

Mastère Avancé

Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs

Approbation/Adhésion



tech Euromed
University



Mastère Avancé

Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-innovation-developpement-entrepreneuriat-projets-educatifs

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 30

05

Opportunités de carrière

page 36

06

Méthodologie d'étude

page 40

07

Corps Enseignant

page 50

08

Diplôme

page 54

01

Présentation du programme

L'Innovation, le Développement et l'Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs constituent des piliers fondamentaux pour la transformation des systèmes éducatifs mondiaux au XXI^e siècle. Selon un rapport de l'UNESCO, plus de 60 % des pays sont en train de repenser leurs politiques éducatives afin d'y intégrer des approches innovantes qui répondent aux exigences d'un monde interconnecté et en constante évolution. Dans ce contexte, ce programme d'études supérieures de TECH Euromed University se présente comme l'occasion idéale de mener la transformation éducative. Grâce à une méthodologie 100 % en ligne, le programme combinera des stratégies basées sur les meilleures pratiques internationales afin de mettre en œuvre des solutions durables, inclusives et évolutives. Ainsi, les participants analyseront la manière dont les établissements d'enseignement peuvent adopter des modèles disruptifs pour améliorer les résultats scolaires.



“

*Un programme complet et 100% en ligne,
exclusif à TECH Euromed University et avec
une perspective internationale soutenue par
notre affiliation à l'Association for Teacher
Education in Europe"*

L'Innovation, le Développement et l'Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs sont essentiels pour transformer les systèmes d'enseignement et répondre aux besoins d'un monde en constante évolution. Dans ce sens, les responsables éducatifs ont besoin d'outils avancés pour concevoir et gérer des initiatives qui ont un impact positif sur la qualité de l'éducation. C'est pourquoi ce contexte exige de solides connaissances en matière de stratégies créatives, de gestion des ressources et de méthodologies disruptives permettant de relever les défis actuels tels que l'inclusion, la durabilité et la numérisation dans les salles de classe.

Pour répondre à ces besoins, TECH Euromed University présente ce Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs, un programme de troisième cycle conçu pour promouvoir l'excellence professionnelle. Grâce à une approche globale et pratique qui facilite l'application directe des connaissances acquises dans des contextes réels, les éducateurs approfondiront des thèmes clés tels que la gestion de projets éducatifs innovants, la conception de modèles pédagogiques modernes, la mise en œuvre de technologies émergentes et l'analyse des tendances mondiales en matière d'éducation. En ce sens, les diplômés seront formés pour mener des transformations éducatives et gérer des projets qui contribuent au développement social et culturel.

De plus, ce programme universitaire se distingue par son mode d'enseignement 100 % en ligne, qui permettra d'accéder au contenu académique depuis n'importe où et à tout moment. Par ailleurs, la méthodologie *Relearning* facilitera l'apprentissage continu grâce à la répétition des concepts clés, optimisant ainsi le temps d'étude et garantissant une expérience de qualité. Enfin, les étudiants découvriront les idées les plus innovantes de la scène internationale grâce aux *Masterclasses* dispensées par un Professeur Invité International.

De plus, TECH Euromed University étant membre de **l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, le professionnel aura accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficiera de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des séminaires en ligne ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Vous serez également inclus dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui vous permettra d'élargir votre réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce **Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en matière d'Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous serez formé par une personnalité de renommée mondiale ! Grâce aux Masterclasses, vous découvrirez des approches disruptives et vous plongerez dans des méthodologies qui transforment le paysage actuel"

“

Vous serez formé par des experts internationaux, vous disposerez d'un programme actualisé et vous transformerez votre carrière où que vous soyez. Inscrivez-vous dès maintenant et soyez le changement dont l'éducation a besoin !”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'éducation, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous aurez accès à des contenus exclusifs 24h/24 et 7j/7 et vous vous préparerez à avoir un impact dans le monde universitaire. Inscrivez-vous dès maintenant et commencez votre chemin vers le succès !

Chez TECH Euromed University, vous bénéficierez non seulement d'un contenu avancé sur la créativité, la technologie et la gestion éducative, mais vous disposerez également d'une méthodologie flexible, avec des enseignants prestigieux qui vous accompagneront à chaque étape.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH Euromed University”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



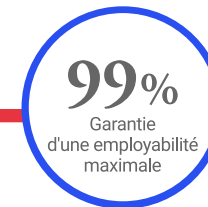
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme d'études de ce diplôme universitaire offrira une vision multidisciplinaire et pratique des outils les plus avancés dans le domaine de l'éducation. Parmi les principaux thèmes abordés, citons la conception de projets pédagogiques innovants visant à développer des méthodologies actives telles que l'apprentissage par projet ou l'approche *STEAM*. La mise en œuvre de technologies émergentes telles que l'Intelligence Artificielle et la réalité augmentée, idéales pour favoriser l'apprentissage personnalisé et l'interaction dans les salles de classe, sera également abordée. Enfin, la gestion stratégique des ressources éducatives sera approfondie, afin de garantir que les diplômés maîtrisent les compétences en matière de planification, d'évaluation d'impact et de durabilité des projets.



“

Grâce à ce programme de troisième cycle, développé par des experts du secteur, vous maîtriserez les stratégies d'innovation et de leadership dans les projets éducatifs. Vous ferez passer vos idées au niveau supérieur !”

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- 1.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.1. La méthode scientifique
 - 1.1.2. Recherche en éducation
 - 1.1.3. Approches de la recherche en éducation
 - 1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation
- 1.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
 - 1.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 1.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 1.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
 - 1.2.4. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.3. Le processus de recherche en éducation : les clés de la conception et de la planification
 - 1.3.1. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.3.2. La formulation de la question de recherche et la définition des objectifs
 - 1.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.4. L'importance de la recherche bibliographique
 - 1.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
 - 1.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'Éducation
 - 1.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
 - 1.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (évitement du plagiat)
 - 1.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 1.5. Conceptions quantitatives : portée de la recherche et définition des hypothèses
 - 1.5.1. La portée de la recherche quantitative
 - 1.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
 - 1.5.3. Classification des hypothèses
- 1.6. Plans quantitatifs : types de plans et sélection d'échantillons
 - 1.6.1. Plans expérimentaux
 - 1.6.2. Plans quasi-expérimentaux
 - 1.6.3. Études non expérimentales (ex post facto). Sélection de l'échantillon
- 1.7. Modèles qualitatifs
 - 1.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative ?
 - 1.7.2. Recherche ethnographique
 - 1.7.3. Études de cas
 - 1.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 1.7.5. Théorie fondée
 - 1.7.6. Recherche-action
- 1.8. Techniques et outils pour la recherche en éducation
 - 1.8.1. Collecter des informations : mesure et évaluation dans l'éducation
 - 1.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 1.8.3. Fiabilité et validité : exigences techniques des instruments
- 1.9. Analyse des informations quantitatives et analyse des informations qualitatives
 - 1.9.1. Analyse statistique
 - 1.9.2. Variables de la recherche
 - 1.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
 - 1.9.4. Approche des statistiques descriptives
 - 1.9.5. Approche de la statistique inférentielle
 - 1.9.6. Qu'entend-on par analyse qualitative ?
 - 1.9.7. Processus général d'analyse des données qualitatives
 - 1.9.8. Catégorisation et codage
 - 1.9.9. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives
- 1.10. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs : possibilités et défis actuels
 - 1.10.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
 - 1.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 1.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
 - 1.10.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs

Module 2. Économie de l'Éducation

- 2.1. Introduction à l'économie
 - 2.1.1. Concept d'économie
 - 2.1.2. Éléments définissant l'économie
 - 2.1.3. Fonctionnement de l'économie
 - 2.1.4. Systèmes économiques
- 2.2. Économie de l'Éducation
 - 2.2.1. Éducation et économie
 - 2.2.2. Histoire de l'économie de l'Éducation
 - 2.2.3. Aspects économiques de l'Éducation
- 2.3. Sources et modèles de financement de l'Éducation
 - 2.3.1. Mécanismes financiers dans l'Éducation
 - 2.3.2. Financement de l'enseignement obligatoire
 - 2.3.3. Le financement de l'enseignement post-obligatoire
 - 2.3.4. Modèles de financement
- 2.4. Biens publics et externalités de l'activité éducative
 - 2.4.1. Externalités dans l'Éducation
 - 2.4.2. Les avantages de l'Éducation
 - 2.4.3. L'éducation comme bien public ou privé ?
 - 2.4.4. La raison d'être de l'intervention publique dans l'Éducation
- 2.5. Développement économique et Éducation
 - 2.5.1. Éducation et production
 - 2.5.2. Éducation et convergence économique
 - 2.5.3. Problèmes de définition et d'estimation économiques
 - 2.5.4. Contribution de l'Éducation à la croissance économique
- 2.6. Analyse des déterminants du bien-être économique
 - 2.6.1. Contexte théorique
 - 2.6.2. Analyse descriptive du développement économique et social mondial
 - 2.6.3. Le développement humain et ses déterminants

