

Grand Master

Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil

Association for Teacher
Education in Europe



ATEE

Association for Teacher Education in Europe

A young girl with long brown hair, wearing an orange shirt, is sitting at a table and reading a book. A person's hand is visible, pointing to a page in the book. The background is a blurred classroom setting. The image is partially obscured by a diagonal white and gold overlay.

tech global
university



Grand Master

Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **2 años**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **120 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-dificultades-aprendizaje-atencion-educativa-infantil

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 32

05

Salidas profesionales

pág. 40

06

Metodología de estudio

pág. 44

07

Cuadro docente

pág. 54

08

Titulación

pág. 58

01

Presentación del programa

Las dificultades de aprendizaje representan un desafío significativo en el ámbito educativo, especialmente en la atención a la población infantil. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre el 5 y el 15% de los niños en edad escolar presentan alguna forma de trastorno del aprendizaje como dislexia, discalculia o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). En este contexto, resulta fundamental analizar cómo los enfoques actuales abordan estas problemáticas. Por ello, TECH ha desarrollado este posgrado que enfatizará en las necesidades individuales de cada estudiante. Mediante una modalidad 100% online, los especialistas dominarán las estrategias más recientes en la atención educativa infantil, integrando perspectivas internacionales y evidencia basada en investigaciones para fortalecer el abordaje de estas problemáticas.



“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Teacher Education in Europe”

Las dificultades del aprendizaje en la infancia representan un desafío importante para el sistema educativo, ya que impactan tanto en el desarrollo académico, como en el emocional y social de los niños. Es por ello que estas condiciones requieren estrategias específicas que permitan atender de forma adecuada las necesidades de cada estudiante. Por ello, es imprescindible capacitar a los educadores con herramientas y conocimientos avanzados que les permitan intervenir eficazmente en estas situaciones, garantizando una atención inclusiva y de calidad.

Para responder a esta situación, TECH ha desarrollado este Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil que abordará estas problemáticas de manera integral. A través de un exhaustivo plan de estudios, se abarcará desde el análisis de las bases neuropsicológicas del aprendizaje, hasta el diseño de estrategias pedagógicas personalizadas. Además, se enfatizará en la intervención temprana, el uso de recursos tecnológicos en el aula y el desarrollo de programas de apoyo emocional. En este sentido, el programa universitario abrirá múltiples oportunidades para los egresados, quienes estarán capacitados para diseñar e implementar proyectos innovadores, liderar equipos en centros escolares y colaborar en investigaciones que promuevan nuevas metodologías de enseñanza inclusiva.

TECH ofrecerá este itinerario en modalidad 100% online, permitiendo que el alumnado se instruya de acuerdo con sus necesidades personales y laborales. Con el respaldo de la metodología *Relearning*, basada en la reiteración estratégica de contenidos, podrán asimilar los conceptos de manera eficiente. Además, tendrán acceso a un campus virtual de última generación, disponible las 24 horas.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en las Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Este posgrado combina flexibilidad, excelencia académica y el respaldo de la metodología Relearning. Da el paso hacia una carrera con impacto social y conviértete en el profesional que los niños necesitan”

“

Te beneficiarás de una metodología innovadora y una capacitación altamente efectiva. Gracias al sistema Relearning, asimilarás conceptos complejos de forma ágil y práctica. ¡Únete a TECH y da el salto!”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Con el Grand Master más completo del mercado dominarás la intervención temprana, el desarrollo cognitivo y la gestión de necesidades especiales.

Prepárate para adquirir conocimientos prácticos junto al cuadro docente más prestigioso y destaca en el sector Educativo.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de esta titulación universitaria abarcará desde los fundamentos del desarrollo cognitivo infantil, hasta la aplicación de metodologías innovadoras para atender dificultades como la dislexia, el trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y los trastornos del espectro autista (TEA). Además, abordará Módulos especializadas en neuroeducación, diseño de planes educativos personalizados y uso de herramientas digitales para la atención individualizada. Gracias a un enfoque multidisciplinar, los egresados no solo adquirirán un sólido conocimiento teórico, sino que también desarrollarán habilidades para liderar proyectos educativos inclusivos y contribuir al bienestar integral de los niños.



“

TECH pondrá a tu alcance un contenido de vanguardia, diseñado por expertos en psicología, pedagogía y educación especial. ¡Este posgrado te convertirá en un referente en la atención educativa infantil!”

Módulo 1. Educación temprana

- 1.1. Conceptos de educación y atención temprana
 - 1.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
 - 1.1.2. Definición de atención temprana
 - 1.1.3. Fundamentos de la atención temprana
 - 1.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
 - 1.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
 - 1.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
 - 1.1.7. Atención temprana centrada en la familia
- 1.2. Bases del desarrollo motor
 - 1.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
 - 1.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
 - 1.2.3. El desarrollo motor: inicios y patrones básicos
- 1.3. Bases del desarrollo cognitivo
 - 1.3.1. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
 - 1.3.2. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
 - 1.3.3. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años
 - 1.3.4. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 1.4. Desarrollo socioemocional en la Atención Temprana
 - 1.4.1. El desarrollo socioemocional
 - 1.4.2. La regulación emocional
 - 1.4.3. El apego
 - 1.4.4. La familia como principio del desarrollo afectivo emocional
 - 1.4.5. El centro educativo, las necesidades de la infancia y el bienestar emocional y afectivo
 - 1.4.6. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
 - 1.4.7. El desarrollo moral y la educación en valores en las etapas tempranas
- 1.5. Programas de atención a la diversidad
 - 1.5.1. Diversidad e inclusión
 - 1.5.2. El aula como espacio de la diversidad
 - 1.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
 - 1.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación

- 1.6. Estimulación temprana
 - 1.6.1. Estimulación temprana
 - 1.6.2. ¿Dónde se puede llevar a cabo la estimulación?
 - 1.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación
- 1.7. Bases para estructurar una programación de Estimulación temprana
 - 1.7.1. Bases biológicas del cerebro
 - 1.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
 - 1.7.3. La realidad sociocultural
- 1.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
 - 1.8.1. Ideas fundamentales
 - 1.8.2. Objetivos generales
 - 1.8.3. Conceptos y pautas a seguir
- 1.9. Influencias en el desarrollo infantil
 - 1.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral en la infancia
 - 1.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
 - 1.9.3. El papel del entorno
- 1.10. Estimulación psicomotriz y sonora
 - 1.10.1. Movimiento y psicomotricidad en la Estimulación Temprana
 - 1.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
 - 1.10.3. Periodos sensitivos y Estimulación Temprana
 - 1.10.4. Áreas de actuación

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

- 2.1. Psicología del desarrollo
 - 2.1.1. El desarrollo físico o motor
 - 2.1.2. El desarrollo cognitivo
 - 2.1.3. El desarrollo del lenguaje
 - 2.1.4. El desarrollo emocional
- 2.2. Dificultades de Aprendizaje
 - 2.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
 - 2.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje

- 2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
 - 2.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
 - 2.3.2. El camino hacia una escuela para todos
 - 2.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil
 - 2.4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
 - 2.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
 - 2.4.2. Los problemas del lenguaje
 - 2.4.3. Los trastornos del habla y la articulación
 - 2.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
 - 2.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
 - 2.5.2. Características de la dislexia
 - 2.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
 - 2.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
 - 2.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
 - 2.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
 - 2.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
 - 2.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
 - 2.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 2.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 2.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 2.7. Discapacidad intelectual
 - 2.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
 - 2.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
 - 2.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
 - 2.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual
 - 2.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
 - 2.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
 - 2.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
 - 2.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
 - 2.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades
 - 2.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
 - 2.9.1. La discapacidad visual
 - 2.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
 - 2.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
 - 2.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
 - 2.9.5. La discapacidad auditiva
 - 2.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
 - 2.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
 - 2.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva
 - 2.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 2.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
 - 2.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 2.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
 - 2.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias
- Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II**
- 3.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
 - 3.1.1. Conceptualización
 - 3.1.2. Tipos y características
 - 3.1.3. Trastornos asociados
 - 3.1.4. Detección del TDAH en el aula
 - 3.1.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con TDAH
 - 3.2. Trastorno del espectro autista (TEA) y el síndrome de Asperger
 - 3.2.1. Conceptualización y caracterización del trastorno del espectro autista (TEA)
 - 3.2.2. Conceptualización y caracterización del síndrome de Asperger
 - 3.2.3. Pautas para identificar a los infantes con TEA o con síndrome de Asperger en el aula
 - 3.2.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con TEA o con síndrome de Asperger
 - 3.3. Trastorno del espectro autista: atención temprana
 - 3.3.1. Desarrollo cognitivo infantil y signos de alerta
 - 3.3.2. Programa de atención temprana en el trastorno del espectro autista (TEA)

