

Grand Master

Orientación Educativa y Profesional

Aval/Membresía



tech global
university



Grand Master Orientación Educativa y Profesional

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **2 años**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **120 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/grand-master/grand-master-orientacion-educativa-profesional

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 48

05

Salidas profesionales

pág. 54

06

Metodología de estudio

pág. 58

07

Cuadro docente

pág. 68

08

Titulación

pág. 72

01

Presentación del programa

La Orientación Educativa y Profesional desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, ayudándolos a tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias académicas y laborales. Según la OCDE, los sistemas educativos que integran programas sólidos de orientación logran reducir hasta en un 25% las tasas de abandono escolar, además de mejorar significativamente las oportunidades de inserción laboral. En un contexto globalizado, donde las demandas del mercado laboral evolucionan rápidamente, contar con profesionales altamente capacitados en este campo es más necesario que nunca. Por ello, TECH ha ideado este posgrado 100% online que surge como respuesta a esta necesidad. Así, los especialistas dominarán la atención a la diversidad, el diseño de planes personalizados y el uso de herramientas tecnológicas.





“

*Un programa exhaustivo y 100 %
online, exclusivo de TECH y con una
perspectiva internacional respaldada
por nuestra afiliación con Association
for Teacher Education in Europe”*

La Orientación Educativa y Profesional es fundamental porque actúa como una guía para que las personas puedan tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses, habilidades y objetivos de vida. De este modo, estas disciplinas se destacan como un proceso transformador que empodera a las personas, fomenta la toma de decisiones acertadas y contribuye al desarrollo de sociedades más equitativas, competitivas y preparadas para enfrentar los retos del presente y del futuro.

Consciente de la importancia de este campo, TECH ha diseñado este Grand Master en Orientación Educativa y Profesional que abarcará los aspectos más relevantes de este ámbito. Mediante una preparación avanzada y multidimensional, se profundizará en temas como la atención a la diversidad, la evaluación psicopedagógica, el diseño de planes de orientación personalizados y el uso de tecnologías emergentes en la práctica profesional. Además, se prestará especial atención al desarrollo de habilidades interpersonales, esenciales para el éxito en esta área. Así, los profesionales estarán capacitados para trabajar en instituciones educativas, centros de orientación, consultorías profesionales y organismos gubernamentales.

TECH ofrecerá este programa en modalidad 100% online, lo que permitirá al alumnado compaginar sus estudios con otras responsabilidades. A su vez, esto será complementado con la metodología *Relearning*, basada en la reiteración estratégica de conceptos clave, la optimización de conocimientos y la consolidación de la capacitación. Por último, los recursos académicos estarán disponibles las 24 horas del día, permitiendo un acceso continuo y adaptado a las necesidades individuales.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Grand Master en Orientación Educativa y Profesional** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Orientación Educativa y Profesional
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



¡Tu futuro comienza aquí! Con TECH tendrás acceso a un plan de estudios actualizado, diseñado para la capacitación flexible y dinámica. Así destacarás en un campo lleno de oportunidades”

“

Este programa universitario te ofrecerá un plan de estudios respaldado por un prestigioso cuadro docente. Te capacitarás con líderes en el campo y te convertirás en un referente en orientación académica y profesional”

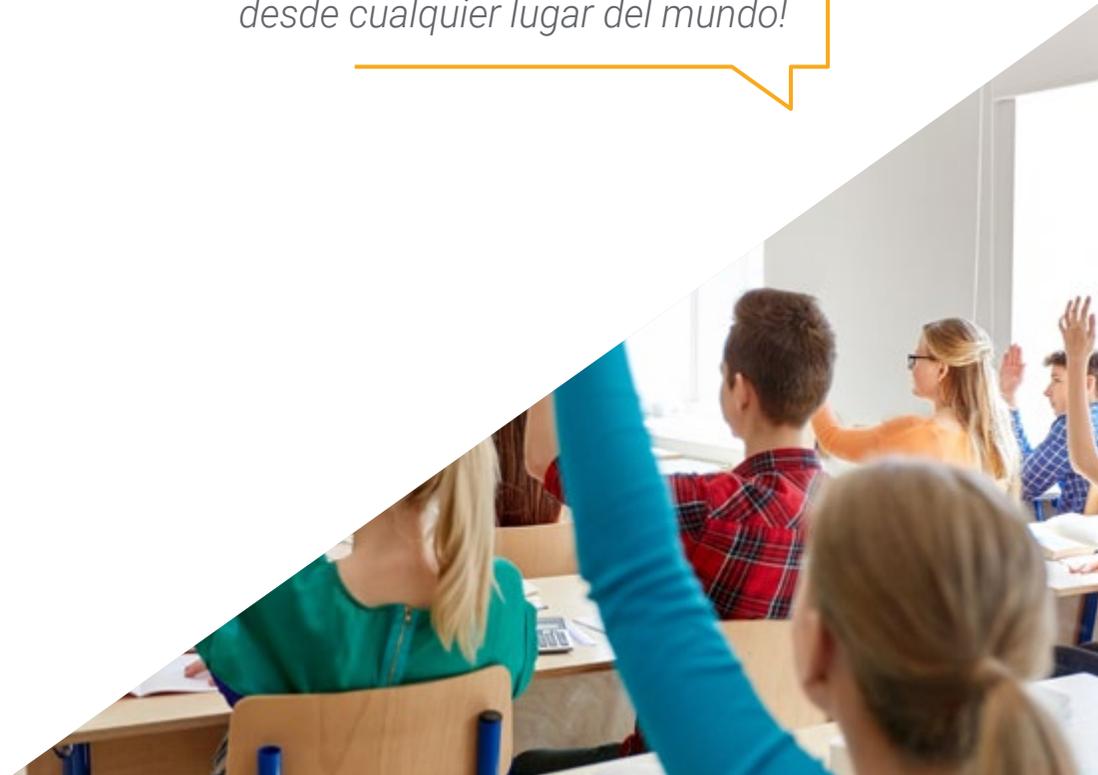
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

¡Un posgrado diseñado para tu éxito profesional! Descubrirás una metodología innovadora y un temario completo que abarca desde técnicas de orientación, hasta estrategias de desarrollo vocacional.

*Innovación y flexibilidad a tu alcance.
¡Prepárate para transformar tu carrera desde cualquier lugar del mundo!*



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de este programa universitario ha sido cuidadosamente diseñado para abarcar todas las dimensiones de la orientación educativa y profesional. De este modo, los especialistas abordarán módulos relacionadas con el desarrollo vocacional, la planificación de carrera, la intervención en contextos educativos diversos y el uso de tecnologías para potenciar los procesos de asesoramiento. Además, profundizarán en áreas clave como la atención a la diversidad, la gestión de emociones en el proceso de orientación y las dinámicas del mercado laboral global, lo que asegura una preparación integral y actualizada.



“

Este Grand Master garantizará una experiencia académica inigualable, focalizada en prepararte para liderar el futuro de la Orientación y la asesoría Profesional”

Módulo 1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

- 1.1. Introducción: relaciones entre aprendizaje y desarrollo, educación y cultura
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. El concepto común de desarrollo psicológico
 - 1.1.3. Una alternativa al concepto común de desarrollo psicológico: el carácter social y cultural del desarrollo
 - 1.1.4. El papel de la educación en el desarrollo psicológico
 - 1.1.5. La escolarización como contexto esencial de desarrollo psicológico
 - 1.1.6. Factores sociales esenciales en el aprendizaje
 - 1.1.7. Estadios del desarrollo
 - 1.1.8. Procesos clave del desarrollo
- 1.2. Concepciones del aprendizaje y del desarrollo del alumno
 - 1.2.1. Concepto de aprendizaje
 - 1.2.2. Principales teorías del aprendizaje y el desarrollo
 - 1.2.2.1. Teorías del psicoanálisis
 - 1.2.2.1.1. La teoría de Freud
 - 1.2.2.1.2. La teoría psicosocial de Erikson
 - 1.2.2.2. Teorías conductistas
 - 1.2.2.2.1. Teoría del condicionamiento clásico de Pavlov
 - 1.2.2.2.2. Teoría del condicionamiento operante de Skinner
 - 1.2.2.3. Teorías cognitivas
 - 1.2.2.3.1. Teoría del procesamiento de la información
 - 1.2.2.3.1.1. Teoría instruccional de Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Constructivismo
 - 1.2.2.3.2.1. Teoría del aprendizaje verbal-significativo de D. Ausubel
 - 1.2.2.3.2.2. Epistemología genética de Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. Teoría sociocultural cognitiva de Lev Vygotsky
 - 1.2.2.3.2.4. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner
 - 1.2.2.4. Teorías sociocognitivas
 - 1.2.2.4.1. La teoría cognitivo-social de Bandura
- 1.3. Caracterización de la etapa de la adolescencia: desarrollo físico y sexual
 - 1.3.1. Pubertad y adolescencia
 - 1.3.1.1. Pubertad
 - 1.3.1.2. Adolescencia
 - 1.3.2. Efectos psicológicos de la pubertad
 - 1.3.3. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde
 - 1.3.3.1. Pubertad precoz
 - 1.3.3.2. Retraso de la pubertad
 - 1.3.4. Cambio de patrones del comportamiento sexual
 - 1.3.5. El contexto y el momento del comportamiento sexual adolescente
 - 1.3.6. Aventura amorosa e intimidad
- 1.4. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: desarrollo social y moral
 - 1.4.1. Principales agentes socializadores
 - 1.4.1.1. La familia
 - 1.4.1.1.1. Concepto de familia
 - 1.4.1.1.2. El adolescente y su familia
 - 1.4.1.2. El grupo de iguales
 - 1.4.1.3. El centro educativo
 - 1.4.1.4. Los medios de comunicación
 - 1.4.2. Los riesgos de las redes sociales
 - 1.4.3. Desarrollo de los conceptos morales. Diversos modelos teóricos
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Factores que influyen en el desarrollo moral del adolescente
 - 1.4.4.1. Diferencias de género
 - 1.4.4.2. Inteligencia
 - 1.4.4.3. Hogar
 - 1.4.4.4. Compañías

- 1.5. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: inteligencia
 - 1.5.1. La llegada del pensamiento formal
 - 1.5.1.1. Características del pensamiento formal
 - 1.5.1.2. Pensamiento hipotético-deductivo y el razonamiento proposicional
 - 1.5.2. Críticas a la visión de Piaget
 - 1.5.3. Cambios cognitivos
 - 1.5.3.1. El desarrollo de la memoria
 - 1.5.3.1.1. Almacén sensorial
 - 1.5.3.1.2. Memoria a corto plazo (MCP)
 - 1.5.3.1.3. Memoria a largo plazo (MLP)
 - 1.5.3.2. El desarrollo de las estrategias de memoria
 - 1.5.3.3. El desarrollo de la metacognición
 - 1.5.3.3.1. El conocimiento y el control metacognitivo
 - 1.5.3.3.2. Los cambios en los procesos metacognitivos
 - 1.5.4. La inteligencia
 - 1.5.4.1. Inteligencia fluida y cristalizada de Cattell
 - 1.5.4.2. Teoría triárquica de Sternberg
 - 1.5.4.3. Inteligencias múltiples de Gardner
 - 1.5.4.4. Inteligencia emocional de Goleman
 - 1.5.4.5. Escalas Wechsler
- 1.6. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: identidad, autoconcepto y motivación
 - 1.6.1. El autoconcepto
 - 1.6.1.1. Definición de autoconcepto
 - 1.6.1.2. Factores asociados con el desarrollo del autoconcepto
 - 1.6.2. Autoestima
 - 1.6.3. Enfoques teóricos para el desarrollo de la identidad
 - 1.6.3.1. Diferentes formas de elaborar la identidad
 - 1.6.4. Motivación y aprendizaje
- 1.7. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: principios generales
 - 1.7.1. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel
 - 1.7.1.1. Tipos de aprendizaje en el contexto escolar
 - 1.7.1.2. Lo que ya se sabe y el deseo de aprender: condiciones para construir significado
 - 1.7.1.3. Los procesos de asimilación de los nuevos contenidos
 - 1.7.1.4. Una revisión de la teoría treinta años después
 - 1.7.2. Procesos de construcción de conocimiento: la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje
 - 1.7.2.1. La educación escolar: una práctica social y socializadora
 - 1.7.2.2. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: el triángulo interactivo
 - 1.7.2.3. Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa
 - 1.7.3. ¿Por qué sólo los humanos tenemos enseñanza?
- 1.8. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: construcción de conocimientos en el aula e interacción profesor/alumno
 - 1.8.1. Eficacia del docente
 - 1.8.2. Estilos de enseñar
 - 1.8.3. Modelos de enseñanza
 - 1.8.4. El rol del profesor
 - 1.8.5. Expectativas del profesor sobre el alumno
- 1.9. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia. Procesos de construcción de conocimientos e interacción entre iguales
 - 1.9.1. Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo
 - 1.9.2. Aprendizaje cooperativo
 - 1.9.2.1. La utilización del aprendizaje cooperativo como método didáctico

- 1.10. Atención a la diversidad y necesidades educativas en la etapa de la adolescencia
 - 1.10.1. Notas históricas
 - 1.10.2. El Informe Warnock
 - 1.10.3. El concepto de necesidades educativas especiales
 - 1.10.4. Las causas de las necesidades educativas especiales
 - 1.10.5. La clasificación de las necesidades educativas especiales
 - 1.10.6. Dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad motora, visual y auditiva. Intervención educativa
 - 1.10.7. Dificultades de aprendizaje derivadas del autismo (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual y altas capacidades. Intervención educativa
 - 1.10.8. Los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia
 - 1.10.8.1. Epidemiología y factores de riesgo en los trastornos conductuales
 - 1.10.8.2. Clínica y formas de presentación
 - 1.10.9. Principales manifestaciones de los trastornos de la conducta
 - 1.10.9.1. Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
 - 1.10.9.2. Trastorno Disocial (TD)
 - 1.10.9.3. Trastorno Negativista Desafiante (TND)
 - 1.10.10. Un ejemplo de instrumento para detectar trastornos de la conducta en el aula
 - 1.10.11. Propuestas de intervención terapéutica en el aula
 - 1.10.11.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
 - 1.10.11.2. Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD)
- 1.11. Las relaciones en la adolescencia y la gestión de conflictos en el aula
 - 1.11.1. ¿Qué es la mediación?
 - 1.11.1.1. Tipos de mediación
 - 1.11.1.1.1. Mediación escolar
 - 1.11.1.1.2. Mediación familiar
 - 1.11.1.2. Teoría del Insight
 - 1.11.1.3. El eneagrama
 - 1.11.2. Fortalezas y debilidades de la implantación de un programa de mediación

- 1.12. Principio de la educación personalizada y formas de actuación
 - 1.12.1. Evolución histórica de la Educación Especial
 - 1.12.1.1. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)
 - 1.12.1.2. La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)
 - 1.12.2. El dilema de la localización
 - 1.12.3. La inclusión educativa
 - 1.12.4. El dilema de las diferencias
 - 1.12.5. Educación personalizada
 - 1.12.6. Diseño personal de aprendizaje
 - 1.12.7. Conclusiones
 - 1.12.7.1. Learning by doing

Módulo 2. Sociedad, familia y educación

- 2.1. La función orientadora del centro educativo
 - 2.1.1. La orientación educativa
 - 2.1.1.1. Introducción
 - 2.1.1.2. Concepto de orientación educativa
 - 2.1.1.3. Funciones de la orientación en el centro educativo
 - 2.1.1.4. Origen de la orientación educativa
 - 2.1.1.5. Ámbitos de intervención
 - 2.1.1.5.1. La orientación profesional
 - 2.1.1.5.2. La orientación para el desarrollo
 - 2.1.1.5.3. La orientación escolar
 - 2.1.1.5.4. La orientación en la atención a la diversidad
 - 2.1.1.6. Modelos de intervención
 - 2.1.1.6.1. Modelo Counseling
 - 2.1.1.6.2. Modelo de Servicios
 - 2.1.1.6.3. Modelo de Programas
 - 2.1.1.6.4. Modelo de Consulta
 - 2.1.1.6.5. Modelo tecnológico
 - 2.1.2. Principios de la acción orientadora