- 2.7. Production et performance éducatives
 - 2.7.1. Contextualisation de la production éducative
 - 2.7.2. Fonction de production éducative
 - 2.7.3. Intrants dans le processus de production
 - 2.7.4. Modèles de mesure de la production et des résultats de l'éducation
 - 2.7.5. Conception et interprétation des données dans la production éducative
 - 2.7.6. Valeur économique éducative
- 2.8. Marché du travail et Éducation
 - 2.8.1. Concepts de base
 - 2.8.2. Le fonctionnalisme technologique et la théorie du capital humain
 - 2.8.3. Crédentialisme et théorie de la correspondance
 - 2.8.4. Théorie du filtre
 - 2.8.5. Économie mondialisée et emploi
- 2.9. Marché du travail et enseignants
 - 2.9.1. Le marché du travail au XXI^e siècle
 - 2.9.2. Différences entre le marché du travail et le marché du travail éducatif
 - 2.9.3. Le professionnel de l'enseignement
- 2.10. Investissements et dépenses dans l'Éducation
 - 2.10.1. Systèmes éducatifs de l'OCDE
 - 2.10.2. Dépenses d'Éducation
 - 2.10.3. L'Éducation en tant qu'investissement

Module 3. Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation

- 3.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.1. Introduction et objectifs
 - 3.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 3.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 3.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 3.1.7. Références bibliographiques
 - 3.1.8. Hardware en classe : POI, tablettes et smartphones
 - 3.1.9. L'internet comme ressource éducative : web 2.0 et *m-learning*
 - 3.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0 : comment construire une identité numérique ?
 - 3.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 3.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 3.1.13. Références bibliographiques
- 3.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 3.2.1. Introduction et objectifs
 - 3.2.2. Conditions pour un apprentissage participatif
 - 3.2.3. Le rôle de l'apprenant dans la salle de classe TIC : le *prosommateur*
 - 3.2.4. Création de contenu sur le web 2.0 : outils numériques
 - 3.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 3.2.6. Éléments du blog pour en faire une ressource pédagogique
 - 3.2.7. Références bibliographiques
- 3.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 3.3.1. Introduction et objectifs
 - 3.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 3.3.3. Communautés d'apprentissage
 - 3.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 3.3.5. Utilisation pédagogique de la vulgarisation et de la PNL
 - 3.3.6. Concevoir et créer notre classe PLE
 - 3.3.7. Références bibliographiques
- 3.4. Utilisation des réseaux sociaux. La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.4.1. Introduction et objectifs
 - 3.4.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 3.4.3. Réseaux sociaux : outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 3.4.4. La communication dans les réseaux sociaux : manier les nouveaux codes de communication
 - 3.4.5. Types de réseaux sociaux
 - 3.4.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 3.4.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les médias sociaux en classe
 - 3.4.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.4.9. Identité numérique
 - 3.4.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 3.4.11. L'éducation aux valeurs avec les TIC : méthodologie d'apprentissage par le service (SLE) avec des ressources TIC
 - 3.4.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 3.4.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 3.4.14. Références bibliographiques
- 3.5. Création de contenus audiovisuels avec des outils TIC PBL et TIC
 - 3.5.1. Introduction et objectifs
 - 3.5.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 3.5.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 3.5.4. Création audio
 - 3.5.5. L'image comme élément didactique
 - 3.5.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 3.5.7. Retouche d'images avec les TIC : outils de retouche d'images
 - 3.5.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 3.5.9. Processus de travail avec ABP et TIC
 - 3.5.10. Concevoir un ABP avec les TIC
 - 3.5.11. Les possibilités éducatives sur le web 3.0
 - 3.5.12. Youtubers et instagramers : l'apprentissage informel dans les médias numériques

- 3.5.13. Le didacticiel vidéo comme ressource pédagogique en classe
- 3.5.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
- 3.5.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
- 3.5.16. Références bibliographiques
- 3.6. Gamification : motivation et TIC en classe
 - 3.6.1. Introduction et objectifs
 - 3.6.2. La gamification entre dans la salle de classe par le biais des environnements d'apprentissage virtuels
 - 3.6.3. Apprentissage par le jeu (GBL)
 - 3.6.4. Réalité augmentée (RA) dans la salle de classe
 - 3.6.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 3.6.6. Les codes QR en classe : génération de codes et application pédagogique
 - 3.6.7. Expériences en classe
 - 3.6.8. Références bibliographiques
- 3.7. La compétence médiatique dans la classe de TIC
 - 3.7.1. Introduction et objectifs
 - 3.7.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 3.7.3. Maîtriser la communication pour un enseignement motivant
 - 3.7.4. Communiquer le contenu pédagogique avec les TIC
 - 3.7.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 3.7.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 3.7.7. Travailler avec des images en classe
 - 3.7.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 3.7.9. Références bibliographiques
- 3.8. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.8.1. Introduction et objectifs de l'évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.8.2. Outils d'évaluation : portefeuille numériques et rubriques
 - 3.8.3. Création d'un *ePortfolio* avec Google Sites
 - 3.8.4. Création de grilles d'évaluation
 - 3.8.5. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 3.8.6. Références bibliographiques

Module 4. Méthodologie de l'action socio-éducative

- 4.1. Méthodologie d'action, intervention socio-éducative
 - 4.1.1. Pédagogie sociale, didactique et action socio-éducative
 - 4.1.2. Domaines de l'action socio-éducative
 - 4.1.3. Fonctionnalités de l'action socio-éducative
 - 4.1.4. Le professionnel de l'action socio-éducative
- 4.2. Intervention auprès de la population immigrée en danger d'exclusion sociale
 - 4.2.1. Processus de réception initiale
 - 4.2.2. Processus de scolarisation
 - 4.2.3. Processus relationnels
 - 4.2.4. Processus d'intégration du marché du travail
- 4.3. Intervention socio-éducative auprès des mineurs à risque
 - 4.3.1. Enfants en situation de risque social
 - 4.3.2. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des enfants
 - 4.3.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des familles.
- 4.4. Femmes en danger d'exclusion sociale
 - 4.4.1. Inégalité des sexes et exclusion sociale
 - 4.4.2. Femmes immigrées
 - 4.4.3. Les femmes dans les familles monoparentales
 - 4.4.4. Chômeuses de longue durée
 - 4.4.5. Jeunes femmes sans qualification
- 4.5. Intervention auprès des personnes handicapées
 - 4.5.1. Handicap et exclusion sociale
 - 4.5.2. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des personnes handicapées
 - 4.5.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative avec les familles et les soignants
- 4.6. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Approche systémique de la famille
 - 4.6.3. Conseils aux familles

- 4.7. Dynamisation sociale de la communauté
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Communauté et développement communautaire
 - 4.7.3. Méthodologie et stratégies d'action communautaire
 - 4.7.4. Réalisations de la participation
 - 4.7.5. Évaluation participative
- 4.8. Programmes d'intervention socio-éducatifs
 - 4.8.1. Intervention socio-éducative pour la garde d'enfants
 - 4.8.2. Intervention auprès des adolescents en risque d'exclusion sociale
 - 4.8.3. Intervention socio-éducative dans les établissements pénitentiaires
 - 4.8.4. Intervention auprès des femmes victimes de violence de genre
 - 4.8.5. Intervention socio-éducative auprès des immigrants
- 4.9. Vers une pédagogie socio-éducative de la mort
 - 4.9.1. Concept de la mort
 - 4.9.2. Pédagogie de la mort en milieu scolaire
 - 4.9.3. Proposition didactique

