

大学课程

遗传综合征





tech 科学技术大学

大学课程 遗传综合征

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/genetic-syndromes

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

学习方法

28

06

学位

38

01 介绍

唐氏综合症, 安格曼综合症或脆性X综合症是影响幼儿认知发展的众多基因改变中的一些例子。这些疾病严重限制了儿童说话和有效沟通的能力, 需要专业人员的帮助来促进语言的习得。因此, 专门治疗各种遗传综合症患者的语言治疗师对于提高这些青少年的生活质量十分必要。为此, TECH设立了这一学位, 学生将通过100%的在线学习, 了解如何对这些患者进行语言治疗评估, 并掌握创新的干预技术, 以满足这一领域的需求。





“

通过这个学位, 您将掌握对唐氏综合症或天使综合症患者进行言语治疗评估和诊断的最有用的机制”

遗传综合症是导致儿童神经系统正常成熟过程发生改变的疾病，导致儿童精神运动和认知发展出现不同程度的困难。最显著的变化之一是无法或广泛限制与父母或同龄人进行对话，导致孩子本人及其家庭成员感到不满和沮丧。鉴于此，作为与患有这些病症的人打交道的专家的言语治疗师的作用似乎至关重要，因为他们负责设计必要的策略来增强他们的沟通技巧。

鉴于这种情况，TECH设计了遗传综合症大学课程，该课程将为学生提供对患有雷特综合症或普瑞德威利综合症等疾病的儿童进行干预所需的知识。在为期6周的强化学习中，学生将从言语治疗的角度掌握唐氏综合症的诊断和评估过程，并设计适当的练习来促进他们的语言习得。接着，将利用最尖端的资源，与Angelman一起承担孩子的言语治疗康复工作。

由于遗传综合症大学课程采用 100% 在线教学方式，专业人士将享受良好的学习，而无需前往学习中心进行不舒服的旅行。此外，您还可以访问解释视频或交互式摘要等格式的教学材料，这将使教学能够适应您自己的学术要求。

此外，该课程的教学人员将得到国际客座主任的学术指导。他是一位享有盛誉的专家，拥有公认的荣誉和科学成果，他将在大学学位期间开设密集而详尽的大师班。

这个**遗传综合症大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由语言治疗专家介绍实际案例的发展情况
- ◆ 以图形，图表和极具实用性的内容设计提供关于职业实践中不可或缺学科的实用信息
- ◆ 进行自我评估以改善学习的实践练习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识，专家预论，争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

通过由一位享有盛誉的国际客座导演教授的无与伦比的大师班来训练自己”

“

该课程的 Relearnig 系统特征将使您能够按照自己的节奏并根据您的学术需求进行学习”

享受由最好的教师, 言语治疗专家以及在该领域拥有丰富经验的指导的学术体验。

获得一个学位, 让您成为遗传综合征儿童言语治疗干预方面的专家, 从而增加您的工作机会。

该课程的教学人员, 包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到培训中以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习, 通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此, 你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

TECH创建了这门大学课程,旨在促进患有不同遗传综合征的患者获得与言语治疗管理相关的知识和技能。在他们的学术体验中,学生将掌握每个孩子的特点,并制定适合每个孩子认知发展难度的干预策略。都是通过监测以下一般和具体目标来确保的。





“

学习评估不同类型的遗传综合症, 以优化对患有这些综合症的儿童的言语治疗干预”



总体目标

- 提供基于理论和工具知识的专业化教育,使你能够获得检测,预防,评估和干预所治疗的逻辑病症的能力
- 根据最新的技术进步,巩固教室和其他空间的干预过程的基础知识,以方便这些学生获取信息和课程
- 更新和发展有关这些疾病特征的具体知识,以完善为干预制定准则的鉴别和主动诊断
- 提高教育界对教育包容性和所有代理人参与的整体干预模式的必要性的认识
- 了解教育经验和良好实践,包括言语治疗和社会心理干预,以促进有这些教育需求的学生的个人,社会家庭和教育适应





具体目标

- 能够了解和识别现今最常见的遗传综合征
- 了解并深入研究方案所描述的每个综合症的特点
- 获得最佳知识, 对可能出现的不同症状进行正确和功能性的评估
- 深入了解不同的干预工具, 包括材料和资源, 包括操作和计算机设备, 以及可能的调整. 所有这些, 都是为了实现专业人士的有效和高效干预

“

一旦完成这个学位, 您将拥有一系列技能, 使您成为言语治疗领域的顶级专业人士”

03

课程管理

由于TECH致力于保证其所有课程的高学术水平,该学位拥有一支由言语治疗领域优秀专家组成的教学团队,他们在治疗患有不同遗传综合征的患者方面拥有丰富的经验。这些专业人员专门负责准备学生在整个大学课程中将学习的所有教材。因此,您将学习的知识将完全适用于您的职业发展。





“

这个教学团队由一系列活跃在言语治疗领域的专业人士组成,他们将为您提供该领域最新的教学内容”

国际客座董事

Elizabeth Anne Rosenzweig 医生是国际知名的专家，专注于听力损失儿童的护理。作为语言治疗和认证治疗师的专家，她推动了多种早期干预策略，这些策略基于远程实践，为患者及其家庭带来了广泛的益处。

