

Mastère Avancé

Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation





Mastère Avancé Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-neuropsychologie-clinique-neuroeducation

Sommaire

01

Présentation du
programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 36

05

Opportunités de carrière

page 42

06

Méthodologie d'étude

page 46

07

Corps Enseignant

page 56

08

Diplôme

page 62

01

Présentation du programme

La Neuropsychologie Clinique et la Neuroéducation sont devenues des disciplines clés pour comprendre la relation entre le cerveau et le comportement humain, avec des implications significatives pour la santé et l'éducation. Selon l'OMS, les troubles neuropsychiatriques représentent 10 % de la charge mondiale de morbidité, ce qui souligne la nécessité d'approches intégrées combinant les connaissances cliniques et éducatives pour relever ces défis. En ce sens, TECH a développé ce cours de troisième cycle qui abordera l'interaction de ces disciplines dans les processus cognitifs et les applications pratiques dans les contextes thérapeutiques et académiques. Grâce à une modalité 100% en ligne, les spécialistes acquerront des outils pratiques pour faire la différence dans la vie des gens avec une approche qui unit la science, l'innovation et l'engagement social.



“

Devenez un expert en Neuropsychologie Clinique et en Neuroéducation depuis n'importe où dans le monde. Vous découvrirez un programme unique avec une méthodologie 100% en ligne, conçu pour s'adapter à votre rythme”

La Neuropsychologie Clinique et la Neuroéducation sont des disciplines qui ont révolutionné la compréhension du cerveau et de son influence sur l'apprentissage et le comportement humain. Grâce aux progrès des neurosciences, il est désormais possible de concevoir des stratégies thérapeutiques et éducatives plus efficaces et adaptées aux besoins de chaque individu. Dans ce contexte, la maîtrise de ces deux domaines est essentielle pour les professionnels qui souhaitent faire la différence dans des domaines tels que la réhabilitation cognitive, l'intervention éducative personnalisée et la recherche scientifique.

C'est dans cette optique que TECH a conçu le Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation qui offrira une connaissance complète et actualisée de ces disciplines. Grâce à une approche académique globale, ce programme abordera des contenus clés tels que l'évaluation neuropsychologique, les fondements biologiques de l'apprentissage, les troubles du développement et les interventions dans les difficultés cognitives et émotionnelles. Il fournira également des outils innovants pour concevoir des stratégies éducatives basées sur les neurosciences, offrant ainsi une approche pratique et complète.

En ce sens, les diplômés de ce programme se positionneront comme des professionnels hautement qualifiés, capables de diriger des équipes pluridisciplinaires dans des centres éducatifs, des hôpitaux ou des cliniques spécialisées. Ils seront également préparés à participer à des projets de recherche de pointe ou à concevoir des programmes d'intervention cognitive. En bref, ce profil sera très demandé par les institutions qui recherchent des experts en neurosciences appliquées pour relever des défis complexes dans une perspective holistique.

En outre, le mode 100% en ligne facilitera l'accès au programme de n'importe où et à n'importe quel moment, permettant aux étudiants de combiner leur apprentissage avec d'autres responsabilités. De plus, la mise en œuvre de la méthode *Relearning* garantira une assimilation efficace des contenus grâce à une réitération stratégique, optimisant ainsi les résultats sans nécessiter d'efforts supplémentaires. Avec un accès continu au matériel académique et le soutien d'une plateforme technologique de pointe, ce diplôme garantira une expérience académique exceptionnelle.

Ce **Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Neuropsychologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Neuropsychologie Clinique et en Neuroéducation
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous maîtriserez le lien entre le cerveau et l'apprentissage. Grâce à la méthodologie Relearning, vous assimilerez efficacement les concepts clés, tout en bénéficiant de ressources multimédias disponibles 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7"

“

Exploitez le potentiel du cerveau humain avec TECH. Ce programme de formation postuniversitaire vous offrira un cursus innovant allant de l'évaluation cognitive à l'intervention neuroéducative la plus avancée”

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Neuropsychologie et de la Neuroéducation, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Transformez votre carrière grâce à un programme novateur ! Vous serez à la pointe des connaissances, prêt à faire la différence dans votre domaine professionnel. Inscrivez-vous dès maintenant et stimulez la croissance de votre carrière.

Vous aurez accès à un corps enseignant composé d'experts internationaux qui partageront avec vous leurs connaissances et leur expérience pratique. Chez TECH, votre développement professionnel est entre les mains des leaders de l'industrie.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

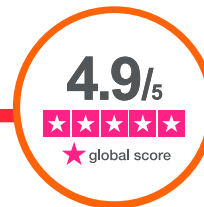
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



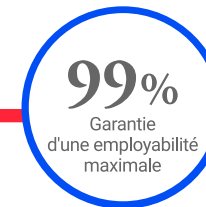
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme de cette formation est conçu pour offrir une formation complète et spécialisée, combinant des connaissances théoriques de pointe et des outils d'intervention pratiques. Tout au long du programme, des sujets essentiels tels que l'évaluation neuropsychologique, les stratégies de réhabilitation cognitive et l'application de modèles neuroéducatifs efficaces seront abordés. En outre, les bases biologiques des troubles neurocognitifs et les techniques les plus innovantes pour améliorer l'apprentissage et la mémoire à différents stades de la vie seront explorées en profondeur.



“

Avec TECH, vous aurez accès à un programme d'études qui non seulement s'adapte aux exigences du marché du travail, mais qui vous prépare également à diriger dans un secteur en constante évolution”

Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Développements et dernières approches
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.1. Physiologie de l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
 - 1.3.1. Émotions et apprentissage
 - 1.3.2. Approches émotionnelles
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
 - 1.4.1. Développement du cerveau et de motricité
 - 1.4.2. La latéralité et le développement
- 1.5. Le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
 - 1.5.1. Définition de plasticité
 - 1.5.2. Neuroplasticité et éducation
- 1.6. L'épigénétique
 - 1.6.1. Définition et origines
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
 - 1.7.1. Théories actuelles
 - 1.7.2. L'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- 1.8. Changements dans le cerveau du nourrisson
 - 1.8.1. Le développement du cerveau chez l'enfant
 - 1.8.2. Caractéristiques
- 1.9. L'évolution du cerveau de l'adolescent
 - 1.9.1. Le développement du cerveau des adolescents
 - 1.9.2. Caractéristiques
- 1.10. Le cerveau adulte
 - 1.10.1. Caractéristiques du cerveau adulte
 - 1.10.2. Le cerveau adulte et l'apprentissage

Module 2. Neuropsychologie du développement

- 2.1. Neuroscience
- 2.2. Le cerveau : structure et fonction
- 2.3. Neurosciences et Apprentissage
- 2.4. Intelligences multiples
- 2.5. Neurosciences- Éducation
- 2.6. Les Neurosciences en classe
- 2.7. Jeux et nouvelles technologies
- 2.8. Corps et cerveau
- 2.9. Neurosciences pour prévenir échec scolaire
- 2.10. Raison et émotion

Module 3. Principes de neuroanatomie

- 3.1. Classification des fibres nerveuses (Erlanger et Gasser)
 - 3.1.1. Alfa
 - 3.1.2. Beta
 - 3.1.3. Gamma
 - 3.1.4. Delta
 - 3.1.5. Sympathiques
 - 3.1.6. Preganglionares
 - 3.1.7. Mécanothérapeutes
 - 3.1.8. Nocicepteurs sympathiques
 - 3.1.9. Preganglionares
- 3.2. Système nerveux végétatif
- 3.3. La moelle épinière
- 3.4. Nerfs rachidiens
- 3.5. Communication afférente et efférente
- 3.6. Substance grise
- 3.7. Matière blanche

- 3.8. Tronc cérébral
 - 3.8.1. Mésencéphale
 - 3.8.2. Pont de varolio
 - 3.8.3. Bulbe rachidien
 - 3.8.4. Cervelet
- 3.9. Système limbique
 - 3.9.1. Amygdales
 - 3.9.2. Hippocampe
 - 3.9.3. Hypothalamus
 - 3.9.4. Cordon
 - 3.9.5. Thalamus sensoriel
 - 3.9.6. Noyaux de la base
 - 3.9.7. Région grise Periacuductal
 - 3.9.8. Hypophyse
 - 3.9.9. Noyau accumbens
- 3.10. Cortex cérébral (théorie de l'évolution du cerveau, Carter 2002)
 - 3.10.1. Cortex pariétal
 - 3.10.2. Lobes frontaux (6 m)
 - 3.10.3. Système Limbique (12m)
 - 3.10.4. Domaines linguistiques : 1° Wernicke, 2° Broca. (18 m)
- 3.11. Lobe frontal orbital
- 3.12. Relations fonctionnelles du SN avec d'autres organes et systèmes
- 3.13. Transmission Motoneurone
- 3.14. Sensoperception
- 3.15. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
 - 3.15.1. Régulation de la température
 - 3.15.2. Régulation de la pression sanguine
 - 3.15.3. Régulation de la consommation alimentaire
 - 3.15.4. Régulation fonction reproductrice
- 3.16. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
- 3.17. Carte reliant l'émotion aux structures neuroanatomiques

Module 4. Introduction à la Neuropsychologie

- 4.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 4.1.1. Fondements et origines de la neuropsychologie
 - 4.1.2. Premières approches de la discipline
- 4.2. Premières approches de la neuropsychologie
 - 4.2.1. Premiers travaux en neuropsychologie
 - 4.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 4.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
 - 4.3.1. Le concept d'ontogenèse et de phylogenèse.
 - 4.3.2. Ontogenèse et phylogenèse au sein du SNC
- 4.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
 - 4.4.1. Introduction à la neurobiologie
 - 4.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 4.5. Neurobiologie des systèmes
 - 4.5.1. Concept de systèmes
 - 4.5.2. Structures et développement
- 4.6. Embryologie du système nerveux
 - 4.6.1. Principes de l'embryologie du système nerveux
 - 4.6.2. Phases de l'embryologie du SN
- 4.7. Introduction à l'Anatomie structurelle du SNC
 - 4.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
 - 4.7.2. Développement structurel
- 4.8. Introduction à l'Anatomie fonctionnelle
 - 4.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle ?
 - 4.8.2. Fonctions les plus importantes
- 4.9. Techniques de neuro-imagerie
 - 4.9.1. Concept de la neuro-imagerie
 - 4.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 4.9.3. Avantages et inconvénients

Module 5. Neuroanatomie Fonctionnelle

- 5.1. Lobe frontal
 - 5.1.1. Introduction au lobe frontal
 - 5.1.2. Principales caractéristiques
 - 5.1.3. Base de son fonctionnement
- 5.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
 - 5.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 5.2.2. Principales caractéristiques
 - 5.2.3. Base de son fonctionnement
- 5.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
 - 5.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
 - 5.3.2. Principales caractéristiques
 - 5.3.3. Base de son fonctionnement
- 5.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
 - 5.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 5.4.2. Principales caractéristiques
 - 5.4.3. Base de son fonctionnement
- 5.5. Cortex moteur
 - 5.5.1. Introduction au cortex moteur
 - 5.5.2. Principales caractéristiques
 - 5.5.3. Base de son fonctionnement
- 5.6. Lobe temporal
 - 5.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
 - 5.6.2. Principales caractéristiques
 - 5.6.3. Base de son fonctionnement
- 5.7. Lobe pariétal
 - 5.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
 - 5.7.2. Principales caractéristiques
 - 5.7.3. Base de son fonctionnement
- 5.8. Lobe occipital
 - 5.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
 - 5.8.2. Principales caractéristiques
 - 5.8.3. Base de son fonctionnement

- 5.9. Asymétrie cérébrale
 - 5.9.1. Concept d'Asymétrie du cerveau
 - 5.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

