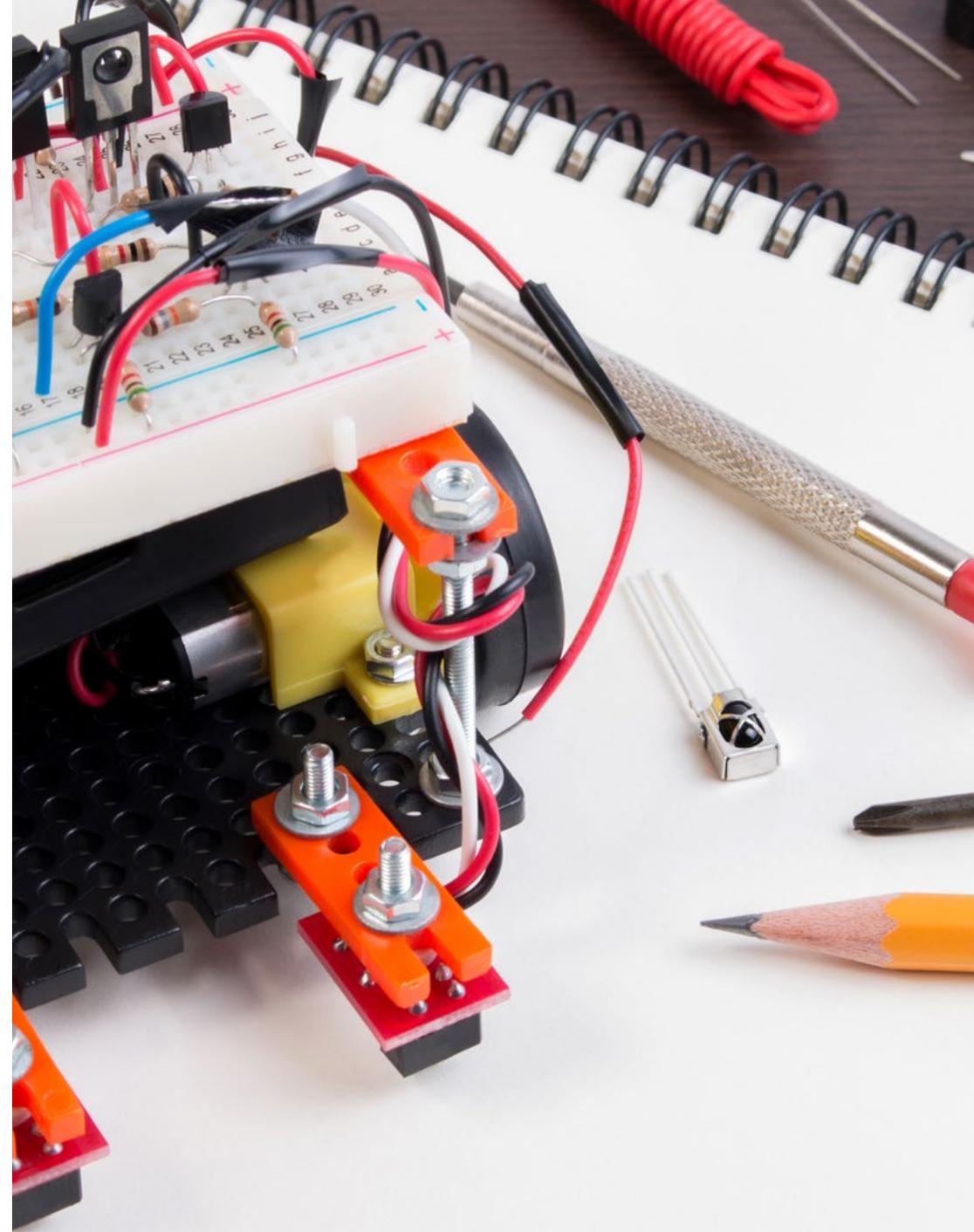


“

Данный Университетский курс в области введения в образовательный проект содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Введение в образовательный проект

