

Профессиональная магистерская специализация

Профессиональная и
образовательная ориентация





Профессиональная магистерская специализация

Профессиональная и
образовательная ориентация

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-educational-vocational-guidance

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 20

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 58

07

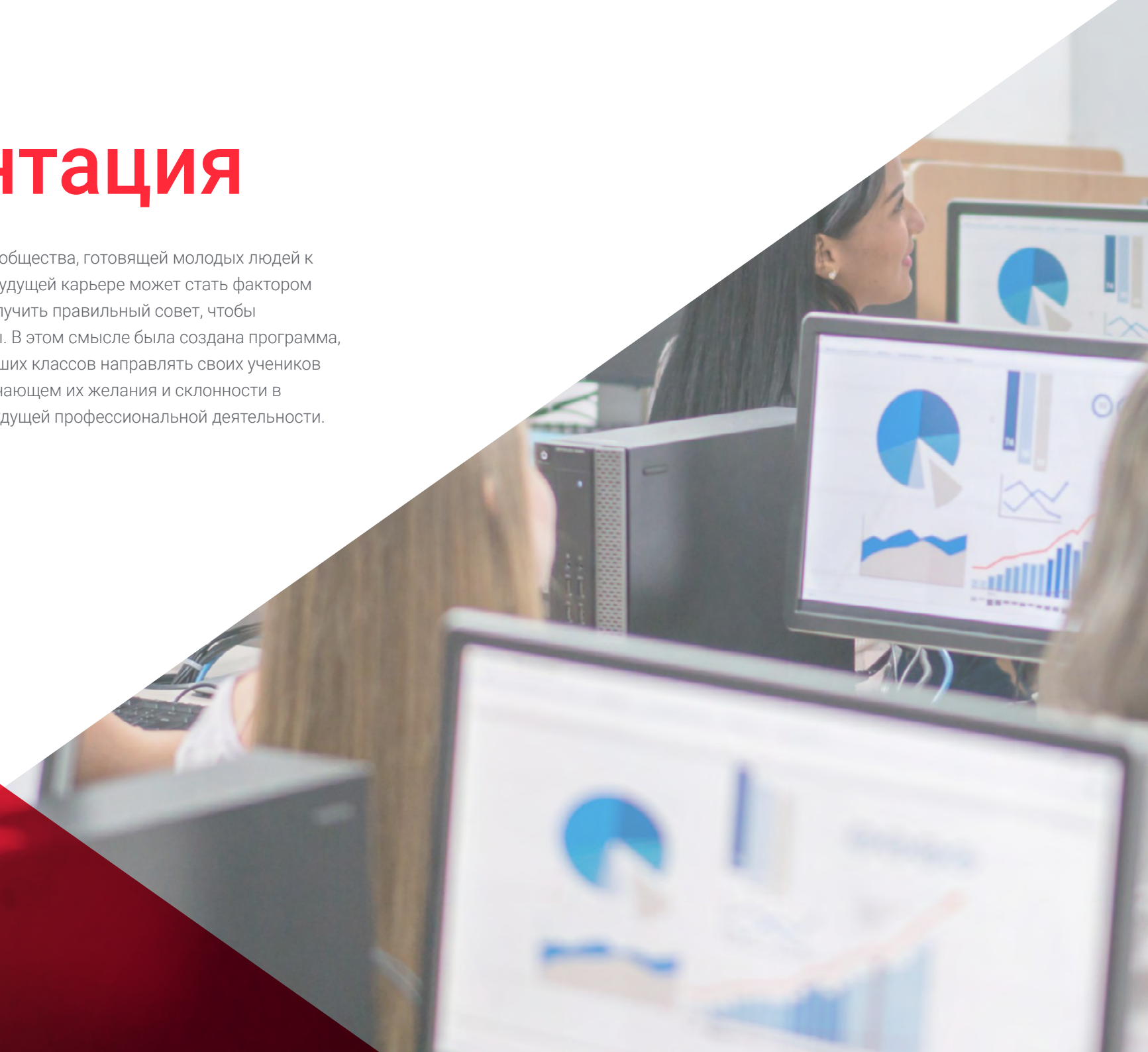
Квалификация

стр. 66

01

Презентация

Преподавание стало опорой для общества, готовящей молодых людей к будущему. Принятие решения о будущей карьере может стать фактором стресса, поэтому необходимо получить правильный совет, чтобы правильно оценить все варианты. В этом смысле была создана программа, которая позволит учителям старших классов направлять своих учеников в рефлексивном процессе, включающем их желания и склонности в процессе выбора карьеры или будущей профессиональной деятельности.





“

*Станьте успешными в сфере
международной ориентации
с более широким взглядом”*

Принимать индивидуальные решения необходимо с учетом возможностей и способностей конкретного человека. В настоящее время молодые люди все меньше знакомы с миром труда, поэтому профессионалы должны уметь показать и сориентировать их во всех доступных им вариантах. Это необходимо для развития их навыков, чтобы подготовить их к будущему.

Также жизненно важно оценить социально-экономические различия, инвалидность или различия в обучении, чтобы с особым интересом рассмотреть уникальную модель, которая поможет на этом доуниверситетском этапе. Лучше всего проходить этот процесс в простой форме, чтобы не перегружать подростков, которые не знают, какое решение принять.

Цель данной программы - показать учителям, как применять свои знания и понимание с помощью навыков решения проблем в новых, незнакомых условиях в рамках более широких (междисциплинарных) концепций для преподавания в различных средних школах и смежных средах. Аналогичным образом, различные знания будут востребованы для того, чтобы столкнуться со сложностью профессии учителя в средней школе; размышлять и выносить суждения в школьной и семейной среде о социальной и этической ответственности этой профессии в качестве основы для принятия правильных решений.

По мере освоения программы специалисты в области преподавания смогут понять различные подходы к руководству и применять их на всех этапах развития. Они также должны разработать инструменты для организации идей и мотивационных аргументов, получения результатов от студентов, заложить основы лидерства и креативности, стимулировать совместную работу и улучшить свои коммуникативные показатели.

Все материалы доступны в 100% онлайн режиме, что обеспечивает студенту возможность комфортного обучения в любом месте и в любое время. Все, что вам нужно, - это устройство с доступом в Интернет, чтобы продвинуться в своей карьере. Формат обучения, соответствующий современности, со всеми гарантиями для позиционирования профессионала в высоко востребованном секторе.

Эта **Профессиональная магистерская специализация в области профессиональной и образовательной ориентации** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных преподавателями-экспертами в области профессиональной и образовательной ориентации
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для оценки самого себя, самоконтроля и улучшения успеваемости
- ♦ С особым акцентом на инновационные методики в управлении школой
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



Разработать эффективную методологию для индивидуального и группового выявления переменных личности, навыков, ценностей и талантов как основы для выбора"

“

Оцените преимущества и недостатки моделей других стран, чтобы адаптировать их к вашей профессиональной реальности”

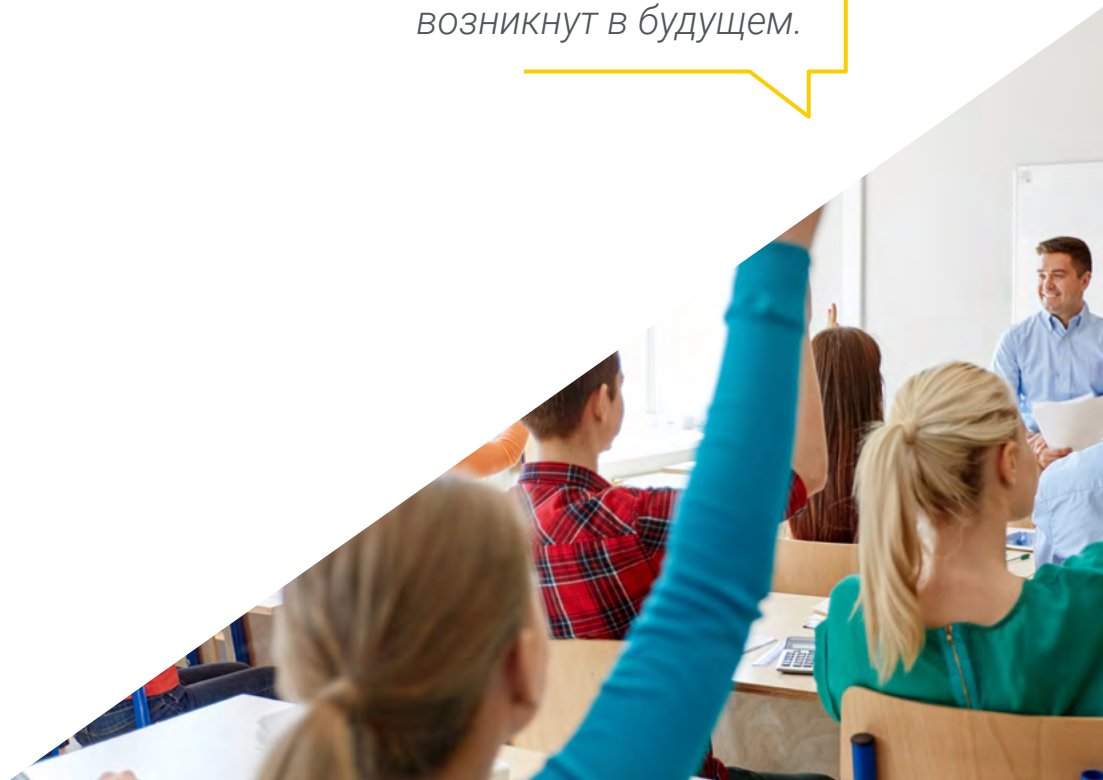
В преподавательский состав входят профессионалы в области образования, которые привносят в эту программу опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В центре внимания этой программы - проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого студент должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого практикующему будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная известными и опытными специалистами.

Станьте успешными в сфере международной ориентации с более широким взглядом.

Выявляйте слабые стороны, угрозы, сильные стороны и возможности новых моделей ориентации, которые возникнут в будущем.



02

Цели

Для этой Профессиональной магистерской специализации была разработана программа, направленная на развитие студентов, с целью предложить обучение, которое способствует совершенству. В связи с этим был сформулирован ряд общих и конкретных целей, которые будут сопровождать будущих выпускников все время. Таким образом, будет сформировано новое видение профессиональной и образовательной ориентации, сосредоточенной на человеке, что повысит роль специалиста по профориентации как помощника при выходе на современный рынок труда.





“

Развивайте функции наставничества
и ориентации учащихся на основе
сотрудничества и координации”



Общие цели

- ♦ Обеспечить получение будущим учителем специализированной подготовки, которая позволит повысить уровень работы и обновить знания в области преподавания в обязательной средней школе
- ♦ Приобрести необходимые знания, чтобы выступать в качестве поддержки и помогать студентам принимать решения относительно их призвания и профессиональной ориентации
- ♦ Действовать подходящим образом в различных личных контекстах учащихся
- ♦ Ознакомиться с эффективными и полезными стратегиями ориентации

“

Приобрести международную перспективу в области профориентации, чтобы внедрить инновационные модели”





Конкретные цели

- ♦ Овладеть знаниями и понимать, что дает студентам основу или возможность быть оригинальными в разработке и применении идей в контексте создания образовательного контента
- ♦ Уметь применять свои знания и понимание с помощью навыков решения проблем в новых, незнакомых условиях в рамках более широких (междисциплинарных) концепций, к практике преподавания в различных средних школах и смежных средах
- ♦ Интегрировать различные знания, приобретенные на протяжении всей Профессиональной магистерской специализации, чтобы столкнуться со сложностью профессии учителя средней школы; анализировать и выносить суждения в школьной и семейной среде о социальной и этической ответственности этой профессии в качестве основы для принятия правильных решений
- ♦ Уметь четко и недвусмысленно доносить выводы до специализированной и неспециализированной аудитории, учеников, семей и специалистов, связанных с образованием
- ♦ Разработать учебные навыки, которые позволят студентам продолжать обучение и подготовку в качестве преподавателей автономно и в команде

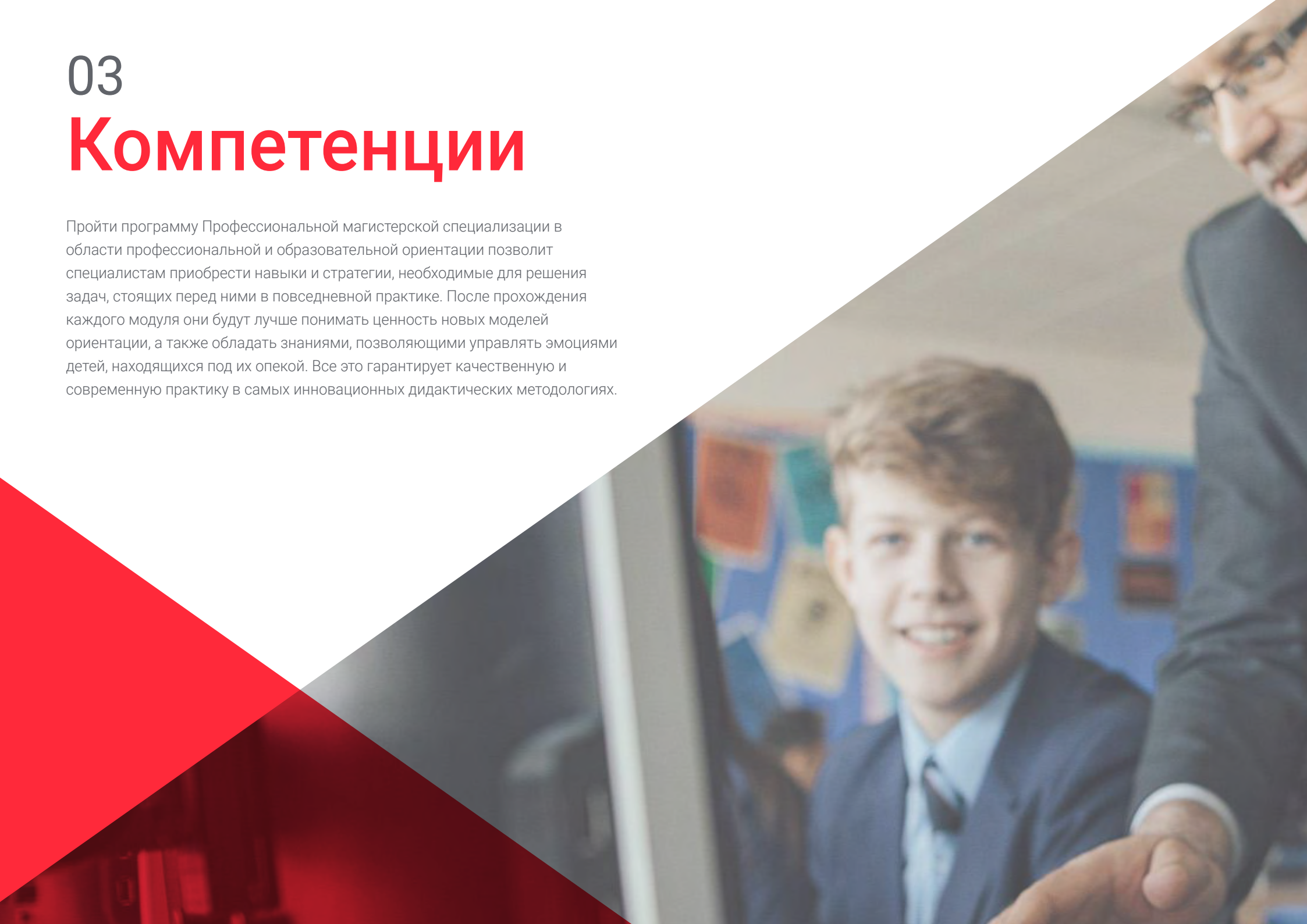
- ♦ Применять приобретенные знания и навыки решения проблем для решения более широких (или междисциплинарных) задач, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться со сложностью вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Четко и недвусмысленно доносить свои выводы и стоящие за ними конечные знания и обоснования - до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо
- ♦ Изучить концепцию образовательной ориентации
- ♦ Ознакомить со сферами применения образовательной ориентации
- ♦ Ознакомиться с ролью педагога-психолога в отделе профориентации
- ♦ Объяснить роль специалиста по профориентации в учебном процессе
- ♦ Показать основные социальные и личностные ситуации, которые влияют на школьное сосуществование
- ♦ Определить ресурсы и стратегии для управления сосуществованием в образовательном центре
- ♦ Предоставить инструменты для руководства учащимися, которые переходят из дошкольной в начальную и из начальной в среднюю школу
- ♦ Предоставить инструменты для профессиональной ориентации учащихся, которые заканчивают среднюю школу и поступают на образовательные программы после обязательной средней школы
- ♦ Показать процессы образовательной ориентации и психолого-педагогического консультирования в системе образования
- ♦ Ознакомиться со сферами и стратегиями консультирования в области психологии образования
- ♦ Объяснить техники и инструменты психолого-педагогической диагностики
- ♦ Объяснить совместную работу консультанта с учителями и членами школьного сообщества
- ♦ Определить модели психолого-педагогического вмешательства в консультировании
- ♦ Предоставить инструменты для академической и профессиональной ориентации
- ♦ Предоставить инструменты для предотвращения насилия и буллинга в школах
- ♦ Представить стратегии и сценарии для проведения психолого-педагогической оценки
- ♦ Показать исторический подход к многообразию и образованию
- ♦ Обсудить принципы профилактики
- ♦ Представить модели вмешательства в образовательную ориентацию
- ♦ Представить процедуры сбора информации
- ♦ Знать, выявлять и определять учеников с высокими способностями
- ♦ Понять важность наставничества: совместного и/или коллегиального
- ♦ Подробно описать стратегии психолого-педагогической оценки
- ♦ Объяснить содержание руководства и плана действий по обучению
- ♦ Обсудить концепции образовательных инноваций, изменений, реформ и совершенствования образования
- ♦ Ознакомиться с областями инноваций в образовательном контексте

- ♦ Показать модели процессов для генерирования образовательных инноваций
- ♦ Объяснить компоненты для разработки интервенционного проекта по улучшению образования
- ♦ Изучить стратегии и ресурсы для оценки инновационных проектов и проектов по совершенствованию образования
- ♦ Представить совместное преподавание как стратегию для улучшения обучения
- ♦ Предоставить стратегии для ориентации оценки на обучение
- ♦ Перечислить функции исследований в области образования
- ♦ Предоставить специалистам в области образования практические инструменты, социальные навыки и методики, которые позволят им разрешить эти ситуации и предотвратить поведенческие и дисциплинарные проблемы
- ♦ Разработать стратегии по предотвращению и мирному разрешению конфликтов
- ♦ Понять перевозбудимость и ее возможное влияние на высокие способности
- ♦ Различать типы перевозбудимости и их проявления
- ♦ Понимать дивергентное мышление и креативность как отличительную черту
- ♦ Рассмотреть примеры, в которых удовлетворяются особые образовательные потребности, обусловленные высокими способностями
- ♦ Выявлять успешные образовательные реакции на основе анализа случаев особых образовательных потребностей
- ♦ Ознакомиться с вмешательством, направленным на повышение самооценки и самопознания личности
- ♦ Определить принципы нейропедагогики
- ♦ Объяснить основные нейромифы
- ♦ Объяснить стратегии ранней стимуляции и вмешательства
- ♦ Определить теорию внимания
- ♦ Объяснить эмоции с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснить обучение с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснить память с неврологической точки зрения
- ♦ Эффективно общаться со всеми членами класса
- ♦ Использовать изображения и видео в качестве вспомогательного материала в классе
- ♦ Уметь справляться с проблемами коммуникации
- ♦ Дать новое видение карьеры и профессиональной и образовательной ориентации с акцентом на личность
- ♦ Обучить последним тенденциям в области профессиональной и карьерной ориентации с использованием эффективных и практических ресурсов
- ♦ Усилить роль специалиста по профориентации как посредника при переходе на современный рынок труда
- ♦ Овладеть различными техниками включения для различных индивидуальных профилей
- ♦ Содействовать использованию ИКТ в образовательных учреждениях и распространению знаний о них
- ♦ Пробудить в студентах восприимчивость к новой модели ориентации, основанной на успешных случаях как в организационных аспектах, так и в применении в классе

03

Компетенции

Пройти программу Профессиональной магистерской специализации в области профессиональной и образовательной ориентации позволит специалистам приобрести навыки и стратегии, необходимые для решения задач, стоящих перед ними в повседневной практике. После прохождения каждого модуля они будут лучше понимать ценность новых моделей ориентации, а также обладать знаниями, позволяющими управлять эмоциями детей, находящихся под их опекой. Все это гарантирует качественную и современную практику в самых инновационных дидактических методологиях.