Module 6. Fonctions cognitives

- 6.1. Bases neurobiologiques de l'attention
 - 6.1.1. Introduction au concept d'attention
 - 6.1.2. Bases neurobiologiques et fondements de l'attention
- 6.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
 - 6.2.1. Introduction au concept de mémoire
 - 6.2.2. Bases neurobiologiques et fondements de la mémoire
- 6.3. Bases neurobiologiques du langage
 - 6.3.1. Introduction au concept de la langue
 - 6.3.2. Bases neurobiologiques et fondements du langage
- 6.4. Bases neurobiologiques de la perception
 - 6.4.1. Introduction au concept de perception
 - 6.4.2. Bases neurobiologiques et fondements de la perception
- 6.5. Bases neurobiologiques visuospatiales
 - 6.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
 - 6.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales
- 6.6. Bases neurobiologiques des fonctions exécutives
 - 6.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
 - 6.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 6.7. Praxies
 - 6.7.1. Que sont les praxies ?
 - 6.7.2. Caractéristiques et types
- 6.8. Gnosias
 - 6.8.1. Que sont les praxies ?
 - 6.8.2. Caractéristiques et types
- 6.9. Cognition Sociale
 - 6.9.1. Introduction à la cognition sociale
 - 6.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

Module 7. Lésions cérébrales

- 7.1 Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
 - 7.1.3. Gènes et comportement
- 7.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
 - 7.2.1. Introduction
 - 7.2.2. Le cerveau de la petite enfance
 - 7.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
 - 7.2.4. Psychosyndromes
 - 7.2.5. Troubles de l'apprentissage
 - 7.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 7.3. Troubles vasculaires cérébraux
 - 7.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
 - 7.3.2. Types les plus courants
 - 7.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.4. Tumeurs cérébrales
 - 7.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
 - 7.4.2. Types les plus courants
 - 7.4.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.5. Traumatismes cranio-encéphaliques
 - 7.5.1. Introduction aux traumatismes
 - 7.5.2. Types les plus courants
 - 7.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.6. Infections du SN
 - 7.6.1. Introduction aux infections du SN
 - 7.6.2. Types les plus courants
 - 7.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.7. Troubles épileptiques
 - 7.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
 - 7.7.2. Types les plus courants
 - 7.7.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 7.8. Altération du niveau de conscience
 - 7.8.1. Introduction aux altérations du niveau de conscience
 - 7.8.2. Types les plus courants
 - 7.8.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.9. Lésion cérébrale acquise
 - 7.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
 - 7.9.2. Types les plus courants
 - 7.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

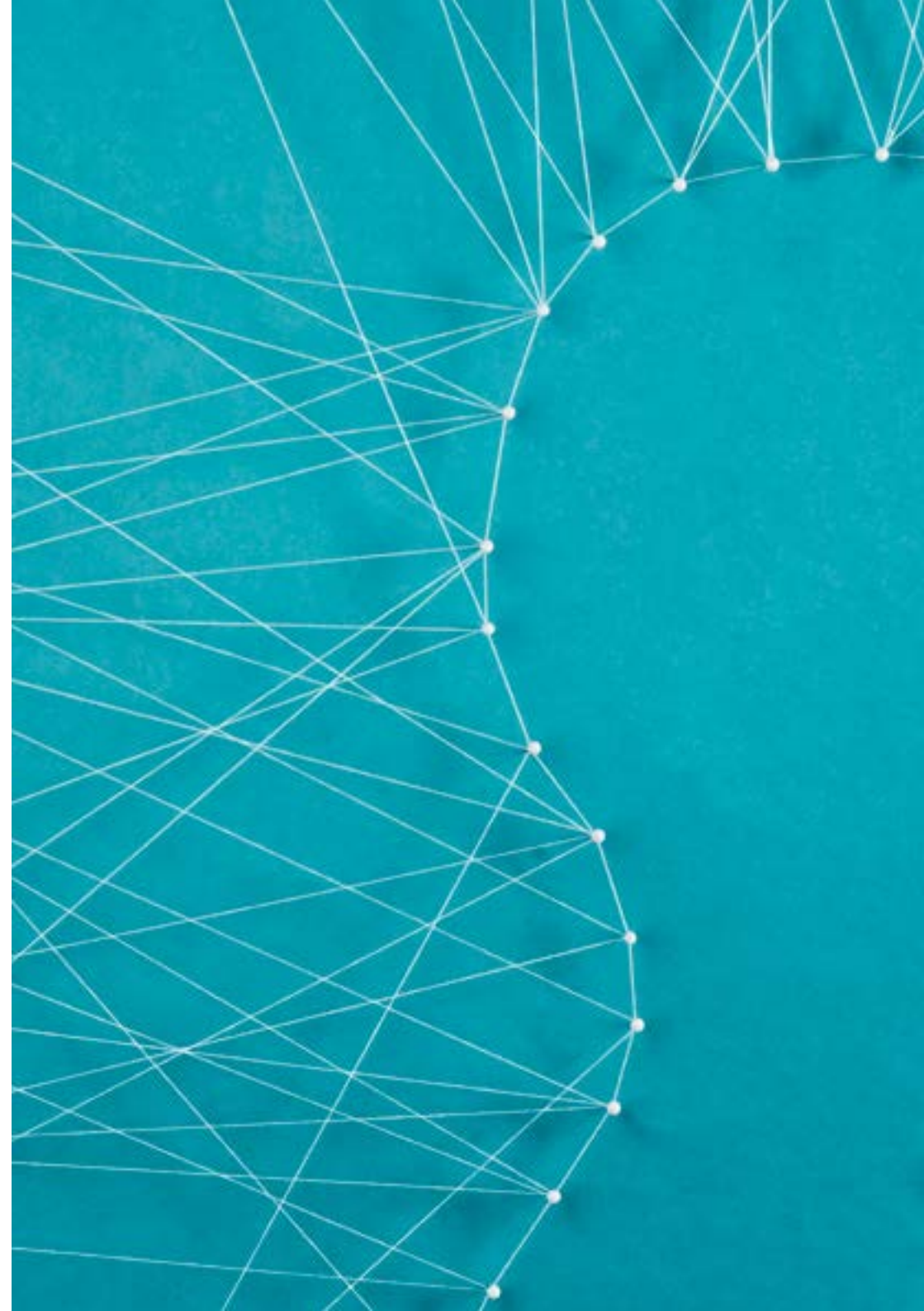
Module 8. Aphasies, Agraphies et Alexies

- 8.1. Aphasie de Broca
 - 8.1.1. Fondement et origine de l'aphasie de Broca
 - 8.1.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 8.1.3. Évaluation et diagnostic
- 8.2. Aphasie de Wernicke
 - 8.2.1. Fondement et origine de l'aphasie de Wernicke
 - 8.2.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 8.2.3. Évaluation et diagnostic
- 8.3. Aphasie de Conduction
 - 8.3.1. Fondement et origine de l'aphasie de conduction
 - 8.3.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 8.3.3. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Aphasie Globale
 - 8.4.1. Fondement et origine de l'aphasie globale
 - 8.4.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 8.4.3. Évaluation et diagnostic
- 8.5. Aphasie Transcorticale sensorielle
 - 8.5.1. Fondement et origine de l'aphasie de Broca
 - 8.5.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 8.5.3. Évaluation et diagnostic

- 8.6. Aphasie Motrice Transcorticale
 - 8.6.1. Fondement et origine de l'aphasie motrice transcorticale
 - 8.6.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 8.6.3. Évaluation et diagnostic
- 8.7. Aphasie Mixte Transcorticale
 - 8.7.1. Fondement et origine de la mixité transcorticale
 - 8.7.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 8.7.3. Évaluation et diagnostic
- 8.8. Aphasie Anomique
 - 8.8.1. Fondement et origine de l'aphasie anomique
 - 8.8.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 8.8.3. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Agraphie
 - 8.9.1. Fondement et origine de l'agraphie
 - 8.9.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 8.9.3. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Alexies
 - 8.10.1. Base et origine de l'Alexie
 - 8.10.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.10.3. Évaluation et diagnostic

Module 9. Maladies Neurodégénératives

- 9.1. Vieillessement Normal
 - 9.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
 - 9.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
 - 9.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées vieillissant normalement
- 9.2. La Réserve Cognitive et son importance dans le Vieillessement
 - 9.2.1. Réserve cognitive : définition et concepts de base
 - 9.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
 - 9.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
 - 9.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive chez les personnes âgées



- 9.3. Sclérose en Plaques
 - 9.3.1. Concepts et fondements biologiques de la sclérose en plaques
 - 9.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.3.3. Profil du patient
 - 9.3.4. Évaluation et diagnostic
- 9.4. Sclérose Latérale Amyotrophique
 - 9.4.1. Concepts et bases biologiques de la sclérose latérale amyotrophique
 - 9.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.4.3. Profil du patient
 - 9.4.4. Évaluation et diagnostic
- 9.5. Maladie de Parkinson
 - 9.5.1. Concepts et fondements biologiques de la maladie de Parkinson
 - 9.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.5.3. Profil du patient
 - 9.5.4. Évaluation et diagnostic
- 9.6. La maladie de Huntington
 - 9.6.1. Concepts et bases biologiques de la maladie de Huntington
 - 9.6.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.6.3. Profil du patient
 - 9.6.4. Évaluation et diagnostic
- 9.7. Démence de type Alzheimer
 - 9.7.1. Concepts et bases biologiques de la démence de type Alzheimer
 - 9.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.7.3. Profil du patient
 - 9.7.4. Évaluation et diagnostic
- 9.8. La démence de Pick
 - 9.8.1. Concepts et base biologique de la démence de Pick
 - 9.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.8.3. Profil du patient
 - 9.8.4. Évaluation et diagnostic

- 9.9. Démence à Corps de Lewis
 - 9.9.1. Concepts et bases biologiques de la démence à corps de Lewy
 - 9.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.9.3. Profil du patient
 - 9.9.4. Évaluation et diagnostic
- 9.10. Démence Vasculaire
 - 9.10.1. Concepts et base biologique de la Démence Vasculaire
 - 9.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.10.3. Profil du patient
 - 9.10.4. Évaluation et diagnostic

Module 10. Neuroéducation

- 10.1. Introduction à la Neuroéducation
- 10.2. Les principaux neuromythes
- 10.3. L'attention
- 10.4. Émotion
- 10.5. Motivation
- 10.6. L'apprentissage
- 10.7. La mémoire
- 10.8. La stimulation et les interventions précoces
- 10.9. L'importance de la créativité en Neuroéducation
- 10.10. Méthodologies permettant la transformation de l'éducation en Neuroéducation

Module 11. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 11.1. Vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
 - 11.1.1. Introduction
 - 11.1.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 11.1.3. Facteurs de risque
 - 11.1.4. Développement d'autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 11.1.5. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 11.1.6. Vision normale et binoculaire
 - 11.1.7. Anatomie de l'œil humain

- 11.1.8. Fonctions de l'œil
 - 11.1.9. Autres fonctions
 - 11.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
 - 11.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
 - 11.1.12. Maladies et troubles de la vision
 - 11.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Les interventions en classe
 - 11.1.14. Syndrome de vision par ordinateur (CVS)
 - 11.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
 - 11.1.16. Résumé
 - 11.1.17. Références bibliographiques
- 11.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
 - 11.2.1. Introduction
 - 11.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
 - 11.2.3. Perception sensorielle
 - 11.2.4. Neurodéveloppement
 - 11.2.5. Description du processus perceptuel
 - 11.2.6. Perception des couleurs
 - 11.2.7. Perception et compétences visuelles
 - 11.2.8. Évaluation de la perception visuelle
 - 11.2.9. Intervention pour l'amélioration de la perception visuelle
 - 11.2.10. Résumé
 - 11.2.11. Références bibliographiques
- 11.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 11.3.1. Introduction
 - 11.3.2. Mouvements des yeux
 - 11.3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 11.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
 - 11.3.5. Troubles de la motilité oculaire
 - 11.3.6. Le système visuel et la lecture
 - 11.3.7. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 11.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
 - 11.3.9. Résumé
 - 11.3.10. Références bibliographiques

