

# Профессиональная магистерская специализация

Лечебная педагогика и  
трудности в обучении



**tech** технологический  
университет

## Профессиональная магистерская специализация Лечебная педагогика и трудности в обучении

Формат: Онлайн

Продолжительность: 2 года

Учебное заведение: TECH Технологический университет

Количество учебных часов: 3000 часов

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/advanced-master-degree/master-therapeutic-pedagogy-learning-difficulties](http://www.techitute.com/ru/education/advanced-master-degree/master-therapeutic-pedagogy-learning-difficulties)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 16

04

Руководство курса

---

стр. 22

05

Структура и содержание

---

стр. 28

06

Методология

---

стр. 48

07

Квалификация

---

стр. 56

01

# Презентация

Трудности в обучении - реальность в каждом образовательном учреждении, поэтому необходимы подготовленные и специализированные учителя, способные применять особую терапевтическую педагогику с такими учениками, чтобы снизить школьную неуспеваемость и помочь им в процессе обучения. ТЕСН предлагает наиболее полную специализацию в этой области, чтобы помочь достичь личного и профессионального успеха, но, прежде всего, успеха учащихся.



“

*Преподаватели, способные осуществлять педагогические процессы, адаптированные к потребностям учащихся с трудностями в обучении, добьются не только своего личного роста, но и роста своих учеников”*

Преподаватели, специализирующиеся на работе со студентами, которые проходят через трудности в обучении, должны иметь ясное призвание, которое позволит им понимать особенности каждого студента, применять точную методологию в каждом конкретном случае для проведения персонализированных занятий, благоприятствующих образовательному и личностному росту каждого учащегося.

Профессиональная магистерская специализация в области лечебной педагогики и трудностей в обучении призвана помочь специалистам объединить основные инструменты диагностики этих проблем с наиболее подходящими методами борьбы с ними таким образом, чтобы проводить эффективные уроки на уровне каждого ученика, добиваясь адекватного личного развития, которое позволяет им продолжать обучение.

Это уникальная Профессиональная магистерская специализация, объединяющая работу с общими диагностическими классификациями в многопрофильных командах и их применение в повседневной практике. Такое сочетание позволяет студентам соответствовать реальным требованиям той области, в которой они работают.

Перспектива новой образовательной парадигмы должна быть инклюзивной и основываться на биопсихосоциальной модели, которая предполагает внимание к разнообразию с помощью комплексного подхода, направленного на все образовательное сообщество. Поэтому учителя на разных этапах обучения должны знать особенности этих учеников, уметь определять их потребности и иметь знания и инструменты для вмешательства на личном, социально-семейном и, прежде всего, образовательном уровне.

На протяжении обучения по данной специализации студент изучит все современные подходы в работе со студентами с трудностями в обучении, чтобы быть в состоянии преодолеть различные вызовы, которые ставит перед ним профессия. Решительный шаг в сторону обучения высокого качества, который перерастет в процесс совершенствования не только в профессиональном, но и в личном плане.

В этом смысле TECH не только проведет вас через предлагаемые теоретические знания, но и покажет вам другой способ изучения и обучения, более органичный, простой и эффективный. Все это работает на поддержание мотивации и увлечения учебой, чтобы побудить вас размышлять и развивать критическое мышление.

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области лечебной педагогики и трудностей в обучении** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в программном обеспечении для дистанционного обучения
- ♦ Максимально наглядная система обучения, с большим количеством графических изображений и схем, созданных для максимально легкого понимания и запоминания
- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное практическое обучение
- ♦ Постоянное обновление существующих и введение новых методик образования
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки усвоения полученных знаний
- ♦ Группы поддержки и форумы для общения студентов: вопросы к эксперту, дискуссии и форумы для обмена знаниями
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа с возможностью самоанализа пройденного материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или портативного устройства с выходом в Интернет
- ♦ Постоянный доступ к хранилищу дополнительных материалов во время и после прохождения программы

“

*Мы предлагаем вам самую полную программу подготовки, которая позволит продвинуться в вашей профессии и помочь учащимся, требующим наибольшего внимания”*

Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов. Таким образом, ТЕСН обеспечивает достижение установленной цели обновления образования. Междисциплинарный коллектив обученных и опытных профессионалов в различных условиях, которые будут развивать теоретические знания, эффективно, но, прежде всего, поставят на службу обучению практические знания, полученные из собственного опыта.

Такое владение предметом дополняется эффективностью методологической разработки этой Профессиональной магистерской специализации. Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области *электронного обучения* и объединяет в себе последние достижения в области образовательных технологий. Таким образом, вы сможете учиться с помощью ряда удобных и универсальных мультимедийных инструментов, которые обеспечат вам необходимую оперативность в обучении.

При разработке этой программы основное внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению - подходу, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для эффективности дистанционного обучения мы используем телепрактику. С помощью инновационной интерактивной видеосистемы и *обучения у эксперта* вы получите знания в таком же объеме, как если бы вы обучались, непосредственно присутствуя на занятиях. Концепция, которая позволит вам интегрировать и закрепить полученные знания более реалистичным и постоянным способом.

*Специализация, созданная для профессионалов, стремящихся к совершенству, которая позволит вам приобрести новые навыки и стратегии быстрым и эффективным способом.*

*У нас лучшая методология, самая современная учебная программа и множество практических примеров, которые помогут настроить вас на успех.*



# 02

## Цели

Цель состоит в подготовки профессионалов высокого уровня квалификации для опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется, содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую вы сможете достичь с помощью высокоинтенсивного и точного курса.







“

Если ваша цель - получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать среди лучших, не ищите дальше, в TESH у нас есть все, что вам нужно”



## Общие цели

---

- ♦ Знать эволюцию специального образования, особенно в связи с международными органами, такими как ЮНЕСКО
- ♦ Использовать научную лексику, адаптированную к требованиям многопрофессиональных команд, участвуя в координации при последующем наблюдении за учениками
- ♦ Сотрудничать в сопровождении семей/законных опекунов в развитии учеников
- ♦ Участвовать в оценке и диагностике специальных образовательных потребностей
- ♦ Разработать адаптацию, необходимую учащимся с особыми образовательными потребностями
- ♦ Использовать методологию, инструменты и материальные ресурсы, адаптированные к индивидуальным потребностям учащихся с особыми образовательными потребностями
- ♦ Ознакомиться с основами психологии, педагогических наук и неврологии как для чтения отчетов других специалистов, так и для выработки конкретных рекомендаций по адекватному реагированию в школе на потребности, возникающие у учащихся
- ♦ Установить меры в классе, школе и окружении учащихся с особыми образовательными потребностями, чтобы обеспечить их полное включение в современное общество
- ♦ Научить учащегося распознавать и инициировать выявление учеников, демонстрирующих характеристики, совместимые с трудностями в обучении
- ♦ Познакомить студента с основными характеристиками управления трудностями обучения и внимания к разнообразию, а также с педагогическими, научными и правовыми рамками, в которые вписана эта реальность
- ♦ Рассматривать инновации и применение новых технологий как основу и полезный элемент образовательного процесса
- ♦ Перечислить набор хороших практик, которыми руководствуется психолог, работающий со случаями трудностей в обучении, при выполнении своей профессиональной деятельности
- ♦ Проанализировать процессы развития, связанные с различными описанными трудностями в обучении
- ♦ Определить проблемы, связанные с трудностями в обучении, которые препятствуют вмешательству в этих случаях, и предложить стратегии их решения



## Конкретные цели

---

### **Модуль 1. История и эволюция терминов до достижения функционального многообразия**

- ♦ Описать изменения на протяжении истории, используя лексику, адаптированную к историческому времени
- ♦ Сравнить изменения и достижения на протяжении истории особенного образования
- ♦ Перечислить наиболее часто используемые в междисциплинарной работе классификации, как МКБ-10, так и DSM-V
- ♦ Проанализировать и осмыслить подходы ЮНЕСКО
- ♦ Определить основные понятия в современной психопедагогике
- ♦ Знать и описать наиболее важные вехи в эволюционном развитии здоровых детей, чтобы провести сравнение с детьми с образовательными потребностями

### **Модуль 2. Нарушения в нейроразвитии: Умственная отсталость**

- ♦ Знать и сравнивать эволюцию концепции умственной отсталости
- ♦ Различать и распознавать переменные развития и дифференциальные аспекты
- ♦ Знать и ценить многопрофессиональную координацию
- ♦ Дифференцировать и анализировать особые образовательные потребности
- ♦ Знать инструменты и материалы, которые будут использоваться
- ♦ Рассмотреть и признать различные оценки и прогнозы, которые необходимо установить

### **Модуль 3. Нарушения в нейроразвитии: Синдром дефицита внимания/гиперактивность**

- ♦ Определить и разграничить понятия синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и синдрома без дефицита внимания с гиперактивностью
- ♦ Знать и ценить междисциплинарную координацию
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Распознавать различные оценки и прогнозы, которые необходимо установить

### **Модуль 4. Нарушения в нейроразвитии: Двигательные нарушения/Заболевания опорно-двигательного аппарата/Заболевания нервной системы**

- ♦ Знать и определять различные двигательные нарушения
- ♦ Дифференцировать и распознавать влияние на стадии развития
- ♦ Использовать технические средства в процессе преподавания и обучения учащихся с двигательными потребностями
- ♦ Сотрудничать в проектировании адаптированных помещений для использования всем образовательным сообществом
- ♦ Координировать команды преподавателей по правильному использованию протезов и других технических средств

### Модуль 5. Нарушения в нейроразвитии: Расстройство аутистического спектра/Общие и специфические расстройства развития

- ♦ Определять и различать виды нарушений понятия в рамках расстройства аутистического спектра
- ♦ Углубиться в различные расстройства, их характеристики, вмешательство и потребности, среди прочих аспектов
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Распознавать различные оценки и прогнозы, которые необходимо установить

### Модуль 6. Психические расстройства

- ♦ Определить концепцию психических расстройств
- ♦ Знать различные расстройства, их характеристики, вмешательство и потребности, а также другие аспекты
- ♦ Знать и ценить мультипрофессиональную координацию и социально-общественное вмешательство в школе
- ♦ Обдумать и признать различные оценки и прогнозы, которые необходимо установить

### Модуль 7. Глазные болезни

- ♦ Определить и узнать, что такое глаз, какова его функция или функции и каковы возможные заболевания
- ♦ Знать случаи на этапах развития ученика для их вмешательства
- ♦ Понимать многопрофильную координацию работы с учеником, а также документацию и организацию, необходимые в соответствии с его потребностями
- ♦ Понимать вмешательство на социальном и индивидуальном уровне в соответствии с этапами развития ученика
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Признать различные возможные методы оценки, которые могут применяться в зависимости от типа заболевания учащегося





### Модуль 8. Заболевания слуха

- ♦ Определить и узнать, что такое слух, какова его функция или функции и каковы возможные заболевания
- ♦ Классифицировать и распознавать наиболее актуальные заболевания уха для дальнейшей оценки и вмешательства
- ♦ Определить неврологическую основу развития и обучения в пирамиде развития
- ♦ Знать случаи на этапах развития ученика для их вмешательства
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Признать различные способы оценки, которые могут быть сделаны в зависимости от типа заболевания учащегося

### Модуль 9. Коммуникативные расстройства

- ♦ Определить термин "коммуникация" и узнать о возможных нарушениях
- ♦ Классифицировать и распознавать различные нарушения коммуникации
- ♦ Определить неврологическую основу развития и обучения в пирамиде развития
- ♦ Знать случаи на этапах развития ученика для их вмешательства
- ♦ Понимать многопрофильную координацию работы с учеником, а также документацию и организацию, необходимые в соответствии с его потребностями
- ♦ Понимать вмешательство на социальном и индивидуальном уровне в соответствии с этапами развития ученика
- ♦ Ознакомиться со вмешательством на индивидуальном уровне в соответствии с этапами развития учащегося в зависимости от его потребностей и типа расстройства
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Признать различные оценки, которые могут быть сделаны в зависимости от типа нарушения у учащегося

### Модуль 10. Другие болезни и нарушения

- ♦ Знать о других важных расстройствах
- ♦ Знать частоту различных расстройств на этапах развития
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы, связанные с этапами развития
- ♦ Признать различные методы оценки, которые могут применяться в зависимости от типа нарушения у учащегося

### Модуль 11. Трудности в обучении: Исторический подход, концептуализация, теории и классификация

- ♦ Интерпретировать историческое развитие области трудностей в обучении, принимая во внимание различные события, которые отделяют ее этапы
- ♦ Объяснить термин "трудности обучения" с точки зрения его исторических противоречий, его концептуальной дифференциации и характеристики школьника с этим состоянием
- ♦ Сравнить различные классификации трудностей обучения с современной точки зрения
- ♦ Проанализировать различные теоретические подходы к трудностям в обучении и их связь с моделями ухода

### Модуль 12. Нейроразвитие и обучение

- ♦ Объяснить, как развивается нервная система на эмбриональном и фетальном этапах, и описать некоторые изменения, которые можно обнаружить в этом развитии
- ♦ Углубиться в изучении когнитивных процессов и обучении в области внимания и выбора когнитивных ресурсов
- ♦ Углубиться в изучении когнитивных процессов и обучения в восприятии и получении информации, а также в памяти и ее функционировании или в процессе кодирования информации