- 2.2. El profesor-tutor y la acción tutorial
 - 2.2.1. El perfil del tutor y sus competencias
 - 2.2.2. La acción tutorial
 - 2.2.3. El Departamento de Orientación (DO)
 - 2.2.3.1. Organización del departamento de orientación
 - 2.2.3.2. Composición del departamento de orientación
 - 2.2.3.3. Funciones del departamento de orientación
 - 2.2.3.4. Funciones de los miembros del departamento de orientación
 - 2.2.3.4.1. Del jefe del departamento de orientación
 - 2.2.3.4.2. Del profesorado de apoyo
 - 2.2.3.4.3. De los maestros de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje
 - 2.2.3.4.4. Del profesor de formación y orientación laboral
 - 2.2.4. La orientación y la acción tutorial en formación profesional
 - 2.2.5. El modelo tipológico de Holland
 - 2.3. Herramientas de la acción tutorial
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. El Plan de Acción Tutorial (PAT)
 - 2.3.2.1. Modalidades de autonomía
 - 2.3.2.1.1. Autonomía pedagógica
 - 2.3.2.1.2. Autonomía de gestión
 - 2.3.2.1.3. Autonomía organizativa
 - 2.3.3. Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en la acción tutorial
 - 2.3.3.1. Cambios sociales
 - 2.3.3.2. Cambios en la educación
 - 2.3.3.3. Las TIC que se utilizan en la acción tutorial
 - 2.3.3.3.1. Las webquest
 - 2.3.3.3.2. Los blogs
 - 2.3.3.3.3. Los seminarios web (webinars)
 - 2.3.3.3.4. Las wikis
 - 2.3.3.3.5. El correo electrónico
 - 2.3.3.3.6. Los foros de discusión
 - 2.3.3.4. Ventajas del uso de las TIC en la acción tutorial
 - 2.3.3.5. Desventajas del uso de las TIC en la acción tutorial
- 2.4. La relación del profesor-tutor con el alumno
 - 2.4.1. La entrevista individualizada como herramienta principal
 - 2.4.1.1. Importancia de la comunicación
 - 2.4.1.2. Entrevista entre el profesor tutor y el alumno
 - 2.4.1.3. La entrevista en la relación de ayuda
 - 2.4.1.4. Destrezas del entrevistador
 - 2.4.1.5. Tipos de entrevistas
 - 2.4.1.5.1. Según el número de participantes
 - 2.4.1.5.2. Según el formato
 - 2.4.1.5.3. Según el modo o canal
 - 2.4.2. Dinámicas de grupo
 - 2.4.2.1. Dinámicas de grupo: algunos ejemplos de técnicas
 - 2.4.2.1.1. Grupos de discusión
 - 2.4.2.1.2. Role-playing
 - 2.4.2.1.3. Tertulia pedagógica dialógica
 - 2.4.2.1.4. Cinefórum
 - 2.4.2.2. Beneficios de aplicar las dinámicas de grupo
 - 2.4.3. Técnicas para la gestión de la convivencia
 - 2.4.3.1. Aprendizaje de valores y normas
 - 2.4.3.2. Educación socioemocional y el clima de clase
 - 2.4.3.3. Estrategias que facilitan la convivencia escolar
 - 2.4.3.4. Programas para educar en la convivencia
- 2.5. La familia y el centro escolar
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. La evolución de la familia y de la sociedad
 - 2.5.3. Demandas realizadas de la familia al centro educativo y viceversa
 - 2.5.3.1. Demandas de la escuela a la familia
 - 2.5.3.2. Demandas de la familia a la escuela
 - 2.5.4. Vías de comunicación familia-centro educativo: la escuela de padres
 - 2.5.4.1. Escuela de padres

- 2.6. La entrevista familiar
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.1.1. La teoría ecológica de Bronfenbrenner
 - 2.6.2. La entrevista familiar
 - 2.6.2.1. Claves para una entrevista eficaz
 - 2.6.2.2. Educación emocional
 - 2.6.2.3. Clasificación de las entrevistas
 - 2.6.3. Estructura de la entrevista
 - 2.6.4. Factores que intervienen en la entrevista familiar
 - 2.6.5. Pasos en la entrevista familiar
 - 2.6.6. Técnicas de entrevista
 - 2.6.6.1. El coaching educativo
 - 2.6.6.2. Contexto
 - 2.6.6.3. Orígenes del coaching
 - 2.6.6.4. Principios del coaching
 - 2.6.6.5. Modelos del coaching
 - 2.6.6.6. Agentes implicados en el proceso de coaching
 - 2.6.6.7. Beneficios del coaching

Módulo 3. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- 3.1. Conceptualización general de la orientación educativa
 - 3.1.1. ¿Qué es la orientación educativa?
 - 3.1.2. Revisión de los principales hitos de la orientación educativa en legislación
- 3.2. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
 - 3.2.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
 - 3.2.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
 - 3.2.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
 - 3.2.4. Planificación de la orientación académica y profesional
 - 3.2.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional





- 3.2.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
- 3.2.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
- 3.2.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
- 3.2.9. Otras funciones del orientador escolar
- 3.2.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
- 3.3. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
 - 3.3.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
 - 3.3.2. Organización de la orientación escolar en educación infantil
 - 3.3.3. Organización de la orientación escolar en educación primaria
 - 3.3.4. Organización de la orientación escolar en educación secundaria
 - 3.3.5. Organización de la orientación escolar en formación profesional
 - 3.3.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
 - 3.3.7. Organización de la orientación educativa en centros de educación para adultos
 - 3.3.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
 - 3.3.9. Organización de la orientación escolar en centros de educación especial y en centros de formación ocupacional
 - 3.3.10. Organización de la orientación
- 3.4. Acción tutorial
 - 3.4.1. Labor del tutor
 - 3.4.2. Dificultades del tutor
- 3.5. Principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
 - 3.5.1. Alumnos en situación de desventaja socioeducativa
 - 3.5.2. La diversidad cultural en el centro educativo
 - 3.5.3. Situaciones de acoso escolar en el centro educativo
- 3.6. Recursos y estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo
 - 3.6.1. Regulación de la convivencia en el centro educativo
 - 3.6.2. Los programas de mediación escolar

- 3.7. Orientación educativa para la promoción y transición de etapas escolares
 - 3.7.1. Orientación al alumnado que promociona de infantil a primaria
 - 3.7.2. Orientación al alumnado que promociona de primaria a secundaria
- 3.8. Orientación vocacional. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar
 - 3.8.1. Orientación vocacional al alumnado que finaliza la secundaria y accede a estudios postobligatorios
 - 3.8.2. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar
- 3.9. Orientación profesional e inserción laboral
 - 3.9.1. El plan de orientación académica y profesional
 - 3.9.2. Evaluación y asesoramiento vocacional del alumnado
- 3.10. Algunos proyectos y experiencias de orientación y tic
 - 3.10.1. Proyecto HOLA. (Herramienta para la orientación laboral de Asturias)
 - 3.10.2. "My vocational e-portfolio" (myvip)
 - 3.10.3. Mywaypass. Plataforma online gratuita para la toma de decisiones
 - 3.10.4. Uveni. Plataforma de orientación para secundaria y bachillerato
 - 3.10.5. A golpe de timbre
 - 3.10.6. Sociescuela
 - 3.10.7. Orientaline
 - 3.10.8. Salón virtual del estudiante

Módulo 4. Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- 4.1. Procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo. Ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
 - 4.1.1. Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento
 - 4.1.2. Los equipos de orientación educativa
 - 4.1.3. Los departamentos de orientación
 - 4.1.4. Planes de intervención
 - 4.1.5. Análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados
- 4.2. Asesoramiento en el diseño y desarrollo de planes de intervención
 - 4.2.1. Asesoramiento en orientación educativa: modelos y estrategias
 - 4.2.2. Tipos de demandas
 - 4.2.3. Diseño, desarrollo y evaluación de planes/programas de intervención
- 4.3. Regulación del asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
 - 4.3.1. Proceso de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el ámbito legislativo
 - 4.3.2. Regulación normativa
- 4.4. La coordinación con estructuras y agentes externos
 - 4.4.1. La coordinación de los servicios de orientación
 - 4.4.2. Programas de coordinación
 - 4.4.3. El orientador como dinamizador y coordinador
- 4.5. El enfoque intersectorial y comunitario del asesoramiento psicopedagógico
 - 4.5.1. Actuaciones de coordinación y colaboración del departamento de orientación
 - 4.5.2. Recursos, herramientas y materiales en los procesos de orientación y asesoramiento
- 4.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
 - 4.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
 - 4.6.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
 - 4.6.3. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 4.7. El trabajo colaborativo en la comunidad educativa. Orientación y asesoramiento en programas preventivos y sociocomunitarios
 - 4.7.1. El orientador: trabajo colaborativo con docentes y miembros de la comunidad escolar
 - 4.7.2. Habilidades de comunicación y manejo de grupos
 - 4.7.3. Intervención grupal
 - 4.7.4. La prevención en orientación
 - 4.7.5. Programas preventivos integrales y comunitarios

- 4.8. Modelos de intervención psicopedagógica en orientación. Modelo conductural-cognitivo y modelo sistémico de orientación educativa
 - 4.8.1. Modelo de counseling
 - 4.8.2. Modelo de programas
 - 4.8.3. Modelo educativo constructivista
 - 4.8.4. Aproximación al concepto de modificación de conducta
 - 4.8.5. Programa de modificación de conducta
 - 4.8.6. Técnicas conductuales
 - 4.8.7. Técnicas cognitivas
 - 4.8.8. Conceptualización del modelo sistémico
 - 4.8.9. Plan de intervención
 - 4.8.10. Técnicas y estrategias
 - 4.9. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
 - 4.9.1. Concepto, finalidad y contexto
 - 4.9.2. Concepto de evaluación psicopedagógica
 - 4.9.3. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
 - 4.9.4. Contexto de la evaluación
 - 4.10. Proceso de asesoramiento: orientación académico profesional. Asesoramiento para la mejora de convivencia y el clima del centro
 - 4.10.1. La orientación académico profesional como concepto
 - 4.10.2. Intervención en orientación académico profesional
 - 4.10.3. El consejo orientador
 - 4.10.4. La orientación en relación con la mejora de la convivencia
 - 4.10.5. Colaboración familia-escuela desde la orientación y el asesoramiento psicopedagógico
 - 4.10.6. Prevención de la violencia y el acoso escolar
- Módulo 5. Educación inclusiva y atención a la diversidad**
- 5.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
 - 5.1.1. El antiguo paradigma: "las escuelas normales"
 - 5.1.2. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
 - 5.1.3. Principales características de las escuelas normales
 - 5.1.4. La ley moyano
 - 5.2. Principios de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria
 - 5.2.1. Conceptualización de prevención: clases de prevención
 - 5.2.2. Situación actual de la prevención
 - 5.3. Modelos de intervención educativa
 - 5.3.1. Intervención directa
 - 5.3.2. Intervención indirecta
 - 5.4. Técnicas cuantitativas y cualitativas
 - 5.4.1. Uso de encuestas y observación
 - 5.4.2. Empleo de cuestionarios y test
 - 5.5. Atención a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, a las matemáticas y a dificultades de aprendizaje: lectura y escritura
 - 5.5.1. De las necesidades educativas a las barreras en la actividad y participación
 - 5.5.2. Orientación educativa ante las demandas de intervención
 - 5.5.3. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: lectura y escritura)
 - 5.5.4. Evaluación e intervención en los Módulos de lectura y escritura
 - 5.5.5. Tareas para la atención educativa
 - 5.5.6. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: matemáticas)
 - 5.5.7. Resolución de situación problemáticas
 - 5.5.8. El rol del orientador para la identificación de las dificultades
 - 5.6. Superdotación y altas capacidades
 - 5.6.1. Sintomatología y consecuencias de la superdotación y altas capacidades
 - 5.6.2. Adaptación curricular a la superdotación y altas capacidades
 - 5.7. Atención a la diversidad y multiculturalidad
 - 5.7.1. La realidad de la diversidad
 - 5.7.2. La realidad de la multiculturalidad
 - 5.8. Estrategias de evaluación psicopedagógica
 - 5.8.1. Proceso de evaluación psicopedagógica
 - 5.8.2. Evaluación psicopedagógica y el asesoramiento en la respuesta educativa
 - 5.9. Plan de orientación y acción tutorial
 - 5.9.1. El contenido del plan de orientación y acción tutorial
 - 5.9.2. Modelo orientativo del plan de orientación y acción tutorial

- 5.10. Formación del profesorado para la educación inclusiva
 - 5.10.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 5.10.2. Fundamentos y finalidades
 - 5.10.3. Elementos esenciales de la formación inicial
 - 5.10.4. Principales teorías y modelos
 - 5.10.5. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
 - 5.10.6. La formación permanente
 - 5.10.7. Perfil del profesional docente
 - 5.10.8. Las competencias docentes en la educación inclusiva
 - 5.10.9. El profesor de apoyo. Funciones
 - 5.10.10. Las competencias emocionales

Módulo 6. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

- 6.1. La mejora de la escuela como meta de la orientación educativa
 - 6.1.1. La orientación educativa ante los nuevos escenarios del contexto actual
 - 6.1.2. Los conceptos clave: innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
 - 6.1.3. Referentes epistemológicos para la innovación y la investigación: los paradigmas educativos
 - 6.1.4. El cambio de paradigma educativo como reto para repensar el aporte de la orientación educativa
- 6.2. Ámbitos de innovación y desafíos para la intervención educativa
 - 6.2.1. Los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
 - 6.2.2. Los obstáculos y los desafíos de la innovación en el contexto educativo
 - 6.2.3. El binomio para la mejora educativa: la investigación y la innovación
 - 6.2.4. Posibilidades y desafíos actuales para una intervención educativa innovadora
- 6.3. La gestión del cambio para la mejora educativa
 - 6.3.1. Innovación educativa: gestión del cambio para la mejora
 - 6.3.2. Modelos de procesos para generar innovación educativa
 - 6.3.3. El centro educativo como organización que aprende
 - 6.3.4. El aporte específico de la oe en la definición de las estrategias de innovación e intervención educativa
- 6.4. Diseño, planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención para la innovación y la mejora educativa
 - 6.4.1. El asesoramiento: instrumento de la orientación para la mejora educativa
 - 6.4.2. Componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
 - 6.4.3. Planificación de un proyecto de intervención para la mejora educativa (fases)
 - 6.4.4. Desarrollo de un proyecto de intervención para la mejora educativa (agentes, roles y recursos)
 - 6.4.5. Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa
 - 6.4.6. La búsqueda de buenas prácticas
 - 6.4.7. El seguimiento y evaluación de las «buenas prácticas» para la mejora educativa
 - 6.4.8. Caso práctico: análisis de un modelo para evaluar innovaciones educativas
- 6.5. La alfabetización digital y la innovación educativa socio-comunitaria
 - 6.5.1. Cambio de paradigma: del conocimiento sólido a la información líquida
 - 6.5.2. Las metáforas sobre la web 2.0. y sus consecuencias para la orientación educativa
 - 6.5.3. Buenas prácticas en el uso innovador de los recursos tecnológicos
 - 6.5.4. Las posibilidades y los retos de la orientación educativa en la sociedad digital
 - 6.5.5. El contexto socioeducativo como ámbito de innovación para la orientación educativa
 - 6.5.6. El trabajo en red y la construcción de una mirada común
 - 6.5.7. Del centro educativo a la comunidad educadora: las ciudades educadoras
 - 6.5.8. Del aula a la comunidad: la riqueza del aprendizaje-servicio
- 6.6. Innovación pedagógica y orientación en el aula: la mejora de los aprendizajes y de la evaluación como reto compartido
 - 6.6.1. La docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
 - 6.6.2. Recursos para favorecer el desarrollo de la docencia compartida
 - 6.6.3. Tipos de docencia compartida
 - 6.6.4. Asesorar, acompañar y evaluar los procesos de docencia compartida

- 6.6.5. La evaluación como oportunidad de aprendizaje
- 6.6.6. Características de la evaluación innovadora
- 6.6.7. Las dimensiones de la evaluación: la cuestión ética y la técnico-metodológica
- 6.7. Innovación pedagógica y orientación en el aula: estrategias para orientar la evaluación hacia el aprendizaje
 - 6.7.1. Colaboración con el profesorado para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje
 - 6.7.2. Criterios de calidad para desarrollar un proceso de evaluación orientado al aprendizaje
 - 6.7.3. ¿Cómo orientar los resultados de la evaluación para favorecer el aprendizaje?
- 6.8. De la investigación educativa en la sociedad digital a la investigación en el aula: oportunidades para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 6.8.1. El carácter propio de la investigación educativa
 - 6.8.2. El proceso de investigación y la mirada del orientador como investigador educativo
 - 6.8.3. La investigación educativa en el contexto actual
 - 6.8.4. Herramientas tecnológicas para desarrollar la investigación educativa
 - 6.8.5. Funciones de la investigación educativa
 - 6.8.6. De la investigación educativa a la investigación en el aula
 - 6.8.7. Investigación en el aula y desarrollo profesional
 - 6.8.8. Consideraciones éticas para el desarrollo de la investigación educativa
- 6.9. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa. Los retos actuales de la orientación educativa y el marco deontológico para el ejercicio de la profesión
 - 6.9.1. La mejora educativa hace imprescindible la evaluación del profesorado y de los equipos de orientación educativa
 - 6.9.2. La autoevaluación de la práctica docente como proceso de reflexión y acompañamiento formativo
 - 6.9.3. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación
 - 6.9.4. Retos de la orientación educativa para el siglo XXI
 - 6.9.5. Marco deontológico para el ejercicio de la práctica docente

- 6.10. Aprendizaje y desarrollo profesional de los agentes del cambio educativo
 - 6.10.1. De la escuela transmisora a la escuela creativa, colaborativa y crítica: ser agente para el cambio de modelo
 - 6.10.2. Oportunidades que favorecen el desarrollo profesional de todos los agentes educativos
 - 6.10.3. Del aprendizaje colectivo al desarrollo profesional del profesorado: el aporte del orientador educativo
 - 6.10.4. Espacios de encuentro y aprendizaje de los profesionales de la orientación: los congresos, jornadas de innovación, redes profesionales, comunidades de prácticas, MOOCS

