

高级硕士
临床神经心理学
和神经教育





高级硕士 临床神经心理学 和神经教育

- » 模式:在线
- » 时长: 2年
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接 : www.techtitute.com/cn/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-clinical-neuropsychology-neuroeducation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

课程管理

20

05

结构和内容

26

06

方法

52

07

学位

60

01 介绍

了解大脑的工作原理在健康领域和教育领域都是必不可少的。因此,神经教育是当今越来越重要的新兴科学之一。这门高级硕士在临床神经心理学和神经教育方面旨在将教育专业人士带到一个更高水平的认知,应用于这两个领域的大脑知识,使其能够识别学生中的某些问题。





“

认知发展的基这个过程,与学习和学校发展有关,是一种密集而完整的培训”

神经心理学始于自然科学方法对大脑的研究。通过假设-演绎方法和分析-归纳法,专业人员针对先天性脑损伤的患者或没有损伤的人开发治疗干预。

这个高级硕士学位有两个不同且高度互补的学习领域。一方面是临床神经心理学,另一方面是神经教育。临床神经心理学的目标是让专业疾病和健康中所产生的神经和生化机制。神经心理学在教育中的工作旨在培训影响教育和学习的大脑方面的专业人员。

对干预每个过程的化学和解剖结构的健康领域以及精神障碍中,提供真正掌握人类洞察力量所需的完整,再加上广泛的专业干预,以提供对这个主题的广泛知识。

大脑生物化学和边缘结构与基这个情绪的关系,以及网状系统影响我们行为和意识的方式,是这个教育项目的基这个主题。这个高级硕士与记忆功能、语言功能、侧向性与认知发展关系、感官能力等多方面互补。

在整个专业学习过程中,学生将通过所有当前的方法来应对他们的专业所带来的不同挑战。一个高层次的步骤,将成为一个改进的过程,不仅是专业上的,而且是个人的。

这个挑战是TECH 承担的社会承诺之一:帮助高素质的专业人士在学习的过程中专业化并发展个人、社交和工作技能。

我们不仅将带领你学习所提供的理论知识,而且还将向你展示另一种研究和学习的方式,更有机、更简单、更高效。我们将努力让你保持积极学习并激发你对学习的热情。我们将推动你思考并发展批判性思维。

这个高级硕士旨在让你以密集和实用的方式获得这个学科的具体知识。对任何专业人士来说,这都是一个巨大的价值。

这个**临床神经心理学和神经教育高级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 电子学习软件的最新技术
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 由执业专家提出的案例研究的发展
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 永久更新和回收系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库

“

一个具有高度科学水平的专业,由先进的技术发展和最优秀的专业人士的教学经验支持”

“

一个为渴望卓越的专业人士创建的专业,它将使你以一种流畅和有效的方式获得新的能力和战略”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该计划设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

深入而完整地沉浸在临床神经心理学和神经教育的策略和方法中。

从专业的角度研究人类的感知系统,旨在干预和改善。



02 目标

其目的是培养高素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标的实现是帮助专业人员获得更高水平的能力和控制。一个你可以认为理所当然的目标,具有高强度和精确度的专业化。





“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能让你在最优秀的专业人士中竞争
的资格, 那就不要再找了: 欢迎来到TECH”



总体目标

- ◆ 描述大脑的整体功能以及激活或抑制大脑的生物化学
- ◆ 管理大脑活动作为精神障碍的地图
- ◆ 描述脑与心的关系
- ◆ 开发能在大脑中产生变化的技术,以摆脱精神疾病
- ◆ 描述心理学实践中最常见的神经系统疾病
- ◆ 描述中枢神经系统、内分泌和免疫系统之间的关系
- ◆ 管理当前的精神药理学,并将这些知识整合到可以改善精神疾病的心理学工具中
- ◆ 使专业人员能够在教育儿童和青少年的发展中实践神经心理学。
- ◆ 学习如何执行具体方案以提高学校成绩。
- ◆ 在学校环境中,接触神经心理学研究的形式和过程。
- ◆ 提高工作能力和自主解决的学习过程。
- ◆ 从神经心理学方法研究对多样性的关注
- ◆ 了解在课堂上为学习方法实施丰富系统的不同方法,尤其是针对不同的学生
- ◆ 分析和整合必要的知识,以促进学生的学习和社会发展





具体目标

模块1.神经科学的基础知识

- ◆ 描述神经系统的功能
- ◆ 解释与学习有关的结构的基这个解剖结构
- ◆ 定义学习相关结构的基这个生理学
- ◆ 识别与运动功能有关的主要大脑结构
- ◆ 定义可塑性的大脑和神经可塑性
- ◆ 解释环境对大脑发育的影响
- ◆ 描述婴儿大脑的变化
- ◆ 解释青春期大脑的演变
- ◆ 界定成人大脑的特点

模块2.发育神经心理学

- ◆ 识别教育领域内的辅导、神经科学、神经学习、基这个学习设备、多元智能、运动和学习、神经教学和游戏之间的概念
- ◆ 了解大脑的功能及结构
- ◆ 确立学习的概念及其不同的层次、风格、类型和技能
- ◆ 将基这个学习设备和执行功能与活动发展联系起来
- ◆ 了解多元智能以及在教育领域实施多元智能的有利性
- ◆ 认识到游戏作为神经教学和学习工具的重要性
- ◆ 在课堂内实施运动和学习练习作为学习课程
- ◆ 将辅导与神经科学及其在学生中产生的赋权联系起来
- ◆ 明确的知道如何转诊学生

模块3.神经解剖学原理

- ◆ 了解神经系统的起源和进化过程
- ◆ 获得关于神经系统形成的概述
- ◆ 了解神经解剖学的基这个原理

模块4.神经心理学简介

- ◆ 了解神经心理学的重要性和基本概念
- ◆ 了解神经心理学评估方法和研究基础
- ◆ 探索神经系统的发育及其与神经系统疾病的关系
- ◆ 在细胞和分子水平上了解神经系统的结构和功能

模块5.功能性神经解剖学

- ◆ 了解脑叶及其细分的主要功能
- ◆ 分析不同额叶区域的损伤如何影响思维和行为
- ◆ 探讨皮层运动区损伤如何影响运动控制和执行
- ◆ 了解大脑不对称及其对认知和情感功能的影响

模块6.认知功能

- ◆ 了解注意力的神经生物学基础
- ◆ 探索支持语言的神经生物学基础
- ◆ 研究感觉知觉的神经生物学基础
- ◆ 了解视觉空间感知的神经生物学基础

模块7.脑损伤

- ◆ 分析早期脑损伤对神经心理发育的影响
- ◆ 探索脑血管问题引起的疾病
- ◆ 熟悉癫痫疾病及其神经心理学影响
- ◆ 了解意识水平的变化及其神经心理学后果

模块8.失语症、失写症和失读症

- ◆ 了解布罗卡失语症的特征和原因
- ◆ 分析韦尼克失语症的特点及原因
- ◆ 探究传导性失语症的特点及原因
- ◆ 了解全面性失语症的特征和原因
- ◆ 熟悉不同失语症、失写症和失读症的特征和原因

模块9.神经退行性疾病

- ◆ 分析认知储备如何影响衰老和心理健康
- ◆ 探索不同的神经系统疾病,例如多发性硬化症和肌萎缩侧索硬化症
- ◆ 了解帕金森病等运动障碍的主要特征
- ◆ 了解衰老过程及其对认知的影响

模块10.神经教育

- ◆ 定义神经教育的原则
- ◆ 解释主要的神经迷信
- ◆ 解释早期刺激和干预的策略
- ◆ 定义注意力的理论
- ◆ 从神经学的角度来解释情感问题
- ◆ 从神经学的角度解释学习
- ◆ 从神经学角度解释记忆

模块11.用于阅读、语言、语文和学习的视觉和听觉功能

- ◆ 了解视觉器官的特征和发展
- ◆ 检测、评估并在课堂上对有视力问题的学生进行干预
- ◆ 藉由练习改善视觉感知的能力
- ◆ 了解视觉技能和阅读相关的培训计划
- ◆ 研究扫视模型
- ◆ 发展听力器官的特点和发展
- ◆ 了解风险因素
- ◆ 了解在课堂中对有听力问题的学生检测、评估干预的方法
- ◆ 藉由练习改善听力
- ◆ 了解听力损失的心理生物学方面
- ◆ 培养必要的技能,在这个领域进行课程调整
- ◆ 研究视觉和听觉问题对学习阅读和写作的影响

模块12.运动技能、侧向性和写作

- ◆ 深入研究教育领域中学习与神经发育之间的关系
- ◆ 学习与粗大和精细运动技能相关的内容
- ◆ 了解运动技能和心理之间的关系及对发展的影响
- ◆ 研究与认知能力发展相关的偏侧性
- ◆ 在进化的横向阶段发展不同程度的进化
- ◆ 从学习中的问题了解不同的运动障碍
- ◆ 解开获得阅读能力的过程的相关内容
- ◆ 学会干预与课堂学习相关的可能困难:书写障碍、计算障碍、阅读障碍
- ◆ 为学习环境中的预防、发展和学习困难制定干预模式
- ◆ 发展与父母和家人的沟通和关系技巧

模块13.对高能力者进行干预

- ◆ 了解综合诊断的模式及其阶段
- ◆ 了解通常伴随高能力谱系的合并症
- ◆ 区分可能与高能力有关的表现或症状和可能与存在障碍有关的症状
- ◆ 在初步诊断的基础上组织决策
- ◆ 提出教育干预的具体行动方针
- ◆ 在案例研究的基础上,分析在家庭和个人层面提出的干预方针,并案例研究和评估其影响

模块14.多元智能、创造力、才能和高能力

- ◆ 学习多元智能理论及评估相关的所有方面
- ◆ 学习创造力的神经心理学基础及在教育背景下的发展
- ◆ 了解高产能领域的工作机会

模块15.阅读障碍、计算障碍和多动症

- ◆ 结合必要的知识,在发现有计算障碍、阅读障碍和TDH的情况下干预课堂
- ◆ 在这种情况下了解合并症的发生率
- ◆ 认识神经技术应用于阅读障碍、TDH和计算障碍的可能性