### Модуль 13. Специфическая неспособность к обучению

- ♦ Определить и установить конкретное обоснование специфических трудностей в обучении
- ♦ Понять процесс обучения чтению, письму и математике в детстве
- ♦ Различать типы дислексии, дисграфии и дискалькулии
- ♦ Применять диагностические критерии, установленные при DSM-V

### Модуль 14. Коммуникативные расстройства и трудности в обучении

- ♦ Определить язык в детском возрасте, установив его нейropsихологические основы и подходы
- ♦ Классифицировать понимание, а также производство, выражение и произношение
- ♦ Применять диагностические критерии, установленные в DSM-V, по отношению к различным языковым расстройствам

### Модуль 15. Язык как определяющий элемент при работе с трудностями в обучении

- ♦ Понимать понятия коммуникации, языка, речи, языка и их взаимосвязи
- ♦ Понять связь между развитием языка и мышления на основе теоретических подходов и их последствия в процессе преподавания-обучения
- ♦ Охарактеризовать развитие языка в его различных компонентах и его изменениях
- ♦ Объяснить языковые нарушения и их влияние на школьную адаптацию и трудности в обучении чтению, письму и математике
- ♦ Учитывать языковые нарушения в концепции и реализации комплексной образовательной помощи при трудностях в обучении

**Модуль 16. Расстройства и другие личные и социальные обстоятельства, модулирующие трудности в обучении**

- ♦ Углубиться в изучении деструктивных, импульсивных, поведенческих расстройств и расстройств контроля импульсов, а также нарушений в обучении
- ♦ Глубоко изучить деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства
- ♦ Различать людей с высокими способностями и трудностями в обучении в детском и подростковом возрасте, чтобы установить критерии оценки и провести правильное психологическое и психо-педагогическое вмешательство

**Модуль 17. Новые образовательные альтернативы для преодоления трудностей в обучении**

- ♦ Осмыслить информационно-коммуникационные технологии, шахматы и медитацию как новые альтернативы для преодоления трудностей в обучении в различных контекстах
- ♦ Аргументировать использование и сферу применения ИКТ в качестве средства обучения в процессе преодоления трудностей в обучении в начальной школе
- ♦ Оценить потенциал шахмат как ресурса для преодоления трудностей в обучении путем установления связи между основными образовательными учреждениями: семьей, школой и сообществом
- ♦ Оценить преимущества включения медитации в процесс обучения школьников с трудностями в обучении

**Модуль 18. ИКТ, инновации и появляющиеся технологии**

- ♦ Знать и описывать различные информационные и коммуникационные технологии
- ♦ Проанализировать использование ИКТ для учащихся с особыми образовательными потребностями
- ♦ Оценить важность ИКТ в специальной педагогике
- ♦ Оценить роль и значение ИКТ в специальной педагогике

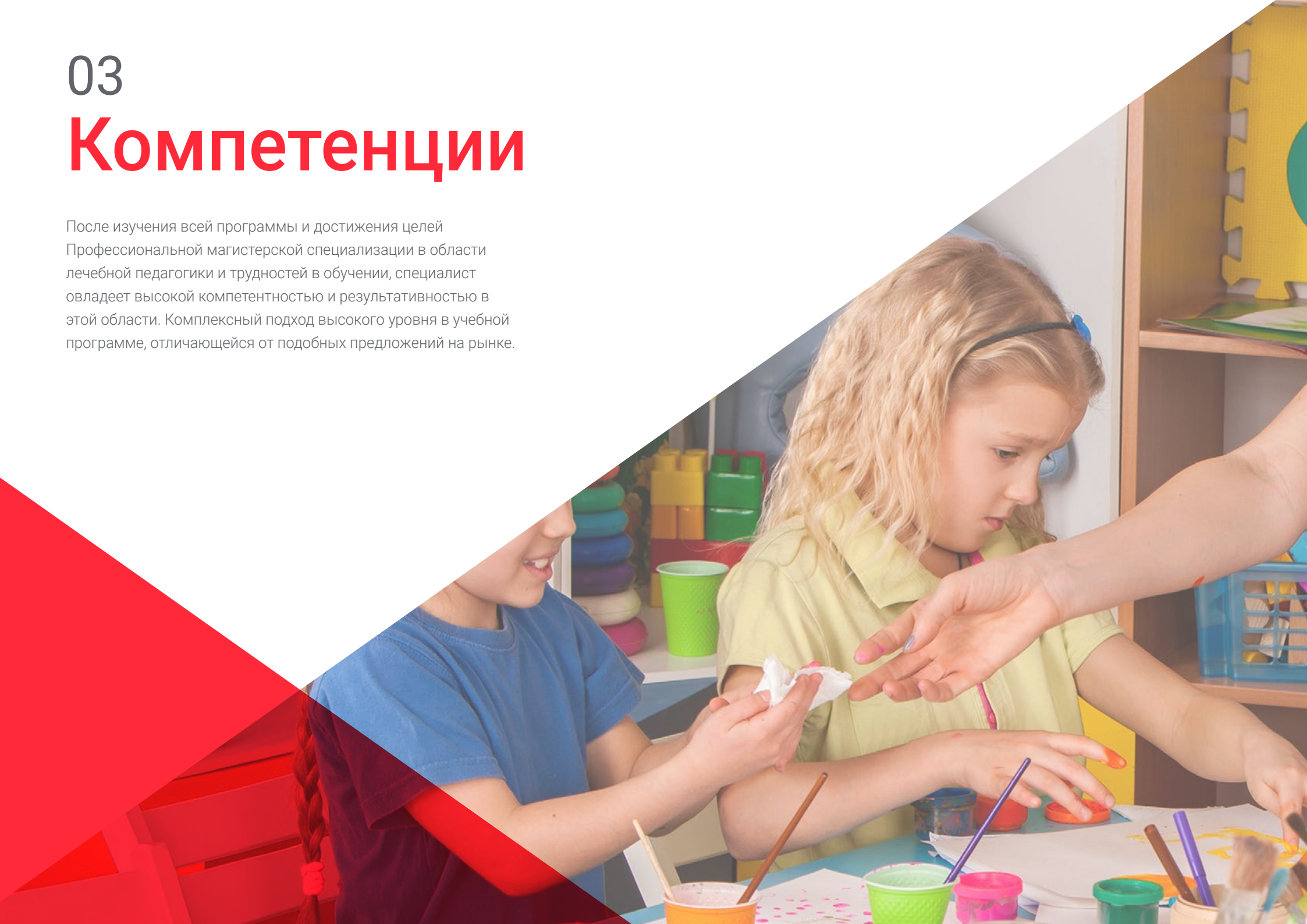


*Эта программа позволит вам получить теоретические и практические знания с помощью виртуальных систем обучения, чтобы развивать свою работу с полной гарантией успеха"*

# 03

## Компетенции

После изучения всей программы и достижения целей  
Профессиональной магистерской специализации в области  
лечебной педагогики и трудностей в обучении, специалист  
овладеет высокой компетентностью и результативностью в  
этой области. Комплексный подход высокого уровня в учебной  
программе, отличающейся от подобных предложений на рынке.







“

*Достижение совершенства в любой профессии требует усилий и настойчивости. Но, прежде всего, это требует поддержки профессионалов, которые могут дать вам необходимый импульс, предоставив необходимые средства и помощь. В TECH мы обеспечиваем вас всем необходимым”*



## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять приобретенные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанные с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться со сложностью вынесения суждений на основе неполных или ограниченных данных, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением знаний и суждений
- ♦ Четко и недвусмысленно доносить свои выводы - знания и конечные причины, лежащие в их основе, - до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжать обучение в значительной степени самостоятельно или автономно
- ♦ Понимать основы, на которых базируются процессы человеческого обучения, чтобы иметь глобальное и полное представление о них и, таким образом, уметь квалифицированно анализировать взаимосвязи между человеком и окружающей средой, которые определяют и модулируют эти процессы
- ♦ Владеть определением и существующими подтипами специфических расстройств обучения, а также соответствующими инструментами оценки и разработать программу вмешательства, адаптированную к этим случаям, для проведения адекватного и правильного лечения





## Профессиональные навыки

- ♦ Понимать многопрофильную координацию работы с учеником, а также документацию и организацию, необходимые в соответствии с его потребностями
- ♦ Понимать вмешательство на социальном и индивидуальном уровне в соответствии с этапами развития ученика
- ♦ Знать различные расстройства, их характеристики, вмешательство и потребности, а также другие аспекты
- ♦ Определить, есть ли у ученика СДВ, СДВГ или нет ни одного из этих расстройств
- ♦ Ознакомиться с правом применения, доступностью и преимуществами ИКТ
- ♦ Ознакомиться с технологиями поддержки многообразия
- ♦ Ознакомиться с различными ресурсами для учащихся с особыми образовательными потребностями
- ♦ Признать различные оценки, которые могут быть сделаны в зависимости от типа нарушения у учащегося
- ♦ Знать и ценить междисциплинарную координацию
- ♦ Распознавать наиболее актуальные заболевания глаз для дальнейшей оценки и вмешательства
- ♦ Определить неврологические основы развития и обучения в пирамиде развития
- ♦ Ознакомиться с историческим развитием специальной педагогики
- ♦ Знать ключевых авторов для специалиста в области лечебной педагогики в историческом контексте, их вклад, а также их значение для современной школы
- ♦ Уметь применять стратегии внимания к многообразию на основе полученных знаний
- ♦ Знать и применять стратегии, учитывающие когнитивные стили обучения учащихся
- ♦ Управлять и применять инструменты для выявления и скрининга функциональных различий в классе
- ♦ Использовать инструменты для оценки многообразия
- ♦ Применять принципы нейропедагогики при разработке образовательных вмешательств
- ♦ Ценить и приветствовать успешный опыт обучения, чтобы перенести его в новые контексты обучения
- ♦ Разрабатывать и применять необходимые адаптации для обеспечения персонализированного образования
- ♦ Освоить фазы развития центральной нервной системы во время беременности матери, чтобы понять, какое влияние на ее развитие оказывают различные генетические, личностные и экологические угрозы, которые могут возникнуть в этот период
- ♦ Понять изменения, происходящие в центральной нервной системе после рождения, чтобы связать эти изменения с этапами развития ребенка
- ♦ Ознакомиться с областями мозга, участвующими в обучении, и их функциями, чтобы правильно определить трудности в обучении, связанные с этими областями
- ♦ Описать концепцию пластичности мозга или нейропластичности, чтобы уметь применять ее при разработке мероприятий по устранению трудностей в обучении
- ♦ Соотносить развитие центральной нервной системы с появлением высших когнитивных функций, таких как исполнительные функции, язык и эмоции, чтобы определить различия между нормальным развитием и появлением тревожных признаков в нейропсихологическом развитии ребенка
- ♦ Распознавать характеристики внимания и факторы, определяющие внимание в различных ситуациях, чтобы различать различные аспекты внимания, связанные с

трудностями в обучении

- ♦ Проверить влияние неадекватной обработки перцептивных данных на обучение ребенка и его влияние на то, как он интерпретирует мир
- ♦ Проанализировать различные концептуализации памяти, чтобы понять, как память работает в реальных жизненных ситуациях
- ♦ Оценить влияние процессов кодирования и глубины обработки информации, чтобы понять, как информация хранится и остается в нашей системе памяти
- ♦ Объяснить процесс извлечения информации из концепции передачи изученного, чтобы понять, что обучение прошло успешно
- ♦ Интерпретировать глубину обучения на основе развития концепций и связанных с ними категорий как способ понимания способности человека к обучению
- ♦ Проанализировать различные личностные переменные, присутствующие в процессе обучения человека, чтобы оценить их влияние на развитие
- ♦ Понять семейные аспекты, которые действуют как каталитические факторы в обучении, чтобы отличить их от тех, которые ограничивают или не обогащают
- ♦ Изучить различные переменные, способствующие обучению детей в школе, чтобы понять, какие аспекты или процедуры должны присутствовать в школе для правильного стимулирования и мотивации
- ♦ Выявить факторы риска и защитные факторы, присутствующие в сообществе, которые действуют как модуляторы обучения, чтобы учесть ограничения и/или возможности для вмешательства
- ♦ Проанализировать ключи в обучении чтению, письму и математике в развитии ребенка, чтобы иметь возможность отличить нормальное развитие в этих аспектах от развития проблемного
- ♦ Понять основные характеристики специфических трудностей в обучении и их влияние на население, чтобы научиться правильно их распознавать
- ♦ Изучить нейробиологические основы специфической неспособности к обучению, чтобы определить области мозга и нейротрансмиссии, вовлеченные в это