Módulo 7. Procesos y contextos educativos

- 7.1. El Libro Blanco y la ley de educación de 1970
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. El Libro Blanco
 - 7.1.2.1. ¿Qué es un libro blanco?
 - 7.1.2.2. El Libro Blanco. La educación en España: bases para una política educativa
 - 7.1.3. La Ley General de Educación de 1970: preámbulo y fines
 - 7.1.3.1. Preámbulo
 - 7.1.3.2. Fines
 - 7.1.4. La Ley General de Educación de 1970: niveles educativos
 - 7.1.4.1. Educación preescolar
 - 7.1.4.2. Educación General Básica
 - 7.1.4.3. Bachillerato
 - 7.1.4.4. Educación universitaria
 - 7.1.4.5. Formación profesional
 - 7.1.5. La ley General de Educación de 1970: centros docentes y profesorado
 - 7.1.5.1. Centros docentes
 - 7.1.5.2. Profesorado

- 7.2. La LODE de 1985 y la LOGSE de 1990
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) DE 1980
 - 7.2.3. Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985
 - 7.2.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
 - 7.2.4.1. Educación Infantil
 - 7.2.4.2. Educación Primaria
 - 7.2.4.3. Educación Secundaria
 - 7.2.4.4. Bachillerato
 - 7.2.4.5. Formación Profesional
 - 7.2.4.6. Educación Especial
 - 7.2.5. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) DE 2002
- 7.3. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Ley Orgánica de Educación (LOE): principios
 - 7.3.3. Ley Orgánica de Educación (LOE): enseñanzas
 - 7.3.3.1. Educación infantil
 - 7.3.3.2. Educación primaria
 - 7.3.3.3. Educación secundaria obligatoria
 - 7.3.3.4. Bachillerato
 - 7.3.3.5. Formación profesional
 - 7.3.4. Ley Orgánica de Educación (LOE): itinerarios
- 7.4. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. LOMCE: currículo
 - 7.4.3. LOMCE: Educación Secundaria Obligatoria
 - 7.4.4. LOMCE: Bachillerato
 - 7.4.5. LOMCE: Formación Profesional
 - 7.4.5.1. Formación Profesional Básica
 - 7.4.5.2. Formación Profesional de grado medio
 - 7.4.5.3. Formación Profesional de grado superior
 - 7.4.5.4. Formación Profesional Dual
 - 7.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerarios
 - 7.4.7. LOMCE: competencias clave
- 7.5. La organización de las instituciones
 - 7.5.1. Concepto de escuela
 - 7.5.2. Componentes del centro escolar
 - 7.5.3. Características de los centros educativos
 - 7.5.3.1. Autonomía de los centros
 - 7.5.3.2. Funciones de la escuela
- 7.6. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo directivo
 - 7.6.1. Gestión de la institución educativa
 - 7.6.1.1. Concepciones del término gestión
 - 7.6.2. Liderazgo
 - 7.6.2.1. Concepto de líder
 - 7.6.2.2. Gestación del líder
 - 7.6.2.3. El auténtico líder
 - 7.6.3. El liderazgo en las organizaciones actuales
 - 7.6.3.1. Importancia de un auténtico liderazgo
 - 7.6.3.2. Necesidad de un auténtico liderazgo en educación
 - 7.6.3.3. Tipos de liderazgo
 - 7.6.4. El liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas
 - 7.6.4.1. Liderazgo del equipo directivo
 - 7.6.4.2. Liderazgo pedagógico del director
 - 7.6.4.3. Liderazgo del jefe de estudios

- 7.7. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo docente
 - 7.7.1. Equipo docente: funciones y derechos del profesorado
 - 7.7.2. Organización del profesorado
 - 7.7.2.1. Trabajo en equipo
 - 7.7.2.1.1. El grupo de trabajo
 - 7.7.2.2. El profesor como tutor
 - 7.7.2.2.1. El perfil del tutor
 - 7.7.2.2.2. Funciones del profesor tutor
 - 7.7.2.3. El profesor-coach
 - 7.7.2.3.1. Conceptualización y características
 - 7.7.2.3.2. El coach
 - 7.7.2.4. Trabajo en red
 - 7.7.3. El liderazgo del equipo docente
 - 7.7.3.1. El liderazgo del tutor
 - 7.7.3.2. El liderazgo del profesor
- 7.8. Las directrices de un centro escolar
 - 7.8.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)
 - 7.8.1.1. El contenido del PEC
 - 7.8.1.2. Elaboración del PEC
 - 7.8.1.3. Implementación del PEC
 - 7.8.1.4. Evaluación del PEC
 - 7.8.2. Las normas internas
 - 7.8.2.1. El contenido del PEC, una cuestión discrecional
 - 7.8.3. Los planes específicos
 - 7.8.3.1. Finalidad, tipología y contenido
 - 7.8.3.2. Otra forma de expresar el PEC
 - 7.8.4. La memoria anual
 - 7.8.4.1. Pautas para la elaboración de la memoria de un centro educativo
 - 7.8.5. La autonomía como requisito
- 7.9. La estructura organizativa de un centro e instrumentos de comunicación
 - 7.9.1. Órganos colegiados
 - 7.9.1.1. El Consejo Escolar
 - 7.9.1.1.1. Composición
 - 7.9.1.1.2. Elección y renovación del Consejo Escolar
 - 7.9.1.1.3. Competencias
 - 7.9.1.2. El claustro de profesores
 - 7.9.2. Órganos de coordinación docente
 - 7.9.2.1. Departamentos didácticos
 - 7.9.2.2. Departamento de Orientación en Educación Secundaria Obligatoria
 - 7.9.2.3. Departamento de actividades complementarias y extraescolares
 - 7.9.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica
- 7.10. Gestión del currículum
 - 7.10.1. El espacio escolar: la organización del aula
 - 7.10.2. La evaluación del diseño espacial del aula
 - 7.10.2.1. La observación sistemática de los usuarios en curso de utilización del espacio
 - 7.10.2.2. Autoaplicación y valoración
 - 7.10.3. El espacio escolar como creación dinámica del docente
 - 7.10.4. El tiempo escolar
 - 7.10.5. La organización del alumnado
 - 7.10.5.1. La organización vertical del alumnado
 - 7.10.5.1.1. La escuela graduada
 - 7.10.5.1.2. La escuela no graduada
 - 7.10.5.1.3. La escuela multigraduada
 - 7.10.5.2. La organización horizontal del alumnado
 - 7.10.5.2.1. La clase autónoma
 - 7.10.5.2.2. La departamentalización
 - 7.10.5.2.3. La enseñanza en equipo por parte del profesorado

- 7.11. Cambio e innovación en el centro escolar
 - 7.11.1. La mejora en educación
 - 7.11.1.1. Del cambio como necesidad al cambio como oportunidad
 - 7.11.1.2. Cambios globales versus cambios parciales
 - 7.11.1.3. Cambios organizativos versus cambios sociales
 - 7.11.1.4. Hacia cambios exitosos
 - 7.11.2. La innovación institucional
 - 7.11.3. La creación y gestión del conocimiento colectivo
 - 7.11.3.1. Los departamentos y equipos educativos como estructuras para la innovación
 - 7.11.3.2. Estrategias para la intervención en contextos colaborativos
 - 7.11.4. El profesorado y directivos como agentes de cambio
- 7.12. Cambio e innovación en el centro escolar: contexto espacial y proyecto didáctico
 - 7.12.1. El proceso de planificación para la mejora del contexto espacial del aprendizaje
 - 7.12.2. Los imperativos para el cambio y el centro educativo en su entorno
 - 7.12.3. El modelo tradicional
 - 7.12.4. Contexto espacial y proyecto didáctico
 - 7.12.5. Infraestructura de los nuevos contextos para el aprendizaje
 - 7.12.6. Estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar
 - 7.12.6.1. Búsqueda de la correspondencia entre los diseños del edificio y del mobiliario
 - 7.12.6.2. Desarrollo de una nueva concepción del puesto de trabajo del alumno
 - 7.12.6.3. Redistribución de las zonas de trabajo por medio del mobiliario
 - 7.12.6.4. La participación del alumnado en la apropiación del espacio
 - 7.12.6.5. La dimensión urbanística

Módulo 8. Los roles en la resolución de conflictos

- 8.1. ¿Qué es el grupo?
 - 8.1.1. Características los grupos
 - 8.1.2. Los alumnos y alumnas se agrupan. ¿Cómo reconocerlos?

- 8.2. Dinámica de grupos
 - 8.2.1. ¿Qué son y para qué sirven las técnicas y las actividades?
 - 8.2.2. ¿Cuáles son las competencias básicas para trabajar con el teatro?
 - 8.2.3. ¿Técnicas de dinámicas de grupos?
- 8.3. Tipos de roles en los conflictos
 - 8.3.1. Clasificación: pollos mediadores
 - 8.3.2. Técnica del rol play
- 8.4. La importancia del contexto. Roles cambiantes
- 8.5. El rol del docente según su participación
 - 8.5.1. Actividades en las que predomina el papel del educador/a
 - 8.5.2. Actividades en las que participan educador/a y los alumnos/as
 - 8.5.3. Actividades según el objetivo del grupo
- 8.6. El juego dramático como entrenamiento para la resolución de conflictos
 - 8.6.1. ¿Cómo llevar a cabo el juego dramático como entrenamiento para resolver conflictos?
- 8.7. Teatro: integrando competencias básicas para la vida
 - 8.7.1. ¿Juego o terapia?
 - 8.7.2. Jugando a los roles del conflicto en el aula
- 8.8. El sentido del humor en la gestión de roles
 - 8.8.1. Tener sentido del humor para gestionar los roles
- 8.9. Teatro del oprimido como herramienta de reflexión ante los conflictos
 - 8.9.1. Teatro del oprimido
 - 8.9.2. El uso de esta herramienta ante los conflictos

Módulo 9. Creatividad y educación emocional en el aula

- 9.1. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
- 9.2. Otros modelos de Inteligencia Emocional y transformación emocional
 - 9.2.1. Modelos de competencia emocional
 - 9.2.2. Modelos de competencia social
 - 9.2.3. Modelos múltiples
- 9.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 9.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la desincronía en las altas capacidades intelectuales
- 9.5. Concepto de hiperemotividad

- 9.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
 - 9.6.1. Estudios neurocientíficos
 - 9.6.2. Estudios aplicados
- 9.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
- 9.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
 - 9.8.1. Pruebas y test de creatividad
 - 9.8.2. Valoración de las emociones
 - 9.8.3. Laboratorios y experiencias de valoración
- 9.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional

Módulo 10. La neuroeducación

- 10.1. Introducción a la neuroeducación
- 10.2. Los principales neuromitos
- 10.3. La atención
- 10.4. La emoción
- 10.5. La motivación
- 10.6. El aprendizaje
- 10.7. La memoria
- 10.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 10.9. La importancia de la creatividad en la neuroeducación
- 10.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en neuroeducación

Módulo 11. La comunicación en el aula

- 11.1. Aprendiendo a enseñar
 - 11.1.1. Procesos de comunicación
 - 11.1.2. Procesos de transmisión de enseñanza
- 11.2. Comunicación oral
 - 11.2.1. La voz en el aula
 - 11.2.2. Cuidados de la voz en el aula
- 11.3. Sistemas de apoyo a la comunicación
 - 11.3.1. El uso de la pizarra
 - 11.3.2. El uso de los proyectores

- 11.4. El uso de imágenes en la docencia
 - 11.4.1. Imágenes y licencias de uso
 - 11.4.2. Imágenes de autor
- 11.5. El uso de vídeos en la docencia
 - 11.5.1. El vídeo como material de apoyo
 - 11.5.2. La docencia mediante vídeos
- 11.6. La comunicación escrita
 - 11.6.1. Los informes y trabajos escritos
 - 11.6.2. Blogs y foros
- 11.7. Las dificultades de la comunicación
 - 11.7.1. Dificultades docentes
 - 11.7.2. Dificultades en el aula
- 11.8. Procesos colaborativos vs. Competencia
 - 11.8.1. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje colaborativo
 - 11.8.2. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje por competencia
- 11.9. Elaboración de materiales de apoyo
 - 11.9.1. Material para el aula
 - 11.9.2. Material de consulta
- 11.10. Elaboración de docencia en red
 - 11.10.1. Recursos docentes en internet
 - 11.10.2. Wikis y material de consulta en internet

Módulo 12. La orientación profesional y vocacional: marco teórico

- 12.1. Desarrollo histórico de la orientación profesional y vocacional
 - 12.1.1. Periodo ideológico
 - 12.1.2. Etapa empirista
 - 12.1.3. Periodo observacional
 - 12.1.4. Etapa empírica la orientación como ajuste
 - 12.1.5. Etapa empírica la orientación como educación
 - 12.1.6. Etapa teórica
 - 12.1.7. Etapa Tecnológica
 - 12.1.8. Etapa Psicopedagógica
 - 12.1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista
 - 12.1.10. Expansión de la orientación

- 12.2. Teoría, enfoques y modelos de la orientación vocacional
 - 12.2.1. Enfoques no psicológicos: teoría del Azar
 - 12.2.2. Factores económicos
 - 12.2.3. Factores sociológicos
 - 12.2.4. Enfoques psicológicos: Enfoque de rasgos y factores
 - 12.2.5. Modelo psicodinámico
 - 12.2.6. Enfoques de necesidades
 - 12.2.7. Enfoque del concepto de sí mismo
 - 12.2.8. Modelo socio-psicológico de PM, Blan
 - 12.2.9. Modelo de J.L Holland
 - 12.2.10. Enfoque fenomenológico de Dowald E. Super
 - 12.2.11. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz
 - 12.2.12. Modelo de activación de Dennis Pelletier
- 12.3. Orientación profesional: concepto y ámbitos de actuación
 - 12.3.1. ¿Qué es la orientación profesional?
 - 12.3.2. Diferencias con la orientación educativa
 - 12.3.3. Marco institucional
 - 12.3.4. Los centros de formación
 - 12.3.5. La familia
 - 12.3.6. El equipo de orientación
 - 12.3.7. El individuo
 - 12.3.8. El grupo
 - 12.3.9. La empresa
 - 12.3.10. Colectivos especiales
- 12.4. Niveles de intervención en la orientación profesional
 - 12.4.1. Orientación profesional versus ocupacional
 - 12.4.2. La intervención y su justificación
 - 12.4.3. Modelo de programas
 - 12.4.4. Modelo colaborativo
 - 12.4.5. Modelo clínico
 - 12.4.6. Modelo didáctico
 - 12.4.7. Modelos de asesoramiento
 - 12.4.8. Modelo de recursos
 - 12.4.9. Intervención reactiva/proactiva
 - 12.4.10. Intervención grupal/individual
- 12.5. Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en la enseñanza media (secundaria)
 - 12.5.1. Breve reseña legislativa
 - 12.5.2. Situación actual
 - 12.5.3. La orientación profesional y vocacional en secundaria desde la perspectiva de padres y orientadores
 - 12.5.4. Los itinerarios de secundaria
 - 12.5.5. Género y orientación en secundaria
 - 12.5.6. Equidad y orientación en secundaria
 - 12.5.7. La autoorientación
 - 12.5.8. El rol del orientador en secundaria
 - 12.5.9. El papel de la familia en secundaria
 - 12.5.10. Perspectivas futuras
- 12.6. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en Bachillerato
 - 12.6.1. Breve reseña legislativa
 - 12.6.2. Situación actual
 - 12.6.3. Itinerario de Bachillerato Social
 - 12.6.4. Itinerario de Humanidades
 - 12.6.5. Itinerario Artístico
 - 12.6.6. Itinerario científico
 - 12.6.7. Papel del departamento de orientación y familia
 - 12.6.8. Influencia de los medios de comunicación
 - 12.6.9. La madurez vocacional
 - 12.6.10. Tránsito a la Universidad

- 12.7. La integración laboral en jóvenes. Modelos de intervención
 - 12.7.1. La integración laboral en jóvenes desde una perspectiva histórica
 - 12.7.2. Situación actual
 - 12.7.3. Carácter integral de la orientación para el empleo
 - 12.7.4. Coordinación de instituciones
 - 12.7.5. Programa de intervención de universitarios
 - 12.7.6. Programa de intervención en jóvenes con formación no adaptada al mercado laboral
 - 12.7.7. Programa de intervención en jóvenes con dificultades de integración
 - 12.7.8. Variables de género y socioeconómicas en el primer empleo
 - 12.7.9. Estrategias de empleabilidad
 - 12.7.10. Perspectivas futuras
- 12.8. El mercado laboral actual y sus nuevos requerimientos
 - 12.8.1. Evolución histórica del mercado laboral
 - 12.8.2. Evolución del conocimiento
 - 12.8.3. Importancia de las competencias socio-emocionales
 - 12.8.4. Importancia del aprendizaje colaborativo
 - 12.8.5. Importancia del aprendizaje continuo
 - 12.8.6. El nuevo papel de los jóvenes en el empleo
 - 12.8.7. La promoción en el empleo
 - 12.8.8. Precariedad laboral
 - 12.8.9. Desajustes educación-mercado laboral
 - 12.8.10. Desajustes competencias universitarios-mercado laboral
- 12.9. Un enfoque evolutivo de la orientación profesional
 - 12.9.1. Marco teórico: Modelo de Ginzberg
 - 12.9.2. Etapa de la infancia
 - 12.9.3. Periodo tentativo
 - 12.9.4. Periodo realista
 - 12.9.5. Modelos de tránsito a la vida laboral
 - 12.9.6. Desarrollo de carreras profesionales en el entorno empresarial
 - 12.9.7. Autodesarrollo de la carrera profesional
 - 12.9.8. Madurez profesional y recolocación
 - 12.9.9. La jubilación y la orientación profesional