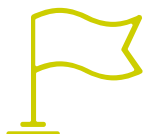
“

Прохождение этой программы
позволит вам проектировать и
развивать учебные пространства
с упором на равенство”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Ознакомиться с содержаниями учебных программ по предметам, относящимся к соответствующей педагогической специализации, а также с объемом дидактических знаний о соответствующих процессах преподавания и обучения. Для профессиональной подготовки это включает в себя знание соответствующих профессий
- ♦ Планировать, развивать и оценивать процесс преподавания и обучения, содействовать образовательным процессам, способствующим приобретению компетенций соответствующего преподавания, принимая во внимание уровень и предыдущую подготовку студентов, а также их ориентацию, как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими преподавателями и специалистами центра
- ♦ Искать, получать, обрабатывать и передавать информацию (устную, печатную, аудиовизуальную, цифровую или мультимедийную), преобразовывать ее в знания и применять в процессе преподавания и обучения по изучаемым предметам специализации
- ♦ Определить учебный план, который будет реализован в учебном центре, участвуя в его коллективном планировании; разработать и применить дидактические методики, как групповые, так и индивидуальные, адаптированные к разнообразию студентов
- ♦ Проектировать и развивать учебные пространства с особым вниманием к вопросам равенства, эмоционального воспитания и воспитания ценностей, равных прав и возможностей мужчин и женщин, воспитания гражданственности и уважения прав человека, которые облегчают жизнь в обществе, принятие решений и построение устойчивого будущего
- ♦ Приобрести стратегии стимулирования усилий учащихся и поощрения их способности учиться самостоятельно и вместе с другими, а также развивать навыки мышления и принятия решений, способствующие самостоятельности, уверенности и личной инициативе
- ♦ Ознакомиться с процессами взаимодействия и общения в классе, овладеть социальными навыками и умениями, необходимыми для содействия обучению и сосуществованию в классе, а также решать проблемы дисциплины и разрешения конфликтов
- ♦ Разрабатывать и проводить формальные и неформальные мероприятия, способствующие превращению центра вместо участия и культуры в той среде, где он расположен; развивать функции наставничества и ориентации студентов на основе сотрудничества и координации; участвовать в оценке, исследованиях и инновациях процессов преподавания и обучения
- ♦ Знать правила и институциональную организацию системы образования и модели улучшения качества, применимые к образовательным центрам
- ♦ Ознакомиться и проанализировать исторические особенности профессии учителя, ее современное положение, перспективы и взаимосвязь с социальной реальностью каждого периода
- ♦ Информировать и консультировать семьи о процессе преподавания и обучения, а также о личной, академической и профессиональной ориентации их детей
- ♦ Оценить и внедрить новые модели руководства
- ♦ Разработать индивидуальную и групповую программу профориентации в учебном заведении
- ♦ Обеспечить профессиональную ориентацию учащихся профессионального образования, средних школ и подготовительных курсов
- ♦ Применять эффективные и инновационные ИКТ в классе и с учащимися
- ♦ Развивать эмоциональный интеллект студентов в соответствии с их эволюционной стадией, чтобы улучшить их трудовую интеграцию и личностную зрелость
- ♦ Понимать, развивать и оценивать навыки трудоустройства у молодых людей в любой образовательной среде
- ♦ Интегрироваться с помощью полезных и эффективных инструментов в образовательные центры по своему выбору с ролью консультанта в любой сфере деятельности
- ♦ Обеспечить стратегии вмешательства в условиях многообразия
- ♦ Способствовать с помощью различных ресурсов, консультаций и ориентации интеграции своих студентов в рынок труда



Профессиональные навыки

- ♦ Ознакомиться с характеристиками студентов, их социальным контекстом и мотивацией
- ♦ Понять развитие личности этих студентов и возможные дисфункции, которые влияют на обучение
- ♦ Разработать предложения, основанные на приобретении знаний, навыков и интеллектуальных и эмоциональных способностей
- ♦ Определять и планировать разрешение ситуаций в сфере образования, затрагивающих учащихся с разными способностями и ритмом обучения
- ♦ Ознакомиться с процессами взаимодействия и общения в классе и в образовательном учреждении, рассмотреть и решить возможные проблемы
- ♦ Знать историческую эволюцию системы образования в стране
- ♦ Знать и применять ресурсы и стратегии информации, наставничества, академической и профессиональной ориентации
- ♦ Продвигать действия по эмоциональному воспитанию в ценностях и обучению гражданственности
- ♦ Участвовать в определении образовательного проекта и в общей деятельности центра в соответствии с критериями повышения качества, внимания к разнообразию, предотвращения проблем обучения и сосуществования
- ♦ Соотносить образование с окружающей средой и понимать образовательную функцию семьи и общины как в приобретении компетенций и обучении, так и в воспитании в духе уважения прав и свобод, равных прав и возможностей мужчин и женщин и равного обращения и недискриминации людей с ограниченными возможностями
- ♦ Знать историческую эволюцию семьи, ее различные типы и распространенность семейного контекста в образовании
- ♦ Приобрести социальные навыки в области семейных отношений и ориентации
- ♦ Ознакомиться с образовательной и культурной ценностью предметов, соответствующих специализации, и содержанием, изучаемым на соответствующих курсах
- ♦ Ознакомиться с историей и недавним развитием предметов и их перспективами, чтобы иметь возможность передать динамичное видение о них
- ♦ Ознакомиться с контекстами и ситуациями, в которых используется или применяется различное содержание учебных программ
- ♦ В случае психолого-педагогической и профессиональной ориентации знать процессы и ресурсы для профилактики проблем обучения и сосуществования, процессы оценки и академической и профессиональной ориентации
- ♦ Знать теоретические и практические разработки в области преподавания и обучения по предметам, соответствующим специализации
- ♦ Преобразовать учебные программы в программы деятельности и работы
- ♦ Приобрести критерии для отбора и разработки учебных материалов
- ♦ Способствовать созданию атмосферы, благоприятной для обучения, в которой ценится вклад учащихся
- ♦ Интегрировать обучение аудиовизуальной и мультимедийной коммуникации в процесс преподавания-обучения
- ♦ Знать стратегии и методы оценки и понимать оценку как инструмент регулирования и стимулирования усилий

- ♦ Знать и применять инновационные предложения по обучению в области изучаемой специализации
- ♦ Критически анализировать эффективность преподавания, передовой опыт и ориентацию, используя показатели качества
- ♦ Определять проблемы, связанные с преподаванием и изучением предметов специализации, и предлагать альтернативы и решения
- ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования и оценки образования и уметь проектировать и разрабатывать исследовательские, инновационные и оценочные проекты
- ♦ Приобрести опыт в планировании, преподавании и оценке предметов, соответствующих специализации
- ♦ Овладеть социальными навыками и умениями, необходимыми для создания климата, способствующего обучению и сосуществованию
- ♦ Участвовать в разработке предложений по улучшению в различных областях деятельности на основе рефлексии, основанной на практике
- ♦ Обобщить подготовку, полученную в ходе всего описанного обучения, и продемонстрировать приобретение компетенций по остальным предметам
- ♦ Ознакомиться с психолого-педагогическими характеристиками учеников, чтобы иметь возможность оценить их и выдать необходимые отчеты
- ♦ Знать меры, которые могут быть приняты для обеспечения многообразия, чтобы иметь возможность дать необходимую консультацию в каждом конкретном случае
- ♦ Проанализировать организацию и функционирование центра для координации личной, академической и профессиональной ориентации учащихся в сотрудничестве с членами школьного сообщества
- ♦ Развить необходимые навыки и техники, чтобы иметь возможность адекватно консультировать семьи относительно развития и процесса обучения их детей
- ♦ Определить государственные службы и общественные организации, с которыми центр может сотрудничать и содействовать, и спланировать, в сотрудничестве с руководством, необходимые действия для лучшего внимания к учащимся
- ♦ Понимать различные подходы к руководству и применять их на всех этапах развития
- ♦ Разрабатывать различные программы, направленные на решение профессиональных, образовательных и профессиональных вопросов
- ♦ Адаптировать свою работу в качестве специалиста по профориентации к текущему рынку труда
- ♦ Организовывать профессиональную и образовательную ориентацию в школьной среде
- ♦ Разбить и предложить в школах функции специалистов по профориентации, особенно те, которые касаются профессиональной и образовательной ориентации
- ♦ Разработать академическую и профессиональную ориентацию внутри школы и оценивать с открытым видением вклад извне в ее программы
- ♦ Оценивать эффективность мероприятий по профессиональной и образовательной ориентации в школе
- ♦ Приобрести международную перспективу в области ориентации, чтобы внедрять инновационные модели
- ♦ Оценить преимущества и недостатки моделей в других странах, чтобы адаптировать их к собственной профессиональной реальности
- ♦ Эффективно управлять в международной среде ориентации с более широким видением
- ♦ Выявить слабые стороны, угрозы, сильные стороны и возможности новых моделей ориентации, которые помогут в будущем установить сбалансированные отношения с окружающей средой
- ♦ Помочь установить гармоничные отношения с окружающей средой
- ♦ Развивать распознавание, понимание и управление собственными эмоциями ребенка/подростка в классе

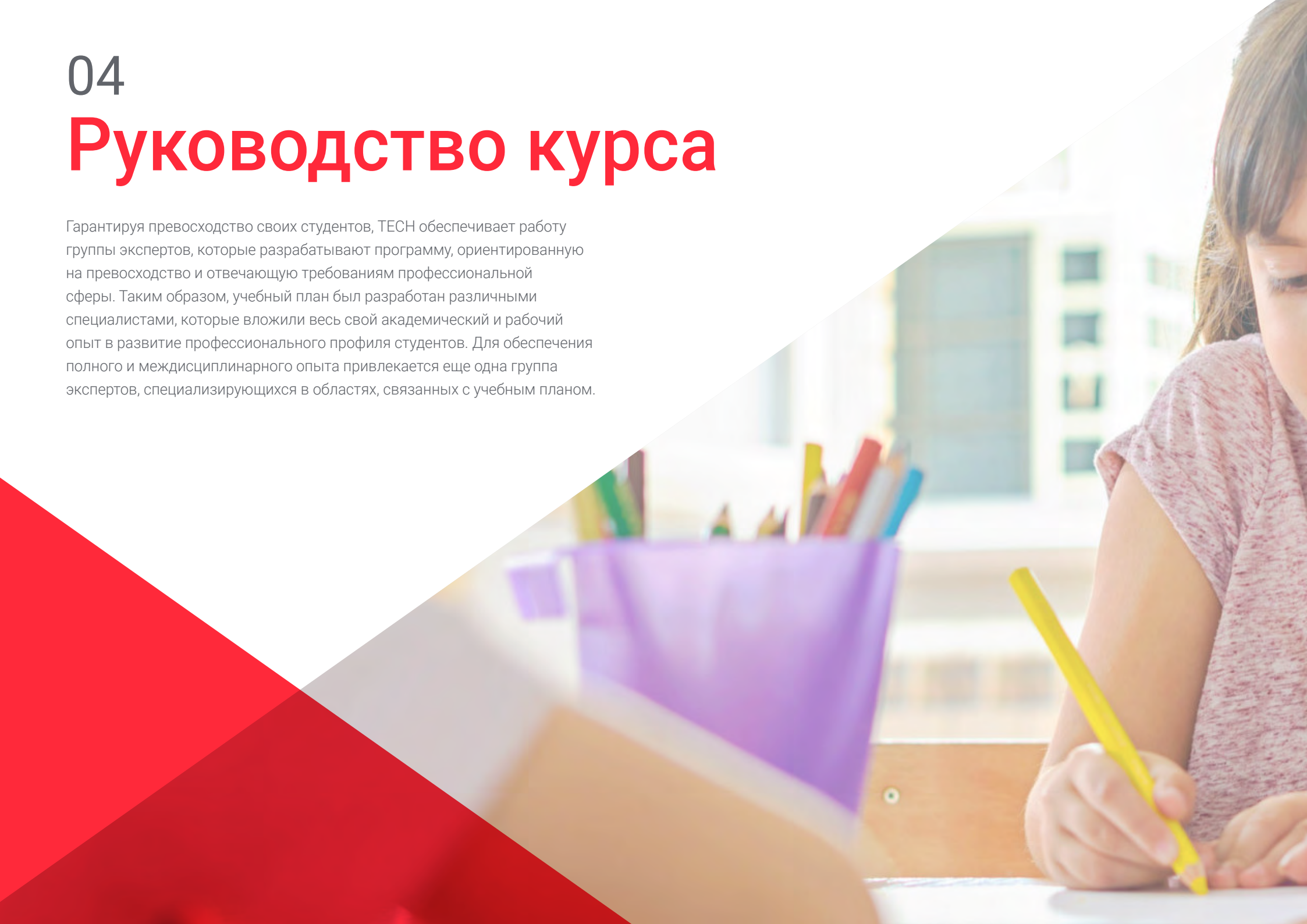


- ♦ Разработать индивидуальный и классный план управления эмоциональной сферой
- ♦ Применять и предоставлять другим специалистам в качестве наставников учебные ресурсы для управления эмоциями у подростков
- ♦ Признать ключевые факторы для трудоустройства
- ♦ Разрабатывать инструменты для организации идей и мотивационных аргументов, добиваться результатов у студентов, закладывать основы лидерства и креативности, поощрять совместную работу и улучшать результаты коммуникации
- ♦ Дифференцировать знания и компетенции и переносить их в класс, признавая ключевые компетенции и то, как учащиеся могут их приобрести
- ♦ Знать и показывать студентам бизнес-структуры и общие идиосинкразии организаций, чтобы они могли распознать новые бизнес-модели
- ♦ Научить их принимать решения на основе самопознания
- ♦ Создать эффективную методологию для индивидуального и группового выявления переменных личности, навыков, ценностей и талантов как основы для выбора
- ♦ Ориентировать студентов в их сильных и слабых сторонах
- ♦ Воспроизвести модель педагогических знаний о содержании в классе и индивидуально на ее первой фазе: сердце
- ♦ Ориентироваться в поиске информации о наиболее важных внешних переменных при принятии решения в области профессии
- ♦ Внедрите последовательную форму исследования с использованием конкретных и надежных ресурсов, гарантирующих результат
- ♦ Обучать индивидуально или в группах сбору информации и интеграции этой информации в процесс принятия решений
- ♦ Мотивировать и донести до своих студентов важность сопровождения академического выбора другими переменными, необходимыми для получения их первой работы

04

Руководство курса

Гарантируя превосходство своих студентов, ТЕСН обеспечивает работу группы экспертов, которые разрабатывают программу, ориентированную на превосходство и отвечающую требованиям профессиональной сферы. Таким образом, учебный план был разработан различными специалистами, которые вложили весь свой академический и рабочий опыт в развитие профессионального профиля студентов. Для обеспечения полного и междисциплинарного опыта привлекается еще одна группа экспертов, специализирующихся в областях, связанных с учебным планом.