- 11.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 11.4.1. Introduction
 - 11.4.2. Modèles du processus de lecture
 - 11.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 11.4.4. Comment les mouvements saccadés sont évalués
 - 11.4.5. Le processus de lecture visuelle
 - 11.4.6. La mémoire visuelle dans le processus de lecture
 - 11.4.7. Recherche sur la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
 - 11.4.8. Difficultés de lecture
 - 11.4.9. Enseignants spécialisés
 - 11.4.10. Éducateurs sociaux
 - 11.4.11. Résumé
 - 11.4.12. Références bibliographiques
- 11.5. L'accommodation visuelle et sa relation avec la posture en classe
 - 11.5.1. Introduction
 - 11.5.2. Mécanismes qui permettent l'accommodation ou la mise au point
 - 11.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée
 - 11.5.4. La posture corporelle en classe
 - 11.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
 - 11.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
 - 11.5.7. Résumé
 - 11.5.8. Références bibliographiques
- 11.6. Structure et fonction de l'oreille
 - 11.6.1. Introduction
 - 11.6.2. Le monde sonore
 - 11.6.3. Le son et sa propagation
 - 11.6.4. Les récepteurs auditifs
 - 11.6.5. Structure de l'oreille
 - 11.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
 - 11.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 11.6.8. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre
 - 11.6.9. Maladies de l'oreille
 - 11.6.10. Résumé
 - 11.6.11. Références bibliographiques
- 11.7. Perception auditive
 - 11.7.1. Introduction
 - 11.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
 - 11.7.3. Le processus perceptuel
 - 11.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
 - 11.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
 - 11.7.6. Tests d'évaluation
 - 11.7.7. Résumé
 - 11.7.8. Références bibliographiques
- 11.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
 - 11.8.1. Introduction
 - 11.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
 - 11.8.3. Otoscopie
 - 11.8.4. Audiométrie aérienne
 - 11.8.5. L'audition par conduction osseuse
 - 11.8.6. Courbe du seuil d'inconfort
 - 11.8.7. Tonalité, parole et accumulation Audiométrie
 - 11.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
 - 11.8.9. Causes de la perte auditive
 - 11.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 11.8.11. Résumé
 - 11.8.12. Références bibliographiques
- 11.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
 - 11.9.1. Introduction
 - 11.9.2. Développement de l'oreille humaine
 - 11.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
 - 11.9.4. Méthode Berard
 - 11.9.5. Méthode Tomatis
 - 11.9.6. Santé visuelle et auditive
 - 11.9.7. Adaptations des éléments du programme d'études
 - 11.9.8. Résumé
 - 11.9.10. Références bibliographiques
- 11.10. Les processus visuels et auditifs impliqués dans la lecture

- 11.10.1. Introduction
- 11.10.2. Suivi des mouvements oculaires
- 11.10.3. Le système visuel et la lecture
- 11.10.4. Dyslexie
- 11.10.5. Les thérapies par la couleur pour la dyslexie
- 11.10.6. Aides pour la déficience visuelle
- 11.10.7. Résumé
- 11.10.8. Références bibliographiques
- 11.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
 - 11.11.1. Introduction
 - 11.11.2. Relation entre la vision et l'audition
 - 11.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
 - 11.11.4. Programmes d'intervention pour les déficiences auditives
 - 11.11.5. Directives pour les enseignants
 - 11.11.6. Résumé
 - 11.11.7. Références bibliographiques

Module 12. Motricité, Latéralité et Écriture

- 12.1. Neurodéveloppement et apprentissage
 - 12.1.1. Introduction
 - 12.1.2. Développement perceptuel
 - 12.1.3. Bases neuropsychologiques du développement moteur
 - 12.1.4. Développement de la latéralité
 - 12.1.5. Communication interhémisphérique via le corps calleux
 - 12.1.6. Ambidextrie
 - 12.1.7. Résumé
 - 12.1.8. Références bibliographiques
- 12.2. Développement psychomoteur
 - 12.2.1. Introduction
 - 12.2.2. Développement psychomoteur global
 - 12.2.3. Coordination dynamique générale : compétences de base
 - 12.2.4. La motricité fine et son rapport avec l'écriture
 - 12.2.5. Évaluation du développement psychomoteur
 - 12.2.6. Résumé
 - 12.2.7. Références bibliographiques
- 12.3. Neuropsychologie du développement moteur
 - 12.3.1. Introduction
 - 12.3.2. Relation entre la motricité et le psychisme
 - 12.3.3. Troubles du développement moteur
 - 12.3.4. Troubles de l'acquisition de la coordination
 - 12.3.5. Troubles du système vestibulaire
 - 12.3.6. L'écriture
 - 12.3.7. Résumé
 - 12.3.8. Références bibliographiques
- 12.4. Introduction au développement de la latéralité
 - 12.4.1. Introduction
 - 12.4.2. Tests de latéralité
 - 12.4.3. Directives d'observation pour les enseignants
 - 12.4.4. Latéralité croisée
 - 12.4.5. Types de latéralité croisée
 - 12.4.6. Relation entre la dyslexie et la latéralité
 - 12.4.7. Relation entre la latéralité et les problèmes d'attention, de mémoire et d'hyperactivité
 - 12.4.8. Résumé
 - 12.4.9. Références bibliographiques
- 12.5. Développement de la latéralité à différents âges
 - 12.5.1. Introduction
 - 12.5.2. Définition de la latéralité
 - 12.5.3. Types de latéralité
 - 12.5.4. Le corps calleux
 - 12.5.5. Les hémisphères cérébraux
 - 12.5.6. Développement des stades pré-latéral, contralatéral et latéral
 - 12.5.7. Résumé
 - 12.5.8. Références bibliographiques
- 12.6. Troubles moteurs et difficultés d'apprentissage connexes
 - 12.6.1. Introduction
 - 12.6.2. Troubles moteurs
 - 12.6.3. Difficultés d'apprentissage
 - 12.6.4. Résumé

- 12.6.5. Références bibliographiques
- 12.7. Processus d'écriture et acquisition
 - 12.7.1. Introduction
 - 12.7.2. Apprentissage de lecture
 - 12.7.3. Les problèmes de compréhension que les apprenants peuvent développer
 - 12.7.4. Développement de l'écriture
 - 12.7.5. Histoire de l'écriture
 - 12.7.6. Base neuropsychologique de l'écriture
 - 12.7.7. Enseigner l'écriture
 - 12.7.8. Méthodes d'enseignement de l'écriture
 - 12.7.9. Ateliers d'écriture
 - 12.7.10. Résumé
 - 12.7.11. Références bibliographiques
- 12.8. Dysgraphie
 - 12.8.1. Introduction
 - 12.8.2. Les styles d'apprentissage
 - 12.8.3. Fonctions exécutives impliquées dans l'apprentissage
 - 12.8.4. Définition de la dysgraphie et types
 - 12.8.5. Indicateurs courants de la dysgraphie
 - 12.8.6. Aides pédagogiques pour les apprenants atteints de dysgraphie
 - 12.8.7. Aides individuelles
 - 12.8.8. Résumé
 - 12.8.9. Références bibliographiques
- 12.9. La contribution de la latéralité au développement de l'alphabétisation
 - 12.9.1. Introduction
 - 12.9.2. Importance de la latéralité dans le processus d'apprentissage
 - 12.9.3. La latéralité dans les processus de lecture et d'écriture
 - 12.9.4. Latéralité et difficultés d'apprentissage
 - 12.9.5. Résumé
 - 12.9.6. Références bibliographiques
- 12.10. Le rôle du psychologue scolaire et des conseillers en matière de prévention, de développement et de difficultés d'apprentissage
 - 12.10.1. Introduction

- 12.10.2. Le service d'orientation
- 12.10.3. Programmes d'intervention
- 12.10.4. Progrès de la neuropsychologie dans les difficultés d'apprentissage
- 12.10.5. Formation du personnel enseignant
- 12.10.6. Résumé
- 12.10.7. Références bibliographiques
- 12.11. Conseils aux parents
 - 12.11.1. Comment informer les parents?
 - 12.11.2. Activités visant à améliorer les résultats scolaires
 - 12.11.3. Activités visant à améliorer le développement latéral
 - 12.11.4. Stratégies de résolution de problèmes
 - 12.11.5. Résumé
 - 12.11.6. Références bibliographiques
- 12.12. Évaluation et intervention psychomotrices
 - 12.12.1. Introduction
 - 12.12.2. Développement psychomoteur
 - 12.12.3. Évaluation psychomotrice
 - 12.12.4. Intervention psychomotrice
 - 12.12.5. Résumé
 - 12.12.6. Références bibliographiques

Module 13. Stratégies Méthodologiques et Difficultés d'Apprentissage

- 13.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi
 - 13.1.1. Classification
 - 13.1.2. Description
- 13.2. Modification du comportement
 - 13.2.1. Identification
 - 13.2.2. Approche
- 13.3. Stratégies d'adaptation et de résolution de problèmes
 - 13.3.1. Classification
 - 13.3.2. Application
- 13.4. Compétences sociales
 - 13.4.1. Description des lacunes

- 13.4.2. Modèles d'intervention
- 13.5. Intelligence émotionnelle, créativité et éducation émotionnelle en classe
 - 13.5.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
 - 13.5.2. Autres modèles d'intelligence émotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 13.5.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
 - 13.5.4. Concept de quotient émotionnel, intelligence et adaptation dans les difficultés d'apprentissage
 - 13.5.5. Ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et la gestion des comportements perturbateurs liés aux émotions
 - 13.5.6. Tests standardisés pour évaluer les émotions
- 13.6. Planification de l'apprentissage
 - 13.6.1. Ressources pour la mise en œuvre
- 13.7. Techniques d'étude
 - 13.7.1. Description
 - 13.7.2. Développements applicables
- 13.8. Stratégies d'apprentissage
 - 13.8.1. Stratégies d'essai
 - 13.8.2. Stratégies de traitement
 - 13.8.3. Stratégies organisationnelles
 - 13.8.4. Stratégies métacognitives
 - 13.8.5. Stratégies affectives ou de soutien
- 13.9. Motivation
 - 13.9.1. Contextualisation
 - 13.9.2. Approches pédagogiques
- 13.10. Intervention centrée sur la famille
 - 13.10.1. Comprendre les difficultés d'apprentissage
 - 13.10.2. Acceptation de la réalité
 - 13.10.3. La prise de décision dans l'environnement familial
 - 13.10.4. Comportements au sein de la famille
 - 13.10.5. Projets avec la famille
 - 13.10.6. L'intelligence émotionnelle. Gestion des émotions
- 13.11. Intervention éducative inclusive
 - 13.11.1. Projet éducatif du centre, attention particulière aux besoins d'apprentissage
 - 13.11.2. Adaptations structurelles
 - 13.11.3. Changements organisationnels
 - 13.11.4. Plan d'attention à la diversité
 - 13.11.5. Plan de formation des enseignants
 - 13.11.6. Actions curriculaires
 - 13.11.7. Organisation du programme d'enseignement pour la petite enfance
 - 13.11.8. Organisation du curriculum au niveau primaire
 - 13.11.9. Organisation du programme scolaire au niveau secondaire
- 13.12. La programmation neuro-linguistique (PNL) appliquée aux difficultés d'apprentissage
 - 13.12.1. Justification et objectifs
 - 13.12.2. Fondements de la PNL
 - 13.12.2.1. Les fondements de la PNL
 - 13.12.2.2. Les hypothèses et les prémisses de la PNL
 - 13.12.2.3. Les niveaux neurologiques
 - 13.12.3. Les règles de l'esprit
 - 13.12.4. Croyances
 - 13.12.5. Différentes manières d'appréhender la réalité
 - 13.12.6. États d'esprit
 - 13.12.7. Façonner la langue
 - 13.12.8. Accéder aux ressources inconscientes
- 13.13. Apprentissage dynamique en classe
 - 13.13.1. L'apprentissage dynamique selon Robert Dilts
 - 13.13.2. Activités en fonction des différents styles d'apprentissage
 - 13.13.3. Activités en fonction de la manière dont les apprenants sélectionnent les informations
 - 13.13.4. Stratégies pour développer le système visuel en classe
 - 13.13.5. Stratégies pour développer le système auditif en classe
 - 13.13.6. Stratégies pour développer le système kinesthésique en classe
 - 13.13.7. Activités en fonction de la manière dont les apprenants organisent l'information

