

محاضرة جامعية التعلم التعاوني في الرياضيات



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

التعلم التعاوني في الرياضيات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 8 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/cooperative-learning-mathematics

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 22

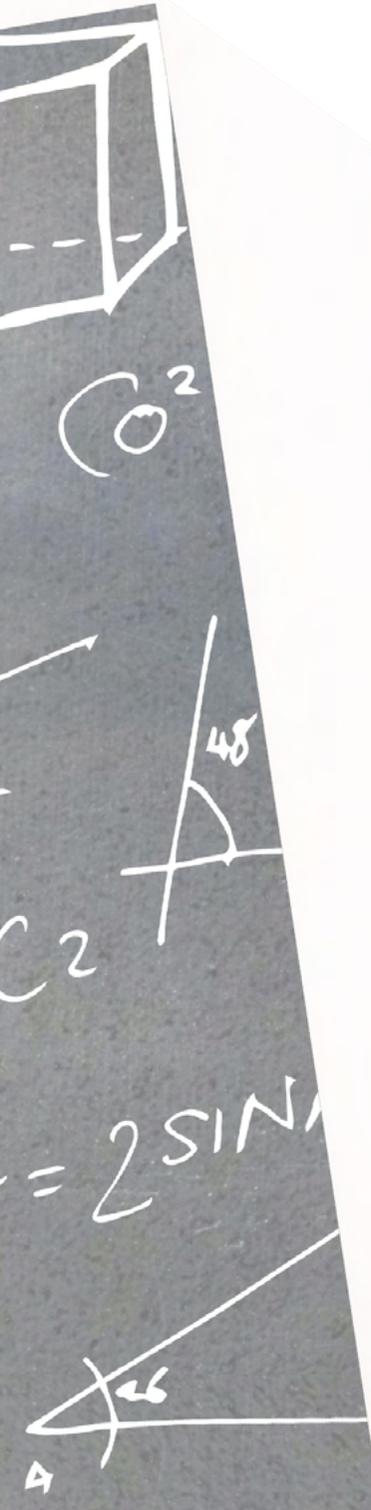
06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

تشير الدراسات العلمية إلى أن التعلّم التعاوني يساعد الطلاب على اكتساب معارف ومهارات جديدة في مجال الرياضيات بغض النظر عن المرحلة التعليمية. إنجاز عظيم، خاصة في مادة يعاني منها الكثير من الطلاب. نظرًا لفوائدها المثبتة، فمن الضروري أن يكون المعلم قادرًا على إدخال هذه المنهجية بنجاح في الفصل الدراسي. لهذا السبب، تم إنشاء هذا المؤهل 100% أونلاين، والذي يسمح للمعلمين بالتعرف على خصائصه وموارد التدريس التي سيتم استخدامها وتقنيات تنفيذه. كل هذا مصحوب بالعديد من الموارد التعليمية المبتكرة التي يمكنك الوصول إليها على مدار 24 ساعة في اليوم، من جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول أو جهاز لوحي متصل بالإنترنت.





توفر لك هذه المحاضرة الجامعية كل ما تحتاجه لتكون قادرًا على تصميم محاضرات الرياضيات الخاصة بك على أساس التعلّم التعاوني



لقد تركت المنهجيات الجديدة وراءها الفصل الرئيسي للمعلم لتشجيع المشاركة المباشرة للطلاب والعمل في الفصل الدراسي من خلال موارد أكثر جاذبية للطلاب. في هذا السيناريو، أصبحت منهجية التعلم التعاوني ذات صلة كبيرة، مما يسمح للطلاب باكتساب المهارات وتحسين أدائهم الأكاديمي، بغض النظر عن مرحلتهم التعليمية. هذه الفوائد بلا شك ترجح كفة الميزان نحو استخدامه في المدارس، وخاصة في تدريس مواد مثل الرياضيات، حيث يواجه الطلاب صعوبة خاصة في تعلمها. لهذا السبب، اختارت هذه المؤسسة الأكاديمية إنشاء محاضرة جامعية في التعلم التعاوني في الرياضيات.

خيار أكاديمي يتم تدريسه 100% أونلاين ومن خلال المنهج الأكثر تقدماً وحدثاً في هذه المنهجية. وبفضل هذا البرنامج، سيتمكن المعلمون من التعلم بطريقة ديناميكية حول خصائصه الرئيسية، واستخدام الموارد التعليمية أو التخطيط من البداية إلى النهاية للجلسات القائمة على التعلم التعاوني.

