



Mastère Avancé

Didactique et Pratique de l'Enseignement à l'École Maternelle

» Modalité : en ligne» Durée : 2 ans

» Diplôme : TECH Euromed University

» Accréditation : 120 ECTS
 » Horaire : à votre rythme
 » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-didactique-pratique-enseignement-ecole-maternelle

Sommaire

O1

Présentation du programme

Pourquoi étudier à TECH?

Page 8

O3 O4 O5
Programme d'études Objectifs pédagogiques Opportunités de carrière

page 12 page 38

06 07
Méthodologie d'étude Diplôme

page 48 page 58

page 44





tech 06 | Présentation du programme

La Didactique et Pratique de l'Enseignement à l'École Maternelle est un domaine clé pour le développement précoce des enfants, car elle pose les bases de leur apprentissage et de leur croissance émotionnelle. Une connaissance approfondie des méthodologies pédagogiques actuelles, ainsi que l'utilisation d'outils numériques en classe, sont essentielles pour faire face aux défis éducatifs du 21e siècle. C'est pourquoi il est primordial pour les enseignants de se perfectionner dans un environnement en constante évolution.

Face à ce besoin impératif de mise à jour, TECH Euromed University présente ce Mastère Avancé en Didactique et Pratique de l'Enseignement à l'École Maternelle. Grâce à un programme d'études innovant, ce parcours fournira aux spécialistes les compétences nécessaires pour mettre en œuvre des approches pédagogiques efficaces et adaptées aux enfants. Vous y découvrirez des sujets tels que la psychopédagogie, l'utilisation des technologies éducatives, la gestion des classes et les stratégies d'inclusion pour aborder la diversité dans les environnements éducatifs. De cette manière, le développement professionnel des diplômés sera favorisé, car ils seront prêts à accéder à de nouvelles opportunités et à améliorer leur profil professionnel.

TECH Euromed University proposera cette formation universitaire par le biais d'une modalité 100 % en ligne, ce qui permettra aux étudiants de se former à leur propre rythme. Cette méthode est complétée par la méthode *Relearning*, qui renforce la compréhension des concepts clés par la répétition, garantissant ainsi une assimilation efficace du contenu. En bref, vous bénéficierez d'un accès permanent à du matériel d'étude téléchargeable, disponible 24 heures sur 24.

D'autre part, TECH Euromed University étant membre de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), les professionnels auront accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficieront de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des webinaires ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Ils figureront également dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui leur permettra d'élargir leur réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce Mastère Avancé en Didactique et Pratique de l'Enseignement à l'École Maternelle contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Didactique et en Éducation
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans la Didactique et Pratique de l'Enseignement à l'École Maternelle
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Grâce au mode en ligne, vous apprenez à votre rythme et sans interruption de votre vie professionnelle. Qu'attendez-vous pour rejoindre la plus grande université numérique du monde selon Forbes ?"



Ouvrez la voie de la réussite éducative avec ce Mastère Avancé spécialisé. Prenez la décision et donnez une nouvelle dimension à votre carrière!"

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Ce n'est que chez TECH Euromed University que vous stimulerez votre carrière d'enseignant grâce aux meilleurs matériels, à la méthodologie la plus innovante et à la plateforme la plus dynamique et la plus intuitive. Inscrivez-vous maintenant!

Avec une méthodologie en ligne adaptée à vos besoins, ce programme universitaire vous fournira les outils clés pour une éducation efficace de la petite enfance. Profitez de cette opportunité et inscrivez-vous dès maintenant!







tech 10 | Pourquoi étudier à TECH?

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.









Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.

L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.





tech 14 | Programme d'études

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 1.1. La personne humaine
 - 1.1.1. Introduction et objectifs
 - 1.1.2. Éduquer sur la base de la personne
 - 1.1.3. Personne et nature humaine
 - 1.1.4. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 1.1.5. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 1.1.6. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 1.1.7. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 1.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 1.2.1. Introduction et objectifs
 - 1.2.2. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 1.2.3. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée ? (et ce qui ne l'est pas)
 - 1.2.4. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 1.2.5. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 1.2.6. Protagonistes et médiateurs
 - 1.2.7. Les principes de l'éducation personnalisée
- 1.3. Situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
 - 1.3.1. Introduction et objectifs
 - 1.3.2. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 1.3.3. Méthodologies opérationnelles et participatives : caractéristiques générales
 - 1.3.4. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 1.3.5. Fonction de matériaux et ressources
 - 1.3.6. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 1.3.7. Le style éducatif personnalisé : ses cing manifestations
 - 1.3.8. Comment promouvoir les cinq manifestations du style éducatif personnalisé ?

- 1.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 1.4.1. Introduction et objectifs
 - 1.4.2. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 1.4.3. Définition et types de motivation
 - 1.4.4. Motivation et valeurs
 - 1.4.5. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 1.4.6. L'aspect ludique du travail scolaire
- 1.5. L'apprentissage métacognitif
 - 1.5.1. Introduction et objectifs
 - 1.5.2. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée ?
 - 1.5.3. Que signifie "métacognition" ? et que signifie "apprentissage métacognitif" ?
 - 1.5.4. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.5. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 1.5.6. Comment évaluer si l'apprenant apprend de manière significative
 - 1.5.7. Clés pour éduguer à la créativité
- 1.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 1.6.1. Introduction et objectifs
 - 1.6.2. Facteurs d'organisation d'une école
 - 1.6.3. L'environnement scolaire personnalisé
 - 1.6.4. Les élèves
 - 1.6.5. Les enseignants
 - 1.6.6. Les familles
 - 1.6.7. L'école en tant qu'organisation et en tant que communauté
 - 1.6.8. Indicateurs être utilisés d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école ?



Programme d'études | 15 tech

Module 2. Didactique générale

- 2.1. Fondements de la didactique en tant que discipline pédagogique appliquée
 - 2.1.1. Fondements, origines et évolution de la didactique
 - 2.1.2. Le concept de la didactique
 - 2.1.3. L'objet et le but de la didactique
 - 2.1.4. Personnalisation du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.1.5. La didactique comme théorie, pratique, science et art
 - 2.1.6. Modèles didactiques
- 2.2. Apprendre à apprendre. Contributions de la théorie des intelligences multiples, métacognition et neuroéducation
 - 2.2.1. Une approche du concept d'intelligence
 - 2.2.2. La métacognition et son application en classe
 - 2.2.3. La neuroéducation et son application à l'apprentissage
- 2.3. Principes et méthodologie d'enseignement
 - 2.3.1. Principes didactiques
 - 2.3.2. Stratégies et types d'enseignement
 - 2.3.3. Méthodes d'enseignement
- 2.4. Conception et planification de l'enseignement
 - 2.4.1. Approche du concept de curriculum
 - 2.4.2. Niveaux de spécification des programmes d'études
- 2.5. Objectifs et contenu des compétences
 - 2.5.1. Objectifs pédagogiques
 - 2.5.2. Objectifs dans le modèle linéaire. Quel est le but de l'enseignement?
 - 2.5.3. Objectifs dans le modèle de processus
 - 2.5.4. Compétences. Pourquoi enseigner?
 - 2.5.5. Le contenu. Que faut-il enseigner?
- 2.6. Procédures et techniques d'enseignement
 - 2.6.1. Procédures et codes de représentation
 - 2.6.2. Techniques d'enseignement

tech 16 | Programme d'études

- 2.7. Activités, supports pédagogiques, ressources didactiques et TIC
 - 2.7.1. Activités
 - 2.7.2. Moyens et ressources dans la perspective du programme d'études
 - 2.7.3. Classification des ressources et moyens pédagogiques
 - 2.7.4. Supports pédagogiques et TIC
- 2.8. La motivation en classe et les stratégies pour y parvenir
 - 2.8.1. Qu'est-ce que la motivation en classe?
 - 2.8.2. Les différents types de motivation
 - 2.8.3. Principales théories de la motivation
- 2.9. Évaluation de l'enseignement
 - 2.9.1. Approche du concept d'évaluation
 - 2.9.2. Systèmes d'évaluation
 - 2.9.3. Contenu de l'évaluation : Oue faut-il évaluer?
 - 2.9.4. Techniques et instruments d'évaluation : Comment évaluer ?
 - 2.9.5. Moments d'évaluation
 - 2.9.6. Séances d'évaluation
 - 2.9.7. Adaptation des programmes d'enseignement
- 2.10. Communication dans le processus d'enseignement-apprentissage
 - 2.10.1. Processus de communication en classe
 - 2.10.2. La communication du point de vue de l'apprenant
 - 2.10.3. La communication du point de vue de l'enseignant

Module 3. Principes fondamentaux de l'alphabétisation

- 3.1. Qu'est-ce que la lecture?
 - 3.1.1. Principes Importance de la lecture et de l'écriture
 - 3.1.2. Compréhension de la lecture : modèles explicatifs
 - 3.1.3. A guel moment doit-on enseigner la lecture?
- 3.2. Processus de lecture
 - 3.2.1. Le processus visuel
 - 3.2.2. Le processus phonologique
 - 3.2.3. Le processus syntaxique
 - 3.2.4. Le processus sémantique
 - 3.2.5. Problèmes de lecture

- 3.3. Méthodologies pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture : méthodologie synthétique
 - 3.3.1. La complexité méthodologique du début de la lecture et de l'écriture
 - 3.3.2. Méthodologie synthétique
 - 3.3.3. Références bibliographiques
- 3.4. Méthodologies d'enseignement de la lecture et de l'écriture : méthodologie analytique
 - 3.4.1. Méthodologie analytique
 - 3.4.2. Approche constructiviste
 - 3.4.3. Références bibliographiques
- 3.5. Méthodologies d'enseignement de la lecture et de l'écriture : méthodologie mixte
 - 3.5.1. La méthodologie mixte
 - 3.5.2. Exemples de méthodes mixtes
 - 3.5.3. Aspects spécifiques de l'enseignement de l'écriture
 - 3.5.4. Références bibliographiques
- 3.6. Compréhension de la lecture et écriture
 - 3.6.1. Méthodologie pour un processus global de lecture à l'école maternelle et primaire.
 - 3.6.2. Stratégies de compréhension de la lecture
 - 3.6.3. L'écriture et ses phases d'apprentissage dans l'enseignement préscolaire.
 - 3.6.4. Stratégies pour développer la compréhension de la lecture dans l'enseignement primaire
 - 3.6.5. Méthodes d'enseignement de l'écriture dans l'enseignement primaire
 - 3.6.6. Problèmes de compréhension
 - 3.6.7. Difficultés d'écriture
 - 3.6.8. Références bibliographiques
- 3.7. Évaluation de la lecture
 - 3.7.1. Les ressources TIC et leur contribution en classe
 - 3.7.2. Évaluation de la lecture
 - 3.7.3. Évaluation de l'écriture
 - 3.7.4. Références bibliographiques