расстройство

- ♦ Объяснить различные нейropsychологические теории, способствующие пониманию специфической неспособности к обучению, для поддержки характера психологического вмешательства
- ♦ Классифицировать различные типы специфических нарушений обучаемости, чтобы сделать точную оценку специфического нарушения обучаемости
- ♦ Изучить диагностические критерии специфического расстройства обучения DSM-V и его подтипы, чтобы ознакомиться с этой классификацией, используемой многочисленными специалистами
- ♦ Дифференцировать специфические трудности в обучении от других расстройств или трудностей, чтобы сделать правильную оценку и сравнить классификацию DSM-V с МКБ-10, чтобы знать аспекты, которые различают эти классификации
- ♦ С точностью определять переменные, которые должны быть оценены при конкретном расстройстве обучения, и выбрать соответствующие инструменты для объективной оценки указанного расстройства
- ♦ Разработать программу вмешательства для случая со специфической трудностью в обучении, чтобы применить знания, полученные в данном разделе, и продемонстрировать компетенции, необходимые для вмешательства в подобном случае
- ♦ Проанализировать ключевые аспекты развития языка и коммуникации в развитии ребенка, чтобы иметь возможность отличать нормальное развитие в этих аспектах от развития проблемного
- ♦ Понимать основные характеристики коммуникативных расстройств и их влияние на население, чтобы правильно их распознавать
- ♦ Изучить нейробиологические основы коммуникативных расстройств, чтобы определить области мозга и нейротрансмиссии, вовлеченные в эти расстройства
- ♦ Объяснить различные нейropsychологические теории, способствующие пониманию коммуникативных расстройств, чтобы обосновать характер психологического



вмешательства

- ♦ Классифицировать различные существующие нарушения в рамках коммуникативных расстройств, чтобы провести корректирующую оценку этой проблемы
- ♦ Изучить диагностические критерии DSM-V при языковом и фонологическом расстройствах, чтобы ознакомиться с этой классификацией, используемой многими специалистами
- ♦ Изучить диагностические критерии расстройства беглости речи (заикания) и расстройства социальной коммуникации (прагматического) DSM-V в детском возрасте, чтобы ознакомиться с этой классификацией, используемой многими специалистами
- ♦ Различать коммуникативные расстройства от других расстройств или трудностей для проведения правильной оценки и сравнивает классификацию DSM-V с МКБ-10, чтобы узнать аспекты, по которым различаются данные классификации
- ♦ С точностью определять переменные, подлежащие оценке при коммуникативных расстройствах, и выбрать соответствующие инструменты для объективной оценки этих расстройств
- ♦ Разработать программу вмешательства для случая с нарушением коммуникации, чтобы применить знания, полученные в этом разделе, и продемонстрировать компетенции, необходимые для вмешательства при подобных случаях

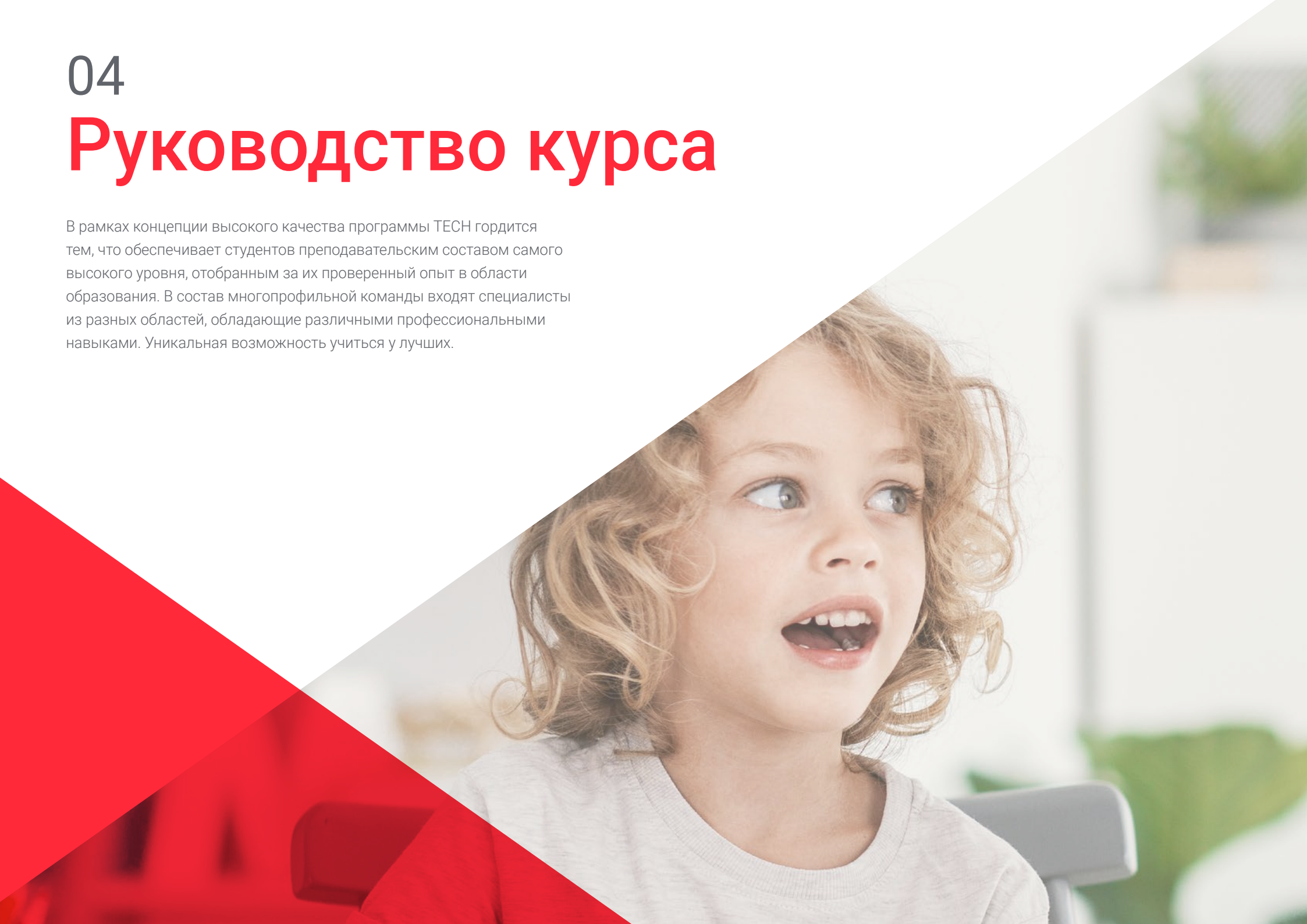
“

*Наша цель очень проста: предложить вам качественное обучение с использованием лучшей на сегодняшний день системы преподавания, чтобы вы могли достичь совершенства в вашей профессии”*

# 04

## Руководство курса

В рамках концепции высокого качества программы ТЕСН гордится тем, что обеспечивает студентов преподавательским составом самого высокого уровня, отобранным за их проверенный опыт в области образования. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

*Наши преподаватели предоставят в ваше распоряжение свой опыт и педагогические навыки, чтобы предложить вам стимулирующий и творческий процесс получения специализации”*

## Руководство



### Д-р Морено Абреу, Милагрос Хосефина

- ♦ Докторская степень в области педагогических наук
- ♦ Магистратура в области образования и здоровья
- ♦ Диплом в области методологии исследований
- ♦ Бакалавриат в области образования со специализацией в сфере трудностей в обучении
- ♦ Бакалавриат в области дошкольного образования
- ♦ Специалист в области языковой терапии
- ♦ Преподаватель последипломного образования. Экспериментальный Педагогический Университет Либертадор. UPEL. Магистратура в области преподавания физической культуры. Предметы: Методология исследования I, Разработка инструментов медиации и оценивания
- ♦ Преподаватель последипломного образования. Экспериментальный университет Гран-Каракас (UNEXCA). Специализация в области управление талантами. Предмет: Чтение и академическое письмо



### Д-р Мариана Фернандес, Мария Луиса

- ♦ Психолог
- ♦ Учительница, специалист в области терапевтической педагогики
- ♦ Консультант по вопросам образования в Совете Образования сообщества Мадрида
- ♦ Президент и основатель Профессиональной ассоциации по профориентации и образованию в сообществе Мадрид,
- ♦ Член COPOE у AIOSP





### **Г-жа Торрес Гарсия, Катаиса**

- ◆ Специалист по дошкольному образованию в частном дошкольном образовательном центре Риситас
- ◆ Психолог, ведущий образовательную работу для семей и учителей в Colorín Colorado Cuentacuentos
- ◆ Наставник в проекте Интегральной анимации для лекций на Тенерифе (PIALTE)
- ◆ Бакалавр психологии Университета Ла-Лагуны
- ◆ Магистр психологии образования в Университете Ла-Лагуны
- ◆ Курс профподготовки по уходу за детьми младшего возраста в Университете Антонио-де-Небриха

## Преподаватели

### Г-жа Карина Лопес, Ана

- ♦ Преподаватель и координатор в области социального участия в программе для пожилых людей Фонда la Caixa
- ♦ Клинический психолог в области детской и подростковой психотерапии в психологическом кабинете Мария Ауксилиадора, Венесуэла
- ♦ Бакалавр психологии Университета Артуро Мичелена
- ♦ Магистр в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Диплом в области организационной психологии и человеческих ресурсов в Университете Карабобо

### Г-н Серра Лопес, Даниэль

- ♦ Учитель начальных классов
- ♦ Специализация в терапевтической педагогике
- ♦ Практикующий специалист в центре специальной педагогики

### Г-жа Вильчес Монтойя, Кристина

- ♦ Учительница начальных классов
- ♦ Специализация в лечебной педагогике

### Г-жа Руис Родригес, Росио

- ♦ Учительница начальных классов
- ♦ Специализация в лечебной педагогике

### Г-н Перес Мариана, Хулио Мигель

- ♦ Учитель начальных классов со специализацией по физической культуре
- ♦ Специалист по анимации физической активности и спорту
- ♦ Специалист по ведению физическо-спортивных занятий





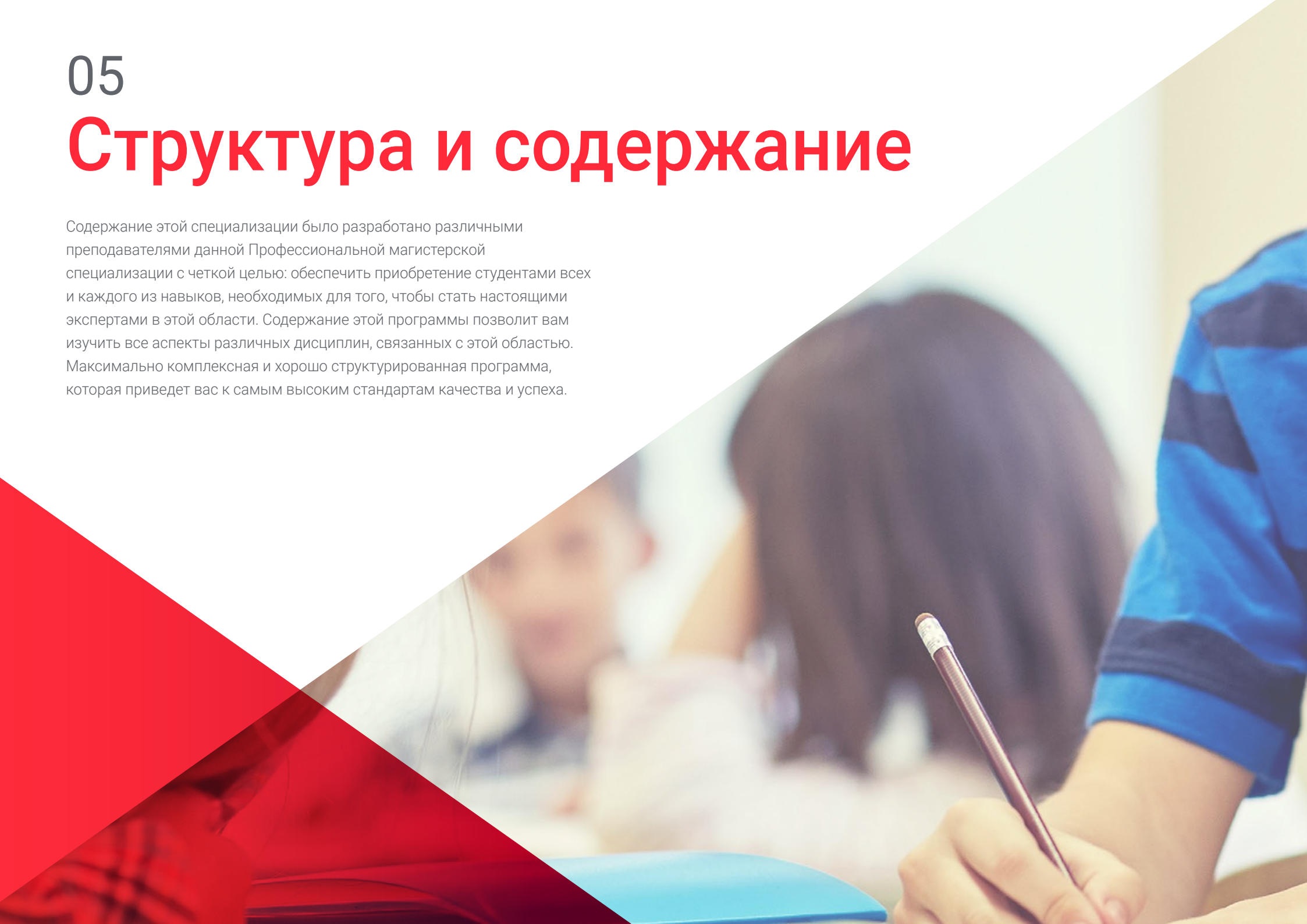
“

*Мы отобрали лучший преподавательский состав, чтобы предложить вам специализацию самого высокого академического уровня”*

# 05

## Структура и содержание

Содержание этой специализации было разработано различными преподавателями данной Профессиональной магистерской специализации с четкой целью: обеспечить приобретение студентами всех и каждого из навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими экспертами в этой области. Содержание этой программы позволит вам изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью. Максимально комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к самым высоким стандартам качества и успеха.