“

Рассчитывайте на группу экспертов, которые позволят вам овладеть социальными навыками и умениями, необходимыми для создания климата, способствующего обучению и сосуществованию”

Руководство



Д-р Барбойон Комбей, Лаура

- ♦ Докторская степень в области образования
- ♦ Преддокторантура в отделении теории образования факультета философии и педагогических наук Университета Валенсии
- ♦ Магистр психопедагогике по специальности социального и общественного плана, Университет Валенсии
- ♦ Степень в области начального образования с квалификационной программой преподавания английского как второго языка (TESL) в Католическом университете Валенсии Сан-Висенте Мартин
- ♦ Директор университетской магистратуры по подготовке учителей для обязательного среднего образования и и полного среднего образования, профессиональной подготовки и преподавания языков в TECH Технологическом университете



Г-жа Гарсия Камарена, Кармен

- ♦ Руководитель компании Step by Step, занимающейся профориентацией на всех этапах профессиональной деятельности, создатель методики, адаптированной для средней обязательной и полной средней школы
- ♦ Опыт работы в сфере управления персоналом в области обучения, отбора, найма, управления талантами и карьерой в малых и средних предприятиях и системе МакДональдс в Испании
- ♦ Психолог и магистр в области управления бизнесом, CAP Университета Альфонсо X Мудрого по специальности педагога по обучению и профориентации и магистр в области HR и групповых методик



Г-жа Хименес Ромеро, Йоланда

- ♦ Психопедагог и учительница начальной школы со специализацией по английскому языку
- ♦ Руководитель программ по университетскому образованию и образовательный коуч в TESH Технологическом университете
- ♦ Содиректор программ "Дидактика языка в дошкольном и начальном образовании", "Дидактика языка и литературы в средней школе и бакалавриате", "Билингвальная дидактика в средней школе и бакалавриате" и "Билингвальная дидактика в дошкольном и начальном образовании" в TESH Технологическом университете
- ♦ Содиректор и преподаватель программы "Нейронауки" в TESH Технологическом университете
- ♦ Содиректор программ "Эмоциональный интеллект" и "Профессиональная и образовательная ориентация" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподавательница программы "Визуальные навыки и академическая успеваемость" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподавательница программы "Высокие способности и инклюзивное образование"
- ♦ Магистратура по психопедагогике
- ♦ Магистратура в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Магистратура по эмоционального интеллекта
- ♦ Практикует нейро-лингвистическое программирование

Преподаватели

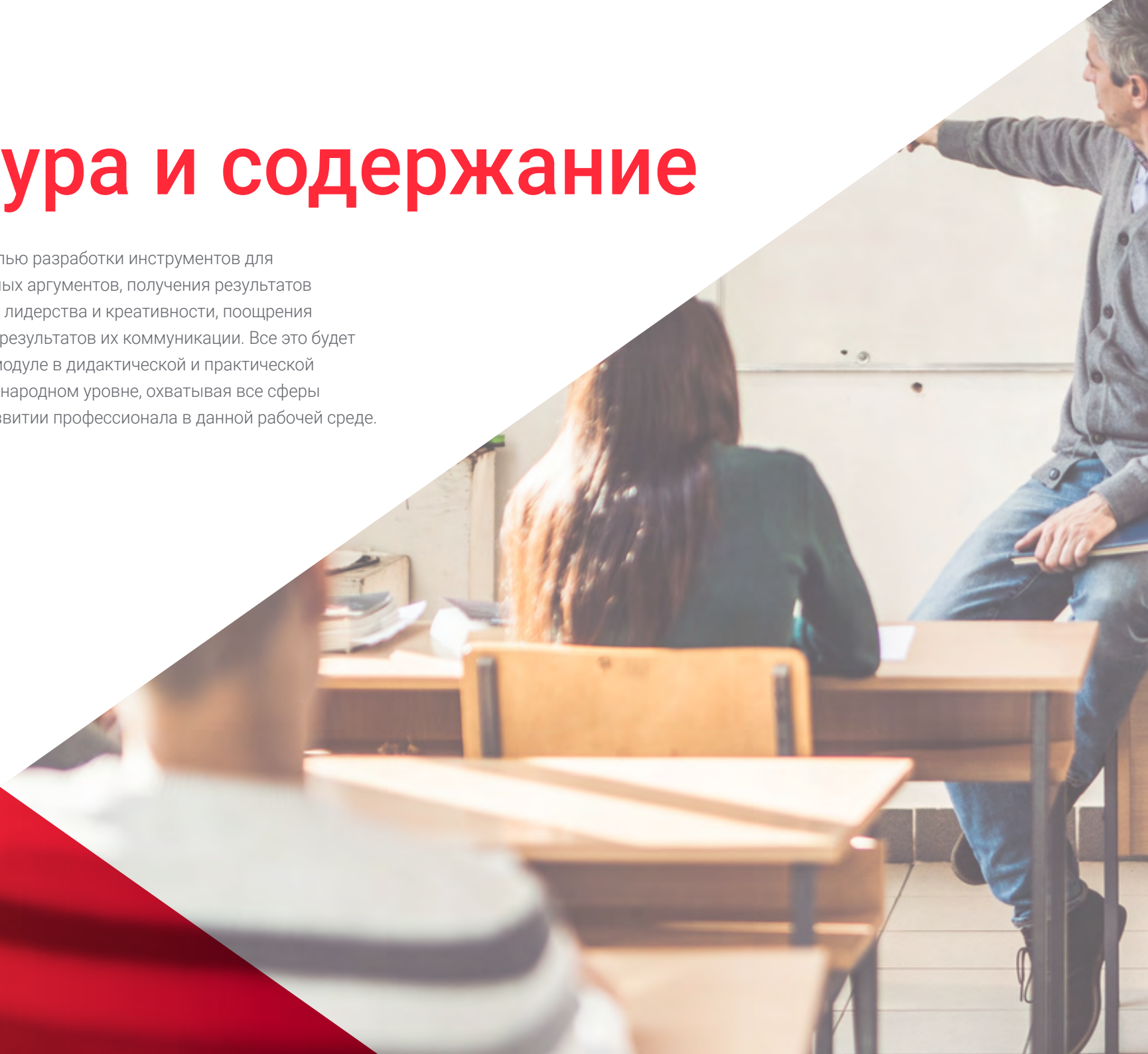
Г-н Марото, Хосе Мария

- ♦ Инженер-информатик
- ♦ Консультант, специализированные в области коучинга, управления изменением, мотивации, эмоционального интеллекта и лидерства Преподаватель, специализирующийся на инновационных процессах и больших данных
- ♦ Преподаватель-эксперт и автор статей и публикаций, связанных с его специализированными предметами

05

Структура и содержание

Эта программа разработана с целью разработки инструментов для организации идей и мотивационных аргументов, получения результатов у студентов, закладывания основ лидерства и креативности, поощрения совместной работы и улучшения результатов их коммуникации. Все это будет развиваться в каждом учебном модуле в дидактической и практической форме для применения на международном уровне, охватывая все сферы деятельности, участвующие в развитии профессионала в данной рабочей среде.



“

Научите ваших учеников принимать решения на основе самопознания, следуя программе, направленной на повышение квалификации учителей”

Модуль 1. Обучение и развитие личности

- 1.1. Введение: взаимосвязи между обучением и развитием, образованием и культурой
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Общая концепция психологического развития
 - 1.1.3. Альтернатива общепринятой концепции психологического развития: социальный и культурный характер развития
 - 1.1.4. Роль образования в психологическом развитии
 - 1.1.5. Школьное обучение как необходимый контекст для психологического развития
 - 1.1.6. Важнейшие социальные факторы в обучении
 - 1.1.7. Этапы развития
 - 1.1.8. Ключевые процессы развития
- 1.2. Концепции обучения и развитие учащегося
 - 1.2.1. Понятие обучения
 - 1.2.2. Основные теории обучения и развития
 - 1.2.2.1. Теории психоанализа
 - 1.2.2.1.1. Теория Фрейда
 - 1.2.2.1.2. Психосоциальная теория Эриксона
 - 1.2.2.2. Поведенческие теории
 - 1.2.2.2.1. Теория классического обусловливания Павлова
 - 1.2.2.2.2. Теория оперативного обусловливания Скиннера
 - 1.2.2.3. Когнитивные теории
 - 1.2.2.3.1. Теория обработки информации
 - 1.2.2.3.1.1. Теория обучения Роберта Ганье
 - 1.2.2.3.2. Конструктивизм
 - 1.2.2.3.2.1. Вербально-смысловая теория обучения Д. Аусубеля
 - 1.2.2.3.2.2. Генетическая эпистемология Жана Пиаже
 - 1.2.2.3.2.3. Социокультурная теория Льва Выготского
 - 1.2.2.3.2.4. Обучение через открытие Джерома Брунера
 - 1.2.2.4. Социокогнитивные теории
 - 1.2.2.4.1. Когнитивно-социальная теория Бандуры
- 1.3. Характеристика этапа подросткового возраста: физическое и сексуальное развитие
 - 1.3.1. Половое созревание и подростковый возраст
 - 1.3.1.1. Половое созревание
 - 1.3.1.2. Подростковый возраст
 - 1.3.2. Психологические эффекты в пубертатный период
 - 1.3.3. Подростки, которые развиваются быстро, и подростки, которые развиваются медленно
 - 1.3.3.1. Преждевременный пубертат
 - 1.3.3.2. Задержка полового созревания
 - 1.3.4. Изменение в паттернах сексуального поведения
 - 1.3.5. Контекст и момент сексуального подросткового поведения
 - 1.3.6. Любовное приключение и интимная близость
- 1.4. Психологические измерения, связанные со школьным обучением: социальное и моральное развитие
 - 1.4.1. Основные агенты социализации
 - 1.4.1.1. Семья
 - 1.4.1.1.1. Понятие семьи
 - 1.4.1.1.2. Подросток и его семья
 - 1.4.1.2. Группа сверстников
 - 1.4.1.3. Образовательное учреждение
 - 1.4.1.4. Средства массовой информации
 - 1.4.2. Риски социальных сетей
 - 1.4.3. Развитие моральных понятий. Различные теоретические модели
 - 1.4.3.1. Пиаже
 - 1.4.3.2. Кольберг
 - 1.4.4. Факторы, влияющие на моральное развитие подростков
 - 1.4.4.1. Гендерные различия
 - 1.4.4.2. Интеллект
 - 1.4.4.3. Очаг
 - 1.4.4.4. Компания
- 1.5. Психологические измерения, связанные со школьным обучением: интеллект
 - 1.5.1. Появление формального мышления
 - 1.5.1.1. Характеристики формального мышления
 - 1.5.1.2. Гипотетико-дедуктивное мышление и пропозициональные рассуждения
 - 1.5.2. Критика видения Пиаже

- 1.5.3. Когнитивные изменения
 - 1.5.3.1. Развитие памяти
 - 1.5.3.1.1. Сенсорная память
 - 1.5.3.1.2. Краткосрочная память (КСП)
 - 1.5.3.1.3. Долгосрочная память (ДСП)
 - 1.5.3.2. Развитие стратегий запоминания
 - 1.5.3.3. Развитие метапознания
 - 1.5.3.3.1. Знание и контроль метапознания
 - 1.5.3.3.2. Изменения в процессах метапознания
- 1.5.4. Интеллект
 - 1.5.4.1. Подвижный и кристаллизованный интеллект *Кеттеля*
 - 1.5.4.2. Триархическая теория *Штернберга*
 - 1.5.4.3. Множественный интеллект *Гарднера*
 - 1.5.4.4. Эмоциональный интеллект *Гоулмана*
 - 1.5.4.5. Шкала *Вехслера*
- 1.6. Психологические измерения, связанные со школьным обучением: идентичность, Я-концепция и мотивация
 - 1.6.1. Я-концепция
 - 1.6.1.1. Определение Я-концепции
 - 1.6.1.2. Факторы, связанные с развитием Я-концепции
 - 1.6.2. Самооценка
 - 1.6.3. Теоретические подходы для развития идентичности
 - 1.6.3.1. Различные формы разработки идентичности
 - 1.6.4. Мотивация и обучение
- 1.7. Процесс преподавание-обучение в подростковом возрасте: общие принципы
 - 1.7.1. Теория осмысленного вербального обучения Аусубеля
 - 1.7.1.1. Типы обучения в школьном контексте
 - 1.7.1.2. То, что уже известно и желание обучения: условия для создания значения
 - 1.7.1.3. Процессы ассимиляции новой информации
 - 1.7.1.4. Обзор теории тридцать лет спустя
 - 1.7.2. Процессы создания знания: конструктивистская теория преподавания и обучения
 - 1.7.2.1. Школьное образование: социальная практика и социализация
 - 1.7.2.2. Создание знания в школьном контексте: интерактивный треугольник
 - 1.7.2.3. Процессы создания знания и механизмы образовательного влияния
 - 1.7.3. Почему только среди людей существует образование?
- 1.8. Процесс преподавания-обучения у подростков: создание знания в классе и взаимодействие преподаватель/ученик
 - 1.8.1. Успех преподавателя
 - 1.8.2. Стили преподавания
 - 1.8.3. Модели преподавания
 - 1.8.4. Роль преподавателя
 - 1.8.5. Ожидания преподавателя по отношению к ученику
- 1.9. Процесс преподавание-обучение в подростковом возрасте. Процессы создания знания и взаимодействие между сверстниками
 - 1.9.1. Взаимодействие между сверстниками и когнитивное развитие
 - 1.9.2. Кооперативное обучение
 - 1.9.2.1. Использование кооперативного обучения в качестве метода преподавания
- 1.10. Внимание к разнообразию и образовательным потребностям на подростковом этапе
 - 1.10.1. Исторические заметки
 - 1.10.2. Доклад Уорнока
 - 1.10.3. Понятие особых образовательных потребностей
 - 1.10.4. Причины особых образовательных потребностей
 - 1.10.5. Классификация особых образовательных потребностей
 - 1.10.6. Трудности в обучении, обусловленные двигательными, зрительными и слуховыми нарушениями. Образовательное вмешательство
 - 1.10.7. Трудности в обучении, обусловленные аутизмом (АСД), синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), умственной отсталостью и высокими способностями. Образовательное вмешательство

- 1.10.8. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте
 - 1.10.8.1. Эпидемиология и факторы риска при нарушениях поведения
 - 1.10.8.2. Клиника и формы репрезентации
- 1.10.9. Основные проявления расстройств поведения
 - 1.10.9.1. Синдром дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.9.2. Диссоциальное расстройство (ДР)
 - 1.10.9.3. Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР)
- 1.10.10. Пример инструмента для выявления поведенческих расстройств в классе
- 1.10.11. Предложения терапевтического вмешательства в классе
 - 1.10.11.1. Синдром дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.11.2. Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР) и диссоциальное расстройство (ДР)
- 1.11. Отношения в подростковом возрасте и управление конфликтами в классе
 - 1.11.1. Что такое посредничество?
 - 1.11.1.1. Типы посредничества
 - 1.11.1.1.1. Школьное посредничество
 - 1.11.1.1.2. Общение в семье через посредника
 - 1.11.1.2. Теория инсайта
 - 1.11.1.3. Эннеаграмма
 - 1.11.2. Сильные и слабые стороны внедрения программы посредничества
- 1.12. Принцип индивидуального образования и формы действия
 - 1.12.1. Историческая эволюция особого образования
 - 1.12.1.1. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 1.12.1.2. Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ)
 - 1.12.2. Дилемма локализации
 - 1.12.3. Инклюзия в образовании
 - 1.12.4. Дилемма о различиях
 - 1.12.5. Индивидуальное образование
 - 1.12.6. Индивидуальная разработка обучения
 - 1.12.7. Выводы
 - 1.12.7.1. Учиться на практике





Модуль 2. Общество, семья и образование

- 2.1. Функция специалиста по профориентации в образовательном учреждении
 - 2.1.1. Образовательная ориентация
 - 2.1.1.1. Введение
 - 2.1.1.2. Понятие образовательной ориентации
 - 2.1.1.3. Функции ориентации в образовательном учреждении
 - 2.1.1.4. Происхождение образовательной ориентации
 - 2.1.1.5. Сферы вмешательства
 - 2.1.1.5.1. Профессиональная ориентация
 - 2.1.1.5.2. Ориентация для развития
 - 2.1.1.5.3. Школьная ориентация
 - 2.1.1.5.4. Ориентация на внимание к многообразию
 - 2.1.1.6. Модели вмешательства
 - 2.1.1.6.1. Модель консультирования
 - 2.1.1.6.2. Модель услуг
 - 2.1.1.6.3. Программная модель
 - 2.1.1.6.4. Консультативная модель
 - 2.1.1.6.5. Технологическая модель
 - 2.1.2. Принципы действия для специалиста по ориентации
- 2.2. Преподаватель-наставник и наставническое действие
 - 2.2.1. Профиль наставника и его компетенции
 - 2.2.2. Действие наставника
 - 2.2.3. Департамент ориентации (ДО)
 - 2.2.3.1. Организация департамента ориентации
 - 2.2.3.2. Состав департамента ориентации
 - 2.2.3.3. Функции департамента ориентации
 - 2.2.3.4. Функции членов департамента ориентации
 - 2.2.3.4.1. Функции руководителя департамента ориентации
 - 2.2.3.4.2. Функции вспомогательного педагогического состава
 - 2.2.3.4.3. Функции терапевтических педагогов, а также педагогов по слуху и речи
 - 2.2.3.4.4. Функции преподавателя по подготовке и профессиональной ориентации

- 2.2.4. Ориентация и наставническое действие в профессиональной подготовке
 - 2.2.5. Типологическая модель Холланда
 - 2.3. Инструменты наставнического действия
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. План действия наставника (ПДН)
 - 2.3.2.1. Модальности автономии
 - 2.3.2.1.1. Педагогическая автономия
 - 2.3.2.1.2. Автономия управления
 - 2.3.2.1.3. Организационная автономия
 - 2.3.3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в наставнической работе
 - 2.3.3.1. Социальные изменения
 - 2.3.3.2. Изменения в образовании
 - 2.3.3.3. ИКТ, которые используются в работе наставника
 - 2.3.3.3.1. Веб-квесты
 - 2.3.3.3.2. Блоги
 - 2.3.3.3.3. Вебинары
 - 2.3.3.3.4. Wikis
 - 2.3.3.3.5. Электронная почта
 - 2.3.3.3.6. Дискуссионные форумы
 - 2.3.3.4. Преимущества использования ИКТ в наставнической работе
 - 2.3.3.5. Недостатки использования ИКТ в наставнической работе
- 2.4. Отношение преподавателя-наставника с учащимся
 - 2.4.1. Индивидуальное собеседование как главный инструмент
 - 2.4.1.1. Значимость коммуникации
 - 2.4.1.2. Собеседование между преподавателем-наставником и учащимся
 - 2.4.1.3. Интервью в отношениях по оказанию помощи
 - 2.4.1.4. Навыки интервьюера
 - 2.4.1.5. Виды собеседования
 - 2.4.1.5.1. В соответствии с количеством участников
 - 2.4.1.5.2. В соответствии с форматом
 - 2.4.1.5.3. В соответствии с форматом или каналом проведения
- 2.4.2. Групповые динамики
 - 2.4.2.1. Групповые динамики: некоторые примеры техник
 - 2.4.2.1.1. Дискуссионные группы
 - 2.4.2.1.2. Ролевые игры
 - 2.4.2.1.3. Диалогический педагогический вечер
 - 2.4.2.1.4. Кинофорум
 - 2.4.2.2. Преимущества применения групповых динамик
- 2.4.3. Техники для управления сосуществованием
 - 2.4.3.1. Обучение ценностям и нормам
 - 2.4.3.2. Социально-эмоциональное образование и обстановка в классе
 - 2.4.3.3. Стратегии, которые способствуют школьному сосуществованию
 - 2.4.3.4. Программы для преподавания в сосуществовании
- 2.5. Семья и образовательное учреждение
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Эволюция семьи и общества
 - 2.5.3. Требования, предъявляемые семьей к образовательному центру и наоборот
 - 2.5.3.1. Требование школы к семье
 - 2.5.3.2. Требования семьи к школе
 - 2.5.4. Каналы коммуникации между семьей и школой: школа родителей
 - 2.5.4.1. Школа родителей
- 2.6. Собеседование с семьей
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Экологическая теория Бронфенбрэннера
 - 2.6.2. Собеседование с семьей
 - 2.6.2.1. Секреты для успешного собеседования
 - 2.6.2.2. Эмоциональное воспитание
 - 2.6.2.3. Классификация собеседований
 - 2.6.3. Структура собеседования
 - 2.6.4. Факторы, влияющие на собеседование с семьей
 - 2.6.5. Шаги для проведения собеседования с семьей
 - 2.6.6. Техники проведения собеседования

- 2.6.6.1. Образовательный коучинг
- 2.6.6.2. Контекст
- 2.6.6.3. Происхождения коучинга
- 2.6.6.4. Принципы коучинга
- 2.6.6.5. Модели коучинга
- 2.6.6.6. Агенты, вовлеченные в процесс коучинга
- 2.6.6.7. Преимущества коучинга

Модуль 3. Сферы образовательной ориентации и психо-педагогического консультирования