- 13.13.8. Activités de l'hémisphère gauche et de l'hémisphère droit
 - 13.13.8.1. Stratégies pour travailler avec le cerveau entier en classe
- 13.13.9. Techniques pour travailler avec les croyances
- 13.13. Techniques de programmation neurolinguistique pour améliorer les résultats scolaires des étudiants
 - 13.13.10.1. Techniques de réflexion sur notre perception de la réalité
 - 13.13.10.1.1. Techniques pour développer une pensée flexible
 - 13.13.10.1.2. Techniques pour éliminer les blocages ou les limitations
 - 13.13.10.1.3. Techniques de clarification des objectifs
 - 13.13.10.2. Annexes avec les tests, les dossiers, les techniques, l'analyse des situations, les évaluations et le suivi
- 13.14. L'apprentissage coopératif à l'écoute de la diversité
 - 13.14.1. Définition et base de l'apprentissage coopératif
 - 13.14.2. Structure de l'apprentissage coopératif
 - 13.14.3. Les compétences et les capacités qui sont développées
 - 13.14.4. Objectifs de l'apprentissage coopératif à partir d'une approche multiculturelle
 - 13.14.5. Application à chacune des étapes de l'enseignement
 - 13.14.5.1. Enseignement préscolaire
 - 13.14.5.1.1. Travail d'équipe et cohésion de groupe dans l'éducation de la petite enfance
 - 13.14.5.1.1.1. Techniques coopératives dans l'éducation de la petite enfance
 - 13.14.5.2. Enseignement primaire
 - 13.14.5.2.1. Didactique et expériences dans l'enseignement primaire. Structures simples
 - 13.14.5.2.2. Recherche et projets dans l'enseignement primaire
 - 13.14.5.3. L'Enseignement Secondaire
 - 13.14.5.3.1. Importance des rôles dans l'enseignement secondaire
 - 13.14.5.3.2. Évaluation des expériences coopératives dans l'enseignement secondaire
 - 13.14.6. Conception d'activités et dynamique de groupe

- 13.14.7. Le rôle de l'enseignant en tant que facilitateur et guide
- 13.14.8. Évaluation de l'apprentissage coopératif
- 13.15. Nouvelles technologies appliquées
 - 13.15.1. Différentes approches et perspectives
 - 13.15.1.1. Technologies de l'information et de la communication. TIC
 - 13.15.1.2. Les technologies de l'apprentissage et de la connaissance. TAC
 - 13.15.1.3. Technologies d'autonomisation et de participation. TEP
 - 13.15.2. Impact des nouvelles technologies dans l'éducation
 - 13.15.2.1. Compétence numérique des élèves
 - 13.15.2.2. Compétence numérique des enseignants
 - 13.15.2.3. Le rôle des familles et la régulation des usages
 - 13.15.3. Éduquer en utilisant les nouvelles technologies
 - 13.15.3.1. Contenu éducatif numérique
 - 13.15.3.2. Outils
 - 13.15.3.3. Plateformes éducatives
 - 13.15.4. Transformer l'éducation avec de nouvelles méthodes d'enseignement

Module 14. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes aptitudes

- 14.1. Théorie des intelligences multiples
 - 14.1.1. Introduction
 - 14.1.2. Antécédents
 - 14.1.3. Conceptualisation
 - 14.1.4. Validation
 - 14.1.5. Prémisses et principes de base des théories
 - 14.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
 - 14.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
 - 14.1.8. Résumé
 - 14.1.9. Références bibliographiques
- 14.2. Types d'intelligences multiples
 - 14.2.1. Introduction
 - 14.2.2. Types d'intelligence
 - 14.2.3. Résumé
 - 14.2.4. Références bibliographiques

- 14.3. Évaluation des intelligences multiples
 - 14.3.1. Introduction
 - 14.3.2. Antécédents
 - 14.3.3. Types d'évaluations
 - 14.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
 - 14.3.5. Résumé
 - 14.3.6. Références bibliographiques
- 14.4. Créativité
 - 14.4.1. Introduction
 - 14.4.2. Concepts et théories de la créativité
 - 14.4.3. Approches de l'étude de la créativité
 - 14.4.4. Caractéristiques de la pensée créative
 - 14.4.5. Types de créativité
 - 14.4.6. Résumé
 - 14.4.7. Références bibliographiques
- 14.5. Base neuropsychologique de la créativité
 - 14.5.1. Introduction
 - 14.5.2. Antécédents
 - 14.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
 - 14.5.4. Produits créatifs
 - 14.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
 - 14.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
 - 14.5.7. Résumé
 - 14.5.8. Références bibliographiques
- 14.6. Créativité dans le contexte éducatif
 - 14.6.1. Introduction
 - 14.6.2. La créativité en classe
 - 14.6.3. Les étapes du processus de création
 - 14.6.4. Comment travailler sur la créativité
 - 14.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
 - 14.6.6. Modification dans le contexte éducatif
 - 14.6.7. Résumé
 - 14.6.8. Références bibliographiques
- 14.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
 - 14.7.1. Introduction
 - 14.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
 - 14.7.3. Projets pour le développement de la créativité
 - 14.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
 - 14.7.5. Résumé
 - 14.7.6. Références bibliographiques
- 14.8. Évaluation et orientation de la créativité
 - 14.8.1. Introduction
 - 14.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
 - 14.8.3. Tests d'évaluation
 - 14.8.4. Preuves d'évaluation
 - 14.8.5. Tests d'évaluation subjective
 - 14.8.6. Résumé
 - 14.8.7. Références bibliographiques
- 14.9. Capacités et talents élevés
 - 14.9.1. Introduction
 - 14.9.2. Relation entre la douance et le haut niveau d'aptitude
 - 14.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
 - 14.9.4. Justification neuropsychologique
 - 14.9.5. Les modèles de la douance
 - 14.9.6. Résumé
 - 14.9.7. Références bibliographiques
- 14.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
 - 14.10.1. Introduction
 - 14.10.2. Caractéristiques principales
 - 14.10.3. Comment identifier les hautes compétences
 - 14.10.4. Rôle des acteurs impliqués
 - 14.10.5. Tests et outils d'évaluation
 - 14.10.6. Programmes d'intervention
 - 14.10.7. Résumé
 - 14.10.8. Références bibliographiques
- 14.11. Problématiques et difficultés
 - 14.11.1. Introduction
 - 14.11.2. Problématiques et difficultés dans l'environnement scolaire

- 14.11.3. Mythes et croyances
- 14.11.4. Dyssynchronies
- 14.11.5. Diagnostic différentiel
- 14.11.6. Différences entre les sexes
- 14.11.7. Besoins éducatifs
- 14.11.8. Résumé
- 14.11.9. Références bibliographiques
- 14.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
 - 14.12.1. Introduction
 - 14.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
 - 14.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités et talent
 - 14.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
 - 14.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
 - 14.12.6. Résumé
 - 14.12.7. Références bibliographiques
- 14.13. Orientations et développement des intelligences multiples
 - 14.13.1. Introduction
 - 14.13.2. Conseils aux enseignants
 - 14.13.3. Développement multidimensionnel des élèves
 - 14.13.4. Enrichissement du programme d'études
 - 14.13.5. Stratégies à différents niveaux d'enseignement
 - 14.13.6. Résumé
 - 14.13.7. Références bibliographiques
- 14.14. La créativité dans la résolution des problèmes
 - 14.14.1. Introduction
 - 14.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
 - 14.14.3. Développement de projets créatifs
 - 14.14.4. Résumé
 - 14.14.5. Références bibliographiques
- 14.15. Réponse éducative et soutien aux familles
 - 14.15.1. Introduction
 - 14.15.2. Directives pour les enseignants
 - 14.15.3. Réponse éducative dans la petite enfance

- 14.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
- 14.15.5. Réponse éducative dans l'enseignement secondaire
- 14.15.6. Coordination avec les familles
- 14.15.7. Mise en œuvre du programme
- 14.15.8. Résumé
- 14.15.9. Références bibliographiques

Module 15. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 15.1. Conceptualisation de la dyslexie
 - 15.1.1. Introduction
 - 15.1.2. Définition
 - 15.1.3. Bases neurobiologiques
 - 15.1.4. Caractéristiques
 - 15.1.5. Sous-types
 - 15.1.6. Résumé
 - 15.1.7. Références bibliographiques
- 15.2. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
 - 15.2.1. Introduction
 - 15.2.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
 - 15.2.3. Comment évaluer
 - 15.2.4. Entretien avec le tuteur
 - 15.2.5. Lecture et écriture
 - 15.2.6. Évaluation neuropsychologique
 - 15.2.7. Évaluation d'autres aspects connexes
 - 15.2.8. Résumé
 - 15.2.9. Références bibliographiques
- 15.3. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
 - 15.3.1. Introduction
 - 15.3.2. Variables impliquées
 - 15.3.2. Domaine neuropsychologique
 - 15.3.3. Programmes d'intervention
 - 15.3.4. Résumé
 - 15.3.5. Références bibliographiques

- 15.4. Conceptualisation de la dyscalculie
 - 15.4.1. Introduction
 - 15.4.2. Définition de la dyscalculie
 - 15.4.3. Caractéristiques
 - 15.4.4. Bases neurobiologiques
 - 15.4.5. Résumé
 - 15.4.6. Références bibliographiques
- 15.5. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
 - 15.5.1. Introduction
 - 15.5.2. Objectif de l'évaluation
 - 15.5.3. Comment évaluer
 - 15.5.4. Rapport
 - 15.5.5. Diagnostic
 - 15.5.6. Résumé
 - 15.5.7. Références bibliographiques
- 15.6. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
 - 15.6.1. Introduction
 - 15.6.2. Variables impliqués dans le traitement
 - 15.6.3. Réhabilitation neuropsychologique
 - 15.6.4. Intervention en cas de dyscalculie
 - 15.6.5. Résumé
 - 15.6.6. Références bibliographiques
- 15.7. Conceptualisation du TDAH
 - 15.7.1. Introduction
 - 15.7.2. Définition du TSL
 - 15.7.3. Bases neurobiologiques
 - 15.7.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
 - 15.7.5. Sous-types
 - 15.7.6. Résumé
 - 15.7.7. Références bibliographiques
- 15.8. Évaluation neuropsychologique de TDAH
 - 15.8.1. Introduction
 - 15.8.2. Objectif de l'évaluation
 - 15.8.3. Comment évaluer
 - 15.8.4. Rapport
 - 15.8.5. Diagnostic
 - 15.8.6. Résumé
 - 15.8.7. Références bibliographiques
- 15.9. Intervention neuropsychologique de TDAH
 - 15.9.1. Introduction
 - 15.9.2. Domaine neuropsychologique
 - 15.9.3. Traitement du TDAH
 - 15.9.4. Autres thérapies
 - 15.9.5. Programmes d'intervention
 - 15.9.6. Résumé
 - 15.9.7. Références bibliographiques
- 15.10. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
 - 15.10.1. Introduction
 - 15.10.2. Troubles du développement neurologique
 - 15.10.3. Dyslexie et dyscalculie
 - 15.10.4. Dyslexie et TDAH
 - 15.10.5. Dyscalculie et TDAH
 - 15.10.6. Résumé
 - 15.10.7. Références bibliographiques
- 15.11. Neurotechnologie
 - 15.11.1. Introduction
 - 15.11.2. Appliqué à la dyslexie
 - 15.11.3. Appliqué à la dyscalculie
 - 15.11.4. Appliqué au TDAH
 - 15.11.5. Résumé
 - 15.11.6. Références bibliographiques