模块16.神经语言学的过程、困难和干预计划

- ◆ 参与语言发展的神经生物学方面的发展
- ◆ 研究语言的神经心理学基础以及语言工作和发展的可能性
- ◆ 分析语言、声音和阅读理解的过程
- ◆ 分析语言和阅读及写作障碍
- ◆ 学习评估、诊断和干预语言困难。

模块17.记忆过程、技能和TIC

- ◆ 在特定的学习领域,探索和理解与人的整体发展有关的记忆过程的特征和功能

模块18.研究方法

- ◆ 了解研究方法及其不同的方式
- ◆ 制定完整的研究方法,从课题的选择,到提案和阐述
- ◆ 学习进行定量研究和结果分析

模块19.研究方法

- ◆ 进行描述性统计的学习
- ◆ 学习制定假设检验及其解释
- ◆ 研究与团体相关比较统计的使用并能够在研究中使用

03 能力

一旦学习了所有的内容,实现了临床神经心理学和神经教育的高级硕士学位的目标,专业人士将在这个领域拥有卓越的能力和更好的表现。一个非常完整的方法,在一个高水平的专业中,使其与众不同。

NEUROPSYCHOLOGY

NEUROPSYCHOLOGY

NEUROPSY

“

在任何职业中实现卓越,都需要努力和毅力。但是,最重要的是专业人员的支持,他们将以必要的手段和支持为你提供所需的动力。在 TECH 我们为你提供所需的一切”



总体能力

- ◆ 在尊重其他卫生专业人员的情况下发展这个专业, 获得团队合作技能
- ◆ 认识到保持和更新专业能力的必要性, 特别是自主学习和持续更新知识
- ◆ 培养在其专业领域进行批判性分析和研究的能力
- ◆ 在教育环境中使用神经心理学
- ◆ 开展计划以提高学校绩效
- ◆ 运用教育神经心理学的研究模式
- ◆ 建立关注课堂多样性的新方法





具体能力

- ◆ 藉由样式和参量认识爬行类动物的大脑与基这个智力的关系
- ◆ 控制边缘系统与情绪世界的关系
- ◆ 了解影响我们情绪的大脑化学物质
- ◆ 了解我们情绪的神经部位
- ◆ 调查直觉及其科学和可测量的部分
- ◆ 了解情商的无意识机制
- ◆ 从科学知识上确定“情绪决定, 理性证明”
- ◆ 了解人类动机的原动力
- ◆ 从神经现实区别思考行为与反思行为
- ◆ 发现新皮质的继承与进化
- ◆ 了解在空间中进行联想、代表和反思的理性能力
- ◆ 了解Alfa纤维及其功能
- ◆ 了解 Beta 纤维及其功能
- ◆ 了解 Gamma纤维及其功能
- ◆ 了解 Delta 纤维及其功能
- ◆ 回顾和列举交感神经和节前神经纤维
- ◆ 知道如何区分机械受体与其他纤维
- ◆ 掌握交感神经伤害感受器在疼痛和敏感性中的重要性
- ◆ 了解节前纤维的形态和功能
- ◆ 发现交感神经和副交感神经机制

- ◆ 了解脊神经的功能和机制
- ◆ 了解传出和传入通信之间的区别
- ◆ 了解灰质及其交流载体白质的特性
- ◆ 了解脑干桥的作用
- ◆ 了解延髓如何影响我们的整体行为系统
- ◆ 了解小脑的描述和功能
- ◆ 掌握杏仁核、海马、下丘脑、扣带回、感觉丘脑、基底神经节、导水管周围灰区、垂体和伏隔核的整体作用
- ◆ 了解 R Carter 在2002 年提出的大脑进化理论
- ◆ 理解眶额叶的整体作用
- ◆ 将神经运动传递和感觉知觉联系起来
- ◆ 了解下丘脑轴和内分泌系统
- ◆ 了解调节温度、血压、食物摄入和生殖功能的神经机制和化学物质
- ◆ 吸收有关神经系统与免疫系统之间的关系的最新知识
- ◆ 从动作、感觉、情感等角度认识大脑的解剖结构及其与各种学习发展的关系
- ◆ 在学校发展的所有领域中使用神经心理学知识来制定各种干预计划
- ◆ 基于发育神经心理学的特定知识, 应用从神经病学分析中提取的数据进行临床诊断
- ◆ 根据从情绪和学习领域的大脑功能分析中提取的数据, 在教育领域实施不同形式的干预
- ◆ 基于神经心理学的方法以及对视觉和听觉功能的深入了解, 在学校进行处理感官困难的工作
- ◆ 通过发展动作技能和偏侧性在教育环境中实施大脑刺激策略
- ◆ 设计、开发和分析教育领域神经心理学领域的完整调查
- ◆ 在高能力的情况下应用新策略
- ◆ 能够在考虑到多元智能以及天赋和创造力的情况下进行安排
- ◆ 为患有计算障碍、阅读障碍和多动症的学生制定有效的干预计划
- ◆ 有效评估、诊断和干预语言困难





“

我们的目标非常简单:为你们提供高质量的培训,采用当今最好的教学系统,使你们能够在专业领域取得优异成绩"

04

课程管理

作为我们课程总体质量概念的一部分, TECH为学生提供最高水平的教师队伍,他们都是因为自己的经验队伍介绍给中的。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

我们的教师将以他们的经验和教学技能为你提供一个具有激发性和创造性的学习过程”

管理人员



Martínez Lorca, Alberto 医生

- 拉巴斯大学医院的核医学专家
- Ramón y Cajal 大学医院核医学科医生
- Rey Juan Carlos 大学医院在核医学领域的专科
- 医学博士
- 癌症和荷尔蒙受体领域的专家研究人员
- 医学教育经理
- 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- VEC 教练
- 欧洲高等教育中心神经学研究领域主任。马德里
- 睡眠及其紊乱神经学专家
- 泰迪熊医院儿童外联工作者



Sánchez Padrón, Nuria Ester 女士

- Vitaliti 一般健康心理学家
- ECCA 广播电台教育强化教师
- 拉拉古纳大学心理学学位
- 拉里奥哈大学颁发的一般健康心理学硕士学位
- 红十字会紧急情况心理护理专家
- 监狱机构心理护理专家

协调人员



Aguado Romo, Roberto 博士

- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所主席
- ◆ 私人执业的心理学家
- ◆ 限时心理治疗研究员
- ◆ 许多学校的迎新团队协调人员
- ◆ 多这个心理学书籍的作者
- ◆ 媒体心理学传播专家
- ◆ 大学研究生课程和研究教师
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 选择性解离靶向专家

教师

MartínezLorca, Manuela 博士

- ◆ 卡斯蒂利亚-拉曼恰大学的心理学博士
- ◆ 健康心理学家
- ◆ UCLM心理学系的讲师
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士课程
- ◆ 欧洲现时心理治疗方法
- ◆ 临床催眠和放松专家

Roldan, Lucia 女士

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 认知行为干预专家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 能量疗法干预专家

González, Mónica 女士

- ◆ 马贝拉基隆医院和阿凡达心理诊所负责儿童和青少年心理学部门的心理学家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所 (I.E.P.T.L.)
- ◆ 阿尔梅里亚大学临床催眠与选择性解离聚焦的专科文凭
- ◆ 红十字项目的合作者
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士的教授
- ◆ 为教育中心和公司担任情绪管理项目的心理学家培训师。人力资源咨询服务 (HRCS) 培训师

Kaiser Ramos, Carlos 博士

- ◆ O.R.I.方面的医学专家。康复和物理医学专家
- ◆ 塞戈维亚综合医院O.R.I.服务负责人
- ◆ 马德里自治大学的耳鼻喉科教授
- ◆ 萨拉曼卡皇家医学院的成员
- ◆ 西班牙皇家国家医学科学院院士
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 欧洲心理治疗医学专家
- ◆ 心身医学专家
- ◆ 研究所的研究主管和精神病态障碍研究主任
- ◆ 欧洲现时心理治疗方法
- ◆ 西班牙心身医学和健康心理学协会颁发的临床和健康psicología学硕士

Fernández Sánchez, Ángel 博士

- ◆ 被欧洲心理学家协会评为欧洲心理治疗专家
- ◆ 健康心理学家
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 马德里评估和心理治疗中心主任
- ◆ 负责CEP的心理诊断和心理干预领域的导师
- ◆ T.E.N.技术的作者限时心理学家治疗和健康心理学硕士学位的研究负责人
- ◆ 临床催眠和放松专家



借鉴实践中的专业人士的真实生活经验进行学习。学习是实现专业质量的最佳途径”

05

结构和内容

这个专业课程的内容是由不同教师制定的,目的很明确:确保我们的学生获得每一项必要的技能,成为这个领域的真正专家。这个高级硕士的内容将使你能够学习所涉及西班牙不同学科的所有方面这一领域的。一个全面和结构良好的方案,将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

通过非常时刻的发展, 你将能够获得当前临床神经心理学和神经教育方面最新的知识”

模块1. 神经科学的基础知识

- 1.1. 神经系统和神经元
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 发展和最新方法
- 1.2. 解释与学习有关的结构的基础解剖结构
 - 1.2.1. 学习的生理学
- 1.3. 与学习有关的心理过程
 - 1.3.1. 情绪与学习
 - 1.3.2. 从情绪认知的方法
- 1.4. 与运动技能有关的主要大脑结构
 - 1.4.1. 大脑和动作发育
 - 1.4.2. 横向与发展
- 1.5. 可塑性的大脑和神经可塑性
 - 1.5.1. 可塑性的定义
 - 1.5.2. 神经可塑性和教育
- 1.6. 表观遗传学
 - 1.6.1. 定义和起源
- 1.7. 环境对大脑发育的影响
 - 1.7.1. 当前的理论
 - 1.7.2. 环境对儿童发展的影响
- 1.8. 婴儿大脑的变化
 - 1.8.1. 儿童时期的大脑发展
 - 1.8.2. 特点
- 1.9. 青春期大脑的演变
 - 1.9.1. 儿童青少年的大脑发展
 - 1.9.2. 特点
- 1.10. 成人的大脑
 - 1.10.1. 成人大脑的特征
 - 1.10.2. 成人大脑和学习