- 3.1. Общая концептуализация образовательной ориентации
 - 3.1.1. Что такое образовательная ориентация?
 - 3.1.2. Обзор основных этапов развития образовательной ориентации в законодательстве
- 3.2. Образовательная и профессиональная ориентация в рамках функций школьной ориентации
 - 3.2.1. Академическая и профессиональная области: непрерывность школьного образования
 - 3.2.2. Основополагающие принципы академической и профессиональной ориентации
 - 3.2.3. Роли школьного консультанта в отношении профессиональной и образовательной ориентации
 - 3.2.4. Планирование академической и профессиональной ориентации
 - 3.2.5. Стратегии вмешательства в академическую и профессиональную ориентацию
 - 3.2.6. Могут ли отчет о школьном образовании и психолого-педагогическая оценка быть мерами академической и профессиональной ориентации?
 - 3.2.7. Сопровождение при выборе академической и профессиональной траектории в обязательном образовании
 - 3.2.8. Профориентационный совет как отчет по профконсультированию
 - 3.2.9. Другие функции школьного специалиста по профориентации
 - 3.2.10. Место консультанта по образовательной и профессиональной ориентации в рамках функций школьной ориентации
- 3.3. Организационные структуры ориентации в образовательных центрах
 - 3.3.1. Основные организационные структуры школьной ориентации
 - 3.3.2. Организация школьной профориентации в дошкольном образовании
 - 3.3.3. Организация школьной профориентации в начальном образовании
 - 3.3.4. Организация школьной профориентации в средней школе
 - 3.3.5. Организация школьной профориентации в профессиональном образовании
 - 3.3.6. Организация образовательной ориентации в университетском образовании
 - 3.3.7. Организация образовательной ориентации в учебных заведениях для взрослых
 - 3.3.8. Организация образовательной ориентации в специальных школах
 - 3.3.9. Организация школьной профориентации в центрах специального образования и профессиональной подготовки
 - 3.3.10. Организация ориентации
- 3.4. Наставническая деятельность
 - 3.4.1. Работа наставника
 - 3.4.2. Трудности наставника
- 3.5. Основные социальные и личные ситуации, которые влияют на школьное сосуществование
 - 3.5.1. Ученики в неблагополучной социально-педагогической ситуации
 - 3.5.2. Культурное многообразие в образовательных учреждениях
 - 3.5.3. Ситуации буллинга в школах
- 3.6. Ресурсы и стратегии для управления сосуществованием в школах
 - 3.6.1. Регулирование сосуществования в школах
 - 3.6.2. Программы школьной медиации
- 3.7. Образовательная ориентация по продвижению и переходу школьных этапов
 - 3.7.1. Ориентация для учеников, переведенных из дошкольной в начальную школу
 - 3.7.2. Ориентация для учащихся, переходящих из начальной в среднюю школу
- 3.8. Профессиональная ориентация. Профилактика и меры вмешательства в условиях школьной неуспеваемости или отсева
 - 3.8.1. Профессиональная ориентация для учащихся, которые заканчивают среднюю школу и поступают на пост-обязательное обучение
 - 3.8.2. Профилактика и меры вмешательства в условиях школьной неуспеваемости или отсева

- 3.9. Профессиональная ориентация и выход на рынок труда
 - 3.9.1. План академической и профессиональной ориентации
 - 3.9.2. Оценка и профессиональное консультирование студентов
- 3.10. Некоторые проекты и опыт в области руководства и ИКТ
 - 3.10.1. Проект HOLA. (Инструмент для профессиональной ориентации в Астурии)
 - 3.10.2. "My Vocational e-portfolio" (MYVIP)
 - 3.10.3. MyWayPass. Бесплатная онлайн платформа для принятия решений
 - 3.10.4. Uveni. Профориентационная платформа для учащихся средних и старших классов
 - 3.10.5. При стуке в дверь
 - 3.10.6. Sociescuela
 - 3.10.7. Orientaline
 - 3.10.8. Виртуальный зал для студентов

Модуль 4. Процессы образовательной ориентации и образовательного психосоциального консультирования

- 4.1. Процессы образовательной ориентации и психолого-педагогического консультирования в системе образования. Сферы и стратегии консультирования в психологии образования
 - 4.1.1. Услуги по образовательной ориентации: организация и функционирование
 - 4.1.2. Команды по образовательной ориентации
 - 4.1.3. Департаменты ориентации
 - 4.1.4. Планы вмешательства
 - 4.1.5. Институциональный анализ школ и связанных с ними систем
- 4.2. Консультирование по вопросам разработки и развития планов вмешательства
 - 4.2.1. Консультирование в области образовательной ориентации: модели и стратегии
 - 4.2.2. Типы запросов
 - 4.2.3. Разработка, развитие и оценка планов/программ вмешательства
- 4.3. Координация с внешними структурами и участниками
 - 4.3.1. Координация услуг по профориентации
 - 4.3.2. Программы координации
 - 4.3.3. Специалист по профориентации как помощник и координатор
- 4.4. Межотраслевой и общинный подход к образовательному психосоциальному консультированию
 - 4.4.1. Координация и взаимодействие действий отдела профориентации
 - 4.4.2. Ресурсы, инструменты и материалы в процессах профориентации и консультирования
- 4.5. Методы и инструменты психо-педагогического оценивания
 - 4.5.1. Методы и инструменты количественного и качественного оценивания
 - 4.5.2. Методы и инструменты качественного оценивания
 - 4.5.3. Методы и инструменты количественного оценивания
- 4.6. Совместная работа в образовательном сообществе. Ориентация и консультирование в профилактических и социально-общественных программах
 - 4.6.1. Специалист по профориентации: совместная работа с учителями и членами школьного сообщества
 - 4.6.2. Навыки коммуникации и управления группами
 - 4.6.3. Групповое вмешательство
 - 4.6.4. Профилактика в ориентации
 - 4.6.5. Комплексные профилактические программы на уровне сообществ
- 4.7. Модели психо-педагогического вмешательства при ориентации. Поведенческо-когнитивная модель и системная модель педагогического руководства
 - 4.7.1. Модель консультирования
 - 4.7.2. Модель программы
 - 4.7.3. Конструктивистская модель образования
 - 4.7.4. Подход к концепции модификации поведения
 - 4.7.5. Программа модификации поведения
 - 4.7.6. Поведенческие техники
 - 4.7.7. Когнитивные техники
 - 4.7.8. Концептуализация системной модели
 - 4.7.9. План вмешательства
 - 4.7.10. Техники и стратегии
- 4.8. Психо-педагогическая оценка: роль и характер оценки
 - 4.8.1. Понятие, цель и контекст
 - 4.8.2. Понятие психопедагогической оценки
 - 4.8.3. Итоговая психопедагогическая оценка
 - 4.8.4. Контекст оценки

- 4.9. Процесс консультирования: академическая и профессиональная ориентация. Консультирование по вопросам улучшения условий сосуществования и обстановки в образовательном учреждении
 - 4.9.1. Академическая профессиональная ориентация как понятие
 - 4.9.2. Вмешательство в профессиональную ориентацию
 - 4.9.3. Профориентационный совет
 - 4.9.4. Ориентация в отношении улучшения сосуществования
 - 4.9.5. Сотрудничество семьи и школы с точки зрения ориентации и психопедагогического консультирования
 - 4.9.6. Предотвращение насилия и издевательств

Модуль 5. Инклюзивное образование и внимание к многообразию

- 5.1. Принципы профилактики: первичная, вторичная и третичная профилактика
 - 5.1.1. Концептуализация профилактики: виды профилактики
 - 5.1.2. Современное положение профилактики
- 5.2. Модели образовательного вмешательства
 - 5.2.1. Прямое вмешательство
 - 5.2.2. Косвенное вмешательство
- 5.3. Количественные и качественные методы
 - 5.3.1. Использование опросов и наблюдения
 - 5.3.2. Использование опросников и тестов
- 5.4. Внимание к специфическим потребностям в образовательной поддержке, связанным с инвалидностью, математикой и трудностями в обучении: чтение и письмо
 - 5.4.1. От образовательных потребностей до барьеров в деятельности и участии
 - 5.4.2. Образовательная ориентация в условиях требований к вмешательству
 - 5.4.3. Концептуализация (трудности в обучении: чтение и письмо)
 - 5.4.4. Оценка и вмешательство в модули чтения и письма
 - 5.4.4. Задачи для педагогического внимания
 - 5.4.6. Концептуализация (трудности в обучении: математика)
 - 5.4.7. Решение проблем
 - 5.4.8. Роль специалиста по профориентации в выявлении трудностей

- 5.5. Одаренность и высокие способности
 - 5.5.1. Симптоматология и последствия одаренности и высоких способностей
 - 5.5.2. Адаптация учебных программ к одаренности и высоким способностям
- 5.6. Внимание к многообразию и мультикультурализму
 - 5.6.1. Реальность разнообразия
 - 5.6.2. Реальность мультикультурализма
- 5.7. Стратегии психопедагогической оценки
 - 5.7.1. Процесс психопедагогической оценки
 - 5.7.2. Психопедагогическая оценка и консультирование в образовательном ответе
- 5.8. План ориентации и наставнической деятельности
 - 5.8.1. Содержание плана ориентации и наставнической деятельности
 - 5.8.2. Ориентировочная модель плана действий по профориентации и консультированию
- 5.9. Подготовка учителей для инклюзивного образования
 - 5.9.1. Аспекты, на которые следует обратить внимание
 - 5.9.2. Основы и цели
 - 5.9.3. Основные элементы начальной подготовки
 - 5.9.4. Главные теории и модели
 - 5.9.5. Критерии для разработки и развития подготовки преподавательского состава
 - 5.9.6. Перманентное образование
 - 5.9.7. Профиль профессионального преподавателя
 - 5.9.8. Преподавательские навыки в сфере инклюзивного образования
 - 5.9.9. Вспомогательный преподаватель. Функции
 - 5.9.10. Эмоциональные навыки

Модуль 6. Исследование, образовательные инновации и управление изменениями

- 6.1. Совершенствование школы как цель образовательной ориентации
 - 6.1.1. Образовательная ориентация перед лицом новых сценариев в современном контексте
 - 6.1.2. Ключевые понятия: образовательные инновации, изменения, реформы и совершенствование образования
 - 6.1.3. Эпистемологические ориентиры для инноваций и исследований: образовательные парадигмы
 - 6.1.4. Изменение образовательной парадигмы как задача для переосмысления вклада образовательной ориентации
- 6.2. Сферы инноваций и вызовы для образовательного вмешательства
 - 6.2.1. Сферы инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.2. Препятствия и проблемы для инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.3. Бином для улучшения образования: исследования и инновации
 - 6.2.4. Современные возможности и проблемы инновационного образовательного вмешательства
- 6.3. Управление изменениями для совершенствования образования
 - 6.3.1. Инновации в образовании: управление изменениями для совершенствования
 - 6.3.2. Модели процесса генерирования образовательных инноваций
 - 6.3.3. Образовательное учреждение как обучающаяся организация
 - 6.3.4. Особый вклад образовательной организации в определение образовательных инноваций и стратегий вмешательства
- 6.4. Разработка, планирование, развитие и оценка интервенционных проектов для инноваций и улучшений в образовании
 - 6.4.1. Консультирование: инструмент руководства для улучшения образования
 - 6.4.2. Компоненты для разработки интервенционного проекта по улучшению образования
 - 6.4.3. Планирование интервенционного проекта по улучшению образования (этапы)
 - 6.4.4. Разработка интервенционного проекта для улучшения образования (агенты, роли и ресурсы)
 - 6.4.5. Стратегии и ресурсы для консультирования инновационных проектов и проектов по совершенствованию образования





- 6.4.6. Поиск хороших практик
- 6.4.7. Ведение и оценка «хороших практик» для образовательного совершенствования
- 6.4.8. Практический кейс: анализ модели для оценки образовательных инноваций
- 6.5. Цифровая грамотность и социально-общественные образовательные инновации
 - 6.5.1. Смена парадигмы: от твердого знания к жидкой информации
 - 6.5.2. Метафоры Web 2.0 и их последствия для образовательного консультирования
 - 6.5.3. Передовой опыт инновационного использования технологических ресурсов
 - 6.5.4. Возможности и проблемы образовательного руководства в цифровом обществе
 - 6.5.5. Социально-педагогический контекст как поле инноваций для педагогического руководства
 - 6.5.6. Сетевое сотрудничество и формирование общего видения
 - 6.5.7. От образовательного учреждения к образовательному сообществу: образующие города
 - 6.5.8. Из класса в сообщество: богатство обучения-услуги
- 6.6. Педагогические инновации и ориентация в классе: совершенствование обучения и оценки как общая задача
 - 6.6.1. Совместное преподавание как стратегия улучшения обучения
 - 6.6.2. Ресурсы для содействия развитию совместного преподавания
 - 6.6.3. Виды совместного преподавания
 - 6.6.4. Консультировать, сопровождать и оценивать процессы совместного преподавания
 - 6.6.5. Оценка как возможность обучения
 - 6.6.6. Характеристики инновационной оценки
 - 6.6.7. Измерения оценки: этические и технико-методологические вопросы
- 6.7. Педагогические инновации и руководство в классе: стратегии ориентации оценки на обучение
 - 6.7.1. Сотрудничество с учителями для разработки оценки, ориентированной на обучение
 - 6.7.2. Критерии качества для разработки процесса оценки, ориентированного на обучение
 - 6.7.3. Как ориентировать результаты оценки для поддержки обучения?

- 6.8. От образовательных исследований в цифровом обществе к исследованиям в классе: возможности для улучшения процесса преподавания-обучения
 - 6.8.1. Специфика исследований в области образования
 - 6.8.2. Процесс исследования и взгляд специалиста по профориентации как исследователя в области образования
 - 6.8.3. Образовательные исследования в современном контексте
 - 6.8.4. Технологические инструменты для развития образовательных исследований
 - 6.8.5. Функции образовательных исследований
 - 6.8.6. От образовательных исследований к исследованиям в классе
 - 6.8.7. Исследование класса и профессиональное развитие
 - 6.8.8. Этические соображения при разработке образовательных исследований
- 6.9. Внутренняя оценка команд по руководству образованием. Современные проблемы педагогического руководства и этические рамки для практики этой профессии
 - 6.9.1. Совершенствование образования делает необходимым оценку педагогического состава и команд, занимающихся образовательной ориентацией
 - 6.9.2. Самооценка педагогической практики как процесс рефлексии и образовательного сопровождения
 - 6.9.3. Внутренняя оценка команд по педагогическому руководству и отделов по руководству
 - 6.9.4. Задачи образовательной ориентации в XXI веке
 - 6.9.5. Этические основы преподавательской практики
- 6.10. Обучение и профессиональное развитие агентов образовательных изменений
 - 6.10.1. От передающей школы к творческой, совместной и критической школе: быть агентом для изменения модели
 - 6.10.2. Возможности для профессионального развития всех участников образовательного процесса
 - 6.10.3. От коллективного обучения к профессиональному развитию учителей: вклад специалиста по образовательной ориентации
 - 6.10.4. Места встреч и обучения для профессионалов в сфере профориентации: конференции, дни инноваций, профессиональные сети, сообщества практиков, МООС

Модуль 7. Роли в разрешении конфликтов

- 7.1. Группа
 - 7.1.1. Что такое группа?
 - 7.1.1.1. Группы в социальных сетях
 - 7.1.2. Динамические аспекты групп
 - 7.1.2.1. Форматы участия
 - 7.1.2.2. Характеристики групп
 - 7.1.2.3. Взаимоотношения в школьной группе
 - 7.1.3. Когда ученики рассматриваются как группа?
 - 7.1.3.1. Элементы группы
 - 7.1.4. Функционирование группы
 - 7.1.4.1. Как мы узнаем, что группа функционирует?
 - 7.1.4.2. Роли группы - класс
 - 7.1.5. Выводы
- 7.2. Групповая динамика - что это такое?
 - 7.2.1. Этимологическое определение
 - 7.2.2. Цели
 - 7.2.3. Законы групповой динамики
 - 7.2.4. Факторы
 - 7.2.5. Различия между игрой и динамикой
 - 7.2.6. Техники групповой динамики
 - 7.2.6.1. Цели техник
 - 7.2.6.2. Виды техник
 - 7.2.6.2.1. Общие и специфические динамики
 - 7.2.6.2.2. Ролевые игры
 - 7.2.6.2.3. Flash и техника паузы
 - 7.2.6.2.4. Театр
 - 7.2.6.2.5. Радиотеатр
 - 7.2.6.2.6. Детская литература и/или театрализованное чтение
 - 7.2.6.2.7. Кинофорум
 - 7.2.6.2.8. Clown - эмпатия
 - 7.2.6.2.9. Театр угнетенного
 - 7.2.6.2.10. Работа в группе

- 7.2.7. Вклад *Пиаже* в развитие коллективной работы
- 7.2.8. Фазы применения техник групповой динамики
- 7.2.9. Наши выводы
- 7.3. Типы ролей в конфликтах
 - 7.3.1. Классификация ролей
 - 7.3.2. Где находится каждая роль? Где находится медиация?
 - 7.3.3. Классификация ролей в соответствии с готовностью вовлеченных лиц
 - 7.3.4. Классификация в зависимости от окончания конфликта
 - 7.3.5. Возможные роли учителей
 - 7.3.6. Техника *ролевых игр*
 - 7.3.6.1. Введение и определение техники
 - 7.3.6.2. 4 фазы классической модели
 - 7.3.7. Наши выводы
- 7.4. Важность контекста. Изменение ролей
 - 7.4.1. Окно *Джохари*
 - 7.4.2. Форматы окна *Джохари*
 - 7.4.3. Позитивная Я-концепция, основополагающая цель образования
 - 7.4.4. Я-концепция в детстве
 - 7.4.5. Юмор и смех как инструменты для развития уверенности в себе и самооценки
 - 7.4.6. Поэтика *Clown*
 - 7.4.7. Наши выводы
- 7.5. Роль учителя в зависимости от участия
 - 7.5.1. Мероприятия с преобладанием роли педагога
 - 7.5.2. Мероприятия с участием преподавателя и учащегося
 - 7.5.3. Деятельность в процессе сотрудничества и взаимодействия
 - 7.5.4. Новая роль для преподавателей и студентов
 - 7.5.5. Учитель в цифровую эпоху
 - 7.5.5.1. Цифровая компетенция
 - 7.5.5.2. Роль учителей
 - 7.5.6. Наши выводы
- 7.6. Драматическая игра как подготовка для разрешения конфликтов
 - 7.6.1. Подход к драматической игре
 - 7.6.2. Драматическое выражение и молодежь
 - 7.6.2.1. Аспекты, в которые вмешивается драматизация
 - 7.6.3. Этапы развития драматических способностей
 - 7.6.4. Драматические техники в соответствии с возрастом учеников
 - 7.6.5. Символическая игра как преамбула к драматической игре на детской стадии
 - 7.6.5.1. От спонтанной символической игры к драматической игре в школе
 - 7.6.6. Наши выводы
- 7.7. Театр: интеграция компетенций для жизни
 - 7.7.1. Введение
 - 7.7.2. Игра или терапия?
 - 7.7.3. Театр как педагогическое пространство
 - 7.7.3.1. Театральные практики и драматическое выражение в образовательной среде
 - 7.7.3.2. Креативность и автономия против зависимости
 - 7.7.4. Формулирование критериев, утверждений и организационных принципов театрального опыта
 - 7.7.5. Ролевая игра или драматическая игра
 - 7.7.6. Дидактические основы инклюзивного театра
 - 7.7.7. Инклюзивные принципы: адаптировать, помогать, поддерживать
 - 7.7.8. Тело и движение как источник самовыражения и общения для людей с особыми образовательными потребностями
 - 7.7.9. Художественные коллективы как медиаторы жизни
 - 7.7.10. Наши выводы
- 7.8. Чувство юмора в управлении ролями
 - 7.8.1. Смех, наш первый учитель
 - 7.8.1.1. Подходы к понятию юмора
 - 7.8.2. Педагогическая ценность юмора (и смеха)
 - 7.8.3. Функции позитивного юмора
 - 7.8.3.1. Социальные и образовательные роли
 - 7.8.4. Профиль жизнерадостного, позитивного и веселого педагога
 - 7.8.5. Барьеры, препятствия и мифы об использовании юмора в образовании
 - 7.8.6. Основополагающие навыки социального педагога