“

*Мы предлагаем вам самые передовые современные знания в этой области, чтобы вы смогли приобрести более высокий уровень подготовки, который позволит вам конкурировать с лучшими”*

## Модуль 1. История и эволюция терминов до функционального многообразия

- 1.1. Предыстория специального образования
  - 1.1.1. Обоснование термина «предыстория»
  - 1.1.2. Этапы предыстории образования лиц с особыми потребностями
  - 1.1.3. Образование в Греции
  - 1.1.4. Образование в Месопотамии
  - 1.1.5. Образование в Египте
  - 1.1.6. Образование в Риме
  - 1.1.7. Образование в Америке
  - 1.1.8. Образование в Африке
  - 1.1.9. Образование в Азии
  - 1.1.10. От мифологии и религии к научному знанию
- 1.2. Средние века
  - 1.2.1. Определение исторического периода
  - 1.2.2. Этапы Средневековья: характеристики
  - 1.2.3. Разделение церкви и школы
  - 1.2.4. Образование духовенства
  - 1.2.5. Образование джентльмена
  - 1.2.6. Образование слабых
- 1.3. Новое время: XVI-XVIII вв
  - 1.3.1. Определение исторического периода
  - 1.3.2. Вклад Понсе-де-Леона, Хуана Пабло Бонета и Лоренцо Эрваса в обучение людей с нарушениями слуха
  - 1.3.3. Общение с помощью языка жестов
  - 1.3.4. Вклад Луиса Вивеса
  - 1.3.5. Вклад Хакобо Родригеса Перейры
  - 1.3.6. Вклад Хуана Энрике Песталоцци
  - 1.3.7. Лечение умственной отсталости: вклад Пинеля, Итара и др
- 1.4. XIX век
  - 1.4.1. Определение исторического периода
  - 1.4.2. Первые классы специального образования
  - 1.4.3. Первые ассоциации семей учеников специального образования
  - 1.4.4. Начало изучения интеллекта: измерение IQ
  - 1.4.5. Вклад Луи Брайля в обучение людей с нарушениями зрения
  - 1.4.5. Писать по Брайлю
  - 1.4.5. Читать по Брайлю
  - 1.4.5. Вклад Анны Салливан в обучение людей со слепоглухотой
  - 1.4.5. Вклад Александра Грэма Белла в развитие акустики
- 1.5. XX век
  - 1.5.1. Определение исторического периода
  - 1.5.2. Вклад Овидия Декроли
  - 1.5.3. Вклад Марии Монтессори
  - 1.5.4. Импульс психометрии
  - 1.5.5. До доклада Уорнок
  - 1.5.6. Доклад Уорнок
  - 1.5.7. Последствия для школ после доклада Уорнок
  - 1.5.8. Фотография д-ра Джека Брэдли: использование слухового аппарата
  - 1.5.9. Использование домашнего видео при аутизме
- 1.6. Вклад мировых войн
  - 1.6.1. Исторические периоды мировых войн
  - 1.6.2. Школа в период кризиса
  - 1.6.3. Операция T4
  - 1.6.4. Школа при нацизме
  - 1.6.5. Обучение в гетто и концентрационных, трудовых и истребительных лагерях
  - 1.6.6. Начало занятий в школе в Кибуце
  - 1.6.7. Концепции образования и реабилитации
  - 1.6.8. Разработка инструментов и материалов для улучшения повседневной жизни человека
  - 1.6.9. Использование белого посоха
  - 1.6.10. Применение технологий для улучшения жизни раненого солдата



- 1.7. Перспективы XXI века
  - 1.7.1. Концепция функционального разнообразия
  - 1.7.2. Социальные последствия термина функциональное разнообразие
  - 1.7.3. Образовательные последствия термина функциональное разнообразие
  - 1.7.4. Трудовые последствия термина функциональное разнообразие
  - 1.7.5. Права и обязанности людей с функциональным разнообразием
  - 1.7.6. Знание функционирования нервной системы
  - 1.7.7. Новый вклад неврологии
  - 1.7.8. Использование ИКТ в школе
  - 1.7.9. Домашняя автоматизация в школах
  - 1.7.10. Многопрофильная координация
- 1.8. Подходы ЮНЕСКО
  - 1.8.1. Рождение ЮНЕСКО
  - 1.8.2. Организация ЮНЕСКО
  - 1.8.3. Состав ЮНЕСКО
  - 1.8.4. Краткосрочные и долгосрочные стратегии ЮНЕСКО
  - 1.8.5. Предшественники прав ребенка
  - 1.8.6. Права ребенка: последствия для специальной педагогики
  - 1.8.7. Образование девочек с особыми образовательными потребностями
  - 1.8.8. Заявление Саламанки
  - 1.8.9. Последствия Саламанкского заявления
  - 1.8.10. Другие документы ЮНЕСКО
- 1.9. Классификации в зависимости от диагноза
  - 1.9.1. Организации, ответственные за разработку классификаций
  - 1.9.2. Определение CIE10
  - 1.9.3. Определение DSM-V
  - 1.9.4. Необходимость использования обеих классификаций
  - 1.9.5. Последствия для учителя-специалиста в области лечебной педагогики
  - 1.9.6. Координация с другими специалистами в школе, дифференцирующими эти классификации
  - 1.9.7. Использование языка и лексики в соответствии с этими классификациями
  - 1.9.8. Школьные документы, в которых используются ссылки на эти классификации
  - 1.9.9. Подготовка отчетов по отслеживанию учеников
  - 1.9.10. Подготовка многопрофильных координационных отчетов

- 1.10. Основные понятия в психологии образования
  - 1.10.1. Необходимость психолого-педагогического вмешательства в школах
  - 1.10.2. Концепции психологии в школе
  - 1.10.3. Концепции педагогики и педагогической науки в школе
  - 1.10.4. Связь между концепциями психологии и педагогики в школе
  - 1.10.5. Школьные документы, основанные на психологии и педагогике
  - 1.10.6. Проведение параллелей между школьными этапами, психозволюционными этапами развития и особыми образовательными потребностями
  - 1.10.7. Разработка информации от преподавателя терапевтической педагогики, которая будет способствовать вмешательству других специалистов в школе
  - 1.10.8. Профессиональные отношения и организационная структура школ, основанных на психологии и педагогике
  - 1.10.9. Подготовка многопрофильных координационных отчетов
  - 1.10.10. Другие документы

## Модуль 2. Расстройства нейроразвития: умственная отсталость/интеллектуальная недостаточность

- 2.1. Умственная отсталость и когнитивный аппарат
  - 2.1.1. Определение умственной отсталости
  - 2.1.2. Исторические подходы
  - 2.1.3. Текущая интерпретация
  - 2.1.4. Когнитивные функции
  - 2.1.5. Значимость когнитивного аппарата
  - 2.1.6. Расстройства когнитивного аппарата
  - 2.1.7. Определение когнитивного аппарата
  - 2.1.8. Части когнитивного аппарата
  - 2.1.9. Функции когнитивного аппарата
  - 2.1.10. Важность когнитивного аппарата
- 2.2. Переменные в развитие
  - 2.2.1. Важность переменных в развитии
  - 2.2.2. Личные переменные: уровень
  - 2.2.3. Личные переменные: пренатальные причины
  - 2.2.4. Личностные переменные: перинатальные причины
  - 2.2.5. Личностные переменные: постнатальные причины

- 2.2.6. Контекстуальные переменные: семейные
- 2.2.7. Контекстуальные переменные: образовательные
- 2.2.8. Масштабы умственной отсталости
- 2.2.9. Адаптивные способности согласно умственной отсталости
- 2.3. Дифференциальные аспекты умственной отсталости
  - 2.3.1. Введение в дифференциальные аспекты
  - 2.3.2. Когнитивное развитие
  - 2.3.3. Язык и коммуникация
  - 2.3.4. Аффективно-эмоциональное и социальное измерение
  - 2.3.5. Психомоторное измерение
  - 2.3.6. Спецификация особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта
- 2.4. Многопрофильная координация
  - 2.4.1. Определение многопрофессиональной координации
  - 2.4.2. Необходимость многопрофессиональной координации
  - 2.4.3. Семья как ось мультипрофессиональной координации
  - 2.4.4. Диагностика расстройства
  - 2.4.5. Профессионалы в образовательном центре: координация
  - 2.4.6. Специалисты вне школы: координация
  - 2.4.7. Координация между специалистами внутри и вне школьного центра
  - 2.4.8. Специалист в области лечебной педагогики как связующий элемент между профессионалами
  - 2.4.9. Ученик и семья
- 2.5. Выявление особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта: психо-педагогическая оценка
  - 2.5.1. Диагностическая документация по расстройству
  - 2.5.2. Отзывы и последующее наблюдение за расстройством
  - 2.5.3. Документация физиотерапевта
  - 2.5.4. Осмотры и последующее наблюдение физиотерапевта за состоянием пациента
  - 2.5.5. Документация ортопеда
  - 2.5.6. Осмотры и последующее наблюдение ортопеда за состоянием пациента
  - 2.5.7. Документация в школе
  - 2.5.8. Психо-педагогическая оценка для определения потребностей учеников в классе
  - 2.5.9. Разработка индивидуального документа по адаптации учебного плана
  - 2.5.10. Последующая работа по документу об адаптации отдельных учебных программ



- 2.6. Адаптация учебных программ для студентов с нарушениями интеллекта
  - 2.6.1. Нормативное обоснование
  - 2.6.2. Концепция образовательного вмешательства
  - 2.6.3. Важность образовательного вмешательства
  - 2.6.4. Общие аспекты по вмешательству
  - 2.6.5. Когнитивные аспекты для вмешательства
  - 2.6.6. Социально-аффективные аспекты для вмешательства
  - 2.6.7. Психомоторные аспекты для вмешательства
  - 2.6.8. Основные аспекты для вмешательства
- 2.7. Организация образовательного ответа для учащихся с нарушениями интеллекта
- 2.8. Участие семьи людей с нарушениями интеллекта
- 2.9. Включение людей с нарушениями интеллекта в жизнь общества
- 2.10. Поддержка и ресурсы для людей с нарушениями интеллекта

### Модуль 3. Расстройства нейроразвития: синдром дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ)

- 3.1. Понятие и определение синдрома дефицита внимания (СДВ) и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
  - 3.1.1. Определение СДВ
  - 3.1.2. Симптомы
  - 3.1.3. Виды лечения
  - 3.1.4. Определение СДВГ
  - 3.1.5. Диагностика СДВГ
  - 3.1.6. С какого момента диагноз может быть поставлен правильно?
  - 3.1.7. Диагностические критерии СДВГ
  - 3.1.8. Различия между СДВ и СДВГ
  - 3.1.9. Причины
- 3.2. Позитивная диагностика СДВГ
  - 3.1.2. Процесс получения правильного диагноза
  - 3.2.2. Дифференциальный диагноз
  - 3.3.2. Медицинские проблемы
  - 3.4.2. Нарушения процессов обучения
  - 3.5.2. Аффективные расстройства
  - 3.6.2. Поведенческие расстройства
- 3.7.2. Употребление наркотиков
- 3.8.2. Недружелюбная среда
- 3.9.2. Эффект отскока
- 3.2.10. Проблемы при постановке нового диагноза
- 3.3. Постепенное появление СДВ и СДВГ в современном обществе. Что представляют собой эти расстройства и чем они не являются?
  - 3.3.1. Распространенность в Европе
  - 3.3.2. Распространенность в остальном мире
  - 3.3.3. Существует ли она или это выдуманное расстройство?
  - 3.3.4. Что не является СДВ и СДВГ?
  - 3.3.5. Это наследственное?
  - 3.3.6. Существует ли окончательное излечение?
  - 3.3.7. Ложные мифы
- 3.4. Коморбидность
  - 3.4.1. Что такое коморбидность?
  - 3.4.2. Сопутствующие заболевания, сосуществующие с СДВГ
  - 3.4.3. Тревожные расстройства
  - 3.4.4. Нарушения при нейроразвитии
  - 3.4.5. Нарушения процессов обучения
  - 3.4.6. Нарушение настроения
  - 3.4.7. Деструктивные расстройства
  - 3.4.8. Аддиктивные расстройства
  - 3.4.9. Нарушение сна
  - 3.4.10. Органические нарушения
- 3.5. Инциденты на этапах развития
  - 3.5.1. Исполнительный контроль
  - 3.5.2. Как это проявляется в их успеваемости?
  - 3.5.3. Как это проявляется в их поведении?
  - 3.5.4. Каких детей с СДВГ мы можем встретить в классе?
  - 3.5.5. СДВ и СДВГ у мальчиков
  - 3.5.6. СДВ и СДВГ у девочек
  - 3.5.7. СДВ и СДВГ у подростков
  - 3.5.8. СДВ и СДВГ у взрослых

