

Curso Universitario

Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica





Curso Universitario Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/psicologia-aplicada-intervencion-logopedica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 28

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación

El estrés, la ansiedad o la depresión son factores desencadenantes, en muchos casos, de dificultades para el desarrollo en el habla de los niños. El abordaje de estos problemas desde un punto de vista logopédico requiere conocimientos en Psicología para optimizar la eficiencia de las intervenciones realizadas con el paciente y preservar su bienestar. Debido a esto, TECH ha diseñado este programa, con el que el alumno dominará las manifestaciones principales de trastornos como las distintas fobias o el TOC y asimilará las técnicas para reducir las conductas inadecuadas en pacientes con problemas de conducta o celos, convirtiéndose en un profesional de vanguardia. Además, lo alcanzará mediante una metodología 100% online que le habilitará para potenciar su aprendizaje sin depender de horarios herméticos.



“

Por medio de esta titulación, adoptarás las técnicas y métodos de evaluación psicológica más eficientes en pacientes pediátricos con el objetivo de optimizar la intervención logopédica”

En el área de la Logopedia, adaptarse a las necesidades y particularidades psicológicas de los más pequeños se antoja esencial para alcanzar el éxito en las terapias aplicadas para corregir o moderar distintos trastornos del lenguaje. Así, existen niños que presentan a su vez déficit de atención, hiperactividad o fobias que actúan como barrera en su desarrollo cognitivo, limitando tanto su aprendizaje como la intervención eficiente del logopeda. Por ello, este profesional debe disponer de las competencias adecuadas para trabajar con jóvenes que padecen distintos problemas psicológicos, modificando su metodología de trabajo en base a las circunstancias del paciente para maximizar el rendimiento de las estrategias intervencionistas empleadas con él.

Por este motivo, TECH ha creado este Curso Universitario, que habilitará al alumno para conocer las características de diferentes trastornos psicológicos y adquirir vanguardistas técnicas para tratar con niños que los padezcan en la consulta logopédica. A lo largo de este itinerario académico, aprenderá a aplicar estrategias específicas para favorecer la atención en jóvenes que sufren un déficit de la misma o implementará técnicas como el refuerzo positivo para incrementar la motivación de los más pequeños en la consulta. Asimismo, identificará las causas del origen de los problemas a la hora de dormir o los celos para abordarlos con mayor rigurosidad.

Dada la metodología 100% online en la que se desarrolla esta titulación, el alumno obtendrá la posibilidad de alcanzar un aprendizaje efectivo mediante la gestión de su propio tiempo de estudio a su antojo. De igual forma, accederá a un programa dirigido e impartido por los mejores profesionales en el campo de la Logopedia y la Psicología, lo que garantiza la aplicabilidad laboral de los conocimientos adquiridos durante el mismo.

A todo ello se suma la colaboración académica de un Director Invitado Internacional. Este experto de amplio prestigio y resultados investigativos ha sido convocado por TECH para realzar la excelencia de este programa a través de una exclusiva y completísima *Masterclass*.

Este **Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Logopedia y Psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Conviértete en un experto en las aplicaciones de la Psicología en el campo de la Logopedia a través de las directrices académicas de un distinguido experto internacional

“

Sin desplazarte de tu propio hogar y disfrutando durante las 24 horas del día de los contenidos que te otorga esta titulación, obtendrás un excelso aprendizaje en esta materia”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Cursa este programa y asimila una serie de destrezas que te permitirán acceder a las mejores oportunidades laborales en tu sector.

En tan solo 180 horas, incrementarás tus competencias en el manejo psicológico del paciente más pequeño para perfeccionar tus intervenciones frente a distintos trastornos del lenguaje.



02

Objetivos

El Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica tiene el objetivo principal de otorgarle al alumno los conocimientos apropiados para ampliar sus conocimientos en este campo. Ahondando en ambas disciplinas, el estudiante aprenderá a aplicar distintos métodos psicológicos en su día a día para tratar de ayudar a la recuperación del paciente que padece un trastorno logopédico de distinta índole. Para garantizar la adecuación de su aprendizaje, TECH ha elaborado los siguientes objetivos generales y específicos.





“

Amplía tus conocimientos en Psicología mediante este programa para convertirte en un profesional de referencia en Logopedia”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar una educación especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- ♦ Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- ♦ Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- ♦ Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- ♦ Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativa





Objetivos específicos

- ♦ Conocer el área de conocimiento y de trabajo de la Psicología infanto-juvenil: objeto de estudio, áreas de actuación, etc.
- ♦ Tomar conciencia sobre las características que debe de tener o potenciar un profesional que trabaje con niños y adolescentes
- ♦ Adquirir los conocimientos básicos necesarios para la detección y derivación de posibles problemas psicológicos en niños y adolescentes que pueden perturbar el bienestar del menor e interferir en la rehabilitación logopédica y reflexionar sobre los mismos
- ♦ Conocer las posibles implicaciones que pueden tener los diferentes problemas psicológicos (emocionales, cognitivos y conductuales) en la rehabilitación logopédica
- ♦ Adquirir conocimientos relacionados con los procesos atencionales, así como su influencia sobre el lenguaje y las estrategias de intervención a llevar a cabo a nivel logopédico junto con otros profesionales
- ♦ Profundizar en el tema de las funciones ejecutivas y conocer sus implicaciones en el área del lenguaje, además de adquirir estrategias para intervenir sobre las mismas a nivel logopédico junto con otros profesionales
- ♦ Adquirir conocimientos sobre cómo intervenir a nivel de habilidades sociales en niños y adolescentes, además de profundizar en algunos conceptos relacionados con las mismas y obtener estrategias específicas para potenciarlos
- ♦ Conocer diferentes estrategias de modificación de conducta que resulten útiles en consulta para conseguir, tanto el inicio, desarrollo y generalización de comportamientos adecuados, como la reducción o eliminación de comportamientos inadecuados
- ♦ Profundizar en el concepto de motivación y adquirir estrategias para favorecerla en consulta
- ♦ Adquirir conocimientos relacionados con el fracaso escolar en niños y adolescentes
- ♦ Conocer los principales hábitos y técnicas de estudio que pueden ayudar a mejorar el rendimiento de niños y adolescentes desde el punto de vista logopédico y psicológico



Consigue tus objetivos profesionales por medio de las herramientas didácticas que TECH pone a tu servicio para perfeccionar tu aprendizaje”

03

Dirección del curso

Con el objetivo principal de garantizar el elevado nivel educativo de las titulaciones de TECH, este Curso Universitario es dirigido e impartido por profesionales que trabajan en activo en el mundo de la Logopedia y de la Psicología, tratando con pacientes con características dispares entre sí. Estos especialistas son los propios encargados de realizar los recursos didácticos de los que el estudiante dispondrá a lo largo de este programa, por lo que todos los contenidos que le proporcionarán estarán completamente actualizados.





“

Accede a un programa impartido por especialistas en Logopedia y Psicología, que te brindarán los consejos con mayor aplicabilidad en tu vida profesional”

Directora Invitada Internacional

La Doctora Elizabeth Anne Rosenzweig es una especialista de renombre internacional, dedicada a la **atención de niños con pérdida auditiva**. Como experta en **Lenguaje Hablado y Terapeuta Certificada**, ha impulsado diferentes estrategias de asistencia temprana, basadas en la telepráctica, de amplios beneficios para los pacientes y a sus familias.

Asimismo, los intereses investigativos de la Doctora Rosenzweig han estado centrados en la asistencia al **Trauma**, la **práctica verbal auditiva culturalmente sensible** y la **preparación personal**. Gracias a su activa labor académica en estos ámbitos ha recibido numerosos galardones, entre ellos destaca el **Premio a la Investigación sobre la Diversidad** que otorga la Universidad de Columbia.

Gracias a sus competencias avanzadas, ha asumido retos profesionales como el liderazgo de la **Clínica Edward D. Mysak de Trastornos de la Comunicación**, adscrita a la Universidad de Columbia. También, destaca por su trayectoria académica, ya que se ha desempeñado como catedrática en la Facultad de Magisterio de Columbia y ha ejercido como colaboradora del **Instituto General de Profesiones Sanitarias**. Por otro lado, es revisora oficial de publicaciones con un alto impacto en la comunidad científica como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* y *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Además, la Doctora Rosenzweig gestiona y dirige el proyecto AuditoryVerbalTherapy.net, desde donde ofrece **servicios de terapia remota** a pacientes radicados en **diferentes partes del mundo**. A su vez, es consultora de **lenguaje y audiología** para otros **centros especializados** que se ubican en diferentes partes del mundo. Igualmente, se ha enfocado en el desarrollo de labores sin ánimo de lucro y a participar en el **Proyecto Escuchar sin Límites**, destinado a niños y profesionales de Latinoamérica. Al mismo tiempo, la **Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas** cuenta con ella como su **vicepresidenta**.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directora en Clínica de Trastornos de Comunicación en la Universidad de Columbia, Nueva York, EE.UU
- ♦ Catedrática del Hospital General Instituto de Profesiones Sanitarias
- ♦ Directora de Consulta Privada AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Jefe de Departamento en la Universidad Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta del Teachers College de la Universidad de Columbia
- ♦ Revisora de las revistas especializadas *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* y *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- ♦ Vicepresidenta de la Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas
- ♦ Doctorado en Educación por la Universidad de Columbia
- ♦ Máster en Logopedia por la Universidad Fontbonne
- ♦ Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Trastornos de la Comunicación por la Universidad Cristiana de Texas
- ♦ Miembro de: Asociación Americana del Habla y el Lenguaje, Alianza Americana de Implantes Cocleares, Consorcio Nacional de Liderazgo en Discapacidad Sensorial