وعلاوة على ذلك، وبفضل ملخصات الفيديو ومقاطع الفيديو التفصيلية والقراءات المتخصصة أو الأمثلة العملية، سيتمكن الطلاب من التعمق في تخطيط وتوجيه العمل التعاوني أو أنظمة تقييم التعلم.

تقدم لك جامعة TECH فرصة فريدة لتحسين العمل التعليمي من خلال هذه المحاضرة الجامعية التي يمكنك الوصول إليها بكل أريحية في أي وقت وفي أي مكان. كل ما تحتاجه هو جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت للوصول في أي وقت من اليوم إلى محتوى هذا البرنامج من الدرجة الأولى.

تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التعلّم التعاوني في الرياضيات على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في تعليم الرياضيات في المرحلة الاعدادية والثانوية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات تقنيات والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين عملية يمكن من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تميّز في وظيفتك كمدرس بفضل
الاستراتيجيات التي ستحصل عليها لتتمكن
من تقديم التعلّم التعاوني لطلابك بنجاح"

هناك العديد من الأمثلة على التعلم التعاوني متاحة لك لتطبيقها مباشرة في دروس الرياضيات الخاصة بك.

استفسر في الوقت الذي يناسبك عن إنشاء المجموعات والتوجيهات التي يقدمها المعلم في الممارسة المنهجية التي تتمحور حول التعلم التعاوني.

”
قم بالتسجيل الآن في المحاضرة الجامعية التي ستتيح لك جلب إلى فصلك الدراسي المنهجية الأكثر فعالية وحدثاً لتدريس الرياضيات“

ويشمل البرنامج في هيئة التدريس المهنيين في القطاع الذين يسكبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم في الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في الموقع والسياق، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

$$7-8=1$$

$$8+2=10$$

$$5-4=2 \quad 6-2=4$$

$$11-10=1 \quad 8+2=10$$

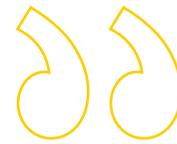
$$8-$$



الأهداف

الهدف الرئيسي من هذه المحاضرة الجامعية هو تزويد المعلمين بالمعرفة الأكثر تقدمًا حول التعلم التعاوني في الرياضيات. وبالتالي، ولإدخال هذه المنهجية إلى الفصول الدراسية بدقة متناهية، فإن الخريج لديه موارد تدريس مبتكرة، حيث استخدمت جامعة TECH أحدث التقنيات المطبقة في التدريس الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، سيرافقك على مدار 6 أسابيع من هذه الدورة طاقم تدريس ممتاز يشارك في أحدث طرق التدريس.





الحصول على الرؤية النظرية والعملية الأكثر فعالية
في تطوير التعلّم التعاوني في تدريس الرياضيات"

الأهداف العامة



- ♦ معرفة الأنواع المختلفة لمنهجيات التعلم المبتكرة في التعليم المطبقة في الرياضيات
- ♦ معرفة كيفية تطبيق الأنواع المختلفة من منهجيات التعلم المبتكرة في التعليم على الرياضيات
- ♦ معرفة كيفية التمييز بين طريقة التعلم المبتكرة الأكثر ملاءمة لمجموعة من الطلاب في التعليم الإعدادي الإلزامي أو الثانوية المطبقة في الرياضيات
- ♦ تعلم كيفية تصميم وحدة تعليمية باستخدام منهجيات الابتكار المختلفة في تعليم الرياضيات

سوف تكون قادرًا على تطبيق أنظمة التقييم الذاتي والتقييم المشترك بفضل الإرشادات التي وضعها هذا البرنامج 100% أونلاين"