- 1.1. Что такое образовательный проект?
 - 1.1.1. Описание
 - 1.1.1.1. Планирование процесса достижения цели
 - 1.1.1.2. Результаты процесса
 - 1.1.1.3. Презентация результатов
 - 1.1.2. Выявление проблемы
 - 1.1.3. Устранение их причин и последствий
 - 1.1.3.1. SWOT-анализ
 - 1.1.3.2. Формулировки действий
 - 1.1.4. Диагностика проблемной ситуации
 - 1.1.4.1. Место и положение проекта
 - 1.1.4.2. Управление временем
 - 1.1.4.3. Предварительно поставленные цели и задачи
 - 1.1.5. Инновационные образовательные проекты: с чего начать
 - 1.1.5.1. Лучшая альтернатива
 - 1.1.5.2. Изучение или диагностика проблемной ситуации
- 1.2. Для чего необходимо?
 - 1.2.1. Генерировать изменения в средах
 - 1.2.1.1. Управление изменениями
 - 1.2.1.2. Верификация проблемы и ее решение
 - 1.2.1.3. Институциональная поддержка
 - 1.2.1.4. Проверка хода работ
 - 1.2.1.5. Какой контингент студентов обслуживается?
 - 1.2.2. Преобразовывать и позволять
 - 1.2.2.1. Социальная динамика
 - 1.2.2.2. Определение границ проблемы
 - 1.2.2.3. Вопросы, вызывающие общий интерес
 - 1.2.3. Меняя реальность
 - 1.2.3.1. Операционная единица



- 1.2.4. Коллективное действие
 - 1.2.4.1. Проведение коллективных акций и мероприятий
 - 1.2.4.2. Спонтанные мероприятия
 - 1.2.4.3. Структурированные мероприятия
 - 1.2.4.4. Коллективное действие и социализация
 - 1.2.4.5. Коллективное действие и стигматизация
 - 1.2.4.6. Коллективное действие, переход и доверие
- 1.3. Происхождение
 - 1.3.1. Планирование процесса достижения образовательной цели
 - 1.3.1.1. Определение целей
 - 1.3.1.2. Обоснование проекта
 - 1.3.1.3. Актуальность проекта
 - 1.3.1.4. Вклад в развитие образовательного сообщества
 - 1.3.1.5. Целесообразность внедрения
 - 1.3.1.6. Ограничения
 - 1.3.2. Цели обучения
 - 1.3.2.1. Жизнеспособность и измеримость
 - 1.3.2.2. Связь целей с поставленной проблемой
- 1.4. Получатели
 - 1.4.1. Образовательные проекты, реализуемые в конкретном учебном центре или учреждении
 - 1.4.1.1. Студенческий состав
 - 1.4.1.2. Потребности учебного центра
 - 1.4.1.3. Привлеченные преподаватели
 - 1.4.1.4. Руководители
 - 1.4.2. Проекты в области образования, относящиеся к системе образования
 - 1.4.2.1. Видение
 - 1.4.2.2. Стратегические цели
 - 1.4.2.3. Политические ресурсы
 - 1.4.2.4. Социальные ресурсы
 - 1.4.2.5. Образовательные ресурсы
 - 1.4.2.6. Нормативно-правовые ресурсы
 - 1.4.2.7. Финансовые ресурсы
- 1.4.3. Образовательные проекты, реализуемые вне системы образования
 - 1.4.3.1. Примеры
 - 1.4.3.2. Дополнительные подходы
 - 1.4.3.3. Реактивный/проактивный
 - 1.4.3.4. Участники преобразований
 - 1.4.3.5. Государственный/частный
- 1.4.4. Специализированные учебные образовательные проекты
 - 1.4.4.1. Отдельные особые образовательные потребности
 - 1.4.4.2. Обучение как мотивация
 - 1.4.4.3. Самооценка и самомотивация
 - 1.4.4.4. Обучаются на основе исследования
 - 1.4.4.5. Примеры: улучшение повседневной жизни
- 1.5. Факторы
 - 1.5.1. Анализ образовательной ситуации
 - 1.5.1.1. Этапы
 - 1.5.1.2. Обзор
 - 1.5.1.3. Сбор информации
 - 1.5.2. Выбор и определение проблемы
 - 1.5.2.1. Проверка хода работы
 - 1.5.2.2. Институциональная поддержка
 - 1.5.2.3. Делимитация
 - 1.5.3. Определение целей проекта
 - 1.5.3.1. Связанные цели
 - 1.5.3.2. Рабочие руководства
 - 1.5.3.3. Анализ целей
 - 1.5.4. Обоснование проекта
 - 1.5.4.1. Актуальность проекта
 - 1.5.4.2. Полезность для образовательного сообщества
 - 1.5.4.3. Целесообразность