- 3.4. Dificultades afectivas
 - 3.4.1. El vínculo afectivo: apego y desapego
 - 3.4.2. La sobreprotección
 - 3.4.3. Descripción de las dificultades afectivas
 - 3.4.4. Fomentar la autoestima y el autoconcepto
 - 3.4.5. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil para el alumnado con dificultades afectivas
- 3.5. Precocidad intelectual y altas capacidades
 - 3.5.1. Precocidad intelectual en edades tempranas
 - 3.5.2. Altas capacidades en edades tempranas
 - 3.5.3. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil para el alumnado con precocidad intelectual y altas capacidades
- 3.6. Psicomotricidad en la escuela de Educación Infantil
 - 3.6.1. Conceptos clave
 - 3.6.2. Factores educativos de la psicomotricidad
 - 3.6.3. Práctica psicomotriz en el aula de Educación Infantil
- 3.7. El papel de las familias en el ámbito de atención temprana
 - 3.7.1. Entrenamiento de las familias
 - 3.7.2. No participación de las familias
 - 3.7.3. Fomentar las relaciones familias-infantes
 - 3.7.4. Establecer una buena comunicación con las familias
 - 3.7.5. Descripción del desarrollo de las entrevistas con las familias
- 3.8. El trabajo con el equipo educativo de Educación Infantil
 - 3.8.1. Conceptos clave
 - 3.8.2. Un equipo en torno a infante
 - 3.8.3. Fortalezas del trabajo conjunto
- 3.9. Métodos de observación o valoración en Educación Infantil
 - 3.9.1. Conceptos clave
 - 3.9.2. Observaciones
 - 3.9.3. Valoraciones multidisciplinares
- 3.10. Resiliencia educativa
 - 3.10.1. Conceptos clave de la resiliencia
 - 3.10.2. Resiliencia educativa: hacia el camino del aprendizaje exitoso
 - 3.10.3. Características de las escuelas promotoras de la resiliencia

Módulo 4. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- 4.1. La persona humana
 - 4.1.1. Educar contando con la persona
 - 4.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 4.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 4.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 4.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 4.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 4.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
 - 4.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 4.2.2. ¿Qué es y qué no es educación personalizada?
 - 4.2.3. Finalidades de la educación personalizada
 - 4.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 4.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 4.2.6. Los principios de la educación personalizada
- 4.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
 - 4.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 4.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 4.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 4.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 4.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 4.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 4.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 4.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 4.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 4.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 4.4.3. La motivación y los valores
 - 4.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 4.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 4.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 4.5.1. ¿Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada?
 - 4.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo

- 4.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 4.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 4.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 4.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 4.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 4.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 4.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 4.6.3. El alumnado
 - 4.6.4. El profesorado
 - 4.6.5. Las familias
 - 4.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 4.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 4.7. Identidad y profesión
 - 4.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 4.7.2. La falta de valoración social
 - 4.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 4.7.4. La profesionalización en debate
 - 4.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 4.7.6. Los docentes como artesanos
 - 4.7.7. El comportamiento *fast food*
 - 4.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 4.7.9. Los profesores tienen competidores
- 4.8. El proceso de transformarse en docente
 - 4.8.1. La formación inicial importa
 - 4.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 4.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 4.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 4.9. Las características de los docentes eficaces
 - 4.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 4.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 4.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 4.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 4.10. Creencias y cambio
 - 4.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente

- 4.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 4.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en la educación infantil

- 5.1. El contexto de desarrollo
 - 5.1.1. Definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
 - 5.1.2. El primer contexto de desarrollo: el entorno familiar
 - 5.1.3. La edad de la lactancia
 - 5.1.4. El papel de los padres en el desarrollo del niño
- 5.2. Los orígenes de la competencia
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. Diferencias individuales al nacer
 - 5.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 5.2.4. Comunicación
 - 5.2.5. Motivación
- 5.3. Desarrollo del sentimiento de sí mismo: antecedentes
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. La teoría freudiana del desarrollo
 - 5.3.3. Algunas teorías psicoanalíticas clave en el desarrollo
 - 5.3.4. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo
 - 5.3.5. El enfoque computacional o la psicología cognitiva
 - 5.3.6. El enfoque sistémico en el desarrollo
 - 5.3.7. Desarrollo afectivo temprano
- 5.4. La importancia de los demás
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Vinculación
 - 5.4.3. Miedo a los extraños
 - 5.4.4. Respuesta a la ausencia de figuras familiares
- 5.5. Autoconcepto: situación actual y papel docente
 - 5.5.1. Delimitación conceptual y componentes del autoconcepto
 - 5.5.2. Etapas del desarrollo del autoconcepto
 - 5.5.3. Autoconcepto: modelo jerárquico-multidimensional
 - 5.5.4. Autoconcepto: dimensiones académicas y no académicas
 - 5.5.5. El papel del profesor en el autoconcepto

- 5.6. Los orígenes de la autonomía
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. El proceso de separación-individuación
 - 5.6.3. Resistencia a la separación
 - 5.6.4. Funcionamiento no autónomo
 - 5.7. Autonomía y aprendizaje
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Aprendiendo cómo enfrentarse a la realidad
 - 5.7.3. El papel del juego en el aprendizaje del enfrentamiento con la realidad
 - 5.8. El niño en la familia: influencias sobre el aprendizaje
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Relación con los padres
 - 5.8.3. Relación con los hermanos
 - 5.9. Desarrollo del autoconocimiento y autonomía en el aula de infantil
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Aprendiendo cómo aprender
 - 5.9.3. Recursos prácticos para la educación del autoconocimiento
 - 5.9.4. Pautas para la educación de la autonomía en el aula
 - 5.9.5. Conclusiones finales
 - 5.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula de infantil
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Primeras consideraciones sobre la evaluación del autoconcepto y la autoestima
 - 5.10.3. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula
 - 5.10.4. Señales de alerta para detectar posibles problemas de autoconcepto y autoestima en infantil
- Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula**
- 6.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 6.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
 - 6.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 6.1.3. Relativismo y etnocentrismo
 - 6.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
 - 6.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
 - 6.1.6. Referencias bibliográficas
 - 6.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
 - 6.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
 - 6.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
 - 6.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil
 - 6.3. Características y necesidades en la primera infancia
 - 6.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
 - 6.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
 - 6.3.3. Desarrollo de la subjetivación
 - 6.4. Exclusión en la escuela
 - 6.4.1. El currículum oculto
 - 6.4.2. La intolerancia y la xenofobia
 - 6.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
 - 6.4.4. Referencias bibliográficas
 - 6.5. Principales factores del fracaso escolar
 - 6.5.1. Estereotipos y prejuicios
 - 6.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
 - 6.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
 - 6.5.4. Referencias bibliográficas
 - 6.6. Escuela inclusiva e intercultural
 - 6.6.1. La escuela como entidad abierta
 - 6.6.2. El diálogo
 - 6.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
 - 6.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
 - 6.6.5. Problemas en el ámbito escolar
 - 6.6.6. Actuaciones
 - 6.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
 - 6.6.8. Referencias bibliográficas
 - 6.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 6.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 6.7.2. El acceso a la información
 - 6.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
 - 6.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC

- 6.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 6.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 6.7.7. Referencias bibliográficas
- 6.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 6.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
 - 6.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
 - 6.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 6.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 6.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
 - 6.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 6.8.7. Referencias bibliográficas
- 6.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
 - 6.9.1. Introducción y objetivos
 - 6.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 6.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
 - 6.9.4. Aprender investigando
 - 6.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
 - 6.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
 - 6.9.7. *Flipped classroom*
 - 6.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
 - 6.9.9. Referencias bibliográficas
- 6.10. Aprendizaje colaborativo y *flipped classroom*
 - 6.10.1. Introducción y objetivos
 - 6.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
 - 6.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
 - 6.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
 - 6.10.5. Definición de *flipped classroom*
 - 6.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
 - 6.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
 - 6.10.8. Experiencias de aula invertida
 - 6.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la educación especial