الأهداف المحددة



- ♦ تعلم تقييم التعلم التعاوني المطبق في الرياضيات
- ♦ تعلم تصميم التعلّم التعاوني المطبق في الرياضيات
- ♦ معرفة كيفية استقراء مثال التعلّم التعاوني على أي محتوى من مناهج الرياضيات
- ♦ معرفة ماهية التعلّم التعاوني في الرياضيات
- ♦ معرفة كيفية التفريق بين العمل التعاوني والعمل التعاوني في الرياضيات
- ♦ معرفة أهداف التعلم التعاوني المطبق على الرياضيات
- ♦ معرفة خصائص التعلم التعاوني المطبق على الرياضيات.
- ♦ معرفة اللغز كنوع من التعلم التعاوني المطبق على الرياضيات
- ♦ التعرف على تقسيمات الأداء الجماعي كنوع من التعلم التعاوني المطبق على الرياضيات
- ♦ التعرف على البرنامج-التعاوني Co-Op كنوع من التعلم التعاوني المطبق في الرياضيات
- ♦ معرفة الفرق والألعاب والبطولات كنوع من التعلم التعاوني
- ♦ معرفة كيفية التخطيط للتعلم التعاوني في الرياضيات
- ♦ معرفة الأدوار المختلفة التي يمكن أن يقوم بها الطلاب في التعلم التعاوني المستخدم في الرياضيات



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

انطلاقاً من سعيها لتقديم تعليم عالي الجودة، تقوم جامعة TECH بعملية اختيار دقيقة لكل معلم من المعلمين الذين يشكلون مؤهلاتها. وبهذه الطريقة، سيحظى الخريج بهيئة تدريس تتمتع بخبرة سنوات عديدة في مجال التدريس مع اهتمام كبير بمنهجيات التدريس الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، وبفضل صفاته الإنسانية، سيتمكن من الإجابة عن أي أسئلة قد تكون لديك حول محتوى هذا البرنامج.



لقد جمعت جامعة TECH فريقًا ممتازًا من المتخصصين ذوي المعرفة بالمنهجيات الأكثر ابتكارًا المستخدمة في التعليم الإعدادي"



المدير الدولي المُستضاف

كان الدكتور Jack Dieckmann مستشارًا رائدًا في مجال الرياضيات، حيث ركز على مراجعة مواد المناهج الدراسية لتعزيز التنمية اللغوية في الرياضيات. وقد شملت خبرته في الواقع تقييم الموارد التعليمية وتحسينها، ودعم دمج الممارسات الفعالة في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، فقد شغل منصب مدير الأبحاث في جامعة Stanford، حيث شارك في توثيق فعالية فرص التعلم التي تقدمها Youcubed، بما في ذلك دورات Jo Boaler على الإنترنت حول التفكير الرياضي وغيرها من المواد القائمة على الأبحاث.

طوال حياته المهنية، شغل أيضًا أدوارًا رئيسية في مؤسسات شهيرة. وقد شغل منصب المدير المساعد للمناهج الدراسية في مركز التقييم والتعلم والإنصاف (SCALE)، حيث قاد فريق الرياضيات في تطوير تقييمات الأداء، مما يدل على قدرته على الابتكار في التقييم التعليمي وتطبيق تقنيات التدريس المتقدمة.

من هذا المنطلق، وعلى المستوى الدولي، تم الاعتراف بالدكتور Jack Dieckmann لتأثيره في تعليم الرياضيات، من خلال مشاركته العلمية في أنشطة متعددة. كما حصل على مزايا كبيرة في مجاله، حيث شارك في مؤتمرات واستشارات في دول مثل الصين والبرازيل وشيلي. وهكذا، كان عمله حاسمًا في تطبيق أفضل الممارسات في تعليم الرياضيات، وكانت خبرته أساسية للنهوض بتعليم الرياضيات على مستوى العالم.

هكذا، ركزت أبحاثه الإضافية على "اللغة لأغراض الرياضيات"، خاصةً لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. وقد واصل مساهمته في تعليم الرياضيات من خلال عمله في Youcubed، بالإضافة إلى أنشطته الاستشارية العالمية، مما يدل على مكانته كرائد بارز في هذا المجال.



د. Dieckmann, Jack

- ♦ مدير الأبحاث في Youcubed, جامعة Stanford, في سان فرانسيسكو, الولايات المتحدة
- ♦ المدير المساعد لمركز Stanford للتقييم والتعلم والإنصاف في جامعة (Stanford SCALE)
- ♦ مدرس في برنامج Stanford لتعليم المعلمين (STEP)
- ♦ استشاري تدريس دولي في دول مثل الصين والبرازيل وتشيلي
- ♦ حاصل على درجة الدكتوراه في تعليم الرياضيات من جامعة Stanford في عام 2009