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ♦ Logopeda Especialista en Neurologopedia
- ♦ Logopeda en Neurosens
- ♦ Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- ♦ Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Neurologopedia

Profesores

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Logopeda en Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitación
- ♦ Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- ♦ Redactora en la Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto ITEAP
- ♦ Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

Dña. Plana González, Andrea

- ♦ Fundadora y Logopeda de Logrospedia
- ♦ Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera



Dña. Berbel, Fina Mari

- ♦ Logopeda Especialista en Audiología Clínica y Terapia de la Audición
- ♦ Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- ♦ Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- ♦ Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Directora y Logopeda en Palabras y Más - Centro de Logopedia y Pedagogía
- ♦ Logopeda en OrientaMedia
- ♦ Ponente en conferencias especializadas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Grado en Psicología por la UNED
- ♦ Especialista en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Dña. López Mouriz, Patricia

- ♦ Psicóloga en FÍSICO - Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora en la Asociación Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga en Centro Orienta
- ♦ Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la USC
- ♦ Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

04

Estructura y contenido

El temario de este Curso Universitario está conformado por 1 módulo con el que el alumno profundizará en el ámbito de la Psicología orientada en su aplicación en la Intervención Logopédica con personas que padecen distintos tipos de logopatías. Todos los materiales didácticos a los que accederá durante la duración de esta titulación están disponibles en formatos tan variados como las lecturas complementarias, el vídeo explicativo o el resumen interactivo. Gracias a ello, impulsado por una metodología online que le permitirá aprender sin desplazarse de casa, adquirirá una enseñanza adaptada a sus necesidades personales y académicas.



“

Con la metodología 100% online que ofrece esta titulación, finalizarán los incómodos desplazamientos a centros de estudio para potenciar tus conocimientos”

Módulo 1. Conocimientos psicológicos de interés en el ámbito logopédico

- 1.1. La Psicología Infanto-juvenil
 - 1.1.1. Primera aproximación a la Psicología Infanto-juvenil
 - 1.1.1.1. ¿Qué estudia el área de conocimiento de la Psicología infanto-juvenil?
 - 1.1.1.2. ¿Cómo ha evolucionado con el paso de los años?
 - 1.1.1.3. ¿Cuáles son las diferentes orientaciones teóricas que puede seguir un psicólogo?
 - 1.1.1.4. El modelo cognitivo-conductual
 - 1.1.2. Los síntomas psicológicos y los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia
 - 1.1.2.1. Diferencia entre signo, síntoma y síndrome
 - 1.1.2.2. Definición de trastorno mental
 - 1.1.2.3. Clasificación de los trastornos mentales: DSM 5 y CIE-1
 - 1.1.2.4. Diferencia entre problema o dificultad psicológica y trastorno mental
 - 1.1.2.5. La comorbilidad
 - 1.1.2.6. Problemas frecuentes objeto de atención psicológica
 - 1.1.3. Habilidades del profesional que trabaja con niños y adolescentes
 - 1.1.3.1. Conocimientos esenciales
 - 1.1.3.2. Principales aspectos éticos y legales en el trabajo con niños y adolescentes
 - 1.1.3.3. Características y habilidades personales del profesional
 - 1.1.3.4. Habilidades de comunicación
 - 1.1.3.5. El juego en consulta
 - 1.1.4. Principales procedimientos en la evaluación e intervención psicológica en la infancia y la adolescencia
 - 1.1.4.1. Decisión y solicitud de ayuda en niños y adolescentes
 - 1.1.4.2. Entrevista
 - 1.1.4.3. Establecimiento de hipótesis e instrumentos de evaluación
 - 1.1.4.4. Análisis funcional e hipótesis explicativas de las dificultades
 - 1.1.4.5. Establecimiento de objetivos
 - 1.1.4.6. Intervención psicológica
 - 1.1.4.7. Seguimiento
 - 1.1.4.8. El informe psicológico: aspectos clave
- 1.1.5. Beneficios del trabajo con otras personas relacionadas con el menor
 - 1.1.5.1. Padres y madres
 - 1.1.5.2. Profesionales de la educación
 - 1.1.5.3. El logopeda
 - 1.1.5.4. El psicólogo/a
 - 1.1.5.5. Otros profesionales
- 1.1.6. El interés de la Psicología desde el punto de vista de un logopeda
 - 1.1.6.1. La importancia de la prevención
 - 1.1.6.2. La influencia de síntomas psicológicos en la rehabilitación logopédica
 - 1.1.6.3. La relevancia de saber detectar posibles síntomas psicológicos
 - 1.1.6.4. La derivación al profesional adecuado
- 1.2. Problemas de tipo internalizante: la ansiedad
 - 1.2.1. Concepto de ansiedad
 - 1.2.2. La detección: manifestaciones principales
 - 1.2.2.1. Dimensión emocional
 - 1.2.2.2. Dimensión cognitiva
 - 1.2.2.3. Dimensión psicofisiológica
 - 1.2.2.4. Dimensión conductual
 - 1.2.3. Factores de riesgo de ansiedad
 - 1.2.3.1. Individuales
 - 1.2.3.2. Contextuales
 - 1.2.4. Diferencias conceptuales
 - 1.2.4.1. Ansiedad y estrés
 - 1.2.4.2. Ansiedad y miedo
 - 1.2.4.3. Ansiedad y fobia
 - 1.2.5. Los miedos en la infancia y la adolescencia
 - 1.2.5.1. Diferencia entre miedos evolutivos y miedos patológicos
 - 1.2.5.2. Los miedos evolutivos en los bebés
 - 1.2.5.3. Los miedos evolutivos en la etapa preescolar
 - 1.2.5.4. Los miedos evolutivos en la etapa escolar
 - 1.2.5.5. Los principales miedos y preocupaciones en la etapa adolescente