- 3.6. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 3.6.1. Образовательное вмешательство в раннем детском возрасте (от 3 до 6 лет)
  - 3.6.2. Образовательное вмешательство в среднем детском возрасте (от 6 до 12 лет)
  - 3.6.3. Образовательное вмешательство в подростковом возрасте (от 12 до 20 лет)
  - 3.6.4. Образовательное вмешательство в зрелом возрасте (от 20 до 40 лет)
  - 3.6.5. Работа над самооценкой учащихся
  - 3.6.6. Как справиться с отвлекающими факторами?
  - 3.6.7. Подкрепление позитивного поведения и его важность для обучающегося
  - 3.6.8. Адаптация учебных программ
  - 3.6.9. Незначительные меры обязательного соблюдения учебных планов
- 3.7. Междисциплинарная координация и вмешательство
  - 3.7.1. Определение многопрофессиональной координации
  - 3.7.2. Что такое психопедагогическое лечение?
  - 3.7.3. Психопедагогическое вмешательство
  - 3.7.4. Психологическое лечение
  - 3.7.5. Фармакологические вмешательства
  - 3.7.6. Мультиформатное вмешательство
  - 3.7.7. Нейропсихологическое вмешательство
  - 3.7.8. Вмешательство с другими альтернативными лечениями
- 3.8. СДВ и СДВГ в семье
  - 3.8.1. Основные опасения пострадавших семей
  - 3.8.2. Общение между учителями и родителями
  - 3.8.3. Эмоциональный интеллект семьи по отношению к ребенку с СДВГ
  - 3.8.4. Первая встреча между учителями и родителями
  - 3.8.5. Декалог семейных действий
  - 3.8.6. Сосуществование
  - 3.8.7. Семейные школы
  - 3.8.8. Вмешательство в семейное ядро. Функциональные модели образования
  - 3.8.9. Индуктивная модель поддержки или индуктивная дисциплина
- 3.9. Методы исследования. Адаптированные инструменты и материалы
  - 3.9.1. Адаптации и стратегии для использования в классе
  - 3.9.2. Стратегии для улучшения чтения
  - 3.9.3. Стратегии для улучшения письменной речи
  - 3.9.4. Стратегии для улучшения навыков счета
  - 3.9.5. Стратегии улучшения организации
  - 3.9.6. Стратегии для улучшения рефлексивности
  - 3.9.7. Стратегии для улучшения мотивации и эмоционального состояния
  - 3.9.8. Стратегии для улучшения вашего поведения
  - 3.9.9. Другие материалы
- 3.10. Типы оценивания в классе
  - 3.10.1. Рекомендации по проведению оценивания и экзаменов
  - 3.10.2. Общие меры для оценивания учащихся с СДВ/СДВГ
  - 3.10.3. Надзорные меры при оценивании
  - 3.10.4. Процедуры оценивания
  - 3.10.5. Оценивание обучения
  - 3.10.6. Руководящие принципы оценивания
  - 3.10.7. Альтернативные варианты оценивания
  - 3.10.8. Научить учащегося, как готовиться к экзаменам

## Модуль 4. Нарушения в нейроразвитии: двигательные нарушения/заболевания опорно-двигательного аппарата/заболевания нервной системы

- 4.1. Понятие и определение двигательных расстройств/заболеваний опорно-двигательного аппарата и соединительной системы
  - 4.1.1. Определение опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.2. Функции опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.3. Важность опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.4. Развитие опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.5. Нарушения опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.6. Определение скелетно-мышечной системы
  - 4.1.7. Функции скелетно-мышечной системы
  - 4.1.8. Значимость скелетно-мышечной системы
  - 4.1.9. Развитие скелетно-мышечной системы
  - 4.1.10. Нарушения скелетно-мышечной системы
  - 4.1.11. Определение соединительной системы
  - 4.1.12. Функции соединительной системы
  - 4.1.13. Важность соединительной системы
  - 4.1.14. Развитие соединительной системы
  - 4.1.15. Нарушения соединительной системы
- 4.2. Классификация двигательных расстройств/заболеваний - опорно-двигательного аппарата и соединительной системы
  - 4.2.1. Взаимосвязь между классификациями DSM V и МКБ-10 двигательных расстройств и заболеваний скелетной системы и соединительной системы
  - 4.2.2. Классификация DSM V
  - 4.2.3. Расстройства, не включенные в DSM V
  - 4.2.4. Классификация МКБ-10
  - 4.2.5. Расстройства, не включенные в МКБ-10
  - 4.2.6. Необходимость консенсуса между двумя классификациями
  - 4.2.7. Расстройства, общие для DSM V и МКБ-10
  - 4.2.8. Различия между классификациями DSM V и МКБ-10
  - 4.2.9. Вклад различий между классификациями DSM V и МКБ-10 в работу преподавателя-специалиста в области терапевтической педагогики
  - 4.2.10. Вклад общности классификаций DSM V и МКБ-10 в работу учителя, специализирующегося на лечебной педагогике
- 4.3. Инциденты на этапах развития
  - 4.3.1. Определение и понятие стадий моторного развития
  - 4.3.2. Определение и понятие этапов развития скелетно-мышечной системы и соединительной системы
  - 4.3.3. Необходимость унификации этапов
  - 4.3.4. Этапы развития
  - 4.3.5. Воздействие на эмбрион и плод: последствия
  - 4.3.6. Воздействия на первом году жизни: последствия
  - 4.3.7. Воздействия в проксимально-дистальном законе: последствия
  - 4.3.8. Воздействия в цефало-каудальном законе: последствия
  - 4.3.9. Воздействия на походку: последствия
  - 4.3.10. Другие инциденты
- 4.4. Многопрофильная координация
  - 4.4.1. Определение многопрофессиональной координации
  - 4.4.2. Необходимость многопрофессиональной координации
  - 4.4.3. Семья как ось мультипрофессиональной координации
  - 4.4.4. Диагностика расстройства
  - 4.4.5. Профессионалы в образовательном центре: координация
  - 4.4.6. Вмешательство физиотерапевта в школе и вне школы
  - 4.4.7. Вмешательство ортопеда в школе и вне ее
  - 4.4.8. Специалисты вне школы: координация
  - 4.4.10. Координация между профессионалами в и вне учебного заведения
  - 4.4.11. Преподаватель-специалист в области лечебной педагогики как связующий элемент между профессионалами
- 4.5. Документация и организация в соответствии с потребностями учащегося
  - 4.5.1. Диагностическая документация по расстройству
  - 4.5.2. Осмотры и последующее наблюдение за расстройством
  - 4.5.3. Документация физиотерапевта
  - 4.5.4. Осмотры и последующее наблюдение физиотерапевта за состоянием пациента
  - 4.5.5. Документация ортопеда
  - 4.5.6. Осмотры и последующее наблюдение ортопеда за состоянием пациента
  - 4.5.7. Документация в школе
  - 4.5.8. Психопедагогическая оценка для определения потребностей учеников в классе
  - 4.5.9. Разработка индивидуального документа по адаптации учебного плана
  - 4.5.10. Последующая работа по документу об адаптации отдельных учебных программ

- 4.6. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 4.6.1. Этапы развития для образовательного вмешательства
  - 4.6.2. Диагностика: ранняя стимуляция
  - 4.6.3. Педагогическое вмешательство для поддержки головы
  - 4.6.4. Образовательное вмешательство для поддержки ствола
  - 4.6.5. Образовательное вмешательство для поддержки вертикального стояния
  - 4.6.6. Образовательное вмешательство для поддержки проксимально-дистального закона
  - 4.6.7. Образовательное вмешательство для поддержки цефало-каудального закона
  - 4.6.8. Образовательное вмешательство для улучшения походки
  - 4.6.9. Образовательное вмешательство для улучшения состояния гипотонии
  - 4.6.10. Образовательное вмешательство для улучшения гипертонии
- 4.7. Индивидуальные адаптированные инструменты и материалы
  - 4.7.1. Концепция школьной деятельности
  - 4.7.2. Необходимость предварительных занятий для учеников с особыми образовательными потребностями
  - 4.7.3. Необходимость заключительных мероприятий для учащихся с особыми образовательными потребностями
  - 4.7.4. Адаптация в классе
  - 4.7.5. Адаптация школьного центра
  - 4.7.6. Настольные рабочие материалы
  - 4.7.7. Материалы для прогулок в школе
  - 4.7.8. Материалы для отдыха в школе
  - 4.7.9. Материалы для приема пищи и туалета в школе
  - 4.7.10. Другие материалы
- 4.8. Коллективные адаптированные инструменты и материалы
  - 4.8.1. Понятие коллективных инструментов и материалов: необходимость вовлечения обучающихся
  - 4.8.2. Классификация инструментов и материалов в зависимости от среды
  - 4.8.3. Классификация инструментов и материалов в зависимости от их использования
  - 4.8.4. Материалы для занятий
  - 4.8.5. Материалы для школы
  - 4.8.6. Материалы для игровых площадок
  - 4.8.7. Материалы для обеденных и туалетных зон
  - 4.8.8. Информация и знаки для общего пользования в центре
  - 4.8.9. Адаптация общих помещений и пространств для использования всеми: пандусы и лифты
  - 4.8.10. Другие инструменты и материалы
- 4.9. Социально-общественное вмешательство со стороны школы
  - 4.9.1. Концепция социально-общественного вмешательства
  - 4.9.2. Обоснование социально-общественного вмешательства для учащихся с особыми образовательными потребностями
  - 4.9.3. Скоординированное вмешательство в школе со стороны всех специалистов в области образования
  - 4.9.4. Скоординированное вмешательство в школе со стороны непедagogического персонала
  - 4.9.5. Координированное вмешательство с семьями в классе
  - 4.9.6. Вмешательство с использованием внешних ресурсов: внеклассные выезды
  - 4.9.7. Взаимодействие с внешними культурными ресурсами: зоопарки, музеи и пр
  - 4.9.8. Вмешательство, скоординированное с другими ресурсами в ближайшем окружении: библиотека или муниципальный спортивный центр, среди прочих
  - 4.9.9. Заявление на получение социально-общественных ресурсов: стипендий и другой помощи
  - 4.9.10. Другие социально-общественные вмешательства
- 4.10. Оценка и прогноз
  - 4.10.1. Первый диагноз: ответ семей
  - 4.10.2. Сопровождение семьи в принятии диагноза
  - 4.10.3. Информация и интервью с семьей
  - 4.10.4. Информация и интервью с учениками с образовательными потребностями
  - 4.10.5. Вмешательство школы в оценку: роль учителя-специалиста в области лечебной педагогики
  - 4.10.6. Мультипрофессиональное вмешательство в оценивание
  - 4.10.7. Совместные меры для достижения наилучшего прогноза
  - 4.10.8. Сроки проведения мультипрофессионального вмешательства
  - 4.10.9. Осмотр и последующие действия по вмешательству: оценивание
  - 4.10.10. Предложения по улучшению мультипрофессионального вмешательства

**Модуль 5. Нарушения в нейроразвитии: расстройство аутистического спектра/общие и специфические расстройства развития**

- 5.1. Определение, манифестации и классификации
  - 5.1.1. Этиология
  - 5.1.2. Генетические факторы
  - 5.1.3. Нейрохимические изменения
  - 5.1.4. Нарушенная иммунная функция
  - 5.1.5. Факторы окружающей среды
  - 5.1.6. Коморбидность
  - 5.1.7. Диагностические критерии
  - 5.1.8. Раннее обнаружение
  - 5.1.9. Распространенность
  - 5.1.10. Различия между классификациями DSM V и МКБ 10
- 5.2. Студенты с расстройством аутистического спектра. Виды перепланировок
  - 5.2.1. Определение в соответствии с DSM V
  - 5.2.2. Симптомы в соответствии с DSM V
  - 5.2.3. Определение в соответствии с МКБ 10
  - 5.2.4. Симптомы в соответствии с МКБ 10
  - 5.2.5. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 5.2.6. Образовательное вмешательство в раннем детском возрасте (от 3 до 6 лет)
  - 5.2.7. Образовательное вмешательство в среднем детском возрасте (от 6 до 12 лет)
  - 5.2.8. Образовательное вмешательство в подростковом возрасте (от 12 до 20 лет)
  - 5.2.9. Образовательное вмешательство в зрелом возрасте (от 20 до 40 лет)
  - 5.2.10. Адаптация учебных программ
- 5.3. Выявление особых образовательных потребностей у учащихся с расстройствами аутистического спектра
- 5.4. Взаимодействие с учащимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- 5.5. Организация ресурсов для студентов с РАС
- 5.6. Конкретные модели вмешательства
- 5.7. Адаптация учебных программ для студентов с РАС
- 5.8. Образовательная реакция на учащихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовании
- 5.9. Образовательная реакция на учащихся с РАС в начальной и средней школе
- 5.10. Образование для взрослых с РАС. Консультирование семей учащихся с РАС