- 7.1. Antecedentes y primeras experiencias de la educación especial
 - 7.1.1. Marco contextual histórico de la Educación Especial
 - 7.1.2. Primeras experiencias educativas con personas con discapacidad auditiva
 - 7.1.3. Primeras experiencias educativas con personas con discapacidad visual
 - 7.1.4. Primeras experiencias educativas con personas con discapacidad mental
- 7.2. La época de la Institucionalización: el paso de la atención médica a la atención pedagógica
 - 7.2.1. La era de las instituciones
 - 7.2.2. De la atención médica a la atención psicopedagógica
- 7.3. La época de la normalización y consecuente integración social y escolar
 - 7.3.1. Ideología de la Normalización
 - 7.3.2. Principio de integración educativa
 - 7.3.3. Informe Warnock (1978)
 - 7.3.4. Características del concepto NNE
- 7.4. La Educación Especial en España
 - 7.4.1. Antecedentes históricos
 - 7.4.2. Marco legal
 - 7.4.3. A partir de la Reforma Educativa
- 7.5. La Educación Especial en centros convencionales
 - 7.5.1. Las necesidades educativas especiales y el centro convencional
 - 7.5.2. Organización y estructura del centro convencional
- 7.6. La Educación Especial en centros específicos
 - 7.6.1. Marco histórico de los centros específicos
 - 7.6.2. Organización y estructura del centro específico
- 7.7. Colaboración entre servicios convencionales y servicios específicos
 - 7.7.1. Recursos internos y externos a la escuela
 - 7.7.2. Colaboración entre Servicios Convencionales y Servicios Específicos
 - 7.7.3. Equipos de orientación educativa
- 7.8. Alumnos con necesidades educativas especiales
 - 7.8.1. Alumnos con necesidades educativas especiales
 - 7.8.2. Discapacidades sensoriales
 - 7.8.3. Discapacidades psíquicas

- 7.8.4. Discapacidades motrices
- 7.8.5. Sobredotación intelectual
- 7.8.6. Trastornos del lenguaje
- 7.9. Inclusión escolar y social
 - 7.9.1. El paso de la Integración a la Inclusión
 - 7.9.2. Reflexión crítica del panorama actual
 - 7.9.3. Nuevas realidades
 - 7.9.4. Nuevos paradigmas
- 7.10. Participación de la familia en la educación inclusiva
 - 7.10.1. Roles de la familia
 - 7.10.2. Roles de la escuela
 - 7.10.3. Alianza familia-escuela

Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje

- 8.1. Introducción a los trastornos de conducta en la infancia
 - 8.1.1. Introducción y objetivos
 - 8.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
 - 8.1.3. Características y factores de los trastornos de la conducta
 - 8.1.4. Referencias bibliográficas
- 8.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
 - 8.2.1. Introducción y objetivos
 - 8.2.2. TDAH: definición, prevalencia y criterios diagnósticos
 - 8.2.3. Tratamiento e intervención en el aula
 - 8.2.4. Referencias bibliográficas
- 8.3. Trastorno negativista desafiante
 - 8.3.1. Introducción y objetivos
 - 8.3.2. Introducción al Trastorno negativista desafiante
 - 8.3.3. Factores de riesgo y de prevención
 - 8.3.4. Intervención educativa ante el trastorno negativista desafiante
 - 8.3.5. Referencias bibliográficas
- 8.4. Alteraciones de conducta en el trastorno del espectro autista
 - 8.4.1. Introducción y objetivos
 - 8.4.2. Niveles de severidad y criterios diagnósticos
 - 8.4.3. Patrones conductuales en los trastornos del espectro autista
 - 8.4.4. Entrenamiento a padres
 - 8.4.5. Referencias bibliográficas
- 8.5. Trastornos del estado de ánimo en la infancia
 - 8.5.1. Introducción y objetivos
 - 8.5.2. Ansiedad infantil
 - 8.5.3. Depresión infantil
 - 8.5.4. Maltrato infantil
 - 8.5.5. Tratamiento e intervención en los trastornos emocionales
 - 8.5.6. Referencias bibliográficas
- 8.6. Alteraciones de conducta en los trastornos de la excreción
 - 8.6.1. Introducción y objetivos
 - 8.6.2. Trastornos: enuresis y encopresis
 - 8.6.3. Pautas conductuales en casos de enuresis
 - 8.6.4. Pautas conductuales en casos de encopresis
 - 8.6.5. Referencias bibliográficas
- 8.7. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
 - 8.7.1. Introducción y objetivos
 - 8.7.2. Trastorno de pica
 - 8.7.3. Trastorno de rumiación
 - 8.7.4. Intervención para padres y educadores
 - 8.7.5. Referencias bibliográficas
- 8.8. Trastorno del sueño-vigilia
 - 8.8.1. Introducción y objetivos
 - 8.8.2. Trastorno de insomnio
 - 8.8.3. Trastorno de pesadillas
 - 8.8.4. Intervenciones didácticas para los trastornos del sueño y vigilia
 - 8.8.5. Referencias bibliográficas
- 8.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el aula
 - 8.9.1. Introducción y objetivos
 - 8.9.2. Procedimientos para aumentar la conducta
 - 8.9.3. Economía de fichas
 - 8.9.4. Entrenamiento en autoinstrucciones
 - 8.9.5. Referencias bibliográficas

- 8.10. El profesor
 - 8.10.1. El centro
 - 8.10.2. El profesor cualificado
 - 8.10.3. La creatividad y el valor del profesorado

Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- 9.1. La escuela ante la educación de un niño con necesidades educativas personales: atención a la diversidad
 - 9.1.1. De la escuela de la segregación a la escuela comprensiva e inclusiva
 - 9.1.2. Respuesta educativa a la diversidad en una escuela comprensiva de educación infantil y primaria
 - 9.1.3. Plan de atención a la diversidad
 - 9.1.4. Atención a la diversidad y respuesta educativa: ley orgánica para la mejora de la calidad educativa
- 9.2. La familia en la educación de un niño con necesidades educativas personales
 - 9.2.1. El sistema familiar: funciones, creencias y estilos educativos
 - 9.2.2. Concepciones, necesidades y orientación familiar
 - 9.2.3. Reacción ante la llegada al hogar de un niño con discapacidad
 - 9.2.4. Actitudes de la familia hacia la discapacidad
 - 9.2.5. Relaciones inter e intrafamiliares
 - 9.2.6. Labor compartida entre familia y escuela
 - 9.2.7. ¿Cómo optimizar la relación entre familia y escuela?
- 9.3. Educación de niños con discapacidades sensoriales (visual, auditiva y sordoceguera)
 - 9.3.1. Educación de niños con discapacidad visual
 - 9.3.2. Educación de niños con discapacidad auditiva
 - 9.3.3. Educación de niños con sordoceguera
- 9.4. Educación de niños con discapacidad física y orgánica
 - 9.4.1. Definición de discapacidad física y orgánica
 - 9.4.2. Espina bífida
 - 9.4.3. Lesión medular
 - 9.4.4. Discapacidad física por enfermedad
 - 9.4.5. Necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
 - 9.4.6. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
- 9.5. Educación de niños/as con discapacidad motórica (parálisis cerebral)
 - 9.5.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
 - 9.5.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
 - 9.5.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.6. Educación de niños con discapacidad psíquica
 - 9.6.1. Definición de discapacidad psíquica
 - 9.6.2. Trastornos de espectro autista
 - 9.6.3. Trastornos del estado de ánimo y ansiedad
 - 9.6.4. Necesidades educativas especiales y respuesta educativa con discapacidad psíquica
- 9.7. Educación de niños/as con discapacidad intelectual
 - 9.7.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
 - 9.7.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
 - 9.7.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.8. La educación de un niño con un trastorno del desarrollo de origen social (maltrato infantil)
 - 9.8.1. Algunas nociones básicas del desarrollo psicológico
 - 9.8.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y orientaciones básicas
 - 9.8.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.9. Educación de niños con daño neurológico (síndrome disejecutivo)
 - 9.9.1. Síndrome disejecutivo
 - 9.9.2. Nociones básicas del desarrollo psicológico y del sistema nervioso central
 - 9.9.3. Necesidades educativas personales
 - 9.9.4. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.10. Financiación de la Educación Especial
 - 9.10.1. Financiación de la Educación Especial en España
 - 9.10.2. Modelos y sistemas de financiación de la Educación Especial en Europa
 - 9.10.3. Financiación complementaria a la de administración educativa

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 10.1. Introducción
- 10.2. Tecnología de la información y la comunicación aplicada a las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
- 10.3. Terapias asistidas con animales, DA y atención a la diversidad
- 10.4. Mindfulness, DA y atención a la diversidad
- 10.5. Ajedrez, DA y atención a la diversidad
- 10.6. Medicación, DA y atención a la diversidad
- 10.7. La efectividad de las terapias alternativas