Programme d'études | 17 tech

Module 4. Didactique de la langue anglaise

- 4.1. Théories et styles d'apprentissages: vers l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères
 - 4.1.1. Piaget: l'enfant et l'interaction avec l'environnement social
 - 4.1.2. Vygotsky: l'importance de l'interaction sociale
 - 4.1.3. Bruner et le concept d'étayage
 - 4.1.4. Gardner et la théorie des intelligences multiples
 - 4.1.5. La dimension émotionnelle dans l'apprentissage
 - 4.1.6. Styles d'apprentissage
- 4.2. Enseignement et apprentissage des langues étrangères
 - 4.2.1. Introduction à l'enseignement et à l'apprentissage des langues étrangères
 - 4.2.2. L'influence de l'âge sur l'apprentissage des langues étrangères
 - 4.2.3. L'influence de la langue maternelle sur l'apprentissage des langues étrangères
 - 4.2.4. Les différences individuelles et leur influence sur l'apprentissage des langues étrangères
 - 4.2.5. Éducation bilingue et éducation multilingue
 - 4.2.6. L'anglais en tant que langue internationale ou langue véhiculaire
- 4.3. Apprentissage de la langue parlée en anglais
 - 4.3.1. L'importance de la langue parlée dans le processus d'apprentissage d'une langue étrangère
 - 4.3.2. Principes de base de l'enseignement et de l'apprentissage des langues parlées
 - 4.3.3. Le développement du discours oral chez l'enfant
 - 4.3.4. Encourager l'interaction en anglais: la coopération en classe
 - 4.3.5. Le langage écrit comme support du développement du langage oral
 - 4.3.6. Utiliser des matériaux "authentiques"
 - 4.3.7. Atmosphère non menaçante: communication verbale et non verbale et rôle de l'enseignant

- 1.4. Apprentissage du vocabulaire anglais
 - 4.4.1. Principes de base de l'enseignement et de l'apprentissage du vocabulaire
 - 4.4.2. Les catégories de mots appliquées à l'apprentissage du vocabulaire
 - 4.4.3. Apprentissage du vocabulaire et techniques d'enseignement
 - 4.4.4. Sélection du vocabulaire
 - 4.4.5. Élargir le vocabulaire
 - 4.4.6. Exemples d'exercices pour travailler le vocabulaire
- 4.5. Introduction à la lecture et à l'écriture en anglais
 - 4.5.1. Le processus de lecture et d'écriture
 - 4.5.2. Facteurs influençant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en langue anglaise
 - 4.5.3. Créer un environnement favorable à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais
 - 4.5.4. Méthodes d'enseignement de la lecture et de l'écriture en langue anglaise
 - 4.5.5. Les prochaines étapes de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais
- 1.6. Apprendre l'anglais grâce à des ressources littéraires et des jeux
 - 4.6.1. L'utilisation de contes dans l'apprentissage de l'anglais
 - 4.6.2. L'organisation du discours dans les contes
 - 4.6.3. L'utilisation de la langue dans les contes
 - 4.6.4. La qualité des contes en tant que matériel pour l'enseignement des langues étrangères
 - 4.6.5. Développer des tâches autour d'un conte
 - 4.6.6. Utilisation de chansons et de rimes/poèmes en classe
 - 4.6.7. L'utilisation de jeux pour entretenir la culture Différents concepts de la culture dans la salle de classe
 - 4.6.8. Les jeux et le développement moral et social des enfants Théorie de Piaget, Kohlberg Mead et Vygotsky
 - 4.6.9. Les jeux dans l'apprentissage de la langue anglaise
- 4.7. AICLE (Apprentissage Integré des Contenus et Langues Étrangères)
 - 4.7.1. Définitions et principes AICLE
 - 4.7.2. L'apprentissage de contenus: développement cognitif
 - 4.7.3. Modèles de programmes AICLE dans l'enseignement maternelle et primaire
 - 4.7.4. Planification des sessions AICLE

tech 18 | Programme d'études

- 4.8. Approche thématique ou travail par projet
 - 4.8.1. Approche holistique de l'apprentissage des langues: approche thématique ou par projet
 - 4.8.2. Préparation d'une leçon basée sur l'apprentissage par thème/projet
 - 4.8.3. La communication dans l'approche thématique/projet
 - 4.8.4. Résultats après une leçon avec une approche thématique/projet
- 4.9. Les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais
 - 4.9.1. Avantages et risques de l'utilisation des TIC en classe
 - 4.9.2. Le rôle des TIC dans la classe d'anglais
 - 4.9.3. Matériels préparés
 - 4.9.4. Tableaux numériques interactifs
 - 4.9.5. Webguests
 - 4.9.6. Conception de matériel: software pour l'enseignement des langues avec
- 4.10. Évaluation formative/informelle de l'enseignement et de l'apprentissage de l'anglais
 - 4.10.1. Introduction a l'évaluation
 - 4.10.2. Principes de base de l'évaluation
 - 4.10.3. Critères de qualité de l'évaluation
 - 4.10.4. Planification de l'évaluation
 - 4.10.5. Différents types d'évaluation
 - 4.10.6. Caractéristiques et types d'évaluation formative/informelle

Module 5. Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique

- 5.1. Le développement neuromoteur de l'être humain
 - 5.1.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.1.2. Le stade de l'éducation infantile
 - 5.1.3. Fonctions neuromotrices et exécutives
 - 5.1.4. Projets et organisation d'activités basées sur le développement neuromoteur
 - 5.1.5. Références bibliographiques



Programme d'études | 19 tech

- 5.2. Apprentissage moteur et compétence motrice
 - 5.2.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.2.2. Le développement constructiviste appliqué à l'éducation physique. Concepts clés
 - 5.2.3. Approche écologique du processus de la compétence motrice.
 - 5.2.4. Références bibliographiques
- 5.3. Les fondements du jeu moteur comme ressource éducative
 - 5.3.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.3.2. Motricité et jeux moteurs
 - 5.3.3. Le jeu moteur : caractéristiques et application
 - 5.3.4. Typologie des jeux destinés aux élèves de l'enseignement préscolaire.
 - 5.3.5. Stratégies d'enseignement du jeu moteur
 - 5.3.6. Références bibliographiques
- 5.4. Domaines de travail des compétences psychomotrices dans l'éducation de la petite enfance. Compétences, objectifs, contenus et processus d'évaluation
 - 5.4.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.4.2. Compétences et objectifs
 - 5.4.3. Le processus d'évaluation
 - 5.4.4. La séance de psychomotricité
 - 5.4.5. Références bibliographiques
- 5.5. Contenu (I). Éléments et caractéristiques du schéma corporel dans l'éducation de la petite enfance
 - 5.5.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.5.2. Éducation psychomotrice : le schéma corporel
 - 5.5.3. Contrôle tonique et contrôle postural
 - 5.5.4. Contrôle de la respiration
 - 5.5.5. Latéralité
 - 5.5.6. Structuration spatio-temporelle
 - 5.5.7. Références bibliographiques

- 5.6. Contenu (II). Développement de la coordination psychomotrice dans l'enseignement préscolaire
 - 5.6.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.6.2. Les types de coordination psychomotrice
 - 5.6.3. Le développement de la coordination psychomotrice
 - 5.6.4. Suggestions pratiques
 - 5.6.5. Références bibliographiques
- 5.7. Contenu (III). Compétences motrices de base en éducation physique
 - 5.7.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.7.2. Déplacements
 - 5.7.3. Tours
 - 5.7.4. Sauts
 - 5.7.5. Jette
 - 5.7.6. Attrape
- 5.8. Éduquer à la santé : les habitudes hygiéno-posturales en éducation physique
 - 5.8.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.8.2. *Joint by joint* ou articulation par articulation
 - 5.8.3. La force en tant que capacité physique fondamentale de base
 - 5.8.4 Endurance
 - 5.8.5. Vitesse
 - 5.8.6. L'amplitude du mouvement
 - 5.8.7. Références bibliographiques
- 5.9. Nouvelles propositions méthodologiques pour l'Éducation Physique au XXIe siècle
 - 5.9.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.9.2. Contextes d'excellence, de créativité et d'apprentissage
 - 5.9.3. Environnements d'apprentissage et mouvement
 - 5.9.4. Les TIC dans l'éducation physique
 - 5.9.5. Gamification éducative
 - 5.9.6. Références bibliographiques

tech 20 | Programme d'études

Module 6. Connaissances musicales et didactique

- 6.1. Le message de la musique
 - 6.1.1. Comment percevons-nous la musique?
 - 6.1.2. Éléments qui composent la musique : le son
 - 6.1.3. Éléments du langage musical
 - 6.1.4. Texture musicale
 - 6.1.5. Agents impliqués dans le processus musical
 - 6.1.6. Sources musicales ou médias
 - 6.1.7. Musique et cinéma
- 6.2. Langage musical pour les enseignants : rythme, mélodie, harmonie et forme
 - 6.2.1. Le rythme et son écriture
 - 6.2.2. La mélodie et son écriture
 - 6.2.3. L'harmonie et son écriture
 - 6.2.4. Formes musicales
- 6.3. Voix et autres instruments de musique
 - 6.3.1. Le corps comme instrument
 - 6.3.2. La voix comme instrument
 - 6.3.3. Le chant en tant que processus éducatif-musical
 - 6.3.4. Chant choral
 - 6.3.5. Classification traditionnelle et moderne des instruments de musique
 - 6.3.6. Instruments folkloriques et auto-construits
 - 6.3.7. Introduction aux instruments scolaires
 - 6.3.8. Les groupements instrumentaux les plus courants
- 6.4. La musique dans les civilisations anciennes et au Moyen Âge
 - 6.4.1. La musique dans les civilisations antiques de la Grèce et de Rome
 - 6.4.2. Le Moyen Âge : panorama historique, artistique et culturel
 - 6.4.3. La musique au Moyen Âge
- 6.5. Le en musique et la théorie des affects
 - 6.5.1. Humanisme et Renaissance
 - 6.5.2. Le baroque et la théorie des affects