- 7.9. Театр угнетенных как инструмент перераспределения конфликтов
 - 7.9.1. Соответствующие теории: происхождение и эволюция
 - 7.9.1.1. Аугусто Боаль и Якоб Леви Морено
 - 7.9.2. Теоретические основы психодрамы и социодрамы
 - 7.9.3. Аналогии и различия: психодрама, социодрама и театр угнетенных
 - 7.9.3.1. Театр народа и для народа
 - 7.9.3.2. Театр как язык
 - 7.9.3.3. Театр как дискурс
 - 7.9.4. Для чего нужен театр? Сферы нетрадиционного театра
 - 7.9.5. Карта прикладного театра
 - 7.9.6. Процесс экспресс-выполнения

Модуль 8. Креативность и эмоциональное образование в классе

- 8.1. Эмоциональный интеллект и воспитание эмоций по модели Майера и Саловея
- 8.2. Другие модели эмоционального интеллекта и эмоциональной трансформации
 - 8.2.1. Модели эмоциональной компетентности
 - 8.2.2. Модели социальной компетентности
 - 8.2.3. Множественные модели
- 8.3. Социально-эмоциональные компетенции и креативность в зависимости от уровня интеллекта
- 8.4. Концепция эмоционального коэффициента, интеллекта и адаптации к диссинхронии при высоких интеллектуальных способностях
- 8.5. Концепция гиперэмоциональности
- 8.6. Современные научные исследования творчества, эмоций, самосознания и интеллекта
 - 8.6.1. Нейронаучные исследования
 - 8.6.2. Прикладные исследования
- 8.7. Практические ресурсы класса как профилактика демотивации и гипермотивации
- 8.8. Стандартизированные тесты для оценки эмоций и креативности
 - 8.8.1. Тесты и тесты на креативность
 - 8.8.2. Оценка эмоций
 - 8.8.3. Оценочные лаборатории и опыты
- 8.9. Инклюзивная школа: взаимосвязь гуманистической модели и эмоционального воспитания

Модуль 9. Нейропедагогика

- 9.1. Введение в нейропедагогику
- 9.2. Основные нейромифы
- 9.3. Внимание
- 9.4. Эмоция
- 9.5. Мотивация
- 9.6. Обучение
- 9.7. Память
- 9.8. Стимуляция и раннее вмешательство
- 9.9. Значимость креативности в нейрообразовании
- 9.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейрообразование

Модуль 10. Коммуникация в классе

- 10.1. Обучение преподаванию
 - 10.1.1. Коммуникационные процессы
 - 10.1.2. Обучение процессам передачи
- 10.2. Устное выступление
 - 10.2.1. Голос в классе
 - 10.2.2. Уход за голосом в классе
- 10.3. Системы поддержки коммуникации
 - 10.3.1. Использование доски
 - 10.3.2. Использование проекторов
- 10.4. Использование изображений в преподавании
 - 10.4.1. Изображения и лицензии для использования
 - 10.4.2. Авторские изображения
- 10.5. Использование видеоматериалов в преподавании
 - 10.5.1. Видео как вспомогательный материал
 - 10.5.2. Преподавание с помощью видео
- 10.6. Письменная коммуникация
 - 10.6.1. Доклады и письменные задания
 - 10.6.2. Блоги и форумы

- 10.7. Сложности при коммуникации
 - 10.7.1. Трудности в общении
 - 10.7.2. Трудности в классе
- 10.8. Процессы взаимопомощи vs. Соревнование
 - 10.8.1. Преимущества и недостатки совместного обучения
 - 10.8.2. Преимущества и недостатки компетентностного обучения
- 10.9. Разработка вспомогательных материалов
 - 10.9.1. Материалы для занятий в классе
 - 10.9.2. Справочные материалы
- 10.10. Развитие сетевого преподавания
 - 10.10.1. Учебные ресурсы в Интернете
 - 10.10.2. Wikis и справочные материалы в Интернете

Модуль 11. Профессиональная и образовательная ориентация: теоретическая рамка

- 11.1. Историческое развитие профессиональной и карьерной ориентации
 - 11.1.1. Идеологический период
 - 11.1.2. Период эмпиризма
 - 11.1.3. Период наблюдения
 - 11.1.4. Эмпирическое руководство этапом как корректировка
 - 11.1.5. Эмпирическая профориентация как образование
 - 11.1.6. Теоретический этап
 - 11.1.7. Технологический этап
 - 11.1.8. Психопедагогический этап
 - 11.1.9. От психометрической модели к гуманистическому подходу
 - 11.1.10. Расширение ориентации
- 11.2. Теория, подходы и модели профориентации
 - 11.2.1. Непсихологические подходы: теория случайностей
 - 11.2.3. Экономические факторы
 - 11.2.2. Социологические факторы
 - 11.2.4. Психологические подходы: признаковый и факторный подход
 - 11.2.5. Психодинамическая модель
 - 11.2.6. Подходы к удовлетворению потребностей
 - 11.2.7. Подход к самоконцепции
 - 11.2.8. Социально-психологическая модель П.М. Блана
 - 11.2.9. Модель Дж. Л. Холланда
 - 11.2.10. Феноменологический подход Дауальд Э. Супер
 - 11.2.11. Модель социального обучения Крumbольца
 - 11.2.12. Модель активации Денниса Пеллетье
- 11.3. Профориентация: понятие и сферы деятельности
 - 11.3.1. Что такое профориентация?
 - 11.3.2. Различия с образовательной профориентацией
 - 11.3.3. Институциональные рамки
 - 11.3.4. Учебные центры
 - 11.3.5. Семья
 - 11.3.6. Команда по ориентации
 - 11.3.7. Индивид
 - 11.3.8. Группа
 - 11.3.9. Компания
 - 11.3.10. Специальные коллективы
- 11.4. Уровни вмешательства в области профессиональной ориентации
 - 11.4.1. Профессиональная ориентация VS. Ориентация по области занятости
 - 11.4.2. Вмешательство и его обоснование
 - 11.4.3. Модель программы
 - 11.4.4. Совместная модель
 - 11.4.5. Клиническая модель
 - 11.4.6. Дидактическая модель
 - 11.4.7. Модели консультирования
 - 11.4.8. Ресурсная модель
 - 11.4.9. Реактивное/проактивное вмешательство
 - 11.4.10. Групповое/индивидуальное вмешательство
- 11.5. Образовательная и профессиональная ориентация для учителей среднего обязательного образования
 - 11.5.1. Краткий обзор законодательства
 - 11.5.2. Текущая ситуация
 - 11.5.3. Образовательная и профессиональная ориентация в среднем обязательном образовании с точки зрения родителей и специалистов по профориентации
 - 11.5.4. Образовательные траектории средней школы
 - 11.5.5. Гендер и профориентация в средней школе

- 11.5.6. Равенство и профориентация в средней школе
- 11.5.7. Самоориентация
- 11.5.8. Роль специалиста по профориентации в средней школе
- 11.5.9. Роль семьи в средней школе
- 11.5.10. Перспективы на будущее
- 11.6. Образовательная и профессиональная ориентация для учителей в полном среднем образовании
 - 11.6.1. Краткий обзор законодательства
 - 11.6.2. Текущая ситуация
 - 11.6.3. Траектория старших классов в области социальных наук
 - 11.6.4. Гуманитарная траектория
 - 11.6.5. Артистическая траектория
 - 11.6.6. Научная траектория
 - 11.6.7. Роль отдела профориентации и семьи
 - 11.6.8. Влияние средств массовой информации
 - 11.6.9. Профессиональная зрелость
 - 11.6.10. Переход в университет
- 11.7. Трудовая интеграция в молодежной среде. Модели вмешательства
 - 11.7.1. Трудовая интеграция молодежи в исторической перспективе
 - 11.7.2. Текущая ситуация
 - 11.7.3. Неотъемлемый характер ориентации для трудоустройства
 - 11.7.4. Координация деятельности учреждений
 - 11.7.5. Программа вмешательства для студентов университета
 - 11.7.6. Программа вмешательства для молодых людей с профессиональной подготовкой, не соответствующей рынку труда
 - 11.7.7. Программа вмешательства для молодых людей с трудностями интеграции
 - 11.7.8. Гендерные и социально-экономические переменные при первом трудоустройстве
 - 11.7.9. Стратегии трудоустройства
 - 11.7.10. Перспективы на будущее
- 11.8. Современный рынок труда и его новые требования
 - 11.8.1. Исторические события на рынке труда
 - 11.8.2. Эволюция знаний
 - 11.8.3. Важность социально-эмоциональных компетенций
 - 11.8.4. Важность совместного обучения

- 11.8.5. Значимость непрерывного обучения
- 11.8.6. Новая роль молодых людей в сфере занятости
- 11.8.7. Продвижение в трудоустройстве
- 11.8.8. Нестабильность в сфере занятости
- 11.8.9. Несоответствия между образованием и рынком труда
- 11.8.10. Несоответствия университетских навыков и рынка труда
- 11.9. Эволюционный подход к профориентации
 - 11.9.1. Теоретическая рамка: Модель Гинзберга
 - 11.9.2. Период детства
 - 11.9.3. Ориентировочный период
 - 11.9.4. Реалистичный период
 - 11.9.5. Модели перехода к трудовой жизни
 - 11.9.6. Развитие карьеры в предпринимательской среде
 - 11.9.7. Саморазвитие профессиональной карьеры
 - 11.9.8. Карьерная зрелость и аутплейсмент
 - 11.9.9. Пенсия и профессиональная ориентация

Модуль 12. Организационное развитие ориентации в образовательных центрах

- 12.1. Образовательное учреждение как сфера вмешательства ориентации
 - 12.1.1. Школа как образовательная организация: теория школьной организации
 - 12.1.2. Основные теории и авторы в области организации школы (I): классические авторы
 - 12.1.3. Основные теории и авторы в области организации школ (II): современные перспективы
 - 12.1.4. Культура и организация школ
 - 12.1.5. Органы, принимающие решения в школах
 - 12.1.6. Школа и класс как системы отношений
 - 12.1.7. Школа как сообщество и как общий проект
 - 12.1.8. Организационные документы школы
 - 12.1.9. Ориентация в области образовательного проекта школы
 - 12.1.10. Актуальность плана академической и профессиональной ориентации (ПАПО)
- 12.2. Организационные структуры ориентации в образовательных центрах
 - 12.2.1. Основные организационные структуры школьной ориентации
 - 12.2.2. Организация школьной ориентации в дошкольном образовании



- 12.2.3. Организация школьной ориентации в начальном образовании
- 12.2.4. Организация школьной ориентации в среднем обязательном образовании
- 12.2.5. Организация школьной ориентации в профессиональной подготовке
- 12.2.6. Организация образовательной ориентации в университетском образовании
- 12.2.7. Организация школьной ориентации в образовательных учреждениях для взрослых
- 12.2.8. Организация образовательной ориентации в специальных школах
- 12.2.9. Организация школьной ориентации в центрах специального образования и в центрах профессиональной подготовки
- 12.2.10. Организация ориентации
- 12.3. Роль и положение специалистов по профориентации в школах
 - 12.3.1. Системный подход в образовательной среде: школа как система
 - 12.3.2. Роль и положение: место специалиста по профориентации в школах
 - 12.3.3. Парадоксальная ситуация специалиста по профориентации в образовательном центре
 - 12.3.4. Маг без магии (I): к стратегии работы школьного консультанта
 - 12.3.5. Маг без магии (II): казуистический пример рабочей группы *Сельвини-Палаццоли*
 - 12.3.6. Маг без магии (III): пример актуальной казуистики
 - 12.3.7. Образовательная модель ориентации и партнерские отношения
 - 12.3.8. Стратегии сотрудничества в школьном консультировании: совместное решение проблем
 - 12.3.9. С моей позиции (I): почему важен систематический подход в образовательной ориентации
 - 12.3.10. С моей позиции (II): мне нравится быть специалистом по профориентации
- 12.4. Образовательная и профессиональная ориентация для преподавателей внутри функций отделения школьной ориентации
 - 12.4.1. Академическая и профессиональная области: непрерывность школьного образования
 - 12.4.2. Основополагающие принципы академической и профессиональной ориентации
 - 12.4.3. Функции школьного консультанта, связанные с образовательной и профессиональной ориентацией для учителей
 - 12.4.4. Планирование академической и профессиональной ориентации

- 12.4.5. Стратегии вмешательства в академическую и профессиональную ориентацию
- 12.4.6. Могут ли отчет о школьном образовании и психолого-педагогическая оценка быть мерами академической и профессиональной ориентации?
- 12.4.7. Сопровождение при выборе академической и профессиональной траектории в обязательном образовании
- 12.4.8. Профориентационный совет как отчет по профконсультированию
- 12.4.9. Другие функции школьного специалиста по профориентации
- 12.4.10. Место образовательной и профессиональной ориентации учителей в функциях школьной ориентации
- 12.5. На пути к учебной программе по образовательной и профессиональной ориентации для учителей в школьной среде
 - 12.5.1. Давайте формировать призвание, начиная со школьной среды
 - 12.5.2. Образовательный консультант как куратор актуального содержания в образовательной профессиональной ориентации для учителей
 - 12.5.3. Инструменты для курирования контента, связанного с образовательной и профессиональной ориентацией для учителей
 - 12.5.4. Проблемы и интересы учащихся в области образовательной и профессиональной ориентации для учителей
 - 12.5.5. На пути к школьной учебной программе по профориентации (I): цели
 - 12.5.6. На пути к школьной учебной программе по профориентации (II): содержания
 - 12.5.7. На пути к школьной учебной программе по профориентации (III): ключевые компетенции
 - 12.5.8. На пути к школьной программе по профориентации (IV): стандарты и критерии оценки
 - 12.5.9. Учебная программа по профориентации в рамках действия наставников
 - 12.5.10. Образовательная и профессиональная ориентация для учителей как сквозное содержание
 - 12.5.11. Места и время для проведения консультаций в течение учебного дня
- 12.6. От академических путей к профессиональным путям: разработка проекта профессиональной жизни
 - 12.6.1. Сопровождение наших учеников в поисках своего 'Ikigai'
 - 12.6.2. Сопровождение в самопознании (I): Я-концепция
 - 12.6.3. Сопровождение в самопознании (II): самодостаточность и самооценка
 - 12.6.4. Сопровождение в поиске и знании академического предложения (I): пути и форматы обучения
 - 12.6.5. Сопровождение в поиске и ознакомлении с академическим предложением (II): аттестации
 - 12.6.6. Сопровождение в поиске и знании академического предложения (III): учебные планы
 - 12.6.7. Сопровождение в поиске и знании профессионального предложения (I): квалификация
 - 12.6.8. Сопровождение в поиске и знании профессионального предложения (II): профессиональные компетенции
 - 12.6.9. Содействие в принятии профессиональных решений
 - 12.6.10. Профессиональная PLE: разработка персональной образовательной среды (PLE), связанной с призванием или будущей профессией учащегося
- 12.7. Построение плана академической и профессиональной ориентации (ПАПО)
 - 12.7.1. Введение в план карьеры и профессиональной и академической ориентации (ПАПО)
 - 12.7.2. Основные принципы ПАПО
 - 12.7.3. Цели ПАПО
 - 12.7.4. Деятельность и сроки проведения ПАПО
 - 12.7.5. Библиографические ресурсы для выполнения ПАПО
 - 12.7.6. Цифровые ресурсы для выполнения ПАПО
 - 12.7.7. Аудиовизуальные ресурсы для осуществления ПАПО
 - 12.7.8. Человеческие ресурсы для осуществления ПАПО
 - 12.7.9. Примеры ПАПО, которые можно улучшить
 - 12.7.10. Примеры передовой практики в ПАПО
- 12.8. Мероприятия по образовательной и профессиональной ориентации для учителей в школах
 - 12.8.1. Работа в классе (I): исследование и представление информации
 - 12.8.2. Работа в классе (II): привлечение внеклассных специалистов к работе в классе
 - 12.8.3. Работа в классе (III): тематические блоки в рамках предметной области
 - 12.8.4. Внеклассные мероприятия (I): портфолио выбора профессии
 - 12.8.5. Внеклассные мероприятия (II): дни профориентации
 - 12.8.6. Внеклассные мероприятия (III): проекты и компании
 - 12.8.7. Внеклассные мероприятия (IV): имитационные игры
 - 12.8.8. Внеклассные мероприятия (V): Обучение-Услуга
 - 12.8.9. Скоординированная деятельность: спонсорство профессионального выбора
 - 12.8.10. Другие школьные мероприятия по профессиональной и профориентационной деятельности для учителей

- 12.9. Дополнительные мероприятия вне школы для работы по образовательной и профессиональной ориентации учителей
 - 12.9.1. Изучение рабочих мест членов семьи
 - 12.9.2. Посещение компаний
 - 12.9.3. *Shadowing*: профессионал на один день
 - 12.9.4. Стажировка на рабочем месте
 - 12.9.5. Ярмарки вакансий
 - 12.9.6. Программы сотрудничества в области образования
 - 12.9.7. Посещение центра занятости или муниципальных служб занятости
 - 12.9.8. Посещение профессиональных ассоциаций
 - 12.9.9. Посещение университетов и других учебных центров
 - 12.9.10. Посещение музеев и выставок
 - 12.9.11. Другие дополнительные мероприятия вне школы для работы по образовательной и профессиональной ориентации для учителей
- 12.10. Оценка и совершенствование плана академической и профессиональной ориентации (ПАПО)
 - 12.10.1. Изменения, инновации и совершенствование в области ориентации
 - 12.10.2. Кто оценивает ПАПО? Единственная оценка, со-оценка и самооценка
 - 12.10.3. Формативная или суммарная оценка ПАПО?
 - 12.10.4. Какими показателями можно оценить эффективность ПАПО?
 - 12.10.5. Контрольные списки ПАПО
 - 12.10.6. Рубрики для оценки ПАПО
 - 12.10.7. Целевые показатели для оценки ПАПО
 - 12.10.8. Опросы и письменные формы для оценки ПАПО
 - 12.10.9. Опросы и цифровые формы для оценки ПАПО
 - 12.10.10. Профессиональное портфолио как оценка ПАПО

Модуль 13. Профессиональная и образовательная ориентация в мире

- 13.1. К сравнительному взгляду на образовательную и профессиональную ориентацию для учителей в мире: релевантные переменные
 - 13.1.1. Что дает сравнительный взгляд на профессиональную и образовательную ориентацию?
 - 13.1.2. Местонахождение и название службы профориентации
 - 13.1.3. Пользователи услуг по профориентации
 - 13.1.4. Административное подразделение и законодательная поддержка