Module 5. Méthodologies d'enseignement et conseils aux éducateurs

- 5.1. Conseils pédagogiques et didactiques pour l'amélioration de la tâche éducative
 - 5.1.1. Introduction au conseil pédagogique
 - 5.1.2. Stratégies de conseil en éducation
 - 5.1.3. Modèles et types de conseil en éducation
 - 5.1.4. Méthodologie d'accompagnement
 - 5.1.5. Profil professionnel des conseillers d'éducation
- 5.2. L'enseignement en tant que processus créatif
 - 5.2.1. Notes sur la créativité
 - 5.2.2. Stratégies pour stimuler la créativité
 - 5.2.3. L'importance de la créativité en classe
- 5.3. Méthodologie de l'éducation : les moyens d'animer le programme en classe
 - 5.3.1. Curriculum et réussite scolaire
 - 5.3.2. Théorie et pratique du curriculum
 - 5.3.3. Liens entre la didactique et le curriculum

- 5.4. L'enseignement comme acte didactique
 - 5.4.1. Modèles d'actes didactiques
 - 5.4.2. Proposition d'un acte didactique
 - 5.4.3. Analyse des composantes de l'acte didactique
 - 5.4.4. Communication et interaction
- 5.5. Regarder l'enseignement sous un autre angle : les pédagogies alternatives
 - 5.5.1. Remettre en question le modèle traditionnel
 - 5.5.2. Types de pédagogies alternatives
 - 5.5.3. La poursuite de l'école : débat ouvert
- 5.6. Méthodes et stratégies d'apprentissage actif
 - 5.6.1. La participation active comme concept clé. Introduction
 - 5.6.2. Enseignement traditionnel et apprentissage actif
 - 5.6.3. Ressources et stratégies pour un apprentissage actif
- 5.7. Ouverture à la communauté, enseignement en relation
 - 5.7.1. Environnement et milieu
 - 5.7.2. Une école centrée sur la communauté
 - 5.7.3. Communautés d'apprentissage
 - 5.7.4. Théories sur l'environnement et influence sur l'Éducation
- 5.8. Méthodologies d'enseignement et innovation pédagogique
 - 5.8.1. Innovation pédagogique
 - 5.8.2. Méthodologies actives
 - 5.8.3. Recherche en innovation éducative
 - 5.8.4. Innovation pédagogique et TIC
- 5.9. Apprentissage par le service
 - 5.9.1. Qu'est-ce que l'apprentissage par le service ?
 - 5.9.2. Les étapes de l'apprentissage par le service
 - 5.9.3. Résultats de l'apprentissage par le service dans l'Éducation
- 5.10. Nouveaux défis méthodologiques et de conseil pour les éducateurs
 - 5.10.1. La pratique discursive dans les sociétés complexes
 - 5.10.2. Défis et incertitudes dans le contexte scolaire
 - 5.10.3. Le nouveau rôle de l'enseignant-conseiller

Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 6.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
 - 6.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs.
 - 6.1.2. Types de programmes éducatifs
 - 6.1.3. Évaluation du programme éducatif
 - 6.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 6.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
 - 6.2.1. Éducation formelle et non formelle
 - 6.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
 - 6.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 6.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
 - 6.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
 - 6.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
 - 6.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 6.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
 - 6.4.1. Les avantages du bilinguisme
 - 6.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
 - 6.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme
- 6.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.4. Considérations sur la conception
- 6.6. Conception de programmes éducatifs pour l'Éducation inclusive
 - 6.6.1. Fondements théoriques de l'Éducation Inclusive
 - 6.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs
 - 6.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs

- 6.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques
 - 6.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
 - 6.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
 - 6.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
 - 6.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 6.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
 - 6.8.1. Processus de communication didactique
 - 6.8.2. Enseigner les stratégies de communication
 - 6.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 6.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'Éducation formelle
 - 6.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
 - 6.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 6.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 6.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
 - 6.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
 - 6.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 6.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

Module 7. Évaluation des programmes éducatifs

- 7.1. Concept et composantes du programme. Évaluation pédagogique
 - 7.1.1. Évaluation
 - 7.1.2. Évaluation et Éducation
 - 7.1.3. Les composantes de l'évaluation de l'enseignement
- 7.2. Modèles et méthodologies d'évaluation
 - 7.2.1. Modèles d'évaluation de l'éducation
 - 7.2.2. L'évaluation en tant que processus
- 7.3. Normes pour la recherche évaluative
 - 7.3.1. Concept général des normes
 - 7.3.2. Organisation et contenu des normes
 - 7.3.3. Réflexions sur les normes

- 7.4. Principe de complémentarité. Méthodes et techniques
 - 7.4.1. Définition du principe de complémentarité
 - 7.4.2. Méthodologie pour l'application du principe de complémentarité
 - 7.4.3. Techniques de complémentarité
- 7.5. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.1. Stratégies d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.2. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.3. Exemples de techniques d'évaluation de l'éducation
- 7.6. Données, statistiques, fichiers et indicateurs disponibles. Analyse du contenu
 - 7.6.1. Conceptualisation de l'analyse de contenu
 - 7.6.2. Premières propositions méthodologiques en analyse de contenu
 - 7.6.3. Composantes de l'analyse des données
 - 7.6.4. Techniques d'analyse des données
- 7.7. Enquêtes, questionnaires, entretiens, observations, auto-rapports, test et échelles
 - 7.7.1. Concept d'instrument d'évaluation de l'éducation
 - 7.7.2. Critères de sélection des outils d'évaluation
 - 7.7.3. Types de techniques et d'instruments d'évaluation
- 7.8. Besoins, lacunes et demandes. Évaluation initiale et conception du programme
 - 7.8.1. Évaluation initiale. Introduction
 - 7.8.2. Analyse des besoins
 - 7.8.3. Conception du programme
- 7.9. Développement du programme. Évaluation formative du programme
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Évaluation formative. Développement
 - 7.9.3. Conclusions
- 7.10. Conclusion du programme. Évaluation finale, sommative
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Évaluation sommative finale
 - 7.10.3. Conclusions

Module 8. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- 8.1. Éducation, famille et société
 - 8.1.1. Introduction à la catégorisation de l'Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 8.1.2. Concepts d'Éducation formelle, d'Éducation non formelle et d'Éducation informelle
 - 8.1.3. L'Éducation formelle et non formelle aujourd'hui
 - 8.1.4. Domaines de l'Éducation non formelle
- 8.2. L'Éducation familiale dans un monde en mutation
 - 8.2.1. Famille et école : deux contextes éducatifs
 - 8.2.2. Relations entre la famille et l'école
 - 8.2.3. L'école et la société de l'information
 - 8.2.4. Le rôle des médias
- 8.3. La famille éducatrice
 - 8.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
 - 8.3.2. Agents de socialisation
 - 8.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
 - 8.3.4. Éducation familiale
- 8.4. Éducation, famille et communauté
 - 8.4.1. Communauté et famille éducatrice
 - 8.4.2. L'Éducation aux valeurs
- 8.5. L'école des parents
 - 8.5.1. Communication avec les familles
 - 8.5.2. L'école des parents
 - 8.5.3. Programme d'une école des parents
 - 8.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
- 8.6. Pratiques éducatives familiales
 - 8.6.1. Caractéristiques de la famille
 - 8.6.2. La famille : ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
 - 8.6.3. La famille en tant que système social
 - 8.6.4. Discipline dans la famille
 - 8.6.5. Les styles éducatifs familiaux

- 8.7. Les médias et leur influence sur l'éducation
 - 8.7.1. Culture médiatique
 - 8.7.2. L'Éducation par les médias
- 8.8. Conseils aux familles
 - 8.8.1. Orientation scolaire
 - 8.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance
- 8.9. Changement social, école et enseignants
 - 8.9.1. Une économie en mutation
 - 8.9.2. Organisations en réseau
 - 8.9.3. Nouvelles configurations familiales
 - 8.9.4. Diversité culturelle et ethnique
 - 8.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
 - 8.9.6. L'enseignant : un agent en crise
 - 8.9.7. L'enseignement : le métier de la connaissance
- 8.10. Quelques constantes dans l'enseignement
 - 8.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
 - 8.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
 - 8.10.3. Enseigner, c'est apprendre à enseigner
 - 8.10.4. "Chaque enseignant a son propre petit livre"
 - 8.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
 - 8.10.6. Celui qui quitte la classe ne revient pas