- 1.2.6. Algunos de los principales trastornos y problemas de ansiedad infanto-juvenil
 - 1.2.6.1. Rechazo escolar
 - 1.2.6.1.1. Concepto
 - 1.2.6.1.2. Delimitación de conceptos: ansiedad escolar, rechazo escolar y fobia escolar
 - 1.2.6.1.3. Síntomas principales
 - 1.2.6.1.4. Prevalencia
 - 1.2.6.1.5. Etiología
 - 1.2.6.2. Miedo patológico a la oscuridad
 - 1.2.6.2.1. Concepto
 - 1.2.6.2.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.2.3. Prevalencia
 - 1.2.6.2.4. Etiología
 - 1.2.6.3. Ansiedad por separación
 - 1.2.6.3.1. Concepto
 - 1.2.6.3.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.3.3. Prevalencia
 - 1.2.6.3.4. Etiología
 - 1.2.6.4. Fobia específica
 - 1.2.6.4.1. Concepto
 - 1.2.6.4.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.4.3. Prevalencia
 - 1.2.6.4.4. Etiología
 - 1.2.6.5. Fobia social
 - 1.2.6.5.1. Concepto
 - 1.2.6.5.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.5.3. Prevalencia
 - 1.2.6.5.4. Etiología
 - 1.2.6.6. Trastorno de pánico
 - 1.2.6.6.1. Concepto
 - 1.2.6.6.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.6.3. Prevalencia
 - 1.2.6.6.4. Etiología
 - 1.2.6.7. Agorafobia
 - 1.2.6.7.1. Concepto
 - 1.2.6.7.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.7.3. Prevalencia
 - 1.2.6.7.4. Etiología
 - 1.2.6.8. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 1.2.6.8.1. Concepto
 - 1.2.6.8.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.8.3. Prevalencia
 - 1.2.6.8.4. Etiología
 - 1.2.6.9. Trastorno obsesivo compulsivo
 - 1.2.6.9.1. Concepto
 - 1.2.6.9.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.9.3. Prevalencia
 - 1.2.6.9.4. Etiología
 - 1.2.6.10. Trastornos por estrés postraumático
 - 1.2.6.10.1. Concepto
 - 1.2.6.10.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.10.3. Prevalencia
 - 1.2.6.10.4. Etiología

- 1.2.7. Posible interferencia de la sintomatología ansiosa en la rehabilitación logopédica
 - 1.2.7.1. En la rehabilitación de la articulación
 - 1.2.7.2. En la rehabilitación de la lectoescritura
 - 1.2.7.3. En la rehabilitación de la voz
 - 1.2.7.4. En la rehabilitación de la disfemia
- 1.3. Problemas de tipo internalizante: la depresión
 - 1.3.1. Concepto
 - 1.3.2. La detección: manifestaciones principales
 - 1.3.2.1. Dimensión emocional
 - 1.3.2.2. Dimensión cognitiva
 - 1.3.2.3. Dimensión psicofisiológica
 - 1.3.2.4. Dimensión conductual
 - 1.3.3. Factores de riesgo de depresión
 - 1.3.3.1. Individuales
 - 1.3.3.2. Contextuales
 - 1.3.4. Evolución de la sintomatología depresiva a lo largo del desarrollo
 - 1.3.4.1. Síntomas en los niños
 - 1.3.4.2. Síntomas en los adolescentes
 - 1.3.4.3. Síntomas en los adultos
 - 1.3.5. Algunos de los principales trastornos y problemas de depresión infanto-juvenil
 - 1.3.5.1. Trastorno depresivo mayor
 - 1.3.5.1.1. Concepto
 - 1.3.5.1.2. Síntomas principales
 - 1.3.5.1.3. Prevalencia
 - 1.3.5.1.4. Etiología
 - 1.3.5.2. Trastorno depresivo persistente
 - 1.3.5.2.1. Concepto
 - 1.3.5.2.2. Síntomas principales
 - 1.3.5.2.3. Prevalencia
 - 1.3.5.2.4. Etiología
 - 1.3.5.3. Trastorno de desregulación disruptiva del humor
 - 1.3.5.3.1. Concepto
 - 1.3.5.3.2. Síntomas principales
 - 1.3.5.3.3. Prevalencia
 - 1.3.5.3.4. Etiología
- 1.3.6. Interferencia de la sintomatología depresiva en la rehabilitación logopédica
 - 1.3.6.1. En la rehabilitación de la articulación
 - 1.3.6.2. En la rehabilitación de la lectoescritura
 - 1.3.6.3. En la rehabilitación de la voz
 - 1.3.6.4. En la rehabilitación de la disfemia
- 1.4. Problemas tipo externalizante: las principales conductas disruptivas y sus características
 - 1.4.1. Factores que contribuyen al desarrollo de problemas de conducta
 - 1.4.1.1. En la infancia
 - 1.4.1.2. En la adolescencia
 - 1.4.2. Conducta desobediente y agresiva
 - 1.4.2.1. La desobediencia
 - 1.4.2.1.1. Concepto
 - 1.4.2.1.2. Manifestaciones
 - 1.4.2.2. La agresividad
 - 1.4.2.2.1. Concepto
 - 1.4.2.2.2. Manifestaciones
 - 1.4.2.2.3. Tipos de conductas agresivas