Módulo 11. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños

- 11.1. Introducción
- 11.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños
 - 11.2.1. Definiciones básicas
 - 11.2.1.1. Psicología y sus fundamentos
 - 11.2.1.2. Pedagogía y sus fundamentos
 - 11.2.1.3. Proceso educativo
 - 11.2.1.4. Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 11.2.2. Aportes de la psicología a la pedagogía como ciencia
 - 11.2.2.1. En el orden teórico
 - 11.2.2.2. En el orden metodológico
 - 11.2.2.3. En el orden práctico
 - 11.2.3. Influencia de la psicología educativa en las dificultades de aprendizaje
 - 11.2.3.1. Perspectiva conductual
 - 11.2.3.2. Perspectiva cognitiva (funciones y procesos psíquicos)
 - 11.2.3.3. Perspectiva afectiva
- 11.3. La psicopedagogía como ciencia ante los retos de la educación de la diversidad y la atención a los niños con dificultades de aprendizaje
 - 11.3.1. Objeto de estudio de la psicopedagogía
 - 11.3.2. Sistema categorial de la psicopedagogía



- 11.3.3. Principios de la psicopedagogía
- 11.3.4. Desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI
- 11.4. Caracterización psicopedagógica de niños y adolescentes que asisten a los diferentes niveles educativos
 - 11.4.1. Definiciones básicas
 - 11.4.1.1. Personalidad y sus orígenes
 - 11.4.1.1.1. Factor biológico
 - 11.4.1.1.2. Factor innato
 - 11.4.1.1.3. Factor hereditario
 - 11.4.1.1.4. Factor genético
 - 11.4.1.2. Desarrollo cognitivo y su importancia teórico-práctica para la atención a las DA
 - 11.4.1.2.1. Aspecto orgánico
 - 11.4.1.2.2. Aspecto madurativo
 - 11.4.1.2.3. Aspecto funcional
 - 11.4.1.2.4. Aspecto social
 - 11.4.1.2.5. Aspecto educativo
 - 11.4.1.3. Aprendizaje
 - 11.4.1.3.1. Acercamiento a su conceptualización
 - 11.4.1.3.2. Condiciones necesarias para el aprendizaje
 - 11.4.2. Características psicopedagógicas del escolar de educación primaria
 - 11.4.2.1. El niño de 6 a 8 años
 - 11.4.2.1.1. El escolar de primer grado
 - 11.4.2.1.2. El escolar de segundo grado
 - 11.4.2.2. El niño de 8 a 10 años
 - 11.4.2.2.1. El escolar de tercer grado
 - 11.4.2.2.2. El escolar de cuarto grado
 - 11.4.2.3. El niño de 10 a 12 años
 - 11.4.2.3.1. El escolar de quinto grado
 - 11.4.2.3.2. El escolar de sexto grado
- 11.5. El aprendizaje como proceso individual y social
 - 11.5.1. Estrategias cognoscitivas
 - 11.5.2. Estrategias para aprender
 - 11.5.3. Estrategias para recordar
 - 11.5.4. Estrategias de retención
 - 11.5.5. Estrategias de evocación
 - 11.5.6. Estrategias de resolución de problemas
- 11.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria
 - 11.6.1. Acercamiento a su definición
 - 11.6.1.1. Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 11.6.1.2. Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
 - 11.6.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
 - 11.6.3. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador
 - 11.6.4. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 11.6.4.1. Aprendizaje cooperativo
 - 11.6.4.1.1. Definición
 - 11.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
 - 11.6.4.1.3. Características del aprendizaje cooperativo
 - 11.6.5. Formas de participación en el aprendizaje cooperativo
 - 11.6.5.1. En el aula
 - 11.6.5.2. En otros espacios de aprendizaje de la escuela
 - 11.6.5.3. En la familia
 - 11.6.5.4. En la comunidad
 - 11.6.6. Estructura de una clase de aprendizaje cooperativo
 - 11.6.6.1. Momento del inicio
 - 11.6.6.2. Momento del desarrollo
 - 11.6.6.3. Momento del cierre
 - 11.6.7. Creación de ambientes favorables para aprender

Módulo 12. Las dificultades de aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- 12.1. Introducción
- 12.2. Una mirada histórica a las dificultades de aprendizaje
 - 12.2.1. Etapa de fundación
 - 12.2.2. Etapa de transición
 - 12.2.3. Etapa de consolidación
 - 12.2.4. Etapa actual

- 12.3. Visión crítica de su conceptualización
 - 12.3.1. Criterios aplicados para su definición
 - 12.3.1.1. Criterio de exclusión
 - 12.3.1.2. Criterio de discrepancia
 - 12.3.1.3. Criterio de especificidad
 - 12.3.2. Algunas definiciones y sus regularidades
 - 12.3.3. Entre la heterogeneidad y la diferenciación
 - 12.3.3.1. Problemas escolares
 - 12.3.3.2. Bajo rendimiento escolar
 - 12.3.3.3. Dificultades específicas de aprendizaje
 - 12.3.4. Los trastornos del aprendizaje vs. Las dificultades de aprendizaje
 - 12.3.4.1. El trastorno de aprendizaje
 - 12.3.4.1.1. Definición
 - 12.3.4.1.2. Características
 - 12.3.4.2. Puntos de encuentro entre el trastorno y las dificultades de aprendizaje que problematizan su comprensión
 - 12.3.4.3. Diferencias entre los trastornos y las dificultades de aprendizaje que determinan su contexto de aplicación y pertinencia
 - 12.3.4.4. Las necesidades educativas especiales (NEE) y las dificultades de aprendizaje
 - 12.3.4.4.1. Definición de las necesidades educativas especiales
 - 12.3.4.4.2. Las NEE sus diferencias y regularidades con las dificultades de aprendizaje
- 12.4. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
 - 12.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
 - 12.4.1.1. DCM-5
 - 12.4.1.2. CIE-10
 - 12.4.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según el DCM-5
 - 12.4.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
 - 12.4.4. Comparación de los instrumentos de clasificación
- 12.5. Principales enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje
 - 12.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
 - 12.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
 - 12.5.3. Teorías psicolingüísticas

- 12.5.4. Teorías psicogénicas
- 12.5.5. Teorías ambientalistas
- 12.6. Causas de las dificultades de aprendizaje
 - 12.6.1. Factores personales o intrínsecos
 - 12.6.1.1. Biológicas
 - 12.6.1.2. Psicógenas
 - 12.6.2. Factores contextuales o extrínsecos
 - 12.6.2.1. Ambientales
 - 12.6.2.2. Institucionales
- 12.7. Modelos de atención de las dificultades de aprendizaje
 - 12.7.1. Modelos centrados en los aspectos médico-clínicos
 - 12.7.2. Modelos centrados en los procesos cognitivos
 - 12.7.3. Modelos centrados en los déficits observables
 - 12.7.4. Modelos centrados en el currículo
 - 12.7.5. Modelo educativo de atención integral
- 12.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 12.9. Lecturas recomendadas
- 12.10. Bibliografía

Módulo 13. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje

- 13.1. Introducción
- 13.2. El diagnóstico y sus características distintivas
 - 13.2.1. Definición
 - 13.2.2. Principios y funciones del proceso de diagnóstico
 - 13.2.3. Características del diagnóstico
 - 13.2.4. Tipos de diagnósticos: diagnóstico temprano y diagnóstico psicopedagógico
- 13.3. Particularidades del proceso de evaluación
 - 13.3.1. La evaluación educativa
 - 13.3.2. La evaluación psicopedagógica
- 13.4. Relaciones entre el diagnóstico y la evaluación
 - 13.4.1. Controversia teórica entre ambos conceptos
 - 13.4.2. Complementariedad de los procesos de diagnóstico y evaluación

- 13.5. El proceso de diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje
 - 13.5.1. Definiciones
 - 13.5.1.1. Diagnóstico y sus particularidades
 - 13.5.1.2. Evaluación y sus particularidades
 - 13.5.2. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación
 - 13.5.2.1. Desde el enfoque cualitativo
 - 13.5.2.2. Basados en test estandarizados
 - 13.5.2.3. Enfoque de evaluación educativa integral
- 13.6. El equipo evaluador y su conformación desde una perspectiva interdisciplinaria
 - 13.6.1. Potencialidades de la conformación del equipo evaluador
 - 13.6.2. Particularidades del equipo evaluador según sus formas de funcionamiento
 - 13.6.3. Rol de cada miembro del equipo en el proceso de diagnóstico
- 13.7. El informe psicopedagógico como instrumento de comunicación de los niveles de desarrollo del estudiante con dificultades de aprendizaje
 - 13.7.1. Doble propósito del informe
 - 13.7.1.1. En la evaluación
 - 13.7.1.2. En la atención
 - 13.7.2. Aspectos esenciales que conforman su estructura
 - 13.7.2.1. Datos personales
 - 13.7.2.2. Motivo de evaluación
 - 13.7.2.3. Información sobre el desarrollo del niño
 - 13.7.2.3.1. Antecedentes personales
 - 13.7.2.3.2. Antecedentes familiares
 - 13.7.2.3.3. Aspectos psico-sociales
 - 13.7.2.3.4. Aspectos escolares
 - 13.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados
 - 13.7.2.3.6. Análisis de los resultados obtenidos
 - 13.7.2.4. Conclusiones
 - 13.7.2.5. Recomendaciones
 - 13.7.3. Particularidades en su forma de redacción
- 13.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 13.9. Lecturas recomendadas
- 13.10. Bibliografía