Rosenzweig 医生的研究兴趣集中在创伤护理，文化敏感的听说训练和个人准备方面。由于她在这些领域的积极学术工作，她获得了众多奖项，其中包括哥伦比亚大学颁发的多样性研究奖。

凭借其先进的专业能力，她承担了如领导哥伦比亚大学的爱德华D梅萨克交流障碍诊所等职业挑战。此外，她在哥伦比亚大学师范学院担任教授，并曾作为卫生职业学院的合作研究员。她还是早期听力检测与干预杂志和聋人研究与聋人教育杂志等科学界高影响力期刊的官方审稿人。

她还管理和领导了Auditory VerbalTherapy.net项目，通过该平台向全球不同地区的患者提供远程治疗服务。同时，Rosenzweig 医生还是其他全球专业中心的语言和听力学顾问，并积极参与无营利工作，如参与面向拉丁美洲儿童和专业人员的无极限听力项目。她还是 Alexander Graham Bell 聋人及听力障碍协会的副主席。



Rosenzweig, Elizabeth Anne 博士

- 美国纽约哥伦比亚大学交流障碍诊所主任
- 综合医院卫生专业学院教授
- 私人诊所主任 听觉语言治疗网
- 耶什华大学系主任
- 哥伦比亚大学师范学院兼职专家
- 早期听力检测与干预杂志和聋人研究与聋人教育杂志审稿人
- 亚历山大-格雷厄姆-贝尔聋人和重听人协会副主席
- 哥伦比亚大学教育学博士
- 丰邦大学语言治疗硕士学位
- 德克萨斯基督教大学交流科学与交流障碍专业理学学士
- 成员: 美国言语和语言协会, 美国人工耳蜗联盟, 全国感官障碍领导联盟

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Vázquez Pérez, María Asunción 女士

- ◆ 擅长神经病学的语言治疗师
- ◆ Neurosens的语言治疗师
- ◆ Rehasalud康复中心的语言治疗师
- ◆ 森达斯心理咨询室的语言治疗师
- ◆ 阿科鲁尼亚大学语言治疗文凭
- ◆ 神经病学硕士

教师

Cerezo Fernández, Ester 女士

- ◆ 语言治疗师, 任职于Paso a Paso - 神经康复诊所
- ◆ 语言治疗师, 任职于San Jerónimo养老院
- ◆ Zona Hospitalaria杂志撰稿人
- ◆ 毕业于卡斯蒂利亚-拉曼恰大学语言治疗专业
- ◆ ITEAP学院的临床神经心理学硕士课程
- ◆ Euroinnova商学院的肌功能治疗专家
- ◆ Euroinnova商学院的早期儿童护理专家
- ◆ Euroinnova商学院的音乐治疗专家

Plana González, Andrea 女士

- ◆ Logrospedia的创始人和语言治疗师
- ◆ ClínicActiva和Amaco Salud的语言治疗师
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学语言治疗专业
- ◆ 萨拉曼卡教廷大学的口部运动和肌功能治疗硕士学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得声乐治疗硕士学位
- ◆ 被CEU Cardenal Herrera大学聘为神经康复和早期干预方面的专科文凭



Berbel, Fina Mari 女士

- ◆ 语言治疗师 临床听觉和听力治疗专家
- ◆ 阿利坎特聋人联合会的语言治疗师
- ◆ 穆尔西亚大学的语言治疗学位
- ◆ 穆尔西亚大学临床听力与听力治疗硕士
- ◆ 西班牙手语口译培训(LSE)

Rico Sánchez, Rosana 女士

- ◆ Palabras y Más - 言语治疗和教学法中心主任兼言语治疗师
- ◆ 在OrientaMedia的语言治疗师
- ◆ 在专家会议上发言
- ◆ 巴利亚多利德大学的语言治疗文凭
- ◆ 在UNED获得心理学学位
- ◆ 替代性和辅助性交流系统(AACS)专家

López Mouriz, Patricia 女士

- ◆ FÍSICO -Fisioterapia y Salud的心理学家
- ◆ 埃米莉亚-戈麦斯协会(ADAFAD)心理学家调解员
- ◆ Orienta中心的心理学家
- ◆ 阿布伦特的心理学家
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学(USC)的心理学学位
- ◆ USC 综合健康心理学硕士
- ◆ 平等, 简要治疗和儿童学习困难方面的培训

04

结构和内容

本大学课程的学习计划旨在为学生提供使他能够更深入地研究遗传综合征和针对患有这些综合征的患者的言语治疗干预的内容。学生在整个学术过程中可以使用的教学资源可以通过多种文本和多媒体格式获得。这一事实，再加上该学位100% 在线方法论的特点，将促进每天 24小时完成的完整学习。





“

通过舒适的视频或互动摘要，
您将获得有关遗传综合征患
者言语治疗方法的精彩学习”