15.12. Conseils aux parents et aux enseignants

15.12.1. Introduction

15.12.2. Conseils sur la dyslexie

15.12.3. Conseils sur la dyscalculie

15.12.4. Conseil sur TDAH

15.12.5. Résumé

15.12.6. Références bibliographiques

Module 16. Processus Neurolinguistiques, Difficultés et Programmes d'Intervention

16.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage

16.1.1. Introduction

16.1.2. Définitions de la langue

16.1.3. Antécédents historiques

16.1.4. Résumé

16.1.5. Références bibliographiques

16.2. Développement du langage

16.2.1. Introduction

16.2.2. L'émergence de la langue

16.2.3. Acquisition de la langue

16.2.4. Résumé

16.2.5. Références bibliographiques

16.3. Approches neuropsychologiques du langage

16.3.1. Introduction

16.3.2. Processus cérébraux du langage

16.3.3. Zones cérébrales concernées

16.3.4. Processus neurolinguistiques

16.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension

16.3.6. Résumé

16.3.7. Références bibliographiques

16.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage

16.4.1. Introduction

16.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension

16.4.3. Les sons

16.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue

16.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif

16.4.6. Compréhension de la lecture

16.4.7. Résumé

16.4.8. Références bibliographiques

16.5. La communication par le langage

16.5.1. Introduction

16.5.2. Le langage comme outil de communication

16.5.3. Évolution du langage

16.5.4. Communication sociale

16.5.5. Résumé

16.5.6. Références bibliographiques

16.6. Troubles du langage

16.6.1. Introduction

16.6.2. Troubles de la parole et du langage

16.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement

16.6.4. Implications en classe

16.6.5. Résumé

16.6.6. Références bibliographiques

16.7. Aphasie

16.7.1. Introduction

16.7.2. Types d'aphasie

16.7.3. Diagnostic

16.7.4. Évaluation

16.7.5. Résumé

16.7.6. Références bibliographiques

16.8. Stimulation linguistique

16.8.1. Introduction

16.8.2. Importance de la stimulation du langage

16.8.3. Stimulation phonétique-phonologique

- 16.8.4. Stimulation lexico-sémantique
- 16.8.5. La stimulation morphosynthétique
- 16.8.6. Stimulation pragmatique
- 16.8.7. Résumé
- 16.8.8. Références bibliographiques
- 16.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
 - 16.9.1. Introduction
 - 16.9.2. Retard de lecture
 - 16.9.3. Dyslexie
 - 16.9.4. Dysorthographe
 - 16.9.5. Dysgraphie
 - 16.9.6. Dyslalie
 - 16.9.7. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 16.9.8. Résumé
 - 16.9.9. Références bibliographiques
- 16.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 16.10.1. Introduction
 - 16.10.2. Évaluation de la langue
 - 16.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 16.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
 - 16.10.5. Résumé
 - 16.10.6. Références bibliographiques
- 16.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 16.11.1. Introduction
 - 16.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 16.11.3. Programmes d'amélioration
 - 16.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 16.11.5. Résumé
 - 16.11.6. Références bibliographiques
- 16.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 16.12.1. Introduction

- 16.12.2. Les processus linguistiques
- 16.12.3. Incidence des troubles du langage
- 16.12.4. Relation entre l'audition et le langage
- 16.12.5. Résumé
- 16.12.6. Références bibliographiques
- 16.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 16.13.1. Introduction
 - 16.13.2. Stimulation du langage
 - 16.13.3. Stimulation de la lecture
 - 16.13.4. Résumé
 - 16.13.5. Références bibliographiques

Module 17. Processus de Mémorisation, Compétences et TICS

- 17.1. Base conceptuelle de la mémoire
 - 17.1.1. Introduction et objectifs
 - 17.1.2. Concept et définition de la mémoire
 - 17.1.3. Processus basiques de la mémoire
 - 17.1.4. Premières recherches sur la mémoire
 - 17.1.5. Classification de la mémoire
 - 17.1.6. Mémoire durant le développement
 - 17.1.7. Stratégies générales pour la stimulation de la mémoire
 - 17.1.8. Références bibliographiques
- 17.2. Mémoire sensorielle
 - 17.2.1. Introduction et objectifs
 - 17.2.2. Concept et définition
 - 17.2.3. Base neurobiologique de la mémoire sensorielle
 - 17.2.4. Évaluation de la mémoire sensorielle
 - 17.2.5. Intervention sur la mémoire sensorielle dans les contextes éducatifs
 - 17.2.6. Activités dans le cadre familial pour les enfants de trois à cinq ans
 - 17.2.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire sensorielle
 - 17.2.8. Références bibliographiques
- 17.3. Mémoire à court terme
 - 17.3.1. Introduction et objectifs
 - 17.3.2. Concept et définition de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail

- 17.3.3. Base neurobiologique de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
- 17.3.4. Évaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
- 17.3.5. Intervention sur la mémoire à court terme dans les contextes éducatifs
- 17.3.6. Activités dans le cadre familial pour les élèves âgés de six à onze ans
- 17.3.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire de travail
- 17.3.8. Références bibliographiques
- 17.4. Mémoire à court terme
 - 17.4.1. Introduction et objectifs
 - 17.4.2. Concept et définition
 - 17.4.3. Base neurobiologique de la mémoire à long terme
 - 17.4.4. Évaluation de la mémoire à long terme
 - 17.4.5. Intervention sur la mémoire à long terme dans les contextes éducatifs
 - 17.4.6. Activités en milieu familial pour les élèves de douze à dix-huit ans
 - 17.4.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire à long terme
- 17.5. Troubles de la mémoire
 - 17.5.1. Introduction et objectifs
 - 17.5.2. Mémoire et émotion
 - 17.5.3. L'oubli. Théories de l'oubli
 - 17.5.4. Distorsion de la mémoire
 - 17.5.5. Troubles de la mémoire: amnésies
 - 17.5.6. Amnésie infantile
 - 17.5.7. Autres types de troubles de la mémoire
 - 17.5.8. Programmes pour l'amélioration de la mémoire
 - 17.5.9. Programmes technologiques pour l'amélioration de la mémoire
 - 17.5.10. Références bibliographiques
- 17.6. Capacité de réflexion
 - 17.6.1. Introduction et objectifs
 - 17.6.2. Développement de la pensée de l'enfance à l'âge adulte
 - 17.6.3. Processus basiques de la pensée
 - 17.6.4. Capacité de réflexion
 - 17.6.5. Pensée critique
 - 17.6.6. Caractéristiques des natifs numériques

- 17.6.7. Références bibliographiques
- 17.7. Neurobiologie de la pensée
 - 17.7.1. Introduction et objectifs
 - 17.7.2. Bases neurobiologiques de la pensée
 - 17.7.3. Distorsions cognitives
 - 17.7.4. Instruments d'évaluation neuropsychologie
 - 17.7.5. Références bibliographiques
- 17.8. Intervention cognitive
 - 17.8.1. Introduction et objectifs
 - 17.8.2. Stratégies d'apprentissage
 - 17.8.3. Techniques de stimulation cognitive dans les contextes éducatifs
 - 17.8.4. Méthodes d'étude à la maison
 - 17.8.5. Activités de stimulation cognitive dans l'environnement familial
 - 17.8.6. Cas pratiques d'intervention en stratégies d'apprentissage
 - 17.8.7. Références bibliographiques
- 17.9. Théories cognitives de la pensée
 - 17.9.1. Introduction et objectifs
 - 17.9.2. Théorie de l'apprentissage significatif
 - 17.9.3. Théorie du traitement de l'information
 - 17.9.4. Théorie génétique: constructivisme
 - 17.9.5. Théorie socioculturelle: socio-constructivisme
 - 17.9.6. Théorie du connectivisme
 - 17.9.7. Métacognition: apprendre à penser
 - 17.9.8. Programmes pour l'acquisition de compétences de réflexion
 - 17.9.9. Programmes technologiques pour l'amélioration des capacités de réflexion
 - 17.9.10. Étude de cas d'une intervention sur les capacités de réflexion
 - 17.9.11. Références bibliographiques

Module 18. Méthodologie de la Recherche I

- 18.1. Méthodologie de recherche
 - 18.1.1. Introduction
 - 18.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
 - 18.1.3. Connaissances scientifiques

- 18.1.4. Approches de recherche
- 18.1.5. Résumé
- 18.1.6. Références bibliographiques
- 18.2. Choix du sujet de recherche
 - 18.2.1. Introduction
 - 18.2.2. Le problème de la recherche
 - 18.2.3. Définition du problème
 - 18.2.4. Choix de la question de recherche
 - 18.2.5. Objectifs de la recherche
 - 18.2.6. Variables: Types
 - 18.2.7. Résumé
 - 18.2.8. Références bibliographiques
- 18.3. Propositions de recherche
 - 18.3.1. Introduction
 - 18.3.2. Hypothèses de la recherche
 - 18.3.3. Faisabilité projets de recherche
 - 18.3.4. Introduction et justification de la recherche
 - 18.3.5. Résumé
 - 18.3.6. Références bibliographiques
- 18.4. Cadre théorique
 - 18.4.1. Introduction
 - 18.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 18.4.3. Ressources utilisées
 - 18.4.4. Normes APA
 - 18.4.5. Résumé
 - 18.4.6. Références bibliographiques
- 18.5. Bibliographie
 - 18.5.1. Introduction
 - 18.5.2. Importance des références bibliographiques
 - 18.5.3. Comment référencer selon les normes APA
 - 18.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
 - 18.5.5. Gestionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
 - 18.5.6. Résumé
 - 18.5.7. Références bibliographiques
- 18.6. Cadre méthodologique
 - 18.6.1. Introduction
 - 18.6.2. Feuille de route
 - 18.6.3. Sections devant être contenues dans le cadre méthodologique
 - 18.6.4. La population
 - 18.6.5. L'échantillon
 - 18.6.6. Variables
 - 18.6.7. Instruments
 - 18.6.8. Procédure
 - 18.6.9. Résumé
 - 18.6.10. Références bibliographiques
- 18.7. Modèles de recherche
 - 18.7.1. Introduction
 - 18.7.2. Types de dessins et modèles
 - 18.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
 - 18.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
 - 18.7.5. Modèles de recherche utilisés en neuropsychologie éducative
 - 18.7.6. Résumé
 - 18.7.7. Références bibliographiques
- 18.8. Recherche quantitative
 - 18.8.1. Introduction
 - 18.8.2. Plans à groupes aléatoires
 - 18.8.3. Plans en grappes aléatoires avec blocs
 - 18.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
 - 18.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
 - 18.8.6. Résumé
 - 18.8.7. Références bibliographiques
- 18.9. Recherche quantitative II
 - 18.9.1. Introduction
 - 18.9.2. Plans expérimentaux intrasujets
 - 18.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intrasujets
 - 18.9.4. Techniques statistiques
 - 18.9.5. Résumé