- 1.5.5. Анализ решения
 - 1.5.5.1. Основание
 - 1.5.5.2. Конец, или цель
 - 1.5.5.3. Цели или объем
 - 1.5.5.4. Контекст
 - 1.5.5.5. Деятельности
 - 1.5.5.6. Хронограмма
 - 1.5.5.7. Ресурсы и ответственность
 - 1.5.5.8. Предпосылки
- 1.5.6. Планирование действий
 - 1.5.6.1. Планирование корректирующих действий
 - 1.5.6.2. Предложение по работе
 - 1.5.6.3. Последовательность действий
 - 1.5.6.4. Ограничения по времени
- 1.5.7. Хронограмма работы
 - 1.5.7.1. Декомпозиция работы
 - 1.5.7.2. Средство коммуникации
 - 1.5.7.3. Определение основных этапов проекта
 - 1.5.7.4. Блоки набора действий
 - 1.5.7.5. Определить виды деятельности
 - 1.5.7.6. Составление плана мероприятий
- 1.5.8. Спецификация человеческих, материальных и финансовых ресурсов
 - 1.5.8.1. Человеческий ресурс
 - 1.5.8.1.1. Участники проекта
 - 1.5.8.1.2. Роли и функции
 - 1.5.8.2. Материалы
 - 1.5.8.2.1. Ресурсы
 - 1.5.8.2.2. Инструментарий проекта
 - 1.5.8.3. Технологический ресурс
 - 1.5.8.3.1. Необходимое оборудование
- 1.5.9. Оценка
 - 1.5.9.1. Оценка процесса
 - 1.5.9.2. Оценка результатов
- 1.5.10. Итоговый отчет
 - 1.5.10.1. Руководство
 - 1.5.10.2. Ограничения
- 1.6. Задействованные участники
 - 1.6.1. Ученики/ученицы
 - 1.6.2. Родители
 - 1.6.2.1. Семьи
 - 1.6.3. Преподаватели
 - 1.6.3.1. Команды по образовательной ориентации
 - 1.6.3.2. Преподавательский состав центра
 - 1.6.4. Руководители
 - 1.6.4.1. Национальных учреждений
 - 1.6.5. Общество
 - 1.6.5.1. Социальные услуги
 - 1.6.5.2. Ассоциации
 - 1.6.5.3. Волонтерство в сервисном обучении
- 1.7. Содержание
 - 1.7.1. Идентификационные знаки
 - 1.7.1.1. Микро или макро
 - 1.7.1.2. Вносить вклад в образовательное сообщество
 - 1.7.2. Характеристики
 - 1.7.2.1. Идеологические
 - 1.7.2.2. Научные
 - 1.7.2.3. Учебные единицы
 - 1.7.2.4. Расписания
 - 1.7.2.5. Оснащение
 - 1.7.2.6. Преподавательский состав
 - 1.7.2.7. Руководители
 - 1.7.3. Цели и обязательства
 - 1.7.3.1. Цели и задачи
 - 1.7.3.2. Вовлеченность образовательного мира