**Модуль 6. Психические расстройства**

- 6.1. Понятие и определение психических расстройств
  - 6.1.1. Определение психического расстройства
  - 6.1.2. Исторические подходы
  - 6.1.3. Текущая интерпретация
  - 6.1.4. Общие влияния
  - 6.1.5. Важность когнитивного аппарата
  - 6.1.6. Части когнитивного аппарата
  - 6.1.7. Классификация психических расстройств
  - 6.1.8. Симптомы психических расстройств
- 6.2. Психотические расстройства
  - 6.2.1. Определение психотических расстройств
  - 6.2.2. Возможные причины
  - 6.2.3. Возможные воздействия
  - 6.2.4. Шизотипическое расстройство личности
  - 6.2.5. Расстройство сознания
  - 6.2.6. Кратковременное психотическое расстройство
  - 6.2.7. Шизофрения
  - 6.2.8. Шизоаффективное расстройство
  - 6.2.9. Прочие психотические расстройства
  - 6.2.10. Лечение
- 6.3. Определение настроения
  - 6.3.1. Определение расстройств настроения
  - 6.3.2. Возможные причины
  - 6.3.3. Возможные воздействия
  - 6.3.4. Депрессивное расстройство
  - 6.3.5. Биполярное расстройство
  - 6.3.6. Маниакальное расстройство
  - 6.3.7. Прочие расстройства настроения
  - 6.3.8. Лечение
- 6.4. Тревожные расстройства
  - 6.4.1. Определение тревожного расстройства
  - 6.4.2. Тревожное расстройство, связанное с разлукой
  - 6.4.3. Избирательная мутация

- 6.4.4. Специфические фобии
- 6.4.5. Социальное тревожное расстройство
- 6.4.6. Паническая атака
- 6.4.7. Другие тревожные расстройства
- 6.4.8. Лечение
- 6.5. Обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
  - 6.5.1. Определение ОКР
  - 6.5.2. Виды ОКР
  - 6.5.3. Частые навязчивые мысли
  - 6.5.4. Когнитивные показатели
  - 6.5.5. Симптомы
  - 6.5.6. Эффекты
  - 6.5.7. Коморбидность
  - 6.5.8. Лечение
- 6.6. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства
  - 6.6.1. Определение деструктивных, импульсивных и поведенческих расстройств
  - 6.6.2. Виды расстройств
  - 6.6.3. Когнитивные показатели
  - 6.6.4. Симптомы
  - 6.6.5. Эффекты
  - 6.6.6. Коморбидность
  - 6.6.7. Лечение
- 6.7. Расстройства личности
  - 6.7.1. Определение расстройства личности
  - 6.7.2. Расстройства личности группы А
  - 6.7.3. Расстройства личности группы В
  - 6.7.4. Расстройства личности группы С
  - 6.7.5. Другие расстройства личности
  - 6.7.6. Основание
  - 6.7.7. Коморбидность
  - 6.8.7. Лечение
- 6.8. Включение учеников с психическими расстройствами в школу и их потребности
- 6.9. Образовательная реакция на учащихся с психическими расстройствами: меры и ресурсы
- 6.10. Многопрофильная координация

## Модуль 7. Глазные болезни

- 7.1. Понятие и определение глаза и его заболеваний
  - 7.1.1. Введение в нервную систему
  - 7.1.2. Определение глаза и его функции
  - 7.1.3. Части глаза
  - 7.1.4. Описание визуального процесса
  - 7.1.5. Формирование изображения
  - 7.1.6. Нормальное зрение и бинокулярное зрение
  - 7.1.7. Зрительное восприятие
  - 7.1.8. Важность зрительной системы
  - 7.1.9. Определение глазных болезней
  - 7.1.10. Нейро-офтальмология
- 7.2. Классификация глазных болезней
  - 7.2.1. Врожденные заболевания
  - 7.2.2. Синдромы с поражением глаз
  - 7.2.3. Дальтонизм
  - 7.2.4. Инфекционные агенты
  - 7.2.5. Заболевания, связанные с аномалиями рефракции
  - 7.2.6. Заболевания нейроанатомии глаза (роговицы, сетчатки и зрительного нерва)
  - 7.2.7. Амблиопия
  - 7.2.8. Косоглазие
  - 7.2.9. Нарушение зрения
  - 7.2.10. Глазная травма
- 7.3. Неврологические основы развития и обучения
  - 7.3.1. Пирамида человеческого развития
  - 7.3.2. Этапы развития
  - 7.3.3. Уровни развития
  - 7.3.4. Расположение сенсорного уровня в пирамиде развития и его значение
  - 7.3.5. Общие сведения о нейроразвитии
  - 7.3.6. Сенсорное и перцептивное нейроразвитие в детстве
  - 7.3.7. Раннее сенсорное развитие
  - 7.3.8. Развитие цветового восприятия
  - 7.3.9. Развитие перцептивной организации
  - 7.3.10. Восприятие движения

- 7.4. Инциденты на этапах развития
  - 7.4.1. Факторы риска на этапах развития
  - 7.4.2. Развитие зрительной системы при рождении
  - 7.4.3. Развитие сенсорных систем в младенческом возрасте
  - 7.4.4. Последствия для зрительного внимания
  - 7.4.5. Последствия для зрительной памяти
  - 7.4.6. Последствия для навыков чтения
  - 7.4.7. Влияние зрения на визомоторную систему и ее развитие
  - 7.4.8. Влияние на развитие навыков учебного чтения
  - 7.4.9. Влияние на развитие письма в процессе обучения
  - 7.4.10. Другие инциденты
- 7.5. Многопрофильная координация
  - 7.5.1. Преподаватель-специалист в области лечебной педагогики
  - 7.5.2. Преподаватель со специализацией в области слуха и языка
  - 7.5.3. Наставники специальной педагогики во время обучения
  - 7.5.4. Педагоги
  - 7.5.5. Преподаватели, поддерживающие учебные программы
  - 7.5.6. Глухонемые посредники
  - 7.5.7. Социальные педагоги
  - 7.5.8. Команды по профориентации в сфере образования
  - 7.5.9. Специализированные группы по педагогической ориентации
  - 7.5.10. Отделения ориентирования
  - 7.5.11. Медицинские работники, занимающиеся выявлением заболеваний глаз
- 7.6. Документация и организация в соответствии с потребностями обучающегося
  - 7.6.1. Психопедагогическая оценка
  - 7.6.2. Нейропсихопедагогический отчет
  - 7.6.3. Офтальмологические отчеты
  - 7.6.4. Медицинская документация по конкретному заболеванию
  - 7.6.5. Последующее наблюдение за расстройством
  - 7.6.6. Документация в школе
  - 7.6.7. Социальные услуги
  - 7.6.8. Социальная организация
  - 7.6.9. Организация центра
  - 7.6.10. Организация классной комнаты
  - 7.6.11. Организация семьи
- 7.7. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 7.7.1. Адаптация на уровне школы
  - 7.7.2. Адаптация класса
  - 7.7.3. Адаптация на индивидуальном уровне
  - 7.7.4. ИТ-материалы
  - 7.7.5. Образовательное вмешательство в первом периоде детства
  - 7.7.6. Образовательное вмешательство во втором периоде детства
  - 7.7.7. Образовательное вмешательство в период зрелости
  - 7.7.8. Вмешательство для развития визуальных навыков
  - 7.7.9. Педагогическое вмешательство для развития процесса чтения и письма
  - 7.7.10. Вмешательство в отношении с семьей
- 7.8. Адаптированные инструменты и материалы
  - 7.8.1. Инструменты для работы со студентами с нарушениями зрения
  - 7.8.2. Инструменты для работы со студентами с нарушениями зрения
  - 7.8.3. Индивидуальные адаптированные материалы
  - 7.8.4. Групповые адаптированные материалы
  - 7.8.5. Программы развития визуальных навыков
  - 7.8.6. Адаптация элементов учебной программы
  - 7.8.7. Адаптация общих помещений
  - 7.8.8. Тифлотехнология
  - 7.8.9. Технические наглядные пособия
  - 7.8.10. Программы визуальной стимуляции
- 7.9. Социально-общественное вмешательство со стороны школ
  - 7.9.1. Концепция социально-общественного вмешательства
  - 7.9.2. Обучение школьников
  - 7.9.3. Социализация ребенка
  - 7.9.4. Внеклассные мероприятия
  - 7.9.5. Семейное окружение
  - 7.9.6. Взаимосвязь между семьей и школой
  - 7.9.7. Отношения со сверстниками
  - 7.9.8. Хобби и досуг
  - 7.9.9. Профессиональная подготовка
  - 7.9.10. Включение в общество

- 7.10. Оценка и прогнозирование заболеваний
  - 7.10.1. Признаки проблем со зрением
  - 7.10.2. Наблюдение за отношением обучающегося
  - 7.10.3. Офтальмологическое обследование
  - 7.10.4. Психопедагогическая оценка
  - 7.10.5. Оценка степени адаптации к нарушению зрения
  - 7.10.6. Нарушения, связанные с патологией зрения
  - 7.10.7. Анализ совместного проживания с семьей
  - 7.10.8. Тест на оценку функционального зрения зрачка
  - 7.10.9. Программы и шкалы визуальной стимуляции
  - 7.10.10. Реабилитация зрения

## Модуль 8. Заболевания слуха

- 8.1. Понятие и определение слуха и его заболеваний
  - 8.1.1. Введение в нервную систему
  - 8.1.2. Определение и функция слуха
  - 8.1.3. Части слухового аппарата
  - 8.1.4. Общая нейроанатомическая база слуха
  - 8.1.5. Развитие слуховой системы
  - 8.1.6. Система равновесия
  - 8.1.7. Описание слухового процесса
  - 8.1.8. Слуховое восприятие
  - 8.1.9. Важность слуховой системы
  - 8.1.10. Определение заболевания слуха
- 8.2. Классификация слуховых заболеваний
  - 8.2.1. Врожденные заболевания
  - 8.2.2. Инфекционные агенты
  - 8.2.3. Заболевания наружного уха
  - 8.2.4. Заболевания среднего уха
  - 8.2.5. Заболевания внутреннего уха
  - 8.2.6. Диагностика глухоты
  - 8.2.7. Психобиологические аспекты глухоты
  - 8.2.8. Травматизмы слуха

- 8.3. Неврологические основы развития и обучения
  - 8.3.1. Пирамида человеческого развития
  - 8.3.2. Этапы развития
  - 8.3.3. Уровни развития
  - 8.3.4. Расположение сенсорного уровня в пирамиде развития и его значение
  - 8.3.5. Общие сведения о нейроразвитии
  - 8.3.6. Сенсорное и перцептивное нейроразвитие в детстве
  - 8.3.7. Развитие слухового процесса, связанного с языком
  - 8.3.8. Социальное развитие
- 8.4. Инциденты на этапах развития
  - 8.4.1. Факторы риска на этапах развития
  - 8.4.2. Развитие слуховой системы при рождении
  - 8.4.3. Развитие сенсорных систем в младенческом возрасте
  - 8.4.4. Влияние слуха на развитие равновесия на ранних стадиях обучения
  - 8.4.5. Трудности в общении
  - 8.4.6. Трудности с двигательной координацией
  - 8.4.7. Влияние на внимание
  - 8.4.8. Функциональные последствия
  - 8.4.9. Последствия для навыков чтения
  - 8.4.10. Эмоциональные влияния
- 8.5. Многопрофильная координация
  - 8.5.1. Преподаватель-специалист в области терапевтической педагогики
  - 8.5.2. Преподаватель со специализацией в области слуха и языка
  - 8.5.3. Наставники специальной педагогики во время обучения
  - 8.5.4. Педагоги
  - 8.5.5. Преподаватели, поддерживающие учебные программы
  - 8.5.6. Профессионал в области языка жестов
  - 8.5.7. Глухонемые посредники
  - 8.5.8. Социальные педагоги
  - 8.5.9. Команды по профориентации в сфере образования
  - 8.5.10. Специализированные группы по педагогической ориентации
  - 8.5.11. Отделения ориентирования
  - 8.5.12. Медицинские работники, занимающиеся выявлением заболеваний глаз