模块 1. 遗传综合征

- 1.1. 遗传性综合征简介
 - 1.1.1. 单位简介
 - 1.1.2. 遗传学
 - 1.1.2.1. 遗传学的概念
 - 1.1.2.2. 基因和染色体
 - 1.1.3. 遗传学的演变
 - 1.1.3.1. 遗传学的基础
 - 1.1.3.2. 遗传学的先驱者
 - 1.1.4. 遗传学的基础概念
 - 1.1.4.1. 基因型和表现型
 - 1.1.4.2. 基因组
 - 1.1.4.3. DNA
 - 1.1.4.4. RNA
 - 1.1.4.5. 遗传密码 Smith-Magenis
 - 1.1.5. 孟德尔定律
 - 1.1.5.1. 孟德尔第一定律
 - 1.1.5.2. 孟德尔第二定律
 - 1.1.5.3. 第3条孟德尔定律
 - 1.1.6. 突变
 - 1.1.6.1. 什么是突变?
 - 1.1.6.2. 突变的程度
 - 1.1.6.3. 突变的类型
 - 1.1.7. 综合征的概念
 - 1.1.8. 分类
 - 1.1.9. 最常见的症候群
 - 1.1.10. 最后的结论
- 1.2. 唐氏综合征
 - 1.2.1. 单位简介
 - 1.2.1.1. 唐氏综合征的历史



- 1.2.2. 唐氏综合征的概念
 - 1.2.2.1. 什么是唐氏综合征?
 - 1.2.2.2. 唐氏综合征的遗传学
 - 1.2.2.3. 唐氏综合征的染色体改变
 - 1.2.2.3.1. 21三体
 - 1.2.2.3.2. 染色体易位
 - 1.2.2.3.3. 马赛克现象或马赛克三体现象
 - 1.2.2.4. 唐氏综合征的预后
 - 1.2.3. 病因
 - 1.2.3.1. 唐氏综合征的起源
 - 1.2.4. 发病率
 - 1.2.4.1. 西班牙唐氏综合征的发病率
 - 1.2.4.2. 唐氏综合征在其他国家的发病率
 - 1.2.5. 唐氏综合征的特征
 - 1.2.5.1. 身体特征
 - 1.2.5.2. 言语和语言发展特点
 - 1.2.5.3. 运动发展的特点
 - 1.2.6. 唐氏综合征的合并症
 - 1.2.6.1. 什么是并发症?
 - 1.2.6.2. 唐氏综合征的并发症
 - 1.2.6.3. 相关的疾病
 - 1.2.7. 唐氏综合征的诊断和评估
 - 1.2.7.1. 唐氏综合征的诊断
 - 1.2.7.1.1. 进行诊断的地点
 - 1.2.7.1.2. 谁来诊断
 - 1.2.7.1.3. 什么时候可以进行
 - 1.2.7.2. 唐氏综合征的语言评估
 - 1.2.7.2.1. 既往史
 - 1.2.7.2.2. 需要考虑的领域
 - 1.2.8. 基于言语的干预
 - 1.2.8.1. 需要考虑的方面
 - 1.2.8.2. 干预的目标设定
 - 1.2.8.3. 用于康复的材料
 - 1.2.8.4. 要使用的资源
 - 1.2.9. 准则
 - 1.2.9.1. 唐氏综合症患者需要考虑的准则
 - 1.2.9.2. 供家庭考虑的准则
 - 1.2.9.3. 教育环境的准则
 - 1.2.9.4. 资源和协会
 - 1.2.10. 跨学科团队
 - 1.2.10.1. 跨学科团队的重要性
 - 1.2.10.2. 语言治疗
 - 1.2.10.3. 职业治疗
 - 1.2.10.4. 物理治疗
 - 1.2.10.5. 心理学
- 1.3. 猎人综合症
 - 1.3.1. 单位简介
 - 1.3.1.1. 亨特综合征的历史
 - 1.3.2. 亨特综合征的概念
 - 1.3.2.1. 什么是亨特综合征?
 - 1.3.2.2. 亨特综合征的遗传学
 - 1.3.2.3. 亨特综合征的预后
 - 1.3.3. 病因
 - 1.3.3.1. 亨特综合征的起源
 - 1.3.4. 发病率
 - 1.3.4.1. 西班牙的猎人综合症
 - 1.3.4.2. 其他国家的亨特综合症
 - 1.3.5. 主要影响
 - 1.3.5.1. 身体特征
 - 1.3.5.2. 言语和语言发展特点
 - 1.3.5.3. 运动发展的特点
 - 1.3.6. 亨特综合征的并发症
 - 1.3.6.1. 什么是并发症?
 - 1.3.6.2. 亨特综合征的并发症
 - 1.3.6.3. 相关的疾病