Módulo 13. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- 13.1. El centro educativo como ámbito de intervención de la orientación
 - 13.1.1. La escuela como organización educativa: la teoría de la organización escolar
 - 13.1.2. Principales teorías y autores sobre organización escolar (I): autores clásicos
 - 13.1.3. Principales teorías y autores sobre organización escolar (II): perspectivas actuales
 - 13.1.4. Cultura y organización de los centros educativos
 - 13.1.5. Órganos de toma de decisiones en los centros educativos
 - 13.1.6. El centro y el aula como sistemas de relaciones
 - 13.1.7. La escuela como comunidad y como proyecto común
 - 13.1.8. Los documentos organizacionales del centro educativo
 - 13.1.9. La orientación en el proyecto educativo del centro
 - 13.1.10. Relevancia del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 13.2. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
 - 13.2.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
 - 13.2.2. Organización de la orientación escolar en Educación Infantil
 - 13.2.3. Organización de la orientación escolar en Educación Primaria
 - 13.2.4. Organización de la orientación escolar en Educación Secundaria
 - 13.2.5. Organización de la orientación escolar en Formación Profesional
 - 13.2.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
 - 13.2.7. Organización de la orientación educativa en Centros de Educación para Adultos
 - 13.2.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
 - 13.2.9. Organización de la orientación escolar en Centros de Educación Especial y en Centros de Formación Ocupacional
 - 13.2.10. Organización de la orientación
- 13.3. Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos
 - 13.3.1. El enfoque sistémico en el ámbito educativo: el centro como sistema
 - 13.3.2. Rol y posición: el lugar que ocupa el orientador en el centro escolar
 - 13.3.3. La situación paradójica del orientador en el centro educativo
 - 13.3.4. El mago sin magia (I): hacia una estrategia operativa del orientador escolar

- 13.3.5. El mago sin magia (II): ejemplificación casuística del grupo de trabajo de Selvini Palazzoli
- 13.3.6. El mago sin magia (III): ejemplificación casuística actual
- 13.3.7. El modelo educativo de orientación y la relación de colaboración
- 13.3.8. Estrategias de colaboración en orientación escolar: resolución conjunta de problemas
- 13.3.9. Desde mi sitio (I): por qué es importante un enfoque sistémico en orientación educativa
- 13.3.10. Desde mi sitio (II): me gusta ser orientador/a
- 13.4. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes dentro de las funciones de la orientación escolar
 - 13.4.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
 - 13.4.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
 - 13.4.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
 - 13.4.4. Planificación de la orientación académica y profesional
 - 13.4.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
 - 13.4.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
 - 13.4.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
 - 13.4.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
 - 13.4.9. Otras funciones del orientador escolar
 - 13.4.10. Lugar que ocupa la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes dentro de las funciones de la orientación escolar
- 13.5. Hacia un currículo de la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en el ámbito escolar
 - 13.5.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar
 - 13.5.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
 - 13.5.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
 - 13.5.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
 - 13.5.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (I): objetivos
 - 13.5.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (II): contenidos
 - 13.5.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (III): competencias clave
 - 13.5.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (IV): estándares y criterios de evaluación
 - 13.5.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial
 - 13.5.10. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes como contenido transversal
 - 13.5.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar
- 13.6. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional
 - 13.6.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su 'Ikigai'
 - 13.6.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (I): autoconcepto
 - 13.6.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (II): autocompetencia y autoestima
 - 13.6.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (I): itinerarios y modalidades
 - 13.6.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (II): titulaciones
 - 13.6.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (III): planes de estudio
 - 13.6.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): cualificaciones
 - 13.6.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): competencias profesionales
 - 13.6.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales
 - 13.6.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno
- 13.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
 - 13.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
 - 13.7.2. Principios básicos del POAP
 - 13.7.3. Objetivos del POAP
 - 13.7.4. Actividades y temporalización del POAP
 - 13.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP

- 13.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP
- 13.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP
- 13.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP
- 13.7.9. Ejemplos mejorables de POAP
- 13.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP
- 13.8. Actividades de Orientación Vocacional y Profesional para Docentes desde el centro educativo
 - 13.8.1. Actividades en clase (I): investigación y presentación de información
 - 13.8.2. Actividades en clase (II): implicación de expertos extraescolares en clase
 - 13.8.3. Actividades en clase (III): unidades temáticas dentro de una Módulo
 - 13.8.4. Actividades extracurriculares (I): portafolio de elección vocacional
 - 13.8.5. Actividades extracurriculares (II): jornadas de orientación
 - 13.8.6. Actividades extracurriculares (III): proyectos y empresas
 - 13.8.7. Actividades extracurriculares (IV): juegos de simulación
 - 13.8.8. Actividades extracurriculares (V): Aprendizaje-Servicio
 - 13.8.9. Actividades coordinadas: padrinos de elección vocacional
 - 13.8.10. Otras actividades de Orientación Vocacional y Profesional para Docentes desde el centro educativo
- 13.9. Actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
 - 13.9.1. Exploración de puestos de trabajo de familiares
 - 13.9.2. Visita a empresas
 - 13.9.3. Shadowing: profesional por un día
 - 13.9.4. Prácticas en empresas
 - 13.9.5. Ferias o salones de empleo
 - 13.9.6. Programas de cooperación educativa
 - 13.9.7. Visita a la oficina de empleo o a servicios municipales de empleo
 - 13.9.8. Visita a colegios profesionales
 - 13.9.9. Visita a universidades y otros centros formativos
 - 13.9.10. Visita a museos y exposiciones
 - 13.9.11. Otras actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes

- 13.10. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
 - 13.10.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
 - 13.10.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
 - 13.10.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
 - 13.10.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
 - 13.10.5. Listas de control para el POAP
 - 13.10.6. Rúbricas para evaluar el POAP
 - 13.10.7. Dianas para evaluar el POAP
 - 13.10.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP
 - 13.10.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP
 - 13.10.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP

Módulo 14. La orientación profesional y vocacional en el mundo

- 14.1. Hacia una visión comparada de la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en el mundo: variables relevantes
 - 14.1.1. ¿Qué nos aporta una visión comparada de la orientación profesional y vocacional?
 - 14.1.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
 - 14.1.3. Usuarios del servicio de orientación
 - 14.1.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
 - 14.1.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
 - 14.1.6. Funciones, objetivos y tareas
 - 14.1.7. Perfiles profesionales y formación previa
 - 14.1.8. Ratios
 - 14.1.9. Relación con otros servicios
 - 14.1.10. Otras variables relevantes
- 14.2. Países con un modelo de servicios de orientación externos a los centros educativos (Italia, Bélgica, etc.)
 - 14.2.1. ¿Qué países mantienen un modelo de servicios de orientación externos?
 - 14.2.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
 - 14.2.3. Usuarios del servicio de orientación
 - 14.2.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
 - 14.2.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación

- 14.2.6. Funciones, objetivos y tareas
- 14.2.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 14.2.8. Ratios
- 14.2.9. Relación con otros servicios
- 14.2.10. Otras variables relevantes
- 14.3. Países con un modelo de servicios de orientación dentro de las instituciones educativas (Portugal, Irlanda, Grecia, etc.)
 - 14.3.1. ¿Qué países mantienen un modelo de servicios de orientación dentro de las instituciones educativas?
 - 14.3.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
 - 14.3.3. Usuarios del servicio de orientación
 - 14.3.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
 - 14.3.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
 - 14.3.6. Funciones, objetivos y tareas
 - 14.3.7. Perfiles profesionales y formación previa
 - 14.3.8. Ratios
 - 14.3.9. Relación con otros servicios
 - 14.3.10. Otras variables relevantes
- 14.4. Países con un modelo de servicios de orientación mixto, dentro y fuera de las instituciones educativas (Francia, Reino Unido, Holanda, España, etc.)
 - 14.4.1. ¿Qué países mantienen un modelo mixto de servicios de orientación?
 - 14.4.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
 - 14.4.3. Usuarios del servicio de orientación
 - 14.4.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
 - 14.4.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
 - 14.4.6. Funciones, objetivos y tareas
 - 14.4.7. Perfiles profesionales y formación previa
 - 14.4.8. Ratios
 - 14.4.9. Relación con otros servicios
 - 14.4.10. Otras variables relevantes
- 14.5. El modelo de la AIOEP/IAEVG (Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional)
 - 14.5.1. La Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional: origen, finalidad y misión
 - 14.5.2. Competencias internacionales para los profesionales de la Orientación
 - 14.5.3. Competencias centrales de los profesionales de la orientación en el modelo AIOEP
 - 14.5.4. Competencias especializadas AIOEP (I): diagnóstico
 - 14.5.5. Competencias especializadas AIOEP (II): orientación educativa
 - 14.5.6. Competencias especializadas AIOEP (III): desarrollo de la carrera
 - 14.5.7. Competencias especializadas AIOEP (IV): counseling
 - 14.5.8. Competencias especializadas AIOEP (V): información
 - 14.5.9. Competencias especializadas AIOEP (VI): consulta
 - 14.5.10. Competencias especializadas AIOEP (VII): investigación
 - 14.5.11. Competencias especializadas AIOEP (VIII): gestión de programas y servicios
 - 14.5.12. Competencias especializadas AIOEP (IX): desarrollo comunitario
 - 14.5.13. Competencias especializadas AIOEP (X): empleo
 - 14.5.14. Normas éticas de la AIOEP
- 14.6. El modelo ASCA (American Association for School Counseling) en el ámbito escolar de Estados Unidos
 - 14.6.1. The ASCA National Model
 - 14.6.2. Programas de orientación escolar en el ASCA National Model
 - 14.6.3. Pilares de orientación escolar en el ASCA National Model
 - 14.6.4. Aplicación del ASCA National Model de orientación escolar
 - 14.6.5. Gestión de la orientación escolar desde el ASCA National Model
 - 14.6.6. Rendición de cuentas en el ASCA National Model
 - 14.6.7. Algunas plantillas del ASCA National Model
 - 14.6.8. Recognized ASCA Model Program (RAMP)
 - 14.6.9. Estándares éticos de ASCA
 - 14.6.10. Estudios empíricos de ASCA sobre la efectividad de la orientación escolar

- 14.7. El modelo competencial del orientador desde Chile
 - 14.7.1. Hacia un modelo de competencias y estándares para orientadores/as en Chile (MINEDUC 2010)
 - 14.7.2. Competencias genéricas de los orientadores/as (I): comunicación
 - 14.7.3. Competencias genéricas de los orientadores/as (II): trabajo en equipo
 - 14.7.4. Competencias genéricas de los orientadores/as (III): capacidad de planificar y organizar
 - 14.7.5. Competencias genéricas de los orientadores/as (IV): innovación y creatividad
 - 14.7.6. Competencias genéricas de los orientadores/as (V): compromiso con el aprendizaje continuo
 - 14.7.7. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (I): dimensión pedagógica
 - 14.7.8. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (II): dimensión técnica
 - 14.7.9. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (III): dimensión de gestión
 - 14.7.10. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (IV): dimensión social, ética y legal
 - 14.7.11. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (V): dimensión de desarrollo y responsabilidad profesional
- 14.8. El modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación Bertelsmann
 - 14.8.1. Leitfaden Berufsorientierung: directrices para la orientación profesional de la Fundación Bertelsmann
 - 14.8.2. Objetivos y principios de la orientación profesional coordinada: por el empleo juvenil
 - 14.8.3. Sistema de gestión de calidad para la orientación profesional coordinada desde el ámbito escolar
 - 14.8.4. Planificación de la orientación profesional en el ámbito escolar
 - 14.8.5. Aplicación de la orientación profesional en el ámbito escolar
 - 14.8.6. Principales dimensiones de calidad para organizar acciones de orientación profesional
 - 14.8.7. ¿Cómo orientar profesionalmente a los hijos?
 - 14.8.8. El profesor como aliado de la orientación profesional
 - 14.8.9. Apoyo a la Formación Profesional Dual
 - 14.8.10. Por el empleo juvenil: presente y futuro
 - 14.8.11. Reconocimientos y repercusión del modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación Bertelsmann
- 14.9. Ratios de usuarios por cada profesional en el mundo: la demanda del 1:250
 - 14.9.1. ¿Es tan relevante la ratio de usuarios que atiende un orientador?
 - 14.9.2. Algunos datos internacionales sobre la ratio de usuarios por orientador
 - 14.9.3. Algunos datos de España sobre la ratio de usuarios por orientador
 - 14.9.4. 1:250: la demanda de 1 orientador para cada 250 alumnos
 - 14.9.5. Algunas iniciativas para reclamar la ratio 1:250
 - 14.9.6. Relación de la ratio con otras variables relevantes en orientación
 - 14.9.7. Modelos organizativos de la orientación y ratio recomendable
 - 14.9.8. Cuando la ratio es excesiva: el caso del orientador elástico
 - 14.9.9. Respuestas del orientador elástico (I): líneas prioritarias de actuación
 - 14.9.10. Respuestas del orientador elástico (II): gestión de tareas y proyectos
- 14.10. Análisis DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada modelo de orientación
 - 14.10.1. ¿Qué es y por qué realizar un análisis DAFO de diferentes modelos organizativos de la orientación?
 - 14.10.2. Análisis DAFO de los servicios de orientación externos
 - 14.10.3. Análisis DAFO de los servicios de orientación dentro de los centros educativos
 - 14.10.4. Análisis DAFO de los servicios mixtos de orientación
 - 14.10.5. Análisis DAFO del modelo de la AIOEP
 - 14.10.6. Análisis DAFO del modelo ASCA
 - 14.10.7. Análisis DAFO del modelo competencial de Chile
 - 14.10.8. Análisis DAFO del modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación Bertelsmann
 - 14.10.9. ¿Qué conclusiones podemos extraer de estos análisis DAFO?
 - 14.10.10. ¿Cómo concretar el modelo organizativo más adecuado para mi situación y contexto?

Módulo 15. Desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional

- 15.1. Bases teóricas: ¿Para qué es necesaria la inteligencia emocional?
 - 15.1.1. Definición del concepto de Inteligencia emocional
 - 15.1.2. Elementos de la inteligencia emocional
 - 15.1.3. Inteligencia emocional y educación
 - 15.1.4. Educación emocional y competencias básicas
 - 15.1.5. Informe Delors (UNESCO 1996)
 - 15.1.6. Familia y educación emocional
 - 15.1.7. Competencias emocionales
 - 15.1.8. Entornos ideales
 - 15.1.9. Principios, valores y virtudes
 - 15.1.10. Mapa de ruta en la inteligencia emocional
- 15.2. Autoconocimiento y manejo de las emociones
 - 15.2.1. Dimensión humana, autoconocimiento
 - 15.2.2. ¿Qué son los sentimientos?
 - 15.2.3. Expresión en el cuerpo
 - 15.2.4. Expresión racional
 - 15.2.5. ¿Qué son las emociones?
 - 15.2.6. Emociones básicas
 - 15.2.7. Expresión de la emoción
 - 15.2.8. Confianza en uno mismo
 - 15.2.9. Modelos de aplicación respecto al autoconcepto
 - 15.2.10. Autocuidado
- 15.3. La inteligencia emocional en la adolescencia
 - 15.3.1. Etapas de desarrollo, el niño crece emocionalmente. Ciclo vital
 - 15.3.2. Virginia Satir, modelo familiar
 - 15.3.3. De la familia al individuo
 - 15.3.4. Características emocionales del adolescente
 - 15.3.5. Percepción emocional
 - 15.3.6. Ámbitos emocionales del adolescente
 - 15.3.7. Desarrollo de habilidades
 - 15.3.8. Estrés social
 - 15.3.9. Visualización de metas
 - 15.3.10. Modelos de aplicación
- 15.4. Empatía, liderazgo y regulación emocional
 - 15.4.1. Nuestro cerebro, hemisferios cerebrales
 - 15.4.2. Inteligencia racional versus inteligencia emocional
 - 15.4.3. El *self* y el otro
 - 15.4.4. Asertividad como modo de vida, regulación emocional
 - 15.4.5. Creencias de base, nuestro mapa de ver la vida
 - 15.4.6. Conocer mis metas personales
 - 15.4.7. Reconocer las habilidades personales
 - 15.4.8. El verdadero éxito
 - 15.4.9. Competencias a desarrollar
 - 15.4.10. Conocimiento real de las creencias limitantes
 - 15.4.11. Modelos de aplicación
- 15.5. Desarrollo de Habilidades Sociales
 - 15.5.1. Educando para las relaciones sociales
 - 15.5.2. Experiencia directa
 - 15.5.3. Imitación
 - 15.5.4. Refuerzos
 - 15.5.5. Elevar el nivel de competencia social
 - 15.5.6. Resolución de conflictos
 - 15.5.7. Manejo del estrés
 - 15.5.8. Comportamientos disruptivos
 - 15.5.9. Comunicación
 - 15.5.10. Modelos de aplicación