Módulo 14. Fundamentos de la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 14.1. Introducción
- 14.2. La prevención de las dificultades de aprendizaje
 - 14.2.1. Niveles de prevención
 - 14.2.2. Factores de riesgo
 - 14.2.3. Factores protectores
- 14.3. La intervención psicopedagógica en las DA
 - 14.3.1. Definición
 - 14.3.2. Principios
 - 14.3.3. Modelos de intervención psicopedagógica
- 14.4. Atención educativa integral y sus implicaciones
 - 14.4.1. Conceptualización
 - 14.4.2. Planificación estratégica
 - 14.4.3. Planificación individualizada
 - 14.4.4. Planificación educativa integral
- 14.5. La intervención psicopedagógica vs. La atención educativa integral
 - 14.5.1. Posiciones teóricas que las sustentan
 - 14.5.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
 - 14.5.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad
- 14.6. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
 - 14.6.1. Definición y principios de la gestión escolar
 - 14.6.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
 - 14.6.2.1. Definición y características del proceso de dirección
 - 14.6.2.2. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
 - 14.6.2.3. La importancia de la articulación de la tríada familia-escuela-comunidad
 - 14.6.2.4. Trabajo en redes
 - 14.6.2.4.1. Articulación intrasectorial
 - 14.6.2.4.2. Articulación intersectorial
 - 14.6.3. La organización escolar y su impacto en el proceso educativo
 - 14.6.3.1. Definición
 - 14.6.3.2. El régimen de vida del estudiante con DA
 - 14.6.3.3. El horario docente
 - 14.6.3.4. La organización del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con DA: la clase, proyectos de aprendizaje y otras formas de organización

- 14.6.4. La actividad docente como elemento transcendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 14.6.4.1. La organización higiénico-pedagógica de la actividad docente (OHPAD)
 - 14.6.4.2. La carga docente, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
 - 14.6.4.3. Condiciones del ambiente físico
 - 14.6.4.4. Condiciones del ambiente psicológico
 - 14.6.4.5. Relación de la OHPAD con la motivación del aprendizaje del estudiante con DA
- 14.7. Atención a la diversidad en el marco de la inclusión educativa
 - 14.7.1. Conceptualización
 - 14.7.2. Fundamentos teórico-metodológicos
 - 14.7.2.1. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
 - 14.7.2.2. La atención a la diversidad como principio de la inclusión educativa
 - 14.7.3. Las adaptaciones curriculares como vía para la atención a la diversidad
 - 14.7.3.1. Definición
 - 14.7.3.2. Tipos de adaptaciones curriculares
 - 14.7.3.2.1. Adaptaciones en la metodología
 - 14.7.3.2.2. Adaptaciones en las actividades
 - 14.7.3.2.3. Adaptaciones en los materiales y el tiempo
 - 14.7.3.2.4. En los elementos funcionales
- 14.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 14.9. Lecturas recomendadas
- 14.10. Bibliografía

Módulo 15. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las dificultades de aprendizaje

- 15.1. Introducción
- 15.2. Pensamiento y lenguaje: Sus relaciones
 - 15.2.1. Teorías que explican su desarrollo
 - 15.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
 - 15.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 15.3. Relación del lenguaje con las dificultades de aprendizaje
 - 15.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
 - 15.3.2. Generalidades del Desarrollo del lenguaje
 - 15.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje

- 15.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje
 - 15.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
 - 15.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje e
 - 15.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
 - 15.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje
- 15.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
 - 15.5.1. Conceptos y delimitaciones
 - 15.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
 - 15.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez
- 15.6. Evaluación del lenguaje
 - 15.6.1. Instrumentos de evaluación
 - 15.6.2. Componentes a evaluar
 - 15.6.3. Informe de evaluación
- 15.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
 - 15.7.1. Trastornos del lenguaje
 - 15.7.2. Trastornos del habla
- 15.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 15.9. Lecturas recomendadas
- 15.10. Bibliografía

Módulo 16. Las dificultades de aprendizaje de la lectura su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- 16.1. Introducción
- 16.2. La lectura y sus procesos
 - 16.2.1. Definición
 - 16.2.2. Proceso léxico: la ruta léxica y ruta fonológica
 - 16.2.3. Proceso sintáctico
 - 16.2.4. Proceso semántico
- 16.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para la vida
 - 16.3.1. Condicionantes o requisitos para el aprendizaje de la lectura
 - 16.3.2. Métodos para la enseñanza de la lectura
 - 16.3.3. Estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura

- 16.4. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - 16.4.1. Factores protectores
 - 16.4.2. Factores de riesgo
 - 16.4.3. Estrategias de promoción de la lectura
 - 16.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la lectura
- 16.5. La lectura y sus dificultades de aprendizaje
 - 16.5.1. Caracterización de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - 16.5.2. La dislexia como dificultad específica de aprendizaje
 - 16.5.3. Principales dificultades en la comprensión lectora
- 16.6. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - 16.6.1. Caracterización diagnóstica
 - 16.6.2. Pruebas estandarizadas
 - 16.6.3. Pruebas no estandarizadas
 - 16.6.4. Otros instrumentos de evaluación
- 16.7. Atención de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - 16.7.1. Conciencia léxica
 - 16.7.2. Conciencia fonológica
 - 16.7.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer la comprensión de la lectura
- 16.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 16.9. Lecturas recomendadas
- 16.10. Bibliografía

Módulo 17. Las dificultades de aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- 17.1. Introducción
- 17.2. Proceso de construcción y de la lengua escrita
 - 17.2.1. Etapas en el desarrollo de la escritura
 - 17.2.2. Niveles de construcción de la lengua escrita
 - 17.2.3. Estrategias para favorecer el tránsito por los niveles construcción
 - 17.2.4. Métodos de enseñanza de la lengua escrita
 - 17.2.5. Modelos de producción de la lengua escrita
 - 17.2.5.1. Tipologías textuales

- 17.3. Procesos cognitivos implicados en la escritura
 - 17.3.1. Planificación
 - 17.3.2. Producción
 - 17.3.3. Revisión
- 17.4. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - 17.4.1. Factores protectores
 - 17.4.2. Factores de riesgo
 - 17.4.3. Estrategias para la promoción de la producción de la lengua escrita
 - 17.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la escritura
- 17.5. La escritura y sus dificultades de aprendizaje
 - 17.5.1. Errores propios de la construcción de la lengua escrita
 - 17.5.2. Errores específicos de la construcción de la lengua escrita
 - 17.5.3. Caracterización de las dificultades en la producción de la lengua escrita
 - 17.5.4. La digrafía como dificultad específica de aprendizaje de la escritura
- 17.6. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - 17.6.1. Estado de los procesos cognitivos involucrados
 - 17.6.2. Indicadores de predicción de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - 17.6.3. ¿Qué evaluar a partir del segundo grado en los textos escritos por los niños?
- 17.7. Atención de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - 17.7.1. Estrategias para favorecer la automatización de los movimientos de la escritura
 - 17.7.2. Estrategias para favorecer la planificación del texto
 - 17.7.3. Estrategias para favorecer la producción del texto escrito
 - 17.7.4. Estrategias para favorecer la revisión del texto escrito
- 17.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 17.9. Lecturas recomendadas
- 17.10. Bibliografía

Módulo 18. Las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)