- 1.3.7. 亨特综合征的诊断和评估
 - 1.3.7.1. 亨特综合征的诊断
 - 1.3.7.1.1. 进行诊断的地点
 - 1.3.7.1.2. 谁来诊断
 - 1.3.7.1.3. 什么时候可以进行
 - 1.3.7.2. 亨特综合征的语言治疗评估
 - 1.3.7.2.1. 既往史
 - 1.3.7.2.2. 需要考虑的领域
- 1.3.8. 基于言语的干预
 - 1.3.8.1. 需要考虑的方面
 - 1.3.8.2. 干预的目标设定
 - 1.3.8.3. 用于康复的材料
 - 1.3.8.4. 要使用的资源
- 1.3.9. 准则
 - 1.3.9.1. 亨特综合征患者需要考虑的准则
 - 1.3.9.2. 供家庭考虑的准则
 - 1.3.9.3. 教育环境的准则
 - 1.3.9.4. 资源和协会
- 1.3.10. 跨学科团队
 - 1.3.10.1. 跨学科团队的重要性
 - 1.3.10.2. 语言治疗
 - 1.3.10.3. 职业治疗
 - 1.3.10.4. 物理治疗
 - 1.3.10.5. 心理学
- 1.4. 脆性X综合征
 - 1.4.1. 单位简介
 - 1.4.1.1. 脆性X综合征的历史
 - 1.4.2. 脆性X综合征的概念
 - 1.4.2.1. 什么是脆性X综合征?
 - 1.4.2.2. 脆性X综合征的遗传学
 - 1.4.2.3. 脆性X综合征的预后
 - 1.4.3. 病因
 - 1.4.3.1. 脆性X综合征的起源
 - 1.4.4. 发病率
 - 1.4.4.1. 西班牙的脆性X综合征
 - 1.4.4.2. 其他国家的脆性X综合征
 - 1.4.5. 主要影响
 - 1.4.5.1. 身体特征
 - 1.4.5.2. 言语和语言发展特点
 - 1.4.5.3. 智力和学习的发展特点
 - 1.4.5.4. 社会,情感和行为的特点
 - 1.4.5.5. 感官特征
 - 1.4.6. 脆性X综合征的并发症
 - 1.4.6.1. 什么是并发症?
 - 1.4.6.2. 脆性X综合征的并发症
 - 1.4.6.3. 相关的疾病
 - 1.4.7. 脆性X综合征的诊断和评估
 - 1.4.7.1. 脆性X综合征的诊断
 - 1.4.7.1.1. 进行诊断的地点
 - 1.4.7.1.2. 谁来诊断
 - 1.4.7.1.3. 什么时候可以进行
 - 1.4.7.2. 脆性X综合征的骨科评估
 - 1.4.7.2.1. 既往史
 - 1.4.7.2.2. 需要考虑的领域
 - 1.4.8. 基于言语的干预
 - 1.4.8.1. 需要考虑的方面
 - 1.4.8.2. 干预的目标设定
 - 1.4.8.3. 用于康复的材料
 - 1.4.8.4. 要使用的资源
 - 1.4.9. 准则
 - 1.4.9.1. 脆性X综合征患者应考虑到的准则
 - 1.4.9.2. 供家庭考虑的准则
 - 1.4.9.3. 教育环境的准则
 - 1.4.9.4. 资源和协会

- 1.4.10. 跨学科团队
 - 1.4.10.1. 跨学科团队的重要性
 - 1.4.10.2. 语言治疗
 - 1.4.10.3. 职业治疗
 - 1.4.10.4. 物理治疗
- 1.5. 雷特综合征
 - 1.5.1. 单位简介
 - 1.5.1.1. 雷特综合征的病史
 - 1.5.2. 雷特综合征的概念
 - 1.5.2.1. 什么是雷特综合征?
 - 1.5.2.2. 雷特综合征的遗传学
 - 1.5.2.3. 雷特综合征的预后
 - 1.5.3. 病因
 - 1.5.3.1. 雷特综合征的起源
 - 1.5.4. 发病率
 - 1.5.4.1. 西班牙的雷特综合征
 - 1.5.4.2. 其他国家的雷特综合征
 - 1.5.4.3. 雷特综合征的发展阶段
 - 1.5.4.3.1. 第一阶段:早发期
 - 1.5.4.3.2. 第二阶段:加速破坏阶段
 - 1.5.4.3.3. 第三阶段:稳定或伪静止阶段
 - 1.5.4.3.4. 第四阶段:晚期运动障碍阶段
 - 1.5.5. 雷特综合征的并发症
 - 1.5.5.1. 什么是并发症?
 - 1.5.5.2. 雷特综合征的并发症
 - 1.5.5.3. 相关的疾病
 - 1.5.6. 主要影响
 - 1.5.6.1. 简介
 - 1.5.6.2. 典型的身体特征
 - 1.5.6.3. 临床特征
 - 1.5.7. Rett 综合征的诊断和评估
 - 1.5.7.1. 雷特综合征的诊断
 - 1.5.7.1.1. 进行诊断的地点
 - 1.5.7.1.2. 谁来诊断
 - 1.5.7.1.3. 什么时候可以进行
 - 1.5.7.2. 对雷特综合征的语言治疗评估
 - 1.5.7.2.1. 既往史
 - 1.5.7.2.2. 需要考虑的领域
 - 1.5.8. 基于言语的干预
 - 1.5.8.1. 需要考虑的方面
 - 1.5.8.2. 干预的目标设定
 - 1.5.8.3. 用于康复的材料
 - 1.5.8.4. 要使用的资源
 - 1.5.9. 准则
 - 1.5.9.1. 雷特综合征患者需要考虑的准则
 - 1.5.9.2. 供家庭考虑的准则
 - 1.5.9.3. 教育环境的准则
 - 1.5.9.4. 资源和协会
 - 1.5.10. 跨学科团队
 - 1.5.10.1. 跨学科团队的重要性
 - 1.5.10.2. 语言治疗
 - 1.5.10.3. 职业治疗
 - 1.5.10.4. 物理治疗
- 1.6. 科妮莉亚德朗格综合征
 - 1.6.1. 单位简介
 - 1.6.1.1. 科妮莉亚德朗格综合征的历史
 - 1.6.2. 科妮莉亚德朗格综合征的概念
 - 1.6.2.1. 什么是科妮莉亚德朗格综合症?
 - 1.6.2.2. 科妮莉亚德朗格综合征的遗传学
 - 1.6.2.3. 科妮莉亚德朗格综合征的类型学
 - 1.6.2.3.1. 经典形式
 - 1.6.2.3.2. 较温和的形式
 - 1.6.2.3.3. 科妮莉亚光谱
 - 1.6.2.4. 科妮莉亚德朗格综合征的预测