模块2. 发育神经心理学

- 2.1. 神经科学
- 2.2. 大脑:结构和功能
- 2.3. 神经科学与学习
- 2.4. 多元智能
- 2.5. 神经科学与学习
- 2.6. 对课堂的神经科学
- 2.7. 游戏和新技术
- 2.8. 身体和大脑
- 2.9. 预防学业失败的神经科学
- 2.10. 理性与情感

模块3. 神经解剖学原理

- 3.1. 神经纤维分类(Erlanger 和 Gasser)
 - 3.1.1. Alfa
 - 3.1.2. Beta
 - 3.1.3. Gamma
 - 3.1.4. Delta
 - 3.1.5. 交感神经纤维
 - 3.1.6. 节前神经纤维
 - 3.1.7. 机械感受器
 - 3.1.8. 交感神经伤害感受器
 - 3.1.9. 节前神经纤维
- 3.2. 植物神经系统
- 3.3. 脊髓
- 3.4. 脊神经
- 3.5. 传入和传出交流
- 3.6. 灰色物质
- 3.7. 白色物质

- 3.8. 脑干
 - 3.8.1. 中脑
 - 3.8.2. 脑桥
 - 3.8.3. 延髓
 - 3.8.4. 小脑
- 3.9. 边缘系统
 - 3.9.1. 杏仁核
 - 3.9.2. 海马体
 - 3.9.3. 下丘脑
 - 3.9.4. 扣带回
 - 3.9.5. 感觉丘脑
 - 3.9.6. 核心
 - 3.9.7. 导水管周围灰色地带
 - 3.9.8. 垂体
 - 3.9.9. 伏隔核
- 3.10. 大脑皮层(大脑进化理论, Carter 2002)
 - 3.10.1. 顶叶皮层
 - 3.10.2. 额叶(6m)
 - 3.10.3. 边缘系统(12 m)
 - 3.10.4. 语言领域:第 1 Wernicke, 第 2 Broca。(18 m)
- 3.11. 眶额叶
- 3.12. NS 与其他器官和系统的功能关系
- 3.13. 运动神经元传递
- 3.14. 感觉
- 3.15. 神经内分泌学(下丘脑-内分泌系统关系)
 - 3.15.1. 温度调节
 - 3.15.2. 血压调节
 - 3.15.3. 食物摄入量的调节
 - 3.15.4. 生殖功能调节
- 3.16. 神经免疫学(神经系统与免疫系统的关系)
- 3.17. 将情绪与神经解剖结构联系起来的地图

模块4. 神经心理学简介

- 4.1. 神经心理学简介
 - 4.1.1. 了解心理的起源知识
 - 4.1.2. 对这个学科的首次接触
- 4.2. 神经心理学的第一种方法
 - 4.2.1. 在神经心理学内的第一部作品
 - 4.2.2. 最相关的作者和作品
- 4.3. 中枢神经系统的这个体发育和系统发育
 - 4.3.1. 这个体发育和系统发育的概念
 - 4.3.2. 中枢神经系统内的这个体发育和系统发育
- 4.4. 细胞和分子神经生物学
 - 4.4.1. 神经生物学学简介
 - 4.4.2. 细胞和分子神经生物学
- 4.5. 系统神经生物学
 - 4.5.1. 系统的概念
 - 4.5.2. 结构和发展
- 4.6. 神经系统的胚胎学
 - 4.6.1. 神经系统的胚胎学原理
 - 4.6.2. 中枢神经系统胚胎学的各个阶段
- 4.7. 中枢神经系统的结构解剖学简介
 - 4.7.1. 结构解剖学简介
 - 4.7.2. 结构发展
- 4.8. 功能解剖学概论
 - 4.8.1. 什么是功能解剖学?
 - 4.8.2. 最重要的功能
- 4.9. 神经成像技术
 - 4.9.1. 神经影像学的概念
 - 4.9.2. 最常用的技术
 - 4.9.3. 优势和劣势

模块5. 功能性神经解剖学

- 5.1. 额叶
 - 5.1.1. 额叶简介
 - 5.1.2. 主要特点
 - 5.1.3. 其运作的基础
- 5.2. 背外侧前额叶皮层的神经心理学
 - 5.2.1. 背外侧前额叶皮层简介
 - 5.2.2. 主要特点
 - 5.2.3. 其运作的基础
- 5.3. 眶额皮层的神经心理学
 - 5.3.1. 眶额皮层简介
 - 5.3.2. 主要特点
 - 5.3.3. 其运作的基础
- 5.4. 背外侧前额叶皮层的神经心理学
 - 5.4.1. 背外侧前额叶皮层简介
 - 5.4.2. 主要特点
 - 5.4.3. 其运作的基础
- 5.5. 运动皮层
 - 5.5.1. 运动皮层简介
 - 5.5.2. 主要特点
 - 5.5.3. 其运作的基础
- 5.6. 颞叶
 - 5.6.1. 颞叶皮层简介
 - 5.6.2. 主要特点
 - 5.6.3. 其运作的基础
- 5.7. 顶叶
 - 5.7.1. 顶叶皮层简介
 - 5.7.2. 主要特点
 - 5.7.3. 其运作的基础

- 5.8. 枕叶
 - 5.8.1. 枕叶皮层简介
 - 5.8.2. 主要特点
 - 5.8.3. 其运作的基础
- 5.9. 大脑的不对称性
 - 5.9.1. 大脑不对称的概念
 - 5.9.2. 特征和功能

模块6. 认知功能

- 6.1. 注意力的神经生物学基础
 - 6.1.1. 简介注意的概念
 - 6.1.2. 注意的神经生物学基础和基础
- 6.2. 记忆的神经生物学基础
 - 6.2.1. 记忆的概念简介
 - 6.2.2. 记忆的神经生物学基础和基这个原理
- 6.3. 语言的神经生物学基础
 - 6.3.1. 简介语言的概念
 - 6.3.2. 语言的神经生物学基础和理论依据
- 6.4. 感知的神经生物学基础
 - 6.4.1. 简介感知的概念
 - 6.4.2. 知觉的神经生物学基础和基础
- 6.5. 视觉空间感知的神经生物学基础
 - 6.5.1. 视觉空间功能简介
 - 6.5.2. 视觉空间功能的基础和基这个原理
- 6.6. 执行功能的神经生物学基础
 - 6.6.1. 视觉空间功能简介
 - 6.6.2. 视觉空间功能的基础和基这个原理
- 6.7. 普拉夏斯
 - 6.7.1. 什么是燎原?
 - 6.7.2. 特征和类型
- 6.8. Gnosias
 - 6.8.1. 什么是燎原?
 - 6.8.2. 特征和类型

- 6.9. 社会认知
- 6.9.1. 社会认知简介
- 6.9.2. 特征和理论基础

模块7. 脑损伤

- 7.1 遗传性神经心理和行为障碍
 - 7.1.1. 简介
 - 7.1.2. 基因、染色体和遗传
 - 7.1.3. 基因与行为
- 7.2. 早期脑损伤障碍
 - 7.2.1. 简介
 - 7.2.2. 儿童早期的大脑
 - 7.2.3. 小儿脑瘫
 - 7.2.4. 精神疾病
 - 7.2.5. 学习障碍
 - 7.2.6. 影响学习的神经生物学疾病
- 7.3. 脑血管疾病
 - 7.3.1. 脑血管疾病的简介
 - 7.3.2. 最常见的类型
 - 7.3.3. 特征和症状学
- 7.4. 脑肿瘤
 - 7.4.1. 脑瘤简介
 - 7.4.2. 最常见的类型
 - 7.4.3. 特征和症状学
- 7.5. 颅脑外伤
 - 7.5.1. 隐形牙套的简介
 - 7.5.2. 最常见的类型
 - 7.5.3. 特征和症状学
- 7.6. 神经系统的感染
 - 7.6.1. SN感染的简介
 - 7.6.2. 最常见的类型
 - 7.6.3. 特征和症状学

- 7.7. 癫痫性疾病
 - 7.7.1. 癫痫病的简介
 - 7.7.2. 最常见的类型
 - 7.7.3. 特征和症状学
- 7.8. 获得性脑损伤
 - 7.8.1. 改变意识水平的简介
 - 7.8.2. 最常见的类型
 - 7.8.3. 特征和症状学
- 7.9. 获得性脑损伤
 - 7.9.1. 获得性脑损伤的概念
 - 7.9.2. 最常见的类型
 - 7.9.3. 特征和症状学
- 7.10. 与病态老化有关的疾病
 - 7.10.1. 简介
 - 7.10.2. 与病态老龄化相关的心理障碍

模块8. 失语症、失写症和失读症

- 8.1. Broca失语症
 - 8.1.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 8.1.2. 特征和主要症状
 - 8.1.3. 评估和诊断
- 8.2. Wernicke失语症
 - 8.2.1. Wernicke失语症的基础和起源
 - 8.2.2. 特征和主要症状
 - 8.2.3. 评估和诊断
- 8.3. 传导性失语症
 - 8.3.1. 传导性失语症的基础和起源
 - 8.3.2. 特征和主要症状
 - 8.3.3. 评估和诊断
- 8.4. 全球性失语症
 - 8.4.1. 全球性失语症的基础和起源
 - 8.4.2. 特征和主要症状
 - 8.4.3. 评估和诊断