بفضل ، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم



هيكـل الإدارة

أ. Jurado Blanco, Juan

- ♦ مدرس بالمرحلة الإعدادية وخبير إلكترونيات صناعية
- ♦ مدرس رياضيات وتكنولوجيا في التعليم الإلزامي في مدرسة Santa Teresa de Jesús en Villanueva y Geltrú. إسبانيا
- ♦ خبير في القدرات العالية
- ♦ مهندس تقني صناعي متخصص في الإلكترونيات الصناعية



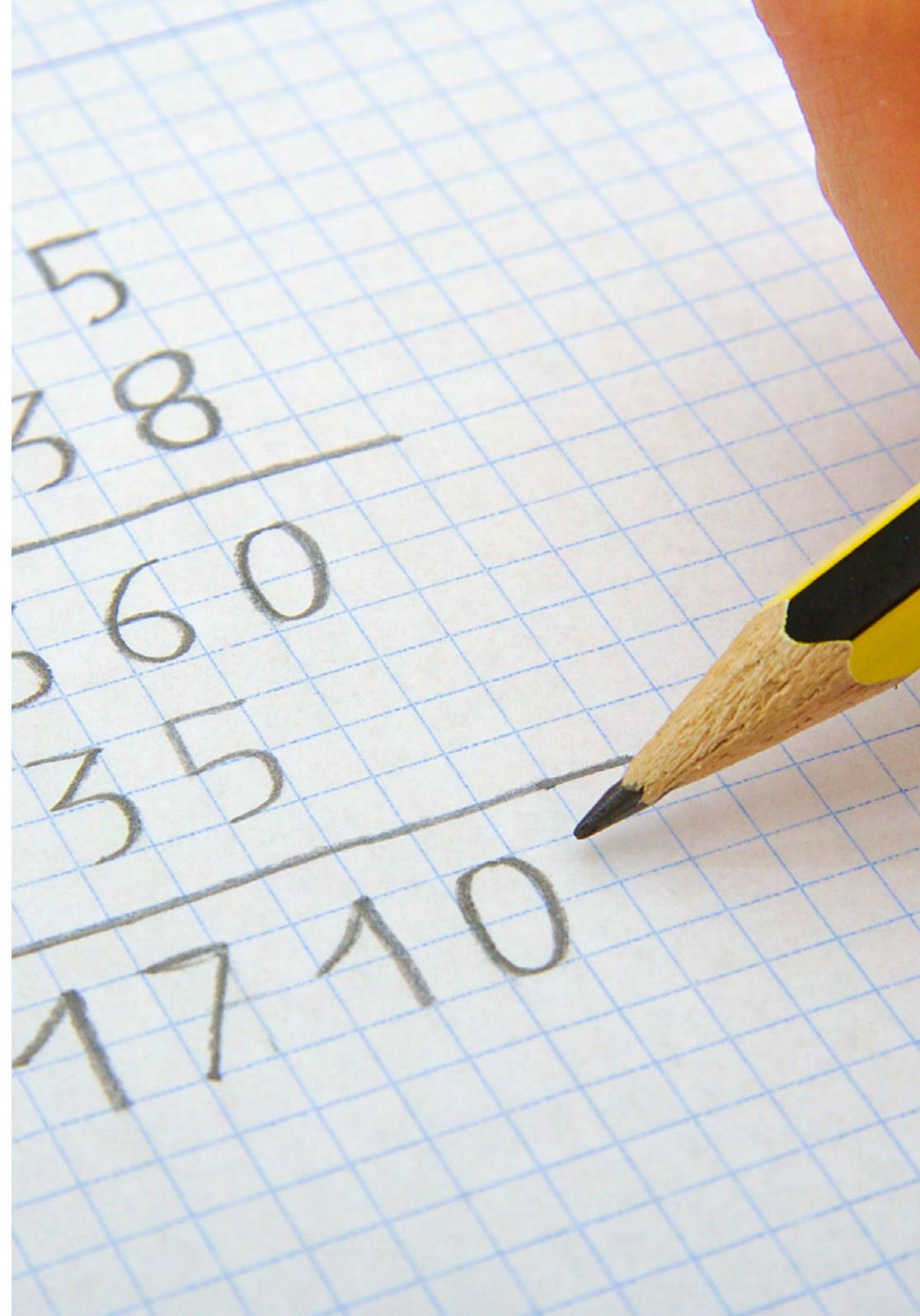
الأساتذة

أ. Sánchez García, Manuela

- ♦ أستاذة التعليم الإعدادي الإلزامي
- ♦ استاذة الرياضيات في التعليم الإعدادي الإلزامي في مدرسة Santa Teresa de Jesús en Vilanova i la Geltrú
- ♦ التأهيل المهني وتعليم اللغات
- ♦ التخصص في علم الأحياء الصحية
- ♦ ماجستير جامعي في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوية
- ♦ الإجازة في علم الأحياء