- 15.6. Implicaciones para el empleo
 - 15.6.1. Periodo de individuación
 - 15.6.2. Desarrollo intelectual
 - 15.6.3. Desarrollo físico
 - 15.6.4. Desarrollo de un modo de vida
 - 15.6.5. Desarrollo de la personalidad
 - 15.6.6. Orientación vocacional
 - 15.6.7. Potencial y desafío
 - 15.6.8. Educación y formación
 - 15.6.9. Modelos de aplicación
- 15.7. Entusiasmo y motivación
 - 15.7.1. Entusiasmo inicial y motivación sostenida
 - 15.7.2. Definición de niveles neurológicos
 - 15.7.3. Generar autoestima
 - 15.7.4. Camino a tu objetivo
 - 15.7.5. Solución de problemas
 - 15.7.6. Motivación propia: fortalezas
 - 15.7.7. Motivación en el aula: cultivando la curiosidad
 - 15.7.8. Intereses profesionales
 - 15.7.9. Tolerancia al fracaso
 - 15.7.10. Modelos de aplicación
- 15.8. Gestión emocional
 - 15.8.1. Percepción, el mapa de ver la vida, análisis de la situación emocional
 - 15.8.2. Observación del ambioma
 - 15.8.3. Detección de creencias limitantes
 - 15.8.4. Emociones para la vida
 - 15.8.5. Estrés, concepto, síntomas y tipos
 - 15.8.6. Gestión del estrés
 - 15.8.7. Sostener la emoción
 - 15.8.8. Resiliencia
 - 15.8.9. Canales de expresión
 - 15.8.10. Modelos de aplicación
- 15.9. El desarrollo de actitudes y competencias para el entorno laboral
 - 15.9.1. ¿Qué son las competencias laborales?
 - 15.9.2. Estándares de competencias
 - 15.9.3. Perfiles ocupacionales
 - 15.9.4. Competencias de empleabilidad
 - 15.9.5. Actitudes ante la empleabilidad: actitudes sociales, laborales
 - 15.9.6. Componentes afectivo, cognoscitivo y conductual de las actitudes
 - 15.9.7. Cambio de actitudes: congruente e incongruente
 - 15.9.8. Habilidades sociales más valoradas respecto a la empleabilidad
 - 15.9.9. Mapa personal de actitudes y competencias
 - 15.9.10. Modelos de aplicación
- 15.10. Recursos en educación primaria: un enfoque evolutivo
 - 15.10.1. Identificación de emociones
 - 15.10.2. El yo y el otro
 - 15.10.3. Ambiente emocional
 - 15.10.4. Descripción del entorno del niño: canales de expresión
 - 15.10.5. Autoconcepto
 - 15.10.6. Desarrollo de autoestima
 - 15.10.7. Potenciando la expresión de emociones, asertividad
 - 15.10.8. Estrategias de intervención en educación emocional
 - 15.10.9. Desarrollo de competencias emocionales
 - 15.10.10. Modelos de aplicación

Módulo 16. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

- 16.1. Modelo de empleabilidad
 - 16.1.1. Contexto económico actual
 - 16.1.2. El empleo en el Siglo XXI
 - 16.1.3. Autoconocimiento
 - 16.1.4. La Visión
 - 16.1.5. La Misión

- 16.1.6. Definición de Objetivos
- 16.1.7. Nuevos modelos de trabajo
- 16.1.8. Hoja de ruta
- 16.1.9. La Marca personal
- 16.2. Desarrollo de competencias
 - 16.2.1. Características de las competencias
 - 16.2.2. Capacidades, habilidades y competencias
 - 16.2.3. Competencias que se van a demandar en el Siglo XXI
 - 16.2.4. Competencias personales
 - 16.2.5. Competencias profesionales
 - 16.2.6. Entrenamiento de competencias
 - 16.2.7. Niveles de madurez de una competencia
 - 16.2.8. Evaluación de competencias (indicadores)
- 16.3. Trabajo Colaborativo
 - 16.3.1. El trabajo en equipo
 - 16.3.2. Características del trabajo colaborativo
 - 16.3.3. El poder del trabajo en grupo
 - 16.3.4. Estructuras y modelos para el trabajo colaborativo
 - 16.3.5. Las comunidades de práctica
 - 16.3.6. Herramientas para el trabajo colaborativo
 - 16.3.7. Empatía
 - 16.3.8. Asertividad
 - 16.3.9. Confianza
 - 16.3.10. Equipos auto-organizados
- 16.4. Trabajo por proyectos
 - 16.4.1. Modelos de trabajo
 - 16.4.2. Orientación a resultados
 - 16.4.3. Organización del trabajo
 - 16.4.4. Definición de proyecto
 - 16.4.5. Ciclo de vida de un proyecto
 - 16.4.6. Gestión de proyectos
 - 16.4.7. La figura del Project Manager
 - 16.4.8. Metodologías para la gestión de proyectos
 - 16.4.9. Diferencia entre desarrollo de proyectos y desarrollo de productos
 - 16.4.10. Diseño y creación de productos
- 16.5. Comunicación
 - 16.5.1. Características básicas de la comunicación
 - 16.5.2. Comunicación efectiva
 - 16.5.3. Escucha activa
 - 16.5.4. Comunicación intrapersonal
 - 16.5.5. Comunicación interpersonal
 - 16.5.6. Comunicación interpersonal online (correo electrónico, redes sociales)
 - 16.5.7. Presentaciones eficaces
 - 16.5.8. Comunicación visual
 - 16.5.9. Comunicación corporal (lenguaje no verbal)
 - 16.5.10. Hablar en público
- 16.6. Adaptación al cambio
 - 16.6.1. Contexto y conceptos básicos
 - 16.6.2. Características principales de la adaptación al cambio
 - 16.6.3. Desaprender para volver a aprender
 - 16.6.4. Flexibilidad y Versatilidad
 - 16.6.5. Proceso de gestión del cambio
 - 16.6.6. Factores que favorecen la adaptación al cambio
 - 16.6.7. Factores negativos o que no ayudan a la adaptación al cambio
 - 16.6.8. La zona de confort
 - 16.6.9. La curva de Everett Rogers
 - 16.6.10. La ley de Moore
- 16.7. Modelos de negocio
 - 16.7.1. Definición y conceptos fundamentales
 - 16.7.2. Business Canvas I
 - 16.7.3. Business Canvas II
 - 16.7.4. Ejemplos de modelo de negocio
 - 16.7.5. Innovación
 - 16.7.6. Modelos de negocio innovadores
 - 16.7.7. Modelos básicos de organización

- 16.8. Emprendimiento
 - 16.8.1. Modelos de negocio personal
 - 16.8.2. Startups
 - 16.8.3. Planificación estratégica de negocio
 - 16.8.4. Lean Canvas
 - 16.8.5. Método Lean startup
 - 16.8.6. Estrategia internet (Negocio digital, Marketing digital)
 - 16.8.7. Competencias para el emprendimiento
 - 16.8.8. Emprendimiento social
 - 16.8.9. Emprendimiento corporativo
 - 16.8.10. El concepto de Aportación de valor
- 16.9. Liderazgo
 - 16.9.1. ¿Qué es liderazgo?
 - 16.9.2. ¿Qué se requiere para ser un líder?
 - 16.9.3. Tipos de liderazgo
 - 16.9.4. Autoliderazgo
 - 16.9.5. *Mindfulness*
 - 16.9.6. Tribus
 - 16.9.7. Seguidores
 - 16.9.8. *Feedback*
 - 16.9.9. Coaching
 - 16.9.10. Inteligencia emocional
- 16.10. Desarrollo de la Creatividad
 - 16.10.1. Conceptos fundamentales
 - 16.10.2. Factores que favorecen el desarrollo de la creatividad
 - 16.10.3. Factores que no favorecen la creatividad
 - 16.10.4. Pensamiento lateral
 - 16.10.5. Exploración y gestión de las ideas
 - 16.10.6. Desarrollo y seguimiento de las ideas
 - 16.10.7. Pensamiento divergente
 - 16.10.8. Pensamiento convergente

Módulo 17. La toma de decisiones I. Quién es para saber qué quiere

- 17.1. Teorías en la toma de decisiones. La no decisión
 - 17.1.1. Introducción
 - 17.1.2. Concepto de toma de decisiones
 - 17.1.3. Enfoques en la toma de decisiones
 - 17.1.4. Modelos explicativos de cómo se toman las decisiones
 - 17.1.5. Variables individuales en la toma de decisiones
 - 17.1.6. ¿Cómo se aprende a tomar decisiones?
 - 17.1.7. ¿Cómo se enseña a tomar decisiones?
 - 17.1.8. Programas para enseñar a tomar decisiones
 - 17.1.9. Tomar decisiones en grupo
 - 17.1.10. La no decisión
- 17.2. Un modelo práctico para las decisiones profesionales: corazón, cabeza y pies
 - 17.2.1. Introducción
 - 17.2.2. Bases teóricas del modelo
 - 17.2.3. Corazón: ¿Quién es?
 - 17.2.4. Cabeza: ¿Qué ofrece el mundo y qué quiere?
 - 17.2.5. Pies: Planificar el futuro
 - 17.2.6. Plan de desarrollo individual
 - 17.2.7. Implementación individual
 - 17.2.8. Implementación en grupo
 - 17.2.9. Integración en centros educativos
 - 17.2.10. Conclusiones
- 17.3. La motivación y la decisión vocacional. Momento vital
 - 17.3.1. Introducción
 - 17.3.2. Enfoque conductual
 - 17.3.3. Enfoque social
 - 17.3.4. Enfoque cognoscitivo
 - 17.3.5. Enfoque humanista
 - 17.3.6. El punto de vista psicoanalítico en la elección vocacional

- 17.3.7. La motivación en los adolescentes
- 17.3.8. Variables sociales y familiares actuales
- 17.3.9. Papel del orientador y tutor
- 17.3.10. Recursos para motivar
- 17.4. Aptitudes: Diagnóstico e integración en el modelo
 - 17.4.1. ¿Qué son las aptitudes?
 - 17.4.2. Aptitud verbal
 - 17.4.3. Aptitud numérica
 - 17.4.4. Aptitud espacial
 - 17.4.5. Aptitud mecánica
 - 17.4.6. Memoria
 - 17.4.7. Concentración
 - 17.4.8. Otras aptitudes
 - 17.4.9. Evaluación mediante test
 - 17.4.10. Autodiagnóstico de aptitudes
 - 17.4.11. Integración en el modelo C.C.P
- 17.5. Inteligencias múltiples qué son y su correlación con profesiones
 - 17.5.1. Introducción
 - 17.5.2. ¿Qué son las inteligencias múltiples?
 - 17.5.3. Inteligencia viso-espacial
 - 17.5.4. Inteligencia lingüística
 - 17.5.5. Inteligencia lógica matemática
 - 17.5.6. Inteligencia naturista
 - 17.5.7. Inteligencia musical
 - 17.5.8. Inteligencia corporal-kinestésica
 - 17.5.9. Inteligencia interpersonal
 - 17.5.10. Inteligencia intrapersonal
 - 17.5.11. Evaluación de inteligencias múltiples
 - 17.5.12. Integración en el modelo C.C.P
- 17.6. Personalidad asociada a perfiles profesionales
 - 17.6.1. Modelos de personalidad
 - 17.6.2. La personalidad en adolescentes
 - 17.6.3. El autoconcepto y la madurez vocacional
 - 17.6.4. Variables de personalidad relevantes en la elección vocacional
 - 17.6.5. El modelo de Holland
 - 17.6.6. Personalidad asociada a modalidades de bachillerato
 - 17.6.7. Personalidad asociada a profesiones
 - 17.6.8. Recursos para evaluación de personalidad
 - 17.6.9. Un caso práctico
 - 17.6.10. Integración en el modelo C.C.P
- 17.7. El Talento como diferenciación y oportunidad
 - 17.7.1. Introducción
 - 17.7.2. Concepto de Talento
 - 17.7.3. El desarrollo del talento
 - 17.7.4. El talento y el buen desempeño académico
 - 17.7.5. El talento y las altas capacidades
 - 17.7.6. El talento y las competencias profesionales
 - 17.7.7. Recursos para que descubran sus talentos
 - 17.7.8. Detección del talento
 - 17.7.9. Casos de adolescentes con talento
 - 17.7.10. Integración en el modelo C.C.P
- 17.8. Valores vocacionales. ¿Para qué quiere trabajar?
 - 17.8.1. Introducción
 - 17.8.2. Concepto de valores vocacionales
 - 17.8.3. Los valores y el actual entorno laboral
 - 17.8.4. Importancia para la elección
 - 17.8.5. Valores y familia
 - 17.8.6. Valores y género
 - 17.8.7. Clasificación Ceres
 - 17.8.8. Valores asociados a profesiones
 - 17.8.9. Los valores como base para un camino de vida
 - 17.8.10. Integración en el modelo C.C.P

- 17.9. Nivel de esfuerzo y hábitos de estudio
 - 17.9.1. Introducción
 - 17.9.2. Importancia del historial académico
 - 17.9.3. Modelos de recogida de información
 - 17.9.4. Los hábitos de estudio
 - 17.9.5. Evaluación y medidas correctoras de los hábitos de estudio
 - 17.9.6. Técnicas de estudio; enseñanza en aula
 - 17.9.7. Esfuerzo y rendimiento académico
 - 17.9.8. Fracaso escolar: variables relevantes
 - 17.9.9. La familia y el rendimiento escolar
 - 17.9.10. Integración en el modelo C.C.P
 - 17.10. Recursos específicos para el autoconocimiento
 - 17.10.1. Programa Orión de la Universidad de Comillas
 - 17.10.2. Técnicas de las preguntas incompletas
 - 17.10.3. Dinámicas grupales e individuales de personalidad
 - 17.10.4. Dinámicas de los mentores: creencias limitantes
 - 17.10.5. Relajación sistemática y talento
 - 17.10.6. Dinámicas para descubrir los valores profesionales
 - 17.10.7. Test de orientación vocacional en la red
 - 17.10.8. Integración con el modelo C.C.P
- Módulo 18. La toma de decisiones II. La búsqueda de información y cómo llegar a lo que quiere**
- 18.1. Desarrollo de la competencia de búsqueda de información activa
 - 18.1.1. La era digital e internet
 - 18.1.2. Los jóvenes y las nuevas tecnologías
 - 18.1.3. El pensamiento crítico
 - 18.1.4. El aprendizaje activo
 - 18.1.5. 10 habilidades para desarrollar esta competencia
 - 18.1.6. Recursos de aula
 - 18.1.7. Los medios técnicos
 - 18.1.8. Importancia de la información en la elección vocacional
 - 18.1.9. Integración con el modelo C.C.P
 - 18.2. Las familias profesionales primera aproximación a la decisión vocacional
 - 18.2.1. Introducción
 - 18.2.2. Concepto de familia profesional
 - 18.2.3. Diferentes clasificaciones
 - 18.2.4. Un modelo concreto de clasificación: justificación teórica
 - 18.2.5. Familia de ciencias experimentales
 - 18.2.6. Familia de técnica aplicada
 - 18.2.7. Familia de sanidad
 - 18.2.8. Familia de economía y negocios
 - 18.2.9. Familia de actividades administrativas
 - 18.2.10. Familia de derecho y asesoramiento
 - 18.2.11. Familia de protección y seguridad
 - 18.2.12. Familia humanístico-social
 - 18.2.13. Familia de comunicación
 - 18.2.14. Familia de enseñanza y orientación
 - 18.2.15. Familia de idiomas
 - 18.2.16. Familia de cine y teatro
 - 18.2.17. Familia de música
 - 18.2.18. Familia de artes plásticas
 - 18.2.19. Familia de estética
 - 18.2.20. Familia de actividad agropecuaria
 - 18.2.21. Familia de deporte
 - 18.2.22. Familia de actividades religiosas
 - 18.2.23. Integración en el modelo C.C.P
 - 18.3. Opciones académicas: grados, FP y Enseñanzas Especiales
 - 18.3.1. ¿Qué son los grados Universitarios?
 - 18.3.2. La formación Profesional: pasado presente y futuro
 - 18.3.3. Enseñanzas Especiales: una opción
 - 18.3.4. Acceso a las diferentes opciones
 - 18.3.5. El sistema de acceso a la Universidad
 - 18.3.6. Ponderación de Módulos en la *EBAU*
 - 18.3.7. El acceso a Formación profesional