- 8.5. 感觉型经皮层失语症
 - 8.5.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 8.5.2. 特征和主要症状
 - 8.5.3. 评估和诊断
 - 8.6. 运动性经皮层失语症
 - 8.6.1. 经皮层运动性失语症的基础和起源
 - 8.6.2. 特征和主要症状
 - 8.6.3. 评估和诊断
 - 8.7. 混合型经皮层失语症
 - 8.7.1. 混合型皮层的基础和起源
 - 8.7.2. 特征和主要症状
 - 8.7.3. 评估和诊断
 - 8.8. 失语症
 - 8.8.1. 失语症的基础和起源
 - 8.8.2. 特征和主要症状
 - 8.8.3. 评估和诊断
 - 8.9. 阿格拉菲亚斯
 - 8.9.1. 书写困难症的基础和起源
 - 8.9.2. 特征和主要症状
 - 8.9.3. 评估和诊断
 - 8.10. Alexias
 - 8.10.1. 失读症的基础和起源
 - 8.10.2. 特征和主要症状
 - 8.10.3. 评估和诊断
- 模块9. 神经退行性疾病**
- 9.1. 正常老化
 - 9.1.1. 正常老龄化的基这个认知过程
 - 9.1.2. 正常老龄化中的高级认知过程
 - 9.1.3. 正常老化的老年人的注意力和记忆力
 - 9.2. 认知储备及其在衰老中的重要性
 - 9.2.1. 认知储备:定义和基这个概念
 - 9.2.2. 认知储备的功能
 - 9.2.3. 影响认知储备的变量
 - 9.2.4. 基于改善老年人认知储备的干预措施
 - 9.3. 多发性硬化症
 - 9.3.1. 多发性硬化症的概念和生物学基础
 - 9.3.2. 特征和症状学
 - 9.3.3. 患者简介
 - 9.3.4. 评估和诊断
 - 9.4. 肌萎缩性脊髓侧索硬化症
 - 9.4.1. 多侧性硬化症的概念和生物学基础
 - 9.4.2. 特征和症状学
 - 9.4.3. 患者简介
 - 9.4.4. 评估和诊断
 - 9.5. 帕金森病
 - 9.5.1. 帕金森病的概念和生物学基础
 - 9.5.2. 特征和症状学
 - 9.5.3. 患者简介
 - 9.5.4. 评估和诊断
 - 9.6. 亨廷顿氏病
 - 9.6.1. 亨廷顿氏病的概念和生物学基础
 - 9.6.2. 特征和症状学
 - 9.6.3. 患者简介
 - 9.6.4. 评估和诊断
 - 9.7. 阿尔茨海默氏症类型的痴呆症
 - 9.7.1. 阿尔茨海默病型痴呆的概念和生物学基础
 - 9.7.2. 特征和症状学
 - 9.7.3. 患者简介
 - 9.7.4. 评估和诊断

- 9.8. 皮克的痴呆症
 - 9.8.1. 皮克氏痴呆症的概念和生物学基础
 - 9.8.2. 特征和症状学
 - 9.8.3. 患者简介
 - 9.8.4. 评估和诊断
- 9.9. 路易斯体痴呆症
 - 9.9.1. 特征和症状学
 - 9.9.2. 特征和症状学
 - 9.9.3. 患者简介
 - 9.9.4. 评估和诊断
- 9.10. 血管性痴呆
 - 9.10.1. 皮克氏痴呆症的概念和生物学基础
 - 9.10.2. 特征和症状学
 - 9.10.3. 患者简介
 - 9.10.4. 评估和诊断

模块10. 神经教育

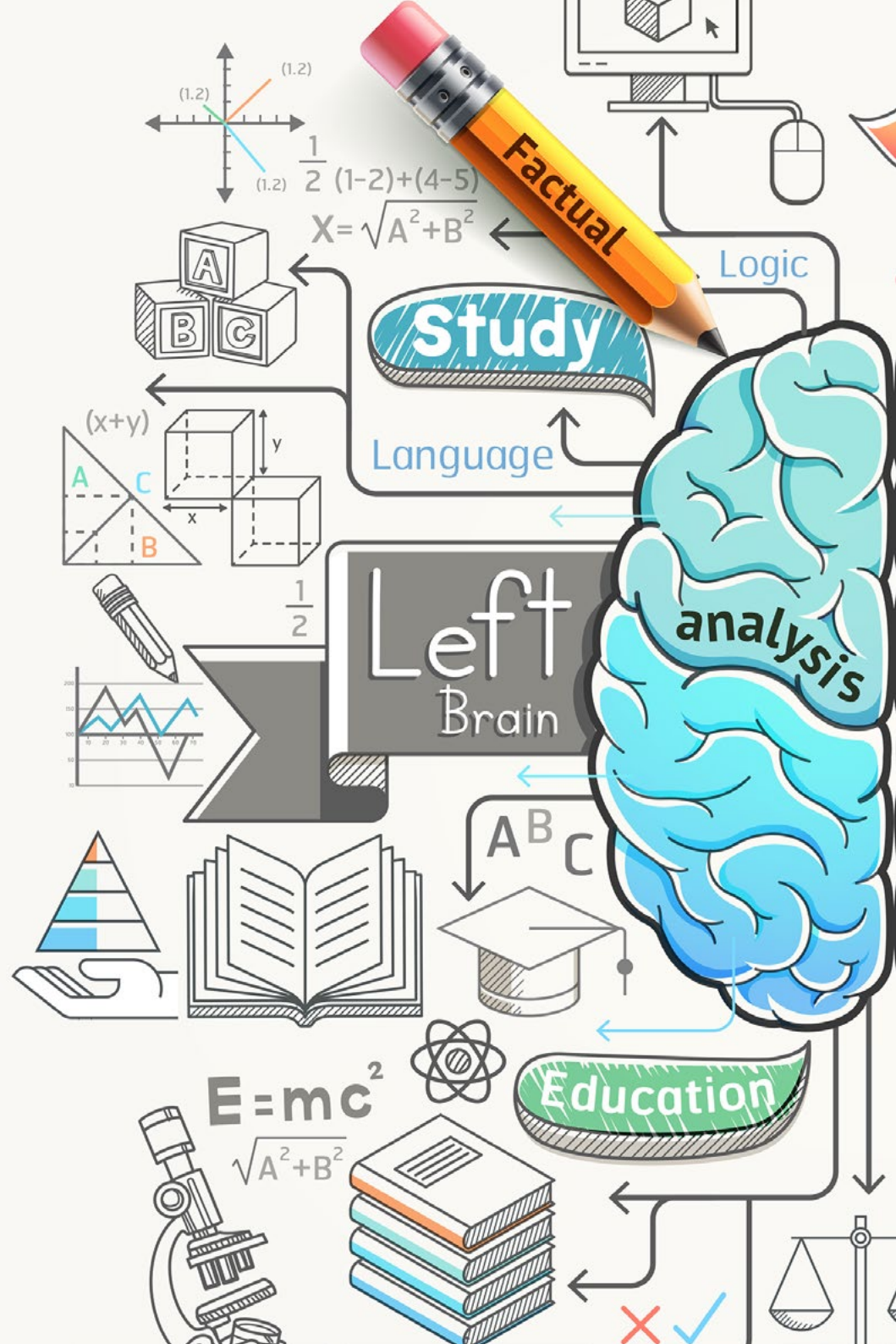
- 10.1. 体育教育治疗的简介
- 10.2. 主要的神经迷信
- 10.3. 注意
- 10.4. 情感
- 10.5. 激励
- 10.6. 学习
- 10.7. 记忆
- 10.8. 解释早期刺激和干预的策略
- 10.9. 创意在神经教育中的重要性
- 10.10. 允许神经教育中的教育转型的方法

模块11. 阅读、语言、语言和学习的视觉和听觉功能

- 11.1. 视觉:功能和神经心理学基础
 - 11.1.1. 简介
 - 11.1.2. 出生时视觉系统的发育
 - 11.1.3. 风险因素
 - 11.1.4. 婴儿期其他感觉系统的发展
 - 11.1.5. 视觉对视觉运动系统及其发展的影响
 - 11.1.6. 正常和双眼视力
 - 11.1.7. 人体眼睛解剖
 - 11.1.8. 眼睛的功能
 - 11.1.9. 其他功能
 - 11.1.10. 大脑皮层的视觉通路
 - 11.1.11. 有利于视觉感知的元素
 - 12.1.11. 疾病和视力障碍
 - 13.1.11. 最常见的眼部障碍或疾病:课堂干预
 - 14.1.11. 计算机视觉综合症 (CVS)
 - 15.1.11. 学生的态度观察
 - 16.1.11. 摘要
 - 17.1.11. 参考书目
- 11.2. 视觉感知、评估和干预计划
 - 11.2.1. 简介
 - 11.2.2. 人类发展:感觉系统的发展
 - 11.2.3. 感官知觉
 - 11.2.4. 神经发育
 - 11.2.5. 知觉过程的描述
 - 11.2.6. 颜色感知
 - 11.2.7. 感知和视觉技能
 - 11.2.8. 视觉感知评估
 - 11.2.9. 改善视觉感知的干预措施
 - 10.2.11. 摘要
 - 11.2.11. 参考书目