- 6.6. Musique objective ou subjective
 - 6.6.1. Musique objective : Classicisme
 - 6.6.2. Musique subjective : Romantisme
- 6.7. L'impressionnisme musical et le 20e siècle
 - 6.7.1. L'impressionnisme musical
 - 6.7.2. Le 20e siècle : l'avant-garde
- 6.8. Interculturalité et musique
 - 6.8.1. La musique en tant qu'expression culturelle des peuples
 - 6.8.2. Musique folklorique
 - 6.8.3. Musique ethnique
- 5.9. Enseignement de la musique à l'école
 - 6.9.1. Raison d'être de l'éducation musicale à l'école
 - 6.9.2. Histoire et tendances actuelles de la pédagogie musicale

Module 7. Développement de la créativité et de l'expression plastique dans l'enseignement préscolaire

- 7.1. Introduction à l'éducation aux arts visuels et plastiques dans la petite enfance.
 - 7.1.1. Concepts clés Principes fondamentaux des arts visuels et plastiques
 - 7.1.2. L'importance de l'art dans l'éducation de la petite enfance
 - 7.1.3. Que doit viser l'éducation expressive et perceptive chez les enfants ? Objectifs et fonctions formatives
 - 7.1.4. Éduquer au-delà des mains, mais sans perdre le contact
 - 7.1.5. Références bibliographiques
 - 7.1.6. La classe d'art comme espace didactique et ludique
 - 7.1.7. L'importance du jeu comme facteur d'apprentissage
 - 7.1.8. Coins et expériences artistiques
 - 7.1.9. Références bibliographiques
- 7.2. Matériaux et techniques de la représentation bidimensionnelle
 - 7.2.1. Définition. Concepts de base
 - 7.2.2. Matériaux et techniques de la représentation bidimensionnelle
 - 7.2.3. Supports et instruments
 - 7.2.4. Matériaux et techniques d'impression
 - 7.2.5. La couleur et son traitement

Programme d'études | 21 tech

- 7.3. Matériaux et techniques de représentation tridimensionnelle
 - 7.3.1. Définition et concepts
 - 7.3.2. Les types de techniques et leurs matériaux
 - 7.3.3. Perception de l'espace : entre deux et trois dimensions
 - 7.3.4. Introduction au volume dans l'éducation de la petite enfance
 - 7.3.5. Activités basées sur des techniques tridimensionnelles
 - 7.3.6. Références bibliographiques
- 7.4. La créativité chez les enfants d'âge préscolaire
 - 7.4.1. Concepts de base et leur évolution
 - 7.4.2. Le processus créatif : imagination, créativité, motivation et jeu.
 - 7.4.3. Typologies de la créativité et son application au travail avec les enfants
 - 7.4.4. L'enseignant créatif
 - 7.4.5. Références bibliographiques
- 7.5. Relation des langues de l'art avec d'autres langues
 - 7.5.1. La langue artistique et ses relations avec les autres langues
 - 7.5.2. Le langage oral : parler par l'image
 - 7.5.3. Le langage écrit : au-delà des mots
 - 7.5.4. Langage corporel, aptitudes psychomotrices et expression artistique
 - 7.5.5. Références bibliographiques
- 7.6. Apprentissage visuel et perception dans l'enfance I
 - 7.6.1. L'Iconosphère ou l'univers des images
 - 7.6.2. Éduquer la vision précoce
 - 7.6.3. La grammaire de l'image et ses dimensions
 - 7.6.4. Les trois systèmes de représentation
 - 7.6.5. Perception, apprentissage et cognition
 - 7.6.6. Références bibliographiques
- 7.7. Apprentissage visuel et perception dans l'enfance II
 - 7.7.1. Intelligence et pensée visuelle : que voyons-nous ?
 - 7.7.2. Culture visuelle : éléments de base de la configuration formelle
 - 7.7.3. La communication visuelle : principes fondamentaux et facteurs
 - 7.7.4. Figures rhétoriques visuelles
 - 7.7.5. Références bibliographiques

- 7.8. Apprentissage visuel et perception dans l'enfance III
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. La Gestalt et ses lois
 - 7.8.3. Illusions d'optique
 - 7.8.4. Images ambivalentes
 - 7.8.5. Références bibliographiques
- 7.9. Développement de l'expression graphique-plastique dans l'éducation de la petite enfance
 - 7.9.1. Aspects pertinents du développement de l'expression graphique et plastique.
 - 7.9.2. Introduction au développement plastique chez les enfants de zéro à six ans. Aspects pertinents à travers les théories et les auteurs.
 - 7.9.3. Des activités pour travailler l'expression plastique chez les enfants.
 - 7.9.4. Les premiers coups. Phase de gribouillage
 - 7.9.5. Gribouillage incontrôlé (un an et demi à deux ans).
 - 7.9.6. Gribouillage contrôlé (deux ans et demi à trois ans et demi).
 - 7.9.7. Idéogrammes (trois ans et demi à quatre ans)
 - 7.9.8. Le début de la figuration : stade pré-schématique (quatre à sept ans).
 - 7.9.9. La phase schématique (sept à neuf ans)
 - 7.9.10. L'aube du réalisme (neuf à douze ans)
 - 7.9.11. Conseils pour l'analyse des dessins d'enfants au stade du gribouillage
 - 7.9.12. Guide pour l'analyse des dessins d'enfants à partir de quatre ans
- 7.10. La conception curriculaire de la classe d'art dans l'enseignement préscolaire
 - 7.10.1. Contextes d'attention et de développement
 - 7.10.2. L'attitude comme fondement de l'éducation
 - 7.10.3. Quelques orientations didactiques pour l'éducation artistique
 - 7.10.4. La classe vivante
 - 7.10.5. La conception des unités didactiques
 - 7.10.6. Nous partons des domaines d'expérience
 - 7.10.7. Nous identifions les objectifs
 - 7.10.8. Nous identifions le contenu
 - 7.10.9. Nous pensons aux activités
 - 7.10.10. Autres éléments et considérations
 - 7.10.11. Références bibliographiques

tech 22 | Programme d'études

Module 8. Didactique de la langue espagnole dans l'Enseignement Préprimaire

- 8.1. Didactique de la langue dans l'enseignement pré-primaire
 - 8.1.1. Qu'est-ce que l'enseignement des langues?
 - 8.1.2. Le système linguistique
 - 8.1.3. Fonctions du langage
 - 8.1.4. Orientations théoriques et méthodologiques
- 8.2. Méthodologie de l'enseignement des langues
 - 8.2.1. Importance de la littérature
 - 8.2.2. Faire entrer la littérature dans la classe
 - 8.2.3. Typologie et sélection des livres pour enfants
- 8.3. La programmation du langage verbal dans l'éducation de la petite enfance
 - 8.3.1. La législation et l'enseignement des langues : programmation et curriculum
 - 8.3.2. Objectifs, contenu et méthodologie
 - 8.3.3. Évaluation
- 3.4. Acquisition de la langue
 - 8.4.1. Acquisition de la langue
 - 8.4.2. Stade de communication pré-linguistique ou pré-verbale
 - 8.4.3. Étape linguistique
- 8.5. L'enseignement du vocabulaire dans l'Éducation Maternelle
 - 8.5.1. Concept de vocabulaire
 - 8.5.2. Théories et méthodologie de classe
 - 8.5.3. Les mots et l'enfant
- 8.6. La communication orale en classe : le dialogue
 - 8.6.1. Compréhension et expression
 - 8.6.2. Le langage de la pensée
 - 8.6.3. Jeu symbolique
 - 8.6.4. Approche de la lecture et de l'écriture

- 8.7. Histoires pour enfants
 - 8.7.1. Raconter ou lire: le dilemme
 - 8.7.2. Préparer une histoire pour l'oralisation
 - 8.7.3. Une narration réussie
 - 8.7.4. La lecture expressive et le support des images
- 3.8. Poésie et théâtre pour enfants
 - 8.8.1. Types de poèmes pour enfants en fonction de l'âge
 - 8.8.2. Récitation, mémorisation et jeux traditionnels
 - 8.8.3. Représentations théâtrales pour enfants
 - 8.8.4. Théâtre et marionnettes en classe
- 8.9. La littérature que font les enfants : histoires, poésie et théâtre
 - 8.9.1. La créativité dans l'enfance
 - 8.9.2. Outils de narration
 - 8.9.3. Poésie et langage des enfants
 - 8.9.4. Mécanismes de création poétique
 - 8.9.5. Comprendre la dramatisation et le théâtre
 - 8 9 6 Exercices et mise en scène
- 8 10 La littérature et ses interrelations
 - 8.10.1. Pour le développement linguistique
 - 8.10.2. Pour un développement holistique
 - 8.10.3. Évaluation

Module 9. Didactique des mathématiques de la maternelle

- 9.1. Examen des théories et des termes
 - 9.1.1. Théorie des Situations Didactiques
 - 9.1.2. Activité logique. Signification
- 9.2. Résolution de problèmes
 - 9.2.1. Qu'est-ce qu'un problème?
 - 9.2.2. Comment poser des problèmes en Éducation Maternelle
- 9.3. Le rôle de la représentation
 - 9.3.1. Symboles
 - 9.3.2. La représentation comme identité de l'activité mathématique