- 1.4.3. Algunos de los principales trastornos de conducta infanto-juvenil
 - 1.4.3.1. El trastorno negativista desafiante
 - 1.4.3.1.1. Concepto
 - 1.4.3.1.2. Síntomas principales
 - 1.4.3.1.3. Factores facilitadores
 - 1.4.3.1.4. Prevalencia
 - 1.4.3.1.5. Etiología
 - 1.4.3.2. El trastorno de conducta
 - 1.4.3.2.1. Concepto
 - 1.4.3.2.2. Síntomas principales
 - 1.4.3.2.3. Factores facilitadores
 - 1.4.3.2.4. Prevalencia
 - 1.4.3.2.5. Etiología
- 1.4.4. Hiperactividad e impulsividad
 - 1.4.4.1. La hiperactividad y sus manifestaciones
 - 1.4.4.2. Relación entre hiperactividad y conducta disruptiva
 - 1.4.4.3. Evolución de las conductas hiperactivas e impulsivas a lo largo del desarrollo
 - 1.4.4.4. Problemas asociados a la hiperactividad/impulsividad
- 1.4.5. Los celos
 - 1.4.5.1. Concepto
 - 1.4.5.2. Manifestaciones principales
 - 1.4.5.3. Posibles causas
- 1.4.6. Problemas de comportamiento a la hora de comer o dormir
 - 1.4.6.1. Problemas habituales a la hora de dormir
 - 1.4.6.2. Problemas habituales a la hora de comer
- 1.4.7. Interferencia de los problemas de conducta en la rehabilitación logopédica
 - 1.4.7.1. En la rehabilitación de la articulación
 - 1.4.7.2. En la rehabilitación de la lectoescritura
 - 1.4.7.3. En la rehabilitación de la voz
 - 1.4.7.4. En la rehabilitación de la disfemia