- 11.3. 跟踪眼球术
 - 11.3.1. 简介
 - 11.3.2. 眼球运动
 - 11.3.3. 跟踪眼球术
 - 11.3.4. 眼球运动的记录和评估
 - 11.3.5. 与眼球运动有关的疾病
 - 11.3.6. 视觉系统和阅读
 - 11.3.7. 发展学习阅读的技能
 - 11.3.8. 改进和培训计划 and 活动
 - 11.3.9. 摘要
 - 10.3.11. 参考书目
- 11.4. 扫视运动及其对阅读的影响
 - 11.4.1. 简介
 - 11.4.2. 阅读过程的模型
 - 11.4.3. 扫视运动与阅读的关系
 - 11.4.4. 如何评估扫视运动?
 - 11.4.5. 视觉阅读过程
 - 11.4.6. 阅读过程中的视觉记忆
 - 11.4.7. 视觉记忆与阅读关系的研究
 - 11.4.8. 阅读障碍
 - 11.4.9. 专业教师
 - 10.4.11. 社会教育者
 - 11.4.11. 摘要
 - 12.4.11. 参考书目
- 11.5. 视觉调节与课堂姿势的关系
 - 11.5.1. 简介
 - 11.5.2. 调节或集中注意力的机制
 - 11.5.3. 如何评估视觉调节
 - 11.5.4. 课堂上的身体姿势
 - 11.5.5. 矫正视觉的培训计划
 - 11.5.6. 帮助有视力问题的学生
 - 11.5.7. 摘要
 - 11.5.8. 参考书目
- 11.6. 耳朵的结构和功能
 - 11.6.1. 简介
 - 11.6.2. 声音的世界
 - 11.6.3. 声音及传播
 - 11.6.4. 听觉感受器
 - 11.6.5. 耳朵的结构
 - 11.6.6. 出生时听觉系统的发育
 - 11.6.7. 婴儿期听觉系统的发展
 - 11.6.8. 耳朵对平衡发展的影响
 - 11.6.9. 耳部疾病
 - 10.6.11. 摘要
 - 11.6.11. 参考书目
- 11.7. 听觉
 - 11.7.1. 简介
 - 11.7.2. 检测听觉感知问题的指南
 - 11.7.3. 知觉过程
 - 11.7.4. 听觉通路在知觉过程中的作用
 - 11.7.5. 听觉感知障碍的儿童
 - 11.7.6. 评估测试
 - 11.7.7. 摘要
 - 11.7.8. 参考书目
- 11.8. 听力评估及其变化
 - 11.8.1. 简介
 - 11.8.2. 外耳道评估
 - 11.8.3. 耳镜检查
 - 11.8.4. 空气测听
 - 11.8.5. 骨传导听力
 - 11.8.6. 烦恼阈值曲线
 - 11.8.7. 音调和声音测听和视力测量
 - 11.8.8. 听力障碍:听力损失的程度和类型
 - 11.8.9. 听力损失的原因
 - 11.8.10. 听力损失的心理生物学
 - 11.8.11. 摘要
 - 11.8.12. 参考书目

- 11.9. 听力和学习发展
 - 11.9.1. 简介
 - 11.9.2. 人类听觉的发展
 - 11.9.3. 儿童听觉发展计划、活动和游戏
 - 11.9.4. 贝拉德疗法
 - 11.9.5. 托马提斯疗法
 - 11.9.6. 视力和听力健康
 - 11.9.7. 课程内容的改编
 - 11.9.8. 摘要
- 10.9.11. 参考书目
- 11.10. 涉及视觉和听觉的阅读
 - 11.10.1. 简介
 - 11.10.2. 跟踪眼球术
 - 11.10.3. 视觉系统和阅读
 - 11.10.4. 阅读障碍
 - 11.10.5. 阅读障碍的色彩治疗
 - 11.10.6. 视力障碍的辅助
 - 11.10.7. 摘要
 - 11.10.8. 参考书目
- 11.11. 语言中视觉和听觉的关系
 - 11.11.1. 简介
 - 11.11.2. 视觉和听觉的关系
 - 11.11.3. 口语-听觉和视觉信息的阐述
 - 11.11.4. 听力障碍干预计划
 - 11.11.5. 教师须知
 - 11.11.6. 摘要
 - 11.11.7. 参考书目





模块12. 运动、侧支和书写

- 12.1. 神经发育与学习
 - 12.1.1. 简介
 - 12.1.2. 感知发展
 - 12.1.3. 运动发展的神经心理学基础
 - 12.1.4. 侧支发展
 - 12.1.5. 通过胼胝体进行脑半球间的交流
 - 12.1.6. 双手皆能使用
 - 12.1.7. 总结
 - 12.1.8. 参考文献
- 12.2. 心理运动发展
 - 12.2.1. 简介
 - 12.2.2. 粗大动作能力
 - 12.2.3. 总体动态协调:基本技能
 - 12.2.4. 精细动作与书写的关系
 - 12.2.5. 心理运动发展评估
 - 12.2.6. 总结
 - 12.2.7. 参考文献
- 12.3. 运动发展的神经心理学
 - 12.3.1. 简介
 - 12.3.2. 运动与心理的关系
 - 12.3.3. 运动发展障碍
 - 12.3.4. 协调能力获取障碍
 - 12.3.5. 前庭系统障碍
 - 12.3.6. 书写
 - 12.3.7. 总结
 - 12.3.8. 参考文献

- 12.4. 侧支发展简介
 - 12.4.1. 简介
 - 12.4.2. 侧支测试
 - 12.4.3. 教师观察指南
 - 12.4.4. 交叉侧支
 - 12.4.5. 交叉侧支类型
 - 12.4.6. 阅读障碍与侧支的关系
 - 12.4.7. 侧支与注意力、记忆和多动症问题的关系
 - 12.4.8. 总结
 - 12.4.9. 参考文献
- 12.5. 不同年龄段侧支发展
 - 12.5.1. 简介
 - 12.5.2. 侧支定义
 - 12.5.3. 侧支类型
 - 12.5.4. 胼胝体
 - 12.5.5. 脑半球
 - 12.5.6. 预测侧支、反侧支和侧支发展
 - 12.5.7. 总结
 - 12.5.8. 参考文献
- 12.6. 运动障碍与相关学习困难
 - 12.6.1. 简介
 - 12.6.2. 运动障碍
 - 12.6.3. 学习困难
 - 12.6.4. 总结
 - 12.6.5. 参考文献
- 12.7. 书写过程与习得
 - 12.7.1. 简介
 - 12.7.2. 阅读学习
 - 12.7.3. 学生可能产生的理解问题
 - 12.7.4. 书写发展
 - 12.7.5. 书写历史
 - 12.7.6. 书写的神经心理学基础
 - 12.7.7. 书写表达教学
 - 12.7.8. 书写教学方法
 - 12.7.9. 书写工作坊
 - 12.7.10. 总结
 - 12.7.11. 参考文献
- 12.8. 笔迹障碍
 - 12.8.1. 简介
 - 12.8.2. 学习风格
 - 12.8.3. 学习中的执行功能
 - 12.8.4. 笔迹障碍定义及类型
 - 12.8.5. 笔迹障碍常见指标
 - 12.8.6. 课堂上帮助患有笔迹障碍的学生
 - 12.8.7. 个别帮助
 - 12.8.8. 总结
 - 12.8.9. 参考文献
- 12.9. 侧支对阅读写作发展的贡献
 - 12.9.1. 简介
 - 12.9.2. 侧支在学习过程中的重要性
 - 12.9.3. 侧支在阅读和写作过程中的作用
 - 12.9.4. 侧支与学习困难
 - 12.9.5. 总结
 - 12.9.6. 参考文献
- 12.10. 学校心理学家和辅导员在预防、发展和学习困难方面的作用
 - 12.10.1. 简介
 - 12.10.2. 辅导部门
 - 12.10.3. 干预项目
 - 12.10.4. 神经心理学在学习困难方面的进展
 - 12.10.5. 教师团队培训
 - 12.10.6. 总结
 - 12.10.7. 参考文献

- 12.11. 向家长提供指导
 - 12.11.1. 如何向家长提供信息?
 - 12.11.2. 提高学术表现的活动
 - 12.11.3. 促进侧支发展的活动
 - 12.11.4. 解决问题的策略
 - 12.11.5. 总结
 - 12.11.6. 参考文献
- 12.12. 心理运动评估和干预
 - 12.12.1. 简介
 - 12.12.2. 心理运动发展
 - 12.12.3. 心理运动评估
 - 12.12.4. 心理运动干预
 - 12.12.5. 总结
 - 12.12.6. 参考文献

模块13. 方法策略和学习困难

- 13.1. 提高自尊的技巧
 - 13.1.1. 分类
 - 13.1.2. 描述
- 13.2. 行为矫正
 - 13.2.1. 识别
 - 13.2.2. 办法
- 13.3. 应对策略和解决问题
 - 13.3.1. 分类
 - 13.3.2. 用处
- 13.4. 社交技能
 - 13.4.1. 缺点描述
 - 13.4.2. 干预的模式
- 13.5. 在课堂上的情商、创造力和情感的教育
 - 13.5.1. Mayer 和 Salovey 模型的情商和情绪教育
 - 13.5.2. 其他情商和情感转化的模式
 - 13.5.3. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
 - 13.5.4. 学习困难中的情商、智力和适应的概念
 - 13.5.5. 实用的课堂资源, 作为防止有学习困难的学生失去动力的预防措施, 以及管理情绪造成的破坏性行为
 - 13.5.6. 评估情绪的标准化测试
- 13.6. 学习计划
 - 13.6.1. 应用资源
- 13.7. 学习技巧
 - 13.7.1. 描述
 - 13.7.2. 适用的发展
- 13.8. 学习策略
 - 13.8.1. 论文策略
 - 13.8.2. 制定策略
 - 13.8.3. 组织策略
 - 13.8.4. 元认知策略
 - 13.8.5. 情感或支持策略
- 13.9. 动机
 - 13.9.1. 情境化
 - 13.9.2. 教学方法
- 13.10. 以家庭为主的干预
 - 13.10.1. 了解学习困难
 - 13.10.2. 接受事实
 - 13.10.3. 家庭决策
 - 13.10.4. 家庭内部的行为
 - 13.10.5. 与家人的项目
 - 13.10.6. 情绪智力情绪管理
- 13.11. 包容性教育的干预
 - 13.11.1. 中心的教育项目, 特别关注学习需求
 - 13.11.2. 结构调整
 - 13.11.3. 组织上的变化
 - 13.11.4. 计划对多样性的关注