- 1.7.4. Конкретные ценности
 - 1.7.4.1. Привычки
 - 1.7.4.2. Поощряемое управление
- 1.7.5. Методология
 - 1.7.5.1. Внимание к разнообразию
 - 1.7.5.2. Работать на проектной основе А
 - 1.7.5.3. Обучение на основе мышления
 - 1.7.5.4. Цифровое обучение
- 1.7.6. Организационная структура
 - 1.7.6.1. Фундаментальная цель
 - 1.7.6.2. Миссия
 - 1.7.6.3. Теория, принципы и ценности
 - 1.7.6.4. Цели и стратегии изменения
 - 1.7.6.5. Педагогическая концепция
 - 1.7.6.6. Общественная среда
- 1.8. Цели
 - 1.8.1. Преподаватели
 - 1.8.1.1. Консультант-координатор
 - 1.8.1.2. Вклад в модернизацию
 - 1.8.2. Педагогические подходы
 - 1.8.2.1. Штат сотрудников
 - 1.8.2.2. Оценивать
 - 1.8.2.3. Проектировать
 - 1.8.2.4. Разрабатывать
 - 1.8.2.5. Применять методы на практике
 - 1.8.3. Потребности в обучении
 - 1.8.3.1. Непрерывное обучение
 - 1.8.3.2. Педагогика
 - 1.8.3.3. Цифровое обучение
 - 1.8.3.4. Сотрудничество в области образования
 - 1.8.3.5. Методологические стратегии
 - 1.8.3.6. Учебные ресурсы
 - 1.8.3.7. Обмен опытом
- 1.9. Результаты
 - 1.9.1. Что подлежит оценке?
 - 1.9.1.1. Как будет проводиться проверка?
 - 1.9.1.2. Кто будет отвечать за ее реализацию?
 - 1.9.1.3. Когда будет проводиться анализ?
 - 1.9.1.4. Анализ SAMRT: актуальность за счет рассмотрения значимых вопросов
 - 1.9.2. Глобальность
 - 1.9.2.1. Области
 - 1.9.2.2. Размеры
 - 1.9.3. Надежность
 - 1.9.3.1. Отражать
 - 1.9.3.2. Измерения
 - 1.9.3.3. Подтверждающие объективные данные
 - 1.9.4. Точность
 - 1.9.4.1. Редакция
 - 1.9.4.2. Презентация
 - 1.9.5. Работоспособность
 - 1.9.5.1. Измерение
 - 1.9.5.2. Достижимые результаты
 - 1.9.5.3. Принятый и разделенный консенсус
- 1.10. Выводы
 - 1.10.1. Дигитализация
 - 1.10.2. Сотрудничество
 - 1.10.3. Трансформация

Модуль 2. Типы образовательных проектов

- 2.1. Технологические проекты
 - 2.1.1. Виртуальная реальность
 - 2.1.2. Дополненная реальность
 - 2.1.3. Смешанная реальность
 - 2.1.4. Цифровые доски
 - 2.1.5. Проект для iPad или планшета
 - 2.1.6. Мобильные телефоны на занятиях
 - 2.1.7. Образовательная робототехника
 - 2.1.8. Искусственный интеллект
 - 2.1.9. *E-Learning* и онлайн-образование
 - 2.1.10. 3D-принтеры
- 2.2. Методологические проекты
 - 2.2.1. Геймификация
 - 2.2.2. Обучение на основе игр
 - 2.2.3. *Перевернутый класс*
 - 2.2.4. Проектно-ориентированное обучение
 - 2.2.5. Проблемно-ориентированное обучение
 - 2.2.6. Обучение на основе мышления
 - 2.2.7. Обучение на основе компетенций
 - 2.2.8. Кооперативное обучение
 - 2.2.9. *Дизайн-мышление*
 - 2.2.10. Методология Монтессори
 - 2.2.11. Музыкальная педагогика
 - 2.2.12. *Образовательный* коучинг
- 2.3. Ценностные проекты
 - 2.3.1. Эмоциональное воспитание
 - 2.3.2. Проекты, направленные на борьбу с буллингом
 - 2.3.3. Проекты по поддержке ассоциаций
 - 2.3.4. Мирные проекты
 - 2.3.5. Проекты в пользу недискриминации
- 2.3.6. Проекты солидарности
- 2.3.7. Проекты против гендерного насилия
- 2.3.8. Инклюзивные проекты
- 2.3.9. Межкультурные проекты
- 2.3.10. Проекты сосуществования
- 2.4. Проекты, основанные на фактических данных
 - 2.4.1. Введение в проекты, основанные на фактических данных
 - 2.4.2. Предварительный анализ
 - 2.4.3. Определение цели
 - 2.4.4. Научные исследования
 - 2.4.5. Выбор проекта
 - 2.4.6. Местная или национальная контекстуализация
 - 2.4.7. Технично-экономическое обоснование (ТЭО)
 - 2.4.8. Реализация проектов, основанных на фактических данных
 - 2.4.9. Мониторинг проектов, основанных на фактических данных
 - 2.4.10. Оценка проектов, основанных на фактических данных
 - 2.4.11. Публикация результатов
- 2.5. Художественные проекты
 - 2.5.1. LOVA (Опера как средство обучения)
 - 2.5.2. Театр
 - 2.5.3. Музыкальные проекты
 - 2.5.4. Хор и оркестр
 - 2.5.5. Проекты по инфраструктуре центра
 - 2.5.6. Проекты в области визуальных искусств
 - 2.5.7. Проекты пластического искусства
 - 2.5.8. Проекты декоративно-прикладного искусства
 - 2.5.9. Уличные проекты
 - 2.5.10. Проекты, ориентированные на креативность
- 2.6. Проекты в области здравоохранения
 - 2.6.1. Услуги сестринского дела
 - 2.6.2. Проекты в области здорового питания
 - 2.6.3. Стоматологические проекты
 - 2.6.4. Офтальмологические проекты