Programme d'études | 23 tech

- 9.4. Un enseignement mondialisé
 - 9.4.1. L'apprentissage coopératif
 - 9.4.2. Méthode par projets
 - 9.4.3. Le jeu comme source d'apprentissage
- 9.5. Construire des matériaux
 - 9.5.1. Matériel d'enseignement
 - 9.5.2. Construire ses propres matériaux
- 9.6. La salle de classe comme espace d'apprentissage
 - 9.6.1. La décoration comme élément d'apprentissage
 - 9.6.2. Le coin des maths
- 9.7. Les mathématiques en tant que matière pluridisciplinaire
 - 9.7.1. Waldorf
 - 9.7.2. Montessori
 - 9.7.3. Reggio Emilia
 - 9.7.4. Méthodologie de Singapour
 - 9.7.5. Entusiamat
 - 9.7.6. ABN (Méthode: Ouvert Basé sur les Nombres)
- 9.8. Les TIC dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.8.1. Appareils et logiciels
 - 9.8.2. Calculatrice
- 9.9. L'évaluation comme élément d'amélioration
 - 9.9.1. Évaluation de l'apprentissage
 - 9.9.2. Évaluation du processus
- 9.10. Apprentissage et mathématiques. La construction des connaissances mathématiques à l'école maternelle
 - 9.10.1. La spécificité et la signification des connaissances mathématiques dans l'apprentissage.
 - 9.10.2. L'apprentissage des mathématiques
 - 9.10.3. Un modèle constructiviste de l'apprentissage des mathématiques
 - 9.10.4. Apprentissage et gestion des variables didactiques

tech 24 | Programme d'études

Module 10. Didactique de l'environnement naturel et social

- 10.1. L'enseignant et les Sciences Naturelles dans l'Éducation de la Petite Enfance
 - 10.1.1. Didactique des Sciences Naturelles
 - 10.1.2. L'enseignement des sciences dans l'éducation préscolaire
 - 10.1.3. Formation des enseignants et attitudes envers les sciences
 - 10.1.4. Transposition didactique et science scolaire
 - 10.1.5. L'enfant dans l'éducation infantile et sa relation avec l'environnement naturel
 - 10.1.6. Les idées précédentes et leur influence sur l'apprentissage des Sciences Naturelles
 - 10.1.7. Importance de l'intervention pédagogique
 - 10.1.8. Taux d'apprentissage et adaptation
- 10.2. Programmation d'unités didactiques en Sciences Naturelles : ce que nous allons enseigner, comment et en combien de temps
 - 10.2.1. Planification et conception d'unités d'enseignement
 - 10.2.2. Conception d'une unité didactique
 - 10.2.3. Évaluation du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 10.2.4. Techniques et outils d'évaluation
 - 10.2.5. Méthodologies pour l'enseignement des Sciences Naturelles dans l'Éducation de la Petite Enfance
 - 10.2.6. Matériels et ressources didactiques pour l'enseignement des sciences
 - 10.2.7. Faire de la science à l'école. Introduction au travail expérimental
 - 10.2.8. Apprendre les Sciences Naturelles en dehors de la classe
- 10.3. Expériences didactiques dans la classe des nourrissons. Le travail expérimental et son importance
 - 10.3.1. Principes de l'intervention éducative dans l'éducation de la petite enfance
 - 10.3.2. Le jeu comme axe de l'action éducative
 - 10.3.3. Stratégies de globalisation
 - 10.3.4. Méthodes concrètes
 - 10.3.5. Le travail expérimental : la méthode scientifique
 - 10.3.6. Obtention d'informations : observation
 - 10.3.7. Expérimentation : stratégies scientifiques
 - 10.3.8. Enquête et communication des résultats

- 10.4. L'éducation environnementale dans l'éducation de la petite enfance
 - 10.4.1. Concept d'éducation à l'environnement
 - 10.4.2. Le concept de développement durable
 - 10.4.3. Objectifs de l'éducation environnementale dans le programme scolaire
 - 10.4.4. Le développement des attitudes et des valeurs
 - 10.4.5. Didactique de l'éducation à l'environnement
 - 10.4.6. Problèmes environnementaux
 - 10.4.7. Impacts environnementaux des activités humaines
- 10.5. Proposition d'activités pratiques pour l'éducation de la petite enfance
 - 10.5.1. Ateliers
 - 10.5.2. Sorties
 - 10.5.3. Le jardin
 - 10.5.4. Jeux et dynamique
 - 10.5.5. Ressources TIC
 - 10.5.6. Les animaux à l'école
- 10.6. Connaissance de l'environnement social et culturel dans le programme d'enseignement de l'éducation de la petite enfance.
 - 10.6.1. Le contenu des Sciences Sociales dans le programme de l'Enseignement Préscolaire
 - 10.6.2. Le processus d'apprentissage social chez l'enfant.
 - 10.6.3. Contenus sur l'appartenance sociale dans l'éducation préscolaire
 - 10.6.4. Les valeurs de la citoyenneté dans la société d'aujourd'hui
 - 10.6.5. Personne et société, le cadre de l'action
 - 10.6.6. Parents, école et communauté
 - 10.6.7. Élèves : principes didactiques pour la connaissance de l'environnement social
 - 10.6.8. Le contexte social et culturel de l'Education Infantile (EI)

Programme d'études | 25 tech

- 10.7. Enseignement-apprentissage de l'espace et du temps dans la classe préprimaire
 - 10.7.1. L'espace dans le programme d'enseignement de l'éducation infantile
 - 10.7.2. Comment les enfants conceptualisent-ils l'espace?
 - 10.7.3. La vision du monde et la compréhension de l'espace chez les enfants dans l'éducation de la petite enfance.
 - 10.7.4. Travailler avec des cartes : apprendre aux enfants à se situer et à situer les objets dans l'espace.
 - 10.7.5. Apprendre le temps
 - 10.7.6. Histoire de l'enseignement dans l'éducation de la petite enfance
 - 10.7.7. Acquérir le concept de causalité
- 10.8. Le concept de soi chez les enfants d'âge préscolaire : connaissance de soi, autonomie personnelle et vie quotidienne de tous les jours.
 - 10.8.1. Conscience de soi et autonomie personnelle
 - 10.8.2. La construction de son propre cadre interprétatif
 - 10.8.3. Connaissance de soi et autonomie personnelle à partir de la didactique des Sciences Sociales
 - 10.8.4. Les activités didactiques et leur évaluation. L'approche globalisée
- 10.9. Sciences Sociales et intelligences multiples
 - 10.9.1. Les intelligences multiples d'Howard Gardner
 - 10.9.2. Comprendre la théorie des intelligences multiples pour enseigner l'environnement social et culturel.
 - 10.9.3. S'appuyer sur les idées préconçues des enfants
 - 10.9.4. Intelligences personnelles
 - 10.9.5. Développer l'intelligence spatiale
 - 10.9.6. Évaluation complète
 - 10.9.7. En conclusion

- 10.10. Programmer et évaluer la connaissance du milieu social et culturel dans l'école maternelle
 - 10.10.1. Programmation de l'éducation de la petite enfance dans la législation actuelle.
 - 10.10.2. Quand enseigner? L'importance de la programmation
 - 10.10.3. Pourquoi enseigner? Objectifs
 - 10.10.4. Que faut-il enseigner? Le contenu
 - 10.10.5. Comment enseigner? La méthodologie
 - 10.10.6. Quoi, comment et guand évaluer?
 - 10.10.7. Programmation de l'éducation de la petite enfance

Module 11. Législation éducative et organisation des centres

- 11.1. Organisation scolaire
 - 11.1.1. La complexité de l'organisation scolaire
 - 11.1.2. Éléments de l'organisation scolaire
 - 11.1.3. Organisation scolaire et législation éducative
 - 11.1.4. Références bibliographiques
- 11.2. L'éducation dans le cadre de l'Union Européenne
 - 11.2.1. L'Union Européenne et l'Éducation
 - 11.2.2. L'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur et ses éléments
 - 11.2.3. Autres systèmes éducatifs dans l'Union Européenne
 - 11.2.4. Références bibliographiques
- 11.3. Structure et organisation de l'école : l'OMO, le PEC, le PAC et le RRI
 - 11.3.1. Structure de l'école
 - 11.3.2. L'organisation scolaire et l'OMO
 - 11.3.3. Documents pédagogiques et réglementaires : le PEC, le PGA et le RRI
 - 11.3.4. Références bibliographiques
- 11.4 Le calendrier scolaire et les horaires de l'école
 - 11.4.1. Le calendrier scolaire
 - 11.4.2. L'horaire de l'école
 - 11.4.3. Références bibliographiques

tech 26 | Programme d'études

- 11.5. Organisation du corps étudiant, promotion de l'école, attention à la diversité et tutorat
 - 11.5.1. L'organisation du corps étudiant et la promotion de l'école
 - 11.5.2. Attention à la diversité
 - 11.5.3. Tutorat
 - 11.5.4. Références bibliographiques
- 11.6. Le bâtiment scolaire, la salle de classe et les éléments matériels des écoles
 - 11.6.1. Le bâtiment de l'école
 - 11.6.2. La salle de classe
 - 11.6.3. Les éléments matériels des écoles : matériel d'enseignement et d'apprentissage
 - 11.6.4. Références bibliographiques
- 11.7. Évaluation des écoles et de l'environnement éducatif
 - 11.7.1. Évaluation de l'école
 - 11.7.2. L'environnement éducatif
 - 11.7.3. La participation à l'école
 - 11.7.4. Références bibliographiques

Module 12. Famille, école et société

- 12.1. Éducation, famille et société
 - 12.1.1. Délimitation conceptuelle officielle, non officielle et informelle
 - 12.1.2. Domaines de l'éducation non formelle
 - 12.1.3. État des lieux dans les domaines de éducation formelle et non formelle
 - 12.1.4. Références bibliographiques
- 12.2. L'éducation familiale dans un monde en mutation
 - 12.2.1. Famille et école : deux contextes éducatifs
 - 12.2.2. Relations famille-école
 - 12.2.3. L'école et la société de l'information
 - 12.2.4. Le rôle des médias
 - 12.2.5. Références bibliographiques



Programme d'études | 27 tech

123	Lafan	الم مالاد	ucatrice

- 12.3.1. Le processus de socialisation
- 12.3.2. La famille et l'éducation de la petite enfance
- 12.3.3. La famille et l'éducation dans la seconde enfance
- 12.3.4. Références bibliographiques
- 12.4. Éducation, famille et communauté
 - 12.4.1. Communauté et famille éducative
 - 12.4.2. L'éducation aux valeurs
 - 12.4.3. Références bibliographiques
- 12.5. L'école des parents
 - 12.5.1. Communication avec les familles
 - 12.5.2. L'école des parents
 - 12.5.3. Programme d'une école des parents
 - 12.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
 - 12.5.5. Références bibliographiques
- 12.6. Pratiques éducatives familiales
 - 12.6.1. Caractéristiques de la famille
 - 12.6.2. La famille : changements sociaux et nouveaux modèles
 - 12.6.3. La famille en tant que système social
 - 12.6.4. Les styles éducatifs familiaux
 - 12.6.5. L'autorité dans la famille
 - 12.6.6. Références bibliographiques
- 12.7. L'influence des médias et de l'éducation
 - 12.7.1. Culture médiatique
 - 12.7.2. Éduquez-vous à la télévision?
 - 12.7.3. Bonne utilisation
 - 12.7.4. Références bibliographiques
- 12.8. Conseils aux familles
 - 12.8.1. L'orientation éducative dans la famille et à l'école
 - 12.8.2. Famille, éducation, valeurs
 - 12.8.3. L'éducation aux compétences sociales
 - 12.8.4. L'éducation à l'enfance
 - 12.8.5. Références bibliographiques