- 13.11.5. 教师培训计划
- 13.11.6. 课程行动
- 13.11.7. 儿童课程的计划
- 13.11.8. 初级课程的计划
- 13.11.9. 中学课程的计划
- 13.12. 针对学习困难的神经语言编程 (NLP) 应用
 - 13.12.1. 论证和目标
 - 13.12.2. PNL的基这个原理
 - 13.12.2.1. PNL的基础
 - 13.12.2.2. NLP的假设和前提
 - 13.12.2.3. 神经的层面
 - 13.12.3. 头脑的规则
 - 13.12.4. 信念
 - 13.12.5. 不同看待现实的方式
 - 13.12.6. 精神状态
 - 13.12.7. 塑造语言
 - 13.12.8. 探究无意识的内容
- 13.13. 课堂上的动态学习
 - 13.13.1. Robert Dilts 的动态学习
 - 13.13.2. 根据不同的学习方式开展活动
 - 13.13.3. 基于学生所选择的信息而进行的活动
 - 13.13.4. 在课堂中发展视觉系统的策略
 - 13.13.5. 在课堂中发展听觉系统的策略
 - 13.13.6. 在课堂中发展动觉系统的策略
 - 13.13.7. 基于学生所组织的信息而进行的活动
 - 13.13.8. 增强左脑和右脑的活动
 - 13.13.8.1. 在课堂上使用全脑的策略
 - 13.13.9. 运用信念的技巧
 - 13.13.10. 提高学生学习成绩的神经语言编程技术
 - 13.13.10.1. 反思对现实的看法的技巧
 - 13.13.10.1.1. 培养灵活思维的技巧
 - 13.13.10.1.2. 消除阻塞或限制的技巧
 - 13.13.10.1.3. 明确目标的技巧
 - 13.13.10.2. 测试、记录、技术、情况分析、评估和追踪的附件
- 13.14. 关注多样性的合作学习
 - 13.14.1. 合作学习的定义和基础
 - 13.14.2. 合作学习的结构
 - 13.14.3. 培养的技能 and 能力
 - 13.14.4. 从多元文化方法中学习合作的目的
 - 13.14.5. 每教育阶段的应用
 - 13.14.5.1. 儿童教育
 - 13.14.5.1.1. 幼儿教育中的团队合作和群体凝聚力
 - 13.14.5.1.1.1. 幼儿教育中的合作技巧
 - 13.14.5.2. 小学教育
 - 13.14.5.2.1. 小学教育教学法和经验简单的结构
 - 13.14.5.2.2. 小学的研究和项目
 - 13.14.5.3. 中学教育
 - 13.14.5.3.1. 中学教育中角色的重要性
 - 13.14.5.3.2. 中学合作经验的评估
 - 13.14.6. 活动设计和团体动力
 - 13.14.7. 促进者和指导教师的角色
 - 13.14.8. 合作学习的评估
- 13.15. 新技术应用
 - 13.15.1. 多样化的方法和观点
 - 13.15.1.1. 信息和通信技术。TIC
 - 13.15.1.2. 学习和知识的技术。TAC
 - 13.15.1.3. 赋权和参与的技术。TEP
 - 13.15.2. 新技术对教育的影响
 - 13.15.2.1. 学生数字化能力
 - 13.15.2.2. 教学人员数字化能力
 - 13.15.2.3. 家庭的角色和使用规定
 - 13.15.3. 使用新技术做教育
 - 13.15.3.1. 数字化教育内容
 - 13.15.3.2. 工具
 - 13.15.3.3. 教育平台
 - 13.15.4. 用新的教学方法翻转教育

模块14. 多元智能、创造力、天赋和高能力

- 14.1. 多元智能理论
 - 14.1.1. 简介
 - 14.1.2. 历史病例
 - 14.1.3. 概念化
 - 14.1.4. 审定
 - 14.1.5. 理论的前提和基这个原理
 - 14.1.6. 神经心理学和认知科学
 - 14.1.7. 多元智能理论的分类
 - 14.1.8. 摘要
 - 14.1.9. 参考书目
- 14.2. 多元智能的类型
 - 14.2.1. 简介
 - 14.2.2. 智力类型
 - 14.2.3. 摘要
 - 14.2.4. 参考书目
- 14.3. 多元智能的评估
 - 14.3.1. 简介
 - 14.3.2. 历史病例
 - 14.3.3. 评价的类型
 - 14.3.4. 评估中需要考虑的方面
 - 14.3.5. 摘要
 - 14.3.6. 参考书目
- 14.4. 创造性
 - 14.4.1. 简介
 - 14.4.2. 创造力的概念和理论
 - 14.4.3. 研究创造力的方法
 - 14.4.4. 创造性思维的特点
 - 14.4.5. 创造性的类型
 - 14.4.6. 摘要
 - 14.4.7. 参考书目
- 14.5. 创造力的神经心理学基础
 - 14.5.1. 简介
 - 14.5.2. 历史病例
 - 14.5.3. 具有创造力的人的特点
 - 14.5.4. 创意产品
 - 14.5.5. 创造力的神经心理学基础
 - 14.5.6. 环境和背景对创造力的影响
 - 14.5.7. 摘要
 - 14.5.8. 参考书目
- 14.6. 在教育背景下的创造力
 - 14.6.1. 简介
 - 14.6.2. 课堂中的创造力
 - 14.6.3. 创作过程的各个阶段
 - 14.6.4. 如何发挥创造力
 - 14.6.5. 创造力与思维的关系
 - 14.6.6. 教育环境中的所做的改变
 - 14.6.7. 摘要
 - 14.6.8. 参考书目
- 14.7. 开发创造力的方法
 - 14.7.1. 简介
 - 14.7.2. 开发创造力的计划
 - 14.7.3. 开发创造力的项目
 - 14.7.4. 在家庭环境中促进创造力
 - 14.7.5. 摘要
 - 14.7.6. 参考书目
- 14.8. 创造力和方向的评估
 - 14.8.1. 简介
 - 14.8.2. 评估注意事项
 - 14.8.3. 评估测试
 - 14.8.4. 主观评估测试
 - 14.8.5. 评估指南
 - 14.8.6. 摘要
 - 14.8.7. 参考书目

- 14.9. 高能力和才华
 - 14.9.1. 简介
 - 14.9.2. 天赋与高能力的关系
 - 14.9.3. 遗传与环境的关系
 - 14.9.4. 神经心理学基础
 - 14.9.5. 天才的模型
 - 14.9.6. 摘要
 - 14.9.7. 参考书目
- 14.10. 高能力的识别和诊断
 - 14.10.1. 简介
 - 14.10.2. 主要特点
 - 14.10.3. 如何识别高能力
 - 14.10.4. 相关代理的作用
 - 14.10.5. 测试和评估工具
 - 14.10.6. 干预方案
 - 14.10.7. 摘要
 - 14.10.8. 参考书目
- 14.11. 问题和困难
 - 14.11.1. 简介
 - 14.11.2. 学校环境中的问题和困难
 - 14.11.3. 神话和信仰
 - 14.11.4. 不同步性
 - 14.11.5. 鉴别诊断
 - 14.11.6. 性别差异
 - 14.11.7. 教育需要
 - 14.11.8. 摘要
 - 14.11.9. 参考书目
- 14.12. 多元智能、高能力、天赋和创造力之间的关系
 - 14.12.1. 简介
 - 14.12.2. 多元智能与创造力的关系
 - 14.12.3. 多元智能、高能力、天赋和才能之间的关系
 - 14.12.4. 才能和高能力的差异
 - 14.12.5. 创造力、高能力和才能
 - 14.12.6. 摘要
 - 14.12.7. 参考书目
- 14.13. 多元智能的方向与发展
 - 14.13.1. 简介
 - 14.13.2. 给老师的建议
 - 14.13.3. 学生的多方面发展
 - 14.13.4. 充实的课程
 - 14.13.5. 不同教育水平的策略
 - 14.13.6. 摘要
 - 14.13.7. 参考书目
- 14.14. 解决问题的创造力
 - 14.14.1. 简介
 - 14.14.2. 解决问题的创造性过程之模型
 - 14.14.3. 开发创造性项目
 - 14.14.4. 摘要
 - 14.14.5. 参考书目
- 14.15. 教育反应和家庭支持
 - 14.15.1. 简介
 - 14.15.2. 教师指南
 - 14.15.3. 儿童的教育反应
 - 14.15.4. 小学的教育反应
 - 14.15.5. 中学的教育反应
 - 14.15.6. 与家人的协调
 - 14.15.7. 计划的应用
 - 14.15.8. 摘要
 - 14.15.9. 参考书目

模块15. 阅读障碍、计算障碍和多动症

- 15.1. 阅读障碍的概念化
 - 15.1.1. 简介
 - 15.1.2. 定义
 - 15.1.3. 神经心理学基础
 - 15.1.4. 特点
 - 15.1.5. 子类型
 - 15.1.6. 摘要
 - 15.1.7. 参考书目
- 15.2. 阅读障碍的神经心理学评估
 - 15.2.1. 简介
 - 15.2.2. 阅读障碍症的诊断标准
 - 15.2.3. 如何评估?
 - 15.2.4. 访问监护人
 - 15.2.5. 阅读和写作
 - 15.2.6. 神经心理学评估
 - 15.2.7. 其他相关方面的评估
 - 15.2.8. 摘要
 - 15.2.9. 参考书目
- 15.3. 阅读障碍的神经心理学介入
 - 15.3.1. 简介
 - 15.3.2. 涉及的变量
 - 15.3.2. 神经心理学领域
 - 15.3.3. 干预方案
 - 15.3.4. 摘要
 - 15.3.5. 参考书目
- 15.4. 计算障碍的概念化
 - 15.4.1. 简介
 - 15.4.2. 计算障碍的定义
 - 15.4.3. 特点
 - 15.4.4. 神经心理学的基础
 - 15.4.5. 摘要
 - 15.4.6. 参考书目
- 15.5. 计算障碍的神经心理学评估
 - 15.5.1. 简介
 - 15.5.2. 评估的目标
 - 15.5.3. 如何评估?
 - 15.5.4. 报告
 - 15.5.5. 诊断
 - 15.5.6. 摘要
 - 15.5.7. 参考书目
- 15.6. 计算障碍的神经心理学干预
 - 15.6.1. 简介
 - 15.6.2. 治疗中涉及的变量
 - 15.6.3. 神经心理学康复
 - 15.6.4. 计算障碍干预
 - 15.6.5. 摘要
 - 15.6.6. 参考书目
- 15.7. 多动症的概念化
 - 15.7.1. 简介
 - 15.7.2. TDAH的定义
 - 15.7.3. 神经心理学基础
 - 15.7.4. 多动症儿童的特点
 - 15.7.5. 子类型
 - 15.7.6. 摘要
 - 15.7.7. 参考书目
- 15.8. 多动症的神经心理学评估
 - 15.8.1. 简介
 - 15.8.2. 评估的目标
 - 15.8.3. 如何评估?
 - 15.8.4. 报告
 - 15.8.5. 诊断
 - 15.8.6. 摘要
 - 15.8.7. 参考书目