د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ مؤلف مادة مفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ ناشر علمي
- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ♦ ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية. جامعة Pablo de Olavide, إشبيلية
- ♦ خبير في منهجية التدريس. جامعة لا سال (la Salle)
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد - U.N.E.D
- ♦ محاضرة جامعية في الدراسات الاجتماعية، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- ♦ خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والتنظيم.
- ♦ اتحاد الخدمات U.G.T
- ♦ مدرب المدربين الكلية الرسمية للأخصائيين النفسيين في Andalucía.



الهيكل والمحتوى

قد تم إعداد منهج هذا المؤهل العلمي الجامعي من قبل طاقم تدريس يتمتع بمهنية واسعة في التدريس واهتمام كبير بمنهجيات التدريس الجديدة. وبهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب من الوصول إلى خطة دراسية تعرّفهم على التعلم التعاوني والتقنيات والأساليب والموارد التي يحتاجون إليها ليتمكنوا من تطبيقها في حصص الرياضيات. ويكتمل كل هذا بمكتبة من موارد الوسائط المتعددة التي يمكنك الوصول إليها في أي وقت من اليوم، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.



قم بالوصول إلى مقاطع الفيديو بالتفصيل، أو القراءات الأساسية أو دراسات الحالة التي وضعها أعضاء هيئة التدريس المتميزون في هذه المحاضرة الجامعية في أي وقت"



الوحدة 1. التعلّم التعاوني في الرياضيات

- 1.1. ما هو التعلّم التعاوني؟ وتطبيقها على الرياضيات؟
 - 1.1.1. التفريق بين العمل التعاوني والعمل المتعاون
- 2.1. أهداف التعلّم التعاوني في الرياضيات
 - 1.2.1. أهداف التعلّم التعاوني
 - 2.2.1. فوائد هذه الطريقة في التعلّم
 - 3.2.1. أهداف التعلّم التعاوني في سياق متعدد الثقافات
 - 4.2.1. عيوب هذه الطريقة في التعلّم
 - 5.2.1. في الرياضيات
- 3.1. خصائص التعلّم التعاوني في الرياضيات
 - 1.3.1. الاعتماد المتبادل الإيجابي
 - 2.3.1. الدعم المتبادل
 - 3.3.1. المسؤولية الفردية
 - 4.3.1. المهارات الاجتماعية
 - 5.3.1. التقييم الذاتي لأداء المجموعة
- 4.1. أنواع التعلّم التعاوني في الرياضيات
 - 1.4.1. اللغز أو تجميع قطع أحجية
 - 2.4.1. أقسام أداء الفريق
 - 3.4.1. مجموعة البحث
 - 4.4.1. برنامج التعاوني Co-Op
 - 5.4.1. فرق - ألعاب - بطولات
- 5.1. التخطيط والتوجيهات في عمل الرياضيات التعاونية
 - 1.5.1. مراحل التنفيذ
 - 2.5.1. إنشاء المجموعات
 - 3.5.1. تقديم في الفصول الدراسية
 - 4.5.1. تعيين أدوار الطلاب
 - 5.5.1. شرح المهمة المطلوب تنفيذها
 - 6.5.1. تدخل المعلم في المجموعات التعاونية
- 6.1. دور المعلم في العمل التعاوني في الرياضيات
 - 1.6.1. أدوار المعلم
 - 2.6.1. دور المدرس