- 8.6. Документация и организация в соответствии с потребностями учащегося
  - 8.6.1. Психопедагогическая оценка
  - 8.6.2. Нейропсихопедагогический отчет
  - 8.6.3. Медицинские отчеты
  - 8.6.4. Аудиометрия
  - 8.6.5. Акуметрия
  - 8.6.6. Тимпанометрия
  - 8.6.7. Супралиминальные тесты
  - 8.6.8. Стапедальный рефлекс
  - 8.6.9. Документация в школе
  - 8.6.10. Организация центра
  - 8.6.11. Организация классной комнаты
  - 8.6.12. Социальная и семейная организация
- 8.7. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 8.7.1. Адаптация на уровне школы
  - 8.7.2. Адаптация класса
  - 8.7.3. Адаптация на индивидуальном уровне
  - 8.7.4. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 8.7.5. Образовательное вмешательство в первом периоде детства
  - 8.7.6. Образовательное вмешательство во втором периоде детства
  - 8.7.7. Образовательное вмешательство в период зрелости
  - 8.7.8. Альтернативные и дополняющие системы коммуникации
  - 8.7.9. Вмешательство для стимуляции слуховых навыков
  - 8.7.10. Образовательное вмешательство для улучшения лингвистической способности
  - 8.7.11. Вмешательство в отношении с семьей
- 8.8. Адаптированные инструменты и материалы
  - 8.8.1. Инструменты для работы со студентами с ограниченными возможностями зрения
  - 8.8.2. Инструменты для работы со студентами с нарушениями зрения
  - 8.8.3. Индивидуальные адаптированные материалы
  - 8.8.4. Групповые адаптированные материалы
  - 8.8.5. Программы развития слуховых навыков
  - 8.8.6. Адаптация общих помещений
  - 8.8.7. Адаптация элементов учебной программы
  - 8.8.8. Влияние ИКТ
  - 8.8.9. Техническая слуховая помощь
  - 8.8.10. Программы слуховой стимуляции
- 8.9. Социально-общественное вмешательство со стороны школ
  - 8.9.1. Концепция социально-общественного вмешательства
  - 8.9.2. Обучение школьников
  - 8.9.3. Обучение школьника
  - 8.9.4. Социализация ребенка
  - 8.9.5. Внеклассные мероприятия
  - 8.9.6. Семейное окружение
  - 8.9.7. Взаимосвязь между семьей и школой
  - 8.9.8. Отношения со сверстниками
  - 8.9.9. Хобби и досуг
  - 8.9.10. Профессиональная подготовка
  - 8.9.11. Включение в общество
- 8.10. Оценка и прогнозирование заболеваний
  - 8.10.1. Признаки проблем со слухом
  - 8.10.2. Субъективные тесты на слух
  - 8.10.3. Объективные тесты на слух
  - 8.10.4. Психопедагогическая оценка
  - 8.10.5. Оценка ЛОР-врача
  - 8.10.6. Роль специалиста по слухопротезированию
  - 8.10.7. Оценка работы логопеда
  - 8.10.8. Роль социальных служб
  - 8.10.9. Анализ совместного проживания в семье
  - 8.10.10. Лечение

## Модуль 9. Коммуникативные расстройства

- 9.1. Понятие и определение коммуникации и ее нарушений
  - 9.1.1. Определение коммуникации
  - 9.1.2. Виды коммуникации
  - 9.1.3. Определение языка
  - 9.1.4. Этапы коммуникации
  - 9.1.5. Определение нарушения
  - 9.1.6. Введение в нервную систему
  - 9.1.7. Описание коммуникативного процесса
  - 9.1.8. Различия между коммуникацией и речью
  - 9.1.9. Взаимосвязь языка со слуховой и зрительной обработкой информации
  - 9.1.10. Концепция коммуникативных расстройств
- 9.2. Классификация и типология коммуникативных расстройств
  - 9.2.1. Специфическое языковое расстройство
  - 9.2.2. Задержки речевого развития
  - 9.2.3. Нарушение социальной коммуникации
  - 9.2.4. Нарушения языкового звука
  - 9.2.5. Нарушение плавности речи в детском возрасте (заикание)
  - 9.2.6. Избирательная мутация
  - 9.2.7. Ученики с нарушением слуха
  - 9.2.8. Специфическая неспособность к обучению
  - 9.2.9. Академическая или образовательная проблема
  - 9.2.10. Неопределенное нарушение коммуникации
- 9.3. Неврологические основы развития и обучения
  - 9.3.1. Пирамида человеческого развития
  - 9.3.2. Этапы развития
  - 9.3.3. Уровни развития
  - 9.3.4. Расположение сенсорного уровня в пирамиде развития и его значение
  - 9.3.5. Общие сведения о нейроразвитии
  - 9.3.6. Перцептивное нейроразвитие в детстве
  - 9.3.7. Области развития, влияющие на язык и общение
  - 9.3.8. Когнитивное развитие через общение и язык
  - 9.3.9. Социальное и аффективное развитие через общение и язык
- 9.4. Инциденты на этапах развития
  - 9.4.1. Раннее развитие языка и речи
  - 9.4.2. Раннее детство: развитие языка
  - 9.4.3. Развитие разговорного языка
  - 9.4.4. Развитие словарного запаса и грамматических знаний
  - 9.4.5. Развитие коммуникативных знаний
  - 9.4.6. Грамотность: понимание и использование письменной речи
  - 9.4.7. Трудности в обучении чтению
  - 9.4.8. Эмоциональное и аффективное развитие учащегося
  - 9.4.9. Заболевания, связанные с нарушениями речи
  - 9.4.10. Другие инциденты
- 9.5. Многопрофильная координация
  - 9.5.1. Преподаватель-специалист в области лечебной педагогики
  - 9.5.2. Преподаватель со специализацией в области слуха и языка
  - 9.5.3. Наставники специальной педагогики во время обучения
  - 9.5.4. Педагоги
  - 9.5.5. Преподаватели, поддерживающие учебные программы
  - 9.5.6. Профессионал в области языка жестов
  - 9.5.7. Глухонемые посредники
  - 9.5.8. Социальные педагоги
  - 9.5.9. Команды по профориентации в сфере образования
  - 9.5.10. Специализированные группы по педагогической ориентации
  - 9.5.11. Отделения ориентирования
  - 9.5.12. Медицинские работники, занимающиеся выявлением заболеваний глаз
- 9.6. Документация и организация в соответствии с потребностями обучающегося
  - 9.6.1. Психопедагогические тесты
  - 9.6.2. Психопедагогическая оценка
  - 9.6.3. Нейропсихопедагогический отчет
  - 9.6.4. Логопедический доклад
  - 9.6.5. Медицинская документация, относящаяся к языковому расстройству
  - 9.6.6. Документация в школе
  - 9.6.7. Социальная организация
  - 9.6.8. Организация центра
  - 9.6.9. Организация класса
  - 9.6.10. Организация семьи

- 9.7. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 9.7.1. Логопедическое вмешательство на этапах развития
  - 9.7.2. Адаптация на уровне школы
  - 9.7.3. Адаптация класса
  - 9.7.4. Адаптация на индивидуальном уровне
  - 9.7.5. Образовательное вмешательство в первом периоде детства
  - 9.7.6. Образовательное вмешательство во втором периоде детства
  - 9.7.7. Образовательное вмешательство в период зрелости
  - 9.7.8. Вмешательство в отношении с семьей
- 9.8. Адаптированные инструменты и материалы
  - 9.8.1. Инструменты для работы со студентами с коммуникативными расстройствами
  - 9.8.2. Индивидуальные адаптированные материалы
  - 9.8.3. Групповые адаптированные материалы
  - 9.8.4. Программы лингвистических способностей
  - 9.8.5. Программы для продвижения чтения и письма
  - 9.8.6. Адаптация элементов учебной программы
  - 9.8.7. Влияние ИКТ
  - 9.8.8. Слуховая и визуальная стимуляция
- 9.9. Социально-общественное вмешательство со стороны школы
  - 9.9.1. Концепция социально-общественного вмешательства
  - 9.9.2. Обучение школьника
  - 9.9.3. Социализация ребенка
  - 9.9.4. Внеклассные мероприятия
  - 9.9.5. Семейное окружение
  - 9.9.6. Взаимосвязь между семьей и школой
  - 9.9.7. Отношения со сверстниками
  - 9.9.8. Хобби и досуг
  - 9.9.9. Профессиональная подготовка
  - 9.9.10. Включение в общество

- 9.10. Оценка и прогнозирование нарушений
  - 9.10.1. Манифестации проблем в коммуникации
  - 9.10.2. Логопедический доклад
  - 9.10.3. ЛОР-оценка
  - 9.10.4. Субъективные тесты слуха
  - 9.10.5. Психопедагогическая оценка
  - 9.10.6. Логопедическая реабилитация
  - 9.10.7. Анализ совместного проживания в семье
  - 9.10.8. Слуховые лечения
  - 9.10.9. Анализ совместного проживания в семье
  - 9.10.10. Лечение

## Модуль 10. Другие болезни и нарушения

- 10.1. Слепота
  - 10.1.1. Определение
  - 10.1.2. Последствия и последствия слепоты
  - 10.1.3. Эволюция и развитие слепоглухого человека
  - 10.1.4. Некоторые ключевые вопросы психо-педагогического вмешательства
  - 10.1.5. Коммуникация
  - 10.1.6. Системы коммуникации
  - 10.1.7. Некоторые ключевые вопросы психо-педагогического вмешательства в отношении с семьей
  - 10.1.8. Этапы принятия
  - 10.1.9. Потребности семьи
- 10.2. Синдром Уэста
  - 10.2.1. Определение. Этиология. Распространение. Прогноз
  - 10.2.2. Общие симптомы
  - 10.2.3. Психолого-педагогическое вмешательство
  - 10.2.4. Язык и коммуникация
  - 10.2.5. Личная автономия
  - 10.2.6. Перцептивно-когнитивная область
  - 10.2.7. Сенсорная стимуляция
  - 10.2.8. Ресурсы
  - 10.2.9. Потребности семьи

- 10.3. Симптом Рубинштейна-Тайби
  - 10.3.1. Определение
  - 10.3.2. Этиология
  - 10.3.3. Распространенность
  - 10.3.4. Общие симптомы
  - 10.3.5. Медицинские проблемы, связанные с синдромом
  - 10.3.6. Рост и развитие
  - 10.3.7. Диагностика и лечение
  - 10.3.8. Потребности семьи
- 10.4. Инструментальные трудности
  - 10.4.1. Что такое инструментальные области обучения?
  - 10.4.2. Дислексия
  - 10.4.3. Дизорфография
  - 10.4.4. Дисграфия
  - 10.4.5. Дискалькулия
  - 10.4.6. Оценка в школьной среде
  - 10.4.7. Психопедагогическая и логопедическая оценка
  - 10.4.8. Адаптации в материалах
  - 10.4.9. Адаптации в техниках преподавания
  - 10.4.10. Адаптации для работы в классе и оценивания

## Модуль 11. Трудности в обучении: исторический подход, концептуализация, теории и классификация

- 11.1. Введение
- 11.2. Исторический взгляд на трудности в обучении
  - 11.2.1. Этап формирования
  - 11.2.2. Переходный этап
  - 11.2.3. Этап консолидации
  - 11.2.4. Современный этап
- 11.3. Критическое видение их концептуализации
  - 11.3.1. Критерии, применимые для ее определения
    - 11.3.1.1. Критерий исключения
    - 11.3.1.2. Критерий несоответствия
    - 11.3.1.3. Критерий специфичности
  - 11.3.2. Некоторые определения и их закономерности

- 11.3.3. Между гетерогенностью и дифференциацией
  - 11.3.3.1. Школьные проблемы
  - 11.3.3.2. Неуспеваемость
  - 11.3.3.3. Специфические трудности в обучении
- 11.3.4. Ограниченные возможности обучения в сравнении с трудностями обучения
  - 11.3.4.1. Нарушение процесса обучения
    - 11.3.4.1.1. Определение
    - 11.3.4.1.2. Характеристики
  - 11.3.4.2. Точки соприкосновения между расстройством и трудностями в обучении, которые затрудняют понимание
  - 11.3.4.3. Различия между нарушениями обучаемости и трудностями в обучении, которые определяют контекст их применения и актуальность
  - 11.3.4.4. Особые образовательные потребности (ООП) и трудности в обучении
    - 11.3.4.4.1. Определение особых образовательных потребностей
    - 11.3.4.4.2. ООП и их различия и закономерности с трудностями в обучении
- 11.4. Классификация трудностей в обучении
  - 11.4.1. Международные системы классификации
    - 11.4.1.1. DCM-5
    - 11.4.1.2. МКБ-10
  - 11.4.2. Классификация трудностей в обучении, согласно DCM-5
  - 11.4.3. Классификация трудностей в обучении, согласно МКБ-10 (в ожидании МКБ-11)
  - 11.4.4. Сравнение инструментов классификации
- 11.5. Основные теоретические подходы к трудностям в обучении
  - 11.5.1. Нейробиологические или органицистские теории
  - 11.5.2. Теории когнитивных процессов с дефицитом
  - 11.5.3. Психолингвистические теории
  - 11.5.4. Психогенные теории
  - 11.5.5. Экологические теории

- 11.6. Причины трудностей в обучении
  - 11.6.1. Личные или внутренние факторы
    - 11.6.1.1. Биологические
    - 11.6.1.2. Психогенные
  - 11.6.2. Контекстуальные или внешние факторы
    - 11.6.2.1. Окружающая среда
    - 11.6.2.2. Институциональные
- 11.7. Модели оказания помощи при трудностях в обучении
  - 11.7.1. Модели, фокусирующиеся на медико-клинических аспектах
  - 11.7.2. Модели, фокусирующиеся на когнитивных процессах
  - 11.7.3. Модели, фокусирующиеся на наблюдаемых дефицитах
  - 11.7.4. Модели, фокусирующиеся на учебных программах
  - 11.7.5. Модель обучения комплексной помощи
- 11.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 11.9. Рекомендуемое чтение
- 11.10. Библиография