Module 9. Entrepreneuriat éducatif

- 9.1. Entrepreneuriat et Éducation
 - 9.1.1. Définition et aspects de l'esprit d'entreprise
 - 9.1.2. Relation entre l'Éducation et l'esprit d'entreprise
 - 9.1.3. L'enseignant entrepreneur
- 9.2. La compétence entrepreneuriale en Europe : une perspective éducative
 - 9.2.1. Définition de la compétence entrepreneuriale
 - 9.2.2. Politiques européennes et esprit d'entreprise
 - 9.2.3. Défis et opportunités

- 9.3. L'esprit d'entreprise dans l'Éducation formelle
 - 9.3.1. Développement de l'esprit d'entreprise
 - 9.3.2. Compétences entrepreneuriales : structuration et classification
 - 9.3.3. Éducation à l'esprit d'entreprise
 - 9.3.4. Programmes d'entrepreneuriat dans des contextes éducatifs formels
- 9.4. L'esprit d'entreprise dans l'Éducation non formelle
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Ressources et stratégies pour l'esprit d'entreprise dans l'Éducation non formelle
 - 9.4.3. Programmes d'entrepreneuriat dans des contextes d'éducation non formelle
- 9.5. Pédagogie de l'entrepreneuriat
 - 9.5.1. Créativité
 - 9.5.2. Applications méthodologiques
 - 9.5.3. L'esprit d'entreprise à l'école
- 9.6. Facteurs à prendre en compte lors de la réalisation d'un projet socio-éducatif
 - 9.6.1. Facteurs clés de l'esprit d'entreprise
 - 9.6.2. Développement de l'entrepreneuriat social
 - 9.6.3. Conclusions
- 9.7. Ressources et financement de l'entrepreneuriat éducatif
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Ressources et mécanismes de financement
 - 9.7.3. Conclusions
- 9.8. Expériences d'entrepreneuriat éducatif
 - 9.8.1. Introduction
 - 9.8.2. Expériences pratiques en matière d'entrepreneuriat
 - 9.8.3. La formation à l'entrepreneuriat dans le contexte européen
 - 9.8.4. Conclusions
- 9.9. Stimuler l'esprit d'entreprise dès l'enfance
 - 9.9.1. Introduction
 - 9.9.1.1. Concept d'entrepreneuriat
 - 9.9.1.2. Objectifs de l'esprit d'entreprise
 - 9.9.1.3. Les compétences qu'elle favorise
 - 9.9.2. Culture entrepreneuriale et école

- 9.10. L'esprit d'entreprise en tant qu'agent de changement
 - 9.10.1. Entrepreneuriat social
 - 9.10.1.1. Concept
 - 9.10.1.2. Caractéristiques de l'entrepreneur social
 - 9.10.2. Possibilités d'entrepreneuriat social
 - 9.10.3. Entreprises sociales
 - 9.10.4. Conclusions

Module 10. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- 10.1. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 10.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité des écoles
 - 10.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 10.1.5. Comment le changement se produit-il ? Les phases du processus
 - 10.1.6. Réflexion finale
- 10.2. Enseignement des projets d'innovation et d'amélioration
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Données d'identification
 - 10.2.3. Justification du projet
 - 10.2.4. Cadre théorique
 - 10.2.5. Objectifs
 - 10.2.6. Méthodologie
 - 10.2.7. Ressources
 - 10.2.8. Timing
 - 10.2.9. Évaluation des résultats
 - 10.2.10. Références bibliographiques
 - 10.2.11. Réflexion finale



- 10.3. Gestion et direction des écoles
 - 10.3.1. Objectifs
 - 10.3.2. Introduction
 - 10.3.3. Les différents concepts de leadership
 - 10.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 10.3.5. Approches du leadership distribué
 - 10.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 10.3.7. Réflexion finale
- 10.4. La formation des professionnels de la enseignement
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Formation initiale des enseignants
 - 10.4.3. La formation des enseignants novices
 - 10.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 10.4.5. Compétences d'enseignement
 - 10.4.6. Compétences des enseignants
 - 10.4.7. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs
- 10.5. La créativité formative : le principe d'amélioration et d'innovation des enseignants
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 10.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 10.5.4. Créativité formative et innovation pédagogique
 - 10.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 10.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 10.5.7. Réflexion finale
- 10.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I) : apprendre à apprendre
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire ?
 - 10.6.3. Enseigner pour apprendre
 - 10.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 10.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 10.6.6. Enseigner les stratégies métacognitives
 - 10.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 10.6.8. Réflexion finale
- 10.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II) : l'apprentissage émotionnel et social
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 10.7.3. les compétences émotionnelles
 - 10.7.4. Programmes d'Éducation émotionnelle et d'apprentissage social et émotionnel
 - 10.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 10.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 10.7.7. Réflexion finale
- 10.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III) : apprendre puissant
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 10.8.3. Apprentissage par Problèmes
 - 10.8.4. Travail de projet
 - 10.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.8.6. Immersion thématique
 - 10.8.7. Réflexion finale
- 10.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 10.9.3. Modalités d'évaluation
 - 10.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 10.9.5. L'utilisation de rubriques pour clarifier les critères d'évaluation
 - 10.9.6. Réflexion finale
- 10.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 10.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 10.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 10.10.3. Façons de diriger la classe
 - 10.10.4. Direction de la classe et de l'école
 - 10.10.5. La coexistence à l'école

Module 11. Techniques de communication et d'expression orale pour l'enseignant

- 11.1. Compétences de communication de l'enseignant
 - 11.1.1. Compétences en communication des enseignants
 - 11.1.2. Aspects d'une bonne communication avec les enseignants
 - 11.1.3. La voix : caractéristiques et utilisation
 - 11.1.4. Caractéristiques du message
- 11.2. Discours sur l'éducation
 - 11.2.1. Interaction orale
 - 11.2.2. Le message à l'oral
 - 11.2.3. Stratégies de communication à l'oral
- 11.3. L'expression écrite dans l'éducation
 - 11.3.1. Expression écrite
 - 11.3.2. Développement de l'expression écrite
 - 11.3.3. Méthodes et stratégies d'apprentissage
- 11.4. Précision lexicale et terminologie
 - 11.4.1. Concept de précision lexicale
 - 11.4.2. Vocabulaire réceptif et productif
 - 11.4.3. Importance du lexique et du vocabulaire dans la transmission des connaissances
- 11.5. Ressources didactiques I : communication orale
 - 11.5.1. Oralité
 - 11.5.2. Didactique de la communication orale
 - 11.5.3. Ressources didactiques pour la communication orale
 - 11.5.4. Conception du matériel didactique
 - 11.5.5. Évaluation et correction de l'expression orale
- 11.6. Ressources didactiques II : communication écrite
 - 11.6.1. La fonction épistémique de l'écriture et les modèles de processus d'écriture
 - 11.6.2. Modèles de composition de textes et stratégies et activités d'écriture
 - 11.6.3. Évaluation et correction de l'écriture

- 11.7. Des environnements d'enseignement et d'apprentissage appropriés
 - 11.7.1. Introduction
 - 11.7.2. Conceptualiser environnement d'enseignement et d'apprentissage approprié
 - 11.7.3. Espaces d'apprentissage. Éléments
 - 11.7.4. Types d'environnements d'apprentissage

Module 12. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- 12.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 12.1.1. Diversité et égalité des chances
 - 12.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et Éducation
 - 12.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'Éducation formelle et non formelle aspects différentiels et images de la diversité.
- 12.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines
 - 12.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
 - 12.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
 - 12.2.3. Nouvelle réalité du marché du travail
 - 12.2.4. Crise de l'État Providence
 - 12.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux
- 12.3. Exclusion de l'école
 - 12.3.1. Préambule épistémologique
 - 12.3.2. Références sociologiques
 - 12.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
 - 12.3.4. Exclusion sociale et intégration
 - 12.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
 - 12.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
 - 12.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir
- 12.4. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 12.4.1. Définition d'échec scolaire
 - 12.4.2. Causes d'échec scolaire
 - 12.4.3. Difficultés liées à l'échec
 - 12.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire

- 12.5. Scolarité inclusive et interculturalité
 - 12.5.1. Société pluriculturelle et Éducation interculturelle
 - 12.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
 - 12.5.3. La coexistence démocratique en classe
 - 12.5.4. Propositions méthodologiques pour l'Éducation inclusive
- 12.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité
 - 12.6.1. L'éducation inclusive en France
 - 12.6.2. L'éducation inclusive en Amérique latine
- 12.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 12.7.1. Les TIC et la fracture numérique
 - 12.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
 - 12.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale ?
- 12.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 12.8.1. Les TIC comme ressource inclusive
 - 12.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
 - 12.8.3. Adapter les TIC aux besoins des élèves
- 12.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique
 - 12.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
 - 12.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
 - 12.9.3. La défense de la diversité
 - 12.9.4. Remettre en question l'homogénéité
 - 12.9.5. Démission du rôle de l'enseignant
- 12.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion
 - 12.10.1. Anticiper les problèmes sociaux
 - 12.10.2. Participation sociale
 - 12.10.3. Articulation à plusieurs niveaux

Module 13. Conseil pédagogique pour les institutions sociales

- 13.1. Pédagogie, conseil et troisième secteur social
 - 13.1.1. Le troisième secteur et l'Éducation
 - 13.1.2. Les clés du conseil pédagogique et du troisième secteur social
 - 13.1.3. Exemple de programmes de conseil pédagogique pour le troisième secteur social
- 13.2. La figure du conseiller pédagogique pour les organisations sociales
 - 13.2.1. Caractéristiques du conseiller d'éducation
 - 13.2.2. Conseiller pédagogique et entités sociales
 - 13.2.3. Rôles du conseiller d'éducation en dehors du contexte éducatif formel
- 13.3. Contextes et partenaires sociaux de l'orientation scolaire
 - 13.3.1. Introduction
 - 13.3.2. Contextes non éducatifs pour le conseil en éducation
 - 13.3.3. Organisations sociales et conseils en matière d'éducation
 - 13.3.4. Conclusions
- 13.4. Conception de projets sociaux et conseil pédagogique
 - 13.4.1. Concept actuel de planification et de conseil en matière de projets sociaux
 - 13.4.2. Phases de l'élaboration d'un projet social
 - 13.4.3. Conclusions
- 13.5. Durabilité des entités sociales et conseil pédagogique
 - 13.5.1. Introduction à la durabilité des entités sociales
 - 13.5.2. Communautés d'apprentissage professionnelles
 - 13.5.3. Conseils externes à l'école pour l'innovation durable
 - 13.5.4. Amélioration continue et participation au conseil pédagogique
- 13.6. Conseil pédagogique aux institutions sociales dans le domaine de l'éducation
 - 13.6.1. Introduction
 - 13.6.2. Le conseiller d'éducation en matière d'éducation
 - 13.6.3. Exemple de conseil en éducation
- 13.7. Conseil pédagogique aux institutions sociales dans le domaine de l'emploi et des projets d'inclusion sociale et professionnelle
 - 13.7.1. Introduction
 - 13.7.2. Le conseiller pédagogique pour l'emploi
 - 13.7.3. Exemple de conseil en matière d'emploi
- 13.8. Conseil pédagogique pour les institutions sociales dans le domaine de l'entrepreneuriat et de l'innovation sociale
 - 13.8.1. Introduction
 - 13.8.2. Le conseiller pédagogique dans le domaine de l'entrepreneuriat
 - 13.8.3. Exemple de conseil en entrepreneuriat

- 13.9. Conseil pédagogique aux institutions sociales sur l'égalité des chances, la durabilité et l'environnement
 - 13.9.1. Introduction
 - 13.9.2. Le conseiller pédagogique dans le domaine de l'égalité
 - 13.9.3. Exemple de conseil en entrepreneuriat
- 13.10. Bonnes pratiques dans le domaine du conseil en éducation pour les organisations sociales
 - 13.10.1. Conseil et amélioration
 - 13.10.2. Stratégies pour un bon conseil
 - 13.10.3. Conclusions

Module 14. Éducation Permanente

- 14.1. La nature, l'origine, le développement et l'objectif de l'Apprentissage Tout au Long de la Vie
 - 14.1.1. Aspects fondamentaux de l'Apprentissage Tout au Long de la Vie
 - 14.1.2. Sphères et contextes de l'Apprentissage Tout au Long de la Vie
 - 14.1.3. Contributions de l'Apprentissage Tout au Long de la Vie dans les organisations internationales et la société numérique
- 14.2. Bases théoriques de l'Apprentissage Tout au Long de la Vie
 - 14.2.1. Origine et évolution de l'éducation et de la formation tout au long de la vie
 - 14.2.2. Modèles d'Apprentissage Tout au Long de la Vie
 - 14.2.3. Types d'enseignants : paradigmes philosophico-éducatifs
- 14.3. Modèles d'évaluation de l'Apprentissage Tout au Long de la Vie
 - 14.3.1. Introduction
 - 14.3.2. Types d'évaluation dans l'Apprentissage Tout au Long de la Vie
 - 14.3.3. L'importance de l'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.3.4. Conclusions
- 14.4. Le pédagogue et l'Apprentissage Tout au Long de la Vie
 - 14.4.1. Profil professionnel de l'éducateur d'adultes
 - 14.4.2. Compétences des éducateurs d'adultes
 - 14.4.3. La formation des éducateurs d'adultes
- 14.5. Formation en entreprise. Le département de la formation
 - 14.5.1. Le rôle de la formation en entreprise. Concepts et terminologie
 - 14.5.2. Aperçu historique du département de la formation dans l'entreprise
 - 14.5.3. L'importance de la formation dans l'entreprise

- 14.6. Formation continue et professionnelle
 - 14.6.1. Définitions et différences entre la formation continue et la formation professionnelle
 - 14.6.2. Avantages de la formation continue pour l'entreprise
 - 14.6.3. Importance de la formation professionnelle dans le contexte actuel
- 14.7. Formation professionnelle. Reconnaissance, certification et accréditation
 - 14.7.1. Formation professionnelle et occupationnelle
 - 14.7.1.1. Les ressources humaines dans le développement économique
 - 14.7.2. Qualification des ressources humaines
 - 14.7.3. Certifications et accréditations en matière de formation professionnelle
 - 14.7.4. Importance de la formation professionnelle
- 14.8. Formation et travail
 - 14.8.1. Le travail et son évolution
 - 14.8.2. Le contexte actuel du travail
 - 14.8.3. Formation basée sur les compétences
- 14.9. L'Éducation Permanente dans l'Union Européenne
 - 14.9.1. Évolution de l'Éducation Permanente dans l'Union Européenne
 - 14.9.2. Éducation, travail et employabilité
 - 14.9.3. Cadre européen des certifications
 - 14.9.4. Nouvelle approche de l'enseignement supérieur
 - 14.9.5. Actions et programmes
- 14.10. Enseignement ouvert et à distance dans des contextes numériques
 - 14.10.1. Caractéristiques de l'Enseignement à distance
 - 14.10.2. Éducation numérique, e-Learning
 - 14.10.3. Les TIC, leur rôle et leur importance dans l'Enseignement à distance
 - 14.10.4. Enseignement à distance et Enseignement supérieur

Module 15. L'égalité et la diversité en classe

- 15.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 15.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 15.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 15.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 15.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 15.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 15.1.6. Références bibliographiques

- 15.2. Évolution de l'Éducation spéciale à l'Éducation inclusive dans l'Éducation Maternelle
 - 15.2.1. Concepts clés de l'Éducation spéciale à l'Éducation inclusive
 - 15.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 15.2.3. Promouvoir l'Éducation inclusive dans l'Éducation maternelle
- 15.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 15.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 15.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 15.3.3. Développement de subjectivation
- 15.4. Exclusion de l'école
 - 15.4.1. Le curriculum caché
 - 15.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 15.4.3. Comment détecter les brimades en classe
 - 15.4.4. Références bibliographiques
- 15.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 15.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 15.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 15.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 15.5.4. Références bibliographiques
- 15.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 15.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 15.6.2. Dialogue
 - 15.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 15.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle ?
 - 15.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 15.6.6. Actions
 - 15.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 15.6.8. Références bibliographiques
- 15.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 15.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 15.7.2. Accès à l'information
 - 15.7.3. Web 2.0 : des consommateurs aux créateurs
 - 15.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 15.7.5. La fracture numérique : un nouveau type d'exclusion
 - 15.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 15.7.7. Références bibliographiques
- 15.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 15.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 15.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 15.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 15.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 15.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 15.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 15.8.7. Références bibliographiques
- 15.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 15.9.1. Introduction et objectifs
 - 15.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif : la personnalisation de l'apprentissage
 - 15.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 15.9.4. Apprendre par la recherche
 - 15.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 15.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 15.9.7. *Flipped Classroom*
 - 15.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie :
 - 15.9.9. Références bibliographiques
- 15.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 15.10.1. Introduction et objectifs
 - 15.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 15.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 15.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif : Padlet
 - 15.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 15.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 15.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 15.10.8. Expériences de classe inversée
 - 15.10.9. Références bibliographiques