Module 13. Orientation et tutorat familial

- 13.1. Conseils aux familles et mentorat
 - 13.1.1. Définition du conseil et du tutorat familial
 - 13.1.2. Objectifs du conseil familial
- 13.2. Le Plan d'Action du Tutorat et leur application
 - 13.2.1. Définition et composition du Plan d'Action Tutorale
 - 13.2.2. Quelques études de cas connexes
- 13.3. L'enseignant mentor
 - 13.3.1. Le profil de l'enseignant mentor
 - 13.3.2. Compétences de l'enseignant tuteur
 - 13.3.3. Le rôle de l'enseignant référent et sa relation avec les familles.
- 13.4. La formation des enseignants mentors
 - 13.4.1. Formation initiale des enseignants mentors
 - 13.4.2. Formation en cours d'emploi des enseignants mentors
 - 13.4.3. La médiation comme outil professionnel
- 13.5. L'interview de la famille de l'école
 - 13.5.1. Les différents modèles de famille
 - 13.5.2. Les premiers contacts avec les familles
 - 13.5.3. Les phases de l'entretien
 - 13.5.4. Aspects pratiques à prendre en compte lors de la conduite d'un entretien
 - 13.5.5. Techniques d'entretien
- 13.6. Partenariat social de l'école
 - 13.6.1. L'Apprentissage par le Service en tant que méthodologie de connexion entre l'école. la famille et la société
 - 13.6.2. Types de programmes d'Apprentissage-Service
 - 13.6.3. Étapes du développement d'un programme d'apprentissage par le service

tech 28 | Programme d'études

13.7.1 Définition des École d'apprentissage

13.7. Écoles familiales

	10.7.1.	Definition des Leoie d'apprentissage			
	13.7.2.	Objectifs des écoles familiales			
	13.7.3.	Contenu des écoles familiales			
	13.7.4.	Méthodes et techniques pour leur développement			
	13.7.5.	Quelques études de cas connexes			
13.8.	Coordination professionnelle				
	13.8.1.	Travail d'équipe			
	13.8.2.	Mettre en relation les professionnels de l'éducation et les autres professionnels			
	13.8.3.	Différents acteurs, types et fonctions			
13.9.	Matières et contenus d'enseignement				
	13.9.1.	Connaissances des enseignants			
	13.9.2.	La qualité de l'enseignement et du contenu			
	13.9.3.	Communautés de pratique et communautés d'apprentissage			
	13.9.4.	Partage des connaissances et connectivisme			
13.10.	Évaluati	on des enseignants			
	13.10.1.	Évolution au cours des dernières décennies			
13.10.2. Repères internationaux					
	13.10.3	Modèles aux États-Unis			
	13.10.4. Innovations en Australie				
	13.10.5	La situation en Amérique Latine			
	13.10.6.	Réflexions finales			

Module 14. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- 14.1. La coexistence des écoles
 - 14.1.1. Définition de la coexistence
 - 14.1.2. Modèles de coexistence scolaire
 - 14.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence
 - 14.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence

- 14.2. Plan pour la Coexistence et l'Égalité
 - 14.2.1. Le plan de Coexistence et d'Égalité
 - 14.2.2. Objectifs du Plan de Coexistence et d'Égalité
 - 14.2.3. Phases du Plan de Coexistence et d'Égalité
 - 14.2.4. Actions du Plan de Coexistence et d'Égalité
 - 14.2.5. Évaluation du suivi du Plan de Coexistence et d'Égalité.
- 14.3. Discrimination à l'école
 - 14.3.1 Concept de discrimination
 - 14.3.2 Types de discrimination
 - 14.3.3 Causes de la discrimination et moyens de la détecter
 - 14.3.4 Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination
- 14.4. Conflit à l'école
 - 14.4.1. Définition du conflit
 - 14.4.2. Les causes du conflit
 - 14.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 14.4.4. Types de conflits scolaire
 - 14.4.5. Méthodes de résolution positive des conflits
- 14.5. Stratégies préventives et techniques d'intervention
 - 14.5.1. Programmes de Prévention des conflits à l'école
 - 14.5.2. La négociation à l'école
 - 14.5.3. Médiation scolaire
 - 14.5.4. Intervention dans les cas détectés
- 14.6. Famille et école
 - 14.6.1. Relations famille-école
 - 14.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
 - 14.6.3. Conflit entre la famille et l'école
 - 14.6.4. Protocole d'action pour gérer les conflits à l'école
 - 14.6.5. Recommandations pour les familles

- 14.7. Influence des médias et de la technologie
 - 14.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
 - 14.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
 - 14.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
 - 14.7.4. Les cyber-risques chez les élèves
 - 14.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 14.8. Programmes de développement professionnel des enseignants
 - 14.8.1. Apprendre de la pratique
 - 14.8.2. Les principes qui guident l'efficacité
 - 14.8.3. Utilitaires, fermites et venuses
 - 14.8.4. Des propositions qui fonctionnent
 - 14.8.5. L'apprenant comme indicateur
 - 14.8.6. Évaluation et amélioration du programme
 - 14.8.7. Retour d'information grâce aux technologies
- 14.9. Vers l'excellence dans le développement professionnel des enseignants
 - 14.9.1. Prémisses et principes sous-jacents du développement professionnel des enseignants
 - 14.9.2. Les ingrédients de l'excellence
 - 14.9.3. Quelques suggestions de politiques
- 14.10. Formation continue des enseignants : motivations, réalisations et besoins
 - 14.10.1. Le concept de formation en cours d'emploi
 - 14.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
 - 14.10.3. Approche méthodologique
 - 14.10.4. Motivations pour entreprendre des activités de formation continue
 - 14.10.5. Niveau de participation aux activités de formation
 - 14.10.6. Domaines dans lesquels la formation est la plus demandée

Module 15. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- 15.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 15.1.1 La méthode scientifique
 - 15.1.2. Recherche en éducation
 - 15.1.3. Approches de la recherche en éducation
 - 15.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 15.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation
- 15.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
 - 15.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 15.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 15.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
 - 15.2.4. La formulation des problèmes de recherche
 - 15.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 15.3. Le processus de recherche en éducation : les clés de la conception et de la planification
 - 15.3.1. La formulation des problèmes de recherche
 - 15.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
 - 15.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain.
- 15.4. L'importance de la recherche bibliographique
 - 15.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
 - 15.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'éducation
 - 15.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
 - 15.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (évitement du plagiat)
 - 15.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 15.5. Conceptions quantitatives : portée de la recherche et définition des hypothèses
 - 15.5.1. La portée de la recherche quantitative
 - 15.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
 - 15.5.3. Classification des hypothèses
- 15.6. Plans quantitatifs : types de plans et sélection d'échantillons
 - 15.6.1. Plans expérimentaux
 - 15.6.2. Plans quasi-expérimentaux
 - 15.6.3. Études non expérimentales (ex post facto) Sélection de l'échantillon

tech 30 | Programme d'études

1	5.7	7	M	اذام	es	aı	ادر	itat	tife
1	Ú.,	٠.	IVIU	uel	25	uι	Jdl	Ild	เมร

- 15.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative?
- 15.7.2. Recherche ethnographique
- 15.7.3. Études de cas
- 15.7.4. Recherche biographique-narrative
- 15.7.5. Théorie fondée
- 15.7.6. Recherche-action
- 15.8. Techniques et outils pour la recherche en éducation
 - 15.8.1. Collecter des informations : mesure et évaluation dans l'éducation
 - 15.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 15.8.3. Fiabilité et validité : exigences techniques des instruments
- 15.9. Analyse des données quantitatives
 - 15.9.1. Analyse statistique
 - 15.9.2. Variables de la recherche
 - 15.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
 - 15.9.4. Approche des statistiques descriptives
 - 15.9.5. Approche de la statistique inférentielle
- 15.10. Analyse de données qualitatives
 - 15.10.1. Qu'entend-on par analyse qualitative?
 - 15.10.2. Processus général d'analyse des données qualitatives
 - 15.10.3. Catégorisation et codage
 - 15.10.4. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives
- 15.11. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs possibilités et défis actuels
 - 15.11.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
 - 15.11.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 15.11.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
 - 15.11.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs
- 15.12. Clés pour la conception d'une recherche en classe ou d'un mémoire de fin d'études
 - 15.12.1. Rédaction d'un document universitaire
 - 15.12.2. Principaux éléments d'un document universitaire
 - 15.12.3. La présentation orale d'un travail universitaire

Module 16. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- 16.1. Caractéristiques de la diversité scolaire
 - 16.1.1. Diversité et attention à la diversité. Types de diversité
 - 16.1.2. La diversité dans différents contextes : à l'école, dans la famille et dans la société.
 - 16.1.3. Contexte actuel de l'école inclusive
 - 16.1.4. De la diversité scolaire à la discrimination en classe
 - 16.1.5. Références bibliographiques
- 16.2. L'éducation interculturelle pour promouvoir l'équité
 - 16.2.1. Introduction et objectifs
 - 16.2.2. Concepts de l'éducation interculturelle
 - 16.2.3. Définition et facteurs d'équité
 - 16.2.4. Formation à l'éducation interculturelle pour les enseignants et la communauté éducative
 - 16.2.5. Les classes interculturelles : les défis du centre éducatif face à la diversité
 - 16.2.6. Références bibliographiques
- 16.3. La discrimination en classe : caractéristiques et situations spécifiques
 - 16.3.1. La discrimination dans les contextes d'apprentissage
 - 16.3.2. Conception juridique de la discrimination
 - 16.3.3. Types et situations de discrimination
 - 16.3.4. Facteurs socioculturels de la discrimination
 - 16.3.5. Références bibliographiques
- 16.4. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage face à la discrimination
 - 16.4.1. Processus de réception à différents stades de l'éducation
 - 16.4.2. Dynamique pour promouvoir l'égalité en classe
 - 16.4.3. Les TIC face à la discrimination des enfants en classe
 - 16.4.4. L'importance de la conception des espaces éducatifs
 - 16.4.5. Outils de prévention et ressources didactiques face à la discrimination
 - 16.4.6. Stratégies d'intervention
 - 16.4.7. Références bibliographiques



Programme d'études | 31 tech

- 16.5. Influence familiale et sociale sur les processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 16.5.1. La discrimination dans le contexte social : la société comme agent de discrimination (ou non) de l'enfant
 - 16.5.2. Le rôle de la famille en tant que facilitateur de l'éducation interculturelle
 - 16.5.3. Relation entre le centre éducatif et les familles appartenant à des cultures minoritaires
 - 16.5.4. Les variables familiales et les résultats scolaires des fils et des filles
 - 16.5.5. Références bibliographiques