- 1.6.3. 病因
 - 1.6.3.1. 科妮莉亚德朗格综合症的起源
- 1.6.4. 发病率
 - 1.6.4.1. 西班牙科妮莉亚德朗格综合征
 - 1.6.4.2. 其他国家的科妮莉亚德朗格综合征
- 1.6.5. 主要影响
 - 1.6.5.1. 简介
 - 1.6.5.2. 典型的身体特征
 - 1.6.5.3. 临床特征
- 1.6.6. 科妮莉亚德朗格综合症的合并症
 - 1.6.6.1. 什么是并发症?
 - 1.6.6.2. 科妮莉亚德朗格综合症的合并症
 - 1.6.6.3. 相关的疾病
- 1.6.7. 科妮莉亚德朗格综合症的诊断和评估
 - 1.6.7.1. 科妮莉亚德朗格综合症的诊断
 - 1.6.7.1.1. 进行诊断的地点
 - 1.6.7.1.2. 谁来诊断
 - 1.6.7.1.3. 什么时候可以进行
 - 1.6.7.2. 科妮莉亚德朗格综合症的言语治疗评估
 - 1.6.7.2.1. 既往史
 - 1.6.7.2.2. 需要考虑的领域
- 1.6.8. 基于言语的干预
 - 1.6.8.1. 需要考虑的方面
 - 1.6.8.2. 干预的目标设定
 - 1.6.8.3. 用于康复的材料
 - 1.6.8.4. 要使用的资源
- 1.6.9. 准则
 - 1.6.9.1. 科妮莉亚德朗格综合症患者应考虑的指导
 - 1.6.9.2. 供家庭考虑的准则
 - 1.6.9.3. 教育环境的准则
 - 1.6.9.4. 资源和协会

- 1.6.10. 跨学科团队
 - 1.6.10.1. 跨学科团队的重要性
 - 1.6.10.2. 语言治疗
 - 1.6.10.3. 职业治疗
 - 1.6.10.4. 物理治疗
- 1.7. 喵喵综合症
 - 1.7.1. 单位简介
 - 1.7.1.1. 喵喵综合症的历史
 - 1.7.2. 喵喵综合症概念
 - 1.7.2.1. 什么是喵喵综合症?
 - 1.7.2.2. 喵喵综合症的遗传
 - 1.7.2.3. 喵喵综合症的预测
 - 1.7.3. 病因
 - 1.7.3.1. 喵喵综合症的起源
 - 1.7.4. 发病率
 - 1.7.4.1. 西班牙的喵喵综合症
 - 1.7.4.2. 其他国家的喵喵综合症
 - 1.7.5. 主要影响
 - 1.7.5.1. 简介
 - 1.7.5.2. 喵喵综合症的特点
 - 1.7.5.3. 喵喵综合症患者的发育
 - 1.7.6. 喵喵综合症的合并症
 - 1.7.6.1. 什么是并发症?
 - 1.7.6.2. 喵喵综合症的合并症
 - 1.7.6.3. 相关的疾病
 - 1.7.7. 喵喵综合症的诊断和评估
 - 1.7.7.1. 喵喵综合症的诊断
 - 1.7.7.1.1. 进行诊断的地点
 - 1.7.7.1.2. 谁来诊断
 - 1.7.7.1.3. 什么时候可以进行
 - 1.7.7.2. 喵喵综合症的言语治疗评估
 - 1.7.7.2.1. 既往史
 - 1.7.7.2.2. 需要考虑的领域



- 1.7.8. 基于言语的干预
 - 1.7.8.1. 需要考虑的方面
 - 1.7.8.2. 干预的目标设定
 - 1.7.8.3. 用于康复的材料
 - 1.7.8.4. 要使用的资源
- 1.7.9. 准则
 - 1.7.9.1. 患有猫嘴综合症的人应考虑的指导
 - 1.7.9.2. 供家庭考虑的准则
 - 1.7.9.3. 教育环境的准则
 - 1.7.9.4. 资源和协会
- 1.7.10. 跨学科团队
 - 1.7.10.1. 跨学科团队的重要性
 - 1.7.10.2. 语言治疗
 - 1.7.10.3. 职业治疗
 - 1.7.10.4. 物理治疗
- 1.8. 安吉曼综合症
 - 1.8.1. 单位简介
 - 1.8.1.1. 安吉曼综合症的历史
 - 1.8.2. 安吉曼综合症的概念
 - 1.8.2.1. 什么是安吉曼综合症?
 - 1.8.2.2. 安吉曼综合症的遗传学
 - 1.8.2.3. 安吉曼综合症的预后
 - 1.8.3. 病因
 - 1.8.3.1. 安吉曼综合症的起源
 - 1.8.4. 发病率
 - 1.8.4.1. 西班牙的安吉曼综合症
 - 1.8.4.2. 其他国家的安吉曼综合症
 - 1.8.5. 主要影响
 - 1.8.5.1. 简介
 - 1.8.5.2. 安吉曼综合症的常见表现
 - 1.8.5.3. 罕见的表现