- 7.1. تقييم التعلّم التعاوني في الرياضيات
 - 1.7.1. تقييم عملية التعلم الفردي في العمل التعاوني في الرياضيات.
 - 2.7.1. تقييم عملية التعلم الجماعي في العمل التعاوني في الرياضيات
 - 3.7.1. دور الملاحظة في التقييم
 - 4.7.1. التقييم المشترك في العمل التعاوني في الرياضيات التعاونية
 - 5.7.1. التقييم الذاتي في العمل التعاوني في الرياضيات التعاونية
- 8.1. أمثلة على التعلم التعاوني المطبق في الرياضيات
 - 1.8.1. التذكير بتخطيط العمل التعاوني
 - 2.8.1. المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل اتخاذ القرار
 - 1.2.8.1. أهداف التعلم
 - 2.2.8.1. المنهجية التعاونية التي سيتم استخدامها
 - 3.2.8.1. حجم المجموعة
 - 4.2.8.1. المواد التعليمية
 - 5.2.8.1. توزيع الطلاب على مجموعات
 - 6.2.8.1. إعداد المساحة المادية
 - 7.2.8.1. توزيع الأدوار
 - 3.8.1. المرحلة الثانية: هيكل المهمة. الاعتماد المتبادل الإيجابي
 - 1.3.8.1. شرح المهمة
 - 2.3.8.1. شرح معايير النجاح
 - 3.3.8.1. هيكل الترابط الإيجابي
 - 4.3.8.1. هيكل المسؤولية الفردية
 - 5.3.8.1. مهارات التعامل مع الآخرين والمهارات الاجتماعية
 - 4.8.1. المرحلة الثالثة: تنفيذ ومراقبة العملية
 - 5.8.1. المرحلة الرابعة: تقييم عملية التعلم والتفاعل الجماعي
 - 1.5.8.1. اختتام النشاط
 - 2.5.8.1. تقييم كمية ونوعية التعلم
 - 3.5.8.1. تقييم أداء المجموعة