Module 16. Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'Éducation

- 16.1. La personne humaine
 - 16.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 16.1.2. Personne et nature humaine
 - 16.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 16.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 16.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 16.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 16.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 16.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 16.2.2. Qu'est-ce que l'Éducation personnalisée et qu'est-ce qu'il n'est pas?
 - 16.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 16.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 16.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 16.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 16.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 16.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 16.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 16.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 16.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 16.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 16.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 16.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 16.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 16.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 16.4.2. Définition et types de motivation
 - 16.4.3. Motivation et valeurs
 - 16.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 16.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 16.5. L'apprentissage métacognitif
 - 16.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'Éducation personnalisée
 - 16.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 16.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 16.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 16.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 16.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 16.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 16.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 16.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 16.6.3. Les élèves
 - 16.6.4. Le corps enseignant
 - 16.6.5. Les familles
 - 16.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 16.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 16.7. Identité et profession
 - 16.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 16.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 16.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 16.7.4. La professionnalisation en débat
 - 16.7.5. Entre vocation et expertise
 - 16.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 16.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 16.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 16.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 16.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 16.8.1. La formation initiale est importante
 - 16.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 16.8.3. Entre routine et adaptation
 - 16.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents

- 16.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 16.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 16.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 16.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 16.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 16.10. Croyances et changement
 - 16.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 16.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 16.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

“ Ce parcours académique sera l'occasion idéale d'atteindre des objectifs professionnels significatifs, en vous offrant la possibilité d'influencer directement le développement de projets éducatifs ”

04

Objectifs pédagogiques

Ce Mastère Avancé est conçu pour former des professionnels capables de mener à bien des transformations significatives dans le domaine de l'éducation. Tout d'abord, le programme universitaire dotera les professionnels des outils nécessaires pour concevoir et gérer des projets pédagogiques innovants qui répondent aux défis actuels, notamment l'inclusion, la durabilité et l'intégration technologique dans les salles de classe. De même, la réflexion stratégique sera encouragée afin que les diplômés soient capables d'identifier les possibilités d'amélioration des systèmes éducatifs et de développer des solutions créatives qui aient un impact positif au niveau mondial.



“

Avec une approche académique d'excellence et une méthodologie adaptée aux besoins du XXI^e siècle, TECH Euromed University vous aidera à atteindre vos objectifs et à devenir une référence dans le développement de projets”



Objectifs généraux

- ♦ Développer des compétences pour concevoir et gérer des projets éducatifs innovants qui répondent aux besoins émergents
- ♦ Appliquer des méthodologies d'innovation éducative pour améliorer la qualité et l'impact des projets éducatifs
- ♦ Développer des compétences en matière de planification et d'exécution de projets entrepreneuriaux dans le domaine de l'éducation
- ♦ Appliquer des stratégies de développement éducatif qui encouragent la pensée critique et la créativité chez les élèves
- ♦ Gérer les ressources et les budgets des projets éducatifs afin d'assurer leur viabilité et leur durabilité
- ♦ Développer les capacités nécessaires pour mettre en œuvre des solutions technologiques innovantes dans les environnements éducatifs
- ♦ Appliquer des approches de conception centrées sur l'utilisateur afin de créer des projets éducatifs adaptés aux besoins des élèves
- ♦ Développer des compétences dans la recherche et l'évaluation de projets éducatifs pour garantir leur efficacité
- ♦ Appliquer des méthodologies agiles dans la gestion de projets éducatifs pour améliorer la flexibilité et l'adaptation
- ♦ Développer et gérer des alliances stratégiques avec des institutions, des organisations et des entreprises pour promouvoir des projets éducatifs
- ♦ Promouvoir la culture de l'innovation au sein des établissements d'enseignement par le biais de projets entrepreneuriaux
- ♦ Développer des projets éducatifs qui intègrent l'utilisation des ressources numériques et des nouvelles technologies dans l'apprentissage
- ♦ Appliquer des stratégies d'entrepreneuriat social dans la création de projets éducatifs inclusifs et durables
- ♦ Développer des compétences pour gérer des équipes multidisciplinaires dans la mise en œuvre de projets éducatifs
- ♦ Appliquer des principes de leadership pour inspirer et guider le changement et l'innovation dans l'éducation
- ♦ Développer des projets éducatifs qui favorisent la collaboration et la participation active des étudiants et de la communauté



Voulez-vous devenir un leader dans l'innovation éducative ? Avec ce programme de troisième cycle, vous atteindrez vos objectifs et concevrez des projets transformateurs grâce à une méthode en ligne flexible qui s'adapte à vous"



Objectifs spécifiques

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- ♦ Acquérir les compétences et les connaissances attendues
- ♦ Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir le souci d'une amélioration professionnelle permanente
- ♦ Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- ♦ Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- ♦ Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- ♦ Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

Module 2. Économie de l'Éducation

- ♦ Comprendre et analyser le rôle de l'éducation dans le développement économique
- ♦ Apprendre les stratégies de recherche spécifiques au travail empirique en économie de l'Éducation

Module 3. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par des compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Rechercher une initiation efficace aux bonnes pratiques en matière de TIC afin d'assurer le développement professionnel des enseignants dans la gestion des ressources numériques pour l'enseignement et la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir comment appliquer les TIC, en les combinant à l'école en tant qu'outil pédagogique

Module 4. Méthodologie de l'action socio-éducative

- ♦ Connaître les différentes méthodologies de l'action socio-éducative.
- ♦ Appliquer des techniques de résolution de problèmes et de prise de décision.
- ♦ Savoir appliquer des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative.
- ♦ Évaluer de manière critique l'ensemble du processus socio-éducatif.

Module 5. Méthodologies d'enseignement et conseils aux éducateurs

- ♦ Reconnaître les techniques de conseil appropriées pour améliorer la pratique de l'enseignement
- ♦ Analyser l'influence de la créativité sur la motivation et le perfectionnement des enseignants
- ♦ Comprendre et discuter des théories alternatives de la pédagogie
- ♦ Discuter de l'importance du terme communauté dans les écoles
- ♦ Définir les nouveaux défis auxquels est confrontée la pratique de l'enseignement.
- ♦ Comprendre l'accompagnement pédagogique comme une stratégie pour promouvoir la pratique réflexive.

Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants

Module 7. Évaluation des programmes éducatifs

- ♦ Connaître et utiliser la terminologie spécifique de l'évaluation des programmes d'enseignement et de formation.
- ♦ Connaître et appliquer les modèles d'évaluation de programmes à la pratique socio-éducative
- ♦ Planifier des projets d'évaluation contextualisée des programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Acquérir les procédures permettant d'évaluer les programmes d'enseignement et de formation

Module 8. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- ♦ En savoir plus sur la relation entre l'école et la famille
- ♦ Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- ♦ Analyser l'Éducation formelle, non - formelle et informelle
- ♦ Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- ♦ Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles
- ♦ Identifier les différentes caractéristiques des familles

Module 9. Entrepreneuriat éducatif

- ♦ Clarifier le concept de l'esprit d'entreprise et de l'entrepreneuriat
- ♦ Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'Éducation, en expliquant leur fonctionnalité et leurs caractéristiques.
- ♦ Décrire les espaces et les processus de l'esprit d'entreprise dans l'Éducation
- ♦ Développer de petites expériences qui favorisent les compétences entrepreneuriales des étudiants.