- 2.6.5. План оказания первой медицинской помощи
- 2.6.6. План действий в чрезвычайных ситуациях
- 2.6.7. Проекты с внешними структурами системы здравоохранения
- 2.6.8. Проекты в области личной гигиены
- 2.7. Спортивные проекты
 - 2.7.1. Строительство или реконструкция детских площадок
 - 2.7.2. Строительство или реконструкция спортивных сооружений
 - 2.7.3. Создание спортивных клубов
 - 2.7.4. Внеклассные занятия
 - 2.7.5. Индивидуальные спортивные проекты
 - 2.7.6. Коллективные спортивные проекты
 - 2.7.7. Спортивные соревнования
 - 2.7.8. Проекты с внешними спортивными организациями
 - 2.7.9. Проекты по формированию здоровых привычек
- 2.8. Языковые проекты
 - 2.8.1. Проекты центра по погружению в языковую среду
 - 2.8.2. Проекты по погружению в местный язык
 - 2.8.3. Международные проекты по погружению в языковую среду
 - 2.8.4. Проекты по фонетике
 - 2.8.5. Помощники по ведению беседы
 - 2.8.6. Преподаватели-носители языка
 - 2.8.7. Подготовка к официальным языковым экзаменам
 - 2.8.8. Проекты для мотивации изучения языка
 - 2.8.9. Обменные проекты
- 2.9. Проекты совершенства
 - 2.9.1. Проекты по улучшению чтения
 - 2.9.2. Проекты по совершенствованию расчетов
 - 2.9.3. Проекты по совершенствованию иностранных языков
 - 2.9.4. Сотрудничество с престижными организациями
 - 2.9.5. Конкурсы и награды
 - 2.9.6. Проекты для внешних оценок
 - 2.9.7. Связь с компаниями
 - 2.9.8. Подготовка к стандартизированным тестам на признание и престиж
 - 2.9.9. Проекты передового опыта в области культуры и спорта
 - 2.9.10. Реклама
- 2.10. Другие инновационные проекты
 - 2.10.1. *Обучение на открытом воздухе*
 - 2.10.2. Ютуберы и инфлюенсеры
 - 2.10.3. *Mindfulness*
 - 2.10.4. Наставничество среди сверстников
 - 2.10.5. Метод RULER
 - 2.10.6. Школьные сады
 - 2.10.7. Учебное сообщество
 - 2.10.8. Демократическая школа
 - 2.10.9. Ранняя стимуляция
 - 2.10.10. Учебные уголки



Уникальный, ключевой и решающий опыт обучения для повышения вашего профессионального роста"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