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

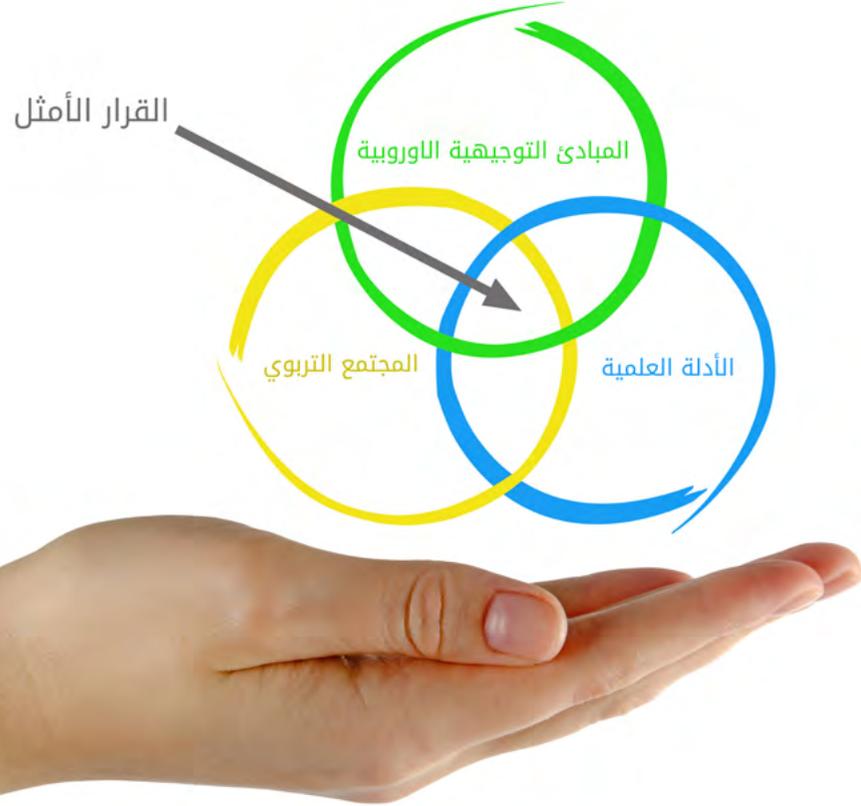




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

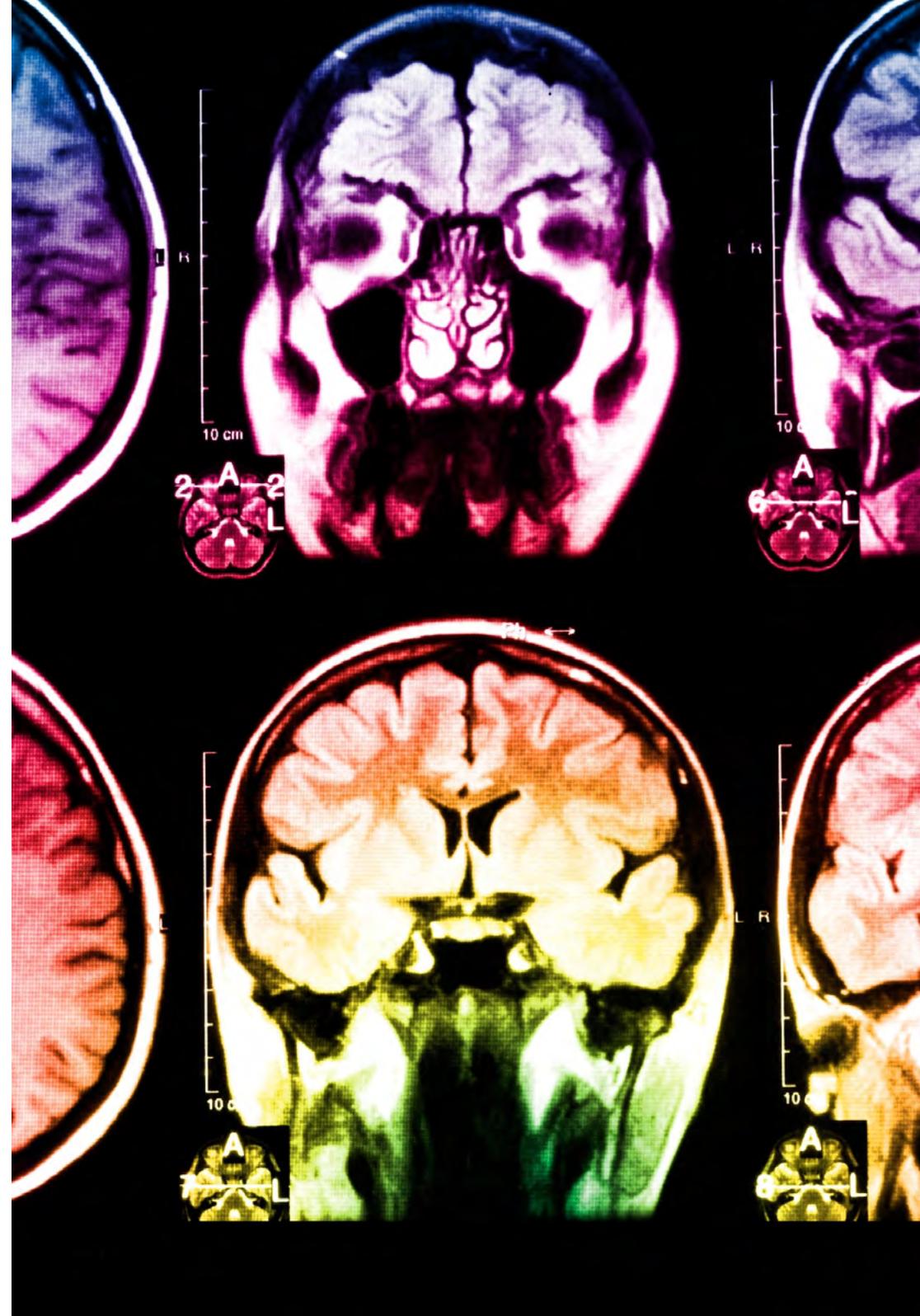
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

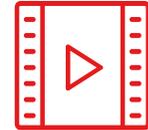
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