- 18.3.8. Variables a considerar por el alumno ante las diferentes opciones académicas
- 18.3.9. Entrevista a personas que cursan la opción académica a valorar
- 18.3.10. Integración con el modelo C.C.P
- 18.4. Salidas profesionales de las opciones académicas
 - 18.4.1. Introducción
 - 18.4.2. Las nuevas salidas profesionales del Siglo XXI
 - 18.4.3. Importancia del contexto socioeconómico
 - 18.4.4. El estudio de las salidas profesionales a partir de las opciones académicas
 - 18.4.5. Nuevas tendencias de mercado en carreras tradicionales
 - 18.4.6. La empleabilidad de las opciones académicas
 - 18.4.7. La empleabilidad de las salidas profesionales
 - 18.4.8. Formas de acceso a las diferentes salidas profesionales
 - 18.4.9. Recursos en aula para la investigación de salidas profesionales
 - 18.4.10. Integración en el modelo C.C.P
- 18.5. El contexto individual. La propia realidad
 - 18.5.1. Contexto socioeconómico familiar
 - 18.5.2. Nivel de autonomía
 - 18.5.3. Nivel de motivación y esfuerzo
 - 18.5.4. Capacidades y aptitudes
 - 18.5.5. Grado de madurez vocacional
 - 18.5.6. Personalidad
 - 18.5.7. Variables personales: la diversidad
 - 18.5.8. Recogida de información y rol del orientador
 - 18.5.9. Integración en el modelo C.C.P
- 18.6. Investigación de los factores que definen la realidad laboral
 - 18.6.1. Introducción
 - 18.6.2. Estudio de las funciones y tareas en una salida profesional concreta
 - 18.6.3. La remuneración de las profesiones
 - 18.6.4. Promoción y desarrollo profesional
 - 18.6.5. Clima laboral asociado
 - 18.6.6. Forma de vida asociada a las profesiones: horarios, disponibilidad, movilidad
 - 18.6.7. Las profesiones y el género
 - 18.6.8. Entrevista estructurada para recoger información
 - 18.6.9. Recursos en red para la investigación
 - 18.6.10. Integración en el modelo C.C.P
- 18.7. La elección vocacional individual. Encajar el puzzle
 - 18.7.1. La metodología DAFO para la toma de decisiones individual
 - 18.7.2. Fortalezas del alumno
 - 18.7.3. Debilidades del alumno
 - 18.7.4. Amenazas de las profesiones valoradas
 - 18.7.5. Oportunidades de las opciones profesionales
 - 18.7.6. La reflexión individual
 - 18.7.7. Valoración del grado de certidumbre en la decisión vocacional
 - 18.7.8. Entrevista con el alumno y rol del orientador
 - 18.7.9. Integración en el modelo C.C.P
- 18.8. Entrevista familiar, modelo y ventajas
 - 18.8.1. Introducción
 - 18.8.2. Enfoques de la entrevista familiar
 - 18.8.3. Talleres en grupo para padres sobre elección vocacional
 - 18.8.4. Influencia familiar en la toma final de decisiones
 - 18.8.5. Comunicación de la entrevista
 - 18.8.6. Formato estructurado de entrevista
 - 18.8.7. Desarrollo de la entrevista familiar
 - 18.8.8. Diversidad en alumno y/o familia
 - 18.8.9. Ventajas de la entrevista familiar
 - 18.8.10. Integración en el modelo C.C.P
- 18.9. Un plan de desarrollo individual: crear un CV enfocado a profesión durante la formación académica
 - 18.9.1. Concepto de plan de desarrollo individual
 - 18.9.2. Conocimientos extracurriculares
 - 18.9.3. Competencias digitales e informáticas
 - 18.9.4. Idiomas
 - 18.9.5. Voluntariados

- 18.9.6. Experiencias laborales previas
- 18.9.7. Competencias genéricas para el primer empleo enfocadas a profesión
- 18.9.8. Competencias específicas de áreas profesionales
- 18.9.9. Inteligencia emocional y profesión
- 18.9.10. Integración en el modelo C.C.P
- 18.10. Recursos específicos para la búsqueda de información
 - 18.10.1. Introducción
 - 18.10.2. Investigación académica
 - 18.10.3. Universidades, centros de FP y Enseñanzas especiales
 - 18.10.4. Estudios en el extranjero
 - 18.10.5. Tendencias del mercado laboral
 - 18.10.6. Salidas profesionales
 - 18.10.7. Empleabilidad
 - 18.10.8. Remuneración
 - 18.10.9. Testimonios y foros en red
 - 18.10.10. Integración en el modelo C.C.P

Módulo 19. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en F.P

- 19.1. El departamento de FOL y sus funciones
 - 19.1.1. Funciones establecidas en la normativa vigente
 - 19.1.2. Funciones establecidas en la normativa de Centros Integrados de FP
 - 19.1.3. Nuevas materias LOMCE y atribución docente
 - 19.1.4. Funciones del profesorado de FOL en centros FP de Euskadi
 - 19.1.5. Funciones del profesorado de FOL en la FP Dual (en algunas comunidades)
 - 19.1.6. Origen del departamento de FOL, su desvinculación con el departamento de Orientación
 - 19.1.7. Bolsas de trabajo y departamento de FOL
 - 19.1.8. La colaboración del departamento de FOL y el departamento de Orientación en centros de secundaria
 - 19.1.9. Las convalidaciones de materias y su incidencia en el departamento de FOL
 - 19.1.10. Peticiones a las administraciones educativas por parte del profesorado de FOL para cambiar el marco actual
- 19.2. La acción tutorial: Los tutores de FCT y FP Dual
 - 19.2.1. Funciones de los/las tutores/as de FCT establecidas en la normativa vigente
 - 19.2.2. Funciones de los/las tutores/as de FP DUAL establecidas en la normativa vigente
 - 19.2.3. Las tutorías presenciales de la FCT
 - 19.2.4. La problemática de la FCT en la actualidad (retirada de partidas económicas a las empresas que colaboran)
 - 19.2.5. La captación de empresas y las visitas previas a la firma de convenios
 - 19.2.6. La firma de convenios y la asignación de prácticas por criterios de expediente u otros
 - 19.2.7. El seguimiento del tutor de la labor realizada en la empresa
 - 19.2.8. Los acuerdos formativos en la FP Dual
 - 19.2.9. La tutorización de las prácticas en FP Dual, y su problemática
 - 19.2.10. La selección de los candidatos para formar parte de un programa de FP Dual, casuística por comunidades autónomas
- 19.3. El Módulo transversal en todos los ciclos de FP denominado FOL: La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en este Módulo
 - 19.3.1. El estudio del ciclo formativo: normativa reguladora, nivel académico y profesional
 - 19.3.2. Identificación de itinerarios formativos relacionados con el título del ciclo formativo
 - 19.3.3. La formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del titulado: valoración de su importancia
 - 19.3.4. Opciones profesionales: definición y análisis del sector profesional del título del ciclo formativo
 - 19.3.5. Empleadores en el sector: empleadores públicos, empleadores privados y posibilidad de autoempleo
 - 19.3.6. Proceso, técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo y selección de personal en empresas pequeñas, medianas y grandes del sector
 - 19.3.7. Sistema de acceso al empleo público en puestos idóneos para titulados del ciclo
 - 19.3.8. Recursos de Internet en el ámbito de la orientación
 - 19.3.9. Carrera profesional en función del análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales: Autoconocimiento y potencial profesional
 - 19.3.10. Acciones más usadas por el profesorado de FOL en centros de toda España

- 19.4. El Módulo transversal en la mayoría de ciclos de FP denominado EIE: La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en este Módulo
 - 19.4.1. El desarrollo de la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal
 - 19.4.2. La toma de decisiones de forma fundamentada
 - 19.4.3. El desarrollo de técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo
 - 19.4.4. Las estrategias y técnicas de comunicación
 - 19.4.5. Procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional
 - 19.4.6. Los derechos y deberes como agente activo en la sociedad
 - 19.4.7. El proyecto de empresa a través del denominado "Plan de Empresa"
 - 19.4.7.1. Las nuevas formas de economía colaborativa y su incidencia en el autoempleo
 - 19.4.8. El emprendimiento social
 - 19.4.9. Acciones más usadas por el profesorado que imparte EIE en los centros de toda España
- 19.5. El sistema de orientación profesional vía bolsas de trabajo en FP. (La búsqueda de empleo)
 - 19.5.1. El sistema de bolsas de trabajo en el ámbito universitario
 - 19.5.2. Las agencias de empleo y su vinculación con entidades formativas
 - 19.5.3. La poca "profesionalización" del sistema de bolsas de trabajo en FP
 - 19.5.4. El ejemplo de buena praxis de la web: emplea FP (puesta en marcha por FP empresa)
 - 19.5.5. La bolsa de trabajo en las Escuelas de Hostelería y Turismo
 - 19.5.6. Ejemplos de bolsas de trabajo que además de intermediar realizan acciones de orientación profesional
 - 19.5.7. El departamento de "relaciones con empresas" que algunos centros tienen para dar solución a FCT + FP Dual + Bolsa de Trabajo
 - 19.5.8. Las jornadas de puertas abiertas
 - 19.5.9. La semana europea de la Formación Profesional
 - 19.5.10. El DIOP (Departamento de Información y Orientación Profesional) de los centros integrados de FP
- 19.6. El sistema de orientación profesional vía viveros de empresas en FP
 - 19.6.1. El sistema de viveros de empresas en el ámbito universitario
 - 19.6.2. Los viveros de empresas impulsados por ayuntamientos
 - 19.6.3. La poca "profesionalización" del sistema de viveros de empresas en FP
- 19.7. El enfoque de la orientación profesional a través del Módulo de FOL: nuevas tendencias
 - 19.7.1. La Marca Personal
 - 19.7.2. Las redes sociales profesionales
 - 19.7.3. Los eventos de networking
 - 19.7.4. El Entorno Personal de Aprendizaje (los MOOC y NOOC)
 - 19.7.5. La Red Personal de Aprendizaje (Grupos en redes sociales)
 - 19.7.6. Las comunidades profesionales en la red
 - 19.7.7. Los serious games y las dinámicas de selección basadas en el juego
 - 19.7.8. La web personal (posicionamiento y referencias)
 - 19.7.9. El portfolio de proyectos realizados
 - 19.7.10. Youtube o la redimensión del vídeo-CV
- 19.8. La transición a la vida adulta gracias al Módulo de FOL: ejemplos prácticos (Atención a personas con riesgo de exclusión social)
 - 19.8.1. El fenómeno del desempleo de larga duración y la FP
 - 19.8.2. Colectivos desfavorecidos y su integración a través de la FP Básica
 - 19.8.3. El abandono escolar y la vuelta a las aulas vía FP de grado medio
 - 19.8.4. El Módulo de FOL como ayuda para la integración social
 - 19.8.5. El Módulo de FOL y el empleo para personas con discapacidad
 - 19.8.6. El Módulo de FOL y la reducción de la brecha de género
 - 19.8.7. La labor de los departamentos de familia profesional en la integración social
 - 19.8.8. La colaboración entre el departamento de orientación y el departamento de FOL en actividades de difusión de la FP (Semana europea de la FP)
- 19.9. El fomento del emprendimiento en la Formación Profesional: el Módulo de EIE, nuevas tendencias
 - 19.9.1. Lean Startup en educación emprendedora
 - 19.9.2. Técnicas de design thinking aplicadas al Módulo de EIE
 - 19.9.2.1. Programas de emprendimiento de iniciativa pública
 - 19.9.3. Programas de emprendimiento de iniciativa privada
 - 19.9.4. El proyecto selfie emprendedor (SELFIE Entrepreneur)

- 19.9.5. La optativa IAEE y su vinculación con la educación financiera
- 19.9.6. La integración de EIE con otros Módulos, el ejemplo de uso metodológico de SCRUM (Premio Giner de los Ríos)
- 19.9.7. El elevator pitch y su importancia en el emprendimiento
- 19.9.8. El storytelling. Técnicas de confección, edición de vídeo
- 19.9.9. Herramientas para confeccionar prototipos de proyecto
- 19.10. Las habilidades blandas o soft skills a través de los Módulos de FOL y EIE
 - 19.10.1. El Módulo de FOL y los contenidos vinculados a las soft skills. (Antecedentes en el Módulo de RET desaparecido)
 - 19.10.2. La comunicación, el liderazgo, la negociación y el trabajo en equipo como contenidos esenciales en el Módulo de FOL
 - 19.10.3. El coaching como aliado del Módulo de FOL
 - 19.10.4. Las competencias digitales a través del Módulo de FOL
 - 19.10.5. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa
 - 19.10.6. Entrenamiento para los procesos de selección por parte del profesorado de FOL
 - 19.10.7. El uso didáctico de lecturas recomendadas para trabajar habilidades y actitudes en el Módulo de FOL
 - 19.10.8. El Cine y FOL, una relación muy útil para trabajar las habilidades emocionales
 - 19.10.9. El proyecto IBERICUS, una alternativa nacional a Erasmus
 - 19.10.10. Concursos de emprendimiento y su incidencia en el alumnado

Módulo 20. Orientar para incluir. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes para la inclusión

- 20.1. Marco teórico: Concepto de diversidad, inclusión y orientación inclusiva
 - 20.1.1. De la educación especial a la atención a la diversidad
 - 20.1.2. De la atención a la diversidad a la educación inclusiva
 - 20.1.3. La atención a la diversidad en el marco de la Unión Europea
 - 20.1.4. Concepto de diversidad desde la óptica de la empleabilidad
 - 20.1.5. Concepto de inclusión educativa y laboral
 - 20.1.6. Legislación educativa en España respecto a la inclusión educativa
 - 20.1.7. Orientación inclusiva, un proceso a lo largo de la vida
 - 20.1.8. Orientación inclusiva, escuela, trabajo y entorno
 - 20.1.9. Orientación inclusiva, necesidades diferenciadas
 - 20.1.10. Claves para una orientación inclusiva

- 20.2. Conocimiento de los diferentes perfiles de la diversidad para la orientación
 - 20.2.1. La respuesta educativa a la diversidad
 - 20.2.2. Adaptaciones curriculares para la obtención del título de Educación Secundaria obligatoria
 - 20.2.3. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje
 - 20.2.4. Plan de atención a la diversidad e inclusión educativa
 - 20.2.5. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad
 - 20.2.6. Alumnado con trastorno del espectro autista
 - 20.2.7. Alumnado con dificultades de aprendizaje (dislexia, disortografía, etc.)
 - 20.2.8. Alumnado con discapacidad intelectual
 - 20.2.9. Alumnado con trastornos mentales
 - 20.2.10. Alumnado con discapacidades sensoriales
- 20.3. La diversidad funcional mirada desde sus potencialidades
 - 20.3.1. Definición diversidad funcional
 - 20.3.2. Tipos de diversidad funcional
 - 20.3.3. Identidad y diversidad funcional intelectual
 - 20.3.4. Educación Inclusiva y Enseñanza Superior desde la mirada de estudiantes con Diversidad Funcional
 - 20.3.5. Capacitación socio laboral de los alumnos con diversidad funcional
 - 20.3.6. El papel de la formación profesional en la inclusión socio laboral de jóvenes con diversidad funcional intelectual
 - 20.3.7. Indicadores para identificar las potencialidades de las personas con diversidad funcional
 - 20.3.8. La inclusión laboral de las personas con diversidad funcional
 - 20.3.9. La orientación profesional para el alumnado con diversidad funcional en el bachillerato
 - 20.3.10. La orientación profesional para el alumnado con diversidad funcional en la universidad
- 20.4. Actuaciones generales en la orientación profesional ante el alumnado con diferentes dificultades: TDAH, TEA, dislexia
 - 20.4.1. Iniciación pre-vocacional
 - 20.4.2. Decisión e implicación vocacional
 - 20.4.3. Procesos de decisión vocacional
 - 20.4.4. Dificultad y la presión
 - 20.4.5. Asesoramiento profesional

- 20.4.6. Conocimiento del mercado
- 20.4.7. Estrategias de toma de decisiones
- 20.4.8. Facilitar el conocimiento de sí mismo/a y la capacidad de elección
- 20.4.9. Ofrecer información al aprendiz y a las familias
- 20.4.10. Fomentar los intereses personales
- 20.5. Herramientas para la orientación inclusiva
 - 20.5.1. ¿Cómo orientar a personas con dificultades de aprendizaje?
 - 20.5.2. Orientación profesional para personas con necesidades específicas de apoyo educativo (TEA, TDAH, Dislexia, etc.)
 - 20.5.3. Orientación profesional para personas con diversidad funcional intelectual
 - 20.5.4. Orientación profesional para personas con diversidad funcional sensorial
 - 20.5.5. Orientación profesional para personas en condiciones de vulnerabilidad social
 - 20.5.6. Orientación profesional para personas con trastornos mentales
 - 20.5.7. Elaboración del currículo atendiendo a la diversidad
 - 20.5.8. La entrevista laboral para personas con diversidad funcional
 - 20.5.9. Campos profesionales
 - 20.5.10. Grupos vocacionales
- 20.6. Oferta educativa e itinerarios educativos y profesionales atendiendo a la diversidad
 - 20.6.1. Itinerarios educativos y profesionales para orientar a personas con dificultades
 - 20.6.2. Programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento
 - 20.6.3. Programas de refuerzo en 4º ESO
 - 20.6.4. Formación profesional básica
 - 20.6.5. Formación profesional básica de educación especial
 - 20.6.6. Programas de cualificación profesional
 - 20.6.7. Programas de garantía juvenil
 - 20.6.8. Formación ocupacional para personas con diversidad funcional
 - 20.6.9. Centro especial empleo
 - 20.6.10. Centro ocupacional
- 20.7. Programa de orientación profesional para la diversidad en educación secundaria
 - 20.7.1. Evaluación de necesidades
 - 20.7.2. Fundamentación del programa
 - 20.7.3. Objetivos del programa
 - 20.7.4. Contenidos del programa
 - 20.7.5. Metodología del programa
 - 20.7.6. Recursos del programa
 - 20.7.7. Temporalización del programa
 - 20.7.8. Evaluación del programa
 - 20.7.9. Aplicación del programa
 - 20.7.10. Síntesis del programa
- 20.8. Programa para la búsqueda de empleo: empleo personalizado para personas con diversidad funcional
 - 20.8.1. Concepto de empleo personalizado
 - 20.8.2. Empleo personalizado, la evolución del empleo con apoyo
 - 20.8.3. Mercado laboral
 - 20.8.4. Recursos de orientación y búsqueda de empleo
 - 20.8.5. Empleo en internet
 - 20.8.6. Habilidades laborales
 - 20.8.7. Habilidades sociales
 - 20.8.8. Habilidades de planificación
 - 20.8.9. Centros especiales de empleo
 - 20.8.10. El papel de las empresas
- 20.9. Itinerarios de formación ocupacional para la atención a la diversidad
 - 20.9.1. Desempleo de personas con discapacidad
 - 20.9.2. Formación profesional para el empleo
 - 20.9.3. Talleres de empleo
 - 20.9.4. Inserción laboral de personas con discapacidad
 - 20.9.5. Habilitación laboral de personas con discapacidad
 - 20.9.6. Servicios ocupacionales de inserción
 - 20.9.7. Formación pre laboral
 - 20.9.8. Formación continua
 - 20.9.9. Formación ocupacional a distancia
 - 20.9.10. Servicios públicos de empleo que atienden a la diversidad