- 1.5. Atención
 - 1.5.1. Concepto
 - 1.5.2. Áreas cerebrales implicadas en los procesos atencionales y principales características
 - 1.5.3. Clasificación de la atención
 - 1.5.4. Influencia de la atención en el lenguaje
 - 1.5.5. Influencia del déficit de atención en la rehabilitación logopédica
 - 1.5.5.1. En la rehabilitación de la articulación
 - 1.5.5.2. En la rehabilitación de la lectoescritura
 - 1.5.5.3. En la rehabilitación de la voz
 - 1.5.5.4. En la rehabilitación de la dislexia
 - 1.5.6. Estrategias específicas para favorecer distintos tipos de atención
 - 1.5.6.1. Tareas que favorecen la atención sostenida
 - 1.5.6.2. Tareas que favorecen la atención selectiva
 - 1.5.6.3. Tareas que favorecen la atención dividida
 - 1.5.7. La importancia sobre la intervención coordinada con otros profesionales
- 1.6. Funciones ejecutivas
 - 1.6.1. Concepto
 - 1.6.2. Áreas cerebrales implicadas en las funciones ejecutivas y principales características
 - 1.6.3. Componentes de las funciones ejecutivas
 - 1.6.3.1. Fluidez verbal
 - 1.6.3.2. Flexibilidad cognitiva
 - 1.6.3.3. Planificación y organización
 - 1.6.3.4. Inhibición
 - 1.6.3.5. Toma de decisiones
 - 1.6.3.6. Razonamiento y pensamiento abstracto
 - 1.6.4. Influencia de las funciones ejecutivas en el lenguaje
 - 1.6.5. Estrategias específicas para el entrenamiento de las funciones ejecutivas
 - 1.6.5.1. Estrategias que favorezcan la fluidez verbal
 - 1.6.5.2. Estrategias que favorezcan la flexibilidad cognitiva
 - 1.6.5.3. Estrategias que favorezcan la planificación y organización
 - 1.6.5.4. Estrategias que favorezcan la inhibición
 - 1.6.5.5. Estrategias que favorezcan la toma de decisiones
 - 1.6.5.6. Estrategias que favorezcan el razonamiento y pensamiento abstracto
 - 1.6.6. La importancia sobre la intervención coordinada con otros profesionales
- 1.7. Habilidades sociales I: conceptos relacionados
 - 1.7.1. Las habilidades sociales
 - 1.7.1.1. Concepto
 - 1.7.1.2. La importancia de las habilidades sociales
 - 1.7.1.3. Los diferentes componentes de las habilidades sociales
 - 1.7.1.4. Las dimensiones de las habilidades sociales
 - 1.7.2. La comunicación
 - 1.7.2.1. Dificultades de la comunicación
 - 1.7.2.2. La comunicación eficaz
 - 1.7.2.3. Componentes de la comunicación
 - 1.7.2.3.1. Características de la comunicación verbal
 - 1.7.2.3.2. Características de la comunicación no verbal y sus componentes
 - 1.7.3. Los estilos comunicativos
 - 1.7.3.1. Estilo inhibido
 - 1.7.3.2. Estilo agresivo
 - 1.7.3.3. Estilo asertivo
 - 1.7.3.4. Beneficios de un estilo de comunicación asertiva
 - 1.7.4. Estilos educativos parentales
 - 1.7.4.1. Concepto
 - 1.7.4.2. Estilo educativo permisivo indulgente
 - 1.7.4.3. Estilo permisivo negligente
 - 1.7.4.4. Estilo educativo autoritario
 - 1.7.4.5. Estilo educativo democrático
 - 1.7.4.6. Consecuencia de los diferentes estilos educativos en los niños y adolescentes

- 1.7.5. Inteligencia emocional
 - 1.7.5.1. Inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal
 - 1.7.5.2. Las emociones básicas
 - 1.7.5.3. La importancia del reconocimiento de las emociones en uno mismo y en los demás
 - 1.7.5.4. La regulación emocional
 - 1.7.5.5. Estrategias para favorecer una adecuada regulación emocional
- 1.7.6. Autoestima
 - 1.7.6.1. Concepto de autoestima
 - 1.7.6.2. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
 - 1.7.6.3. Características del déficit de autoestima
 - 1.7.6.4. Factores asociados al déficit de autoestima
 - 1.7.6.5. Estrategias para favorecer la autoestima
- 1.7.7. Empatía
 - 1.7.7.1. Concepto de empatía
 - 1.7.7.2. ¿En lo mismo la empatía que la simpatía?
 - 1.7.7.3. Tipos de empatía
 - 1.7.7.4. Teoría de la mente
 - 1.7.7.5. Estrategias para favorecer la empatía
 - 1.7.7.6. Estrategias para trabajar la teoría de la mente
- 1.8. Habilidades Sociales II: pautas específicas para el manejo de diferentes situaciones
 - 1.8.1. Intención comunicativa
 - 1.8.1.1. Factores a tener en cuenta al iniciar una conversación
 - 1.8.1.2. Pautas específicas para iniciar una conversación
 - 1.8.2. Introducirse en una conversación iniciada
 - 1.8.2.1. Pautas específicas para introducirse en una conversación iniciada
 - 1.8.3. Mantenimiento del diálogo
 - 1.8.3.1. La escucha activa
 - 1.8.3.2. Pautas específicas para el mantenimiento de conversaciones
 - 1.8.4. Cierre conversacional
 - 1.8.4.1. Dificultades que nos encontramos para cerrar conversaciones
 - 1.8.4.2. Estilo asertivo en el cierre conversacional
 - 1.8.4.3. Pautas específicas para cerrar conversaciones en las diferentes circunstancias
 - 1.8.5. Hacer peticiones
 - 1.8.5.1. Formas no asertivas de hacer peticiones
 - 1.8.5.2. Pautas específicas para hacer peticiones de manera asertiva
 - 1.8.6. Rechazo de peticiones
 - 1.8.6.1. Formas no asertivas de rechazar peticiones
 - 1.8.6.2. Pautas específicas para rechazar peticiones de manera asertiva
 - 1.8.7. Hacer y recibir elogios
 - 1.8.7.1. Pautas específicas para hacer elogios
 - 1.8.7.2. Pautas específicas para la aceptación de elogios de manera asertiva
 - 1.8.8. Responder a las críticas
 - 1.8.8.1. Formas no asertivas de responder a las críticas
 - 1.8.8.2. Pautas específicas para reaccionar asertivamente a las críticas
 - 1.8.9. Pedir cambios de conducta
 - 1.8.9.1. Motivos por los que pedir cambios de conducta
 - 1.8.9.2. Estrategias específicas para pedir cambios de conducta
 - 1.8.10. Manejo de conflictos interpersonales
 - 1.8.10.1 Tipos de conflictos
 - 1.8.10.2. Formas no asertivas de enfrentarse a los conflictos
 - 1.8.10.3. Estrategias específicas para enfrentarse asertivamente a los conflictos