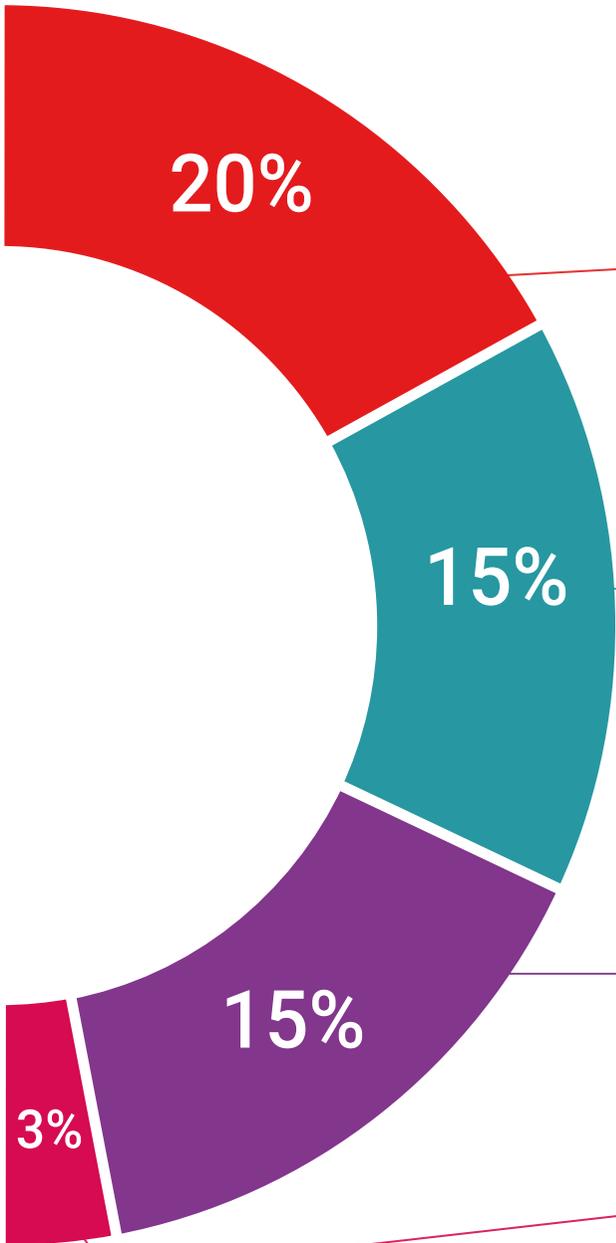


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



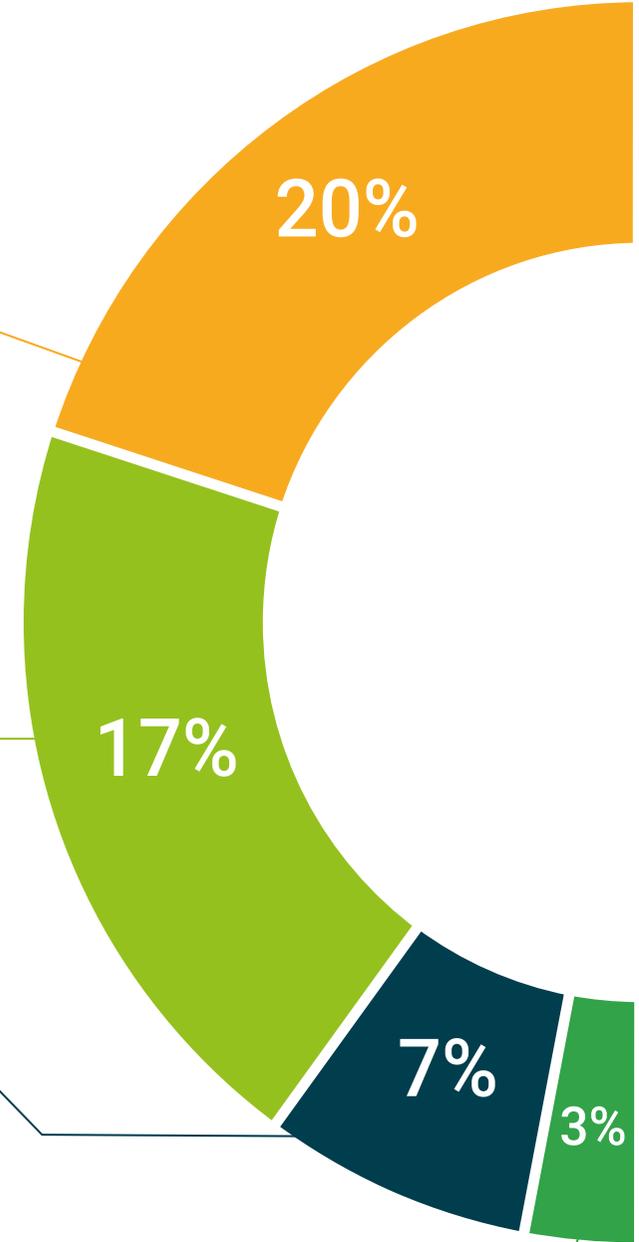
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التعلّم التعاوني في الرياضيات، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، لحصول على مؤهل شهادة المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التعلّم التعاوني في الرياضيات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التعلّم التعاوني في الرياضيات

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 8 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

التعلم التعاوني في الرياضيات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 8 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الحاضر

الجودة

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية التعلم التعاوني في الرياضيات