- 18.1. Introducción
- 18.2. El conocimiento matemático, sus conceptos básicos:
 - 18.2.1. Concepto de cantidad o cuantificadores
 - 18.2.2. Conceptos espacio-temporales
- 18.3. La matemática y los procesos implicados en su aprendizaje
 - 18.3.1. Clasificación
 - 18.3.2. Seriación
 - 18.3.3. Correspondencia
 - 18.3.4. Conservación del objeto o la sustancia
 - 18.3.5. Reversibilidad del pensamiento
 - 18.3.6. Estrategias cognitivas y metacognitivas
 - 18.3.6.1. Estrategias de modelo directico
 - 18.3.6.2. Conteo
 - 18.3.6.3. Hechos numéricos
- 18.4. El proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática
 - 18.4.1. La subitización y el conteo: principio de correspondencia uno a uno, de orden estable, de cardinalidad, de abstracción y de irrelevancia del orden
 - 18.4.2. Aprendizaje de la serie numérica: adquisición, elaboración y consolidación
 - 18.4.3. Aprendizaje de la resolución de problemas: ubicación de la incógnita, estructura semántica
 - 18.4.4. Aprendizaje de algoritmos
- 18.5. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la matemática
 - 18.5.1. Factores protectores
 - 18.5.2. Factores de riesgo
 - 18.5.3. Estrategias para la promoción del aprendizaje de la matemática
- 18.6. La matemática y sus dificultades
 - 18.6.1. Definición de las dificultades de aprendizaje de la matemática
 - 18.6.2. Dificultades del aprendizaje de la matemática relacionadas con: la propia naturaleza de la matemática, la organización y metodología de enseñanza, relacionadas con el estudiante
 - 18.6.3. Errores comunes: en la resolución de problemas, en los pasos de los algoritmos,
 - 18.6.4. La discalculia como dificultad específica de aprendizaje: semántica, perceptiva, procedimental



- 18.6.5. Causas de las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)
 - 18.6.5.1. Factores contextuales
 - 18.6.5.2. Factores cognitivos
 - 18.6.5.3. Factores neurobiológicos
- 18.7. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)
 - 18.7.1. Pruebas estandarizadas
 - 18.7.2. Pruebas no estandarizadas
 - 18.7.3. El diagnóstico-evaluación educativa integral
- 18.8. Atención de las dificultades de aprendizaje de la matemática
 - 18.8.1. Principios de la atención
 - 18.8.2. Enseñanza de conceptos y procedimientos
 - 18.8.3. Estrategias basadas en la resolución de problemas
 - 18.8.4. Estrategias de enseñanza por descubrimiento
- 18.9. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 18.10. Lecturas recomendadas
- 18.11. Bibliografía

Módulo 19. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las dificultades de aprendizaje

- 19.1. Introducción
- 19.2. Aproximación al trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 19.2.1. Prevalencia y trascendencia
 - 19.2.2. Causas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 19.2.2.1. Factores genéticos
 - 19.2.2.2. Factores neurobiológicos
 - 19.2.2.3. Factores endocrinológicos
- 19.3. Principales modelos teóricos que explican el TDAH
 - 19.3.1. Déficits en el control inhibitorio de la respuesta
 - 19.3.2. Modelo conductual centrado en las manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad
 - 19.3.3. Modelo basado en la disfunción del sistema ejecutivo, consenso actual
- 19.4. Caracterización del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 19.4.1. Manifestaciones predominantes según el DSM-V

- 19.4.2. Evolución del TDAH a lo largo de la vida
 - 19.4.2.1. En lactantes
 - 19.4.2.2. En niños de educación infantil
 - 19.4.2.3. En escolares de educación primaria
- 19.4.3. El TDAH como trastorno de las funciones ejecutivas
 - 19.4.3.1. Definición de las funciones ejecutivas
 - 19.4.3.2. La memoria operativa o de trabajo
 - 19.4.3.3. La autorregulación de la motivación, las emociones y la vigilia
- 19.4.4. La internalización del lenguaje
- 19.4.5. La reconstrucción
- 19.5. Diagnóstico y evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 19.5.1. Diagnóstico y evaluación fisiológica: aspectos neuroanatómicos, bioquímicos y endocrinológicos
 - 19.5.2. Diagnóstico y evaluación neuropsicológica (pruebas estandarizadas)
 - 19.5.3. Diagnóstico y evaluación educativa integral: la observación y entrevista diagnóstica con el estudiante, la entrevista a padres y maestros; el cuestionario o escalas de medición para padres y maestros
- 19.6. Atención educativa integral del estudiante con TDAH
 - 19.6.1. Integra los aspectos farmacológico, psicológico y psicopedagógico
 - 19.6.2. Concreción de la atención educativa integral: trabajo directo con el estudiante, en el contexto escolar y el contexto familiar
- 19.7. Implicaciones educativas para la atención integral del estudiante con dificultades de aprendizaje asociadas con el TDAH
 - 19.7.1. Principales problemas psico-sociales del estudiante con dificultades de aprendizaje y TDAH
 - 19.7.2. Principales dificultades de aprendizaje de la lectura en estos estudiantes: reconocimiento de palabras y comprensión de textos
 - 19.7.3. Principales dificultades de aprendizaje de la escritura de estos estudiantes: escritura de palabra y redacción de textos
 - 19.7.4. Principales dificultades de aprendizaje de la matemática: escasa automatización de las tareas relacionadas con la numeración, el cálculo mental, operaciones matemáticas y resolución de problemas
- 19.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 19.9. Lecturas recomendadas
- 19.10. Bibliografía

Módulo 20. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 20.1. Introducción
- 20.2. La tecnología de la información y la comunicación (TIC)
 - 20.2.1. Fundamentos teóricos de las tecnologías de información y comunicación
 - 20.2.2. Desarrollo histórico de las TIC
 - 20.2.3. Clasificación de las TIC
 - 20.2.3.1. Sincrónicas
 - 20.2.3.2. Asincrónicas
 - 20.2.4. Características TIC
 - 20.2.5. Potencialidades de las TIC en diversos contextos de la sociedad
- 20.3. Las TIC en los entornos educativos
 - 20.3.1. Contribución de las TIC a la educación en general
 - 20.3.1.1. La educación tradicional y la incorporación de las TIC
 - 20.3.1.2. Impacto de las TIC en la educación del siglo XXI
 - 20.3.1.3. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y potencialidades
 - 20.3.2. Aportes de las TIC en la atención de Dificultades de Aprendizaje
 - 20.3.2.1. TIC como recurso educativo para la atención de Dificultades de Aprendizaje
 - 20.3.2.1.1. Enseñanza de la lectura
 - 20.3.2.1.2. Enseñanza de la escritura
 - 20.3.2.1.3. Enseñanza de la matemática
 - 20.3.2.1.4. Atención al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
 - 20.3.3. Rol del docente en el uso de las TIC
 - 20.3.3.1. En el aula
 - 20.3.3.2. Espacios extra áulicos
- 20.4. El ajedrez y su valor pedagógico
 - 20.4.1. Breve reseña histórica del ajedrez
 - 20.4.2. Su carácter lúdico

- 20.4.3. Fundamentos pedagógicos del juego-ciencia
- 20.4.4. El ajedrez como herramienta educativa: en el contexto escolar y en ambientes socialmente vulnerables
- 20.4.5. Potencialidades del ajedrez para el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con dificultades de aprendizaje
 - 20.4.5.1. Aportes del ajedrez en la actividad cognitiva
 - 20.4.5.1.1. Atención
 - 20.4.5.1.2. Memoria
 - 20.4.5.1.3. Motivación
 - 20.4.5.1.4. Gestión de las emociones
 - 20.4.5.1.5. Pensamiento estratégico
 - 20.4.5.1.6. Inteligencia
 - 20.4.5.1.7. Transferencia de los aprendizajes
 - 20.4.5.2. Aportes del ajedrez en el contexto de las funciones ejecutivas
 - 20.4.5.2.1. Organización
 - 20.4.5.2.2. Planificación
 - 20.4.5.2.3. Ejecución (flexibilidad, control inhibitorio, automonitoreo)
 - 20.4.5.2.4. Evaluación/Revisión
- 20.5. El ajedrez como elemento vinculante de la tríada escuela-familia-comunidad en la gestión de las dificultades de aprendizaje
 - 20.5.1. Fortalezas del uso del ajedrez en la escuela para promover la participación de la familia en el proceso educativo
 - 20.5.2. Posibilidades que ofrece el ajedrez para la promover la participación de la comunidad en la escuela
- 20.6. La meditación. De la práctica espiritual a su expansión actual
 - 20.6.1. Breve acercamiento a la meditación como herramienta educativa
 - 20.6.1.1. Concepto de meditación
 - 20.6.1.2. Origen de la meditación
 - 20.6.1.3. Su expansión a diversos ámbitos
- 20.7. Uso de las potencialidades educativas de la meditación para la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad
 - 20.7.1. Evidencias científicas de los efectos de la meditación en el cuerpo, el cerebro y las relaciones interpersonales
 - 20.7.1.1. Efectos neurológicos: estructurales, bioquímicos y funcionales en el cerebro
 - 20.7.1.2. Efectos psicológicos
 - 20.7.1.3. Efectos físicos
 - 20.7.2. Impacto de la práctica de la meditación en el escolar
 - 20.7.3. Impacto de la meditación en los modos de actuación del docente
 - 20.7.4. Impacto de la práctica de la meditación en el clima escolar
- 20.8. Actividades para la integración de saberes y su aplicación práctica
- 20.9. Lecturas recomendadas
- 20.10. Bibliografía



TECH apuesta por la innovación, por ello, te proporcionará acceso ilimitado a los materiales académicos en cualquier momento y desde cualquier dispositivo electrónico conectado a Internet”

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como meta principal dotar a los educadores con las competencias necesarias para abordar de manera integral los retos de la educación especial en la infancia. Con un enfoque integral y actualizado, este programa universitario preparará expertos capaces de identificar, analizar y diseñar intervenciones efectivas para responder a las diversas necesidades educativas que presentan los niños con dificultades de aprendizaje. Asimismo, los egresados desarrollarán habilidades para implementar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades en el aula.