- 1.9. Estrategias de modificación de conducta en consulta y para el aumento la motivación de los más pequeños en consulta
 - 1.9.1. ¿Qué son las técnicas de modificación de conducta?
 - 1.9.2. Las técnicas basadas en el condicionamiento operante
 - 1.9.3. Técnicas para el inicio, desarrollo y generalización de conductas adecuadas
 - 1.9.3.1. El reforzamiento positivo
 - 1.9.3.2. La economía de fichas
 - 1.9.4. Técnicas para la reducción o eliminación de conductas inadecuadas
 - 1.9.4.1. La extinción
 - 1.9.4.2. El refuerzo de conductas incompatibles
 - 1.9.4.3. Coste de respuesta y retirada de privilegios
 - 1.9.5. El castigo
 - 1.9.5.1. Concepto
 - 1.9.5.2. Principales desventajas
 - 1.9.5.3. Pautas para la aplicación del castigo
 - 1.9.6. La motivación
 - 1.9.6.1. Concepto y características principales
 - 1.9.6.2. Tipos de motivación
 - 1.9.6.3. Principales teorías explicativas
 - 1.9.6.4. La influencia de las creencias y de otras variables sobre la motivación
 - 1.9.6.5. Principales manifestaciones de baja motivación
 - 1.9.6.6. Pautas para favorecer la motivación en consulta



- 1.10. Fracaso escolar: hábitos y técnicas de estudio desde el punto de vista logopédico y psicológico
 - 1.10.1. Concepto de fracaso escolar
 - 1.10.2. Causas del fracaso escolar
 - 1.10.3. Consecuencias del fracaso escolar en los niños
 - 1.10.4. Factores influyentes en el éxito escolar
 - 1.10.5. Los aspectos que debemos cuidar para obtener un buen rendimiento
 - 1.10.5.1. El sueño
 - 1.10.5.2. La alimentación
 - 1.10.5.3. La actividad física
 - 1.10.6. El papel de los padres
 - 1.10.7. Algunas pautas y técnicas de estudio que pueden ayudar a niños y adolescentes
 - 1.10.7.1. El entorno de estudio
 - 1.10.7.2. La organización y planificación del estudio
 - 1.10.7.3. El cálculo del tiempo
 - 1.10.7.4. Técnicas de subrayado
 - 1.10.7.5. Los esquemas
 - 1.10.7.6. Las reglas mnemotécnicas
 - 1.10.7.7. El repaso
 - 1.10.7.8. Los descansos

“ *A través de materiales didácticos presentes en un amplio número de formatos textuales y multimedia, alcanzarás un excelente conocimiento en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica* ”



05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





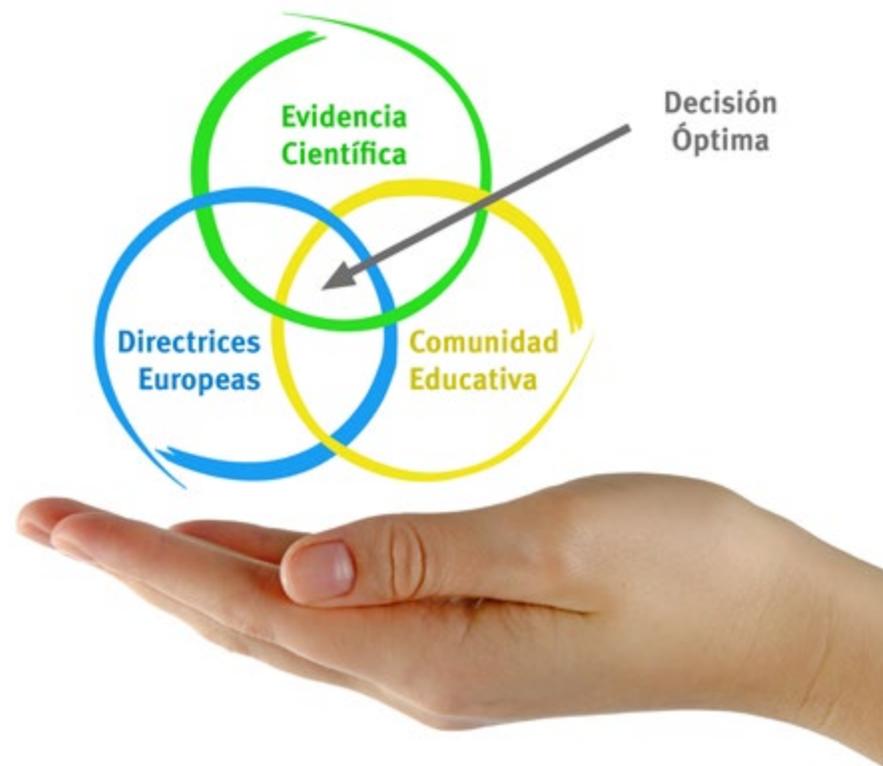
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