- 1.8.6. 安吉曼综合征的并发症
 - 1.8.6.1. 什么是并发症?
 - 1.8.6.2. 安吉曼综合征的并发症
 - 1.8.6.3. 相关的疾病
- 1.8.7. 安吉曼综合征的诊断和评估
 - 1.8.7.1. 安吉曼综合征的诊断
 - 1.8.7.1.1. 进行诊断的地点
 - 1.8.7.1.2. 谁来诊断
 - 1.8.7.1.3. 什么时候可以进行
 - 1.8.7.2. 安吉曼综合征的语言治疗评估
 - 1.8.7.2.1. 既往史
 - 1.8.7.2.2. 需要考虑的领域
- 1.8.8. 基于言语的干预
 - 1.8.8.1. 需要考虑的方面
 - 1.8.8.2. 干预的目标设定
 - 1.8.8.3. 用于康复的材料
 - 1.8.8.4. 要使用的资源
- 1.8.9. 准则
 - 1.8.9.1. 安吉曼患者需要考虑的准则
 - 1.8.9.2. 供家庭考虑的准则
 - 1.8.9.3. 教育环境的准则
 - 1.8.9.4. 资源和协会
- 1.8.10. 跨学科团队
 - 1.8.10.1. 跨学科团队的重要性
 - 1.8.10.2. 语言治疗
 - 1.8.10.3. 职业治疗
 - 1.8.10.4. 物理治疗
- 1.9. 杜兴氏病
 - 1.9.1. 单位简介
 - 1.9.1.1. 杜氏症的病史
 - 1.9.2. 杜氏症的概念
 - 1.9.2.1. 什么是杜氏症?
 - 1.9.2.2. 杜氏症的遗传学
 - 1.9.2.3. 杜氏症的预后
 - 1.9.3. 病因
 - 1.9.3.1. 杜氏症的起源
 - 1.9.4. 发病率
 - 1.9.4.1. 杜兴氏症在西班牙的发病率
 - 1.9.4.2. 杜氏症在其他国家的患病率
 - 1.9.5. 主要影响
 - 1.9.5.1. 简介
 - 1.9.5.2. 杜氏症的临床表现
 - 1.9.5.2.1. 言语延迟
 - 1.9.5.2.2. 行为问题
 - 1.9.5.2.3. 肌肉无力
 - 1.9.5.2.4. 刚性
 - 1.9.5.2.5. 主体分裂症
 - 1.9.5.2.6. 呼吸系统功能紊乱
 - 1.9.5.3. 杜氏症的最常见症状
 - 1.9.6. 杜氏症的并发症
 - 1.9.6.1. 什么是并发症?
 - 1.9.6.2. 杜氏症的并发症
 - 1.9.6.3. 相关的疾病
 - 1.9.7. 杜氏症的诊断和评估
 - 1.9.7.1. 杜氏症的诊断
 - 1.9.7.1.1. 进行诊断的地点
 - 1.9.7.1.2. 谁来诊断
 - 1.9.7.1.3. 什么时候可以进行
 - 1.9.7.2. 杜氏症的语言评估
 - 1.9.7.2.1. 既往史
 - 1.9.7.2.2. 需要考虑的领域
 - 1.9.8. 基于言语的干预
 - 1.9.8.1. 需要考虑的方面
 - 1.9.8.2. 干预的目标设定
 - 1.9.8.3. 用于康复的材料
 - 1.9.8.4. 要使用的资源