“

No solo recibirás una capacitación de alta calidad, sino que también tendrás la oportunidad de transformar la Educación desde una perspectiva inclusiva y profesional”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar habilidades para identificar y evaluar las dificultades del aprendizaje en niños en edad temprana
- ♦ Aplicar enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades de los niños con trastornos de aprendizaje
- ♦ Desarrollar competencias en la creación de planes educativos personalizados para niños con dificultades de aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias de intervención para mejorar la atención y concentración en niños con dificultades educativas
- ♦ Desarrollar programas de apoyo educativo para niños con dislexia, TDAH y otros trastornos del aprendizaje
- ♦ Aplicar técnicas de estimulación cognitiva para mejorar las habilidades académicas de los niños con dificultades
- ♦ Desarrollar habilidades para crear un entorno inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje
- ♦ Implementar estrategias de colaboración entre docentes, familias y profesionales para el apoyo a niños con dificultades
- ♦ Desarrollar competencias en la utilización de recursos y tecnologías educativas para el apoyo al aprendizaje infantil
- ♦ Aplicar metodologías activas y participativas para mejorar la motivación en estudiantes con dificultades de aprendizaje
- ♦ Gestionar el uso de herramientas de evaluación para medir el progreso y las áreas de mejora en niños con necesidades educativas especiales
- ♦ Desarrollar programas de apoyo emocional y psicológico para niños con dificultades del aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias de modificación de conducta para fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes
- ♦ Gestionar la formación y capacitación de educadores para mejorar la atención a niños con trastornos de aprendizaje
- ♦ Desarrollar habilidades para la adaptación de contenidos y materiales didácticos según las necesidades de cada niño
- ♦ Aplicar enfoques de enseñanza personalizada para atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje
- ♦ Desarrollar programas de intervención temprana para prevenir y tratar dificultades del aprendizaje en la infancia
- ♦ Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con dificultades del aprendizaje para mejorar su integración escolar
- ♦ Aplicar estrategias de atención educativa en contextos inclusivos para promover la participación de todos los estudiantes
- ♦ Desarrollar una comprensión integral de los factores cognitivos, emocionales y sociales que afectan el aprendizaje infantil



Objetivos específicos

Módulo 1. Educación temprana

- ♦ Conocer el estudio del desarrollo infantil
- ♦ Construir una visión de conjunto de los procesos evolutivos que lo componen
- ♦ Conocer los factores que inciden en los niños durante los primeros años de vida
- ♦ Identificar los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

- ♦ Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- ♦ Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- ♦ Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- ♦ Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos

Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II

- ♦ Adquirir los contenidos específicos para Educación de Infantil
- ♦ Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje
- ♦ Analizar los diferentes trastornos del aprendizaje
- ♦ Saber reconocer los trastornos específicos del aprendizaje

Módulo 4. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- ♦ Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- ♦ Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- ♦ Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada

Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en la educación infantil

- ♦ Conocer, comprender y ayudar en la emergencia del autoconocimiento
- ♦ Sentar las bases de su autoconcepto y su autoestima es una de las más bellas labores del maestro de Educación Infantil
- ♦ Identificar las señales de alerta sobre el nivel de autoestima del alumno
- ♦ Conocer la evaluación del autoconcepto

Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- ♦ Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la Escuela
- ♦ Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela

Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la educación especial

- ♦ Ofrecer una visión global sobre la Educación Especial
- ♦ Analizar cómo ha sido la trayectoria evolutiva de esta educación y cuál es el panorama actual y los nuevos paradigmas que se continúan formando

Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje

- ♦ Estudiar los aspectos básicos de los trastornos de conducta y de aprendizaje más comunes en la etapa de Educación Infantil
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para poder detectar, comprender e intervenir en dichos trastornos

Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- ♦ Aprender a identificar las necesidades educativas personales del alumnado con discapacidad o dificultad del desarrollo
- ♦ Detectar signos de alerta y cómo prevenir e intervenir en los educandos de riesgo

Módulo 10. Alternativas Educativas Emergentes Para La Gestión De Las Dificultades De Aprendizaje

- ♦ Conocer las estrategias de intervención para el desarrollo del alumnado con altas capacidades
- ♦ Manejar las diferentes propuestas de enriquecimiento y de desarrollo de la creatividad

Módulo 11. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños

- ♦ Determinar los posicionamientos teóricos que sustentan a la Psicología y la Pedagogía como ciencias
- ♦ Identificar las relaciones esenciales existentes entre las ciencias psicológicas y las ciencias pedagógicas a partir de sus elementos convergentes y divergentes
- ♦ Reconocer los retos existentes en el desarrollo de la psicopedagógica en el ámbito escolar global
- ♦ Categorizar las teorías del aprendizaje para facilitar la comprensión teórica a partir de supuestos establecidos

Módulo 12. Las dificultades de aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- ♦ Interpretar el devenir histórico del campo de las dificultades de aprendizaje, teniendo en consideración los diferentes acontecimientos que delimitan sus etapas
- ♦ Explicar el término dificultades de aprendizaje desde sus controversias históricas, su diferenciación conceptual y la caracterización del escolar con esta condición
- ♦ Comparar las diversas clasificaciones de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva actual
- ♦ Analizar los diferentes enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje y su relación con los modelos de atención

Módulo 13. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Comprender los procesos de diagnóstico y evaluación pedagógica en el campo de las dificultades de aprendizaje y sus relaciones
- ♦ Identificar las diferentes etapas del diagnóstico y evaluación, las variables a considerar y las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación a escolares con posibles dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemática
- ♦ Caracterizar el funcionamiento del equipo evaluador y el rol de cada uno de sus miembros

Módulo 14. Fundamentos de la gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las dificultades de aprendizaje
- ♦ Caracterizar los procesos que integran la gestión escolar de las dificultades de aprendizaje en el marco de la diversidad
- ♦ Vincular los procesos de prevención, organización escolar y atención educativa integral a partir de su conceptualización y establecimiento de sus relaciones
- ♦ Valorar la función de la actividad psicológica como elemento de integración y concreción de los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad

Módulo 15. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Comprender los conceptos de comunicación, lenguaje, habla, lengua y sus relaciones
- ♦ Gestionar el vínculo entre el desarrollo del lenguaje y del pensamiento a partir de sus enfoques teóricos y sus implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje
- ♦ Caracterizar el desarrollo del lenguaje en sus diversos componentes y sus alteraciones
- ♦ Explicar los trastornos del lenguaje y su incidencia en la adaptación escolar y las dificultades de aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática

Módulo 16. Las dificultades de aprendizaje de la lectura su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- ♦ Analizar los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura para considerarlos en el diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos

- ♦ Desplegar acciones de promoción de la lectura y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las dificultades de aprendizaje de la lectura mediante su caracterización, diagnóstico, evaluación y relación con el contexto familiar y social

Módulo 17. Las dificultades de aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- ♦ Analizar los procesos, etapas y niveles implicados en la construcción de la lengua escrita para ser considerados en su diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la escritura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la escritura y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las dificultades de aprendizaje en la producción de la lengua escrita mediante su caracterización, diagnóstico y evaluación considerando su relación con el contexto familiar y social

Módulo 18. Las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)

- ♦ Explicar los conceptos esenciales y procesos implicados en el aprendizaje de la matemática para ser considerados en el diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la matemática y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la matemática y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las dificultades de aprendizaje de la matemática mediante su caracterización, diagnóstico y evaluación considerando su relación con el contexto familiar y social