Module 10. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- ♦ Produire de l'innovation et de l'amélioration dans la pratique de l'enseignement, qui est devenu un élément essentiel pour augmenter la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ♦ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ♦ Pour connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ♦ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ♦ Connaître les aspects les plus importants de la de résilience éducative

Module 11. Techniques de communication et d'expression orale pour l'enseignant

- ♦ Apprendre des techniques de communication efficaces en classe
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte.
- ♦ Réfléchir aux aspects de la communication verbale et non verbale qui sont appropriés pour le développement de l'enseignement.
- ♦ Savoir gérer le stress généré après toute exposition en public

Module 12. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- ♦ Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, dans une perspective pédagogique, sociologique et psychologique, sous-tendent les processus socio-éducatifs.
- ♦ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ♦ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité
- ♦ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'Éducation familiale et scolaire

Module 13. Conseil pédagogique pour les institutions sociales

- ♦ Comprendre les fonctions du conseiller d'éducation et leur valeur éducative.
- ♦ Analyser les différents contextes et entités sociales qui peuvent participer à ce processus.
- ♦ Développer des compétences pour un conseil éducatif de qualité
- ♦ Discuter des bonnes pratiques en matière de conseil en éducation et de leurs implications.

Module 14. Éducation Permanente

- ♦ Comprendre les concepts fondamentaux liés à l'Éducation Permanente.
- ♦ Analyser la situation de l'Apprentissage Tout au Long de la Vie en tant que principe d'organisation de la réalité éducative
- ♦ Prendre conscience de la nécessité de l'Apprentissage Tout au Long de la Vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif
- ♦ Aborder le développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie.

Module 15. Légalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe.
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC

Module 16. Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'Éducation

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'Éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'Éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

05

Opportunités de carrière

Ce parcours académique offrira un éventail de possibilités de carrière exceptionnelles, ouvrant des portes dans une variété de secteurs éducatifs et sociaux. Dans un monde où l'éducation est un pilier essentiel du progrès, les diplômés seront préparés à des rôles de direction qui feront la différence dans le secteur. Grâce à leur préparation complète, ils pourront travailler en tant que coordinateurs de projets éducatifs innovants, concepteurs de programmes pédagogiques inclusifs ou responsables d'initiatives technologiques dans les établissements d'enseignement. En outre, ils seront capables de gérer des équipes pluridisciplinaires dans le cadre de projets nationaux et internationaux, en travaillant au sein d'organisations non gouvernementales, d'organismes internationaux, d'établissements d'enseignement et d'entreprises technologiques dédiées à l'éducation.



“

Grâce à TECH Euromed University, vous serez parfaitement qualifié pour transformer l'éducation, en dirigeant des projets qui améliorent l'accès, la qualité et l'équité en matière d'éducation. Positionnez-vous comme une référence dans le domaine !"

Profil des diplômés

Le diplômé sera un leader stratégique doté d'une solide compréhension des méthodologies pédagogiques les plus avancées, ainsi que des outils technologiques essentiels pour transformer l'environnement éducatif. Doté d'un profil polyvalent, il ou elle sera en mesure d'élaborer, de mettre en œuvre et de gérer des projets éducatifs à fort impact, en veillant à l'intégration de la technologie et des méthodologies actives dans leur conception. En outre, cet expert aura la capacité de travailler au sein d'équipes pluridisciplinaires, de promouvoir le changement dans une perspective inclusive et globale, adaptée à la diversité des contextes éducatifs.

Si vous souhaitez devenir un professionnel proactif, doté d'une vision globale de l'éducation, prêt à innover, à entreprendre et à diriger des projets qui favorisent un changement positif, vous êtes au bon endroit.

- ♦ **Leadership et Gestion d'Équipes Pluridisciplinaires** : diriger des équipes de travail diverses, gérer des projets éducatifs innovants avec une vision stratégique et collaborative
- ♦ **Pensée Critique et Résolution de Problèmes** : analyser des situations complexes et proposer des solutions créatives pour relever les défis éducatifs avec une approche innovante, en utilisant la pensée critique pour prendre des décisions informées et stratégiques
- ♦ **Adaptabilité et Gestion du Changement** : gérer les changements constants dans l'environnement éducatif, technologique et social, mettre en œuvre des processus de transformation éducative qui répondent aux nouvelles demandes et aux tendances mondiales
- ♦ **Communication Efficace et Compétences Interculturelles** : communiquer clairement et de manière persuasive, tant dans des contextes locaux qu'internationaux, gérer des projets dans des environnements divers, respecter et promouvoir l'inclusion de cultures et de perspectives différentes



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Coordinateur de Projets Éducatifs** : supervise des projets éducatifs innovants au sein d'institutions ou d'entreprises du secteur de l'éducation, en veillant à ce qu'ils soient conformes aux objectifs institutionnels.
- 2. Consultant en Innovation Éducative** : conseiller les établissements d'enseignement sur la mise en œuvre de technologies et de méthodologies pédagogiques innovantes afin d'améliorer la qualité de l'enseignement.
- 3. Directeur de Programmes de Développement Éducatif** : responsable de la création et de la gestion de programmes éducatifs, tant au niveau institutionnel qu'au sein d'organisations non gouvernementales, axés sur l'amélioration et l'expansion des services éducatifs.
- 4. Entrepreneur Éducatif** : fondateur de ses propres projets éducatifs qui favorisent la création de nouvelles possibilités d'apprentissage grâce à l'innovation, à la technologie et aux méthodologies actives.
- 5. Superviseur de la Conception des Programmes d'Études** : responsable de la création, de l'adaptation et de la mise à jour des programmes d'études qui intègrent des approches pédagogiques innovantes et des technologies éducatives afin d'améliorer l'expérience d'apprentissage.
- 6. Chef de Projets d'Inclusion Éducative** : concepteur d'initiatives visant à promouvoir l'équité dans l'éducation, il veille à ce que les projets soient accessibles à tous les élèves, quel que soit leur contexte.

- 7. Gestionnaire de l'Innovation en matière de Technologie Éducative** : chargé de promouvoir l'adoption de technologies émergentes dans les salles de classe, afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage grâce à des outils numériques de pointe.
- 8. Directeur de la Recherche et du Développement en matière d'Éducation** : responsable d'équipes de recherche qui s'intéressent aux tendances actuelles en matière d'éducation et élaborent des solutions novatrices fondées sur des données probantes.
- 9. Consultant en Politique Éducative** : conseiller des gouvernements et des organisations internationales dans la formulation de politiques éducatives qui promeuvent l'innovation, la durabilité et la qualité dans le système éducatif.
- 10. Responsable de la Formation des Enseignants** : concepteur de programmes de formation pour les éducateurs, s'assurant qu'ils disposent des outils nécessaires pour appliquer les méthodologies et les technologies les plus innovantes dans leur pratique quotidienne.



Boostez votre carrière avec ce parcours académique ! Vous aurez accès à un programme d'études de pointe et à une méthodologie qui vous permettra de vous former à votre rythme, sans compromettre votre vie professionnelle ou personnelle"

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

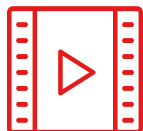
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

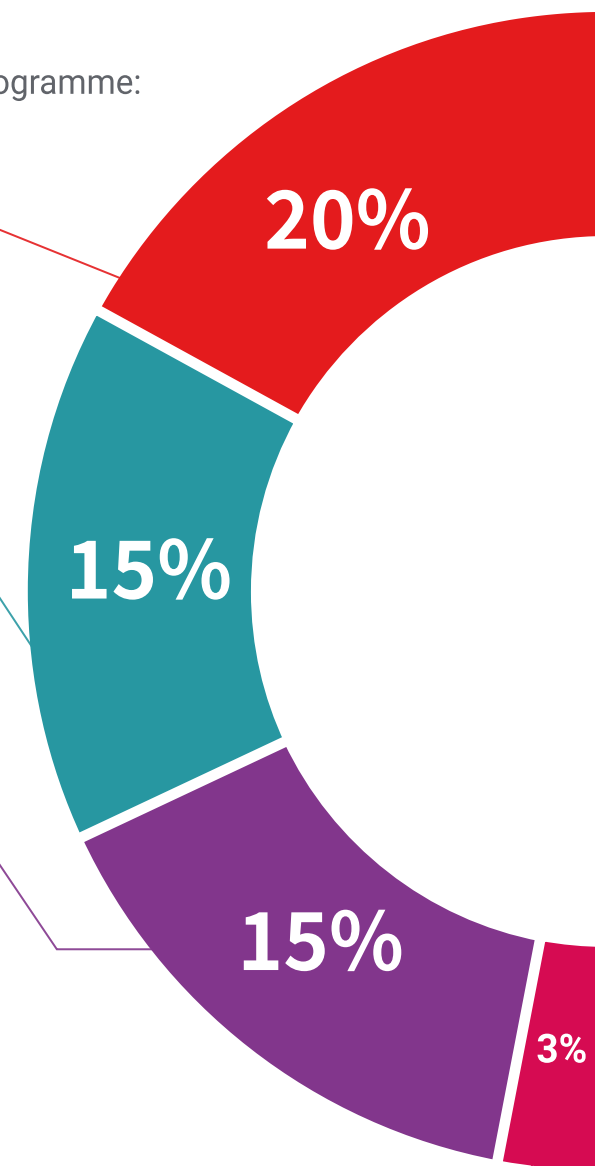
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