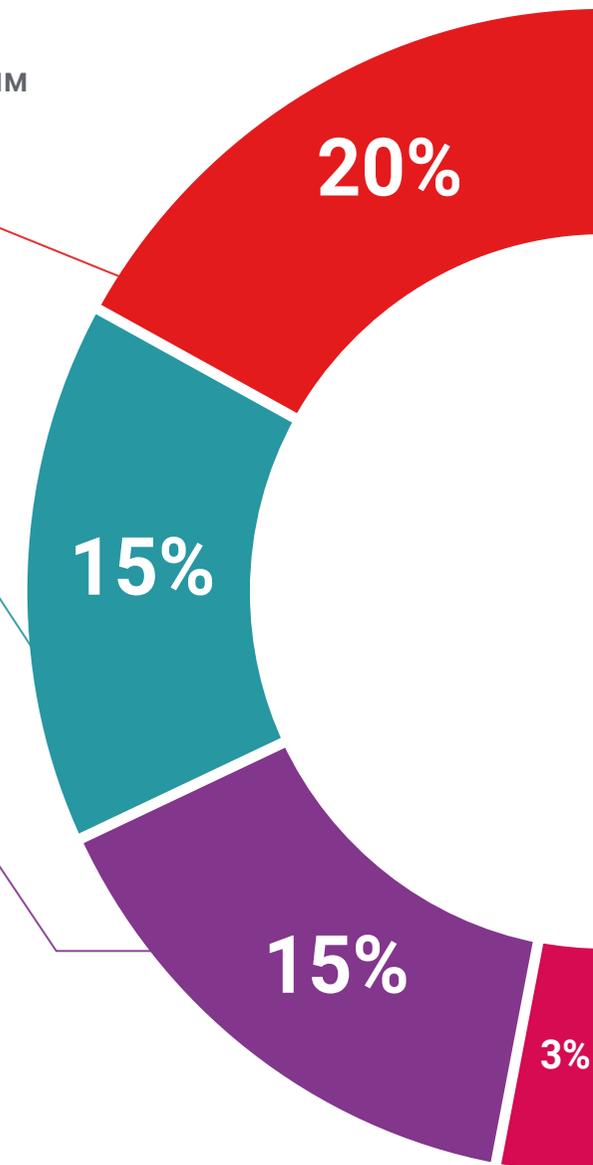
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

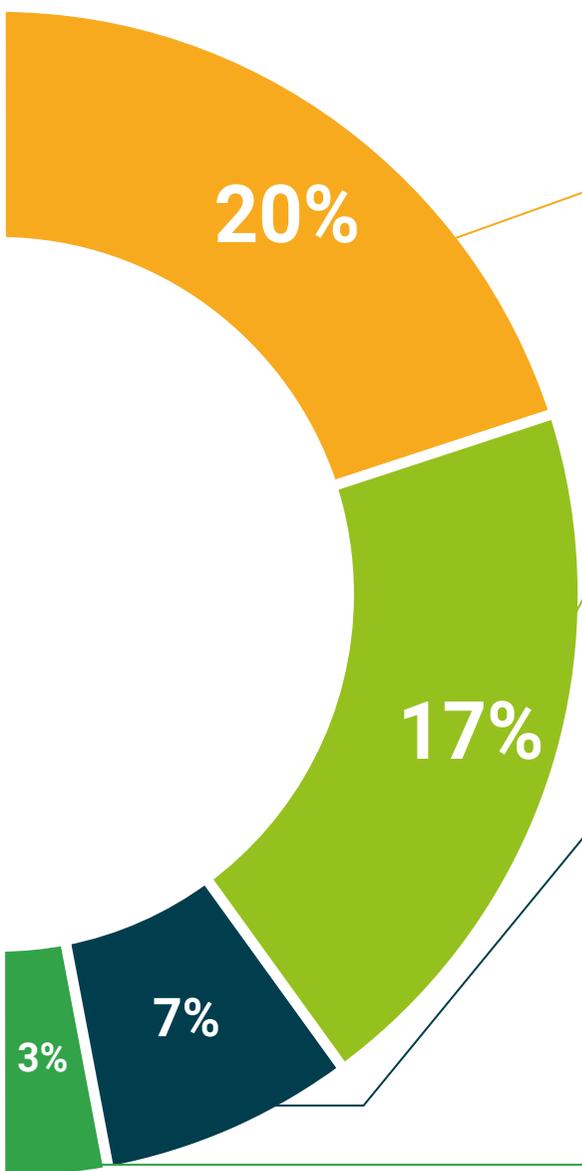
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Введение в образовательный проект гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Введение в образовательный проект** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Введение в образовательный проект**