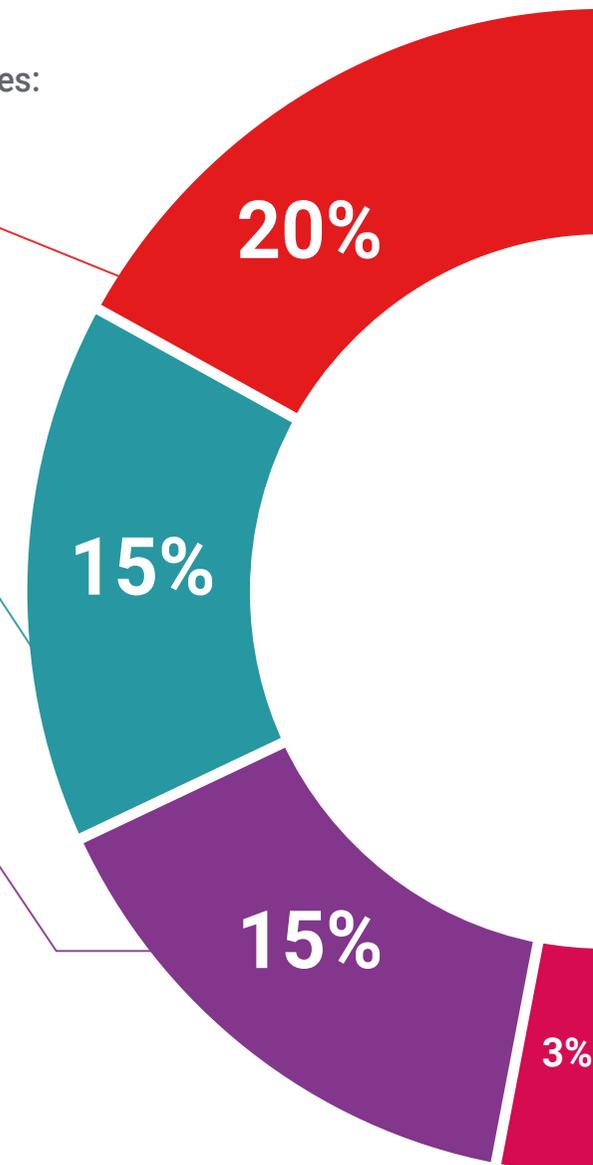
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

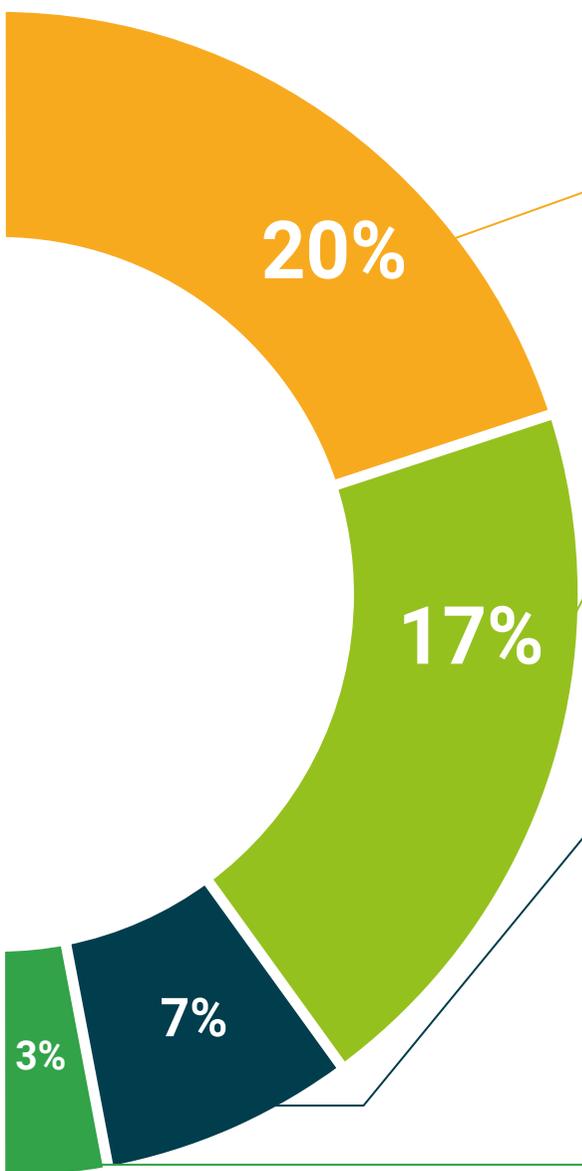
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario
Psicología Aplicada a la
Intervención Logopédica

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica

