

Mastère Avancé

Orientation Scolaire et Professionnelle

Approbation/Adhésion



tech Euromed
University



Mastère Avancé Orientation Scolaire et Professionnelle

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-orientation-scolaire-professionnelle

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 44

05

Opportunités de carrière

page 50

06

Méthodologie d'étude

page 54

07

Corps Enseignant

page 64

08

Diplôme

page 68

01

Présentation du programme

L'Orientation Scolaire et Professionnelle joue un rôle crucial dans le développement holistique des individus, en les aidant à prendre des décisions éclairées sur leur parcours scolaire et professionnel. Selon l'OCDE, les systèmes éducatifs qui intègrent des programmes d'orientation solides peuvent réduire les taux d'abandon scolaire jusqu'à 25 % et améliorer de manière significative l'employabilité. Dans un contexte mondialisé, où les exigences du marché du travail évoluent rapidement, il est plus que jamais nécessaire de disposer de professionnels hautement qualifiés dans ce domaine. C'est pourquoi TECH Euormed University a conçu ce programme de formation postuniversitaire 100 % en ligne pour répondre à ce besoin. Ainsi, les spécialistes maîtriseront l'attention portée à la diversité, la conception de plans personnalisés et l'utilisation d'outils technologiques.





“

Un programme complet et 100% en ligne, exclusif à TECH Euromed University et avec une perspective internationale soutenue par notre affiliation à l'Association for Teacher Education in Europe"

L'Orientation Scolaire et Professionnelle est fondamentale parce qu'elle agit comme un guide permettant aux personnes de prendre des décisions éclairées en fonction de leurs intérêts, de leurs capacités et de leurs objectifs de vie. Ainsi, ces disciplines se distinguent comme un processus de transformation qui responsabilise les personnes, encourage la prise de décisions judicieuses et contribue au développement de sociétés plus équitables, compétitives et préparées à relever les défis du présent et de l'avenir.

Conscient de l'importance de ce domaine, TECH Euromed University a conçu ce Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle qui couvrira les aspects les plus pertinents de ce domaine. Grâce à une préparation avancée et multidimensionnelle, vous approfondirez des sujets tels que l'attention portée à la diversité, l'évaluation psychopédagogique, la conception de plans d'orientation personnalisés et l'utilisation des technologies émergentes dans la pratique professionnelle. En outre, une attention particulière sera accordée au développement des compétences interpersonnelles, essentielles pour réussir dans ce domaine. Ainsi, les professionnels seront qualifiés pour travailler dans les établissements d'enseignement, les centres d'orientation, les cabinets de conseil professionnel et les agences gouvernementales.

TECH Euromed University proposera ce programme 100 % en ligne, ce qui permettra aux étudiants de combiner leurs études avec d'autres responsabilités. Ce programme sera complété par la méthodologie *Relearning*, basée sur la réitération stratégique de concepts clés, l'optimisation des connaissances et la consolidation de la formation. Enfin, les ressources académiques seront disponibles 24 heures sur 24, permettant un accès continu adapté aux besoins individuels.

De plus, TECH Euromed University étant membre de l'**Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, le professionnel aura accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficiera de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des séminaires en ligne ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Vous serez également inclus dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui vous permettra d'élargir votre réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce **Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en matière d'Orientation Scolaire et Professionnelle
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Votre avenir commence ici ! Avec TECH Euromed University, vous aurez accès à un programme d'études actualisé, conçu pour une formation flexible et dynamique. Ainsi, vous vous distinguerez dans un domaine riche en opportunités”

“

Ce programme universitaire vous offre un cursus soutenu par un corps professoral prestigieux. Vous vous formerez auprès des leaders du domaine et deviendrez une référence en matière d'orientation académique et professionnelle”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'éducation, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Un programme de troisième cycle conçu pour votre réussite professionnelle ! Vous découvrirez une méthodologie innovante et un programme complet allant des techniques d'orientation aux stratégies de développement professionnel.

L'innovation et la flexibilité au bout des doigts. Préparez-vous à transformer votre carrière de n'importe où dans le monde !



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH Euromed University”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Forbes

Meilleure université en ligne du monde

Plan

d'études le plus complet

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant
TOP
International

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

N°1
Mondial

La plus grande université en ligne du monde

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme d'études de ce programme universitaire a été soigneusement conçu pour couvrir toutes les dimensions de l'orientation scolaire et professionnelle. Ainsi, les spécialistes aborderont des modules liés au développement professionnel, à la planification de carrière, à l'intervention dans divers contextes éducatifs et à l'utilisation des technologies pour améliorer les processus de conseil. En outre, ils approfondiront des domaines clés tels que l'attention portée à la diversité, la gestion des émotions dans le processus d'orientation et la dynamique du marché mondial du travail, ce qui garantit une préparation complète et actualisée.



“

Ce Mastère Avancé vous garantira une expérience académique inégalée, axée sur la préparation à l'avenir de l'Orientation Professionnelle"

Module 1. Apprentissage et développement de la personnalité

- 1.1. Introduction : Relations entre apprentissage et développement, éducation et culture
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le concept commun de développement psychologique
 - 1.1.3. Une alternative au concept commun de développement psychologique : le caractère social et culturel du développement.
 - 1.1.4. Le rôle de l'éducation dans le développement psychologique
 - 1.1.5. La scolarisation comme contexte essentiel du développement psychologique
 - 1.1.6. Facteurs sociaux essentiels dans l'apprentissage
 - 1.1.7. Les étapes du développement
 - 1.1.8. Processus clés de développement
- 1.2. Conceptions de l'apprentissage et du développement de l'apprenant
 - 1.2.1. Concept d'apprentissage
 - 1.2.2. Principales théories de l'apprentissage et du développement
 - 1.2.2.1. Théories de la psychanalyse
 - 1.2.2.1.1. La théorie de Freud
 - 1.2.2.1.2. La théorie psychosociale d'Erikson
 - 1.2.2.2. Théorie comportementale
 - 1.2.2.2.1. La théorie du conditionnement classique de Pavlov
 - 1.2.2.2.2. La théorie du conditionnement opérant de Skinner
 - 1.2.2.3. Théories cognitives
 - 2.2.3.1. Théorie du traitement de l'information
 - 1.2.2.3.1.1. La théorie pédagogique de Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Constructivisme
 - 1.2.2.3.2.1. La théorie de l'apprentissage verbal et significatif de M. Ausubel.
 - 1.2.2.3.2.2. L'épistémologie génétique de Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. La théorie cognitive socio-culturelle de Lev Vygotsky
 - 1.2.2.3.2.4. L'apprentissage par la découverte de Jerome Bruner
 - 1.2.2.4. Théories sociocognitives
 - 1.2.2.4.1. La théorie socio-cognitive de Bandura.
- 1.3. Caractérisation du stade de l'adolescence : développement physique et sexuel
 - 1.3.1. Puberté et adolescence
 - 1.3.1.1. Puberté
 - 1.3.1.2. Adolescence
 - 1.3.2. Effets psychologiques de la puberté
 - 1.3.3. Adolescents à développement précoce et à développement tardif
 - 1.3.3.1. Puberté précoce
 - 1.3.3.2. Retard de la puberté
 - 1.3.4. Modification des modèles de comportement sexuel
 - 1.3.5. Le contexte et le moment du comportement sexuel des adolescents
 - 1.3.6. Histoire d'amour et intimité
- 1.4. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire : développement social et moral
 - 1.4.1. Principaux agents de socialisation
 - 1.4.1.1. La famille
 - 1.4.1.1.1. Concept de famille
 - 1.4.1.1.2. L'adolescent et sa famille
 - 1.4.1.2. Le groupe de pairs
 - 1.4.1.3. Le centre éducatif
 - 1.4.1.4. Les médias
 - 1.4.2. Les risques des réseaux sociaux
 - 1.4.3. Développement de concepts moraux. Différents modèles théoriques
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Facteurs influençant le développement moral des adolescents
 - 1.4.4.1. Différences entre les sexes
 - 1.4.4.2. Intelligence
 - 1.4.4.3. Ménage
 - 1.4.4.4. Entreprises

- 1.5. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire : l'intelligence
 - 1.5.1. L'avènement de la pensée formelle
 - 1.5.1.1. Caractéristiques de la pensée formelle
 - 1.5.1.2. Pensée hypothético-déductive et raisonnement propositionnel
 - 1.5.2. Critiques de la vision de Piaget
 - 1.5.3. Changements cognitifs
 - 1.5.3.1. Le développement de la mémoire
 - 1.5.3.1.1. Stockage sensoriel
 - 1.5.3.1.2. Mémoire à court terme (MCT)
 - 1.5.3.1.3. Mémoire à long terme (MLT)
 - 1.5.3.2. Le développement des stratégies de mémoire
 - 1.5.3.3. Le développement de la métacognition
 - 1.5.3.3.1. Métacognition et contrôle métacognitif
 - 1.5.3.3.2. Changements dans les processus métacognitifs
 - 1.5.4. Intelligence
 - 1.5.4.1. L'intelligence fluide et cristallisée de Cattell
 - 1.5.4.2. La théorie triarchique de Sternberg
 - 1.5.4.3. Les intelligences multiples de Gardner
 - 1.5.4.4. L'intelligence émotionnelle de Goleman
 - 1.5.4.5. Échelles de Wechsler
- 1.6. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire : identité, concept de soi et motivation
 - 1.6.1. Image de soi
 - 1.6.1.1. Définition du concept de soi
 - 1.6.1.2. Facteurs associés au développement du concept de soi
 - 1.6.2. Estime de soi
 - 1.6.3. Approches théoriques du développement de l'identité
 - 1.6.3.1. Différentes manières d'élaborer l'identité
 - 1.6.4. Motivation et apprentissage
- 1.7. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence : Principes généraux
 - 1.7.1. La théorie d'Ausubel sur l'apprentissage verbal significatif
 - 1.7.1.1. Types d'apprentissage dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.2. Ce que l'on sait déjà et le désir d'apprendre : conditions de la construction du sens
 - 1.7.1.3. Les processus d'assimilation de nouveaux contenus
 - 1.7.1.4. Un examen de la théorie trente ans plus tard
 - 1.7.2. Processus de construction des connaissances : la théorie constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 1.7.2.1. L'éducation scolaire : une pratique sociale et socialisante
 - 1.7.2.2. La construction des connaissances dans le contexte scolaire : le triangle interactif
 - 1.7.2.3. Les processus de construction des connaissances et les mécanismes d'influence de l'éducation
 - 1.7.3. Pourquoi les humains sont-ils les seuls à pouvoir apprendre ?
- 1.8. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence : la construction des connaissances en classe et l'interaction enseignant-élève
 - 1.8.1. Efficacité des enseignants
 - 1.8.2. Styles d'enseignement
 - 1.8.3. Modèles d'enseignement
 - 1.8.4. Le rôle de l'enseignant
 - 1.8.5. Les attentes de l'enseignant à l'égard de l'apprenant
- 1.9. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence. Processus de construction des connaissances et d'interaction avec les pairs.
 - 1.9.1. Interaction avec les pairs et développement cognitif
 - 1.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.9.2.1. L'utilisation de l'apprentissage coopératif comme méthode d'enseignement

- 1.10. Attention à la diversité et aux besoins éducatifs dans la période de l'adolescence
 - 1.10.1. Notes historiques
 - 1.10.2. Le rapport Warnock
 - 1.10.3. Le concept de besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.4. Les causes des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.5. La classification des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.6. Difficultés d'apprentissage dues à un handicap moteur, visuel ou auditif. Intervention éducative
 - 1.10.7. Les difficultés d'apprentissage découlant de l'autisme (TSA), du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), de la déficience intellectuelle et des hautes capacités. Intervention éducative
 - 1.10.8. Troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.10.8.1. Épidémiologie et facteurs de risque des troubles du comportement
 - 1.10.8.2. Caractéristiques cliniques et formes de présentation
 - 1.10.9. Principales manifestations des troubles du comportement
 - 1.10.9.1. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.9.2. Trouble dissocial (TD)
 - 1.10.9.3. Le trouble défiant négativiste (TND)
 - 1.10.10. Un exemple d'outil de détection des troubles du comportement en classe
 - 1.10.11. Propositions d'intervention thérapeutique en classe
 - 1.10.11.1. Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.11.2. Le trouble défiant négatif (TDN) et le trouble dissocial (TD).
- 1.11. Les relations à l'adolescence et la gestion des conflits en classe
 - 1.11.1. Qu'est-ce que la médiation ?
 - 1.11.1.1. Types de médiation
 - 1.11.1.1.1. Médiation scolaire
 - 1.11.1.1.2. Médiation familiale
 - 1.11.1.2. Théorie de l'Insight
 - 1.11.1.3. L'Ennéagramme
 - 1.11.2. Points forts et points faibles de la mise en œuvre d'un programme de médiation

- 1.12. Principe de l'éducation personnalisée et modalités d'action
 - 1.12.1. Développement historique de l'éducation spécialisée
 - 1.12.1.1. Les Nations unies (ONU)
 - 1.12.1.2. La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)
 - 1.12.2. Le dilemme de la localisation
 - 1.12.3. Inclusion scolaire
 - 1.12.4. Le dilemme des différences
 - 1.12.5. L'éducation personnalisée
 - 1.12.6. Conception de l'apprentissage personnel
 - 1.12.7. Conclusions
 - 1.12.7.1. Learning by doing

Module 2. Société, famille et éducation

- 2.1. La fonction d'orientation de l'école
 - 2.1.1. Orientation scolaire
 - 2.1.1.1. Introduction
 - 2.1.1.2. Concept d'orientation scolaire
 - 2.1.1.3. Rôles de l'orientation à l'école
 - 2.1.1.4. Origines de l'orientation scolaire
 - 2.1.1.5. Domaines d'intervention
 - 2.1.1.5.1. Orientation professionnelle
 - 2.1.1.5.2. Conseils de développement
 - 2.1.1.5.3. Orientation scolaire
 - 2.1.1.5.4. Conseils pour la diversité
 - 2.1.1.6. Modèles d'intervention
 - 2.1.1.6.1. Modèle de conseil
 - 2.1.1.6.2. Modèle de service
 - 2.1.1.6.3. Modèle de Programme
 - 2.1.1.6.4. Modèle de Consultation
 - 2.1.1.6.5. Modèle technologique
 - 2.1.2. Principes de l'action d'orientation
- 2.2. Le tuteur-enseignant et l'action tutorale
 - 2.2.1. Le profil du tuteur et ses compétences
 - 2.2.2. Tutoriel d'action

- 2.2.3. Le département de l'orientation (DO)
 - 2.2.3.1. Organisation du service d'orientation
 - 2.2.3.2. Composition du service d'orientation
 - 2.2.3.3. Fonctions du service d'orientation
 - 2.2.3.4. Rôles des membres du service d'orientation
 - 2.2.3.4.1. Chef du département de l'orientation
 - 2.2.3.4.2. Personnel de soutien
 - 2.2.3.4.3. Pédagogie thérapeutique et enseignants de l'audition et de la parole.
 - 2.2.3.4.4. Le professeur de formation et d'orientation professionnelles
 - 2.2.4. Action d'orientation et de tutorat dans la formation professionnelle
 - 2.2.5. Le modèle typologique de Holland
 - 2.3. Les outils de l'action tutorale
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Le plan d'action en matière de tutorat (PAT)
 - 2.3.2.1. Modalités de l'autonomie
 - 2.3.2.1.1. Autonomie pédagogique
 - 2.3.2.1.2. Autonomie de gestion
 - 2.3.2.1.3. Autonomie organisationnelle
 - 2.3.3. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'action tutorale
 - 2.3.3.1. Changements sociaux
 - 2.3.3.2. Changements dans l'éducation
 - 2.3.3.3. Les TIC utilisées dans l'action tutorale
 - 2.3.3.3.1. Les webquest
 - 2.3.3.3.2. Blogs
 - 2.3.3.3.3. Webinars (séminaires en ligne)
 - 2.3.3.3.4. Wikis
 - 2.3.3.3.5. Courriel :
 - 2.3.3.3.6. Forums de discussion
 - 2.3.3.4. Avantages de l'utilisation des TIC dans les tutorats
 - 2.3.3.5. Inconvénients de l'utilisation des TIC dans l'action tutorale
- 2.4. La relation entre l'enseignant-tuteur et l'étudiant
 - 2.4.1. L'entretien individuel comme outil principal
 - 2.4.1.1. Importance de la communication
 - 2.4.1.2. Entretien entre le tuteur et l'apprenant
 - 2.4.1.3. L'entretien dans la relation d'aide
 - 2.4.1.4. Compétences de l'intervieweur
 - 2.4.1.5. Types d'entretiens
 - 2.4.1.5.1. En fonction du nombre de participants
 - 2.4.1.5.2. Selon le format
 - 2.4.1.5.3. Selon le mode ou le canal
 - 2.4.2. Dynamique de groupe
 - 2.4.2.1. Dynamique de groupe : quelques exemples de techniques
 - 2.4.2.1.1. Groupes de discussion
 - 2.4.2.1.2. Role-playing
 - 2.4.2.1.3. Groupes de discussion pédagogiques dialogués
 - 2.4.2.1.4. Cineforum
 - 2.4.2.2. Avantages de l'application de la dynamique de groupe
 - 2.4.3. Techniques de gestion de la coexistence
 - 2.4.3.1. Valeurs et normes d'apprentissage
 - 2.4.3.2. Éducation socio-émotionnelle et climat de classe
 - 2.4.3.3. Stratégies qui facilitent la coexistence des écoles
 - 2.4.3.4. Programmes d'éducation à la coexistence
- 2.5. La famille et l'école
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'évolution de la famille et de la société
 - 2.5.3. Les exigences de la famille envers l'école et vice versa
 - 2.5.3.1. Les exigences de l'école envers la famille
 - 2.5.3.2. Demandes de la famille à l'école
 - 2.5.4. Les canaux de communication entre la famille et l'école : l'école pour les parents
 - 2.5.4.1. L'école des parents

- 2.6. L'entretien avec la famille
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. La théorie écologique de Bronfenbrenner
 - 2.6.2. L'entretien avec la famille
 - 2.6.2.1. Les clés d'un entretien efficace
 - 2.6.2.2. Éducation émotionnelle
 - 2.6.2.3. Classification des entretiens
 - 2.6.3. Structure de l'entretien
 - 2.6.4. Facteurs impliqués dans les entretiens avec les familles
 - 2.6.5. Étapes de l'entretien avec la famille
 - 2.6.6. Techniques d'entretien
 - 2.6.6.1. Accompagnement éducatif
 - 2.6.6.2. Contexte
 - 2.6.6.3. Les origines du coaching
 - 2.6.6.4. Principes du coaching
 - 2.6.6.5. Modèles de coaching
 - 2.6.6.6. Agents impliqués dans le processus de coaching
 - 2.6.6.7. Avantages du coaching

Module 3. Les domaines de l'orientation scolaire et du conseil psychopédagogique

- 3.1. Conceptualisation générale de l'orientation scolaire
 - 3.1.1. Qu'est-ce que l'orientation scolaire ?
 - 3.1.2. Examen des principales étapes de l'orientation scolaire dans la législation
- 3.2. L'orientation professionnelle et de carrière dans le cadre des fonctions de l'orientation scolaire
 - 3.2.1. Les domaines scolaires et professionnels : un continuum tout au long de la scolarité
 - 3.2.2. Principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.3. Rôles du conseiller scolaire en matière d'orientation vocationnelle et professionnelle
 - 3.2.4. Planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.5. Stratégies de intervention en enseignement orientation scolaire et professionnelle





- 3.2.6. Le bilan scolaire et le bilan psychopédagogique peuvent-ils être des mesures d'orientation scolaire et professionnelle ?
- 3.2.7. Orientation dans le choix des filières académiques et professionnelles de l'enseignement obligatoire
- 3.2.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation professionnelle
- 3.2.9. Autres fonctions du conseiller d'orientation scolaire
- 3.2.10. La place de l'orientation vocationnelle et professionnelle dans les fonctions du conseiller d'orientation scolaire
- 3.3. Structures organisationnelles de l'orientation dans les écoles
 - 3.3.1. Principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 3.3.2. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.3.3. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement primaire
 - 3.3.4. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement secondaire
 - 3.3.5. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement professionnel
 - 3.3.6. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement universitaire
 - 3.3.7. Organisation de l'orientation scolaire dans les établissements d'enseignement pour adultes
 - 3.3.8. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement spécialisé
 - 3.3.9. Organisation de l'orientation scolaire dans les centres d'éducation spécialisée et de formation professionnelle.
 - 3.3.10. Organisation de l'orientation
- 3.4. Action tutorale
 - 3.4.1. Travail du tuteur
 - 3.4.2. Difficultés du tuteur
- 3.5. Principales situations sociales et personnelles ayant un impact sur la cohabitation à l'école
 - 3.5.1. Élèves en situation de désavantage socio-éducatif
 - 3.5.2. Diversité culturelle à l'école
 - 3.5.3. Situations de harcèlement à l'école
- 3.6. Ressources et stratégies pour la gestion de la coexistence à l'école
 - 3.6.1. Réglementation de la coexistence à l'école
 - 3.6.2. Programmes de médiation scolaire
- 3.7. Orientation éducative pour la promotion et la transition des étapes scolaires
 - 3.7.1. Orientation pour les élèves qui passent de l'enseignement préprimaire à l'enseignement primaire
 - 3.7.2. Orientation des élèves qui passent de l'école primaire à l'école secondaire

- 3.8. Orientation professionnelle. Mesures de prévention et d'intervention pour prévenir l'échec ou l'abandon scolaire
 - 3.8.1. L'orientation professionnelle des élèves qui terminent l'école secondaire et entament des études post-obligatoires
 - 3.8.2. Mesures de prévention et d'intervention pour prévenir l'échec ou l'abandon scolaire
- 3.9. Orientation professionnelle et intégration dans le marché du travail
 - 3.9.1. Plan d'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.9.2. Évaluation et conseil en orientation professionnelle des élèves
- 3.10. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de tic
 - 3.10.1. Projet HOLA. (Outil d'orientation Professionnelle dans les Asturies)
 - 3.10.2. "My vocational e-portfolio" (myvip)
 - 3.10.3. Mywaypass. Plateforme en ligne gratuite pour la prise de décision
 - 3.10.4. Uveni. Plateforme d'orientation pour les élèves du secondaire et de l'enseignement supérieur
 - 3.10.5. Un coup de timbre
 - 3.10.6. Société
 - 3.10.7. Orientaline
 - 3.10.8. Salon virtuel pour étudiants

Module 4. Les processus d'orientation scolaire et de conseil en psychologie de l'éducation

- 4.1. Les processus d'orientation scolaire et de conseil en psychologie de l'éducation dans le système éducatif. Domaines et stratégies de l'orientation psychopédagogique
 - 4.1.1. Services d'orientation scolaire : organisation et fonctionnement
 - 4.1.2. Équipes d'orientation scolaire
 - 4.1.3. Services d'orientation
 - 4.1.4. Plans d'intervention
 - 4.1.5. Analyse institutionnelle des établissements d'enseignement et des systèmes connexes
- 4.2. Conseils sur la conception et l'élaboration de plans d'intervention
 - 4.2.1. Conseil en orientation scolaire : modèles et stratégies
 - 4.2.2. Types de demandes
 - 4.2.3. Conception, développement et évaluation des plans/programmes d'intervention

- 4.3. Coordination avec les structures et les acteurs externes
 - 4.3.1. Coordination des services d'orientation
 - 4.3.2. Programmes de coordination
 - 4.3.3. Le conseiller d'orientation en tant que facilitateur et coordinateur
- 4.4. L'approche intersectorielle et communautaire du conseil en psychologie de l'éducation
 - 4.4.1. Actions de coordination et de collaboration du service d'orientation
 - 4.4.2. Ressources, outils et matériel dans le processus d'orientation et de conseil
- 4.5. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 4.5.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 4.5.2. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 4.5.3. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 4.6. Travail collaboratif au sein de la communauté éducative. Orientation et conseil dans les programmes préventifs et sociocommunautaires
 - 4.6.1. Le conseiller d'orientation : travail en collaboration avec les enseignants et les membres de la communauté scolaire
 - 4.6.2. Compétences en communication et gestion de groupe
 - 4.6.3. Intervention de groupe.
 - 4.6.4. La prévention dans l'orientation
 - 4.6.5. Programmes préventifs globaux et communautaires
- 4.7. Modèles d'intervention psychopédagogique en orientation. Modèle comportemental-cognitif et modèle systémique d'orientation scolaire
 - 4.7.1. Modèle de counseling
 - 4.7.2. Modèle de programme
 - 4.7.3. Modèle éducatif constructiviste
 - 4.7.4. Approche du concept de modification du comportement
 - 4.7.5. Programme de modification du comportement
 - 4.7.6. Techniques comportementales
 - 4.7.7. Techniques cognitives
 - 4.7.8. Conceptualisation du modèle systémique
 - 4.7.9. Plan d'intervention
 - 4.7.10. Techniques et stratégies

- 4.8. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 4.8.1. Concept, objectif et contexte
 - 4.8.2. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 4.8.3. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 4.8.4. Contexte de l'évaluation
- 4.9. Processus de conseil : orientation professionnelle. Conseil pour l'amélioration de la cohabitation et du climat scolaire
 - 4.9.1. L'orientation professionnelle académique en tant que concept
 - 4.9.2. Intervention dans l'orientation professionnelle académique
 - 4.9.3. Le conseil d'orientation
 - 4.9.4. L'orientation en relation avec l'amélioration de la cohabitation
 - 4.9.5. Collaboration famille-école par le biais de l'orientation et du conseil psychopédagogique
 - 4.9.6. Prévention de la violence et des brimades

Module 5. Éducation inclusive et l'attention à la diversité

- 5.1. Principes de prévention : prévention primaire, secondaire et tertiaire
 - 5.1.1. Conceptualisation de la prévention : types de prévention
 - 5.1.2. Situation actuelle de la prévention
- 5.2. Modèles d'intervention éducative
 - 5.2.1. Intervention directe
 - 5.2.2. Intervention indirecte
- 5.3. Techniques quantitatives et qualitatives
 - 5.3.1. Utilisation d'enquêtes et d'observations
 - 5.3.2. Utilisation de questionnaires et de tests
- 5.4. Attention aux besoins spécifiques de soutien éducatif liés au handicap, aux mathématiques et aux difficultés d'apprentissage : lecture et écriture
 - 5.4.1. Des besoins éducatifs aux obstacles à l'activité et à la participation
 - 5.4.2. Orientation pédagogique pour les demandes d'intervention
 - 5.4.3. Conceptualisation (difficultés d'apprentissage : lecture et écriture)
 - 5.4.4. Évaluation et intervention dans les Modules de lecture et d'écriture
 - 5.4.5. Tâches pour l'attention pédagogique
 - 5.4.6. Conceptualisation (difficultés d'apprentissage : mathématiques)
 - 5.4.7. Résolution de problèmes
 - 5.4.8. Le rôle du conseiller dans l'identification des difficultés

- 5.5. Douance et aptitudes élevées
 - 5.5.1. Symptomatologie et conséquences de la douance et des aptitudes élevées
 - 5.5.2. Adaptation du programme scolaire à la douance et aux aptitudes élevées
- 5.6. Attention à la diversité et au multiculturalisme
 - 5.6.1. La réalité de la diversité
 - 5.6.2. La réalité du multiculturalisme
- 5.7. Stratégies d'évaluation psychopédagogique
 - 5.7.1. Processus d'évaluation psychopédagogique
 - 5.7.2. Évaluation et conseil psychopédagogiques dans la réponse éducative
- 5.8. Plan d'action d'orientation et de tutorat
 - 5.8.1. Le contenu du plan d'action d'orientation et de tutorat
 - 5.8.2. Modèle d'orientation du plan d'action d'orientation et de tutorat
- 5.9. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 5.9.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 5.9.2. Raison d'être et objectifs
 - 5.9.3. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 5.9.4. Principales théories et modèles
 - 5.9.5. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 5.9.6. Formation en cours d'emploi
 - 5.9.7. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 5.9.8. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
 - 5.9.9. L'enseignant de soutien. Fonctions
 - 5.9.10. les compétences émotionnelles

Module 6. Recherche et innovation en éducation et gestion du changement

- 6.1. L'amélioration de l'école comme objectif de l'orientation éducative
 - 6.1.1. L'orientation éducative dans les nouveaux scénarios du contexte actuel
 - 6.1.2. Les concepts clés : innovation éducative, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
 - 6.1.3. Références épistémologiques pour l'innovation et la recherche : les paradigmes éducatifs
 - 6.1.4. Le changement du paradigme éducatif comme défi pour repenser la contribution de l'orientation éducative

- 6.2. Domaines d'innovation et défis pour l'intervention éducative
 - 6.2.1. Domaines d'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.2. Obstacles et défis de l'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.3. Le binôme pour l'amélioration de l'éducation : recherche et innovation
 - 6.2.4. Possibilités et défis actuels pour une intervention éducative innovante
- 6.3. Gestion du changement pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.3.1. Innovation éducative : gestion du changement pour l'amélioration
 - 6.3.2. Modèles de processus pour générer l'innovation éducative
 - 6.3.3. Le centre éducatif en tant qu'organisation apprenante
 - 6.3.4. La contribution spécifique de l'OE à la définition de l'innovation éducative et des stratégies d'intervention
- 6.4. Conception, planification, développement et évaluation de projets d'intervention pour l'innovation et l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.1. Conseil : instrument d'orientation pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.2. Composantes de la conception d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.3. Planification d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation (phases)
 - 6.4.4. Développement d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation (agents, rôles et ressources)
 - 6.4.5. Stratégies et ressources pour l'évaluation des projets d'innovation et d'amélioration pédagogiques
 - 6.4.6. La recherche de bonnes pratiques
 - 6.4.7. Suivi et évaluation des « bonnes pratiques » pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.8. Étude de cas : analyse d'un modèle d'évaluation des innovations éducatives
- 6.5. Culture numérique et innovation éducative sociocommunautaire
 - 6.5.1. Changement de paradigme : de la connaissance solide à l'information liquide
 - 6.5.2. Les métaphores du Web 2.0. et leurs conséquences pour l'orientation pédagogique
 - 6.5.3. Bonnes pratiques en matière d'utilisation innovante des ressources technologiques
 - 6.5.4. Les possibilités et les défis de l'orientation scolaire dans la société numérique
 - 6.5.5. Le contexte socio-éducatif comme champ d'innovation pour l'orientation scolaire
 - 6.5.6. Travailler en réseau et construire une vision commune
 - 6.5.7. Du centre éducatif à la communauté éducative : éduquer les villes
 - 6.5.8. De la salle de classe à la communauté : la richesse de l'apprentissage par le service
- 6.6. Innovation pédagogique et accompagnement en classe : améliorer l'apprentissage et l'évaluation comme un défi commun
 - 6.6.1. L'enseignement partagé comme stratégie d'amélioration de l'apprentissage
 - 6.6.2. Ressources pour encourager le développement de l'enseignement partagé
 - 6.6.3. Types d'enseignement partagé
 - 6.6.4. Évaluer, accompagner et évaluer les processus d'enseignement partagé
 - 6.6.5. L'évaluation comme opportunité d'apprentissage
 - 6.6.6. Caractéristiques de l'évaluation innovante
 - 6.6.7. Les dimensions de l'évaluation : la question éthique et la question technico-méthodologique
- 6.7. Innovation pédagogique et orientation en classe : stratégies pour une évaluation orientée vers l'apprentissage
 - 6.7.1. Travailler avec les enseignants pour développer une évaluation orientée vers l'apprentissage
 - 6.7.2. Critères de qualité pour le développement d'un processus d'évaluation axé sur l'apprentissage
 - 6.7.3. Comment les résultats de l'évaluation peuvent-ils être orientés pour soutenir l'apprentissage ?
- 6.8. De la recherche en éducation dans la société numérique à la recherche en classe : des opportunités pour améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 6.8.1. La spécificité de la recherche en éducation
 - 6.8.2. Le processus de recherche et la vision du conseiller en tant que chercheur en éducation
 - 6.8.3. La recherche en éducation dans le contexte actuel
 - 6.8.4. Outils technologiques pour le développement de la recherche en éducation
 - 6.8.5. Fonctions de la recherche en éducation
 - 6.8.6. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 6.8.7. Recherche en classe et développement professionnel
 - 6.8.8. Considérations éthiques pour la conduite de la recherche en éducation

- 6.9. Évaluation interne des équipes d'orientation scolaire. Les défis actuels de l'orientation scolaire et le cadre déontologique de l'exercice de la profession
 - 6.9.1. L'amélioration de l'éducation rend indispensable l'évaluation des enseignants et des équipes d'orientation pédagogique
 - 6.9.2. L'auto-évaluation de la pratique pédagogique comme processus de réflexion et d'accompagnement formatif
 - 6.9.3. Évaluation interne des équipes d'orientation scolaire et des services d'orientation
 - 6.9.4. Défis de l'orientation scolaire au 21e siècle
 - 6.9.5. Cadre déontologique pour la pratique de l'enseignement
- 6.10. Apprentissage et développement professionnel des acteurs du changement éducatif
 - 6.10.1. De l'école transmettrice à l'école créative, collaborative et critique : être un agent du changement de modèle
 - 6.10.2. Opportunités qui favorisent le développement professionnel de tous les agents éducatifs
 - 6.10.3. De l'apprentissage collectif au développement professionnel des enseignants : la contribution du conseiller pédagogique
 - 6.10.4. Espaces de rencontre et d'apprentissage pour les professionnels de l'orientation : congrès, journées de l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratique, MOOCS

Module 7. Processus et contextes éducatifs

- 7.1. L'organisation des institutions
 - 7.1.1. Concept d'école
 - 7.1.2. Les composantes de l'école
 - 7.1.3. Caractéristiques des écoles
 - 7.1.3.1. Autonomie des écoles
 - 7.1.3.2. Fonctions de l'école
- 7.2. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement : l'équipe de gestion
 - 7.2.1. Gestion de l'établissement d'enseignement
 - 7.2.1.1. Conceptions du terme management
- 7.3. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement : l'équipe pédagogique
 - 7.3.1. Personnel enseignant : rôles et droits du personnel enseignant
 - 7.3.2. Organisation du personnel enseignant
 - 7.3.2.1. Travail d'équipe
 - 7.3.2.1.1. Le groupe de travail
 - 7.3.2.2. L'enseignant en tant que tuteur
 - 7.3.2.2.1. Le profil du tuteur
 - 7.3.2.2.2. Le rôle de l'enseignant mentor
 - 7.3.2.3. L'entraîneur-enseignant
 - 7.3.2.3.1. Conceptualisation et caractéristiques
 - 7.3.2.3.2. L'entraîneur
 - 7.3.2.4. Mise en réseau
 - 7.3.3. Leadership de l'équipe enseignante
 - 7.3.3.1. Direction du tuteur
 - 7.3.3.2. Leadership des enseignants
- 7.4. La structure organisationnelle d'une école et les outils de communication
 - 7.4.1. Organes collégiaux
 - 7.4.1.1. Le conseil d'école
 - 7.4.1.1.1. Composition
 - 7.4.1.1.2. Élection et renouvellement du conseil d'école
 - 7.4.1.1.3. Compétences
 - 7.4.1.2. Le personnel enseignant

- 7.2.2. Leadership
 - 7.2.2.1. Concept de leader
 - 7.2.2.2. Gestation du leader
 - 7.2.2.3. Le leader authentique
- 7.2.3. Le leadership dans les organisations d'aujourd'hui
 - 7.2.3.1. L'importance d'un leadership authentique
 - 7.2.3.2. La nécessité d'un leadership authentique dans l'éducation
 - 7.2.3.3. Types de leadership
- 7.2.4. Leadership dans la gestion des institutions et des initiatives éducatives
 - 7.2.4.1. Leadership de l'équipe de direction
 - 7.2.4.2. Leadership pédagogique du chef d'établissement
 - 7.2.4.3. Leadership du chef d'établissement

- 7.4.2. Organismes de coordination de l'enseignement
 - 7.4.2.1. Départements d'enseignement
 - 7.4.2.2. Département d'Orientation dans l'Enseignement Secondaire Obligatoire
 - 7.4.2.3. Département des activités complémentaires et périscolaires
 - 7.4.2.4. Comité de coordination pédagogique
- 7.5. Gestion du programme d'études
 - 7.5.1. L'espace scolaire : l'organisation de la classe
 - 7.5.2. Évaluer la conception spatiale de la salle de classe
 - 7.5.2.1. Observation systématique des utilisateurs au cours de leur utilisation de l'espace
 - 7.5.2.2. Auto-application et évaluation
 - 7.5.3. L'espace scolaire en tant que création dynamique de l'enseignant
 - 7.5.4. Temps scolaire
 - 7.5.5. L'organisation du corps étudiant
 - 7.5.5.1. L'organisation verticale des élèves
 - 7.5.5.1.1. L'école graduelle
 - 7.5.5.1.2. L'école non classée
 - 7.5.5.1.3. L'école à plusieurs niveaux
 - 7.5.5.2. L'organisation horizontale du corps étudiant
 - 7.5.5.2.1. La classe autonome
 - 7.5.5.2.2. Départementalisation
 - 7.5.5.2.3. Enseignement en équipe par les enseignants
- 7.6. Changement et innovation dans les écoles
 - 7.6.1. Amélioration de l'éducation
 - 7.6.1.1. Du changement comme nécessité au changement comme opportunité
 - 7.6.1.2. Changement global ou partiel
 - 7.6.1.3. Changement organisationnel ou sociétal
 - 7.6.1.4. Vers un changement réussi
 - 7.6.2. Innovation institutionnelle

- 7.6.3. Créer et gérer les connaissances collectives
 - 7.6.3.1. Les départements et les équipes pédagogiques comme structures d'innovation
 - 7.6.3.2. Stratégies d'intervention dans des contextes de collaboration
- 7.6.4. Les enseignants et les managers en tant qu'agents du changement
- 7.7. Changement et innovation à l'école : contexte spatial et projet didactique
 - 7.7.1. Le processus de planification de l'amélioration du contexte spatial de l'apprentissage
 - 7.7.2. Les impératifs du changement et l'école dans son environnement
 - 7.7.3. Le modèle traditionnel
 - 7.7.4. Contexte spatial et projet didactique
 - 7.7.5. Infrastructure de nouveaux contextes d'apprentissage
 - 7.7.6. Stratégies pour l'amélioration de la qualité de vie à l'école
 - 7.7.6.1. Conception de bâtiments et de meubles assortis
 - 7.7.6.2. Développement d'une nouvelle conception du poste de travail de l'élève
 - 7.7.6.3. Redistribution des zones de travail à l'aide du mobilier
 - 7.7.6.4. Implication des élèves dans l'appropriation de l'espace
 - 7.7.6.5. La dimension urbanistique

Module 8. Rôles dans la résolution des conflits

- 8.1. Qu'est-ce que le groupe ?
 - 8.1.1. Caractéristiques des groupes
 - 8.1.2. Les élèves sont regroupés. Comment les reconnaître ?
- 8.2. Dynamique de groupe
 - 8.2.1. Quelles sont les techniques et les activités et à quoi servent-elles ?
 - 8.2.2. Quelles sont les compétences de base pour travailler avec le théâtre ?
 - 8.2.3. Techniques de dynamique de groupe ?
- 8.3. Types de rôles dans les conflits
 - 8.3.1. Classification : poulets médiateurs
 - 8.3.2. Technique du jeu de rôle
- 8.4. L'importance du contexte. Changement de rôle

- 8.5. Le rôle de l'enseignant selon sa participation
 - 8.5.1. Activités dans lesquelles le rôle de l'éducateur prédomine
 - 8.5.2. Activités dans lesquelles l'éducateur et les élèves participent
 - 8.5.3. Activités en fonction de l'objectif du groupe
- 8.6. Le jeu dramatique comme formation à la résolution des conflits
 - 8.6.1. Comment mettre en œuvre le jeu dramatique en tant que formation à la résolution des conflits ?
- 8.7. Le théâtre : intégrer les compétences de base pour la vie
 - 8.7.1. Jeu ou thérapie ?
 - 8.7.2. Jeu de rôle en classe
- 8.8. Le sens de l'humour dans la gestion des rôles
 - 8.8.1. Avoir le sens de l'humour pour gérer les rôles
- 8.9. Le théâtre de l'opprimé comme outil de réflexion sur les conflits
 - 8.9.1. Théâtre de l'opprimé
 - 8.9.2. L'utilisation de cet outil dans les conflits

Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 9.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey.
- 9.2. Autres modèles d'Intelligence Emotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 9.2.1. Modèles de compétence émotionnelle
 - 9.2.2. Modèles de compétence sociale
 - 9.2.3. Plusieurs modèles
- 9.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 9.4. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des hauts potentiels intellectuelles
- 9.5. Le concept d'hyperémotivité
- 9.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
 - 9.6.1. Études neuroscientifiques
 - 9.6.2. Études appliquées
- 9.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité

- 9.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 9.8.1. Tests et quiz sur la créativité
 - 9.8.2. Appréciation émotionnelle
 - 9.8.3. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 9.9. L'école inclusive : interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle

Module 10. Neuroéducation

- 10.1. Introduction à la Neuro-éducation
- 10.2. Les principaux neuromythes
- 10.3. L'attention
- 10.4. Émotion
- 10.5. Motivation
- 10.6. L'apprentissage
- 10.7. La mémoire
- 10.8. La stimulation et les interventions précoces
- 10.9. L'importance de la créativité dans la neuro-éducation
- 10.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en neuro-éducation

Module 11. La communication en classe

- 11.1. Apprendre à enseigner
 - 11.1.1. Processus de communication
 - 11.1.2. Enseignement des processus de transmission
- 11.2. Communication orale
 - 11.2.1. La Voix en classe
 - 11.2.2. Le soin de la voix en classe
- 11.3. Systèmes de support pour la communication
 - 11.3.1. L'utilisation du tableau noir
 - 11.3.2. L'utilisation de projecteurs
- 11.4. L'utilisation d'images dans l'enseignement
 - 11.4.1. Images et licences
 - 11.4.2. Images d'auteur
- 11.5. L'utilisation de vidéos dans l'enseignement
 - 11.5.1. La vidéo comme support
 - 11.5.2. Enseigner avec la vidéo

- 11.6. Communication écrite
 - 11.6.1. Rapports et travaux écrits
 - 11.6.2. Blogs et forums
- 11.7. Difficultés de communication
 - 11.7.1. Difficultés d'enseignement
 - 11.7.2. Difficultés en classe
- 11.8. Processus collaboratifs vs. Compétences
 - 11.8.1. Avantages et inconvénients de l'apprentissage collaboratif
 - 11.8.2. Avantages et inconvénients de l'apprentissage des compétences
- 11.9. Développement de support de soutien
 - 11.9.1. Matériel de classe
 - 11.9.2. Matériaux de référence
- 11.10. Développement de l'enseignement en réseau
 - 11.10.1. Ressources pédagogiques sur Internet
 - 11.10.2. Wikis et matériel de référence sur Internet

Module 12. Orientation Vocationnelle et Professionnelle : cadre théorique

- 12.1. Développement historique de l'orientation professionnelle et de carrière
 - 12.1.1. Période idéologique
 - 12.1.2. L'étape empirique
 - 12.1.3. Période d'observation
 - 12.1.4. L'orientation empirique par étapes comme ajustement
 - 12.1.5. L'orientation scénique empirique comme éducation
 - 12.1.6. Étape théorique
 - 12.1.7. Stade technologique
 - 12.1.8. Stade psychopédagogique
 - 12.1.9. D'un modèle psychométrique à une approche humaniste
 - 12.1.10. Extension de l'orientation
- 12.2. Théorie, approches et modèles de l'orientation Vocationnelle
 - 12.2.1. Approches non psychologiques : théorie de la chance
 - 12.2.2. Facteurs économiques
 - 12.2.3. Facteurs sociologiques
 - 12.2.4. Approches sociologiques Approche par les traits et les facteurs
 - 12.2.5. Modèle psychodynamique
 - 12.2.6. Approches des besoins
 - 12.2.7. Approche de l'image de soi
 - 12.2.8. Modèle socio-psychologique de la PM, Blan
 - 12.2.9. Le modèle de J.L Holland
 - 12.2.10. L'approche phénoménologique de Dowald E. Super
 - 12.2.11. Le modèle d'apprentissage social de Krumboltz
 - 12.2.12. Le modèle d'activation de Dennis Pelletier
- 12.3. L'orientation professionnelle : concept et champs d'action
 - 12.3.1. Qu'est-ce que l'orientation professionnelle ?
 - 12.3.2. Différences avec l'orientation scolaire
 - 12.3.3. Cadre institutionnel
 - 12.3.4. Centres de formation
 - 12.3.5. La famille
 - 12.3.6. Équipes d'orientation
 - 12.3.7. L'individu
 - 12.3.8. Le groupe
 - 12.3.9. L'entreprise
 - 12.3.10. Groupes spéciaux
- 12.4. Niveaux d'intervention dans l'orientation professionnelle
 - 12.4.1. Orientation professionnelle versus Vocationnelle
 - 12.4.2. L'intervention et sa justification
 - 12.4.3. Modèle de programme
 - 12.4.4. Modèle de collaboration
 - 12.4.5. Modèle clinique
 - 12.4.6. Modèle didactique
 - 12.4.7. Modèles de conseil
 - 12.4.8. Modèle de ressources
 - 12.4.9. Intervention réactive/proactive
 - 12.4.10. Intervention en groupe/individuelle
- 12.5. Orientation Professionnelle des Enseignants du Secondaire (secondaire)
 - 12.5.1. Bref aperçu de la législation
 - 12.5.2. Situation actuelle
 - 12.5.3. L'orientation vocationnelle et professionnelle et de carrière dans l'enseignement secondaire du point de vue des parents et des conseillers d'orientation

- 12.5.4. Parcours dans l'enseignement secondaire
- 12.5.5. Genre et orientation dans l'enseignement secondaire
- 12.5.6. Équité et orientation au niveau secondaire
- 12.5.7. Auto-guidage
- 12.5.8. Le rôle du conseiller d'orientation de l'école secondaire
- 12.5.9. Le rôle de la famille dans l'enseignement secondaire
- 12.5.10. Perspectives d'avenir
- 12.6. Orientation Professionnelle des Enseignants au niveau du Baccalauréat
 - 12.6.1. Bref aperçu de la législation
 - 12.6.2. Situation actuelle
 - 12.6.3. Parcours de Baccalauréat Social
 - 12.6.4. Parcours Sciences Humaines
 - 12.6.5. Parcours Artistique
 - 12.6.6. Itinéraire scientifique
 - 12.6.7. Rôle du département de l'orientation et de la famille
 - 12.6.8. L'influence des médias
 - 12.6.9. Maturité Vocationnelle
 - 12.6.10. Transition vers l'Université
- 12.7. L'intégration professionnelle chez les jeunes. Modèles d'intervention
 - 12.7.1. L'intégration des jeunes sur le marché du travail dans une perspective historique
 - 12.7.2. Situation actuelle
 - 12.7.3. La nature holistique de l'orientation professionnelle
 - 12.7.4. Coordination des institutions
 - 12.7.5. Programme d'intervention pour les étudiants universitaires
 - 12.7.6. Programme d'intervention pour les jeunes ayant une formation inadaptée au marché du travail
 - 12.7.7. Programme d'intervention pour les jeunes ayant des difficultés d'intégration
 - 12.7.8. Variables de genre et socio-économiques dans le premier emploi
 - 12.7.9. Stratégies d'employabilité
 - 12.7.10. Perspectives d'avenir
- 12.8. Le marché du travail actuel et ses nouvelles exigences
 - 12.8.1. Évolution historique du marché du travail
 - 12.8.2. Évolution de la connaissance

- 12.8.3. Importance des compétences socio-émotionnelles
- 12.8.4. Importance de l'apprentissage collaboratif
- 12.8.5. L'importance de l'apprentissage continu
- 12.8.6. Le nouveau rôle des jeunes dans l'emploi
- 12.8.7. Promotion dans l'emploi
- 12.8.8. Emploi précaire
- 12.8.9. Inadéquation entre l'éducation et le marché du travail
- 12.8.10. Inadéquation entre les compétences universitaires et le marché du travail
- 12.9. Une approche évolutive de l'orientation professionnelle
 - 12.9.1. Cadre théorique : Modèle de Ginzberg
 - 12.9.2. L'enfance
 - 12.9.3. Période provisoire
 - 12.9.4. Période réaliste
 - 12.9.5. Transition vers des modèles de vie professionnelle
 - 12.9.6. Développement de carrière dans l'environnement des entreprises
 - 12.9.7. Autodéveloppement de carrière
 - 12.9.8. Maturité professionnelle et reclassement
 - 12.9.9. Retraite et orientation professionnelle

Module 13. Développement organisationnel de l'orientation dans les écoles

- 13.1. L'école comme espace d'intervention en matière d'orientation
 - 13.1.1. L'école en tant qu'organisation éducative : la théorie de l'organisation scolaire
 - 13.1.2. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (I) : auteurs classiques
 - 13.1.3. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (II) : Perspectives actuelles
 - 13.1.4. Culture et organisation de l'école
 - 13.1.5. Les organes de décision dans les écoles
 - 13.1.6. L'école et la classe en tant que systèmes de relations.
 - 13.1.7. L'école comme communauté et comme projet commun
 - 13.1.8. Les documents d'organisation de l'école
 - 13.1.9. Accompagnement du projet éducatif de l'école
 - 13.1.10. Pertinence du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP).

- 13.2. Structures organisationnelles de l'orientation dans les écoles
 - 13.2.1. Principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 13.2.2. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Éducation de la Petite Enfance
 - 13.2.3. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement Primaire
 - 13.2.4. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement Secondaire
 - 13.2.5. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement et la Formation Professionnel
 - 13.2.6. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement universitaire
 - 13.2.7. Organisation de l'orientation scolaire dans les Établissements d'Enseignement pour Adultes
 - 13.2.8. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement spécialisé
 - 13.2.9. Organisation de l'orientation scolaire dans les Centres d'Éducation Spécialisée et de Formation Professionnelle
 - 13.2.10. Organisation de l'orientation
- 13.3. Rôle et position des praticiens de l'orientation dans les écoles
 - 13.3.1. L'approche systémique dans le contexte éducatif : l'école en tant que système
 - 13.3.2. Rôle et position : la place du conseiller d'orientation scolaire dans l'établissement.
 - 13.3.3. La situation paradoxale du conseiller d'orientation scolaire
 - 13.3.4. Le magicien sans magie (I) : vers une stratégie opérationnelle du conseiller scolaire
 - 13.3.5. Le magicien sans magie (II) : exemplification casuistique du groupe de travail Selvini Palazzoli.
 - 13.3.6. Le magicien sans magie (III) : exemplification casuistique de cas actuels
 - 13.3.7. Le modèle éducatif de l'orientation et la relation de collaboration
 - 13.3.8. Stratégies de collaboration dans l'orientation scolaire : résolution conjointe des problèmes
 - 13.3.9. Sur mon site (I) : pourquoi une approche systémique de l'orientation scolaire est importante
 - 13.3.10. Sur mon site (II) : j'aimerais être conseiller.
- 13.4. L'Orientation Professionnelle des Enseignants dans le cadre des fonctions d'orientation scolaire
 - 13.4.1. Les domaines scolaires et professionnels : un continuum tout au long de la scolarité
 - 13.4.2. Principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 13.4.3. Rôles du conseiller scolaire en matière d'Orientation Professionnelle des Enseignants
 - 13.4.4. Planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 13.4.5. Stratégies de intervention en enseignement orientation scolaire et professionnelle
 - 13.4.6. Le bilan scolaire et le bilan psychopédagogique peuvent-ils être des mesures d'orientation scolaire et professionnelle ?
 - 13.4.7. Orientation dans le choix des filières académiques et professionnelles de l'enseignement obligatoire
 - 13.4.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation professionnelle
 - 13.4.9. Autres fonctions du conseiller d'orientation scolaire
 - 13.4.10. Place de l'Orientation Professionnelle et de carrière des Enseignants dans les fonctions de l'orientation scolaire
- 13.5. Vers un curriculum pour l'Orientation Professionnelle des Enseignants en milieu scolaire
 - 13.5.1. Construisons des vocations à partir de l'école
 - 13.5.2. Le conseiller pédagogique en tant que curateur de contenu pertinent sur l'Orientation Professionnelle des Enseignants
 - 13.5.3. Outils de curation de contenus liés à l'Orientation Professionnelle des Enseignants
 - 13.5.4. Préoccupations et intérêts des apprenants en matière d'Orientation Professionnelle des Enseignants
 - 13.5.5. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (I) : objectifs
 - 13.5.6. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (II) : contenu
 - 13.5.7. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle (III) : compétences clés
 - 13.5.8. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle (IV) : normes et critères d'évaluation
 - 13.5.9. Le programme d'orientation professionnelle dans le cadre de l'action tutorale
 - 13.5.10. L'Orientation Professionnelle des Enseignants comme contenu transversal
 - 13.5.11. Espaces et horaires de conseil dans la journée scolaire
- 13.6. De la voie scolaire à la voie professionnelle : élaboration d'un projet de vie professionnelle
 - 13.6.1. Accompagner nos élèves pour trouver leur "Ikigai"
 - 13.6.2. Accompagnement dans la connaissance de soi (I) : le concept de soi

- 13.6.3. Accompagnement dans la connaissance de soi (II) : compétence personnelle et estime de soi
- 13.6.4. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (I) : itinéraires et modalités
- 13.6.5. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (II) : les diplômes
- 13.6.6. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (III) : programmes d'études
- 13.6.7. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle (I) : qualifications
- 13.6.8. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle (I) : compétences professionnelles
- 13.6.9. Accompagnement dans la prise de décisions professionnelles
- 13.6.10. Le PLE professionnel : développement de l'environnement d'apprentissage personnel (PLE) lié à la vocation ou à la future profession de l'apprenant
- 13.7. Construire un Plan d'Orientation Scolaire et Professionnel (POAP)
 - 13.7.1. Introduction au Plan d'Orientation Académique et Professionnel (POAP)
 - 13.7.2. Principes de base du POAP
 - 13.7.3. Objectifs de l'POAP
 - 13.7.4. Activités et calendrier du POAP
 - 13.7.5. Ressources bibliographiques pour réaliser le POAP
 - 13.7.6. Ressources numériques pour réaliser le POAP
 - 13.7.7. Ressources audiovisuelles pour réaliser le POAP
 - 13.7.8. Ressources humaines pour réaliser le POAP
 - 13.7.9. Exemples de PPA qui pourraient être améliorés
 - 13.7.10. Exemples de bonnes pratiques en matière de POAP
- 13.8. Activités d'Orientation Professionnelle en milieu scolaire pour les Enseignants
 - 13.8.1. Activités en classe (I) : recherche et présentation d'informations
 - 13.8.2. Activités en classe (II) : participation d'experts extrascolaires en classe
 - 13.8.3. Activités en classe (III) : unités thématiques dans une Module
 - 13.8.4. Activités périscolaires (I) : portefeuille de choix professionnel
 - 13.8.5. Activités périscolaires (II) : journées d'orientation
 - 13.8.6. Activités périscolaires (III) : projets et entreprises
 - 13.8.7. Activités périscolaires (IV) : jeux de simulation
 - 13.8.8. Activités périscolaires (V) : Apprentissage par le Service
 - 13.8.9. Activités coordonnées : parrainage du choix professionnel
 - 13.8.10. Autres activités d'Orientation Professionnelle des Enseignants de l'école
- 13.9. Activités complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'Orientation Professionnelle des Enseignants
 - 13.9.1. Exploration des emplois des membres de la famille
 - 13.9.2. Visiter les entreprises
 - 13.9.3. Shadowing : professionnel d'un jour
 - 13.9.4. Stages en entreprise
 - 13.9.5. Salons ou foires de l'emploi
 - 13.9.6. Programmes de coopération éducative
 - 13.9.7. Visite à l'agence pour l'emploi ou aux services municipaux de l'emploi.
 - 13.9.8. Visite d'associations professionnelles
 - 13.9.9. Visite d'universités et d'autres centres de formation
 - 13.9.10. Visites de musées et d'expositions
 - 13.9.11. Autres actions complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'Orientation Professionnelle des Enseignants
- 13.10. Évaluation et amélioration du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
 - 13.10.1. Changement, innovation et amélioration de l'orientation
 - 13.10.2. Qui évalue le POAP ? Hétéro-évaluation, co-évaluation et auto-évaluation
 - 13.10.3. Évaluation formative ou sommative du POAP ?
 - 13.10.4. Quels indices permettent d'évaluer l'efficacité du POAP ?
 - 13.10.5. Listes de contrôle pour le POAP
 - 13.10.6. Grilles d'évaluation du POAP
 - 13.10.7. Objectifs d'évaluation du POAP
 - 13.10.8. Enquêtes et formulaires écrits pour l'évaluation du POAP
 - 13.10.9. Enquêtes et formulaires numériques pour évaluer le POAP
 - 13.10.10. Le portfolio professionnel comme évaluation du POAP

Module 14. Orientation vocationnelle et professionnelle dans le monde

- 14.1. Vers une vision comparative de l'Orientation Professionnelle des Enseignants dans le monde : variables pertinentes
 - 14.1.1. Qu'apporte une vision comparative de l'orientation vocationnelle et professionnelle?
 - 14.1.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 14.1.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 14.1.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 14.1.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 14.1.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 14.1.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 14.1.8. Ratios
 - 14.1.9. Relation avec les autres services
 - 14.1.10. Autres variables pertinentes
- 14.2. Pays disposant d'un modèle de services d'orientation extrascolaire (Italie, Belgique, etc.)
 - 14.2.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation externes ?
 - 14.2.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 14.2.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 14.2.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 14.2.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 14.2.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 14.2.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 14.2.8. Ratios
 - 14.2.9. Relation avec les autres services
 - 14.2.10. Autres variables pertinentes
- 14.3. Pays disposant d'un modèle de services d'orientation au sein des établissements d'enseignement (Portugal, Irlande, Grèce, etc.)
 - 14.3.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation au sein des établissements d'enseignement ?
 - 14.3.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 14.3.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 14.3.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 14.3.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 14.3.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 14.3.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 14.3.8. Ratios
 - 14.3.9. Relation avec les autres services
 - 14.3.10. Autres variables pertinentes
- 14.4. Les pays ayant un modèle mixte de services d'orientation, à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement (France, Royaume-Uni, Pays-Bas, Espagne, etc.)
 - 14.4.1. Quels pays maintiennent un modèle mixte de services d'orientation ?
 - 14.4.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 14.4.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 14.4.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 14.4.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 14.4.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 14.4.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 14.4.8. Ratios
 - 14.4.9. Relation avec les autres services
 - 14.4.10. Autres variables pertinentes
- 14.5. Le modèle AIOSP/IAEVG (Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle)
 - 14.5.1. L'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle : origine, but et mission
 - 14.5.2. Compétences internationales pour les praticiens de l'orientation
 - 14.5.3. Compétences essentielles des praticiens de l'orientation dans le modèle AIOSP
 - 14.5.4. Compétences spécialisées de l'AIOSP (I) : diagnostic
 - 14.5.5. Compétences spécialisées de l'AIOSP (II) : orientation scolaire
 - 14.5.6. Compétences spécialisées de l'AIOSP (III) : développement de carrière
 - 14.5.7. Compétences spécialisées de l'AIOSP (IV) : conseil
 - 14.5.8. Compétences spécialisées de l'AIOSP (V) : Information
 - 14.5.9. AIOSP Compétences spécialisées (VI) : Consultation
 - 14.5.10. AIOSP Expertise (VII) : Recherche
 - 14.5.11. Compétences spécialisées de l'AIOSP (VIII) : Gestion des programmes et des services
 - 14.5.12. Compétences spécialisées de l'AIOSP (IX) : développement communautaire

- 14.5.13. AIOSP Compétences spécialisées (X) : emploi
- 14.5.14. Normes éthiques de l'AIOSP
- 14.6. Le modèle ASCA (American Association for School Counselling) dans le cadre scolaire américain
 - 14.6.1. The ASCA National Model
 - 14.6.2. Programmes d'orientation scolaire dans le National Model de l'ASCA
 - 14.6.3. Piliers de l'orientation scolaire dans le National Model de l'ASCA
 - 14.6.4. Mise en œuvre du National Model d'orientation scolaire de l'ASCA
 - 14.6.5. Gestion de l'orientation scolaire à partir du National Model de l'ASCA
 - 14.6.6. La responsabilité dans le National Model de l'ASCA
 - 14.6.7. Quelques modèles du National Model de l'ASCA
 - 14.6.8. Recognized ASCA Model Program (RAMP)
 - 14.6.9. Normes d'éthique de l'ASCA
 - 14.6.10. Études empiriques de l'ASCA sur l'efficacité de l'orientation scolaire
- 14.7. Le modèle de compétence du conseiller d'orientation du Chili
 - 14.7.1. Vers un modèle de compétences et de normes pour les conseillers d'orientation au Chili (MINEDUC 2010)
 - 14.7.2. Compétences génériques des conseillers d'orientation (I) : communication
 - 14.7.3. Compétences génériques des conseillers d'orientation (II) : travail en équipe
 - 14.7.4. Compétences génériques des conseillers (III) : capacité à planifier et à organiser
 - 14.7.5. Compétences génériques des conseillers d'orientation (IV) : innovation et créativité
 - 14.7.6. Compétences génériques des conseillers d'orientation (V) : engagement dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.7.7. Une cartographie des compétences en TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (I) : dimension pédagogique
 - 14.7.8. Une cartographie des compétences en TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (II) : la dimension technique
 - 14.7.9. Une cartographie des compétences en matière de TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (III) : dimension de gestion
 - 14.7.10. Une cartographie des compétences en matière de TIC pour le conseiller au Chili (IV) : dimension sociale, éthique et juridique
 - 14.7.11. Une cartographie des compétences en TIC pour le conseiller au Chili (V) : dimension de développement et responsabilité professionnelle
- 14.8. Le modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann
 - 14.8.1. Leitfaden Berufsorientierung : directives pour l'orientation professionnelle de la Fondation Bertelsmann
 - 14.8.2. Objectifs et principes de l'orientation professionnelle coordonnée : pour l'emploi des jeunes
 - 14.8.3. Système de gestion de la qualité pour l'orientation professionnelle coordonnée en milieu scolaire
 - 14.8.4. Planifier l'orientation professionnelle au niveau de l'école
 - 14.8.5. Mise en œuvre de l'orientation professionnelle en milieu scolaire
 - 14.8.6. Principales dimensions de la qualité de l'organisation des actions d'orientation professionnelle
 - 14.8.7. Comment fournir une orientation professionnelle aux enfants ?
 - 14.8.8. L'enseignant, allié de l'orientation professionnelle
 - 14.8.9. Pour l'emploi des jeunes : présent et avenir
 - 14.8.10. Reconnaissance et impact du modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann.
- 14.9. Ratios d'utilisateurs par professionnel dans le monde : la demande de 1:250
 - 14.9.1. Le ratio d'utilisateurs par conseiller est-il si pertinent ?
 - 14.9.2. Quelques données internationales sur le ratio d'utilisateurs par conseiller
 - 14.9.3. 1:250 : la demande d'un conseiller pour 250 élèves
 - 14.9.4. Quelques initiatives pour récupérer le ratio 1:250
 - 14.9.5. Relation entre le ratio et d'autres variables pertinentes en matière d'orientation
 - 14.9.6. Modèles organisationnels d'orientation et ratio recommandé
 - 14.9.7. Lorsque le rapport est excessif : le cas de l'orienteur élastique
 - 14.9.8. Réponses du conseiller élastique (I) : lignes d'action prioritaires
 - 14.9.9. Réponses du conseiller en élastiques (II) : gestion des tâches et des projets
- 14.10. Analyse SWOT : faiblesses, menaces, forces et opportunités de chaque modèle d'orientation
 - 14.10.1. Qu'est-ce que c'est et pourquoi réaliser une analyse SWOT des différents modèles organisationnels d'orientation ?
 - 14.10.2. Analyse SWOT des services d'orientation externes
 - 14.10.3. Analyse SWOT des services d'orientation scolaire
 - 14.10.4. Analyse SWOT des services d'orientation mixtes

- 14.10.5. Analyse SWOT du modèle AIOEP
- 14.10.6. Analyse SWOT du modèle ASCA
- 14.10.7. Analyse SWOT du modèle de compétences chilien
- 14.10.8. Analyse SWOT du modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann
- 14.10.9. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ces analyses SWOT ?
- 14.10.10. Comment définir le modèle organisationnel le plus adapté à ma situation et à mon contexte ?

Module 15. Développer l'intelligence émotionnelle dans l'orientation professionnelle

- 15.1. Base théorique : A quoi sert l'intelligence émotionnelle ?
 - 15.1.1. Définition du concept d'intelligence émotionnelle
 - 15.1.2. Éléments de l'intelligence émotionnelle
 - 15.1.3. Intelligence émotionnelle et éducation
 - 15.1.4. Éducation émotionnelle et compétences de base
 - 15.1.5. Rapport Delors (UNESCO 1996)
 - 15.1.6. Éducation familiale et émotionnelle
 - 15.1.7. Compétences émotionnelles
 - 15.1.8. Environnements idéaux
 - 15.1.9. Principes, valeurs et vertus
 - 15.1.10. Feuille de route en intelligence émotionnelle
- 15.2. Conscience de soi et gestion des émotions
 - 15.2.1. Dimension humaine, conscience de soi
 - 15.2.2. Que sont les sentiments ?
 - 15.2.3. Expression dans le corps
 - 15.2.4. Expression rationnelle
 - 15.2.5. Que sont les émotions ?
 - 15.2.6. Émotions de base
 - 15.2.7. Expression de l'émotion
 - 15.2.8. Confiance en soi
 - 15.2.9. Modèles d'application du concept de soi
 - 15.2.10. Prendre soin de soi
- 15.3. L'intelligence émotionnelle à l'adolescence
 - 15.3.1. Aux différents stades du développement, l'enfant se développe sur le plan émotionnel. Cycle de vie
 - 15.3.2. Virginia Satir, modèle familial
 - 15.3.3. De la famille à l'individu
 - 15.3.4. Caractéristiques émotionnelles de l'adolescent
 - 15.3.5. Perception émotionnelle
 - 15.3.6. Domaines émotionnels de l'adolescent
 - 15.3.7. Développement des compétences
 - 15.3.8. Le stress social
 - 15.3.9. Visualisation des objectifs
 - 15.3.10. Modèles de mise en œuvre
- 15.4. Empathie, leadership et régulation émotionnelle
 - 15.4.1. Notre cerveau, les hémisphères cérébraux
 - 15.4.2. Intelligence rationnelle et intelligence émotionnelle
 - 15.4.3. Le *self* et l'autre
 - 15.4.4. L'affirmation de soi comme mode de vie, régulation des émotions
 - 15.4.5. Croyances fondamentales, notre carte de la façon dont nous voyons la vie
 - 15.4.6. Connaître mes objectifs personnels
 - 15.4.7. Reconnaître les compétences personnelles
 - 15.4.8. Un vrai succès
 - 15.4.9. Compétences à développer
 - 15.4.10. Connaissance réelle des croyances limitantes
 - 15.4.11. Modèles de mise en œuvre
- 15.5. Développement des Compétences Sociales
 - 15.5.1. Éduquer aux relations sociales
 - 15.5.2. Expérience directe
 - 15.5.3. Imitation
 - 15.5.4. Renforcement
 - 15.5.5. Augmenter le niveau de compétence sociale
 - 15.5.6. Résolution des conflits
 - 15.5.7. Gestion du stress
 - 15.5.8. Comportement perturbateur
 - 15.5.9. Communication
 - 15.5.10. Modèles de mise en œuvre

- 15.6. Implications pour l'emploi
 - 15.6.1. Période d'individuation
 - 15.6.2. Développement intellectuel
 - 15.6.3. Développement physique
 - 15.6.4. Développement d'un mode de vie
 - 15.6.5. Développement de la personnalité
 - 15.6.6. Orientation professionnelle
 - 15.6.7. Potentiel et défi
 - 15.6.8. Éducation et formation
 - 15.6.9. Modèles de mise en œuvre
- 15.7. Enthousiasme et motivation
 - 15.7.1. Enthousiasme initial et motivation soutenue
 - 15.7.2. Définition des niveaux neurologiques
 - 15.7.3. Renforcer l'estime de soi
 - 15.7.4. Sur le chemin de votre objectif
 - 15.7.5. Résolution de problèmes
 - 15.7.6. Motivation personnelle : points forts
 - 15.7.7. La motivation en classe : cultiver la curiosité
 - 15.7.8. Intérêts professionnels
 - 15.7.9. Tolérance à l'échec
 - 15.7.10. Modèles de mise en œuvre
- 15.8. Gestion des émotions
 - 15.8.1. La perception, la carte de la vision de la vie, l'analyse de la situation émotionnelle.
 - 15.8.2. Observation de l'ambioïme
 - 15.8.3. Détection des croyances limitantes
 - 15.8.4. Des émotions pour la vie
 - 15.8.5. Le stress, concept, symptômes et types
 - 15.8.6. Gestion du stress
 - 15.8.7. Soutenir l'émotion
 - 15.8.8. Résilience
 - 15.8.9. Canaux d'expression
 - 15.8.10. Modèles de mise en œuvre
- 15.9. Développer des attitudes et des compétences pour l'environnement de travail
 - 15.9.1. Que sont les compétences professionnelles ?
 - 15.9.2. Normes de compétence
 - 15.9.3. Profils professionnels
 - 15.9.4. Compétences liées à l'employabilité
 - 15.9.5. Attitudes à l'égard de l'employabilité : attitudes sociales, liées au travail
 - 15.9.6. Composantes affectives, cognitives et comportementales des attitudes
 - 15.9.7. Changement d'attitude : congruent et incongruent
 - 15.9.8. Des compétences non techniques très appréciées en matière d'employabilité
 - 15.9.9. Carte personnelle des attitudes et des compétences
 - 15.9.10. Modèles de mise en œuvre
- 15.10. Les ressources dans l'enseignement primaire : une approche développementale
 - 15.10.1. Identifier les émotions
 - 15.10.2. Le soi et l'autre
 - 15.10.3. Environnement émotionnel
 - 15.10.4. Description de l'environnement de l'enfant : canaux d'expression
 - 15.10.5. Perception de soi
 - 15.10.6. Développement de l'estime de soi
 - 15.10.7. Améliorer l'expression des émotions, l'affirmation de soi et la confiance en soi.
 - 15.10.8. Stratégies d'intervention en éducation émotionnelle
 - 15.10.9. Développement des compétences émotionnelles
 - 15.10.10. Modèles de mise en œuvre

Module 16. Développement des compétences professionnelles dans l'orientation professionnelle

- 16.1. Modèle d'employabilité
 - 16.1.1. Contexte économique actuel
 - 16.1.2. L'emploi au XXIe Siècle
 - 16.1.3. Connaissance de soi
 - 16.1.4. La Vision.
 - 16.1.5. La mission
 - 16.1.6. Définition des objectifs
 - 16.1.7. Nouveaux modèles de travail
 - 16.1.8. Feuille de route
 - 16.1.9. Marque personnelle
- 16.2. Développement des compétences
 - 16.2.1. Caractéristiques des compétences
 - 16.2.2. Capacités, aptitudes et compétences
 - 16.2.3. Les compétences qui seront demandées au XXIe Siècle
 - 16.2.4. Compétences personnelles
 - 16.2.5. Compétences professionnelles
 - 16.2.6. Formation en matière de compétences
 - 16.2.7. Niveaux de maturité des compétences
 - 16.2.8. Évaluation des compétences (indicateurs)
- 16.3. Travail Collaboratif :
 - 16.3.1. Travail d'équipe
 - 16.3.2. Caractéristiques du travail collaboratif
 - 16.3.3. Le pouvoir du travail en groupe
 - 16.3.4. Structures et modèles pour le travail en collaboration
 - 16.3.5. Communautés de pratique
 - 16.3.6. Outils pour le travail collaboratif
 - 16.3.7. Empathie
 - 16.3.8. Assertivité
 - 16.3.9. Confiance
 - 16.3.10. Des équipes auto-organisées
- 16.4. Travail de projet
 - 16.4.1. Modèles de travail
 - 16.4.2. Orientation aux résultats
 - 16.4.3. Organisation du travail
 - 16.4.4. Définition du projet
 - 16.4.5. Le cycle de vie d'un projet
 - 16.4.6. Gestion de projets
 - 16.4.7. Le rôle du Project Manager
 - 16.4.8. Méthodologies pour la gestion de projets
 - 16.4.9. Différence entre le développement de projet et le développement de produit
 - 16.4.10. Conception et création de produits
- 16.5. Communication
 - 16.5.1. Caractéristiques de base de la communication
 - 16.5.2. Une communication efficace
 - 16.5.3. Écoute active
 - 16.5.4. Communication intrapersonnelle
 - 16.5.5. Communication interpersonnelle
 - 16.5.6. Communication interpersonnelle en ligne (e-mail, réseaux sociaux)
 - 16.5.7. Des présentations efficaces
 - 16.5.8. Communication visuelle
 - 16.5.9. Communication corporelle (langage non verbal)
 - 16.5.10. Prise de parole en public
- 16.6. Adaptation au changement
 - 16.6.1. Contexte et concepts de base
 - 16.6.2. Caractéristiques principales de l'adaptation au changement
 - 16.6.3. Désapprendre pour réapprendre
 - 16.6.4. Flexibilité et Polyvalence
 - 16.6.5. Processus de gestion du changement
 - 16.6.6. Facteurs favorisant l'adaptation au changement
 - 16.6.7. Facteurs négatifs ou facteurs qui ne favorisent pas l'adaptation au changement
 - 16.6.8. La zone de confort
 - 16.6.9. La courbe Everett Rogers
 - 16.6.10. La loi de Moore

- 16.7. Modèles commerciaux
 - 16.7.1. Définition et concepts fondamentaux
 - 16.7.2. Business Canvas I
 - 16.7.3. Business Canvas II
 - 16.7.4. Exemples de modèles d'entreprise
 - 16.7.5. Innovation
 - 16.7.6. Modèles commerciaux innovants
 - 16.7.7. Modèles organisationnels de base
- 16.8. Entrepreneuriat
 - 16.8.1. Modèles d'entreprise personnels
 - 16.8.2. Startups
 - 16.8.3. Planification stratégique des activités
 - 16.8.4. Lean Canvas
 - 16.8.5. Méthode Lean Startup
 - 16.8.6. Stratégie Internet (commerce numérique, marketing numérique)
 - 16.8.7. Compétences pour l'esprit d'entreprise
 - 16.8.8. Entrepreneuriat social
 - 16.8.9. Entrepreneuriat d'entreprise
 - 16.8.10. Le concept de valeur ajoutée
- 16.9. Leadership
 - 16.9.1. Qu'est-ce que le leadership ?
 - 16.9.2. Que faut-il pour être un leader ?
 - 16.9.3. Types de leadership
 - 16.9.4. Auto-leadership
 - 16.9.5. *Mindfulness*
 - 16.9.6. Tribus
 - 16.9.7. Suiveurs
 - 16.9.8. *Feedback*
 - 16.9.9. Coaching
 - 16.9.10. Intelligence émotionnelle
- 16.10. Développement de la Créativité
 - 16.10.1. Concepts fondamentaux
 - 16.10.2. Facteurs favorisant le développement de la créativité
 - 16.10.3. Facteurs ne favorisant pas la créativité

- 16.10.4. La pensée latérale
- 16.10.5. L'exploration et la gestion des idées
- 16.10.6. Développement et suivi des idées
- 16.10.7. La pensée divergente
- 16.10.8. Pensée convergente

Module 17. Prise de décision I. Qui vous êtes pour savoir ce que vous voulez

- 17.1. Théories dans la prise de décision. La non-décision
 - 17.1.1. Introduction
 - 17.1.2. Concept de prise de décision
 - 17.1.3. Approches de la prise de décision
 - 17.1.4. Modèles explicatifs de la manière dont les décisions sont prises
 - 17.1.5. Les variables individuelles dans la prise de décision
 - 17.1.6. Comment apprend-on à prendre des décisions ?
 - 17.1.7. Comment la prise de décision est-elle enseignée ?
 - 17.1.8. Programmes d'enseignement de la prise de décision
 - 17.1.9. Prise de décision en groupe
 - 17.1.10. La non-décision
- 17.2. Un modèle pratique pour les décisions professionnelles : le cœur, la tête et les pieds
 - 17.2.1. Introduction
 - 17.2.2. Base théorique du modèle
 - 17.2.3. Cœur : Qui est-ce ?
 - 17.2.4. Tête : Qu'offre le monde et que veut-il ?
 - 17.2.5. Pieds : Planifier l'avenir
 - 17.2.6. Plan de développement individuel
 - 17.2.7. Mise en œuvre individuelle
 - 17.2.8. Mise en œuvre du groupe
 - 17.2.9. Intégration dans les écoles
 - 17.2.10. Conclusions
- 17.3. Motivation et décision professionnelle. Un moment crucial
 - 17.3.1. Introduction
 - 17.3.2. Approche comportementale
 - 17.3.3. Approche sociale

- 17.3.4. Approche cognitive
- 17.3.5. Approche humaniste
- 17.3.6. Le point de vue psychanalytique dans le choix professionnel
- 17.3.7. La motivation chez les adolescents
- 17.3.8. Variables sociales et familiales actuelles
- 17.3.9. Rôle du conseiller et du tuteur
- 17.3.10. Ressources de motivation
- 17.4. Compétences : Diagnostic et intégration dans le modèle
 - 17.4.1. Que sont les compétences ?
 - 17.4.2. Aptitude verbale
 - 17.4.3. Aptitude numérique
 - 17.4.4. Aptitude spatiale
 - 17.4.5. Aptitude à la mécanique
 - 17.4.6. Mémoire
 - 17.4.7. Concentration
 - 17.4.8. Autres compétences
 - 17.4.9. Évaluation par test
 - 17.4.10. Auto-diagnostic des aptitudes
 - 17.4.11. Intégration dans le modèle CCP
- 17.5. Les intelligences multiples : ce qu'elles sont et leur corrélation avec les professions
 - 17.5.1. Introduction
 - 17.5.2. Que sont les intelligences multiples ?
 - 17.5.3. Intelligence visuospatiale
 - 17.5.4. L'intelligence linguistique
 - 17.5.5. Intelligence logique et mathématique
 - 17.5.6. L'intelligence naturopathique
 - 17.5.7. Intelligence musicale
 - 17.5.8. L'intelligence corporelle et kinesthésique
 - 17.5.9. Intelligence intra-personnel
 - 17.5.10. Intelligence intra-personnel
 - 17.5.11. Évaluation des intelligences multiples
 - 17.5.12. Intégration dans le modèle CCP
- 17.6. Personnalité associée aux profils professionnels
 - 17.6.1. Modèles de personnalité
 - 17.6.2. La personnalité des adolescents
 - 17.6.3. Image de soi et maturité professionnelle
 - 17.6.4. Variables de personnalité pertinentes dans le choix professionnel
 - 17.6.5. Le modèle de la Hollande
 - 17.6.6. Personnalité associée aux professions
 - 17.6.7. Ressources en matière d'évaluation de la personnalité
 - 17.6.8. Une étude de cas
 - 17.6.9. Intégration dans le modèle CCP
- 17.7. Les Talents, source de différenciation et d'opportunités
 - 17.7.1. Introduction
 - 17.7.2. Concept de Talent
 - 17.7.3. Le développement des talents
 - 17.7.4. Talent et bons résultats scolaires
 - 17.7.5. Talent et hautes compétences
 - 17.7.6. Talent et compétences professionnelles
 - 17.7.7. Des ressources pour leur permettre de découvrir leurs talents
 - 17.7.8. Détecter le talent
 - 17.7.9. Cas d'adolescents talentueux
 - 17.7.10. Intégration dans le modèle CCP
- 17.8. Valeurs professionnelles. Pour quoi voulez-vous travailler ?
 - 17.8.1. Introduction
 - 17.8.2. Concept de valeurs professionnelles
 - 17.8.3. Les valeurs et l'environnement de travail actuel
 - 17.8.4. Importance pour le choix
 - 17.8.5. Valeurs et famille
 - 17.8.6. Valeurs et genre
 - 17.8.7. Classification de Cérès
 - 17.8.8. Valeurs associées aux professions
 - 17.8.9. Les valeurs comme base d'un parcours de vie
 - 17.8.10. Intégration dans le modèle CCP

- 17.9. Niveau d'effort et habitudes d'étude
 - 17.9.1. Introduction
 - 17.9.2. Importance de l'histoire de l'éducation
 - 17.9.3. Modèles de collecte d'informations
 - 17.9.4. Habitudes d'étude
 - 17.9.5. Évaluation et mesures correctives des habitudes d'étude
 - 17.9.6. Techniques d'étude ; enseignement en classe
 - 17.9.7. Efforts et résultats scolaires
 - 17.9.8. Échec scolaire : variables pertinentes
 - 17.9.9. Performance familiale et scolaire
 - 17.9.10. Intégration dans le modèle CCP
 - 17.10. Ressources spécifiques pour la conscience de soi
 - 17.10.1. Programme Orion de l'Université de Comillas
 - 17.10.2. Techniques des questions incomplètes
 - 17.10.3. Dynamique de la personnalité des groupes et des individus
 - 17.10.4. La dynamique du mentor : les croyances limitantes
 - 17.10.5. Détente systématique et talent
 - 17.10.6. Dynamique de découverte des valeurs professionnelles
 - 17.10.7. Test d'orientation professionnelle sur le net
 - 17.10.8. Intégration avec le modèle CCP
- Module 18. Prise de décision II. La recherche d'informations et comment obtenir ce que vous voulez**
- 18.1. Développer une compétence de recherche active d'informations
 - 18.1.1. L'ère numérique et l'internet
 - 18.1.2. Les jeunes et les nouvelles technologies
 - 18.1.3. Pensée critique
 - 18.1.4. L'apprentissage actif
 - 18.1.5. 10 compétences pour développer cette compétence
 - 18.1.6. Ressources pour la classe
 - 18.1.7. Ressources techniques
 - 18.1.8. L'importance de l'information dans le choix Vocationnelle
 - 18.1.9. Intégration avec le modèle CCP
 - 18.2. Les familles professionnelles : première approche du choix Vocationnelle
 - 18.2.1. Introduction
 - 18.2.2. Concept de famille professionnelle
 - 18.2.3. Différentes classifications
 - 18.2.4. Un modèle concret de classification : justification théorique
 - 18.2.5. Famille des sciences expérimentales
 - 18.2.6. Famille de techniques appliquées
 - 18.2.7. Santé familiale
 - 18.2.8. Économie et famille d'affaires
 - 18.2.9. Famille d'activités administratives
 - 18.2.10. Famille de droit et de conseil
 - 18.2.11. Famille de protection et de sécurité
 - 18.2.12. Famille humaniste-sociale
 - 18.2.13. Communication familiale
 - 18.2.14. Famille d'enseignement et d'orientation
 - 18.2.15. Famille de langues
 - 18.2.16. Famille du cinéma et du théâtre
 - 18.2.17. Famille musicale
 - 18.2.18. Famille des arts visuels
 - 18.2.19. Famille esthétique
 - 18.2.20. Famille d'activités agricoles
 - 18.2.21. Famille sportive
 - 18.2.22. Activités religieuses famille
 - 18.2.23. Intégration dans le modèle CCP
 - 18.3. Options académiques : diplômes et Enseignements Spéciaux
 - 18.3.1. Que sont les diplômes Universitaires ?
 - 18.3.2. L'Enseignement Spécialisé : une option
 - 18.3.3. Accès aux différentes options
 - 18.3.4. Le système d'accès à l'Université
 - 18.3.5. Pondération des Modules dans l'EBAU
 - 18.3.6. Variables à prendre en compte par l'apprenant lorsqu'il est confronté à différentes options académiques
 - 18.3.7. Entretiens avec des personnes prenant l'option académique à évaluer
 - 18.3.8. Intégration avec le modèle CCP

- 18.4. Débouchés professionnels des options académiques
 - 18.4.1. Introduction
 - 18.4.2. Nouvelles possibilités de carrière au 21e siècle
 - 18.4.3. Importance du contexte socio-économique
 - 18.4.4. L'étude des possibilités professionnelles en fonction des choix académiques
 - 18.4.5. Nouvelles tendances du marché dans les carrières traditionnelles
 - 18.4.6. Employabilité des options académiques
 - 18.4.7. Employabilité des options de carrière
 - 18.4.8. Les moyens d'accès aux différentes opportunités professionnelles
 - 18.4.9. Ressources en classe pour l'étude des opportunités professionnelles
 - 18.4.10. Intégration dans le modèle CCP
- 18.5. Le contexte individuel. Sa propre réalité
 - 18.5.1. Contexte socio-économique de la famille
 - 18.5.2. Niveau d'autonomie
 - 18.5.3. Niveau de motivation et d'effort
 - 18.5.4. Capacités et compétences
 - 18.5.5. Niveau de maturité professionnelle
 - 18.5.6. Personnalité
 - 18.5.7. Variables personnelles : diversité
 - 18.5.8. Collecte d'informations et rôle du conseiller
 - 18.5.9. Intégration dans le modèle CCP
- 18.6. Enquête sur les facteurs définissant la réalité de l'emploi
 - 18.6.1. Introduction
 - 18.6.2. Étude des fonctions et des tâches dans un domaine professionnel spécifique.
 - 18.6.3. Rémunération des professions libérales
 - 18.6.4. Promotion et développement de carrière
 - 18.6.5. Climat de travail associé
 - 18.6.6. Le mode de vie associé aux professions : horaires de travail, disponibilité, mobilité
 - 18.6.7. Professions et sexe
 - 18.6.8. Entretien structuré pour recueillir des informations
 - 18.6.9. Ressources en réseau pour la recherche
 - 18.6.10. Intégration dans le modèle CCP
- 18.7. Le choix vocationnelle individuel. Assemblage du puzzle
 - 18.7.1. La méthodologie DAFO pour la prise de décision individuelle
 - 18.7.2. Points forts de l'apprenant
 - 18.7.3. Faiblesses de l'apprenant
 - 18.7.4. Menaces sur les professions évaluées
 - 18.7.5. Possibilités de choix de carrière
 - 18.7.6. Réflexion individuelle
 - 18.7.7. Évaluation du degré de certitude de la décision Vocationnelle
 - 18.7.8. Entretien avec l'étudiant et rôle du conseiller
 - 18.7.9. Intégration dans le modèle CCP
- 18.8. Entretien familial, modèle et avantages
 - 18.8.1. Introduction
 - 18.8.2. Approches de l'entretien avec la famille
 - 18.8.3. Ateliers de groupe pour les parents sur le choix professionnel
 - 18.8.4. Influence de la famille sur la prise de décision finale
 - 18.8.5. Communication de l'entretien
 - 18.8.6. Format d'entretien structuré
 - 18.8.7. Conduite de l'entretien avec la famille
 - 18.8.8. Diversité de l'élève et/ou de la famille
 - 18.8.9. Avantages de l'entretien familial
 - 18.8.10. Intégration dans le modèle CCP
- 18.9. Un plan de développement individuel : créer un CV axé sur la carrière pendant la formation universitaire
 - 18.9.1. Concept de plan de développement individuel
 - 18.9.2. Compétences extrascolaires
 - 18.9.3. Compétences numériques et informatiques
 - 18.9.4. Langues
 - 18.9.5. Volontariat
 - 18.9.6. Expérience professionnelle antérieure
 - 18.9.7. Compétences génériques pour le premier emploi, l'accent étant mis sur la profession
 - 18.9.8. Compétences spécifiques au domaine professionnel
 - 18.9.9. Intelligence émotionnelle et professionnelle
 - 18.9.10. Intégration dans le modèle CCP

- 18.10. Ressources spécifiques pour la recherche d'informations
 - 18.10.1. Introduction
 - 18.10.2. Recherche académique
 - 18.10.3. Universités et Enseignements spéciaux
 - 18.10.4. Étudier à l'étranger
 - 18.10.5. Tendances du marché du travail
 - 18.10.6. Opportunités de carrière
 - 18.10.7. Employabilité
 - 18.10.8. Rémunération
 - 18.10.9. Témoignages et forums en ligne
 - 18.10.10. Intégration dans le modèle CCP

Module 19. Conseils pour l'inclusion. Orientation Vocationnelle et Professionnelle des Enseignants pour l'Inclusion

- 19.1. Cadre théorique: Concept de diversité, d'inclusion et d'orientation inclusive
 - 19.1.1. De l'éducation spéciale à la diversité des soins
 - 19.1.2. De l'attention portée à la diversité à l'éducation inclusive
 - 19.1.3. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'Union Européenne
 - 19.1.4. Le concept de diversité du point de vue de l'employabilité
 - 19.1.5. Concept d'inclusion scolaire et professionnelle
 - 19.1.6. L'orientation inclusive, un processus qui dure toute la vie
 - 19.1.7. Orientation, école, travail et environnement inclusifs
 - 19.1.8. Orientation inclusive, besoins différenciés
 - 19.1.9. Les clés de l'orientation inclusive
- 19.2. Sensibilisation aux différents profils de diversité pour l'orientation
 - 19.2.1. Réponse éducative à la diversité
 - 19.2.2. Adaptations curriculaires pour l'obtention du diplôme de l'Enseignement Secondaire obligatoire
 - 19.2.3. Connaître la diversité des processus cognitifs, émotionnels et affectifs sur lesquels repose l'apprentissage
 - 19.2.4. Plan d'attention à la diversité et à l'inclusion éducative
 - 19.2.5. Élèves souffrant de troubles de l'attention et d'hyperactivité.
 - 19.2.6. Élèves atteints de troubles du spectre autistique
 - 19.2.7. Élèves ayant des difficultés d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, etc.).
 - 19.2.8. Élèves présentant une déficience intellectuelle
 - 19.2.9. Élèves souffrant de troubles mentaux
 - 19.2.10. Élèves souffrant de handicaps sensoriels
- 19.3. La diversité fonctionnelle vue sous l'angle de son potentiel
 - 19.3.1. Définition de la diversité fonctionnelle
 - 19.3.2. Types de diversité fonctionnelle
 - 19.3.3. Identité et diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 19.3.4. L'Éducation Inclusive et l'Enseignement Supérieur du point de vue des étudiants présentant une Diversité Fonctionnelle
 - 19.3.5. Formation socioprofessionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle
 - 19.3.6. Le rôle de la formation professionnelle dans l'insertion socioprofessionnelle des jeunes présentant une diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 19.3.7. Indicateurs permettant d'identifier les potentiels des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 19.3.8. L'inclusion professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 19.3.9. Orientation professionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle au baccalauréat
 - 19.3.10. Orientation professionnelle des étudiants présentant une diversité fonctionnelle à l'université
- 19.4. Actions générales en matière d'orientation professionnelle pour les élèves présentant des difficultés diverses : TDAH, TSA, dyslexie
 - 19.4.1. Initiation pré-vocationnelle
 - 19.4.2. Décision et engagement Vocationnelle
 - 19.4.3. Processus de décision Vocationnelle
 - 19.4.4. Difficulté et pression
 - 19.4.5. Orientation professionnelle
 - 19.4.6. Connaissance du marché
 - 19.4.7. Stratégies de prise de décision
 - 19.4.8. Faciliter la prise de conscience de soi et la capacité à faire des choix
 - 19.4.9. Fournir des informations à l'apprenant et aux familles
 - 19.4.10. Encourager les intérêts personnels

- 19.5. Outils pour l'orientation inclusive
 - 19.5.1. Comment encadrer les personnes ayant des difficultés d'apprentissage ?
 - 19.5.2. Orientation professionnelle pour les personnes ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire (TSA, TDAH, dyslexie, etc.)
 - 19.5.3. Orientation professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 19.5.4. Orientation professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle sensorielle
 - 19.5.5. Orientation professionnelle des personnes en situation de vulnérabilité sociale
 - 19.5.6. Orientation professionnelle pour les personnes souffrant de troubles mentaux
 - 19.5.7. Développement de programmes d'études tenant compte de la diversité
 - 19.5.8. L'entretien d'embauche pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 19.5.9. Domaines professionnels
 - 19.5.10. Groupes Vocationnelle
- 19.6. Offre éducative et parcours éducatifs et professionnels tenant compte de la diversité
 - 19.6.1. Des parcours éducatifs et professionnels pour orienter les personnes en difficulté
 - 19.6.2. Programmes pour l'amélioration de l'apprentissage et des performances
 - 19.6.3. Programmes de renforcement dans la 4^{ème} ESO
 - 19.6.4. Formation professionnelle de base
 - 19.6.5. Formation professionnelle de base en éducation spécialisée
 - 19.6.6. Programmes de qualification professionnelle
 - 19.6.7. Programmes de garantie pour la jeunesse
 - 19.6.8. Formation professionnelle pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 19.6.9. Centre spécial d'emploi
 - 19.6.10. Centre occupationnel
- 19.7. Programme d'orientation professionnelle pour la diversité dans l'enseignement secondaire
 - 19.7.1. Évaluation des besoins
 - 19.7.2. Raison d'être du programme
 - 19.7.3. Objectifs du programme
 - 19.7.4. Contenu du programme
 - 19.7.5. Méthodologie du programme
 - 19.7.6. Ressources du programme
 - 19.7.7. Calendrier du programme
 - 19.7.8. Évaluation du programme
 - 19.7.9. Mise en œuvre du programme
 - 19.7.10. Synthèse du programme
- 19.8. Programme de recherche d'emploi : emploi personnalisé pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 19.8.1. Concept d'emploi personnalisé
 - 19.8.2. L'emploi personnalisé, l'évolution de l'emploi assisté
 - 19.8.3. Marché du travail
 - 19.8.4. Orientation et ressources pour la recherche d'emploi
 - 19.8.5. L'emploi sur Internet
 - 19.8.6. Compétences professionnelles
 - 19.8.7. Compétences sociales
 - 19.8.8. Compétences en matière de planification
 - 19.8.9. Centres d'emploi spéciaux
 - 19.8.10. Le rôle des entreprises
- 19.9. Parcours de formation professionnelle pour l'attention à la diversité
 - 19.9.1. Chômage des personnes handicapées
 - 19.9.2. Formation professionnelle pour l'emploi
 - 19.9.3. Ateliers sur l'emploi
 - 19.9.4. Intégration des personnes handicapées sur le marché du travail
 - 19.9.5. Autonomisation des personnes handicapées sur le marché du travail
 - 19.9.6. Services d'intégration professionnelle
 - 19.9.7. Formation préalable à l'emploi
 - 19.9.8. Formation continue
 - 19.9.9. Formation professionnelle à distance
 - 19.9.10. Les services publics de l'emploi au service de la diversité
- 19.10. Études de cas. Étude de Cas : programme d'orientation professionnelle pour un élève atteint de TDAH et/ou de TSA
 - 19.10.1. Étudiant TEA
 - 19.10.2. Expérience en matière d'éducation
 - 19.10.3. Orientation scolaire

- 19.10.4. Orientation professionnelle
- 19.10.5. Intégration du marché du travail
- 19.10.6. Formation professionnelle et continue
- 19.10.7. Élève atteint de TDAH
- 19.10.8. Expérience en matière d'éducation
- 19.10.9. Orientation scolaire
- 19.10.10. Orientation professionnelle
- 19.10.11. Intégration du marché du travail
- 19.10.12. Formation professionnelle et continue

Module 20. Les TIC dans l'orientation scolaire/vocationnelle et professionnelle

- 20.1. Les TIC dans la société de l'information
 - 20.1.1. Introduction
 - 20.1.2. La société de l'information
 - 20.1.3. Définition
 - 20.1.4. Les causes de son expansion
 - 20.1.5. Caractéristiques de la société de l'information et exigences des établissements d'enseignement
 - 20.1.6. Mythes de la société de l'information
 - 20.1.7. Les TIC
 - 20.1.8. Définition
 - 20.1.9. Évolution et développement
 - 20.1.10. Caractéristiques et possibilités d'enseignement
- 20.2. L'inclusion des TIC dans l'environnement scolaire
 - 20.2.1. Introduction
 - 20.2.2. Le rôle des TIC dans l'éducation
 - 20.2.3. Variables générales à prendre en compte lors de l'intégration des TIC
 - 20.2.4. Variables de développement
 - 20.2.5. Variables physiologiques
 - 20.2.6. Variables culturelles
 - 20.2.7. Variables économiques
 - 20.2.8. Le modèle didactique comme référence
 - 20.2.9. Critères de sélection
 - 20.2.10. Autres aspects à prendre en compte
- 20.3. Éducation et orientation dans la mondialisation
 - 20.3.1. Introduction
 - 20.3.2. Le phénomène de la mondialisation
 - 20.3.3. Origines et caractéristiques
 - 20.3.4. Comment la mondialisation affecte-t-elle l'éducation ?
 - 20.3.5. Conséquences positives et négatives de la mondialisation.
 - 20.3.6. Qualité, équité et pertinence
 - 20.3.7. Apprendre à tracer des limites en tant que responsabilité éducative
 - 20.3.8. Les clés d'un avenir durable
 - 20.3.9. Autres perspectives : les dimensions d'une éducation "glocale".
 - 20.3.10. De nouveaux espaces sociaux pour l'éducation
- 20.4. Formation aux compétences numériques pour les praticiens de l'orientation
 - 20.4.1. Introduction
 - 20.4.2. Le praticien de l'éducation et de l'orientation au XXI^e siècle
 - 20.4.3. La culture numérique : d'un besoin à une réalité émergente
 - 20.4.4. Définition de la compétence numérique
 - 20.4.5. Cadre commun pour la compétence numérique
 - 20.4.6. Domaines et compétences
 - 20.4.7. Contextualisation du cadre de compétence numérique pour les enseignants
 - 20.4.8. Portfolio de compétences numériques
 - 20.4.9. Quelques ressources pour atteindre la compétence numérique dans l'enseignement
 - 20.4.10. Autres cadres de compétence numérique
- 20.5. Le rôle du conseiller et de l'étudiant dans les nouveaux espaces TIC
 - 20.5.1. Nouveaux scénarios d'apprentissage
 - 20.5.2. L'impact sur l'environnement de l'apprenant
 - 20.5.3. Le rôle du conseiller face aux nouvelles technologies de l'information et de la communication
 - 20.5.4. Le rôle de l'apprenant ; de l'invisible au protagoniste
 - 20.5.5. Aptitudes et compétences technologiques de l'enseignant/entraîneur
 - 20.5.6. Aptitudes et compétences technologiques de l'apprenant
 - 20.5.7. Risques et propositions

- 20.6. Conception et développement de support multimédia pour l'orientation et la formation
 - 20.6.1. Introduction
 - 20.6.2. Technologie multimédia
 - 20.6.3. Définition du multimédia
 - 20.6.4. Qualités des ressources et du support multimédia
 - 20.6.5. Classification
 - 20.6.6. Entrées et limitations
 - 20.6.7. Développement des matériaux
 - 20.6.8. Quelques critères de qualité
 - 20.6.9. La vidéo comme ressource pour l'orientation et la formation
 - 20.6.10. Les réseaux sociaux comme ressource pour l'orientation et la formation
- 20.7. Internet appliqué à l'orientation : webquest, wikis et blogs
 - 20.7.1. Webquest
 - 20.7.2. Concept, origine et caractéristiques
 - 20.7.3. Structure d'un webquest
 - 20.7.4. Wikis
 - 20.7.5. Concept, origine et caractéristiques
 - 20.7.6. Structure d'un wiki
 - 20.7.7. Weblogs
 - 20.7.8. Concept, origine et caractéristiques
 - 20.7.9. Structure d'un webquest
- 20.8. Les TIC comme soutien aux apprenants ayant des besoins éducatifs
 - 20.8.1. Introduction
 - 20.8.2. Software pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 20.8.3. Software permettant l'accès aux ordinateurs
 - 20.8.4. Technologies d'assistance
 - 20.8.5. Le besoin de ressources de soutien dans l'orientation professionnelle
- 20.9. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de TIC
 - 20.9.1. Introduction
 - 20.9.2. Projet HOLA (Outil d'orientation professionnelle dans les Asturies)
 - 20.9.3. "My vocational e-portfolio" (MYVIP)
 - 20.9.4. MyWayPass. Plateforme en ligne gratuite pour la prise de décision
 - 20.9.5. Un coup de timbre
 - 20.9.6. Société
 - 20.9.7. Orientaline
 - 20.9.8. Salon virtuel pour étudiants
- 20.10. Quelques ressources numériques pour l'orientation scolaire
 - 20.10.1. Introduction
 - 20.10.2. Associations et portails d'intérêt dans le domaine de l'orientation
 - 20.10.3. Blogs
 - 20.10.4. Wikis
 - 20.10.5. Réseaux Sociaux des Professionnels ou des institutions de l'orientation professionnelle
 - 20.10.6. Groupes Facebook
 - 20.10.7. Applications associées au domaine de l'orientation
 - 20.10.8. Des hashtags intéressants
 - 20.10.9. Autres ressources TIC
 - 20.10.10. Environnements d'apprentissage personnels dans l'orientation ; orientaPLE



Grâce à la combinaison de ressources innovantes et d'une approche pédagogique de haut niveau, cette opportunité académique vous offrira une expérience académique qui dépassera vos attentes"



04

Objectifs pédagogiques

L'objectif principal de ce Mastère Avancé est de former des professionnels capables de mener des processus d'orientation dans différents contextes éducatifs et professionnels. De cette manière, le programme universitaire préparera des spécialistes capables de guider les individus dans leurs décisions académiques et professionnelles, en fournissant des outils efficaces pour promouvoir le développement personnel et l'insertion sur le marché du travail. Pour ce faire, ce parcours académique fixera des objectifs spécifiques incluant la conception et la mise en œuvre de stratégies d'orientation adaptées aux besoins individuels et collectifs.





“

Seul TECH Euromed University vous fournira les outils clés pour que vous soyez non seulement un expert en orientation, mais aussi être capable de mener une transformation dans le domaine éducatif et professionnel”



Objectifs généraux

- ♦ Développer des compétences pour conseiller les élèves dans le choix de leur parcours éducatif et professionnel
- ♦ Appliquer des stratégies d'orientation pour aider les élèves à identifier leurs points forts et leurs points à améliorer
- ♦ Développer des compétences dans l'élaboration de plans d'orientation scolaire et professionnelle adaptés aux besoins individuels
- ♦ Appliquer des approches psychologiques pour traiter les difficultés émotionnelles liées au choix d'une carrière
- ♦ Développer des stratégies pour aider les étudiants à passer de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur
- ♦ Appliquer des techniques d'orientation pour aider les étudiants à explorer et à définir leurs intérêts professionnels
- ♦ Développer des compétences dans l'utilisation d'outils et de ressources numériques pour l'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Appliquer des approches de coaching pédagogique pour motiver les étudiants à développer leur potentiel académique et professionnel
- ♦ Développer des compétences pour mettre en œuvre des programmes d'orientation professionnelle dans les établissements d'enseignement
- ♦ Appliquer des techniques d'évaluation des aptitudes et des compétences pour guider les étudiants dans leur choix de carrière
- ♦ Développer des stratégies d'intervention pour les étudiants qui risquent d'abandonner leurs études ou leur formation professionnelle
- ♦ Mettre en œuvre des programmes de formation et de développement des compétences socio-émotionnelles pour améliorer l'employabilité
- ♦ Développer des compétences en matière de gestion des conflits dans les processus d'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Appliquer des techniques de conseil pour le réemploi des personnes cherchant à changer de carrière
- ♦ Développer des compétences pour concevoir et gérer des programmes d'orientation professionnelle dans des contextes scolaires et professionnels
- ♦ Appliquer des approches inclusives de l'orientation scolaire pour soutenir les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ Développer des compétences pour guider les élèves dans l'exploration des options de formation continue et de développement professionnel
- ♦ Appliquer des modèles d'orientation complets qui couvrent les aspects scolaires, personnels et professionnels
- ♦ Développer des stratégies pour promouvoir la confiance en soi et l'autonomie dans la prise de décision professionnelle des étudiants
- ♦ Gérer la collaboration entre les parents, les enseignants et les professionnels pour améliorer le processus d'orientation scolaire et professionnelle



TECH Euromed University, la plus grande université numérique du monde selon Forbes, vous offrira une expérience académique innovante, flexible et de haute qualité"



Objectifs spécifiques

Module 1. Apprentissage et développement de la personnalité

- ♦ Identifier les facteurs qui influencent le développement de la personnalité dans les contextes éducatifs
- ♦ Analyser les théories de l'apprentissage et leur relation avec le développement personnel
- ♦ Concevoir des stratégies pédagogiques qui favorisent le développement émotionnel et cognitif des étudiants
- ♦ Évaluer l'impact de l'environnement éducatif sur la formation de la personnalité

Module 2. Société, famille et éducation

- ♦ Analyser l'interaction entre la société, la famille et le système éducatif
- ♦ Concevoir des stratégies pour renforcer la collaboration entre la famille et l'école
- ♦ Évaluer l'impact des valeurs sociales sur les processus éducatifs
- ♦ Identifier les rôles de la famille dans le soutien au développement académique

Module 3. Les domaines de l'orientation scolaire et du conseil psychopédagogique

- ♦ Identifier les principaux domaines d'intervention de l'orientation en éducation
- ♦ Concevoir des programmes de conseil adaptés à différents contextes
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies pour soutenir les étudiants ayant des besoins spécifiques
- ♦ Évaluer l'efficacité des services d'orientation pédagogique et psychopédagogique

Module 4. Les processus d'orientation scolaire et de conseil en psychologie de l'éducation

- ♦ Analyser les processus fondamentaux de l'orientation éducative et psychopédagogique
- ♦ Concevoir des stratégies d'intervention basées sur des modèles de conseil
- ♦ Mettre en œuvre des techniques de suivi pour évaluer l'impact de l'orientation
- ♦ Évaluer les besoins des élèves pour personnaliser le conseil éducatif

Module 5. Éducation inclusive et l'attention à la diversité

- ♦ Concevoir des stratégies inclusives qui répondent aux besoins de tous les élèves
- ♦ Mettre en œuvre des méthodologies d'enseignement qui promeuvent l'équité et la diversité
- ♦ Analyser les défis et les opportunités de l'éducation inclusive dans différents contextes
- ♦ Évaluer l'impact des pratiques inclusives sur les performances académiques et sociales

Module 6. Recherche et innovation en éducation et gestion du changement

- ♦ Concevoir des projets de recherche visant à améliorer les processus éducatifs
- ♦ Mettre en œuvre des pratiques innovantes qui transforment l'environnement éducatif
- ♦ Analyser les stratégies de gestion du changement dans les institutions scolaires
- ♦ Évaluer l'impact des initiatives d'innovation éducative dans la communauté scolaire

Module 7. Processus et contextes éducatifs

- ♦ Analyser les éléments constitutifs des différents contextes éducatifs
- ♦ Concevoir des stratégies pédagogiques adaptées aux caractéristiques de chaque contexte
- ♦ Mettre en œuvre des méthodologies qui améliorent les processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Évaluer l'impact des contextes éducatifs sur le développement des compétences

Module 8. Rôles dans la résolution des conflits

- ♦ Identifier les rôles impliqués dans la résolution des conflits à l'école
- ♦ Concevoir des stratégies de médiation et de gestion des conflits en classe
- ♦ Mettre en œuvre des activités qui promeuvent la coexistence et le respect mutuel
- ♦ Évaluer l'efficacité des interventions appliquées dans la gestion des conflits

Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- ♦ Concevoir des activités qui développent la créativité et les compétences émotionnelles
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies pour favoriser l'expression émotionnelle dans les contextes éducatifs
- ♦ Analyser l'impact de la créativité sur la résolution de problèmes en classe
- ♦ Évaluer les progrès des élèves en matière de compétences émotionnelles et créatives

Module 10. Neuroéducation

- ♦ Identifier les principes de base de la neuroéducation et leur application en classe
- ♦ Concevoir des stratégies pédagogiques basées sur le fonctionnement du cerveau
- ♦ Mettre en œuvre des activités qui favorisent un apprentissage significatif et durable
- ♦ Évaluer l'impact des pratiques neuroéducatives sur le développement cognitif

Module 11. La communication en classe

- ♦ Concevoir des stratégies pour améliorer la communication entre les enseignants et les élèves
- ♦ Mettre en œuvre des techniques qui favorisent l'écoute active et le dialogue en classe
- ♦ Analyser les facteurs influençant une communication efficace dans les contextes éducatifs
- ♦ Évaluer l'impact d'une communication efficace sur l'apprentissage et la vie en commun

Module 12. Orientation Vocationnelle et Professionnelle : cadre théorique

- ♦ Analyser les fondements théoriques de l'orientation professionnelle
- ♦ Concevoir des programmes d'orientation basés sur des modèles théoriques reconnus
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies pour soutenir les étudiants dans leurs choix de carrière
- ♦ Évaluer l'impact de l'orientation professionnelle sur la prise de décision

Module 13. Développement organisationnel de l'orientation dans les écoles

- ♦ Concevoir des plans d'organisation pour la mise en œuvre de services d'orientation
- ♦ Analyser les besoins des écoles en matière d'orientation
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies pour intégrer l'orientation dans la planification scolaire
- ♦ Évaluer l'efficacité des modèles d'organisation appliqués

Module 14. Orientation vocationnelle et professionnelle dans le monde

- ♦ Identifier les principales pratiques mondiales en matière d'orientation professionnelle
- ♦ Analyser les défis et les tendances en matière d'orientation professionnelle dans différents contextes
- ♦ Concevoir des stratégies d'orientation qui tiennent compte des dynamiques du marché mondial
- ♦ Évaluer l'applicabilité des modèles internationaux dans les contextes locaux

Module 15. Développer l'intelligence émotionnelle dans l'orientation professionnelle

- ♦ Concevoir des activités pour renforcer l'intelligence émotionnelle dans l'orientation professionnelle
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies qui favorisent la gestion des émotions dans la prise de décision
- ♦ Analyser la relation entre l'intelligence émotionnelle et la réussite professionnelle
- ♦ Évaluer l'impact des compétences émotionnelles sur le développement professionnel

Module 16. Développement des compétences professionnelles dans l'orientation professionnelle

- ♦ Concevoir des stratégies qui favorisent le développement des compétences clés chez les étudiants
- ♦ Mettre en œuvre des activités pratiques pour renforcer les compétences professionnelles
- ♦ Analyser les besoins du marché du travail et leur relation avec l'orientation professionnelle
- ♦ Évaluer l'impact des compétences développées sur le marché du travail

Module 17. Prise de décision I. Qui vous êtes pour savoir ce que vous voulez

- ♦ Concevoir des activités qui favorisent la connaissance de soi dans les processus professionnels
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies pour aider les étudiants à identifier leurs intérêts et leurs valeurs
- ♦ Analyser les phases initiales de la prise de décision professionnelle
- ♦ Évaluer l'impact de la connaissance de soi sur le choix professionnel

Module 18. Prise de décision II. La recherche d'informations et comment obtenir ce que vous voulez

- ♦ Concevoir des stratégies pour promouvoir la recherche efficace d'informations professionnelles
- ♦ Mettre en œuvre des activités qui guident les étudiants dans l'analyse des alternatives
- ♦ Analyser les outils utilisés dans la prise de décision professionnelle
- ♦ Évaluer l'efficacité des processus d'orientation dans la recherche d'objectifs

Module 19. Conseils pour l'inclusion. Orientation Vocationnelle et Professionnelle des Enseignants pour l'Inclusion

- ♦ Concevoir des stratégies d'orientation inclusives qui tiennent compte de la diversité des étudiants
- ♦ Mettre en œuvre des pratiques d'orientation qui favorisent l'équité dans les choix de carrière
- ♦ Analyser les besoins des étudiants à risque d'exclusion dans l'orientation professionnelle
- ♦ Évaluer l'impact des stratégies inclusives dans l'orientation professionnelle

Module 20. Les TIC dans l'orientation scolaire/vocationnelle et professionnelle

- ♦ Concevoir des stratégies pour intégrer les TIC dans les processus d'orientation professionnelle
- ♦ Mettre en œuvre des outils numériques qui facilitent la prise de décision académique
- ♦ Analyser l'impact des technologies sur la personnalisation de l'orientation professionnelle
- ♦ Évaluer l'efficacité des TIC dans l'amélioration des services d'orientation

05

Opportunités de carrière

Cette formation universitaire ouvre un éventail de possibilités d'emploi dans différents secteurs, offrant aux diplômés la possibilité de jouer des rôles clés dans les sphères éducatives et professionnelles. Par conséquent, les perspectives de carrière offertes par ce programme comprennent des postes dans des établissements d'enseignement, tant au niveau de l'enseignement de base que de l'enseignement supérieur, où ils seront en mesure de développer des plans et des programmes d'orientation académique adaptés aux besoins de chaque étudiant. De même, les experts pourront travailler dans des entreprises et des organisations, en dirigeant des programmes de développement professionnel, de *coaching* et en conseillant les employés sur leur parcours professionnel.





“

Grâce à une préparation complète, vous serez pleinement habilité à assumer des rôles de direction et à devenir un agent clé dans l'éducation et le développement professionnel des individus"

Profil des diplômés

Les diplômés auront une vision stratégique et une approche globale de l'orientation scolaire et professionnelle. À ce titre, vous excellerez dans l'adaptation aux besoins des étudiants, des organisations et des établissements d'enseignement, en favorisant le développement personnel et professionnel de ceux qui vous entourent. En outre, cet expert sera en mesure de guider les individus dans la prise de décisions clés concernant leur avenir académique et professionnel, avec une compréhension approfondie des défis et des opportunités présentés par le monde d'aujourd'hui.

Voulez-vous transformer l'éducation et l'emploi de manière stratégique ? Grâce à ce programme de troisième cycle, vous offrirez aux professionnels de la société un impact réel et positif sur les trajectoires de vie et de travail.

- ♦ **Compétences analytiques et de résolution de problèmes** : identifier et analyser les besoins individuels des étudiants ou des professionnels, en formulant des solutions appropriées qui favorisent leur développement académique et professionnel
- ♦ **Communication et conseil efficaces** : communiquer clairement et avec empathie, adapter les messages à des publics et des contextes divers, et offrir des conseils personnalisés dans des contextes éducatifs et professionnels
- ♦ **Gestion de projets et de programmes éducatifs** : gérer et coordonner des programmes d'orientation scolaire et professionnelle, en organisant les ressources, en planifiant les actions et en évaluant efficacement les résultats
- ♦ **Adaptabilité et innovation pédagogique** : incorporer les nouvelles technologies et approches pédagogiques dans l'orientation, en promouvant un apprentissage adapté aux exigences changeantes de l'environnement éducatif et professionnel



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Conseiller Éducatif** : responsable de l'accompagnement des étudiants dans leur développement académique et personnel, de l'identification de leurs besoins et de la proposition de solutions adaptées à leur contexte éducatif.
- 2. Conseiller d'Orientation Professionnelle** : conseiller dans la prise de décision en matière de carrière, fournissant des conseils sur les options d'emploi, reconnaissant les compétences et facilitant l'accès aux ressources de l'emploi.
- 3. Coordinateur de Programmes Éducatifs** : concevoir et gérer des programmes d'orientation et de soutien scolaire dans les établissements d'enseignement, en veillant à ce qu'ils correspondent aux besoins des étudiants et aux objectifs de l'établissement.
- 4. Consultant en Ressources Humaines** : conseiller les organisations sur le développement de leurs équipes, évaluer et fournir des outils pour la formation et le développement professionnel des employés.
- 5. Psychopédagogue** : chargé de travailler directement avec les étudiants pour identifier et traiter les difficultés d'apprentissage, en les aidant à améliorer leurs résultats scolaires grâce à des approches personnalisées.
- 6. Conseiller Professionnel** : superviseur des étudiants dans la prise de décisions concernant leur avenir professionnel, les guidant à travers des tests professionnels et des conseils personnalisés sur les carrières et les études.
- 7. Responsable de l'Employabilité** : collaborateur des établissements d'enseignement et des entreprises pour créer des opportunités d'emploi et de stage pour les étudiants et les diplômés, afin de favoriser leur insertion sur le marché du travail.

- 8. Consultant en Développement Professionnel** : chargé d'améliorer les performances au travail, il propose des stratégies de développement des compétences et de progression de carrière.
- 9. Éducateur en Programmes d'Inclusion** : concepteur et responsable de la mise en œuvre de plans éducatifs axés sur l'inclusion d'étudiants handicapés ou ayant des besoins particuliers, favorisant leur pleine intégration dans l'environnement académique.
- 10. Conseiller en Politique Éducative** : consultant auprès des gouvernements et des institutions éducatives pour le développement de politiques qui favorisent l'amélioration de l'orientation éducative et professionnelle, orientées vers les défis du système éducatif.



Transformez votre carrière avec cette opportunité académique ! Vous vous formerez de manière flexible et 100% en ligne depuis n'importe où. Inscrivez-vous dès maintenant et faites passer votre carrière au niveau supérieur"

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH Euromed University vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

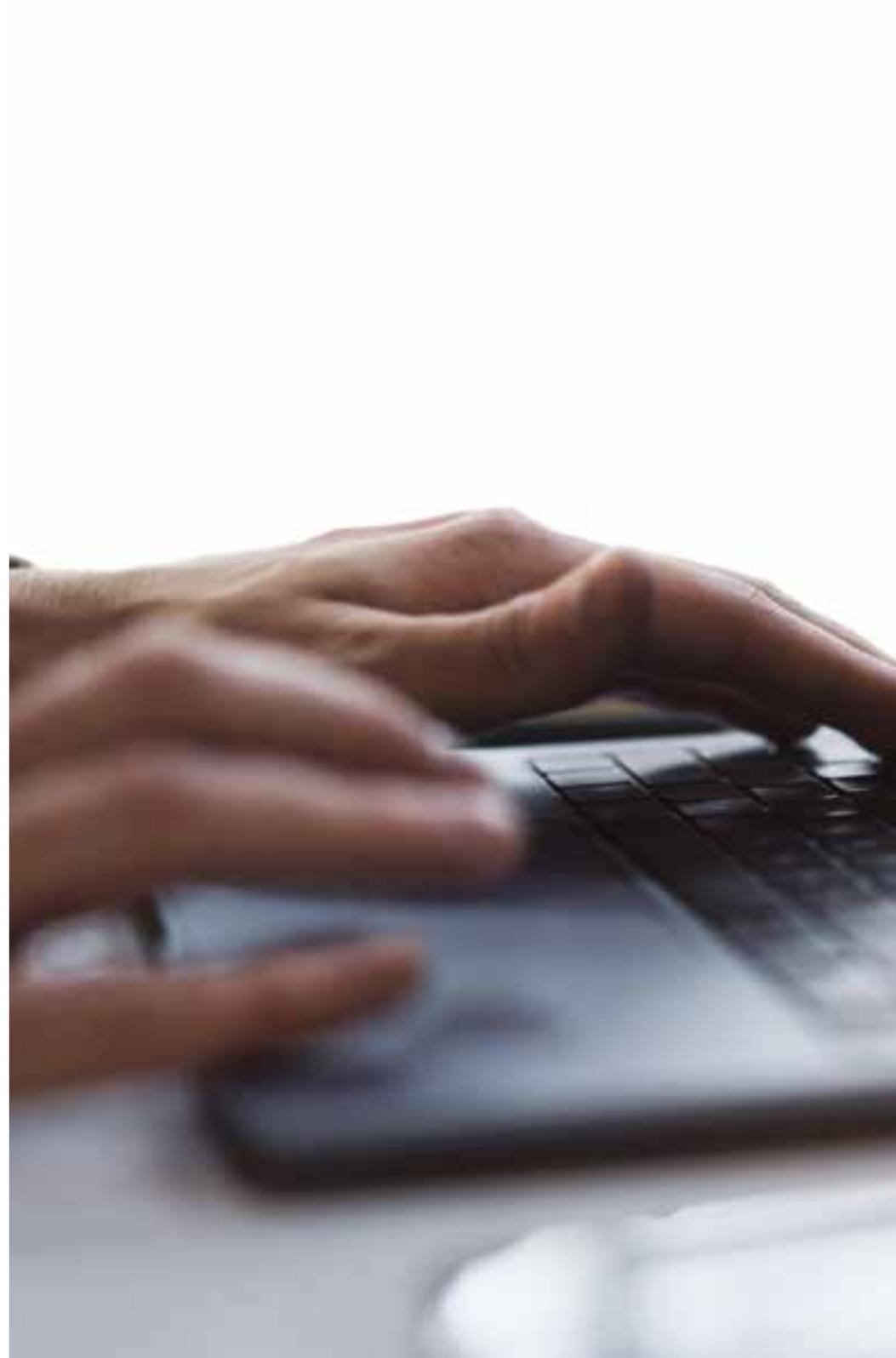
Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

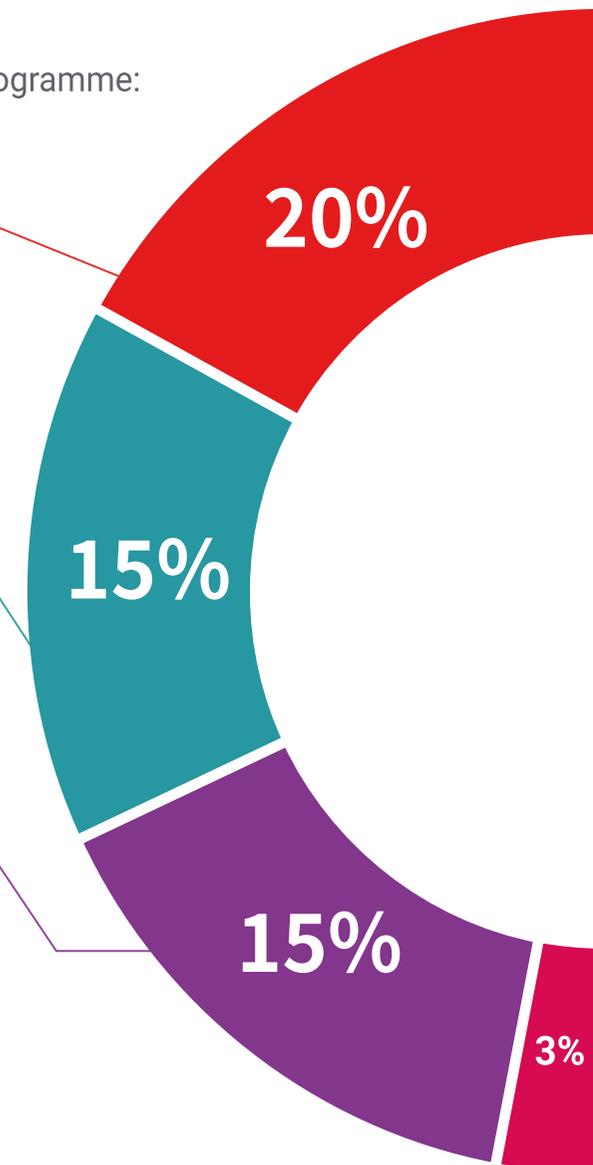
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

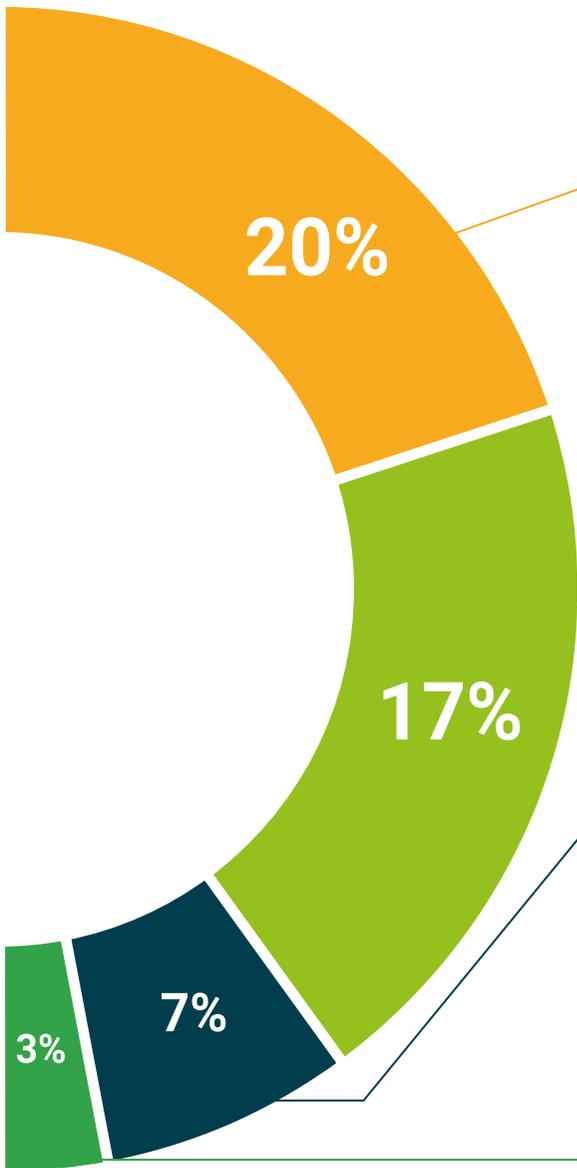
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Corps Enseignant

Le corps enseignant de ce Mastère Avancé est composé d'une équipe de professionnels renommés, dont la vaste expérience et les antécédents dans le domaine éducatif et professionnel enrichissent le processus d'apprentissage. Ces experts proviennent de diverses institutions internationales prestigieuses, ce qui garantit une vision globale et multidisciplinaire qui favorise le développement intégral des diplômés. En bref, chaque membre apportera non seulement ses connaissances académiques, mais aussi son expérience pratique dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle.



“

L'engagement du corps enseignant en faveur de l'excellence éducative et son approche innovante de l'enseignement se reflètent dans les résultats du programme. Vous bénéficierez de l'expérience des meilleurs !”

Direction



Mme García Camarena, Carmen

- ♦ Psychologue Experte en R H et Orientation du Travail
- ♦ Gestionnaire chez Step by Step
- ♦ Responsable de l'Emploi et du Développement chez McDonald's Corporation
- ♦ Responsable R H chez Industrias Cárnicas Tello
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de Salamanque
- ♦ Master en R H et Techniques de Groupe



Professeurs

M. Maroto, José María

- ◆ Consultant Spécialisé dans le Coaching, la Gestion du Changement, la Motivation, l'Intelligence Emotionnelle et le Leadership
- ◆ Conférencier Spécialisé dans les Processus d'Innovation et Big Data
- ◆ Expert en Apprentissage
- ◆ Conférencier et Rédacteur d'Articles
- ◆ Ingénieur en Informatique de l'Université Pontificale de Comillas

Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ◆ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ◆ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ◆ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ◆ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*

“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”

08

Diplôme

Le Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

TECH est membre de la prestigieuse **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale dédiée à la formation des enseignants. Cette alliance souligne son engagement en faveur de la qualité et de l'avancement des études.

Approbation/Adhésion



Diplôme : **Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



M./Mme _____ titulaire du document d'identité _____
à réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 3 600 heures, équivalent à 120 ECTS, dont la date de début est le //mm/aaaa et la date de fin le //mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024



Distribution Générale du Programme d'Etudes

Cours	Matière	ECTS	Type	Cours	Matière	ECTS	Type
1*	Apprentissage et développement de la personnalité	6	08	2*	La communication en classe	6	08
1*	Société, famille et éducation	6	08	2*	Orientation vocationnelle et Professionnelle: cadre théorique	6	08
1*	Les domaines de l'orientation scolaire et du conseil psychopédagogique	6	08	2*	Développement organisationnel de l'orientation dans les écoles	6	08
1*	Les processus d'orientation scolaire et de conseil en psychologie de l'éducation	6	08	2*	Orientation vocationnelle et professionnelle dans le monde professionnel	6	08
1*	Éducation inclusive et attention à la diversité	6	08	2*	Développement des compétences professionnelles dans l'orientation professionnelle	6	08
1*	Recherche et innovation en éducation et gestion du changement	6	08	2*	Prise de décision: Qui vous êtes pour savoir ce que vous voulez?	6	08
1*	Processus et contenus éducatifs	6	08	2*	Prise de décision II: La recherche d'informations et comment obtenir ce que vous voulez	6	08
1*	Rôles dans la résolution des conflits	6	08	2*	Conseils pour l'Éducation, l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle des Enseignants pour l'Éducation	6	08
1*	Orientation et éducation émotionnelle en classe	6	08	2*	Le TIC dans l'orientation scolaire/vocationnelle et professionnelle	6	08
1*	Neuroéducation	6	08				



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech Euromed
University

Mastère Avancé
Orientation Scolaire et
Professionnelle

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Avancé Orientation Scolaire et Professionnelle

Approbation/Adhésion