- 1.9.9. 准则
 - 1.9.9.1. 杜氏病患者应考虑的指导
 - 1.9.9.2. 供家庭考虑的准则
 - 1.9.9.3. 教育环境的准则
 - 1.9.9.4. 资源和协会
- 1.9.10. 跨学科团队
 - 1.9.10.1. 跨学科团队的重要性
 - 1.9.10.2. 语言治疗
 - 1.9.10.3. 职业治疗
 - 1.9.10.4. 物理治疗
- 1.10. 乌瑟尔综合征
 - 1.10.1. 单位简介
 - 1.10.1.1. 乌瑟尔综合征的历史
 - 1.10.2. 乌瑟尔综合征的概念
 - 1.10.2.1. 什么是厄舍尔综合征?
 - 1.10.2.2. 乌瑟尔综合征的遗传学
 - 1.10.2.3. 乌瑟尔综合征的类型学
 - 1.10.2.3.1. 类型I
 - 1.10.2.3.2. 类型II
 - 1.10.2.3.3. 类型III
 - 1.10.2.4. 乌瑟尔综合征的预后
 - 1.10.3. 病因
 - 1.10.3.1. 乌瑟尔综合征的起源
 - 1.10.4. 发病率
 - 1.10.4.1. 其他国家的厄舍尔综合征
 - 1.10.5. 主要影响
 - 1.10.5.1. 简介
 - 1.10.5.2. 乌瑟尔综合征的常见表现
 - 1.10.5.3. 罕见的表现
 - 1.10.6. 乌瑟尔综合征的并发症
 - 1.10.6.1. 什么是并发症?
 - 1.10.6.2. 乌瑟尔综合征的并发症
 - 1.10.6.3. 相关的疾病
 - 1.10.7. 乌瑟尔综合征的诊断和评估
 - 1.10.7.1. 乌瑟尔综合征的诊断
 - 1.10.7.1.1. 进行诊断的地点
 - 1.10.7.1.2. 谁来诊断
 - 1.10.7.1.3. 什么时候可以进行
 - 1.10.7.2. 乌瑟尔综合征的语言治疗评估
 - 1.10.7.2.1. 既往史
 - 1.10.7.2.2. 需要考虑的领域
 - 1.10.8. 基于言语的干预
 - 1.10.8.1. 需要考虑的方面
 - 1.10.8.2. 干预的目标设定
 - 1.10.8.3. 用于康复的材料
 - 1.10.8.4. 要使用的资源
 - 1.10.9. 准则
 - 1.10.9.1. 乌瑟尔病患者需要考虑的准则
 - 1.10.9.2. 供家庭考虑的准则
 - 1.10.9.3. 教育环境的准则
 - 1.10.9.4. 资源和协会
 - 1.10.10. 跨学科团队
 - 1.10.10.1. 跨学科团队的重要性
 - 1.10.10.2. 语言治疗
 - 1.10.10.3. 职业治疗
 - 1.10.10.4. 物理治疗

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会,以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心,让他们发挥主导作用,适应他们的需求,摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

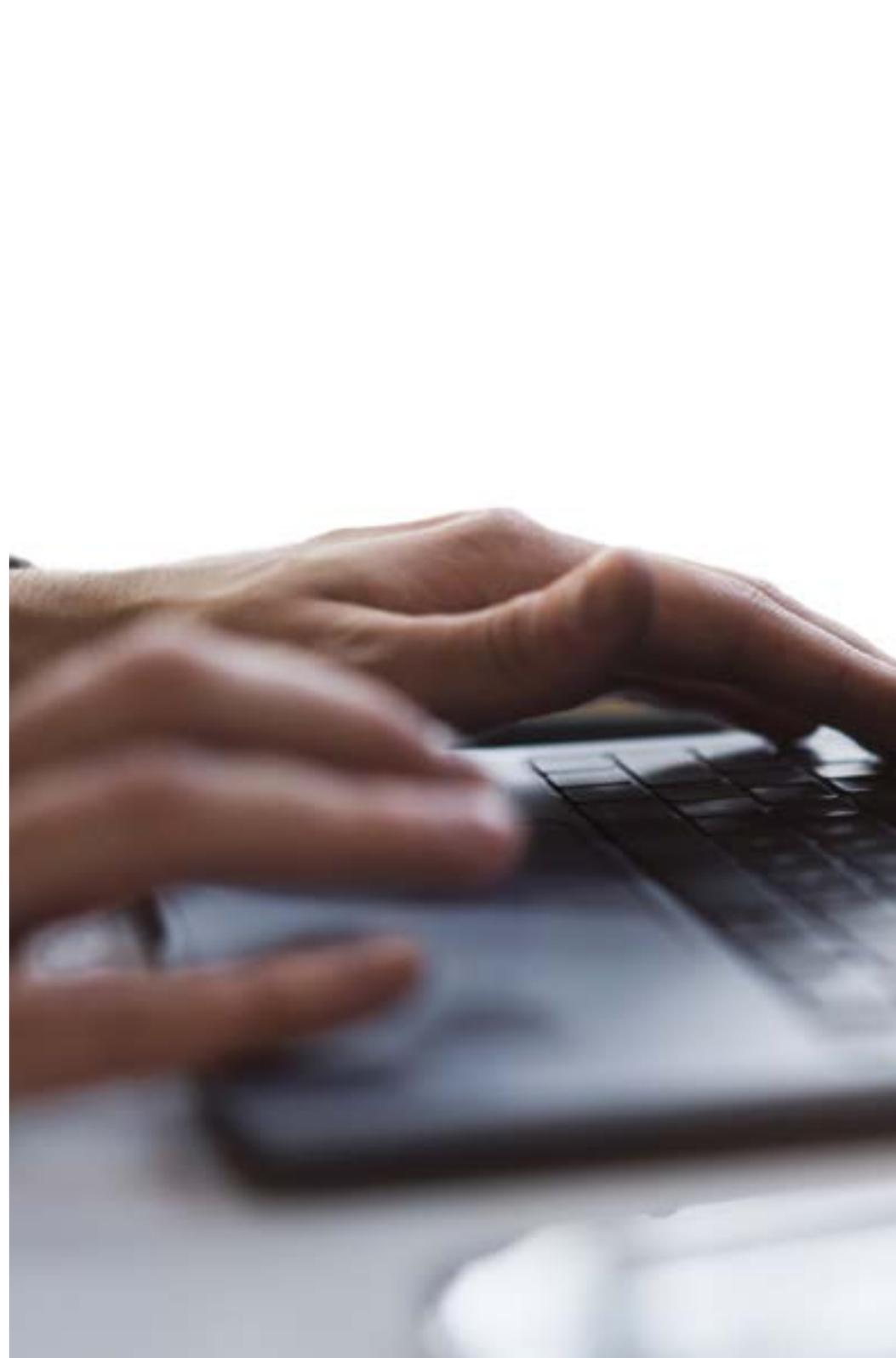
在TECH的学习方法中,学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间,可用性和学术严谨性的要求,这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式,学生可以选择分配学习的时间,决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切,而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程,而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH,你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