- 20.10. Estudios de casos. Caso Práctico: programa de orientación profesional para un alumno con TDAH y/o TEA
 - 20.10.1. Alumno TEA
 - 20.10.2. Experiencia educativa
 - 20.10.3. Orientación académica
 - 20.10.4. Orientación profesional
 - 20.10.5. Inserción laboral
 - 20.10.6. Formación ocupacional y continua
 - 20.10.7. Alumno con TDAH
 - 20.10.8. Experiencia educativa
 - 20.10.9. Orientación académica
 - 20.10.10. Orientación profesional
 - 20.10.11. Inserción laboral
 - 20.10.12. Formación ocupacional y continua

Módulo 21. Las TIC en la orientación académica/vocacional y profesional

- 21.1. Las TIC en la sociedad de la información
 - 21.1.1. Introducción
 - 21.1.2. La sociedad de la información
 - 21.1.3. Definición
 - 21.1.4. Causas de su expansión
 - 21.1.5. Características de la sociedad de la información y exigencias para las instituciones educativas
 - 21.1.6. Mitos de la sociedad de la información
 - 21.1.7. Las TIC
 - 21.1.8. Definición
 - 21.1.9. Evolución y desarrollo
 - 21.1.10. Características y posibilidades para la enseñanza
- 21.2. La inclusión de las TIC en el ámbito escolar
 - 21.2.1. Introducción
 - 21.2.2. Funciones de las TIC en la educación
 - 21.2.3. Variables generales a considerar ante la incorporación de las TIC
 - 21.2.4. Variables evolutivas
 - 21.2.5. Variables fisiológicas
 - 21.2.6. Variables culturales
 - 21.2.7. Variables económicas
 - 21.2.8. El modelo didáctico como referente
 - 21.2.9. Criterios de selección
 - 21.2.10. Otros aspectos a considerar
- 21.3. La educación y la orientación en la globalización
 - 21.3.1. Introducción
 - 21.3.2. El fenómeno de la globalización
 - 21.3.3. Orígenes y características
 - 21.3.4. ¿Cómo afecta la globalización a la educación?
 - 21.3.5. Consecuencias positivas y negativas de la globalización
 - 21.3.6. Calidad, equidad y pertinencia
 - 21.3.7. Aprender a trazar límites como responsabilidad educativa
 - 21.3.8. Claves para un futuro sostenible
 - 21.3.9. Otras perspectivas; dimensiones de una educación "glocal"
 - 21.3.10. Nuevos espacios sociales de educación
- 21.4. La formación en la competencia digital de los profesionales de la orientación
 - 21.4.1. Introducción
 - 21.4.2. El profesional de la educación y la orientación en el siglo XXI
 - 21.4.3. Alfabetización digital; de una necesidad a una realidad emergente
 - 21.4.4. Definición de competencia digital
 - 21.4.5. Marco común de la competencia digital
 - 21.4.6. Áreas y competencias
 - 21.4.7. Contextualización del marco de la competencia digital docente
 - 21.4.8. Portafolio de la competencia digital docente
 - 21.4.9. Algunos recursos para conseguir la competencia digital docente
 - 21.4.10. Otros marcos sobre competencia digital

- 21.5. El papel del orientador y el alumno en los nuevos espacios TIC
 - 21.5.1. Nuevos escenarios de aprendizaje
 - 21.5.2. El impacto sobre el entorno del estudiante
 - 21.5.3. El rol del orientador ante las nuevas tecnologías de la información y comunicación
 - 21.5.4. El rol del alumno; de invisible a protagonista
 - 21.5.5. Destrezas y competencias tecnológicas del profesor/orientador
 - 21.5.6. Destrezas y competencias tecnológicas del alumno
 - 21.5.7. Riesgos y propuestas
- 21.6. Diseño y desarrollo de materiales multimedia para la orientación y formación
 - 21.6.1. Introducción
 - 21.6.2. La tecnología multimedia
 - 21.6.3. Definición del concepto de multimedia
 - 21.6.4. Cualidades de los recursos y materiales multimedia
 - 21.6.5. Clasificación
 - 21.6.6. Aportaciones y limitaciones
 - 21.6.7. Desarrollo de materiales
 - 21.6.8. Algunos criterios de calidad
 - 21.6.9. El vídeo como recurso para la orientación y formación
 - 21.6.10. Las Redes sociales como recurso para la orientación y formación
- 21.7. Internet aplicado a la orientación: webquest, wikis y blogs
 - 21.7.1. Webquest
 - 21.7.2. Concepto, origen y características
 - 21.7.3. Estructura de una webquest
 - 21.7.4. Wikis
 - 21.7.5. Concepto, origen y características
 - 21.7.6. Estructura de una wiki
 - 21.7.7. Weblogs
 - 21.7.8. Concepto, origen y características
 - 21.7.9. Estructura de una webquest





- 21.8. Las TIC como apoyo a los alumnos con necesidades educativas
 - 21.8.1. Introducción
 - 21.8.2. Software para alumnos con necesidades educativas especiales
 - 21.8.3. Software que permiten el acceso al ordenador
 - 21.8.4. Tecnologías de apoyo
 - 21.8.5. Necesidad de recursos de apoyo en la orientación vocacional
- 21.9. Algunos proyectos y experiencias de Orientación y TIC
 - 21.9.1. Introducción
 - 21.9.2. Proyecto HOLA (Herramienta para la Orientación Laboral de Asturias)
 - 21.9.3. "My vocational e-portfolio" (MYVIP)
 - 21.9.4. MyWayPass. Plataforma online gratuita para la toma de decisiones
 - 21.9.5. Uveni. Plataforma de orientación para secundaria y bachillerato
 - 21.9.6. A golpe de timbre
 - 21.9.7. Sociescuela
 - 21.9.8. Orientaline
 - 21.9.9. Salón virtual del estudiante
- 21.10. Algunos recursos digitales para la orientación educativa
 - 21.10.1. Introducción
 - 21.10.2. Asociaciones y Portales de interés en el campo de la orientación
 - 21.10.3. Blogs
 - 21.10.4. Wikis
 - 21.10.5. Redes Sociales de Profesionales o instituciones de Orientación académico- laboral
 - 21.10.6. Grupos de Facebook
 - 21.10.7. Apps asociadas al campo de la orientación
 - 21.10.8. Hashtags interesantes
 - 21.10.9. Otros recursos TIC
 - 21.10.10. Entornos personales de aprendizaje en orientación; el orientaPLE

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como meta principal capacitar a los profesionales para liderar procesos de orientación en diversos contextos educativos y laborales. De este modo, el programa universitario preparará especialistas capaces de guiar a individuos en la toma de decisiones académicas y profesionales, proporcionando herramientas eficaces para fomentar el desarrollo personal y la inserción en el mercado laboral. Para lograrlo, este itinerario académico establecerá objetivos específicos que incluyen el diseño y la implementación de estrategias de orientación adaptadas a las necesidades individuales y colectivas.





“

Solo TECH te brindará las herramientas clave para que no solo seas experto en orientación, sino que también seas capaz de liderar de manera transformadora el ámbito educativo y profesional”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar habilidades para asesorar a estudiantes en la elección de trayectorias educativas y profesionales
- ♦ Aplicar estrategias de orientación para ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora
- ♦ Desarrollar competencias en la elaboración de planes de orientación educativa y profesional adaptados a las necesidades individuales
- ♦ Aplicar enfoques psicológicos para abordar las dificultades emocionales relacionadas con la elección profesional
- ♦ Desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes en la transición de la educación secundaria a la educación superior
- ♦ Aplicar técnicas de orientación para ayudar a los estudiantes a explorar y definir sus intereses profesionales
- ♦ Desarrollar habilidades en el uso de herramientas y recursos digitales para la orientación educativa y profesional
- ♦ Aplicar enfoques de coaching educativo para motivar a los estudiantes en el desarrollo de su potencial académico y profesional
- ♦ Desarrollar competencias para implementar programas de orientación profesional en instituciones educativas
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación de habilidades y competencias para guiar a los estudiantes en sus decisiones profesionales
- ♦ Desarrollar estrategias de intervención para estudiantes en riesgo de abandono educativo o profesional
- ♦ Implementar programas de formación y desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la empleabilidad
- ♦ Desarrollar competencias en la gestión de conflictos en procesos de orientación educativa y profesional
- ♦ Aplicar técnicas de orientación para la reinserción laboral de personas que buscan un cambio de carrera
- ♦ Desarrollar habilidades para diseñar y gestionar programas de orientación profesional en contextos escolares y laborales
- ♦ Aplicar enfoques inclusivos en la orientación educativa para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales
- ♦ Desarrollar habilidades para guiar a los estudiantes en la exploración de opciones de formación continua y desarrollo profesional
- ♦ Aplicar modelos de orientación integral que abarque tanto el aspecto académico como el personal y profesional
- ♦ Desarrollar estrategias para promover la autoconfianza y la autonomía en la toma de decisiones profesionales de los estudiantes
- ♦ Gestionar la colaboración entre padres, docentes y profesionales para mejorar el proceso de orientación educativa y profesional



TECH, la mayor universidad digital del mundo según Forbes, te ofrecerá una experiencia académica innovadora, flexible y de la más alta calidad”



Objetivos específicos

Módulo 1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

- ♦ Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad en contextos educativos
- ♦ Analizar las teorías del aprendizaje y su relación con el desarrollo personal
- ♦ Diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el crecimiento emocional y cognitivo del alumno
- ♦ Evaluar el impacto del entorno educativo en la formación de la personalidad

Módulo 2. Sociedad, familia y educación

- ♦ Analizar la interacción entre la sociedad, la familia y el sistema educativo
- ♦ Diseñar estrategias para fortalecer la colaboración entre familia y escuela
- ♦ Evaluar el impacto de los valores sociales en los procesos educativos
- ♦ Identificar los roles familiares en el apoyo al desarrollo académico

Módulo 3. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- ♦ Identificar los principales ámbitos de intervención en la orientación educativa
- ♦ Diseñar programas de asesoramiento psicopedagógico adaptados a diferentes contextos
- ♦ Implementar estrategias para apoyar a estudiantes con necesidades específicas
- ♦ Evaluar la efectividad de los servicios de orientación educativa y psicopedagógica

Módulo 4. Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- ♦ Analizar los procesos fundamentales en la orientación educativa y psicopedagógica
- ♦ Diseñar estrategias de intervención basadas en modelos de asesoramiento
- ♦ Implementar técnicas de seguimiento para evaluar el impacto de las orientaciones
- ♦ Evaluar las necesidades de los estudiantes para personalizar el asesoramiento educativo

Módulo 5. Educación inclusiva y atención a la diversidad

- ♦ Diseñar estrategias inclusivas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes
- ♦ Implementar metodologías de enseñanza que promuevan la equidad y diversidad
- ♦ Analizar los retos y oportunidades de la educación inclusiva en diferentes contextos
- ♦ Evaluar el impacto de las prácticas inclusivas en el rendimiento académico y social

Módulo 6. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

- ♦ Diseñar proyectos de investigación orientados a la mejora de los procesos educativos
- ♦ Implementar prácticas innovadoras que transformen el entorno educativo
- ♦ Analizar estrategias de gestión del cambio en instituciones escolares
- ♦ Evaluar el impacto de las iniciativas de innovación educativa en la comunidad escolar

Módulo 7. Procesos y contextos educativos

- ♦ Analizar los elementos que componen los diferentes contextos educativos
- ♦ Diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las características de cada contexto
- ♦ Implementar metodologías que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Evaluar el impacto de los contextos educativos en el desarrollo de competencias

Módulo 8. Los roles en la resolución de conflictos

- ♦ Identificar los roles que intervienen en la resolución de conflictos escolares
- ♦ Diseñar estrategias para mediar y gestionar conflictos en el aula
- ♦ Implementar actividades que promuevan la convivencia y el respeto mutuo
- ♦ Evaluar la efectividad de las intervenciones aplicadas en la gestión de conflictos

Módulo 9. Creatividad y educación emocional en el aula

- ♦ Diseñar actividades que desarrollen la creatividad y las competencias emocionales
- ♦ Implementar estrategias para fomentar la expresión emocional en contextos educativos
- ♦ Analizar el impacto de la creatividad en la resolución de problemas en el aula
- ♦ Evaluar el progreso de los estudiantes en habilidades emocionales y creativas

Módulo 10. La neuroeducación

- ♦ Identificar los principios básicos de la neuroeducación y su aplicación en el aula
- ♦ Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el funcionamiento del cerebro
- ♦ Implementar actividades que promuevan el aprendizaje significativo y duradero
- ♦ Evaluar el impacto de las prácticas neuroeducativas en el desarrollo cognitivo

Módulo 11. La comunicación en el aula

- ♦ Diseñar estrategias para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes
- ♦ Implementar técnicas que promuevan la escucha activa y el diálogo en el aula
- ♦ Analizar los factores que influyen en la comunicación efectiva en contextos educativos
- ♦ Evaluar el impacto de una comunicación eficaz en el aprendizaje y la convivencia

Módulo 12. La orientación profesional y vocacional: marco teórico

- ♦ Analizar los fundamentos teóricos de la orientación profesional y vocacional
- ♦ Diseñar programas de orientación basados en modelos teóricos reconocidos
- ♦ Implementar estrategias para apoyar a los estudiantes en su elección profesional
- ♦ Evaluar el impacto de la orientación vocacional en la toma de decisiones

Módulo 13. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- ♦ Diseñar planes organizativos para la implementación de servicios de orientación
- ♦ Analizar las necesidades de los centros educativos en materia de orientación
- ♦ Implementar estrategias para integrar la orientación en la planificación escolar
- ♦ Evaluar la efectividad de los modelos organizativos aplicados

Módulo 14. La orientación profesional y vocacional en el mundo

- ♦ Identificar las prácticas globales más destacadas en orientación vocacional
- ♦ Analizar los retos y tendencias de la orientación profesional en diferentes contextos
- ♦ Diseñar estrategias de orientación que consideren las dinámicas del mercado global
- ♦ Evaluar la aplicabilidad de modelos internacionales en contextos locales

Módulo 15. Desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional

- ♦ Diseñar actividades para fortalecer la inteligencia emocional en la orientación vocacional
- ♦ Implementar estrategias que promuevan la gestión emocional en la toma de decisiones
- ♦ Analizar la relación entre inteligencia emocional y éxito profesional
- ♦ Evaluar el impacto de las competencias emocionales en el desarrollo vocacional

Módulo 16. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

- ♦ Diseñar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias clave en los estudiantes
- ♦ Implementar actividades prácticas para fortalecer habilidades profesionales
- ♦ Analizar las necesidades del mercado laboral y su relación con la orientación profesional
- ♦ Evaluar el impacto de las competencias desarrolladas en la inserción laboral

Módulo 17. La toma de decisiones I. Quién es para saber qué quiere

- ♦ Diseñar actividades que promuevan el autoconocimiento en los procesos vocacionales
- ♦ Implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a identificar sus intereses y valores
- ♦ Analizar las fases iniciales en la toma de decisiones vocacionales
- ♦ Evaluar el impacto del autoconocimiento en la elección profesional

Módulo 18. La toma de decisiones II. La búsqueda de información y cómo llegar a lo que quiere

- ♦ Diseñar estrategias para fomentar la búsqueda efectiva de información vocacional
- ♦ Implementar actividades que orienten a los estudiantes en el análisis de alternativas
- ♦ Analizar las herramientas utilizadas en la toma de decisiones profesionales
- ♦ Evaluar la efectividad de los procesos de orientación en la búsqueda de objetivos

Módulo 19. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en F.P

- ♦ Diseñar programas de orientación específicos para docentes en Formación Profesional
- ♦ Implementar estrategias que apoyen la orientación vocacional en contextos técnicos
- ♦ Analizar los retos de los docentes en la orientación vocacional y profesional
- ♦ Evaluar la efectividad de las prácticas orientadoras en la formación técnica

Módulo 20. Orientar para incluir. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes para la inclusión

- ♦ Diseñar estrategias de orientación inclusiva que consideren la diversidad del alumnado
- ♦ Implementar prácticas orientadoras que promuevan la equidad en la elección profesional
- ♦ Analizar las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión en la orientación vocacional
- ♦ Evaluar el impacto de las estrategias inclusivas en la orientación profesional

Módulo 21. Las TIC en la orientación académica/vocacional y profesional

- ♦ Diseñar estrategias para integrar las TIC en los procesos de orientación vocacional
- ♦ Implementar herramientas digitales que faciliten la toma de decisiones académicas
- ♦ Analizar el impacto de las tecnologías en la personalización de la orientación profesional
- ♦ Evaluar la efectividad de las TIC en la mejora de los servicios de orientación

05

Salidas profesionales

Esta titulación universitaria abrirá un abanico de oportunidades laborales en diversos sectores, ofreciendo a los egresados la posibilidad de desempeñar roles clave en el ámbito educativo y profesional. Por consiguiente, entre las salidas profesionales que ofrece este programa se incluyen puestos en instituciones educativas, tanto en niveles de enseñanza básica, como superior, donde podrán desarrollar planes y programas de orientación académica adaptados a las necesidades de cada estudiante. Asimismo, los expertos podrán desempeñarse en empresas y organizaciones, liderando programas de desarrollo profesional, *coaching* y asesoramiento a empleados en sus trayectorias laborales.