Количество учебных часов: **300 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Я

tech технологический
университет

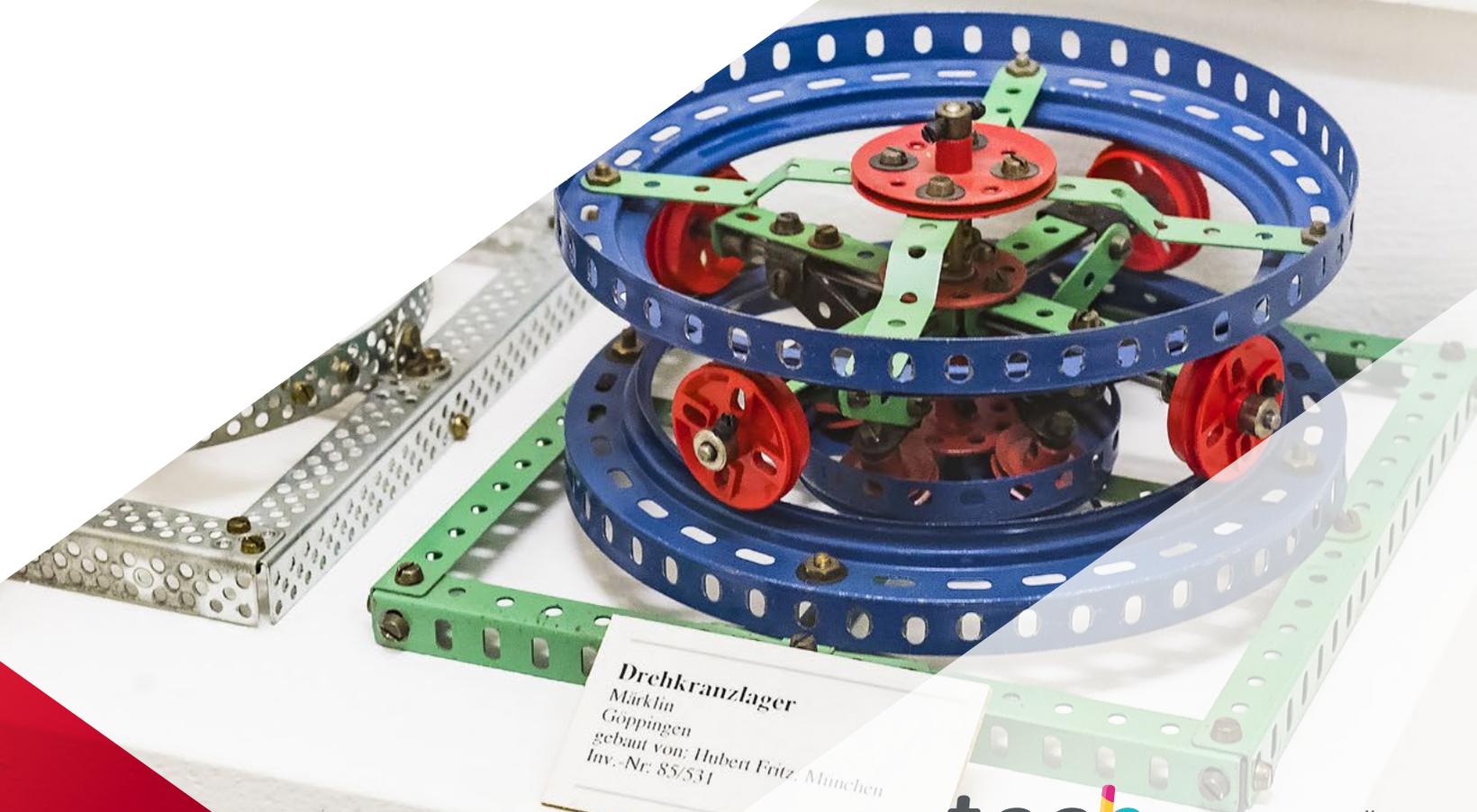
Университетский курс

Введение в образовательный проект

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Введение в образовательный проект



Drehkranzlager
Märklin
Göppingen
gebaut von: Hubert Fritz, München
Inv.-Nr: 85/531