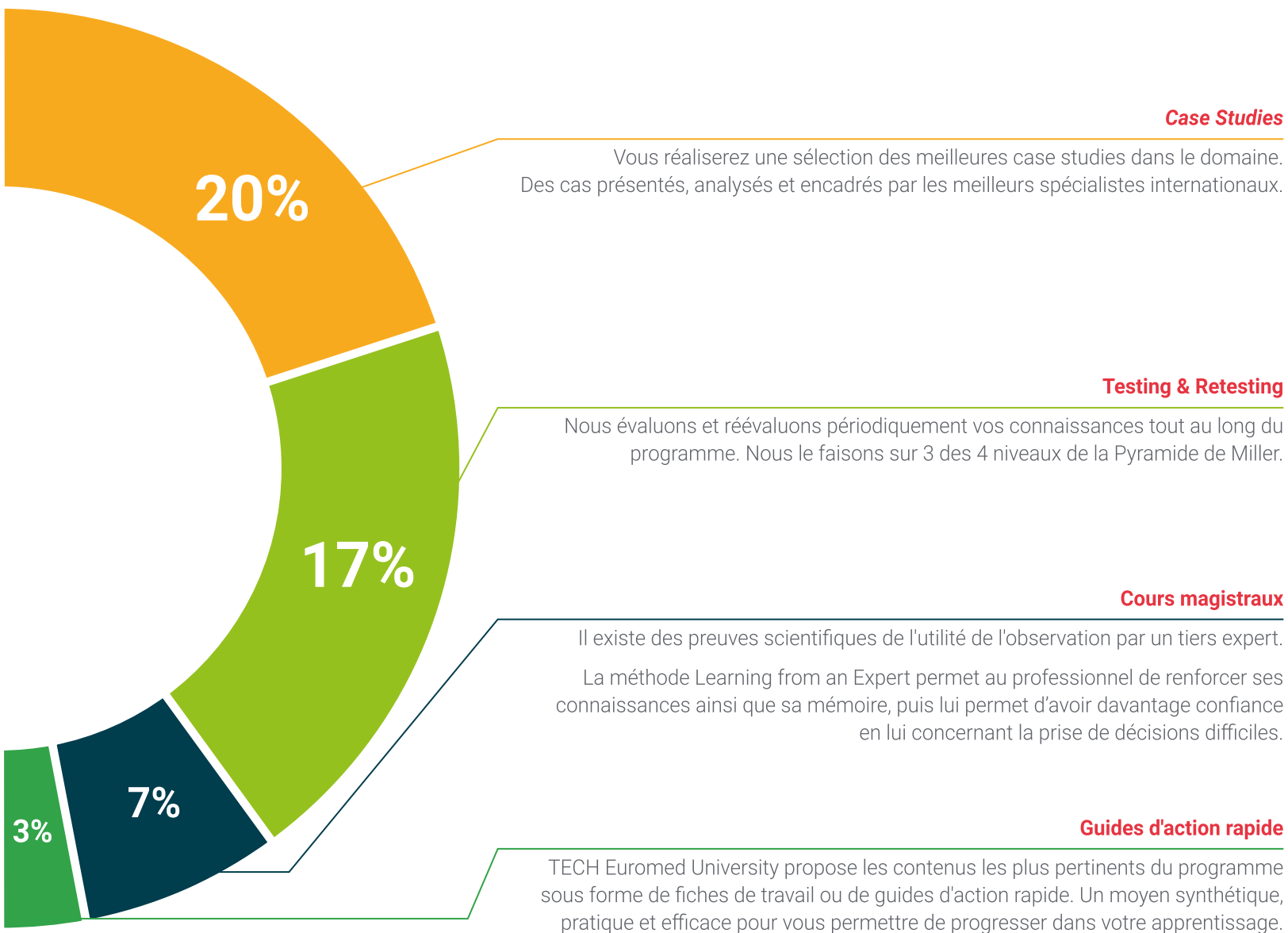
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Corps Enseignant

Le corps enseignant de ce Mastère Avancé est composé d'une équipe de professionnels hautement qualifiés possédant une vaste expérience dans le secteur de l'éducation, tant dans le domaine académique que dans la mise en œuvre de projets d'innovation. Chacun des mentors est un expert dans son domaine et s'engage à préparer les diplômés à devenir des leaders éducatifs qui auront un impact positif sur la société. De plus, ces experts ont une solide formation académique et sont reconnus pour leur travail pratique dans la création et le développement de projets innovants.



“

Sans aucun doute, le soutien et les conseils du corps enseignant de TECH Euromed University vous fourniront les clés pour réussir dans l'Innovation, le Développement et l'Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs"

Directrice Invitée Internationale

María Zubeldía est une figure internationale de premier plan dans le domaine de l'entrepreneuriat et de l'innovation. Elle a occupé le poste de Directrice du Centre d'Entrepreneuriat de la Saïd Business School, à l'Université d'Oxford. À ce titre, elle a dirigé des initiatives de transformation ainsi que des programmes destinés à doter les futurs chefs d'entreprise des compétences en matière d'innovation nécessaires dans un environnement économique mondial en constante évolution. En effet, son intérêt stratégique pour la création d'écosystèmes entrepreneuriaux et sa capacité à encourager les mentalités innovantes ont été déterminants pour aider la communauté à atteindre ses objectifs.

Ainsi, avec une carrière professionnelle qui a couvert des secteurs tels que le secteur public, le B2B et la consultance, elle a accumulé une vaste expérience en matière d'innovation, de développement commercial et de gestion de partenariats internationaux. Elle a également cofondé deux startups, Serendipity Innovation et Innovaction Week S.L., et a travaillé à la création du premier accélérateur de lean startup en Espagne. Elle a également été la facilitatrice de la méthodologie FORTH, l'une des plus reconnues dans le domaine de l'innovation, et a été responsable de divers programmes au niveau européen, soutenant les PME pour qu'elles intègrent l'innovation dans leurs processus.

Il convient de noter que María Zubeldía a occupé des rôles clés dans diverses institutions, comme son travail au Centre Européen d'Entreprise et d'Innovation de Navarre, où elle a conçu et mis en œuvre des programmes d'entrepreneuriat et géré des projets européens. De même, son expérience lui a permis de piloter des initiatives mondiales, comme sa contribution en tant qu'experte en entrepreneuriat et en innovation pour le Forum Économique Mondial (WEF) et son leadership au sein du Conseil du EIC Scaling Club. Elle a également encadré des startups et a joué un rôle crucial dans l'expansion des réseaux d'innovation et d'entrepreneuriat, en favorisant la croissance de nouvelles entreprises.



Mme Zubeldía, María

- Directrice du Centre pour l'Entrepreneuriat, Saïd Business School, Université d'Oxford, Royaume-Uni
- Cofondatrice de Serendipity Innovation
- Cofondatrice d'Innovation Week S.L.
- Responsable de l'Entrepreneuriat au Centre Européen d'Entreprise et d'Innovation de Navarre (CEIN)
- Service Clientèle à *The Recycler Trade Magazine*
- Gestionnaire de Comptes à Banco Urquijo
- *Executive MBA Master in Business Administration* de l'Université d'Oxford Brookes
- Licence en Administration des Affaires et Gestion de l'Université de Navarre
- Membre de : *World Economic Forum*

“

Grâce à TECH Euromed University, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

08 Diplôme

Le Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

TECH est membre de l'**Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale de formation des enseignants. Cette alliance souligne son engagement en faveur de la qualité et de l'avancement des études.

Approbation/Adhésion



Diplôme : **Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Avancé Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Avancé

Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs

Approbation/Adhésion



tech Euromed
University