- 15.9. TDAH的神经心理学干预
 - 15.9.1. 简介
 - 15.9.2. 神经心理学领域
 - 15.9.3. TDAH治疗
 - 15.9.4. 其他疗法
 - 15.9.5. 干预方案
 - 15.9.6. 摘要
 - 15.9.7. 参考书目
- 15.10. 神经发育障碍的合并症
 - 15.10.1. 简介
 - 15.10.2. 神经发育紊乱
 - 15.10.3. 阅读障碍和计算障碍
 - 15.10.4. 阅读障碍和多动症
 - 15.10.5. 计算障碍和多动症
 - 15.10.6. 摘要
 - 15.10.7. 参考书目
- 15.11. 神经技术
 - 15.11.1. 简介
 - 15.11.2. 用于阅读障碍
 - 15.11.3. 用于计算障碍
 - 15.11.4. 用于多动症
 - 15.11.5. 摘要
 - 15.11.6. 参考书目
- 15.12. 对家长和教师的指导
 - 15.12.1. 简介
 - 15.12.2. 阅读障碍指导
 - 15.12.3. 计算障碍指导
 - 15.12.4. 多动症障碍指导
 - 15.12.5. 摘要
 - 15.12.6. 参考书目

模块16. 神经语言学的过程、困难和干预计划

- 16.1. 参与语言的神经生物学基础
 - 16.1.1. 简介
 - 16.1.2. 语言的定义
 - 16.1.3. 历史背景
 - 16.1.4. 摘要
 - 16.1.5. 参考书目
- 16.2. 语言发展
 - 16.2.1. 简介
 - 16.2.2. 语言的出现
 - 16.2.3. 语言获取
 - 16.2.4. 摘要
 - 16.2.5. 参考书目
- 16.3. 语言的神经心理学方法
 - 16.3.1. 简介
 - 16.3.2. 语言的大脑过程
 - 16.3.3. 涉及的大脑区域
 - 16.3.4. 神经语言学过程
 - 16.3.5. 参与理解的大脑中心
 - 16.3.6. 摘要
 - 16.3.7. 参考书目
- 16.4. 语言理解的神经心理学
 - 16.4.1. 简介
 - 16.4.2. 涉及理解力的大脑区域
 - 16.4.3. 声音
 - 16.4.4. 语言理解的句法结构
 - 16.4.5. 语义过程和有意义的学习
 - 16.4.6. 阅读理解
 - 16.4.7. 摘要
 - 16.4.8. 参考书目

- 16.5. 通过语言交流
 - 16.5.1. 简介
 - 16.5.2. 语言作为交流的工具
 - 16.5.3. 语言的演变
 - 16.5.4. 社会交流
 - 16.5.5. 摘要
 - 16.5.6. 参考书目
- 16.6. 语言障碍
 - 16.6.1. 简介
 - 16.6.2. 语言和言语障碍
 - 16.6.3. 参与治疗的专业人员
 - 16.6.4. 对课堂的影响
 - 16.6.5. 摘要
 - 16.6.6. 参考书目
- 16.7. 失语症阅读理解
 - 16.7.1. 简介
 - 16.7.2. 失语症的类型
 - 16.7.3. 诊断
 - 16.7.4. 成绩
 - 16.7.5. 摘要
 - 16.7.6. 参考书目
- 16.8. 语言刺激
 - 16.8.1. 简介
 - 16.8.2. 语言刺激的神经重要性学
 - 16.8.3. 语音-音韵刺激
 - 16.8.4. 词汇-语义刺激
 - 16.8.5. 形态语法刺激
 - 16.8.6. 务实的刺激
 - 16.8.7. 摘要
 - 16.8.8. 参考书目
- 16.9. 阅读和写作障碍
 - 16.9.1. 简介
 - 16.9.2. 阅读延迟
 - 16.9.3. 阅读障碍症
 - 16.9.4. 肌张力障碍
 - 16.9.5. 书写困难症
 - 16.9.6. 发音障碍
 - 16.9.7. 写作障碍的治疗
 - 16.9.8. 摘要
 - 16.9.9. 参考书目
- 16.10. 对语言障碍的评估和诊断
 - 16.10.1. 简介
 - 16.10.2. 语言评估
 - 16.10.3. 语言评估程序
 - 16.10.4. 语言评估的心理测试
 - 16.10.5. 摘要
 - 16.10.6. 参考书目
- 16.11. 语言障碍的干预措施
 - 16.11.1. 简介
 - 16.11.2. 改进方案的实施
 - 16.11.3. 改进方案
 - 16.11.4. 使用新技术的改进方案
 - 16.11.5. 摘要
 - 16.11.6. 参考书目
- 16.12. 语言障碍对学习成绩的影响
 - 16.12.1. 简介
 - 16.12.2. 语言过程
 - 16.12.3. 语言障碍的发生率
 - 16.12.4. 听力和语言之间的关系
 - 16.12.5. 摘要
 - 16.12.6. 参考书目

16.13. 对家长和教师的指导

- 16.13.1. 简介
- 16.13.2. 语言刺激
- 16.13.3. 阅读刺激
- 16.13.4. 摘要
- 16.13.5. 参考书目

模块17. 记忆过程、技能和TICS

17.1. 记忆的概念基础

- 17.1.1. 导言和目标
- 17.1.2. 记忆的概念与定义
- 17.1.3. 记忆的基这个过程
- 17.1.4. 早期的记忆研究
- 17.1.5. 记忆的分类
- 17.1.6. 发育过程中的记忆
- 17.1.7. 刺激记忆的策略
- 17.1.8. 参考书目

17.2. 感官记忆

- 17.2.1. 导言和目标
- 17.2.2. 概念和定义
- 17.2.3. 感官记忆的神经生物学基础
- 17.2.4. 感官记忆的评估
- 17.2.5. 在教育环境中的感官记忆的干预
- 17.2.6. 适合三至五岁的学生与家人进行的活动
- 17.2.7. 感官记忆的干预实例
- 17.2.8. 参考书目

17.3. 短期记忆

- 17.3.1. 导言和目标
- 17.3.2. 短期记忆和工作或操作记忆的概念和定义
- 17.3.3. 短期和工作记忆的神经生物学基础
- 17.3.4. 评估短期和工作记忆
- 17.3.5. 在教育环境中的的短期记忆的干预
- 17.3.6. 适合六至十一岁的学生与家人进行的活动
- 17.3.7. 工作记忆的干预实例
- 17.3.8. 参考书目

17.4. 长期记忆

- 17.4.1. 导言和目标
- 17.4.2. 概念和定义
- 17.4.3. 长期记忆的神经生物学基础
- 17.4.4. 长期记忆评估
- 17.4.5. 在教育环境中的的长期记忆的干预
- 17.4.6. 适合十二至十八岁的学生与家人进行的活动
- 17.4.7. 长期记忆的干预实例

17.5. 记忆的障碍

- 17.5.1. 导言和目标
- 17.5.2. 记忆与情感
- 17.5.3. 遗忘遗忘理论
- 17.5.4. 记忆扭曲
- 17.5.5. 记忆障碍:失忆症
- 17.5.6. 童年失忆症
- 17.5.7. 其他类型的记忆障碍
- 17.5.8. 改善记忆的计划
- 17.5.9. 改善记忆力的技术计划
- 10.5.10. 参考书目

- 17.6. 思维能力
 - 17.6.1. 引言和目标
 - 17.6.2. 从婴儿期到成年期的思维发展
 - 17.6.3. 基这个的思维过程
 - 17.6.4. 思维能力
 - 17.6.5. 批判性思维
 - 17.6.6. 数字原住民的特征
 - 17.6.7. 参考书目
- 17.7. 思维的神经生物学
 - 17.7.1. 引言和目标
 - 17.7.2. 思维的神经生物学基础
 - 17.7.3. 认知扭曲
 - 17.7.4. 神经心理学的评估工具
 - 17.7.5. 参考书目
- 17.8. 认知干预
 - 17.8.1. 引言和目标
 - 17.8.2. 学习策略
 - 17.8.3. 在教育环境中的认知刺激方法
 - 17.8.4. 在家的学习方法
 - 17.8.5. 在家庭环境中进行认知刺激的活动
 - 17.8.6. 学习策略干预的实例
 - 17.8.7. 参考书目
- 17.9. 思维的认知理论
 - 17.9.1. 引言和目标
 - 17.9.2. 意义学习理论
 - 17.9.3. 信息处理理论
 - 17.9.4. 遗传理论:建构主义
 - 17.9.5. 社会文化理论:社会建构主义
 - 17.9.6. 连接主义理论
 - 17.9.7. 元认知:学习思考
 - 17.9.8. 培养思维能力的计划
 - 17.9.9. 提高思维能力的技术计划
 - 10.9.10. 思维技能干预实例
 - 11.9.11. 参考书目