Module 17. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- 17.1. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique
 - 17.1.1. Introduction
 - 17.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 17.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité des écoles
 - 17.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 17.1.5. Comment le changement se produit-il ? Les phases du processus
 - 17.1.6 Réflexion finale
- 17.2. Enseignement des projets d'innovation et d'amélioration
 - 17.2.1. Introduction
 - 17.2.2. Données d'identification
 - 17.2.3. Justification du projet
 - 17.2.4. Cadre théorique
 - 17.2.5. Objectifs
 - 17.2.6. Méthodologie
 - 17.2.7. Ressources
 - 17.2.8. Timing
 - 17.2.9. Évaluation des résultats
 - 17.2.10. Références bibliographiques
 - 17.2.11. Réflexion finale

tech 32 | Programme d'études

- 17.3. Gestion et direction des écoles
 - 17.3.1. Objectifs
 - 17.3.2. Introduction
 - 17.3.3. Les différents concepts de leadership
 - 17.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 17.3.5. Approches du leadership distribué
 - 17.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 17.3.7. La répartition des dirigeants en Espagne
 - 17.3.8. Réflexion finale
- 17.4. La formation des professionnels de la enseignement
 - 17.4.1. Introduction
 - 17.4.2. Formation initiale des enseignants
 - 17.4.3. La formation des enseignants novices
 - 17.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 17.4.5. Compétences d'enseignement
 - 17.4.6. Compétences des enseignants
 - 17.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
- 17.5. La créativité formative : le principe d'amélioration et d'innovation des enseignants
 - 17.5.1. Introduction
 - 17.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 17.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 17.5.4. Créativité formative et innovation pédagogique
 - 17.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 17.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 17.5.7. Réflexion finale

- 17.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I) : apprendre à apprendre
 - 17.6.1. Introduction
 - 17.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 17.6.3. Enseigner pour apprendre
 - 17.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 17.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 17.6.6. Enseigner les stratégies métacognitives
 - 17.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 17.6.8. Réflexion finale
- 17.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II) : l'apprentissage émotionnel et social
 - 17.7.1. Introduction
 - 17.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 17.7.3. les compétences émotionnelles
 - 17.7.4. Programmes d'éducation émotionnelle et d'apprentissage social et émotionnel
 - 17.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 17.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 17.7.7. Réflexion finale
- 17.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III) : apprendre puissant
 - 17.8.1. Introduction
 - 17.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 17.8.3. Apprentissage par Problèmes
 - 17.8.4. Travail de projet
 - 17.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 17.8.6. Immersion thématique
 - 17.8.7. Réflexion finale

Programme d'études | 33 tech

- 17.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 17.9.1. Introduction
 - 17.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 17.9.3. Modalités d'évaluation
 - 17.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 17.9.5. L'utilisation de rubriques pour clarifier les critères d'évaluation
 - 17.9.6. Réflexion finale
- 17.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 17.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 17.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 17.10.3. Façons de diriger la classe
 - 17.10.4. Direction de la classe et de l'école
 - 17.10.5. La coexistence à l'école

Module 18. Compétences pédagogiques et professionnelles

- 18.1. Stratégies et compétences de l'enseignant de la petite enfance liées à l'organisation pédagogique du centre éducatif.
 - 18.1.1. Analyse des éléments du programme d'enseignement de l'éducation maternelle auxquels l'administration de l'éducation accorde la priorité.
 - 18.1.2. Analyse des conclusions et propositions du rapport de l'année précédente.
 - 18.1.3. Analyse des priorités du PGA (programme général annuel) de l'école.
- 18.2. Stratégies et compétences de l'enseignant de l'éducation maternelle liées à l'organisation pédagogique des élèves.
 - 18.2.1. Stratégies de collecte d'informations auprès des élèves qui rejoignent l'école pour la première fois.
 - 18.2.2. Stratégies pour le transfert d'informations sur les élèves promus d'un niveau à l'autre dans l'enseignement de la petite enfance.
- 18.3. Planification et programmation de l'éducation dans l'enseignement de la petite enfance
 - 18.3.1. Unités de programmation en éducation de la petite enfance
 - 18.3.2. Quelques exemples d'unités de planification dans l'éducation maternelle.
 - 18.3.3. Compétences pédagogiques pour la planification des travaux de projet

- 18.4. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation maternelle. Point de vue d'un enseignant en éducation de la petite enfance
 - 18.4.1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation maternelle
 - 18.4.2. Principes psychopédagogiques de l'éducation maternelle
 - 18.4.3. Compétences pédagogiques et professionnelles liées aux processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation maternelle
- 18.5. Organisation des ressources didactiques, des espaces et du temps dans l'éducation maternelle
 - 18.5.1. Organisation des matériels didactiques et curriculaires dans l'éducation maternelle.
 - 18.5.2. L'organisation de l'espace comme ressource pédagogique dans l'éducation maternelle.
 - 18.5.3. La salle de classe dans l'éducation maternelle
 - 18.5.4. Organisation et répartition du temps dans l'éducation maternelle
 - 18.5.5. Critères d'organisation du temps dans l'éducation maternelle
- 18.6. Compétences professionnelles pour l'attention des besoins éducatifs dans la classe d'éducation de la petite enfance.
 - 18.6.1. Besoins éducatifs. Concepts utiles pour l'enseignement et les compétences professionnelles des enseignants de l'éducation maternelle.
 - 18.6.2. Difficultés d'apprentissage et intervention éducative dérivées des handicaps moteurs, visuels et auditifs : intervention éducative et compétences pédagogiques et professionnelles.
 - 18.6.3. Difficultés d'apprentissage dérivées des TSA, TDAH, déficience intellectuelle et hautes capacités intellectuelles : compétences pédagogiques et professionnelles associées.
 - 18.6.4. Les troubles du comportement dans l'enfance. Compétences pédagogiques et professionnelles connexes

tech 34 | Programme d'études

- 18.7. Compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants de la petite enfance pour la gestion des conflits.
 - 18.7.1. Les relations personnelles dans les écoles
 - 18.7.2. Discipline et conflits dans les écoles
 - 18.7.3. La dimension préventive de la discipline
 - 18.7.4. Styles d'enseignement et discipline scolaire
 - 18.7.5. Le conflit dans les organisations éducatives
 - 18.7.6. Prévention des conflits dans les écoles
 - 18.7.7. Procédures pour gérer les situations de conflit dans les écoles
- 18.8. Compétences pédagogiques et professionnelles liées au lien avec l'environnement éducatif de la petite enfance.
 - 18.8.1. Éléments et facteurs qui façonnent l'environnement scolaire
 - 18.8.2. La théorie des systèmes et le modèle écologique comme base pour se situer dans la relation éducative avec l'environnement.
 - 18.8.3. Les piliers de l'éducation et l'environnement scolaire
 - 18.8.4. Les communautés d'apprentissage, une réponse éducative inclusive à la relation de l'école avec l'environnement.
 - 18.8.5. Principes des communautés d'apprentissage
 - 18.8.6. Groupes interactifs : une expérience réussie. L'apprentissage dialogique
 - 18.8.7. Phases de la transformation en communauté d'apprentissage
 - 18.8.8. Compétences pédagogiques et professionnelles de l'enseignant en éducation de la petite enfance.
- 18.9. Compétences pédagogiques et professionnelles liées au leadership et aux compétences émotionnelles
 - 18.9.1. Une première approche du leadership éducatif
 - 18.9.2. Compétences émotionnelles et leadership éducatif
 - 18.9.3. Leadership éducatif dans le domaine de l'éducation maternelle
- 18.10. Leadership éducatif dans le domaine de l'éducation maternelle
 - 18.10.1. Récupérer les concepts clés de l'évaluation dans l'éducation maternelle
 - 18.10.2. Une compétence pédagogique et professionnelle de base : l'observation.
 - 18.10.3. Post-évaluation
 - 18.10.4. Apprentissage, jeu et évaluation
 - 18.10.5. Rapports aux familles
 - 18.10.6. Synthèse : Les compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants liées à l'évaluation

Module 19. Les technologies de l'information dans l'éducation

- 19.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 19.1.1. Introduction et objectifs
 - 19.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 19.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 19.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 19.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 19.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 19.1.7. Références bibliographiques
 - 19.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et smartphones
 - 19.1.9. L'internet comme ressource éducative : web 2.0 etm-learning
 - 19.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0 : comment construire une identité numérique ?
 - 19.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 19.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 19.1.13. Références bibliographiques
- 19.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 19.2.1. Introduction et objectifs
 - 19.2.2. Conditions pour un apprentissage participatif
 - 19.2.3. Le rôle de l'apprenant dans la salle de classe TIC : le prosommateur
 - 19.2.4. Création de contenu sur le web 2.0 : outils numériques
 - 19.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 19.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blogue éducatif
 - 19.2.7. Éléments du blog pour en faire une ressource pédagogique
 - 19.2.8. Références bibliographiques
- 19.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 19.3.1 Introduction et objectifs
 - 19,3. 2 Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 19.3.3 Communauté d'apprentissage
 - 19.3.4 Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 19.3.5 Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 19.3.6 Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 19.3.7 Références bibliographiques

Programme d'études | 35 tech

- 19.4. Apprentissage collaboratif et curation de contenu
 - 19.4.1. Introduction et objectifs
 - 19.4.2. L'apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 19.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 19.4.4. Curation de contenu
 - 19.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 19.4.6. Le professeur curateur de contenu. Scoop.it
 - 19.4.7. Références bibliographiques
- 19.5. Utilisation des réseaux sociaux. La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 19.5.1. Introduction et objectifs
 - 19.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 19.5.3. Réseaux sociaux : outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 19.5.4. La communication dans les réseaux sociaux : manier les nouveaux codes de communication
 - 19.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 19.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 19.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les médias sociaux en classe
 - 19.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 19.5.9. Identité numérique
 - 19.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 19.5.11. L'éducation aux valeurs avec les TIC : méthodologie d'apprentissage par le service (SLE) avec des ressources TIC
 - 19.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 19.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation : écoles, familles, élèves et enseignants
 - 19.5.14. Références bibliographiques