- 13.1.5. Области вмешательства практикующего специалиста по профориентации
- 13.1.6. Функции, цели и задачи
- 13.1.7. Профессиональные профили и предыдущее обучение
- 13.1.8. Коэффициенты
- 13.1.9. Взаимоотношения с другими службами
- 13.1.10. Другие соответствующие переменные
- 13.2. Страны с моделью внешних по отношению к школам служб профориентации (Италия, Бельгия и т.д.)
 - 13.2.1. В каких странах существует модель внешних консультационных услуг?
 - 13.2.2. Местонахождение и название службы профориентации
 - 13.2.3. Пользователи услуг по профориентации
 - 13.2.4. Административное подразделение и законодательная поддержка
 - 13.2.5. Области вмешательства практикующего специалиста по профориентации
 - 13.2.6. Функции, цели и задачи
 - 13.2.7. Профессиональные профили и предыдущее обучение
 - 13.2.8. Коэффициенты
 - 13.2.9. Взаимоотношения с другими службами
 - 13.2.10. Другие соответствующие переменные
- 13.3. Страны с моделью услуг по профориентации внутри школы (Португалия, Ирландия, Греция и т.д.)
 - 13.3.1. В каких странах существует модель профориентационных услуг внутри школы?
 - 13.3.2. Местонахождение и название службы профориентации
 - 13.3.3. Пользователи услуг по профориентации
 - 13.3.4. Административное подразделение и законодательная поддержка
 - 13.3.5. Области вмешательства практикующего специалиста по профориентации
 - 13.3.6. Функции, цели и задачи
 - 13.3.7. Профессиональные профили и предыдущее обучение
 - 13.3.8. Коэффициенты
 - 13.3.9. Взаимоотношения с другими службами
 - 13.3.10. Другие соответствующие переменные
- 13.4. Страны со смешанной моделью услуг по профориентации, внутри и вне школьных учреждений (Франция, Великобритания, Нидерланды, Испания и т.д.)
 - 13.4.1. В каких странах существует модель консультационных услуг?
 - 13.4.2. Местонахождение и название службы профориентации

- 13.4.3. Пользователи услуг по профориентации
- 13.4.4. Административное подразделение и законодательная поддержка
- 13.4.5. Области вмешательства практикующего специалиста по профориентации
- 13.4.6. Функции, цели и задачи
- 13.4.7. Профессиональные профили и предыдущее обучение
- 13.4.8. Коэффициенты
- 13.4.9. Взаимоотношения с другими службами
- 13.4.10. Другие соответствующие переменные
- 13.5. Модель МАОПО/IAEVG (Международная ассоциация образовательной и профессиональной ориентации)
 - 13.5.1. Международная ассоциация образовательной и профессиональной ориентации: происхождение, цель и миссия
 - 13.5.2. Международные компетенции для специалистов по профориентации
 - 13.5.3. Основные компетенции для специалистов по профориентации в модели МАОПО
 - 13.5.4. Компетенции специалиста МАОПО (I): диагностика
 - 13.5.5. Компетенции специалиста МАОПО (II): образовательная ориентация
 - 13.5.6. Компетенции специалиста МАОПО (III): карьерное развитие
 - 13.5.7. Компетенции специалиста МАОПО (IV): консультирование
 - 13.5.8. Компетенции специалиста МАОПО (V): информация
 - 13.5.9. Компетенции специалиста МАОПО (VI): консультация
 - 13.5.10. Компетенции специалиста МАОПО (VII): исследование
 - 13.5.11. Компетенции специалиста МАОПО (VIII): управление программами и услугами
 - 13.5.12. Компетенции специалиста МАОПО (IX): общественное развитие
 - 13.5.13. Компетенции специалиста МАОПО (X): трудоустройство
 - 13.5.14. МАОПО: этические стандарты
- 13.6. Модель ASCA (Американская ассоциация школьного консультирования) в школьной среде в США
 - 13.6.1. ASCA Национальная модель
 - 13.6.2. Программы по школьной ориентации ASCA Национальной модели
 - 13.6.3. Столпы школьной ориентации ASCA Национальной модели
 - 13.6.4. Применение ASCA Национальной модели школьной ориентации
 - 13.6.5. Управление школьной ориентацией с точки зрения ASCA Национальной модели
 - 13.6.6. Отчеты ASCA Национальной модели
 - 13.6.7. Некоторые шаблоны ASCA Национальной модели
 - 13.6.8. Признанная Модельная программа ASCA (RAMP)
 - 13.6.9. Этические стандарты ASCA
 - 13.6.10. Эмпирические исследования ASCA по эффективности школьной ориентации
- 13.7. Модель компетенции специалиста по профориентации в Чили
 - 13.7.1. На пути к модели компетенций и стандартов для консультантов по профориентации в Чили (MINEDUC 2010)
 - 13.7.2. Общие компетенции консультантов по профориентации (I): коммуникация
 - 13.7.3. Общие компетенции консультантов по профориентации (II): командная работа
 - 13.7.4. Общие компетенции консультантов (III): планирование и организационные навыки
 - 13.7.5. Общие компетенции консультантов по профориентации (IV): инновации и креативность
 - 13.7.6. Общие компетенции консультантов (V): приверженность обучению на протяжении всей жизни
 - 13.7.7. Карта ИКТ-компетенций для консультантов по профориентации в Чили (I): педагогическое измерение
 - 13.7.8. Карта ИКТ-компетенций для консультантов по профориентации в Чили (II): техническое измерение
 - 13.7.9. Карта ИКТ-компетенций для консультантов в Чили (III): управленческий аспект
 - 13.7.10. Карта ИКТ-компетенций для консультантов по профориентации в Чили (IV): социальное, этическое и юридическое измерения
 - 13.7.11. Карта ИКТ-компетенций для консультантов по профориентации в Чили (V): измерение разработки и профессиональной ответственности
- 13.8. Модель скоординированной профориентации Фонда Бертельсманн
 - 13.8.1. *Leitfaden Berufsorientierung*: руководство Фонда Бертельсманн по профориентации
 - 13.8.2. Цели и принципы скоординированной профориентации: для трудоустройства молодежи
 - 13.8.3. Система управления качеством скоординированной профориентации на уровне школы
 - 13.8.4. Планирование профориентации на уровне школы
 - 13.8.5. Внедрение школьной профориентации
 - 13.8.6. Основные измерения качества для организации мероприятий по профориентации

- 13.8.7. Как ориентировать детей в профессиональном плане?
- 13.8.8. Учитель как союзник в профориентации
- 13.8.9. Поддержка двойной профессиональной подготовки
- 13.8.10. Для трудоустройства молодежи: настоящее и будущее
- 13.8.11. Благодарности и влияние модели скоординированной профориентации Фонда *Бертельсманна*
- 13.9. Соотношение количества пользователей на одного специалиста в мире: спрос 1:250
 - 13.9.1. Насколько значимо соотношение клиентов, обслуживаемых консультантом по профориентации?
 - 13.9.2. Некоторые международные данные о соотношении количества клиентов на одного консультанта
 - 13.9.3. 1:250: потребность в 1 консультанте на каждые 250 учеников
 - 13.9.4. Некоторые инициативы по восстановлению соотношения 1:250
 - 13.9.5. Отношение коэффициента к другим соответствующим переменным в руководстве
 - 13.9.6. Организационные модели руководства и рекомендуемые соотношения
 - 13.9.7. Когда соотношение чрезмерно: случай эластичного консультанта
 - 13.9.8. Ответы гибкого консультанта (I): приоритетные направления деятельности
 - 13.9.9. Ответы гибкого консультанта (II): управление задачами и проектами
- 13.10. SWOT-анализ: слабые стороны, угрозы, сильные стороны и возможности каждой модели руководства
 - 13.10.1. Что такое и зачем проводить SWOT-анализ различных организационных моделей руководства?
 - 13.10.2. SWOT-анализ внешних профориентационных услуг
 - 13.10.3. SWOT-анализ служб профориентации в школах
 - 13.10.4. SWOT-анализ смешанных профориентационных услуг
 - 13.10.5. SWOT-анализ модели МАОПО
 - 13.10.6. SWOT-анализ модели ASCA
 - 13.10.7. SWOT-анализ чилийской модели компетенций
 - 13.10.8. SWOT-анализ модели координированной профориентации Фонда *Бертельсманна*
 - 13.10.9. Какие выводы можно сделать из этих SWOT-анализов?
 - 13.10.10. Как определить наиболее подходящую организационную модель для моей ситуации и контекста?

Модуль 14. Развитие эмоционального интеллекта в профессиональной ориентации

- 14.1. Теоретические основы: Для чего нужен эмоциональный интеллект?
 - 14.1.1. Определение понятия эмоциональный интеллект
 - 14.1.2. Элементы эмоционального интеллекта
 - 14.1.3. Эмоциональный интеллект и образование
 - 14.1.4. Эмоциональное воспитание и основные компетенции
 - 14.1.5. Доклад *Делорса* (ЮНЕСКО, 1996)
 - 14.1.6. Семья и эмоциональное воспитание
 - 14.1.7. Эмоциональные компетенции
 - 14.1.8. Идеальные окружающие среды
 - 14.1.9. Принципы, ценности и сильные стороны
 - 14.1.10. Карта маршрута эмоционального интеллекта
- 14.2. Самосознание и управление эмоциями
 - 14.2.1. Человеческое измерение, самопознание
 - 14.2.2. Что такое чувства?
 - 14.2.3. Выражение в теле
 - 14.2.4. Рациональное выражение
 - 14.2.5. Что такое эмоции?
 - 14.2.6. Основные эмоции
 - 14.2.7. Выражение эмоции
 - 14.2.8. Вера в самого себя
 - 14.2.9. Модель применения уважения к самовосприятию
 - 14.2.10. Уход за самим собой
- 14.3. Эмоциональный интеллект в подростковом возрасте
 - 14.3.1. Стадии развития, ребенок растет эмоционально. Жизненный цикл
 - 14.3.2. Вирджиния Сатир, модель семьи
 - 14.3.3. От семьи к индивиду
 - 14.3.4. Эмоциональные характеристики подростка
 - 14.3.5. Эмоциональное восприятие
 - 14.3.6. Эмоциональные сферы подростка
 - 14.3.7. Развитие навыков

- 14.3.8. Социальный стресс
- 14.3.9. Визуализация целей
- 14.3.10. Модели применения
- 14.4. Эмпатия, лидерство и регулирование эмоций
 - 14.4.1. Наш мозг, полушария головного мозга
 - 14.4.2. Рациональный интеллект versus эмоциональный интеллект
 - 14.4.3. Я и другой
 - 14.4.4. Ассертивность как образ жизни, эмоциональная регуляция
 - 14.4.5. Основные убеждения, наша карта того, как мы видим жизнь
 - 14.4.6. Знание своих личных целей
 - 14.4.7. Признание личных навыков
 - 14.4.8. Настоящий успех
 - 14.4.9. Компетенции для развития
 - 14.4.10. Реальное знание об ограничивающих убеждениях
 - 14.4.11. Модели применения
- 14.5. Развитие социальных навыков
 - 14.5.1. Воспитывая для социальных отношений
 - 14.5.2. Непосредственный опыт
 - 14.5.3. Подражание
 - 14.5.4. Усиления
 - 14.5.5. Повысить уровень социальной компетенции
 - 14.5.6. Разрешение конфликтов
 - 14.5.7. Управление стрессом
 - 14.5.8. Деструктивное поведение
 - 14.5.9. Коммуникация
 - 14.5.10. Модели применения
- 14.6. Влияния на работу
 - 14.6.1. Период индивидуации
 - 14.6.2. Интеллектуальное развитие
 - 14.6.3. Физическое развитие
 - 14.6.4. Развитие образа жизни
 - 14.6.5. Развитие личности
 - 14.6.6. Образовательная ориентация



- 14.6.7. Потенциал и проблемы
- 14.6.8. Образование и подготовка
- 14.6.9. Модели применения
- 14.7. Энтузиазм и мотивация
 - 14.7.1. Изначальный энтузиазм и поддержанная мотивация
 - 14.7.2. Определение неврологических уровней
 - 14.7.3. Создание самооценки
 - 14.7.4. На пути к твоей цели
 - 14.7.5. Решение проблем
 - 14.7.6. Собственная мотивация: сильные стороны
 - 14.7.7. Мотивация на уроке: взращивая любопытность
 - 14.7.8. Профессиональные интересы
 - 14.7.9. Терпимость к поражениям
 - 14.7.10. Модели применения
- 14.8. Управление эмоциями
 - 14.8.1. Восприятие, карта взгляда на жизнь, анализ эмоциональной ситуации
 - 14.8.2. Наблюдение за амбиомой
 - 14.8.3. Выявление ограничивающих убеждений
 - 14.8.4. Эмоции на всю жизнь
 - 14.8.5. Стресс, понятие, симптомы и виды
 - 14.8.6. Управление стрессом
 - 14.8.7. Поддержать эмоцию
 - 14.8.8. Устойчивость
 - 14.8.9. Каналы выражения
 - 14.8.10. Модели применения
- 14.9. Развитие установок и компетенций для рабочей среды
 - 14.9.1. Что такое рабочие компетенции?
 - 14.9.2. Стандарты компетентности
 - 14.9.3. Профессиональные профили
 - 14.9.4. Компетенции трудоустройства
 - 14.9.5. Отношение к трудоустройству: социальные, трудовые и общественные установки
 - 14.9.6. Аффективные, когнитивные и поведенческие компоненты установок
 - 14.9.7. Изменение отношения: соответствия и несоответствия

- 14.9.8. Высоко ценимые при трудоустройстве навыки
- 14.9.9. Личная карта установок и компетенций
- 14.9.10. Модели применения
- 14.10. Ресурсы в начальном образовании: развивающий подход
 - 14.10.1. Распознавание эмоций
 - 14.10.2. Я и другой
 - 14.10.3. Эмоциональная среда
 - 14.10.4. Описание окружения ребенка: каналы самовыражения
 - 14.10.5. Самоконцепция
 - 14.10.6. Развитие самооценки
 - 14.10.7. Содействие выражению эмоций, ассертивности
 - 14.10.8. Стратегии вмешательства в эмоциональное воспитание
 - 14.10.9. Развитие эмоциональных компетенций
 - 14.10.10. Модели применения

Модуль 15. Развитие профессиональных компетенций в профессиональной ориентации

- 15.1. Модель трудоустройства
 - 15.1.1. Текущий экономический контекст
 - 15.1.2. Трудоустройство в XXI веке
 - 15.1.3. Самосознание
 - 15.1.4. Видение
 - 15.1.5. Миссия
 - 15.1.6. Определение целей
 - 15.1.7. Новые рабочие модели
 - 15.1.8. Карта маршрута
 - 15.1.9. Личный бренд
- 15.2. Развитие компетенций
 - 15.2.1. Характеристика компетенций
 - 15.2.2. Возможности, способности и компетенции
 - 15.2.3. Компетенции, которые будут востребованы в XXI
 - 15.2.4. Личные компетенции

- 15.2.5. Профессиональные компетенции
- 15.2.6. Обучение компетенциям
- 15.2.7. Уровни зрелости компетенции
- 15.2.8. Оценка компетентности (показатели)
- 15.3. Совместная работа
 - 15.3.1. Работа в команде
 - 15.3.2. Характеристики совместной работы
 - 15.3.3. Сила командной работы
 - 15.3.4. Структуры и модели для совместной работы
 - 15.3.5. Практикующие сообщества
 - 15.3.6. Инструменты для совместной работы
 - 15.3.7. Эмпатия
 - 15.3.8. Точность
 - 15.3.9. Доверие
 - 15.3.10. Самоорганизующиеся команды
- 15.4. Проектная работа
 - 15.4.1. Рабочие модели
 - 15.4.2. Ориентированность на результат
 - 15.4.3. Организация работы
 - 15.4.4. Определение проекта
 - 15.4.5. Цикл жизни проекта
 - 15.4.6. Управление проектами
 - 15.4.7. Фигура *менеджера по проектам*
 - 15.4.8. Методологии для управления проектами
 - 15.4.9. Разница между развитием проектов и развитием продуктов
 - 15.4.10. Разработка и создание продуктов
- 15.5. Коммуникация
 - 15.5.1. Основные характеристики коммуникации
 - 15.5.2. Эффективная коммуникация
 - 15.5.3. Активное слушание
 - 15.5.4. Интраперсональная коммуникация
 - 15.5.5. Межличностная коммуникация
 - 15.5.6. Межличностная коммуникация онлайн (электронная почта, социальные сети)
 - 15.5.7. Эффективные презентации
 - 15.5.8. Визуальная коммуникация
 - 15.5.9. Телесная (невербальная) коммуникация
 - 15.5.10. Говорить на публике
- 15.6. Адаптация к изменению
 - 15.6.1. Контекст и базовые понятия
 - 15.6.2. Ключевые особенности адаптации к изменениям
 - 15.6.3. Учиться заново
 - 15.6.4. Гибкость и универсальность
 - 15.6.5. Процесс управления изменениями
 - 15.6.6. Факторы, благоприятствующие адаптации к изменениям
 - 15.6.7. Негативные или нежелательные факторы адаптации к изменениям
 - 15.6.8. Зона комфорта
 - 15.6.9. Кривая *Эверетта Роджерса*
 - 15.6.10. Закон Мура
- 15.7. Бизнес-модели
 - 15.7.1. Определение и основные понятия
 - 15.7.2. *Business Canvas I*
 - 15.7.3. *Business Canvas II*
 - 15.7.4. Примеры бизнес-моделей
 - 15.7.5. Инновации
 - 15.7.6. Инновационные бизнес-модели
 - 15.7.7. Базовые модели организации
- 15.8. Предпринимательство
 - 15.8.1. Модели личного бизнеса
 - 15.8.2. *Стартапы*
 - 15.8.3. Стратегическое планирование бизнеса
 - 15.8.4. *Lean Canvas*
 - 15.8.5. Метод *Lean Startup*
 - 15.8.6. Интернет-стратегии (цифровой бизнес, цифровой маркетинг)
 - 15.8.7. Навыки для предпринимательства
 - 15.8.8. Социальное предпринимательство
 - 15.8.9. Корпоративное предпринимательство
 - 15.8.10. Концепт добавочной ценности

- 15.9. Лидерство
 - 15.9.1. Что такое лидерство?
 - 15.9.2. Что необходимо для того, чтобы быть лидером?
 - 15.9.3. Виды лидерства
 - 15.9.4. Самолидерство
 - 15.9.5. Осознанность (*Mindfulness*)
 - 15.9.6. Племена
 - 15.9.7. Последователи
 - 15.9.8. Обратная связь
 - 15.9.9. Коучинг
 - 15.9.10. Эмоциональный интеллект
- 15.10. Развитие креативности
 - 15.10.1. Фундаментальные понятия
 - 15.10.2. Факторы, благоприятствующие развитию креативности
 - 15.10.3. Факторы, которые не способствуют креативности
 - 15.10.4. Латеральное мышление
 - 15.10.5. Исследование и управление идеями
 - 15.10.6. Разработка и отслеживание идей
 - 15.10.7. Дивергентное мышление
 - 15.10.8. Конвергентное мышление

Модуль 16. Принятие решений | Кто вы такой, чтобы знать, чего вы хотите

- 16.1. Теории принятия решений. Не-решение
 - 16.1.1. Введение
 - 16.1.2. Понятие принятия решений
 - 16.1.3. Подходы к принятию решений
 - 16.1.4. Объяснительные модели того, как принимаются решения
 - 16.1.5. Индивидуальные переменные в принятии решений
 - 16.1.6. Как происходит процесс принятия решений?
 - 16.1.7. Как обучают принятию решений?
 - 16.1.8. Программы обучения принятию решений
 - 16.1.9. Принятие групповых решений
 - 16.1.10. Не-решение

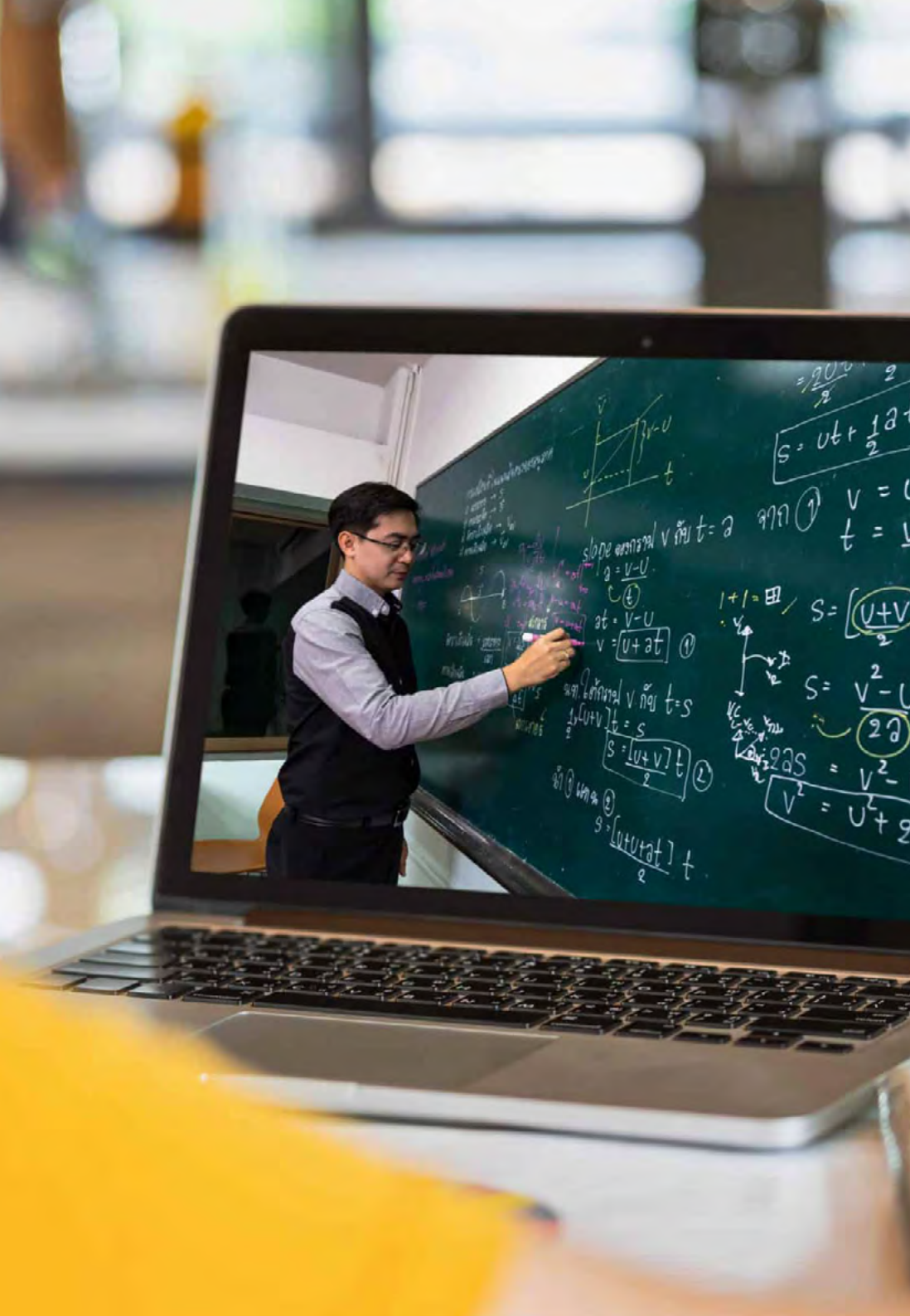
- 16.2. Практическая модель для принятия профессиональных решений: сердце, голова и ноги
 - 16.2.1. Введение
 - 16.2.2. Теоретическая основа модели
 - 16.2.3. Сердце: Что это?
 - 16.2.4. Голова: Что предлагает и чего хочет мир?
 - 16.2.5. Ноги: планирование на будущее
 - 16.2.6. Индивидуальный план развития
 - 16.2.7. Индивидуальная реализация
 - 16.2.8. Групповая реализация
 - 16.2.9. Интеграция в образовательных центрах
 - 16.2.10. Выводы
- 16.3. Мотивация и профессиональное решение. Жизненно важный момент
 - 16.3.1. Введение
 - 16.3.2. Поведенческий подход
 - 16.3.3. Социальный подход
 - 16.3.4. Когнитивный подход
 - 16.3.5. Гуманистический подход
 - 16.3.6. Психодинамическая точка зрения в выборе профессии
 - 16.3.7. Мотивация у подростков
 - 16.3.8. Текущие социальные и семейные переменные
 - 16.3.9. Роль консультанта и наставника
 - 16.3.10. Мотивационные ресурсы
- 16.4. Способности: диагностика и интеграция в модель
 - 16.4.1. Что такое способности?
 - 16.4.2. Способность к устной речи
 - 16.4.3. Способность к работе с числами
 - 16.4.4. Пространственная способность
 - 16.4.5. Способность к механическим работам
 - 16.4.6. Память
 - 16.4.7. Концентрация
 - 16.4.8. Другие способности
 - 16.4.9. Тестовое оценивание
 - 16.4.10. Самостоятельная диагностика способностей
 - 16.4.11. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании

- 16.5. Множественный интеллект, что это и его связь с профессиями
 - 16.5.1. Введение
 - 16.5.2. Что такое множественный интеллект?
 - 16.5.3. Визуально-пространственный интеллект
 - 16.5.4. Лингвистический интеллект
 - 16.5.5. Логикоматематический интеллект
 - 16.5.6. Природный интеллект
 - 16.5.7. Музыкальный интеллект
 - 16.5.8. Телесно-кинестический интеллект
 - 16.5.9. Межличностный интеллект
 - 16.5.10. Внутрличностный интеллект
 - 16.5.11. Оценка множественного интеллекта
 - 16.5.12. Интеграция в учебный план
- 16.6. Личность, связанная с профессиональными профилями
 - 16.6.1. Модели личности
 - 16.6.2. Личность в подростковом возрасте
 - 16.6.3. Самовосприятие и профессиональная зрелость
 - 16.6.4. Релевантные переменные личности в профессиональном выборе
 - 16.6.5. Модель Холланда
 - 16.6.6. Личность, связанная с модальностями полной средней школы
 - 16.6.7. Личность, связанная с профессиями
 - 16.6.8. Ресурсы по оценке личности
 - 16.6.9. Практический случай
 - 16.6.10. Интеграция в учебный план
- 16.7. Талант как дифференциация и возможность
 - 16.7.1. Введение
 - 16.7.2. Понятие таланта
 - 16.7.3. Развитие таланта
 - 16.7.4. Талант и академическая успеваемость
 - 16.7.5. Талант и высокие способности
 - 16.7.6. Талант и профессиональные компетенции
 - 16.7.7. Ресурсы для раскрытия их талантов
 - 16.7.8. Выявление талантов
 - 16.7.9. Случаи талантливых подростков
 - 16.7.10. Интеграция в учебный план
- 16.8. Профессиональные ценности. На кого вы хотите работать?
 - 16.8.1. Введение
 - 16.8.2. Понятие профессиональных ценностей
 - 16.8.3. Ценности и текущая рабочая среда
 - 16.8.4. Важность для выбора
 - 16.8.5. Ценности и семья
 - 16.8.6. Ценности и гендер
 - 16.8.7. Классификация Цереры
 - 16.8.8. Ценности, связанные с профессиями
 - 16.8.9. Ценности как основа жизненного пути
 - 16.8.10. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании
- 16.9. Уровень усердия и привычки в учебе
 - 16.9.1. Введение
 - 16.9.2. Важность академической биографии
 - 16.9.3. Модели сбора информации
 - 16.9.4. Привычки в учебе
 - 16.9.5. Оценка и меры по исправлению учебных привычек
 - 16.9.6. Методы обучения; преподавание в классе
 - 16.9.7. Усердие и академическая успеваемость
 - 16.9.8. Школьная неуспеваемость: соответствующие переменные
 - 16.9.9. Семья и успеваемость в школе
 - 16.9.10. Внедрение в модель. Педагогические знания о содержании
- 16.10. Конкретные ресурсы для самопознания
 - 16.10.1. Программа Орион Университета Комильяс
 - 16.10.2. Техники неполных вопросов
 - 16.10.3. Групповые и индивидуальные динамики личности
 - 16.10.4. Динамики наставничества: ограничивающие убеждения
 - 16.10.5. Систематическое расслабление и талант
 - 16.10.6. Динамика раскрытия профессиональных ценностей
 - 16.10.7. Тест на профориентацию в сети
 - 16.10.8. Интеграция с моделью педагогических знаний о содержании

Модуль 17. Принятие решений II поиск информации и как прийти к тому, чего ученик хочет

- 17.1. Развитие компетенции активного поиска информации
 - 17.1.1. Цифровая эпоха и Интернет
 - 17.1.2. Молодежь и новые технологии
 - 17.1.3. Критическое мышление
 - 17.1.4. Активное обучение
 - 17.1.5. 10 способностей для развития этой компетенции
 - 17.1.6. Ресурсы для классной комнаты
 - 17.1.7. Технические ресурсы
 - 17.1.8. Важность информации при выборе профессии
 - 17.1.9. Интеграция с моделью педагогических знаний о содержании
- 17.2. Профессиональные семьи - первый подход к принятию профессиональных решений
 - 17.2.1. Введение
 - 17.2.2. Понятие профессиональной семьи
 - 17.2.3. Различные классификаций
 - 17.2.4. Конкретная модель классификации: теоретическое обоснование
 - 17.2.5. Семья экспериментальных наук
 - 17.2.6. Семья прикладных техник
 - 17.2.7. Семья здравоохранения
 - 17.2.8. Семья бизнеса и экономики
 - 17.2.9. Семья административной деятельности
 - 17.2.10. Семья юристов и консультирования
 - 17.2.11. Семья защиты и безопасности
 - 17.2.12. Гуманистическо-социальная семья
 - 17.2.13. Семья коммуникации
 - 17.2.14. Семья преподавания и ориентации
 - 17.2.15. Семья языков
 - 17.2.16. Семья кино и театра
 - 17.2.17. Музыкальная семья
 - 17.2.18. Семья визуальных искусств
 - 17.2.19. Семья эстетики
 - 17.2.20. Семья сельскохозяйственной деятельности
 - 17.2.21. Семья спорта
 - 17.2.22. Семья религиозной деятельности
 - 17.2.23. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании
- 17.3. Академические варианты: уровни, профессиональная подготовка и специальное образование
 - 17.3.1. Что такое университетские степени?
 - 17.3.2. Профессиональное образование и обучение: прошлое, настоящее и будущее
 - 17.3.3. Специальное образование: один из вариантов
 - 17.3.4. Доступ к различным вариантам
 - 17.3.5. Система доступа в университет
 - 17.3.6. Взвешивание предметов при оценивании знаний в рамках полной средней школы для поступления в университет
 - 17.3.7. Доступ к профессиональной подготовке
 - 17.3.8. Переменные, которые необходимо учитывать студенту при выборе различных вариантов обучения
 - 17.3.9. Интервью с лицами, принимающими академический вариант, подлежащий оценке
 - 17.3.10. Интеграция с моделью Педагогических знаний о содержании
- 17.4. Профессиональные выходы академических вариантов
 - 17.4.1. Введение
 - 17.4.2. Новые профессиональные выходы в XXI веке
 - 17.4.3. Важность социально-экономического контекста
 - 17.4.4. Изучение профессиональных возможностей на основе академического выбора
 - 17.4.5. Новые рыночные тенденции в традиционных карьерах
 - 17.4.6. Трудоспособность академических вариантов
 - 17.4.7. Трудоспособность вариантов карьеры
 - 17.4.8. Способы доступа к различным карьерным путям
 - 17.4.9. Ресурсы для изучения карьерных путей в классе
 - 17.4.10. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании
- 17.5. Индивидуальный контекст. Сама реальность
 - 17.5.1. Семейный социально-экономический контекст
 - 17.5.2. Уровень автономии
 - 17.5.3. Уровень мотивации и усердия

- 17.5.4. Способности и навыки
- 17.5.5. Степень профессиональной зрелости
- 17.5.6. Личность
- 17.5.7. Личные переменные: многообразие
- 17.5.8. Сбор информации и роль консультанта по профориентации
- 17.5.9. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании
- 17.6. Исследование факторов, которые определяют рабочую реальность
 - 17.6.1. Введение
 - 17.6.2. Изучение функций и задач в конкретной профессиональной области
 - 17.6.3. Оплата труда представителей профессий
 - 17.6.4. Продвижение по службе и карьерный рост
 - 17.6.5. Соответствующий рабочий климат
 - 17.6.6. Образ жизни, связанный с профессиями: рабочее время, доступность, мобильность
 - 17.6.7. Профессии и гендер
 - 17.6.8. Структурированное интервью для сбора информации
 - 17.6.9. Сетевые ресурсы для проведения исследований
 - 17.6.10. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании
- 17.7. Индивидуальный профессиональный выбор. Собрать *пазл*
 - 17.7.1. Методология SWOT для принятия индивидуальных решений
 - 17.7.2. Сильные стороны учащегося
 - 17.7.3. Слабые стороны учащегося
 - 17.7.4. Угрозы оцениваемых профессий
 - 17.7.5. Возможности выбора карьеры
 - 17.7.6. Индивидуальное размышление
 - 17.7.7. Оценка степени определенности в принятии решения, связанного с образованием
 - 17.7.8. Интервью с учащимися и роль консультанта по профориентации
 - 17.7.9. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании
- 17.8. Интервью с семьей, модель и преимущества
 - 17.8.1. Введение
 - 17.8.2. Подходы к интервью с семьей
 - 17.8.3. Групповые мастер-классы для родителей по выбору профессии
 - 17.8.4. Влияние семьи на принятие окончательного решения
 - 17.8.5. Общение в ходе интервью
 - 17.8.6. Формат структурированного интервью
 - 17.8.7. Проведение семейного интервью
 - 17.8.8. Разнообразие в учениках и/или семьях
 - 17.8.9. Преимущества семейного интервью
 - 17.8.10. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании
- 17.9. Индивидуальный план развития: создание карьерно-ориентированного резюме во время академического обучения
 - 17.9.1. Концепция индивидуального плана развития
 - 17.9.2. Внеклассные знания
 - 17.9.3. Цифровые и ИТ-навыки
 - 17.9.4. Языки
 - 17.9.5. Волонтерство
 - 17.9.6. Предыдущий опыт работы
 - 17.9.7. Общие компетенции для первой работы с акцентом на профессию
 - 17.9.8. Компетенции, специфичные для конкретной профессиональной области
 - 17.9.9. Эмоциональный интеллект и карьера
 - 17.9.10. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании
- 17.10. Конкретные ресурсы для поиска информации
 - 17.10.1. Введение
 - 17.10.2. Академическое исследование
 - 17.10.3. Университеты, центры профессионального образования и специального образования
 - 17.10.4. Учеба за границей
 - 17.10.5. Тенденции рынка трудоустройства
 - 17.10.6. Профессиональные выходы
 - 17.10.7. Трудоустройство
 - 17.10.8. Оплата
 - 17.10.9. Отзывы и онлайн форумы
 - 17.10.10. Внедрение в модель педагогических знаний о содержании



Модуль 18. Ориентировать для инклюзии. Образовательная и профессиональная ориентация для учителей и для инклюзии

- 18.1. Теоретическая рамка: Понятие многообразия, инклюзии и инклюзивной ориентации
 - 18.1.1. От специального образования к вниманию к разнообразию
 - 18.1.2. От внимания к разнообразию к инклюзивному образованию
 - 18.1.3. Внимание к разнообразию в рамках Европейского Союза
 - 18.1.4. Концепция разнообразия с точки зрения трудоустройства
 - 18.1.5. Концепция образовательной и профессиональной инклюзии
 - 18.1.6. Инклюзивная ориентация - процесс, который длится всю жизнь
 - 18.1.7. Инклюзивная ориентация, школа, работа и окружающая среда
 - 18.1.8. Инклюзивная ориентация, дифференцированные потребности
 - 18.1.9. Ключи к инклюзивной ориентации
- 18.2. Знание различных профилей разнообразия для профориентации
 - 18.2.1. Образовательный ответ на разнообразие
 - 18.2.2. Адаптация учебных программ для получения диплома об обязательном среднем образовании
 - 18.2.3. Разнообразие когнитивных, эмоциональных и аффективных процессов, лежащих в основе обучения
 - 18.2.4. План внимания к многообразию и образовательной инклюзии
 - 18.2.5. Ученики с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
 - 18.2.6. Ученики с расстройством аутистического спектра
 - 18.2.7. Ученики с трудностями в обучении (дислексия, дизортография и т.д.)
 - 18.2.8. Ученики с нарушениями интеллекта
 - 18.2.9. Ученики с психическими расстройствами
 - 18.2.10. Ученики с сенсорными нарушениями
- 18.3. Функциональное разнообразие, рассматриваемое с точки зрения его потенциала
 - 18.3.1. Определение функционального разнообразия
 - 18.3.2. Типы функционального разнообразия
 - 18.3.3. Идентичность и интеллектуальное функциональное разнообразие
 - 18.3.4. Инклюзивное образование и высшее образование с точки зрения студентов с функциональным разнообразием
 - 18.3.5. Социально-профессиональная подготовка студентов с функциональным разнообразием