Módulo 19. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) como condición asociada a las dificultades de aprendizaje

- ♦ Comprender el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), prevalencia, causas e implicaciones para la inclusión educativa y social a lo largo de la vida
- ♦ Caracterizar al estudiante con TDAH, sus necesidades, intereses y motivaciones para su atención educativa integral
- ♦ Analizar los modelos teóricos que explican el TDAH y su relación con el diagnóstico, evaluación y selección de técnicas e instrumentos
- ♦ Reflexionar la complejidad del abordaje del estudiante con dificultades de aprendizaje asociado con el TDAH, las implicaciones educativas y su concreción en la atención educativa integral

Módulo 20. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Reflexionar sobre las tecnologías de la información y la comunicación, el ajedrez y la meditación como alternativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje en contextos diversos
- ♦ Argumentar sobre el uso y alcance de las TIC como recurso para el aprendizaje en la gestión de las dificultades de aprendizaje en la educación primaria
- ♦ Evaluar las potencialidades del ajedrez como recurso para la gestión de las dificultades de aprendizaje vinculando a las principales agencias educativas: la familia, la escuela y la comunidad
- ♦ Valorar los beneficios de la incorporación de la meditación en el proceso enseñanza-aprendizaje del escolar con dificultades de aprendizaje





“

Este Grand Master es el camino ideal para marcar una diferencia en el desarrollo integral de los niños”

05

Salidas profesionales

Esta titulación universitaria abrirá las puertas a un amplio abanico de salidas profesionales en el campo de la educación, la intervención y la atención especializada. Gracias a su enfoque integral, los egresados podrán desempeñarse como especialistas en intervención educativa, diseñando estrategias inclusivas que potencien las habilidades de los estudiantes en contextos escolares y extraescolares. Asimismo, tendrán la oportunidad de trabajar en gabinetes psicopedagógicos, colaborando con familias, docentes y otros profesionales en la creación de planes personalizados que respondan a las necesidades específicas de cada niño.



“

Este posgrado se convertirá en tu oportunidad ideal para alcanzar metas profesionales significativas, ofreciendo la posibilidad de influir directamente en el bienestar y desarrollo integral de los niños”

Perfil del egresado

El egresado se distinguirá por su capacidad de abordar con excelencia los retos más complejos en el ámbito de la educación inclusiva. De este modo, el profesional poseerá una visión integral que combina conocimientos avanzados en pedagogía, psicología infantil y estrategias de intervención educativa, permitiéndole identificar y atender eficazmente las necesidades de aprendizaje de niños con dificultades específicas. Gracias a su sólida preparación, estará capacitado para implementar soluciones innovadoras que promuevan el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

La excelente preparación que adquirirás en TECH te impulsará a liderar proyectos transformadores, demostrando un profundo compromiso con la educación de calidad y la inclusión social.

- ♦ **Habilidad para la resolución de problemas complejos:** analizar situaciones educativas diversas y diseñar estrategias efectivas para abordar dificultades de aprendizaje, aplicando un enfoque integral y adaptado a las necesidades individuales de cada niño
- ♦ **Capacidad de comunicación efectiva:** transmitir ideas, conocimientos y soluciones de manera clara y empática, tanto en el trabajo con estudiantes y familias como en la colaboración con equipos multidisciplinarios en contextos educativos
- ♦ **Dominio de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación:** manejar recursos digitales y plataformas educativas, permitiendo integrar la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje para potenciar resultados y favorecer la inclusión
- ♦ **Liderazgo y trabajo en equipo:** coordinar y participar activamente en equipos pedagógicos y profesionales, liderando iniciativas que promuevan entornos educativos inclusivos y adaptativos, garantizando el desarrollo integral de los niños bajo su atención





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de las Dificultades de Aprendizaje:** encargado de evaluar, diagnosticar y diseñar programas educativos individualizados para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 2. Educador Infantil:** responsable de trabajar con niños en sus primeras etapas de desarrollo, aplicando estrategias pedagógicas adaptadas a las dificultades de aprendizaje.
- 3. Psicopedagogo Infantil:** asesor para niños, docentes y sus familias en la gestión de dificultades de aprendizaje, promoviendo el bienestar emocional y académico del niño.
- 4. Consultor en Inclusión Educativa:** asesor en centros educativos sobre cómo adaptar sus prácticas y métodos para garantizar una atención adecuada a niños con dificultades de aprendizaje.
- 5. Coordinador de Programas de Apoyo Educativo:** responsable de organizar y gestionar programas de apoyo educativo dentro de centros educativos, asegurando la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 6. Capacitador de Docentes en Atención a la Diversidad:** encargado de impartir talleres y cursos a educadores sobre cómo identificar y abordar las dificultades de aprendizaje en el aula.
- 7. Director de Centros de Atención a la Diversidad:** gestor de centros educativos o unidades especializadas que brindan atención y recursos a niños con dificultades de aprendizaje.
- 8. Técnico en Evaluación y Diagnóstico Educativo:** encargado de aplicar herramientas de diagnóstico para identificar las necesidades educativas de los estudiantes y diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas.
- 9. Terapeuta Educativo:** responsable de trabajar de manera individual o grupal con niños para mejorar sus habilidades cognitivas y sociales, adaptando las técnicas a sus necesidades educativas específicas.
- 10. Investigador en Psicopedagogía y Educación Infantil:** encargado de la investigación de métodos innovadores y efectivos para abordar las dificultades de aprendizaje, contribuyendo al avance en la comprensión y tratamiento de estas problemáticas.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Cuadro docente

El cuadro docente está compuesto por un equipo de profesionales altamente cualificados, con amplia experiencia tanto en el ámbito académico, como en el campo de la intervención educativa. Es así como estos expertos, provenientes de instituciones internacionales y con un vasto recorrido en la práctica educativa, se dedican a proporcionar una enseñanza de excelencia que se adapta a las exigencias actuales del sector formativo y de la psicopedagogía. En definitiva, los docentes no solo poseen una sólida preparación académica, sino que también tienen experiencia en la implementación de estrategias innovadoras para la atención de niños con dificultades de aprendizaje.





“

El cuadro docente es una de las principales fortalezas del programa, asegurando que recibas una preparación integral y de vanguardia que te permitirá enfrentar los retos con seguridad, eficacia y compromiso”

Dirección



Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagoga especialista en Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Consultora Organizacional, Unidad Médico Quirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta del lenguaje. Consulta privada.
- ♦ Máster en Educación Mención Salud
- ♦ Diplomada en Metodología de la Investigación
- ♦ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje y Preescolar
- ♦ Doctora en Ciencias Pedagógicas
- ♦ Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- ♦ Profesora de posgrado: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- ♦ Profesora de posgrado. Lectura y Escritura Académica



“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

08

Titulación

El Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

TECH es miembro de:

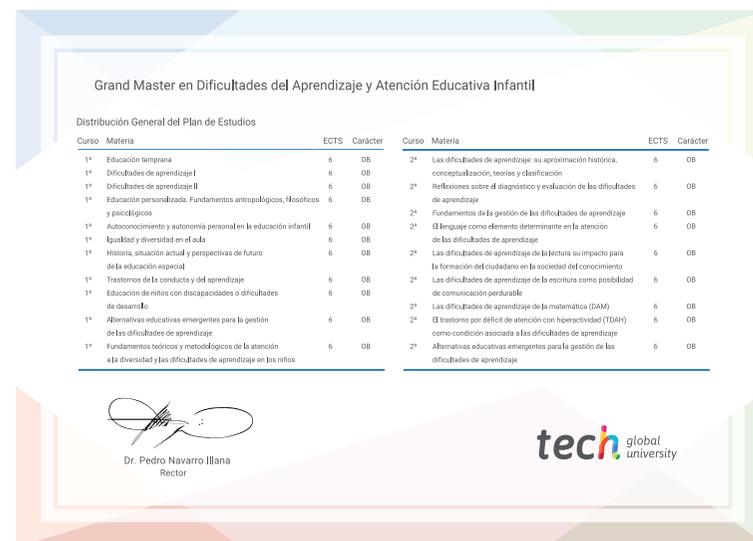


Título: **Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Grand Master

Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil

Association for Teacher
Education in Europe



ATEE

Association for Teacher Education in Europe

A young girl with brown hair in a ponytail, wearing a pink lace top, is sitting at a table. She is looking down at a book or paper, and her hands are on the page. A teacher's hands are visible, pointing at the page. There are colorful blocks and a spiral notebook on the table. The background is a bright, indoor setting.

tech global
university