- 18.9.6. Références bibliographiques
- 18.10. Résultats
 - 18.10.1. Introduction
 - 18.10.2. Comment collecter les données
 - 18.10.3. Comment analyser les données
 - 18.10.4. Programmes statistiques
 - 18.10.5. Résumé
 - 18.10.6. Références bibliographiques
- 18.11. Statistique Descriptive
 - 18.11.1. Introduction
 - 18.11.2. Variables dans la recherche
 - 18.11.3. Analyse quantitative
 - 18.11.4. Analyse qualitative
 - 18.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
 - 18.11.6. Résumé
 - 18.11.7. Références bibliographiques
- 18.12. Test d'hypothèse
 - 18.12.1. Introduction
 - 18.12.2. Hypothèses statistiques
 - 18.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
 - 18.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non-paramétriques
 - 18.12.5. Résumé
 - 18.12.6. Références bibliographiques
- 18.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
 - 18.13.1. Introduction
 - 18.13.2. Corrélation de Pearson
 - 18.13.3. Corrélation de Spearman et Chi-carré
 - 18.13.4. Résultats
 - 18.13.5. Résumé
 - 18.13.6. Références bibliographiques
- 18.14. Statistiques de comparaison de groupes
 - 18.14.1. Introduction
 - 18.14.2. Test T de Mann-Whitney et test U de Mann-Whitney
 - 18.14.3. Test T et rangs signés de Wilcoxon

- 18.14.4. Résultats
- 18.14.5. Résumé
- 18.14.6. Références bibliographiques
- 18.15. Discussion et conclusions
 - 18.15.1. Introduction
 - 18.15.2. Qu'est-ce que la discussion
 - 18.15.3. Organisation de la discussion
 - 18.15.4. Conclusions
 - 18.15.5. Limites et perspectives
 - 18.15.6. Résumé
 - 18.15.7. Références bibliographiques
- 18.16. Élaboration du travail de fin de Master
 - 18.16.1. Introduction
 - 18.16.2. Portée et indice
 - 18.16.3. Introduction et justification
 - 18.16.4. Cadre théorique
 - 18.16.5. Cadre méthodologique
 - 18.16.6. Résultats
 - 18.16.7. Programme d'intervention
 - 18.16.8. Discussion et conclusions
 - 18.16.9. Résumé
 - 18.16. Références bibliographiques

Module 19. Méthodologie de la Recherche II

- 19.1. Les recherches dans l'éducation
 - 19.1.1. Introduction
 - 19.1.2. Caractéristiques de la recherche
 - 19.1.3. Recherche en classe
 - 19.1.4. Bases nécessaires à la recherche
 - 19.1.5. Exemples
 - 19.1.6. Résumé
 - 19.1.7. Références bibliographiques
- 19.2. Recherche neuropsychologique
 - 19.2.1. Introduction

- 19.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
- 19.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
- 19.2.4. Types d'approches
- 19.2.5. Étapes de la recherche
- 19.2.6. Résumé
- 19.2.7. Références bibliographiques
- 19.3. La fiabilité et la validité
 - 19.3.1. Introduction
 - 19.3.2. Fiabilité et validité dans la recherche
 - 19.3.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
 - 19.3.4. Résumé
 - 19.3.5. Références bibliographiques
- 19.4. Contrôler les variables dans la recherche
 - 19.4.1. Introduction
 - 19.4.2. Sélection des variables
 - 19.4.3. Contrôle des variables
 - 19.4.4. Sélection de l'échantillon
 - 19.4.5. Résumé
 - 19.4.6. Références bibliographiques
- 19.5. L'approche de la recherche quantitative
 - 19.5.1. Introduction
 - 19.5.2. Caractéristiques
 - 19.5.3. Étapes
 - 19.5.4. Instruments d'évaluation
 - 19.5.5. Résumé
 - 19.5.6. Références bibliographiques
- 19.6. L'approche de recherche qualitative I
 - 19.6.1. Introduction
 - 19.6.2. Observation systématique
 - 19.6.3. Phases de la recherche
 - 19.6.4. Techniques d'échantillonnage
 - 19.6.5. Contrôle de la qualité
 - 19.6.6. Techniques statistiques
 - 19.6.7. Résumé
 - 19.6.8. Références bibliographiques
- 19.7. L'approche de recherche qualitative II
 - 19.7.1. Introduction
 - 19.7.2. L'enquête
 - 19.7.3. Techniques d'échantillonnage
 - 19.7.4. Phases du sondage
 - 19.7.5. Modèles de recherche
 - 19.7.6. Techniques statistiques
 - 19.7.7. Résumé
 - 19.7.8. Références bibliographiques
- 19.8. L'approche de recherche qualitative III
 - 19.8.1. Introduction
 - 19.8.2. Types d'entretiens et caractéristiques
 - 19.8.3. Préparation de l'entretien
 - 19.8.4. Entretiens de groupes
 - 19.8.5. Techniques statistiques
 - 19.8.6. Résumé
 - 19.8.7. Références bibliographiques
- 19.9. Modèles à cas unique
 - 19.9.1. Introduction
 - 19.9.2. Caractéristiques
 - 19.9.3. Types
 - 19.9.4. Techniques statistiques
 - 19.9.5. Résumé
 - 19.9.6. Références bibliographiques
- 19.10. La recherche-action
 - 19.10.1. Introduction
 - 19.10.2. Objectifs de la recherche-action
 - 19.10.3. Caractéristiques
 - 19.10.4. Phases
 - 19.10.5. Mythes
 - 19.10.6. Exemples
 - 19.10.7. Résumé

- 19.10.8. Références bibliographiques
- 19.11. La collecte d'information dans la recherche
 - 19.11.1. Introduction
 - 19.11.2. Techniques de collecte de données
 - 19.11.3. Évaluation de la recherche
 - 19.11.4. Évaluation
 - 19.11.5. Interprétation des résultats
 - 19.11.6. Résumé
 - 19.11.7. Références bibliographiques
- 19.12. Gestion des données dans la recherche
 - 19.12.1. Introduction
 - 19.12.2. Bases de données
 - 19.12.3. Données dans Excel
 - 19.12.4. Données dans SPSS
 - 19.12.5. Résumé
 - 19.12.6. Références bibliographiques
- 19.13. Diffusion des résultats en neuropsychologie
 - 19.13.1. Introduction
 - 19.13.2. Publications
 - 19.13.3. Revues spécialisées
 - 19.13.4. Résumé
 - 19.13.5. Références bibliographiques
- 19.14. Les revues scientifiques
 - 19.14.1. Introduction
 - 19.14.2. Caractéristiques
 - 19.14.3. Types de revues
 - 19.14.4. Indicateurs de qualité
 - 19.14.5. L'envoi d'articles
 - 19.14.6. Résumé
 - 19.14.7. Références bibliographiques
- 19.15. L'article scientifique
 - 19.15.1. Introduction
 - 19.15.2. Types et caractéristiques

- 19.15.3. Structure
- 19.15.4. Indicateurs de qualité
- 19.15.5. Résumé
- 19.15.6. Références bibliographiques
- 19.16. Les congrès scientifiques
 - 19.16.1. Introduction
 - 19.16.2. Importance des congrès
 - 19.16.3. Les Comités Scientifiques
 - 19.16.4. La communication orale
 - 19.16.5. L'affiche scientifique
 - 19.16.6. Résumé
 - 19.16.7. Références bibliographiques



Vous accéderez aux connaissances les plus innovantes et transformerez votre avenir professionnel avec TECH. Inscrivez-vous dès maintenant et soyez à l'avant-garde du changement dans votre secteur !”

04

Objectifs pédagogiques

Ce Mastère Avancé garantira une préparation complète et avancée en Neuropsychologie Clinique et en Neuroéducation. En ce sens, le programme formera les professionnels à comprendre en profondeur les fondements neuropsychologiques et à appliquer des stratégies d'intervention efficaces dans divers contextes cliniques et éducatifs. Ils développeront des compétences pour évaluer et diagnostiquer les troubles cognitifs et comportementaux à l'aide d'outils et de techniques modernes. Ils sauront également comment concevoir et mettre en œuvre des plans d'intervention personnalisés, adaptés aux besoins spécifiques de chaque individu, qu'il s'agisse d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage, de patients souffrant de lésions neurologiques ou d'adultes présentant des troubles neuropsychologiques.

“

Avec TECH, vous n'acquerrez pas seulement des compétences techniques et théoriques, mais vous développerez également la confiance et la vision nécessaires pour conduire des changements positifs dans la société”



Objectifs généraux

- ♦ Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- ♦ Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- ♦ Décrivez la relation cerveau-esprit
- ♦ Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- ♦ Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans la pratique psychologique
- ♦ Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire
- ♦ Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales
- ♦ Permettre aux professionnels de mener des neuropsychologie dans le domaine de l'éducation le développement des enfants et des jeunes
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accéder aux formes et aux processus de la recherche en neuropsychologie dans l'environnement scolaire
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves





Objectifs spécifiques

Module 1. Bases des neurosciences

- ♦ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ♦ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ♦ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ♦ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice

Module 2. Neuropsychologie du développement

- ♦ Identifier les concepts entre Coaching, Neuroscience, Neuroapprentissage, les dispositifs de base d'apprentissage, intelligences multiples, mouvement et apprentissage, Neurodidactique et jeu dans les domaines éducatifs
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'Élaboration des activités

Module 3. Principes de neuroanatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Connaître les principes de base de la Neuro-anatomie

Module 4. Introduction à la Neuropsychologie

- ♦ Comprendre l'importance et les concepts de base de la neuropsychologie
- ♦ Comprendre les méthodes d'évaluation et les principes fondamentaux de la recherche en neuropsychologie
- ♦ Explorer le développement du système nerveux et sa relation avec les troubles neurologiques

- ♦ Comprendre la structure et la fonction du système nerveux au niveau cellulaire et moléculaire

Module 5. Neuroanatomie Fonctionnelle

- ♦ Comprendre les principales fonctions des lobes cérébraux et de leurs subdivisions
- ♦ Analyser comment des lésions dans différentes zones du lobe frontal affectent la pensée et le comportement
- ♦ Explorer comment les lésions du cortex moteur influencent le contrôle et l'exécution des mouvements
- ♦ Comprendre l'asymétrie cérébrale et son impact sur les fonctions cognitives et émotionnelles

Module 6. Fonctions cognitives

- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de l'attention
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques du langage
- ♦ Étudier la base neurobiologique de la perception sensorielle
- ♦ Comprendre la base neurobiologique de la perception visuospatiale

Module 7. Lésions cérébrales

- ♦ Analyser les effets des lésions cérébrales précoces sur le développement neuropsychologique
- ♦ Explorer les troubles causés par des problèmes vasculaires dans le cerveau
- ♦ Se familiariser avec les troubles épileptiques et leurs implications neuropsychologiques
- ♦ Comprendre les altérations du niveau de conscience et leurs conséquences neuropsychologiques

Module 8. Aphasies, Agraphies et Alexies

- ♦ Comprendre les caractéristiques et les causes de l'Aphasie de Broca
- ♦ Analyser les caractéristiques et les causes de l'Aphasie de Wernicke
- ♦ Explorer les caractéristiques et les causes de l'Aphasie de Conduction
- ♦ Comprendre les caractéristiques et les causes de l'Aphasie Globale

Module 9. Maladies Neurodégénératives

- ♦ Analyser comment la réserve cognitive affecte le vieillissement et la santé mentale
- ♦ Explorer différents troubles neurologiques, tels que la Sclérose en Plaques et la Sclérose Latérale Amyotrophique
- ♦ Apprendre les principales caractéristiques des troubles du mouvement, tels que la Maladie de Parkinson
- ♦ Comprendre le processus de vieillissement et ses effets sur la cognition

Module 10. Neuroéducation

- ♦ Définir les principes de la Neuroéducation
- ♦ Expliquer les principaux neuromythes
- ♦ Analyser les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ♦ Définir la théorie de l'attention