- 19.6. Création de contenus audiovisuels avec des outils TIC PBL et TIC
 - 19.6.1. Introduction et objectifs
 - 19.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 19.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 19.6.4. Création audio
 - 19.6.5. L'image comme élément didactique
 - 19.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 19.6.7. Retouche d'images avec les TIC : outils de retouche d'images
 - 19.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 19.6.9. Processus de travail avec ABP et TIC
 - 19.6.10. Concevoir un ABP avec les TIC
 - 19.6.11. Les possibilités éducatives sur le web 3.0
 - 19.6.12. Youtubers et instagramers : l'apprentissage informel dans les médias numériques
 - 19.6.13. Le didacticiel vidéo comme ressource pédagogique en classe
 - 19.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 19.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 19.6.16. Références bibliographiques
- 19.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 19.7.1. Introduction et objectifs
 - 19.7.2. Lois organique la protection des données
 - 19.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 19.7.4. Droits d'auteur: copyright etCreative Commons
 - 19.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 19.7.6. Références bibliographiques

tech 36 | Programme d'études

1	(a	8	Gan	nifica	ation :	motivation	et TIC en	classe
ı	1	り.	().	Call	111111/76	コロレカエ.	monvanon	et iii. eii	Classe

- 19.8.1. Introduction et objectifs
- 19.8.2. La gamification entre dans la salle de classe par le biais des environnements d'apprentissage virtuels
- 19.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL)
- 19.8.4. Réalité augmentée (RA) dans la salle de classe
- 19.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
- 19.8.6. Les codes QR en classe : génération de codes et application pédagogique
- 19.8.7. Expériences en classe
- 19.8.8. Références bibliographiques
- 19.9. La compétence médiatique dans la classe de TIC
 - 19.9.1. Introduction et objectifs
 - 19.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 19.9.3. Maîtriser la communication pour un enseignement motivant
 - 19.9.4. Communiquer le contenu pédagogique avec les TIC
 - 19.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 19.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 19.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 19.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 19.9.9. Références bibliographiques
- 19.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 19.10.1. Introduction et objectifs
 - 19.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 19.10.3. Outils d'évaluation : portfolio numérique et grilles
 - 19.10.4. Création d'un e-Portofolio avec Google Sites
 - 19.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 19.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 19.10.7. Références bibliographiques







Vous bénéficierez d'une expérience enrichie, soutenue par des ressources multimédias et académiques de pointe, qui vous permettra de vous développer en tant que professionnel prêt à transformer la salle de classe du futur"





tech 40 | Objectifs pédagogiques



Objectifs généraux

- Développer des compétences pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement efficaces dans le domaine de l'éducation de la petite enfance
- Appliquer des approches pédagogiques innovantes pour favoriser l'apprentissage actif chez les jeunes enfants
- Développer des compétences pour créer un environnement d'apprentissage inclusif adapté aux besoins de chaque enfant
- Appliquer des méthodes d'évaluation formative pour améliorer les performances académiques et personnelles des étudiants
- Développer les capacités à gérer la classe et à promouvoir la participation active des enfants
- Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement qui stimulent le développement cognitif, émotionnel et social des enfants
- Appliquer des techniques d'enseignement différencié pour répondre à la diversité des styles d'apprentissage
- Élaborer des programmes éducatifs qui favorisent la pensée critique et la créativité chez les enfants
- Appliquer des approches pédagogiques basées sur le jeu pour renforcer l'apprentissage dans l'éducation de la petite enfance
- Développer des compétences pour intégrer les technologies éducatives dans la pratique de l'enseignement dans l'éducation de la petite enfance
- Appliquer les principes de l'éducation émotionnelle pour favoriser le bien-être et le développement des enfants
- Développer des compétences dans la planification d'activités didactiques qui favorisent la motricité des jeunes enfants

- Appliquer des stratégies d'intervention précoce pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des jeunes enfants
- Élaborer et gérer des projets éducatifs novateurs axés sur le développement de l'enfant dans sa globalité
- Appliquer des modèles pédagogiques pour favoriser l'autonomie et la responsabilité des enfants
- Développer des compétences pour établir une communication efficace avec les familles et la communauté éducative
- Appliquer des approches pédagogiques pour l'intégration des enfants handicapés dans l'environnement scolaire
- Développer des compétences en matière de gestion des conflits et de promotion de la coexistence en classe
- Appliquer des méthodes d'évaluation axées sur le processus et les progrès des enfants dans l'apprentissage



Voulez-vous être à la tête de l'avenir de l'éducation de la petite enfance ? Avec TECH Euromed University et son programme d'études innovant, vous maîtriserez les dernières techniques pédagogiques et les stratégies les plus novatrices"



Objectifs pédagogiques | 41 tech



Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- Analyser les fondements philosophiques et psychologiques qui sous-tendent l'éducation personnalisée
- Identifier les caractéristiques anthropologiques qui influencent les processus éducatifs individuels
- Concevoir des stratégies éducatives axées sur les besoins et le potentiel de chaque élève
- Évaluer l'impact de l'éducation personnalisée sur le développement intégral de l'étudiant

Module 2. Didactique générale

- Concevoir des plans d'enseignement basés sur les principes de la didactique générale
- Mettre en œuvre des stratégies didactiques adaptées aux différents contextes éducatifs
- Analyser les éléments constitutifs du processus d'enseignement-apprentissage
- Evaluer l'efficacité des méthodes didactiques appliquées en classe

Module 3. Principes fondamentaux de l'alphabétisation

- Identifier les processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- Concevoir des activités didactiques pour développer les compétences en lecture et en écriture
- Analyser les difficultés courantes dans l'acquisition de la lecture et de l'écriture
- Évaluer l'impact des stratégies appliquées sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Module 4. Didactique de la langue anglaise

- Concevoir des stratégies didactiques pour un enseignement efficace de la langue anglaise
- Mettre en œuvre des activités qui favorisent l'écoute et l'expression orale en anglais
- Évaluer les progrès des élèves en matière de compétences linguistiques en anglais
- ◆ Adapter les méthodologies didactiques au niveau et au contexte des étudiants

tech 42 | Objectifs pédagogiques

Module 5. Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique

- Identifier les principales étapes du développement neuromoteur chez le nourrisson
- Concevoir des activités physiques qui favorisent le développement moteur et la coordination
- Mettre en œuvre des stratégies didactiques pour promouvoir l'activité physique chez les enfants
- Évaluer l'impact des activités neuromotrices sur le développement de l'enfant

Module 6. Connaissances musicales et didactique

- Concevoir des stratégies didactiques pour enseigner les concepts musicaux de base
- Mettre en œuvre des activités musicales favorisant la créativité et le rythme
- Analyser l'influence de la musique sur le développement cognitif et émotionnel de l'enfant
- Évaluer l'efficacité des méthodologies appliquées à l'enseignement de la musique

Module 7. Développement de la créativité et de l'expression plastique dans l'enseignement préscolaire

- Concevoir des activités plastiques qui stimulent la créativité et l'expression artistique des enfants
- Mettre en œuvre des stratégies pour développer les aptitudes manuelles et visuelles dans l'éducation de la petite enfance
- Analyser l'impact de l'expression artistique sur le développement émotionnel et social des enfants
- Évaluer la créativité des enfants à travers des projets plastiques

Module 8. Didactique de la langue espagnole dans l'Enseignement Préprimaire

- Concevoir des stratégies didactiques pour promouvoir l'apprentissage de la langue espagnole
- Mettre en œuvre des activités qui développent les compétences linguistiques chez les jeunes enfants
- Analyser les difficultés communes dans l'apprentissage de la langue maternelle
- Évaluer les progrès dans l'acquisition des compétences linguistiques en espagnol

Module 9. Didactique des mathématiques de la maternelle

- Concevoir des stratégies pour enseigner les concepts mathématiques de base aux jeunes enfants
- Mettre en œuvre des activités ludiques qui favorisent le raisonnement logicomathématique
- Analyser les difficultés fréquentes dans l'apprentissage des mathématiques à ce stade
- Évaluer l'impact des stratégies didactiques appliquées dans la compréhension des mathématiques

Module 10. Didactique de l'environnement naturel et social

- Concevoir des activités qui intègrent l'apprentissage de l'environnement naturel et social dans la classe
- Mettre en œuvre des stratégies didactiques qui favorisent l'intérêt des enfants pour l'environnement
- Analyser l'impact de l'apprentissage actif sur la compréhension de l'environnement naturel et social par les enfants
- Évaluer les connaissances acquises sur l'environnement et la société

Module 11. Législation éducative et organisation des centres

- Analyser la législation éducative en vigueur et son application dans le contexte scolaire
- Concevoir des plans d'organisation scolaire alignés sur les cadres réglementaires
- Mettre en œuvre des stratégies de gestion des ressources et des processus éducatifs dans les écoles
- Évaluer le respect de la réglementation dans l'organisation de l'enseignement

Module 12. Famille, école et société

- Concevoir des stratégies qui favorisent la collaboration entre la famille, l'école et la société
- Analyser l'impact des relations entre ces trois piliers dans l'éducation de la petite enfance
- \bullet Mettre en œuvre des activités qui intègrent la communauté dans le processus éducatif
- Évaluer l'efficacité des projets de collaboration dans le développement intégral des enfants

Module 13. Orientation et tutorat familial

- Concevoir des stratégies de mentorat qui favorisent le développement académique et personnel des élèves
- Mettre en œuvre des programmes de conseil familial pour soutenir le processus éducatif
- Analyser des cas pratiques dans lesquels des conseils scolaires et familiaux sont nécessaires
- Évaluer l'impact des actions de tutorat sur la relation famille-école

Module 14. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- Concevoir des stratégies pour favoriser une atmosphère positive de coexistence dans la classe
- Mettre en œuvre des activités qui favorisent l'empathie et le respect entre les élèves
- Analyser les conflits scolaires et concevoir des solutions efficaces pour les résoudre
- Évaluer l'impact des actions de coexistence sur le climat scolaire

Module 15. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- Concevoir des projets de recherche éducative basés sur des problèmes actuels en classe
- Mettre en œuvre des méthodologies qualitatives et quantitatives pour collecter des données éducatives
- Analyser les résultats de la recherche pédagogique pour améliorer la pratique de l'enseignement
- Évaluer l'impact des projets de recherche dans l'environnement scolaire

Module 16. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- Concevoir des stratégies éducatives qui intègrent les contextes familial, social et scolaire
- Mettre en œuvre des activités qui favorisent un apprentissage significatif dans ces contextes
- Analyser les facteurs sociaux influençant l'apprentissage des élèves
- Évaluer l'impact de l'interaction entre les différents contextes sur le développement de l'enfant

Module 17. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- Concevoir des propositions innovantes pour améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage
- Mettre en œuvre des méthodologies d'innovation pédagogique adaptées à différents contextes
- Analyser l'impact des technologies émergentes sur la pratique de l'enseignement
- Évaluer les résultats des innovations appliquées en classe