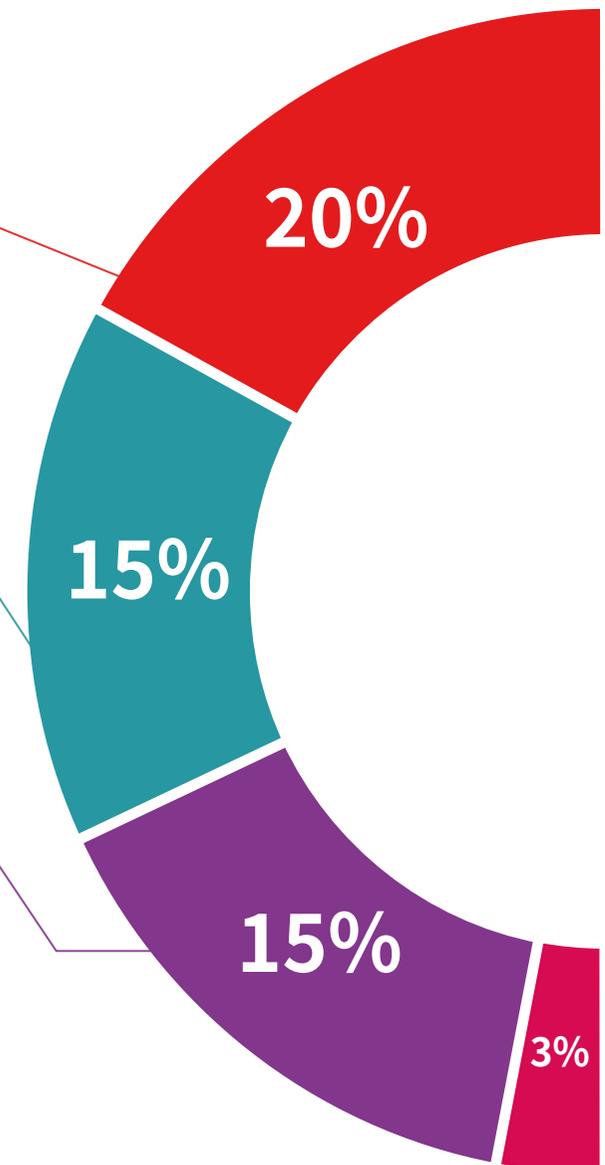
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

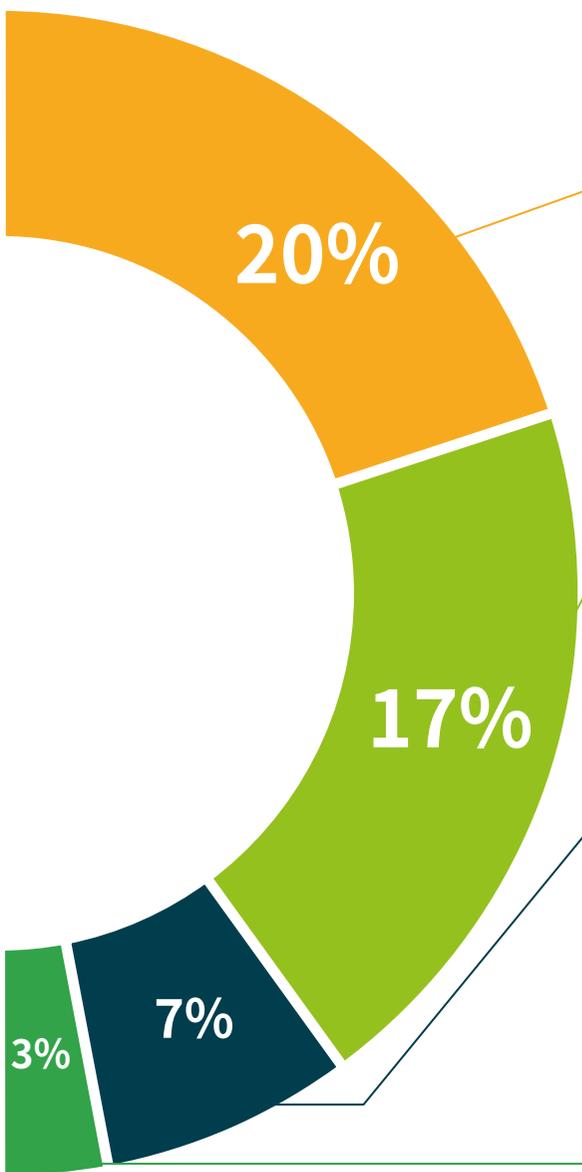
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

遗传综合征大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这门课程并获得你的大学学位无需出门或办其他的手续”

这个**遗传综合征大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**遗传综合征大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
遗传综合征

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程
遗传综合征