## Модуль 12. Нейроразвитие и обучение

- 12.1. Нейроразвитие и обучение: пренатальное развитие
- 12.2. Нервная система и постнатальное обучение
- 12.3. Нейроанатомия обучения
- 12.4. Понятие пластичности мозга
- 12.5. Развитие высших когнитивных функций
- 12.6. Когнитивные процессы и обучение (I): внимание и выбор когнитивных ресурсов
- 12.7. Когнитивные процессы и обучение (II): восприятие и получение информации
- 12.8. Когнитивные процессы и обучение (III): память и ее работа
- 12.9. Когнитивные процессы и обучение (IV): процесс кодирования информации
- 12.10. Когнитивные процессы и обучение (V): процесс воссоздания информации: передача обучения
- 12.11. Когнитивные процессы и обучение (VI): группировка, классификация и формирование категорий и понятий
- 12.12. Аффективные, мотивационные, реляционные переменные (I): личностные переменные
- 12.13. Аффективные, мотивационные, реляционные переменные (II): семья
- 12.14. Аффективные, мотивационные, реляционные переменные (III): школа
- 12.15. Аффективные, мотивационные, реляционные переменные (IV): население

## Модуль 13. Специфическая неспособность к обучению

- 13.1. Обучение чтению, письму и математике в детстве
- 13.2. Определение и распространенность
- 13.3. Нейробиологические основы
- 13.4. Нейropsихологические подходы
- 13.5. Виды дислексии, дисграфии и дискалькулии
- 13.6. Диагностические критерии (I): DSM V с ограничениями в чтении (дислексия), с трудностями в письменной речи (дисграфия), с трудностями в математике (дискалькулия)
- 13.7. Диагностические критерии (II): дифференциальный диагноз. DSM-V и МКБ-10
- 13.8. Оценка: переменные, подлежащие оценке, методы и инструменты
- 13.9. Психологическое и психо-педагогическое вмешательство: программы вмешательства

## Модуль 14. Коммуникативные расстройства и трудности в обучении

- 14.1. Развитие языка в детском возрасте
- 14.2. Определение и распространенность
- 14.3. Нейробиологические основы
- 14.4. Нейropsихологические подходы
- 14.5. Классификация нарушений в понимании, производстве-выражении и произношении
- 14.6. Диагностические критерии (I): DSM-5: речевое расстройство. Фонологическое расстройство
- 14.7. Диагностические критерии (II): DSM-5: нарушение беглости речи в детском возрасте (заикание)
- 14.8. Нарушение социальной коммуникации (прагматическое)
- 14.9. Диагностические критерии (III): дифференциальный диагноз. DSM-5 и CIE 10
- 14.10. Оценка: переменные, подлежащие оценке, методы и инструменты
- 14.11. Психологическое и психо-педагогическое вмешательство: программы вмешательства

## Модуль 15. Язык как определяющий элемент при работе с трудностями в обучении

- 15.1. Введение
- 15.2. Мышление и язык: их взаимосвязь
  - 15.2.1. Теории, объясняющие их развитие
  - 15.2.2. Мысль и язык. Их взаимозависимость
  - 15.2.3. Место языка в обучении
- 15.3. Взаимосвязь языка с трудностями в обучении
  - 15.3.1. Коммуникация, язык, речь и язык
  - 15.3.2. Общие сведения языкового развития
  - 15.3.3. Профилактика языковых проблем
- 15.4. Задержка языкового развития и ее последствия для трудностей в обучении
  - 15.4.1. Концептуализация задержки речевого развития и ее характеристика
  - 15.4.2. Причины задержки языкового развития
  - 15.4.3. Важность раннего выявления и ухода на базе школы
  - 15.4.4. Задержка языкового развития как фактор риска возникновения трудностей в обучении
- 15.5. Самые распространенные языковые нарушения у учащихся
  - 15.5.1. Концепции и разграничения
  - 15.5.2. Нарушения устной речи. Их проявления в фонетическом, фонологическом, морфо-лексическом, синтаксическом, семантическом и прагматическом компонентах
  - 15.5.3. Речевые нарушения: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония и заикание
- 15.6. Оценка языка
  - 15.6.1. Инструменты оценки
  - 15.6.2. Компоненты, подлежащие оценке
  - 15.6.3. Отчет об оценке
- 15.7. Внимание к языковым нарушениям в образовательных учреждениях
  - 15.7.1. Языковые расстройства
  - 15.7.2. Нарушения речи
- 15.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 15.9. Рекомендуемое чтение
- 15.10. Библиография

## Модуль 16. Расстройства и другие личные и социальные обстоятельства, модулирующие трудности в обучении

- 16.1. Деструктивные, импульсивные, поведенческие расстройства и расстройства контроля импульсов, а также нарушения обучаемости
  - 16.1.1. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства (I): контроль и просоциальное поведение
  - 16.1.2. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства (II): и распространенность
  - 16.1.3. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства (III): нейробиологические основы
  - 16.1.4. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства (IV): нейropsychологические подходы к антисоциальному поведению
  - 16.1.5. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства (V): диагностические критерии DSM-V: оппозиционно-девиантное расстройство. Перемежающееся взрывное расстройство
  - 16.1.6. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства (VI): диагностические критерии DSM-V: расстройство поведения
  - 16.1.7. Деструктивные расстройства, расстройства контроля импульсов и поведения (VII): диагностические критерии DSM-V: антисоциальное расстройство личности
  - 16.1.8. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства (VIII): дифференциальный диагноз. DSM-V и МКБ-10
  - 16.1.9. Деструктивные, импульсивные, поведенческие расстройства и расстройства контроля импульсов (IX): оценка, переменные для оценивания, а также методы и инструменты
  - 16.1.10. Деструктивные, импульсивные, поведенческие расстройства и расстройства контроля импульсов (X): вмешательство, психология и психопедагогика: программы вмешательства
- 16.2. Одаренные дети и подростки и трудности в обучении
  - 16.2.1. Определение выдающихся способностей и распространенность
  - 16.2.2. Критерии оценки
  - 16.2.3. Оценка: переменные, подлежащие оценке, методы и инструменты
  - 16.2.4. Психологическое и психопедагогическое вмешательство: программы вмешательства
- 16.3. Другие проблемы
  - 16.3.1. Дети и подростки в ситуации социального и семейного риска: употребление психоактивных веществ, рискованное сексуальное поведение, распад семьи и насилие
  - 16.3.2. Дети и подростки, подверженные риску социальной изоляции: бедность и безнадзорность

- 16.3.3. Дети и подростки, подверженные риску для психического здоровья: проблемы в аффективной сфере
- 16.3.4. Оценка: переменные, подлежащие оценке, методы и инструменты
- 16.3.5. Психологическое и психопедагогическое вмешательство: программы вмешательства

## Модуль 17. Новые образовательные альтернативы для преодоления трудностей в обучении

- 17.1. Введение
- 17.2. Применение информационно-коммуникационных технологий для преодоления трудностей в обучении и внимание к многообразию
- 17.3. Зоотерапия, трудности в обучении (ТО) и внимание к многообразию
- 17.4. Осознанность (mindfulness), ТО и внимание к многообразию
- 17.5. Шахматы, ТО и внимание к многообразию
- 17.6. Лекарства, ТО и внимание к многообразию
- 17.7. Эффективность альтернативных терапий

## Модуль 18. ИКТ, инновации и новые методологии

- 18.1. ИКТ в специальной педагогике
  - 18.1.1. Особые образовательные потребности
  - 18.1.2. Принципы специальной педагогики и использование ИКТ
  - 18.1.3. Роль и значение ИКТ в специальной педагогике
  - 18.1.4. Инклюзия vs. технологическая маргинализация
  - 18.1.5. Цифровая доступность
  - 18.1.6. Право на доступность
  - 18.1.7. Преимущества ИКТ в образовании
  - 18.1.8. Преимущества ИКТ в образовании
  - 18.1.9. ИКТ для оценки учащихся с особыми образовательными потребностями
  - 18.1.10. ИКТ для оценки учащихся с особыми образовательными потребностями
- 18.2. Средства ИКТ для учащихся с нарушениями слуха
  - 18.2.1. Ресурсы ИКТ при нарушениях слуха
  - 18.2.2. Цели
  - 18.2.3. НЕТАН-Переводчик языка жестов
  - 18.2.4. AMPDA
  - 18.2.5. *Spreadthesign*
  - 18.2.6. *Pictotranslator*
  - 18.2.7. Библиотека знаков
  - 18.2.8. Фонетический инструмент *Speechviewer II*
  - 18.2.9. *DreamLetters*

- 18.3. Ресурсы для слабовидящих учащихся
  - 18.3.1. Ресурсы ИКТ для слабовидящих
  - 18.3.2. Цели
  - 18.3.3. Транскриптор *Hetah*
  - 18.3.4. *Knfbreader*
  - 18.3.5. *AudescMobile*
  - 18.3.6. *WinBraille*
  - 18.3.7. *Jaws*
  - 18.3.. Адаптированные *Hardware*
- 18.4. Ресурсы для учащихся с двигательными нарушениями
  - 18.4.1. Средства ИКТ при нарушениях двигательных функций
  - 18.4.2. Цели
  - 18.4.3. *KeyTweak*
  - 18.4.4. *Form Pilot office*
  - 18.4.5. *Emuclic*
  - 18.4.6. *SinClic 0.9*
  - 18.4.7. Виртуальная клавиатура: *VirtualTEC*
  - 18.4.8. *Дистанционная мышь*
  - 18.4.9. Адаптированные *Software*
- 18.5. Ресурсы для учащихся с умственной отсталостью
  - 18.5.1. Ресурсы ИКТ при умственной отсталости
  - 18.5.2. Цели
  - 18.5.3. *Ableservices*
  - 18.5.4. *Tecnocom lite*
  - 18.5.5. Приложение «Помогите, я запутался»
  - 18.5.6. Игра противоположностей
  - 18.5.7. Особые истории
- 18.6. Ресурсы для аутистов
  - 18.6.1. Средства ИКТ для учащихся с аутизмом
  - 18.6.2. Цели
  - 18.6.3. Проект Эмоции
  - 18.6.4. Социальный класс
  - 18.6.5. *Слова в картинках*
  - 18.6.6. *Applyautism*
  - 18.6.7. *Araword*
  - 18.6.8. *Коммуникатор goTalk 9+*

06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.







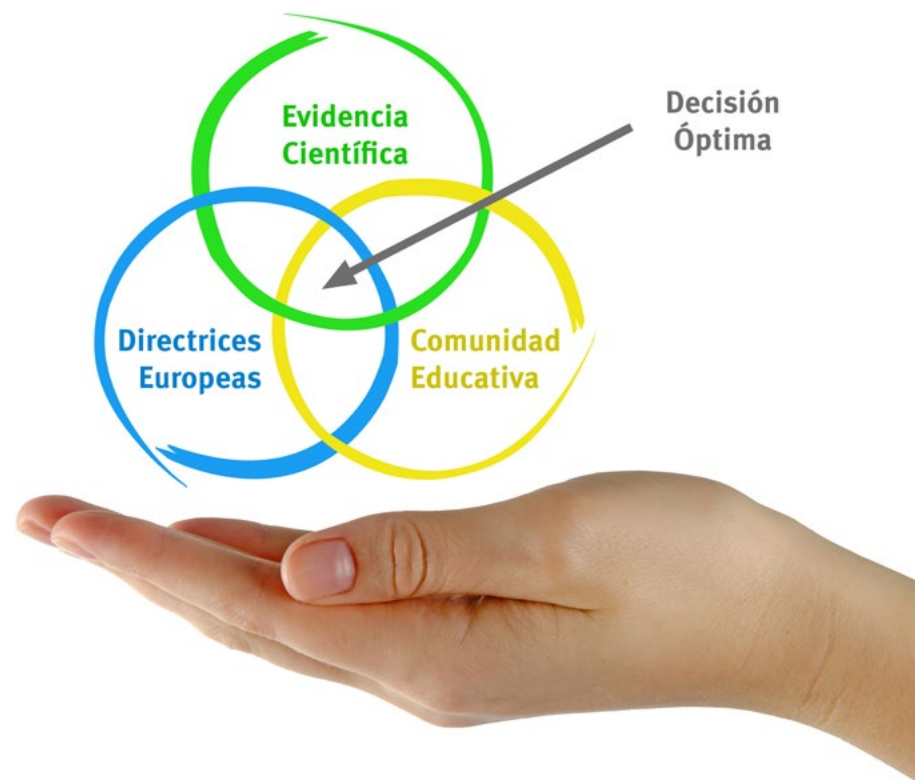
“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Квалификация

Профессиональная магистерская специализация в области лечебной педагогики и трудностей в обучении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении профессиональной магистерской специализации, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.





“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области лечебной педагогики и трудностей в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Профессиональной магистерской специализации**, выданный **TECH Технологическим университетом**.



Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Профессиональной магистерской специализации, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры

Диплом: **Профессиональная магистерская специализация в области лечебной педагогики и трудностей в обучении**

Количество учебных часов: **3000 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание

**tech** технологический университет

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**Профессиональная  
магистерская специализация**  
Лечебная педагогика и  
трудности в обучении

Формат: Онлайн

Продолжительность: 2 года

Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет

Количество учебных часов: 3000 часов

# Профессиональная магистерская специализация

Лечебная педагогика и  
трудности в обучении