- 18.3.6. Роль профессионального обучения в социально-профессиональной интеграции молодых людей с интеллектуально-функциональным разнообразием
- 18.3.7. Показатели для определения потенциальных возможностей людей с функциональным разнообразием
- 18.3.8. Трудовая инклюзия людей с функциональным многообразием
- 18.3.9. Профессиональная ориентация студентов с функциональным разнообразием в среднем полном образовании
- 18.3.10. Профессиональная ориентация студентов с функциональным разнообразием в университете
- 18.4. Общие действия в профориентации учащихся с различными трудностями: СДВГ, аутизм, дислексия
 - 18.4.1. Предпрофессиональная инициация
 - 18.4.2. Профессиональное решение и вовлеченность
 - 18.4.3. Процессы принятия профессиональных решений
 - 18.4.4. Трудности и давление
 - 18.4.5. Карьерное консультирование
 - 18.4.6. Знание рынка
 - 18.4.7. Стратегии принятия решений
 - 18.4.8. Содействие самосознанию и навыкам выбора
 - 18.4.9. Предоставление информации учащемуся и его семье
 - 18.4.10. Поощрение личных интересов
- 18.5. Инструменты для инклюзивного руководства
 - 18.5.1. Как наставлять людей с трудностями в обучении?
 - 18.5.2. Профориентация для людей с особыми потребностями в поддержке образования (СДВ, СДВГ, дислексия и т.д.)
 - 18.5.3. Профориентация для людей с интеллектуальным функциональным разнообразием
 - 18.5.4. Профессиональная ориентация для людей с сенсорным функциональным разнообразием
 - 18.5.5. Профессиональная ориентация для людей в условиях социальной уязвимости
 - 18.5.6. Профессиональная ориентация для людей с психическими расстройствами
 - 18.5.7. Разработка учебных программ для разнообразия
 - 18.5.8. Собеседование при приеме на работу для людей с функциональным разнообразием
 - 18.5.9. Профессиональные области
 - 18.5.10. Профессиональные группы
- 18.6. Образовательное предложение и образовательные и профессиональные траектории с учетом разнообразия
 - 18.6.1. Образовательные и профессиональные траектории для ориентации людей с трудностями
 - 18.6.2. Программы по улучшению обучения и производительности
 - 18.6.3. Программы усиления в среднем образовании
 - 18.6.4. Базовое профессиональное обучение
 - 18.6.5. Базовая профессиональная подготовка в области специального образования
 - 18.6.6. Программы профессиональной квалификации
 - 18.6.7. Программы молодежных гарантий
 - 18.6.8. Профессиональное обучение для людей с функциональным разнообразием
 - 18.6.9. Специальный центр занятости
 - 18.6.10. Центр занятости
- 18.7. Программа профориентации для разнообразия в среднем образовании
 - 18.7.1. Оценка потребностей
 - 18.7.2. Обоснование программы
 - 18.7.3. Цели программы
 - 18.7.4. Содержание программы
 - 18.7.5. Методология программы
 - 18.7.6. Ресурсы программы
 - 18.7.7. Сроки проведения программы
 - 18.7.8. Оценка программы
 - 18.7.9. Реализация программы
 - 18.7.10. Синтез программы
- 18.8. Программа поиска работы: персонализированное трудоустройство для людей с функциональным разнообразием
 - 18.8.1. Понятие персонализированной занятости
 - 18.8.2. Индивидуальная занятость, эволюция поддерживаемой занятости
 - 18.8.3. Рынок труда

- 18.8.4. Профориентация и ресурсы для поиска работы
- 18.8.5. Трудоустройство в Интернете
- 18.8.6. Рабочие навыки
- 18.8.7. Социальные навыки
- 18.8.8. Навыки планирования
- 18.8.9. Специальные центры занятости
- 18.8.10. Роль предприятий
- 18.9. пути профессиональной подготовки по вниманию к многообразию
 - 18.9.1. Безработица среди людей с ограниченными возможностями
 - 18.9.2. Профессиональное обучение для трудоустройства
 - 18.9.3. Семинары по трудоустройству
 - 18.9.4. Интеграция людей с ограниченными возможностями на рынке труда
 - 18.9.5. Расширение возможностей людей с ограниченными возможностями на рынке труда
 - 18.9.6. Услуги по профессиональной интеграции
 - 18.9.7. Обучение перед трудоустройством
 - 18.9.8. Непрерывное обучение
 - 18.9.9. Дистанционное профессиональное обучение
 - 18.9.10. Государственные службы занятости, учитывающие разнообразие
- 18.10. Тематические исследования. Тематическое исследование: программа профориентации для студента с СДВГ и/или АСД
 - 18.10.1. Студент с аутизмом
 - 18.10.2. Опыт в сфере образования
 - 18.10.3. Академическая ориентация
 - 18.10.4. Профессиональная ориентация
 - 18.10.5. Интеграция рынка труда
 - 18.10.6. Профессиональное и непрерывное обучение
 - 18.10.7. Студент с СДВГ
 - 18.10.8. Опыт в сфере образования
 - 18.10.9. Академическая ориентация
 - 18.10.10. Профессиональная ориентация
 - 18.10.11. Интеграция рынка труда
 - 18.10.12. Профессиональное и непрерывное обучение

Модуль 19. ИКТ при поиске призвания, академической/ профессиональной ориентации

- 19.1. ИКТ в информационном обществе
 - 19.1.1. Введение
 - 19.1.2. Информационное сообщество
 - 19.1.3. Определение
 - 19.1.4. Причины расширения
 - 19.1.5. Характеристики информационного общества и требования для образовательных учреждений
 - 19.1.6. Мифы об информационном сообществе
 - 19.1.7. ИКТ
 - 19.1.8. Определение
 - 19.1.9. Эволюция и развитие
 - 19.1.10. Характеристики и возможности для преподавания
- 19.2. Включение ИКТ в школьную сферу
 - 19.2.1. Введение
 - 19.2.2. Функции ИКТ в образовании
 - 19.2.3. Общие переменные, которые необходимо учитывать при внедрении ИКТ
 - 19.2.4. Переменные развития
 - 19.2.5. Физиологические переменные
 - 19.2.6. Культурные переменные
 - 19.2.7. Экономические переменные
 - 19.2.8. Дидактическая модель как эталон
 - 19.2.9. Критерии отбора
 - 19.2.10. Другие аспекты для рассмотрения
- 19.3. Образование и ориентация во время глобализации
 - 19.3.1. Введение
 - 19.3.2. Феномен глобализации
 - 19.3.3. Происхождение и характеристики
 - 19.3.4. Как глобализация влияет на образование?

- 19.3.5. Положительные и отрицательные последствия глобализации
- 19.3.6. Качество, справедливость и актуальность
- 19.3.7. Обучение проведению границ как обязанность педагога
- 19.3.8. Ключи к устойчивому будущему
- 19.3.9. Другие перспективы; аспекты "глокального" образования
- 19.3.10. Новые социальные пространства для образования
- 19.4. Тренинг по цифровой компетентности для специалистов по профориентации
 - 19.4.1. Введение
 - 19.4.2. Практикующий специалист по образованию и профориентации в XXI веке
 - 19.4.3. Цифровая грамотность: от потребности к формирующейся реальности
 - 19.4.4. Определение цифровой компетенции
 - 19.4.5. Общие рамки для цифровой компетентности
 - 19.4.6. Области и компетенции
 - 19.4.7. Контекстуализация рамок для цифровой компетентности в образовании
 - 19.4.8. Портфель цифровых компетенций
 - 19.4.9. Некоторые ресурсы для достижения цифровой компетентности в преподавании
 - 19.4.10. Другие системы цифровых компетенций
- 19.5. Роль консультанта и учащегося в новых пространствах ИКТ
 - 19.5.1. Новые сценарии обучения
 - 19.5.2. Воздействие на окружение учащегося
 - 19.5.3. Роль консультанта в условиях новых информационных и коммуникационных технологий
 - 19.5.4. Роль учащегося: от невидимки до протагониста
 - 19.5.5. Технологические навыки и компетенции преподавателя/консультанта
 - 19.5.6. Технологические навыки и компетенции обучающегося
 - 19.5.7. Риски и предложения
- 19.6. Проектирование и разработка мультимедийных материалов для руководства и обучения
 - 19.6.1. Введение
 - 19.6.2. Мультимедийные технологии
 - 19.6.3. Определение понятия мультимедиа
 - 19.6.4. Качества мультимедийных ресурсов и материалов



- 19.6.5. Классификация
- 19.6.6. Взносы и ограничения
- 19.6.7. Разработка материалов
- 19.6.8. Некоторые критерии качества
- 19.6.9. Видео как ресурс для руководства и обучения
- 19.6.10. Социальные сети как ресурс для руководства и обучения
- 19.7. Интернет, применимый к профориентации: *Веб-квест, wikis, блоги*
 - 19.7.1. *Веб-квест*
 - 19.7.2. Понятие, происхождение и характеристики
 - 19.7.3. Структура веб-квеста
 - 19.7.4. *Wikis*
 - 19.7.5. Понятие, происхождение и характеристики
 - 19.7.6. Структура *wiki*
 - 19.7.7. *Веб-блоги*
 - 19.7.8. Понятие, происхождение и характеристики
 - 19.7.9. Структура веб-квеста
- 19.8. ИКТ как помощь учащимся с их образовательными потребностями
 - 19.8.1. Введение
 - 19.8.2. Программное обеспечение для учащихся с особыми образовательными потребностями
 - 19.8.3. Программное обеспечение, обеспечивающее доступ к компьютеру
 - 19.8.4. Вспомогательные технологии
 - 19.8.5. Некоторые вспомогательные ресурсы в области профессиональной ориентации
- 19.9. Некоторые проекты и опыт профориентации и ИКТ
 - 19.9.1. Введение
 - 19.9.2. Проект HOLA (Инструмент для профессиональной ориентации в Астурии)
 - 19.9.3. *"My Vocational e-portfolio"* (MYVIP)
 - 19.9.4. *MyWayPass*. Бесплатная онлайн платформа для принятия решений
 - 19.9.5. *Uveni*. Профориентационная платформа для учащихся средних и старших классов
 - 19.9.6. При стуке в дверь
 - 19.9.7. *Sociescuela*
 - 19.9.8. *Orientaline*
 - 19.9.9. Виртуальный зал для студентов
- 19.10. Некоторые цифровые ресурсы для руководства в сфере образования
 - 19.10.1. Введение
 - 19.10.2. Ассоциации и порталы, представляющие интерес в области профориентации и консультирования
 - 19.10.3. Блоги
 - 19.10.4. *Wikis*
 - 19.10.5. Социальные сети специалистов по профориентации или институтов академически-рабочих учреждений
 - 19.10.6. Группы в *Facebook*
 - 19.10.7. Приложения, связанные с областью профориентации
 - 19.10.8. Интересные *хэштеги*
 - 19.10.9. Другие ресурсы ИКТ
 - 19.10.10. Личные учебные среды в руководстве; *orientaPLE*

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

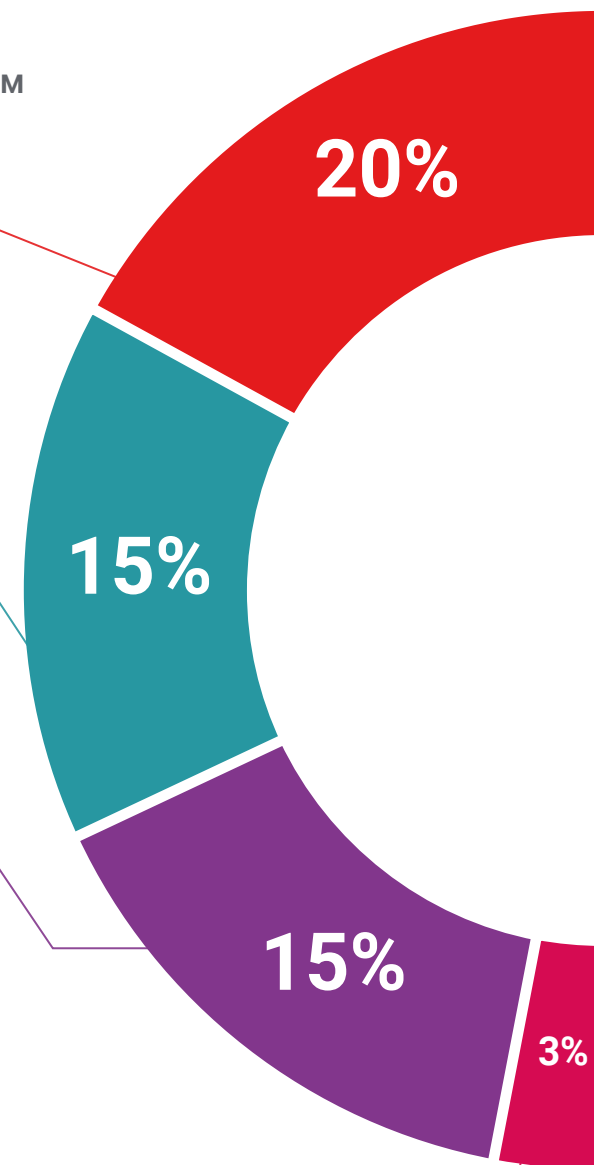
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

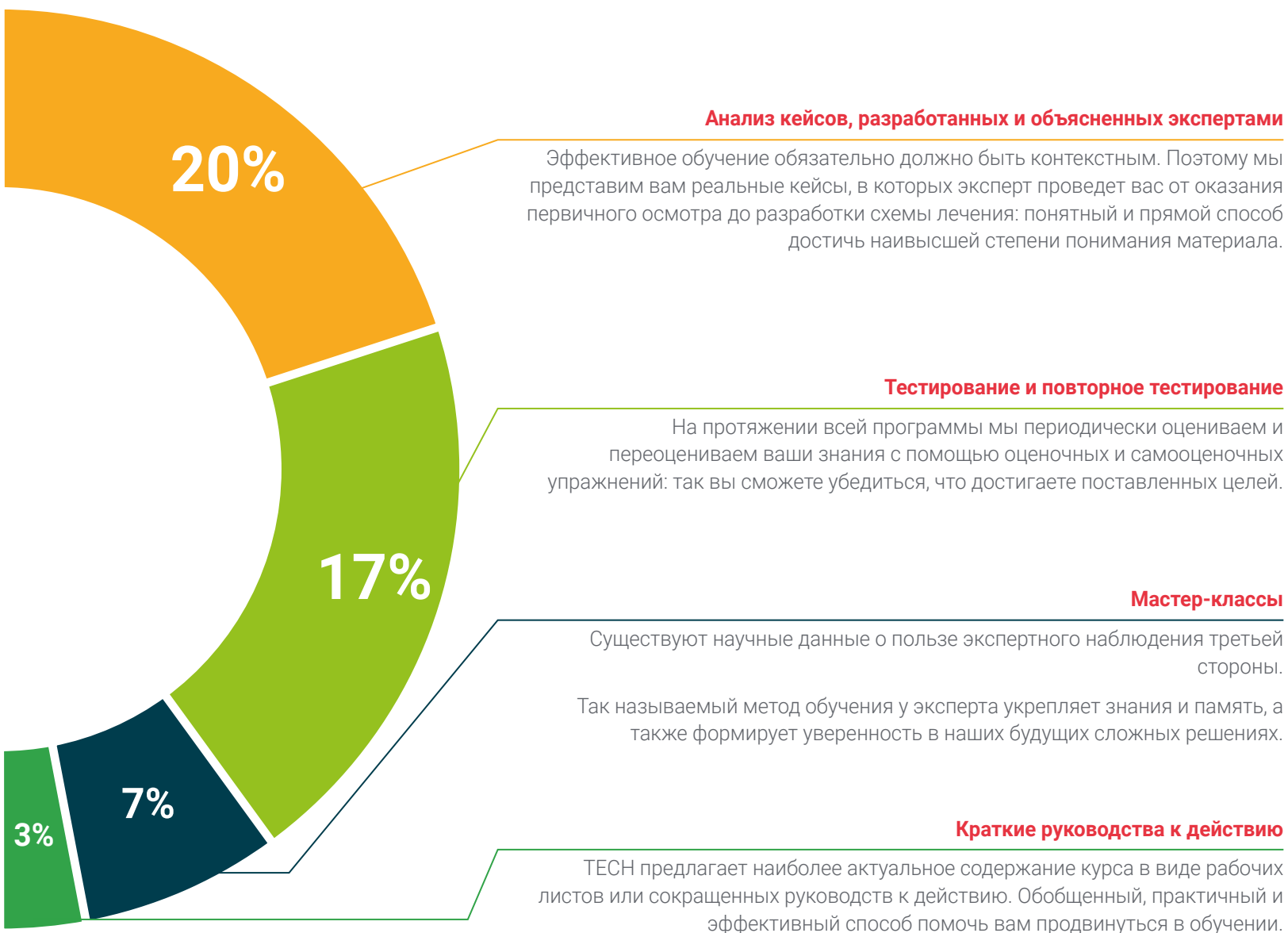
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





07

Квалификация

Профессиональная магистерская специализация в области профессиональной и образовательной ориентации гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Профессиональной магистерской специализации, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и
получите диплом без хлопот, связанных с
поездками и оформлением документов”

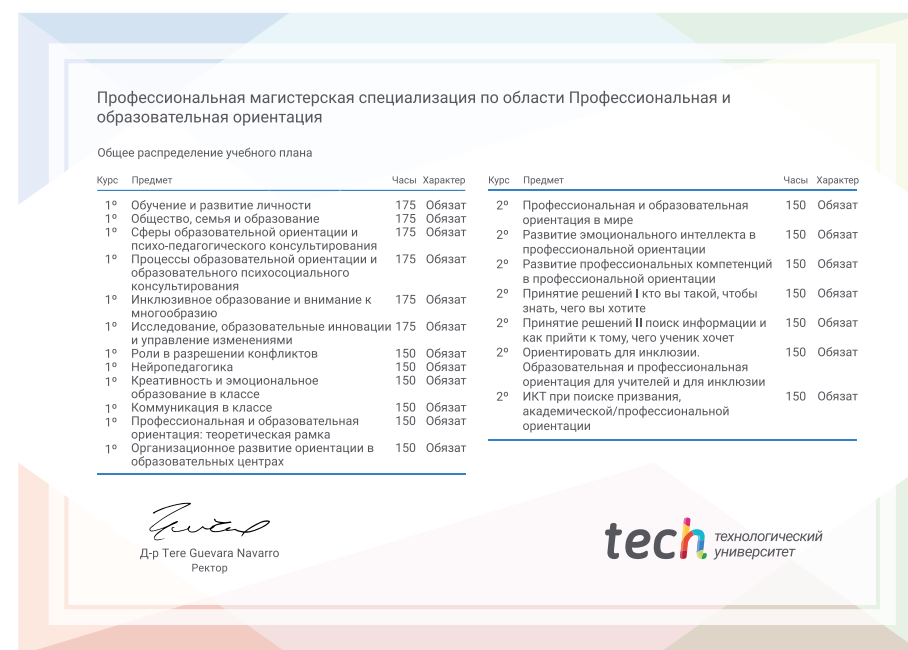
Данная **Профессиональная магистерская специализация в области профессиональной и образовательной ориентации** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Профессиональной магистерской специализации**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Профессиональной магистерской специализации, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Профессиональная магистерская специализация в области профессиональной и образовательной ориентации**

Количество учебных часов: **3000 часов**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Образовательное

tech технологический
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

Профессиональная магистерская
специализация

Профессиональная и
образовательная ориентация

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Профессиональная магистерская
специализация

Профессиональная и
образовательная ориентация