Module 18. Compétences pédagogiques et professionnelles

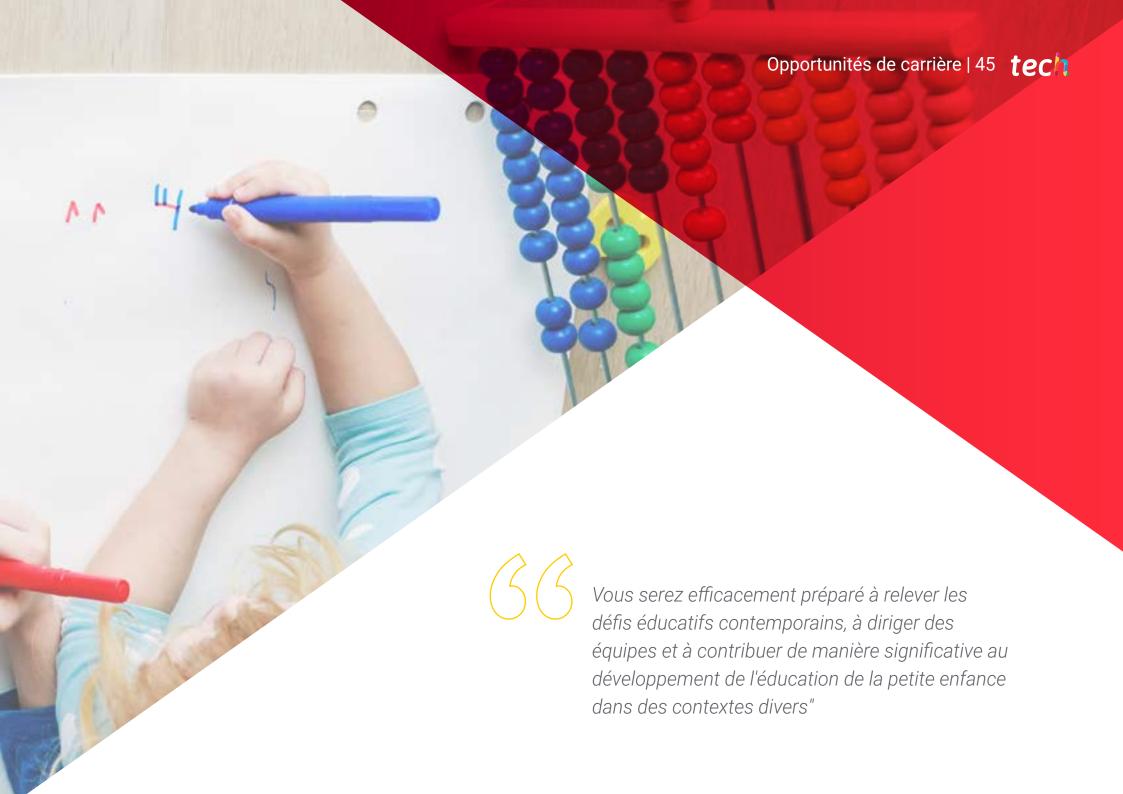
- Concevoir des activités qui favorisent le développement des compétences pédagogiques clés
- Mettre en œuvre des stratégies pour renforcer la communication et le leadership dans la salle de classe
- Analyser l'impact des compétences professionnelles sur les performances des enseignants
- Évaluer la progression des compétences acquises au cours du processus éducatif

Module 19. Les technologies de l'information dans l'éducation

- Concevoir des activités éducatives en utilisant les technologies de l'information
- Mettre en œuvre des outils numériques qui optimisent le processus d'enseignementapprentissage
- Analyser l'impact des TIC sur la personnalisation de l'apprentissage
- Évaluer l'efficacité des solutions technologiques appliquées en classe

05 Opportunités de carrière

Ce parcours académique offrira aux professionnels un large éventail de possibilités de carrière dans le secteur de l'éducation, ouvrant la porte à une variété d'opportunités d'emploi dans un domaine en constante évolution. Les diplômés seront ainsi préparés à occuper un large éventail de fonctions dans le domaine de l'éducation. Les principales possibilités consistent à travailler en tant qu'enseignant dans des écoles maternelles et préscolaires, ainsi que dans des centres éducatifs spécialisés dans l'attention à la diversité. En outre, ils pourront assumer des rôles de coordination et de direction, gérer des équipes et concevoir des programmes d'études adaptés aux besoins de chaque élève.



tech 46 | Opportunités de carrière

Profil des diplômés

Le diplômé aura une formation avancée dans les principes fondamentaux de l'éducation de la petite enfance, capable d'adapter ses méthodes d'enseignement aux besoins individuels des étudiants. En ce sens, ce profil complet leur permettra d'être non seulement des experts dans les approches didactiques les plus innovantes, mais aussi des leaders engagés dans le développement global des enfants au cours de leurs premières années de vie. En outre, cet expert sera capable de concevoir et d'appliquer des stratégies didactiques et évaluatives qui favorisent un apprentissage significatif, en promouvant la participation active et la créativité.

Votre capacité à innover, à adapter et à transformer l'éducation de la petite enfance sera votre principal atout sur le marché du travail, vous donnant la possibilité d'occuper des postes de premier plan dans divers secteurs de l'éducation.

- Communication efficace : développer des compétences pour communiquer clairement et efficacement avec les enfants, les parents et les autres professionnels de l'éducation, en favorisant la création d'un environnement d'apprentissage inclusif et collaboratif
- Gestion de la diversité: gérer la diversité dans la classe, en adaptant vos méthodes d'enseignement aux besoins individuels des élèves, en promouvant l'inclusion et en respectant les différences culturelles, cognitives et émotionnelles
- Prise de décision pédagogique : prendre des décisions informées et réfléchies sur leurs pratiques d'enseignement, en évaluant constamment les progrès des enfants et en ajustant leurs approches didactiques pour assurer un enseignement de qualité
- Utilisation des technologies éducatives : intégrer efficacement les technologies numériques dans la classe, en utilisant des ressources multimédias et des plateformes interactives pour enrichir l'apprentissage et s'adapter aux nouvelles exigences de l'environnement éducatif numérique



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Superviseur de l'Éducation de la Petite Enfance : responsable de l'enseignement aux jeunes enfants dans les centres éducatifs, il met en œuvre des activités didactiques qui favorisent le développement cognitif, émotionnel et social des élèves.
- 2. Coordinateur de l'Éducation de la Petite Enfance : gestionnaire des plans éducatifs au sein des centres d'éducation de la petite enfance, il veille à l'application correcte des méthodologies pédagogiques.
- 3. Conseiller Pédagogique dans les Établissements d'Enseignement : chargé de soutenir les éducateurs et les gestionnaires, de concevoir des stratégies visant à améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage dans le cadre de l'éducation des enfants.
- **4. Directeur de Centre pour Enfants :** coordonne les aspects administratifs et pédagogiques d'un établissement d'enseignement pour enfants et veille au respect des normes éducatives.
- **5. Conseiller Pédagogique en Développement de l'Enfant :** conseiller spécialisé dans le domaine de l'éducation de la petite enfance, mettant à profit ses connaissances du développement cognitif et émotionnel des enfants.
- **6. Coordinateur des Méthodologies Actives :** conseiller en matière de techniques pédagogiques innovantes, telles que la gamification ou l'apprentissage par projet, dans le contexte de l'éducation de la petite enfance.
- **7. Enseignant dans les Programmes de Stimulation Précoce :** chargé d'enseigner les compétences de base aux jeunes enfants, de promouvoir leur développement cognitif, moteur et émotionnel au cours de leurs premières années de vie.
- 8. Chercheur en Éducation de la Petite Enfance : chargé de mener des recherches sur les nouvelles méthodologies, les politiques éducatives et l'impact des différentes pratiques pédagogiques sur le développement de l'enfant.

- 9. Responsable des Programmes d'Inclusion Éducative : gestionnaire des programmes éducatifs pour les enfants ayant des besoins spécifiques, garantissant l'intégration et la participation de tous les enfants dans le processus éducatif.
- 10. Tuteur en Développement de l'Enfant : chargé d'apporter un soutien personnalisé aux enfants dans leur processus d'apprentissage, d'identifier les domaines à améliorer et de renforcer leurs capacités grâce à des méthodes pédagogiques spécifiques.



Avec un contenu spécialisé sur l'inclusion, l'évaluation et la pédagogie moderne, vous maîtriserez tout ce qui concerne la Didactique et à la Pratique de l'Enseignement à l'École Maternelle"





L'étudiant: la priorité de tous les programmes de **TECH Euromed University**

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.



À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)"







Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.



Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez"

tech 52 | Méthodologie d'étude

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



tech 54 | Méthodologie d'étude

Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

- 1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
- 2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
- 3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
- 4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

Méthodologie d'étude | 55 tech

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

tech 56 | Méthodologie d'étude

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

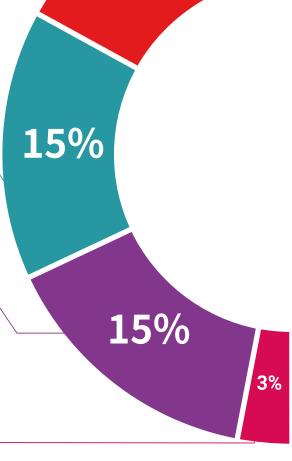
Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que »European Success Story".





Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation

17% 7%

Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.







tech 60 | Diplôme

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Avancé en Didactique et Pratique** de l'Enseignement à l'École Maternelle est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

TECH est membre de la prestigieuse **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale dédiée à la formation des enseignants. Cette alliance souligne son engagement en faveur de la qualité et de l'avancement des études.

Approbation/Adhésion

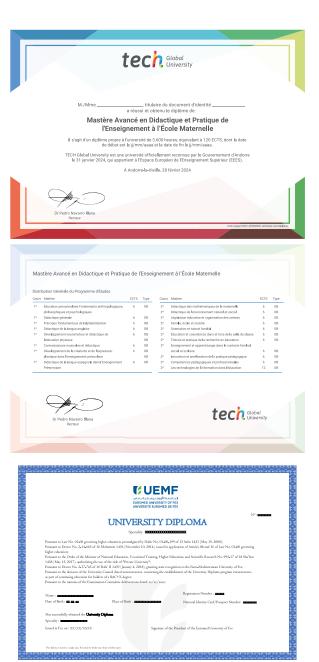


Diplôme : Mastère Avancé en Didactique et Pratique de l'Enseignement à l'École Maternelle

Modalité : en ligne

Durée : 2 ans

Accréditation: 120 ECTS



^{*}Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

tech Euromed University Mastère Avancé

Mastère Avancé Didactique et Pratique de l'Enseignement à l'École Maternelle

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