“

Con una preparación integral, estarás completamente habilitado para asumir roles de liderazgo y transformarte en un agente clave en la educación y el desarrollo profesional de los individuos”

Perfil del egresado

El egresado contará con una visión estratégica y un enfoque integral sobre la orientación educativa y profesional. De este modo, se destacará por su capacidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, las organizaciones y las instituciones educativas, impulsando el desarrollo personal y profesional de quienes los rodean. Además, este experto será capaz de guiar a los individuos en la toma de decisiones clave respecto a su futuro académico y profesional, con un profundo entendimiento sobre los desafíos y oportunidades que presenta el mundo actual.

¿Quieres transformar la educación y el empleo de manera estratégica? Gracias a este posgrado, ofrecerás a la sociedad profesionales con un impacto real y positivo en las trayectorias de vida y trabajo.

- ♦ **Capacidad de análisis y resolución de problemas:** identificar y analizar las necesidades individuales de los estudiantes o profesionales, formulando soluciones adecuadas que favorezcan su desarrollo académico y laboral
- ♦ **Comunicación efectiva y asesoramiento:** comunicar de manera clara y empática, adaptando los mensajes a diversos públicos y contextos, y ofreciendo asesoramiento personalizado tanto en entornos educativos como profesionales
- ♦ **Gestión de proyectos y programas educativos:** gestionar y coordinar programas de orientación educativa y profesional, organizando recursos, planificando acciones y evaluando resultados de manera eficiente
- ♦ **Adaptabilidad e innovación educativa:** incorporar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos en la orientación, promoviendo un aprendizaje adaptado a las cambiantes demandas del entorno educativo y profesional



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Orientador Educativo:** responsable de guiar a los estudiantes en su desarrollo académico y personal, identificando sus necesidades y proponiendo soluciones adaptadas a su contexto educativo.
- 2. Orientador Profesional:** orientador en la toma de decisiones sobre su carrera, brindando orientación sobre las opciones de empleo, reconociendo habilidades y facilitando el acceso a recursos laborales.
- 3. Coordinador de Programas Educativos:** diseñador y gestor de programas de orientación y apoyo académico en instituciones educativas, asegurando su alineación con las necesidades de los estudiantes y los objetivos institucionales.
- 4. Consultor de Recursos Humanos:** asesor en organizaciones sobre el desarrollo de sus equipos, evaluando y proporcionando herramientas para la capacitación y crecimiento profesional de los empleados.
- 5. Psicopedagogo:** encargado de trabajar directamente con estudiantes para identificar y tratar dificultades de aprendizaje, ayudando a mejorar su rendimiento académico a través de enfoques personalizados.
- 6. Asesor Vocacional:** supervisor de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro profesional, guiándolos a través de tests vocacionales y orientación personalizada sobre carreras y estudios.
- 7. Gestor de Empleabilidad:** colaborador con instituciones educativas y empresas para crear oportunidades de empleo y prácticas profesionales para estudiantes y egresados, promoviendo su inserción en el mercado laboral.

- 8. Consultor de Desarrollo Profesional:** encargado de mejorar su desempeño en el trabajo, ofreciendo estrategias para el desarrollo de habilidades y la progresión en sus carreras.
- 9. Educador en Programas de Inclusión:** diseñador e implementador de planes educativos enfocados en la inclusión de estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, favoreciendo su integración plena en el entorno académico.
- 10. Asesor en Políticas Educativas:** consultor con gobiernos e instituciones educativas para el desarrollo de políticas que favorezcan la mejora de la orientación educativa y profesional, orientadas a los desafíos del sistema educativo.



¡Transforma tu carrera con esta oportunidad académica! Te capacitarás de manera flexible y 100% online desde cualquier lugar. Inscríbete ahora y lleva tu profesión al siguiente nivel”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

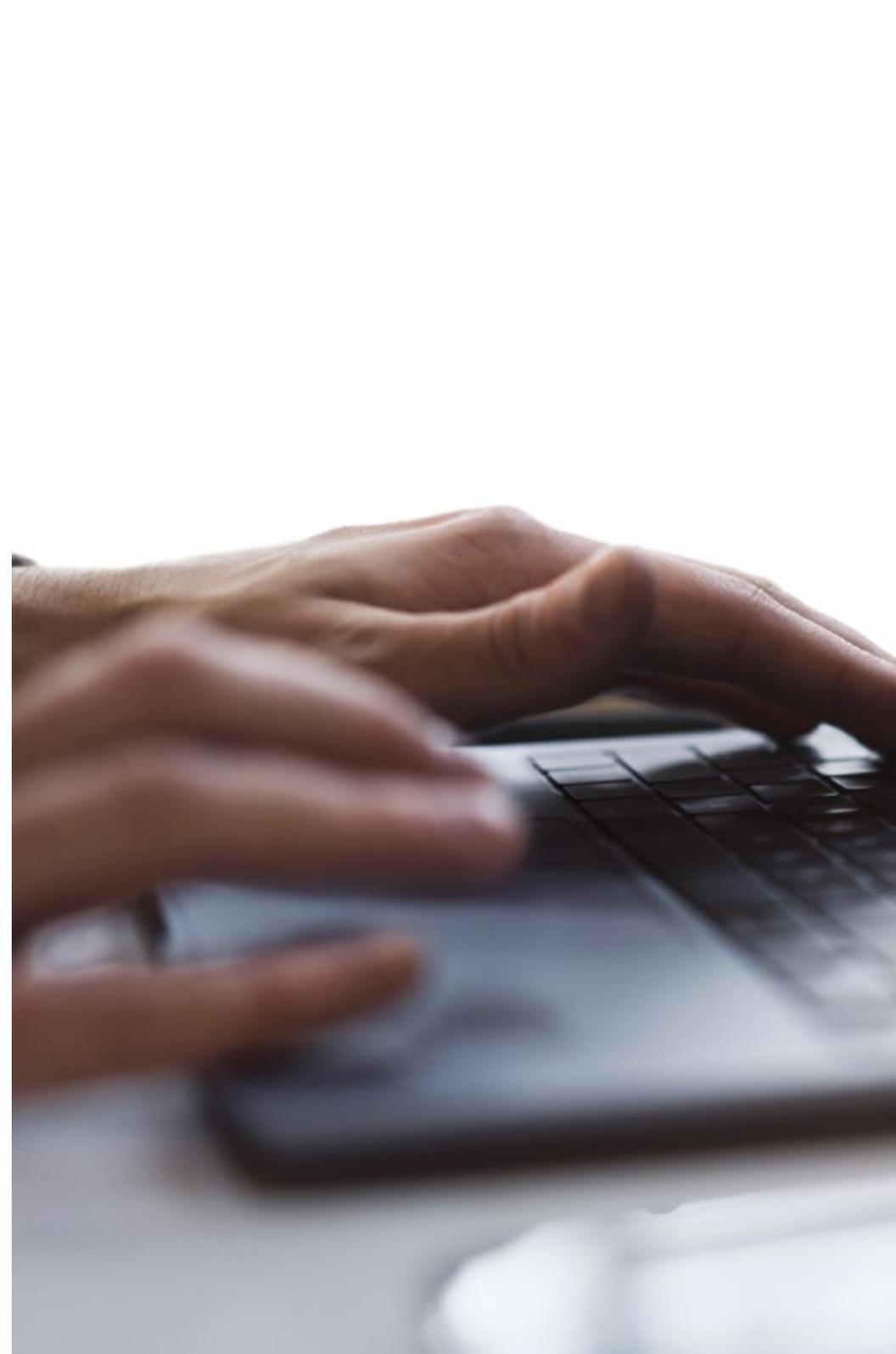
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

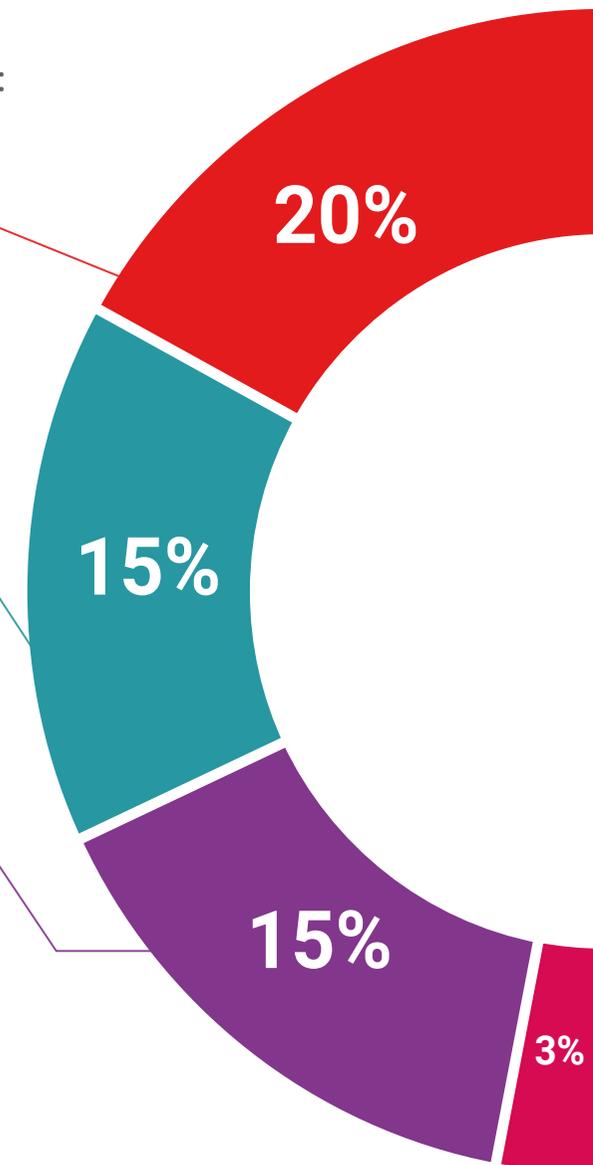
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

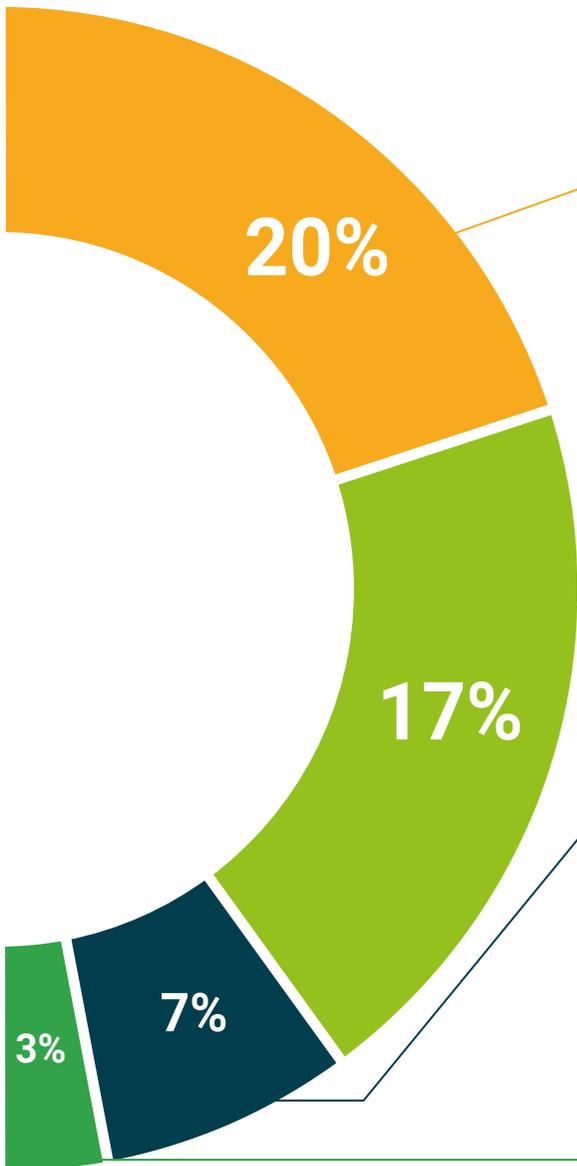
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Cuadro docente

El cuadro docente de este Grand Master está compuesto por un equipo de profesionales de renombre, cuya amplia experiencia y trayectoria en el ámbito educativo y profesional enriquecen el proceso de aprendizaje. Es así como estos expertos provienen de diversas instituciones de prestigio, tanto nacionales, como internacionales, lo que garantiza una visión global y multidisciplinaria que favorece el desarrollo integral de los egresados. En definitiva, cada miembro aportará no solo su conocimiento académico, sino también su experiencia práctica en el campo de la orientación educativa y profesional.





“

El compromiso del cuadro docente con la excelencia educativa y su enfoque innovador en la enseñanza se reflejan en los resultados del programa. ¡Te beneficiarás de la experiencia de los mejores!”

Dirección



Dña. García Camarena, Carmen

- ♦ Psicóloga Experta en RR. HH y Orientación Laboral
- ♦ Gerente en Step by Step
- ♦ Gerente de Empleo y Desarrollo en McDonald's Corporation
- ♦ Gerente de RR. HH en Industrias Cárnicas Tello
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca
- ♦ Máster en RR. HH y Técnicas Grupales



Profesores

D. Maroto, José María

- ◆ Consultor Especializado en Coaching, Gestión del Cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo
- ◆ Profesor Especializado en Procesos de Innovación y Big Data
- ◆ Experto en Aprendizaje
- ◆ Conferenciante y Escritor de Artículos
- ◆ Ingeniero Informático por la Universidad Pontificia de Comillas

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ◆ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ◆ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ◆ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ◆ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ◆ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ◆ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ◆ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

08

Titulación

El Grand Master en Orientación Educativa y Profesional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Orientación Educativa y Profesional** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

Aval/Membresía

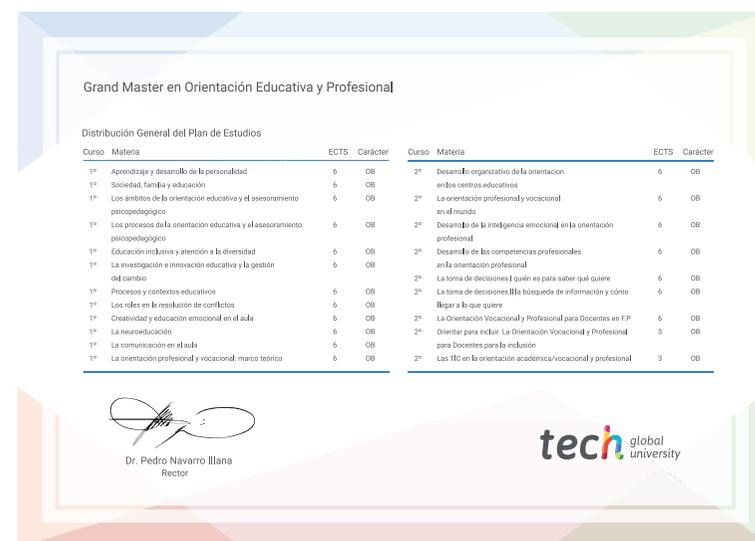


Título: **Grand Master en Orientación Educativa y Profesional**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Grand Master Orientación Educativa y Profesional

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Orientación Educativa y Profesional

Aval/Membresía

The background of the slide is a photograph of a modern classroom. Several students are seated at wooden desks, working on laptops. The lighting is bright and natural, creating a professional and academic atmosphere. A large red diagonal shape is overlaid on the left side of the image.

tech global
university