模块18. 研究方法 I

- 18.1. 研究方法
 - 18.1.1. 简介
 - 18.1.2. 研究方法的重要性
 - 18.1.3. 科学知识
 - 18.1.4. 研究途径
 - 18.1.5. 摘要
 - 18.1.6. 参考书目
- 18.2. 选择研究主题
 - 18.2.1. 简介
 - 18.2.2. 研究问题
 - 18.2.3. 定义问题
 - 18.2.4. 选择研究问题
 - 18.2.5. 研究目标
 - 18.2.6. 可变因素类型
 - 18.2.7. 摘要
 - 18.2.8. 参考书目
- 18.3. 研究提案
 - 18.3.1. 简介
 - 18.3.2. 研究假设
 - 18.3.3. 研究项目的可行性
 - 18.3.4. 研究简介和理由
 - 18.3.5. 摘要
 - 18.3.6. 参考书目
- 18.4. 理论框架
 - 18.4.1. 简介
 - 18.4.2. 理论框架的详细说明
 - 18.4.3. 使用的资源
 - 18.4.4. APA标准
 - 18.4.5. 摘要
 - 18.4.6. 参考书目

18.5. 参考书目

- 18.5.1. 简介
- 18.5.2. 参考书目的重要性
- 18.5.3. 如何参照APA标准?
- 18.5.4. 附件格式:表格和图表
- 18.5.5. 书目管理:是什么?如何使用?
- 18.5.6. 摘要
- 18.5.7. 参考书目

18.6. 方法论框架

- 18.6.1. 简介
- 18.6.2. 路线图
- 18.6.3. 方法框架应包含的部分
- 18.6.4. 人口
- 18.6.5. 样这个
- 18.6.6. 变数
- 18.6.7. 器械
- 18.6.8. 程序
- 18.6.9. 摘要
- 10.6.18. 参考书目

18.7. 研究设计

- 18.7.1. 简介
- 18.7.2. 设计的类型
- 18.7.3. 心理学中使用的设计特点
- 18.7.4. 用于教育的研究设计
- 18.7.5. 用于的神经心理教育的研究设计
- 18.7.6. 摘要
- 18.7.7. 参考书目

18.8. 定量研究

- 18.8.1. 简介
- 18.8.2. 随机组设计
- 18.8.3. 随机区组的设计
- 18.8.4. 心理学中使用的其他设计
- 18.8.5. 定量研究中的统计技术
- 18.8.6. 摘要
- 18.8.7. 参考书目

18.9. 定量研究 II

- 18.9.1. 简介
- 18.9.2. 单因素主题内设计
- 18.9.3. 主题内设计的效果控制技术
- 18.9.4. 统计技术
- 18.9.5. 摘要
- 18.9.6. 参考书目

18.10. 结果

- 18.10.1. 简介
- 18.10.2. 如何收集数据
- 18.10.3. 如何分析数据
- 18.10.4. 统计程序
- 18.10.5. 摘要
- 18.10.6. 参考书目

18.11. 描述性统计

- 18.11.1. 简介
- 18.11.2. 研究的可变因素
- 18.11.3. 定量分析
- 18.11.4. 定性分析
- 18.11.5. 可使用的资源
- 18.11.6. 摘要
- 18.11.7. 参考书目

- 18.12. 假设对比
 - 18.12.1. 简介
 - 18.12.2. 统计假设
 - 18.12.3. 如何解释显著性 (p 值)?
 - 18.12.4. 参数和非参数检验的分析标准
 - 18.12.5. 摘要
 - 18.12.6. 参考书目
- 18.13. 相关统计和独立性分析
 - 18.13.1. 简介
 - 18.13.2. 皮尔逊相关
 - 18.13.3. Spearman 相关和卡方
 - 18.13.4. 结果
 - 18.13.5. 摘要
 - 18.13.6. 参考书目
- 18.14. 分组比较统计
 - 18.14.1. 简介
 - 18.14.2. T 检验 和 Mann-Whitney U 检验
 - 18.14.3. T 检验和 Wilcoxon 符号秩
 - 18.14.4. 结果
 - 18.14.5. 摘要
 - 18.14.6. 参考书目
- 18.15. 讨论和结论
 - 18.15.1. 简介
 - 18.15.2. 什么是讨论
 - 18.15.3. 组织讨论
 - 18.15.4. 结论
 - 18.15.5. 局限性和前瞻性
 - 18.15.6. 摘要
 - 18.15.7. 参考书目

- 18.16. 撰写硕士论文
 - 18.16.1. 简介
 - 18.16.2. 封面和索引
 - 18.16.3. 导言和理由
 - 18.16.4. 理论标准
 - 18.16.5. 方法论框架
 - 18.16.6. 结果
 - 18.16.7. 干预计划
 - 18.16.8. 讨论和结论
 - 18.16.9. 摘要
 - 18.16.10. 参考书目

模块19. 研究方法 II

- 19.1. 教育领域的研究
 - 19.1.1. 简介
 - 19.1.2. 研究特点
 - 19.1.3. 课堂中的研究
 - 19.1.4. 研究所需的重点
 - 19.1.5. 实例
 - 19.1.6. 摘要
 - 19.1.7. 参考书目
- 19.2. 神经心理学研究
 - 19.2.1. 简介
 - 19.2.2. 教育神经心理学研究
 - 19.2.3. 知识与科学方法
 - 19.2.4. 方法的类型
 - 19.2.5. 研究阶段
 - 19.2.6. 摘要
 - 19.2.7. 参考书目

- 19.3. 研究伦理
 - 19.3.1. 简介
 - 19.3.2. 数据保护法
 - 19.3.3. 摘要
 - 19.3.4. 参考书目
- 19.4. 可靠性和有效性
 - 19.4.1. 简介
 - 19.4.2. 研究的信度和效度
 - 19.4.3. 评估的信度和效度
 - 19.4.4. 摘要
 - 19.4.5. 参考书目
- 19.5. 研究的变量控制
 - 19.5.1. 简介
 - 19.5.2. 变量的选择
 - 19.5.3. 变量的控制
 - 19.5.4. 样本选择
 - 19.5.5. 摘要
 - 19.5.6. 参考书目
- 19.6. 定量研究方法
 - 19.6.1. 简介
 - 19.6.2. 特点
 - 19.6.3. 阶段
 - 19.6.4. 评估工具
 - 19.6.5. 摘要
 - 19.6.6. 参考书目
- 19.7. 定性研究方法 I
 - 19.7.1. 简介
 - 19.7.2. 系统性的观察
 - 19.7.3. 研究阶段
 - 19.7.4. 取样技术
 - 19.7.5. 质量保证
 - 19.7.6. 统计技术
 - 19.7.7. 摘要
 - 19.7.8. 参考书目
- 19.8. 定性研究方法 II
 - 19.8.1. 简介
 - 19.8.2. 这个调查
 - 19.8.3. 取样技术
 - 19.8.4. 调查阶段
 - 19.8.5. 研究设计
 - 19.8.6. 统计技术
 - 19.8.7. 摘要
 - 19.8.8. 参考书目
- 19.9. 定性研究方法 III
 - 19.9.1. 简介
 - 19.9.2. 访问的类型和特点
 - 19.9.3. 准备面试
 - 19.9.4. 小组访谈
 - 19.9.5. 统计技术
 - 19.9.6. 摘要
 - 19.9.7. 参考书目
- 19.10. 单一案例设计
 - 19.10.1. 简介
 - 19.10.2. 特点
 - 19.10.3. 类型
 - 19.10.4. 统计技术
 - 19.10.5. 摘要
 - 19.10.6. 参考书目
- 19.11. 行为研究
 - 19.11.1. 简介
 - 19.11.2. 行动研究的目标
 - 19.11.3. 特点
 - 19.11.4. 相位
 - 19.11.5. 神话
 - 19.11.6. 实例
 - 19.11.7. 摘要
 - 19.11.8. 参考书目

- 19.12. 在研究中收集信息
 - 19.12.1. 简介
 - 19.12.2. 信息收集技巧
 - 19.12.3. 评估研究
 - 19.12.4. 成绩
 - 19.12.5. 对结果的解释
 - 19.12.6. 摘要
 - 19.12.7. 参考书目
- 19.13. 研究的数据管理
 - 19.13.1. 简介
 - 19.13.2. 数据库
 - 19.13.3. Excel 的数据
 - 19.13.4. SPSS的数据
 - 19.13.5. 摘要
 - 19.13.6. 参考书目
- 19.14. 神经心理学结果的发表
 - 19.14.1. 简介
 - 19.14.2. 出版
 - 19.14.3. 专业杂志
 - 19.14.4. 摘要
 - 19.14.5. 参考书目
- 19.15. 科学期刊
 - 19.15.1. 简介
 - 19.15.2. 特点
 - 19.15.3. 期刊类型
 - 19.15.4. 质量指标
 - 19.15.5. 投稿
 - 19.15.6. 摘要
 - 19.15.7. 参考书目

- 19.16. 科学文章
 - 19.16.1. 简介
 - 19.16.2. 类型和特点
 - 19.16.3. 结构
 - 19.16.4. 质量指标
 - 19.16.5. 摘要
 - 19.16.6. 参考书目
- 19.17. 科学会议
 - 19.17.1. 简介
 - 19.17.2. 科学大会的重要性
 - 19.17.3. 科学委员会
 - 19.17.4. 口头交流
 - 19.17.5. 科学海报
 - 19.17.6. 摘要
 - 19.17.7. 参考书目



一个独特的,关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展"

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





07 学位

临床神经心理学和神经教育高级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的高级硕士学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**临床神经心理学和神经教育高级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的高级硕士学位。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在高级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: **临床神经心理学和神经教育高级硕士**

模式: **在线**

时长: **2年**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

高级硕士
临床神经心理学
和神经教育

- » 模式:在线
- » 时长:2年
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

高级硕士
临床神经心理学
和神经教育