Module 11. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ♦ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves ayant des problèmes de vision
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle

- ♦ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture

Module 12. Motricité, Latéralité et Écriture

- ♦ Étudier en profondeur la relation entre l'apprentissage et le neurodéveloppement dans le domaine de l'éducation
- ♦ Étudier les aspects liés à la psychomotricité globale et fine
- ♦ Comprendre la relation entre la motricité et la psyché et ses implications sur le développement
- ♦ Étudier la latéralité en relation avec le développement des capacités cognitives

Module 13. Stratégies Méthodologiques et Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Fournir une compréhension globale des difficultés d'apprentissage dans les contextes éducatifs, en identifiant leurs causes, leurs caractéristiques et leur impact sur le développement académique des étudiants
- ♦ Développer des compétences pour concevoir des stratégies méthodologiques adaptées aux besoins des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
- ♦ Promouvoir l'utilisation de techniques et de ressources d'enseignement inclusives qui permettent aux enseignants d'ajuster leurs méthodes et leurs approches pour aider les étudiants ayant des styles d'apprentissage et des besoins éducatifs différents
- ♦ Former à l'adaptation des programmes et à l'utilisation des technologies éducatives pour garantir l'accès de tous les apprenants à une éducation de qualité

Module 14. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes aptitudes

- ♦ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à son évaluation

- ♦ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ♦ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences

Module 15. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- ♦ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, de dyslexie et de TDH
- ♦ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ♦ Connaître les possibilités de la neurotechnologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie

Module 16. Processus Neurolinguistiques, Difficultés et Programmes d'Intervention

- ♦ Développer des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étudier les bases neuropsychologiques du langage et les possibilités de travail et de développement du langage.
- ♦ Analyser les processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture.
- ♦ Analyser troubles du langage et de l'alphabétisation.

Module 17. Processus de Mémorisation, Compétences et TICS

- ♦ Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire
- ♦ Gérer le développement global de la personne dans le domaine spécifique de l'apprentissage

Module 18. Méthodologie de la Recherche I

- ♦ Apprendre la méthodologie de la recherche et ses différentes approches
- ♦ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ♦ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats

Module 19. Méthodologie de la Recherche II

- ♦ Apprenez les statistiques descriptives
- ♦ Apprenez à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ♦ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes et être capable de les utiliser dans la recherche



Grâce à TECH, vous intégrerez efficacement les connaissances théoriques aux pratiques professionnelles, contribuant ainsi de manière significative au développement de solutions innovantes dans votre domaine de travail"

05

Opportunités de carrière

Ce parcours académique offrira un large éventail de possibilités de carrière dans des domaines très pertinents et très demandés. Grâce à son approche pluridisciplinaire et à l'étude approfondie de techniques et de théories avancées, ce programme préparera les diplômés à assumer des rôles stratégiques dans les domaines de la santé, de l'éducation et de la recherche. En outre, ils pourront travailler en tant que neuropsychologues cliniques, où ils seront en mesure d'évaluer et de traiter des patients souffrant de troubles neurologiques ou cognitifs, en élaborant des plans d'intervention thérapeutique adaptés aux besoins individuels. Enfin, ils pourront occuper des postes de conseillers pédagogiques en neurosciences, en fournissant aux centres des outils pour aborder les difficultés d'apprentissage d'un point de vue neuropsychologique.



“

Grâce à une approche globale et à une méthodologie d'apprentissage adaptée, TECH vous fournira non seulement une solide préparation académique, mais aussi un large éventail d'opportunités professionnelles”

Profil des diplômés

Le diplômé de ce programme aura une approche globale qui combine la neuropsychologie et la neuroéducation. À l'issue du programme, il sera prêt à répondre efficacement aux besoins cognitifs, émotionnels et éducatifs des patients et des étudiants, en contribuant à l'élaboration de stratégies personnalisées qui favorisent leur bien-être et leur apprentissage. En outre, vous vous distinguerez par votre capacité à effectuer des évaluations neuropsychologiques détaillées, en identifiant les troubles cognitifs et émotionnels susceptibles d'influencer les performances et la qualité de vie des personnes.

En mettant l'accent sur l'amélioration continue et l'utilisation d'outils fondés sur des données probantes, vous aurez un impact positif sur la vie des gens.

- ♦ **Compétences en matière d'évaluation neuropsychologique complète :** Effectuer des diagnostics et des évaluations détaillés des processus cognitifs, émotionnels et comportementaux dans différents contextes, en utilisant des outils avancés et des protocoles d'évaluation scientifiques
- ♦ **Concevoir des interventions personnalisées :** Créer des programmes d'intervention spécifiques adaptés aux besoins individuels des patients et des étudiants, fondés sur des principes neuropsychologiques et des approches pédagogiques, afin d'optimiser les performances et le bien-être
- ♦ **Travail interdisciplinaire et collaboration professionnelle :** Travailler en équipe avec d'autres professionnels de la santé, de l'éducation et de la psychologie, promouvoir la collaboration dans la conception de plans d'intervention qui répondent aux besoins cognitifs et émotionnels des individus
- ♦ **Utilisation des technologies appliquées à la neuroéducation :** Utilisation d'outils numériques et de technologies de l'information pour l'évaluation, le suivi et la mise en œuvre de programmes neuroéducatifs, facilitant l'adaptation des méthodes d'enseignement aux besoins individuels



Après avoir obtenu le titre de Mastère Avancé, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Neuropsychologue Clinique** : Chargé d'évaluer et de diagnostiquer les troubles neuropsychologiques chez les patients, d'élaborer des programmes d'intervention et un suivi thérapeutique adaptés à chaque cas.
- 2. Psychopédagogue Spécialisé en Neuroéducation** : Chargé d'adapter les méthodes éducatives aux élèves ayant des besoins particuliers, en mettant en œuvre des stratégies qui favorisent l'apprentissage selon les principes des neurosciences.
- 3. Éducateur pour Besoins Spéciaux** : Conçoit des programmes éducatifs personnalisés pour les élèves présentant des difficultés cognitives, émotionnelles ou d'apprentissage, et favorise leur intégration dans l'environnement scolaire.
- 4. Chercheur en Neuropsychologie et en Éducation** : Chargé de développer des études et des projets de recherche liés à la neuropsychologie et à son application dans le domaine de l'éducation, contribuant ainsi à l'amélioration des pratiques pédagogiques.
- 5. Thérapeute Cognitivo-Comportemental** : Coordinatrice d'approches thérapeutiques basées sur la neuropsychologie pour le traitement des troubles émotionnels et comportementaux, optimisant les processus d'adaptation dans les environnements éducatifs et familiaux.
- 6. Consultant en Éducation Inclusive** : Conseiller dans la mise en œuvre de stratégies de neuroéducation pour les établissements d'enseignement, promouvant l'inclusion et la personnalisation de l'apprentissage en fonction des capacités cognitives des élèves.
- 7. Coordinatrice de Programmes d'Intervention Éducative** : Supervise les projets éducatifs destinés aux élèves ayant des besoins particuliers, en veillant à l'application correcte des méthodologies fondées sur les neurosciences.
- 8. Neuropsychologue pour Enfants** : Chargé de l'évaluation et du traitement des enfants présentant des troubles du développement cognitif, il établit des diagnostics et planifie des

interventions neuropsychologiques dans l'environnement éducatif et familial.

- 9. Spécialiste de la Rééducation Neurocognitive** : Conçoit des programmes de réadaptation pour les patients ayant subi des lésions cérébrales, en aidant à récupérer ou à améliorer les capacités cognitives grâce à la neuropsychologie.
- 10. Directeur de Centres de Neuroéducation** : Responsable d'institutions proposant des programmes spécialisés en neuropsychologie appliquée à l'éducation, chargé de gérer les ressources et de mettre en œuvre des méthodes innovantes pour améliorer l'apprentissage des élèves.



Cette formation associe les dernières recherches en neurosciences à des stratégies éducatives appliquées. Avec TECH, vous franchirez le pas vers l'excellence professionnelle"

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

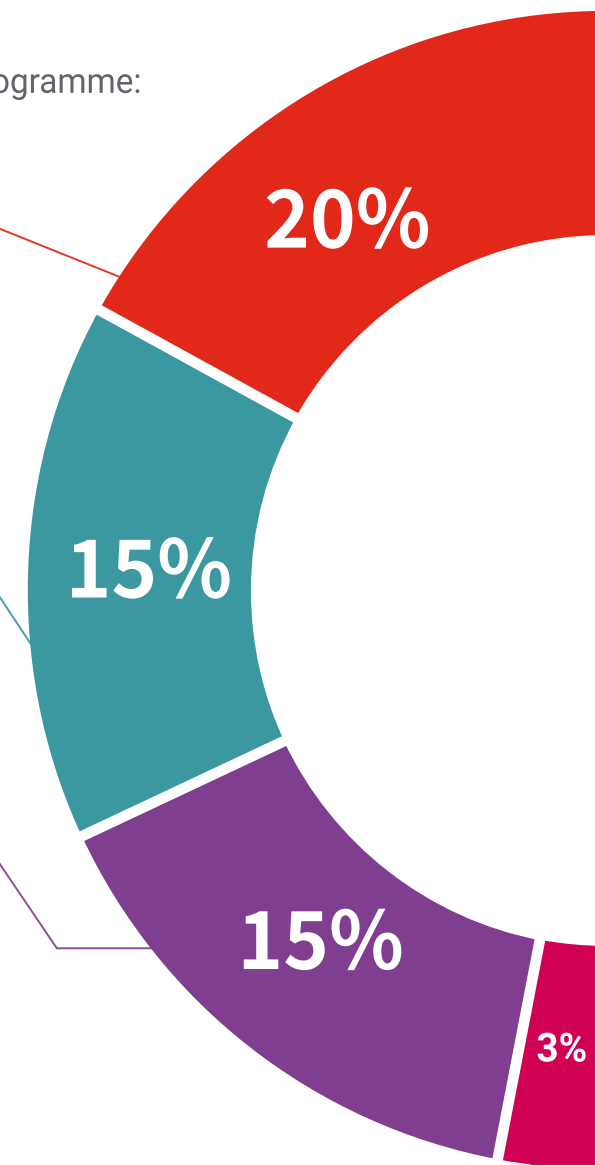
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

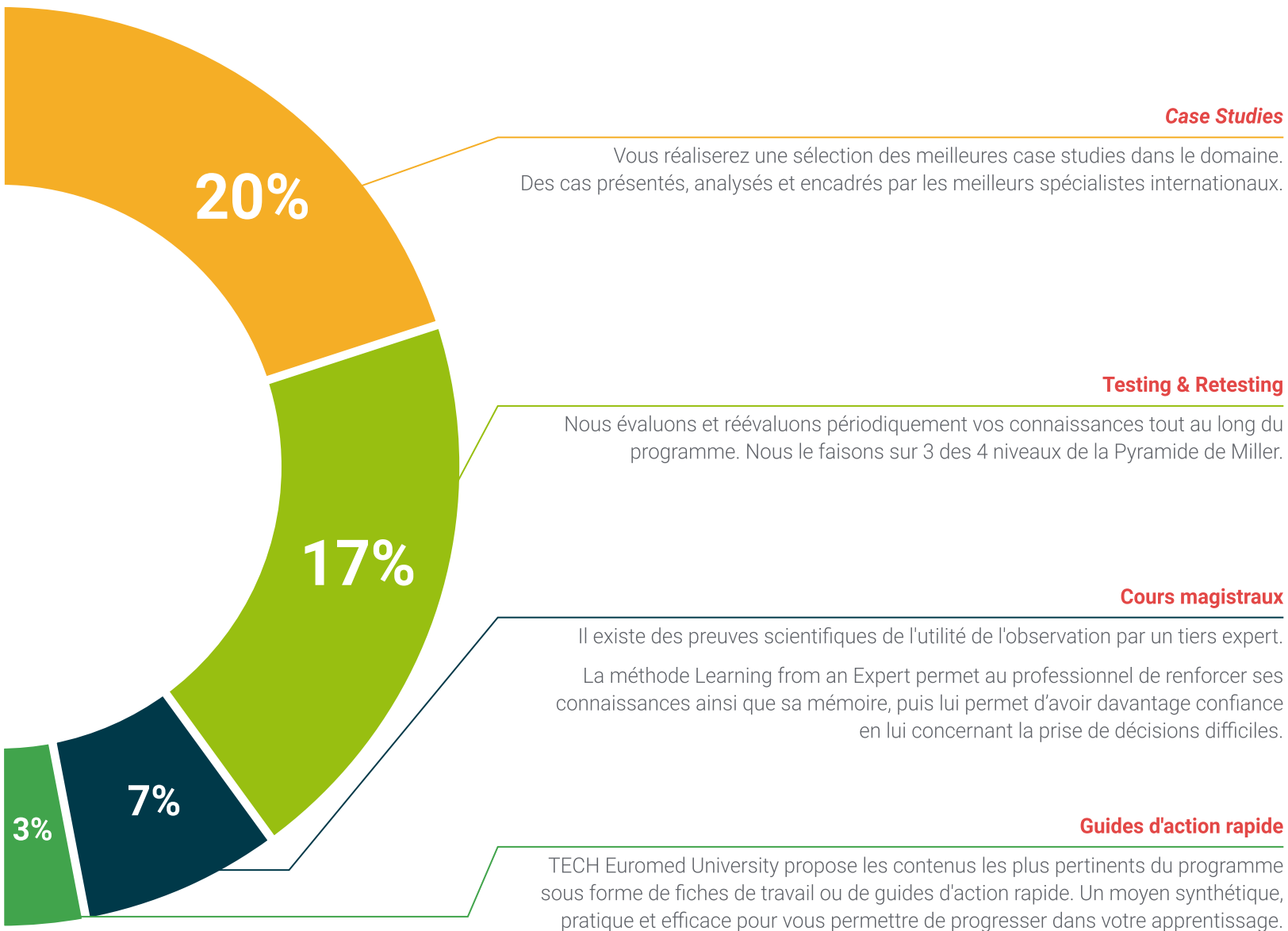
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.

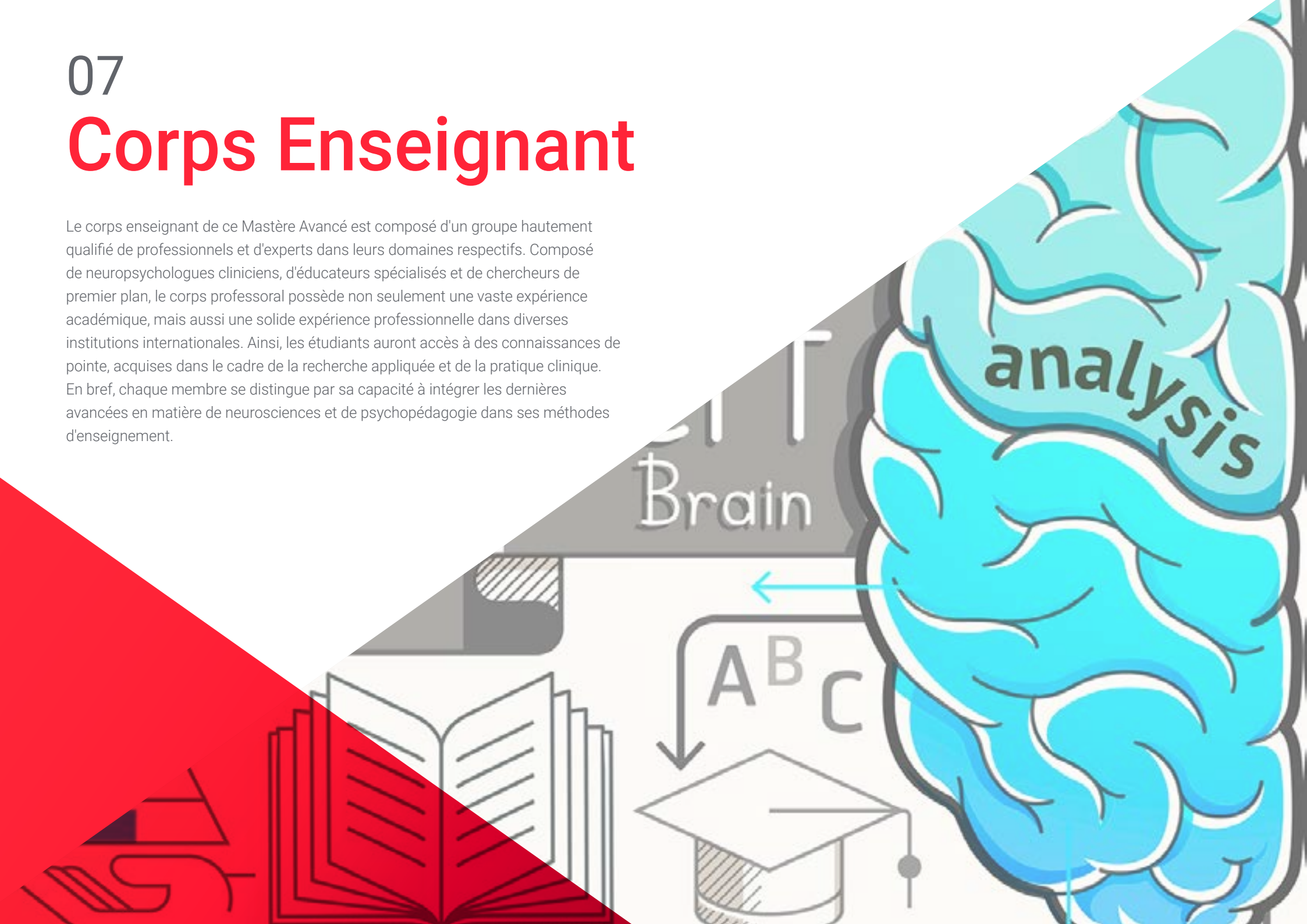




07

Corps Enseignant

Le corps enseignant de ce Mastère Avancé est composé d'un groupe hautement qualifié de professionnels et d'experts dans leurs domaines respectifs. Composé de neuropsychologues cliniciens, d'éducateurs spécialisés et de chercheurs de premier plan, le corps professoral possède non seulement une vaste expérience académique, mais aussi une solide expérience professionnelle dans diverses institutions internationales. Ainsi, les étudiants auront accès à des connaissances de pointe, acquises dans le cadre de la recherche appliquée et de la pratique clinique. En bref, chaque membre se distingue par sa capacité à intégrer les dernières avancées en matière de neurosciences et de psychopédagogie dans ses méthodes d'enseignement.





“

L'engagement des enseignants TECH va au-delà de la simple transmission de contenu. Leur but est de vous guider et de vous accompagner pour développer une vision critique et transformatrice en matière d'éducation et de santé”

Direction



Dr Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Spécialiste en Médecine Nucléaire, Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Médecin au Département de Médecine Nucléaire de l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Spécialiste en Médecine Nucléaire à l'Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos
- ♦ Docteur en Médecine
- ♦ Chercheur Expert dans le Domaine du Cancer et des Récepteurs Hormonaux
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Directeur du Secteur d'Études Neurologiques du CEP Madrid
- ♦ Spécialiste de la Neurologie des Rêves et de leurs Troubles
- ♦ Travailleur de proximité pour la population infantile à l'Hôpital Teddy Bear



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psychologue Généraliste chez Vitaliti
- ♦ Enseignante de Renforcement Pédagogique à Radio ECCA
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en psychologie générale de la santé de l'université de La Rioja
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence de la Croix-Rouge
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires

Professeurs

Dr Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Enseignante dans le Département de Psychologie de l'Université de Castille-La Manche
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Docteur en Médecine

Dr Kaisser Ramos, Carlos

- ♦ Médecin Spécialiste en Otorhinolaryngologie et Pathologie Cervico-Faciale
- ♦ Chef du Service ORI de l'Hôpital Général de Ségovie
- ♦ Membre de l'Académie Royale de Médecine de Salamanca
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en Médecine Psychosomatique

Dr Roldan, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'Intervention Cognitive et Comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Experte en Intervention de Thérapie Énergétique

Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Psychologue en cabinet privé
- ♦ Recherche en Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Coordinateur de l'équipe de conseillers dans de nombreuses écoles.
- ♦ Auteur de plusieurs ouvrages de Psychologie
- ♦ Expert en Communication de la Psychologie dans les Médias
- ♦ Chargé de cours et d'études postuniversitaires
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste de la Focalisation sur la Dissociation Sélective

Dr González Iñiguez, Mónica

- ♦ Psychologue Responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quironsalud Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Psychologue et Enseignante à l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité (IEPTL)
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à





Distance (UNED)

Dr Fernández, Ángel

- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Responsable tuteur du domaine de Psychodiagnostic et d'intervention psychologique du CEP
- ♦ Auteur de la technique TEN
- ♦ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

08 Diplôme

Le Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Euromed University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

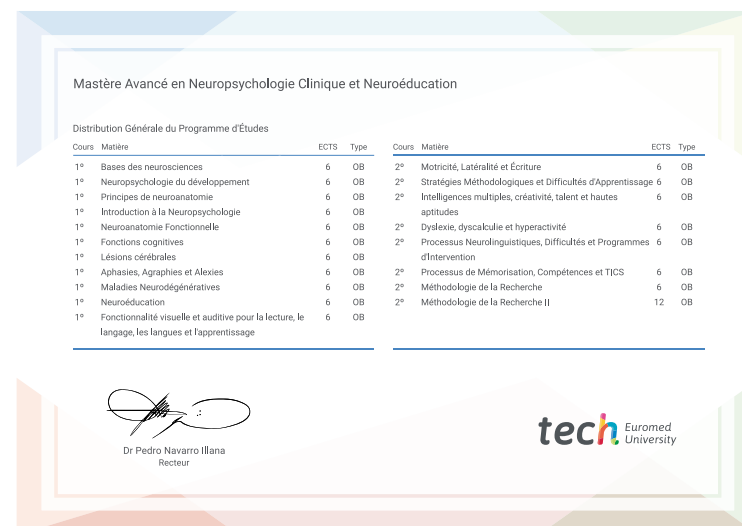
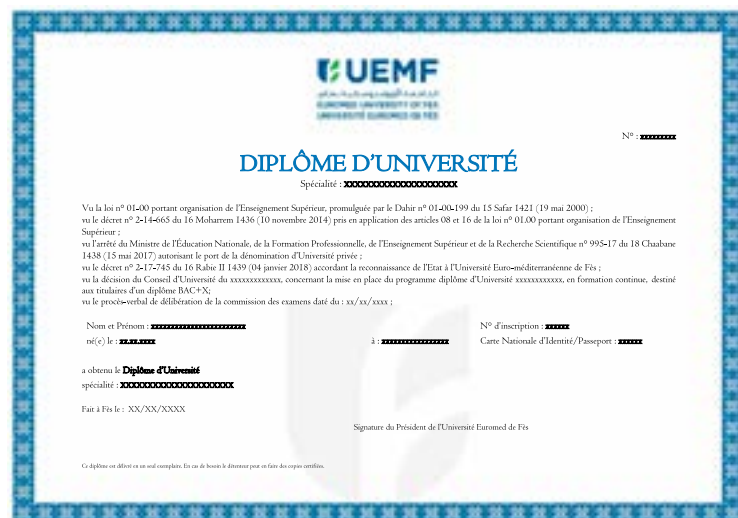
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Avancé Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Avancé

Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation